



LAUSD
UNIFIED

Intensidad y la Dotación: La importancia de la Comprensión y Apoyo de la Familia

30 de abril, 2026

Jimena Del Pozo y Laura Interiano, Psicólogas Designadas, Programa GATE
Programas para Alumnos Dotados/Talented | Opciones de Aprendizaje Avanzado
División de Educación General y Programas Especializados

Presentaciones



Jimena Del Pozo
Designated GATE Psychologist



Laura Interiano
Designated GATE Psychologist

Aquí para Apoyar



LAUSD
UNIFIED



GATE Phone: (213) 241-6500

GATE Email: GATE@lausd.net

GATE Website:

<https://gate.lausd.org/>

Aumentar la Concientización



LAUSD
UNIFIED

Los participantes...

Obtener una mejor comprensión de las experiencias internas de los estudiantes dotados

Aprenderán sobre las experiencias externas únicas de estudiantes dotados

Adquirirán conocimientos sobre alianzas y abogacía para estudiantes neurodivergentes

Mucho Más Que La Capacidad Intelectual

¿Qué vivencias tuvieron en su infancia?

Intellectual



Victor Glover, Astronaut

Leadership



Deb Haaland, Public Official

Visual Arts



Frida Kahlo, Artist

Creative



Isabel Allende, Author

Performing Arts



Ke Huy Quan, Actor

High Achievement



Ketanji Brown Jackson, Supreme Court Justice

Specific Academic



Christina Koch, Astronaut

Medidor de Intensidad

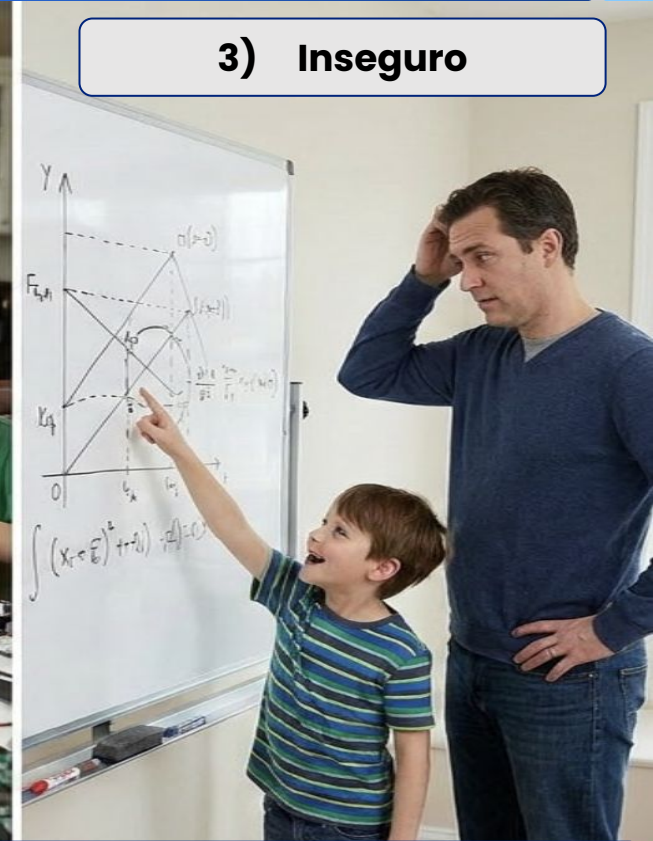
1) Energizado



2) Abrumado



3) Inseguro



¿Qué palabra describiría más eficazmente su experiencia con la intensidad de su estudiante dotado esta semana?

Experiencias Internas de Estudiantes Dotados



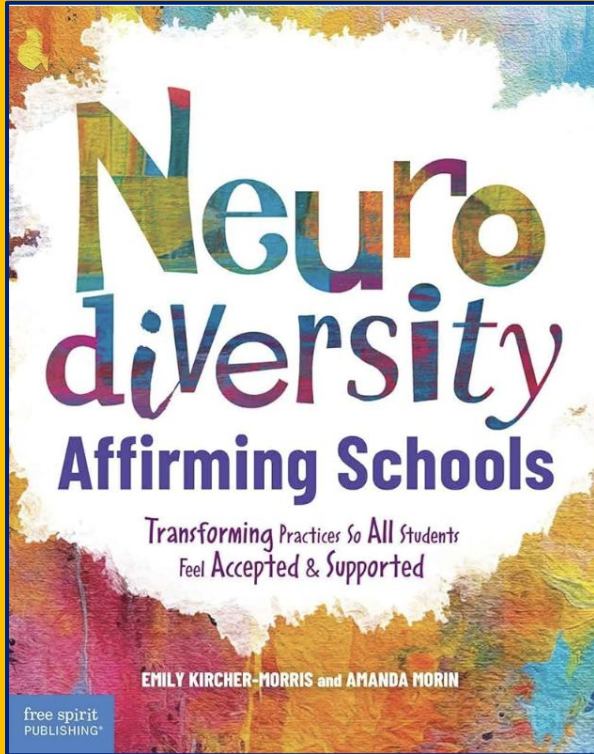
Dra. Joy Lawson Davis

“Sin comprender el alcance total de los comportamientos propios de los estudiantes superdotados, a menudo ni siquiera los padres más cariñosos y atentos pueden ayudar a un menor a afrontar los retos externos e internos que conlleva ser superdotado.”

Aceptar la Neurodiversidad



LAUSD
UNIFIED



**Los estudiantes
dotados son
neurodivergentes...**

Distinciones Importantes

Neurodiversidad:

PUNTO DE VISTA COMUNITARIO

“Todos los espacios en los que hay personas –incluidas las escuelas– son neurodiversos, ya que todas las personas tienen sistemas nerviosos con distintos grados de variación”



Neurodivergencia:

PUNTO DE VISTA
INDIVIDUAL

“Variación en el cerebro humano en términos de preferencias de socialización, aprendizaje, estado de ánimo, y otras habilidades mentales”



Doblemente Excepcional (2e)

Dotados y Otras Necesidades Especiales



Llamemos a las Cosas por su Nombre

- ✓ Empoderar a los estudiantes y reducir la vergüenza ayudándoles a identificar y comprender su neurodivergencia



Normalizar las Adaptaciones

- ✓ Los estudiantes aprenden lo que funciona para ellos
- ✓ Cómo y dónde acceder sus adaptaciones
- ✓ Fortalece la capacidad de abogar por sí mismo

2e: Lenguaje Centrado a la Identidad

Lenguaje Centrado en la Persona: "Un estudiante con ..."

Nota la Preferencia del Estudiante

Lenguaje Centrado a la Identidad o LCI:
autista, disléxico, ADHDe, AuDHDe, etc.



- ✓ Su neurodivergencia determina cómo perciben el mundo y ha moldeado **QUIÉNES** son
- ✓ LCI les ayuda a convertirse en una persona que aboga por sí misma y a encontrar comunidad
- ✓ Una persona no puede ser separada de su neurodivergencia
- ✓ Sin eso serían una persona totalmente diferente



- Abarca **sensibilidad** e **intensidad** emocional
- Crea experiencias de vida cualitativamente diferentes
- A menudo se trata de la **experiencia de sentirse como “alguien que no pertenece”**
- Esto da lugar a una serie de problemas propios de este grupo, lo que los hace vulnerables
- Es de por vida

Asincronía:

Desarrollo desigual de habilidades en diferentes áreas (verbal, no verbal, académica, social, emocional, y motora)



Ejemplo:

Un niño de 9 años puede leer / comprender a un nivel de décimo grado, pero batalla para andar en bicicleta, escribir bien, o socializar con sus compañeros

Lecciones de la experiencia vivida



Si lo hubiera sabido...



Función Ejecutiva

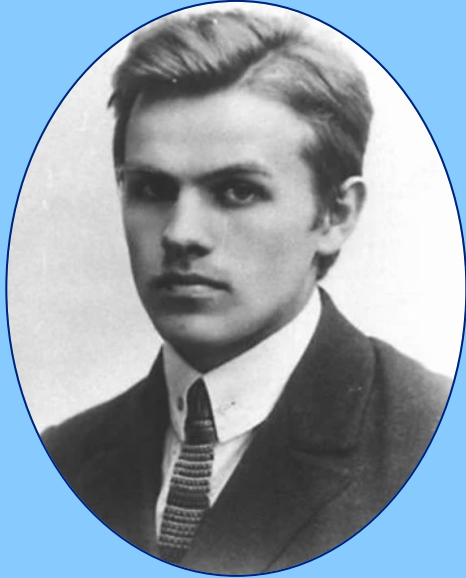
Función Ejecutiva (FE): *un conjunto de habilidades que ayuda a todos a sacar las cosas adelante.*

- Planificar y organizar tareas
- Comenzar y terminar el trabajo
- Gestionar tiempo y materiales
- Presta atención y recuerda las instrucciones
- Regular las emociones y los impulsos
- Adaptarse cuando las cosas no salgan según lo planeado



Función ejecutiva necesita andamiaje...retírelo gradualmente

La Teoría de Dabrowski



Kazimierz Dabrowski
(1902-1980)

“Le llamó la atención su intensidad, sensibilidad, y tendencia hacia los extremos emocionales.”

(Daniels y Piechowski, 2008)

Hipersensibilidad Intelectual

- Sed intensa de conocimiento
- Estudiantes que son aprendices voraces y nunca tienen suficiente
- Estudiantes analíticos, lógicos e inquisitivos



Hipersensibilidad Imaginativa



- Juego imaginativo intenso
- Soñadores despiertos
- Estudiantes creativos o artísticos
- Pensamientos mágicos

Hipersensibilidad Psicomotora

- Activos y enérgicos
- Estudiantes a quienes les encanta el movimiento
- Estudiantes que encuentran alegría en su energía física y verbal ilimitada



Hipersensibilidad Sensorial

- Experiencias intensas a través de los cinco sentidos
- Muy sensibles a su entorno
- Pueden buscar o evitar estímulos sensoriales



Hipersensibilidad Emocional



- Capacidad extraordinaria para establecer relaciones profundas
- Profundo sentido de justicia personal y social
- Compasivos
- Fácilmente emocionado y emotivo

Verificación del Autoconocimiento ...



LAUSD
UNIFIED



¿Qué hipersensibilidad (intelectual, imaginativa, psicomotora, sensorial o emocional) reconoce usted más en su ser querido dotado?

¿ Ve usted ecos de esas mismas intensidades en sus propias experiencias vitales durante su crecimiento?

¿Qué mensajes recibió usted sobre esos rasgos en casa o en la escuela?

Experiencias Externas de Estudiantes Dotados

- **Relaciones**
- **Enmascaramiento y Camuflaje**
- **Perfeccionismo**
- **Preguntas sobre la Identidad**



Enmascaramiento y Camuflaje



- **Adaptación a la Asincronía**
- **Compensación Utilizada por Estudiantes Dotados**
- **Común con los Estudiantes de 2e**
- **Enmascarar las Dificultades en las Funciones Ejecutivas**
- **Perfeccionismo**

Cuidado con el Perfeccionismo

- Respuesta a la Competencia
- Logro sobre la Socialización
- Respuesta a los Elogios
- Diálogo Interno Negativo
- Sensibilidad a la Crítica
- Procrastinación
- Atención Intensa al Detalle



Agotamiento Crónico (*Burnout*) en Estudiantes Neurodivergentes



El agotamiento crónico (*Burnout*) “surge debido a la exposición continua a factores estresantes que no pueden (o parecen imposibles) de cambiarse”

- **Agotamiento Abrumador**
 - Siente una profunda fatiga
 - Baja significativa de la energía
 - Motivación limitada para realizar tareas básicas
- **Cinismo**
 - Fomenta sentimientos de impotencia y negatividad
 - Puede volverse escéptico respecto a las intenciones de los demás
- **Ineficacia**
 - Sentimientos profundos de falta de logro



Agotamiento Crónico (*Burnout*) en Estudiantes Neurodivergentes



Protección contra el Agotamiento Crónico (*Burnout*)

- Minimizar el enmascaramiento
- No limitarse a sobrellevar el estrés o las tareas
- Enseñarles sobre las señales del agotamiento y ayudar a reconocerlas en sí mismos
- Enseñar, promover y **modelar** el autocuidado

El Aprendizaje Socioemocional es Transformador

Inteligencia Emocional



Las 6 competencias SEL de LAUSD



LAUSD
UNIFIED



Autoconocimiento

La capacidad de reconocer fortalezas y limitaciones propias con un sentido bien fundamentado de confianza y propósito.



Autogestión

La capacidad de regular emociones, pensamientos, y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones.



Mentalidad de Crecimiento

La creencia en que las habilidades propias pueden crecer con el esfuerzo.



Autoeficacia

La creencia en la capacidad propia para lograr un resultado específico o una meta



Conciencia Social

La capacidad de empatizar, comprender las normas sociales y éticas, y acceder a los recursos disponibles.



Toma de Decisiones Responsable

La capacidad para tomar decisiones empáticas y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en situaciones diversas .

SEL de Transformación (T-SEL)

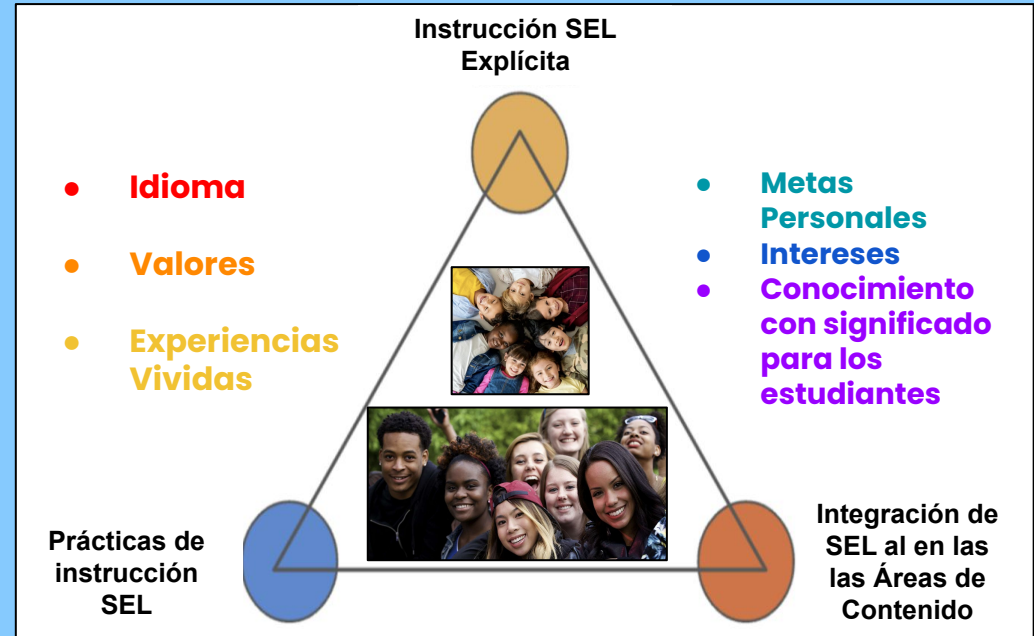


Un enfoque de SEL que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socio-emocionales mientras que también forjan su **identidad, pertenencia, autonomía y relaciones** que promueven la equidad, la inclusión y el cambio positivo en sus escuelas y comunidades.

SEL



SEL DE TRANSFORMACIÓN (T-SEL)



T-SEL es Culturalmente Receptivo

Pedagogía Cultural y Lingüísticamente Receptiva



Las investigaciones dicen que la pedagogía CLRP:

- Aumenta el interés, la motivación, y el aprovechamiento
- Forja empatía, respeto y clima positivo en el aula

Las familias deben anticipar:

- Inclusión cultural y lingüística
- Plan de estudios que refleja los idiomas, las historias, y las experiencias de los estudiantes

T-SEL Impulsa la Equidad Educativa



Asociaciones con la escuela, familias, y miembros de la comunidad



Fomentar relaciones de confianza y colaboración



Currículo e instrucción rigurosos y significativos



Evaluación continua de políticas, prácticas, y resultados

Las Familias como Aliados y Defensores

Alianza y Promoción en la Escuela

- Comience con una mentalidad abierta para la colaboración
 - Contacte al maestro del estudiante (pregunte sobre sus fortalezas, pensamiento, razonamiento, liderazgo, creatividad y habilidades SEL)
 - Pregunte acerca de la instrucción diferenciada
 - Pregunte cómo puede apoyar
- Revise el informe GATE
<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>
- Asista a la Hora de los Padres GATE <https://gate.lausd.org/>



Educación comunitaria

- ✓ Abogar por aumentar el conocimiento dentro de una comunidad escolar que **reduce la vergüenza y aumenta la empatía**
- ✓ Los entornos escolares se vuelven ambientes de apoyo a los estudiantes neurodivergentes y los estudiantes neuronormativos pueden abogar



Nuevas Perspectivas

- ✓ No hacer las cosas solo porque siempre se han hecho así.
- ✓ Hacer preguntas relevantes sobre el propósito, los objetivos y la alineación con las necesidades

Más Allá de la Escuela



Apoyo a su Hijo Fuera de la Escuela:

- Proporcionar actividades extracurriculares enriquecedoras
- Crear conexión con compañeros que tengan intereses similares
- Aprender más sobre superdotación (libros, sitios web, podcasts)
 - Investigar Webinars y Boletines para Padres en el sitio web de GATE <https://gate.lausd.org/>
- Compartir lo que aprenda con familiares y amigos

Lenguaje que Afirma la Neurodiversidad



LAUSD
UNIFIED

Pasa de un lenguaje basado en déficit a un lenguaje basado en atributos

Reconoce que el estudiante no tiene algo que se debe "corregir"

Utiliza un lenguaje que toma en cuenta la forma en que su estudiante percibe el mundo

Acepta quién es el estudiante, y supone que son competentes. No hay manera "correcta o incorrecta" de hacer las cosas

Permite que los estudiantes "se desenmascaren" y muestren su ser **auténtico**

Ve y respeta al estudiante en su totalidad

Recursos Para Padres y Familias



<https://tinyurl.com/ycyurcdb>