

DIFFERENTIATION CHECKLIST**LISTA DE VERIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DIFERENCIADOS**

Sheila H. Smith (Jubilada), Coordinadora del Distrito

Fecha _____ Año Escolar: _____

Nombre
del Alumno _____ Fecha de Nacimiento _____

Escuela _____ Grado _____

La siguiente lista demuestra las reacciones de los estudiantes en el plan de estudios diferenciados en el salón de clase. La lista proporciona una oportunidad para que los padres y maestros estén conscientes acerca de las formas para implementar diferenciación, evaluar hasta qué grado la diferenciación es proporcionada y planificar experiencias de aprendizaje diferenciado. **Por favor marque la columna que represente su opinión acerca de su programa escolar en cada una de las siguientes declaraciones.**

DIFERENCIACIÓN NATURAL		Continua- mente	Necesita Mejorar	Necesita Implementar
1.	Las respuestas de los estudiantes (escritura, lectura, rendimiento, producto) son evaluadas periódicamente para propósitos de programación y agrupación.			
2.	Los intereses de los estudiantes se toman en cuenta para seleccionar los tópicos, temas, y problemas de la vida real para el estudio.			
3.	Los estudiantes relacionan las experiencias de aprendizaje con sus creencias culturales y comunitarios.			
4.	Los estudiantes respetan las ideas de sus compañeros.			
5.	Se espera que los estudiantes sobresalgan en sus áreas de fortaleza y que mejoren en otras.			
6.	Los estudiantes participan en establecer los requerimientos para evaluar el éxito.			
7.	Los estudiantes participan en la evaluación de sus compañeros y auto evaluación.			
8.	Los estudiantes tienen oportunidades para "conocerse así mismos" por medio de consejería individual o en grupos formales e informales.			
9.	Los estudiantes trabajan en un ambiente que es como laboratorio o taller.			
10.	Los estudiantes trabajan en un ambiente abierto que los motiva a experimentar intelectual y creativamente.			

ESTRATEGIAS DE DIFERENCIACIÓN <u>Aceleración/Avance</u>		Continua- Mente	Necesita Mejorar	Necesita Implementar
11.	Los estudiantes dedican tiempo a la instrucción en grupos pequeños al igual que con el grupo entero (aprendizaje cooperativo, definición y solución de problemas, agrupación estudiantil y estudio independiente).			
12.	Los estudiantes tienen acceso a una serie de ambiente de aprendizaje y a materiales dentro de la clase y del diseño del programa complete.			
13.	Los estudiantes frecuentemente progresan a pasos flexibles a base de su participación en actividades fuera de su nivel.			

DUPLICATE BACK-TO-BACK BEFORE DISTRIBUTING.

<u>Entendimiento Profundo</u>		Continua- mente	Necesita Mejorar	Necesita Implementar
14.	Los estudiantes tienen óptima práctica con actividades que requieren de procesos para el razonamiento a un alto nivel.			
15.	Los estudiantes profundizan en cada materia a base de observación de detalles, patrones, tendencias, "Grandes Ideas" o temas.			
16.	Los estudiantes tienen <u>tiempo</u> suficiente para aprender individualmente por medio del entrenamiento en áreas de destrezas tales como:			
	a. habilidades analíticas			
	b. habilidades creativas			
	c. lógica			
	d. técnicas de investigación			
17.	Los estudiantes participan en asignaturas que reflejan calidad y no cantidad.			

<u>Complejidad</u>		Continua- mente	Necesita Mejorar	Necesita Implementar
18.	Los estudiantes observan sucesos en un área de estudio, (problemas, ética), y establecen requerimientos de ética.			
19.	Los estudiantes relatan información a través del tiempo y época tales como el presente, pasado y futuro (tiempos de Medieval al presente).			
20.	Los estudiantes consideran si hay relación entre cada materia, conexian conceptos, y desarrollan perspectivas múltiples.			
21.	Los estudiantes se enfocan en el significado de un tema a niveles variados dentro de la materia y en medio de las materias.			
22.	Los estudiantes desarrollan una perspectiva multicultural centrada en las experiencias del aprendizaje.			

<u>Innovación</u>		Continua- mente	Necesita Mejorar	Necesita Implementar
23.	Los estudiantes desarrollan productos que utilizan nuevas técnicas, materiales, formas y recursos superiores a su nivel.			
24.	Los estudiantes desarrollan productos que desafían las ideas actuales y reflejan las ideas originales.			
25.	Los estudiantes tienen oportunidades para compartir sus ideas a través de los medios de comunicación y una concurrencia apropiada.			

Devolverlo al coordinador del programa GATE de su hijo de la escuela local.