ESCUELAS PÚBLICAS DE NEWBERG-DUNDEE · COMITÉ DE REESTRUCTURACIÓN DEL DISTRITO

Reestructurar nuestras escuelas

El problema al que nos enfrentamos, el trabajo del comité y como hacernos oír

Presentación a la comunidad otoño del 2026

Dave Parker · Tami Erion · Nate Roedel · Dana Christie · Holly Miele · Jillian Felizarta

Esta reunión es para compartir:

1. El problema al que nos enfrentamos
2. El comité y su trabajo
3. Qué significa esto para nuestras escuelas
4. ¿Qué pasará después?
5. Pedir tu opinión

Cómo vamos a trabajar juntos

Estamos aquí para compartir información con ustedes

Esta noche se trata de los hechos y las opciones

Tu opinión es importante ahora que la Mesa Directiva tome una decidión

Puede aportar sus comentarios a la Mesa Directiva al finalizar la presentación

Anota tus preguntas a medida que avanzamos

Escribe cualquier pregunta que tengas en una nota adhesiva. Más tarde podrás enviarlas a través del formulario de comentarios

POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ

Los recortes por valor de $5.7 millones provocaron un aumento del número de estudiantes por salón

Número de estudiantes por maestro, con el personal que el presupuesto permite:

24.5 a 1

En primarias

de 20.5 a 1

30 a 1

En secundarias

32 a 1

En preparatorias

Las secundarias y preparatorias cuentan con muchos maestros por curso, lo que les permite equilibar las clases. Nuestras primarias no puede hacerlo

ESTAMOS AQUÍ

El cálculo del número de estudiantes por clase

Un grado tiene

34

estudiantes, contamos con personal de 24.5 por maestro

→

Un maestro significa

34

estudiantes por clase. **Es demasiado.**

o

r

Dos maestros significa que hay

17

en cada clase. **es muy poco.**

4 de nuestras 6 primarias cuentan con dos maestros o menos por grado, por lo que se enfrentan a esta situación curso tras curso

EL PUNTO DE PARTIDA

La situación actual de nuestras escuelas primarias

25.03
tamaño medio de las clases

14 to 37
de la clase más pequeña a la más grande

17 of 36
Cursos con menos de dos maestros

El promedio parece bien. **El problema es la disparidad**: 14 estudiantes en una clase y 37 en otra.

Figures from the district models workbook, September 2026 enrollment

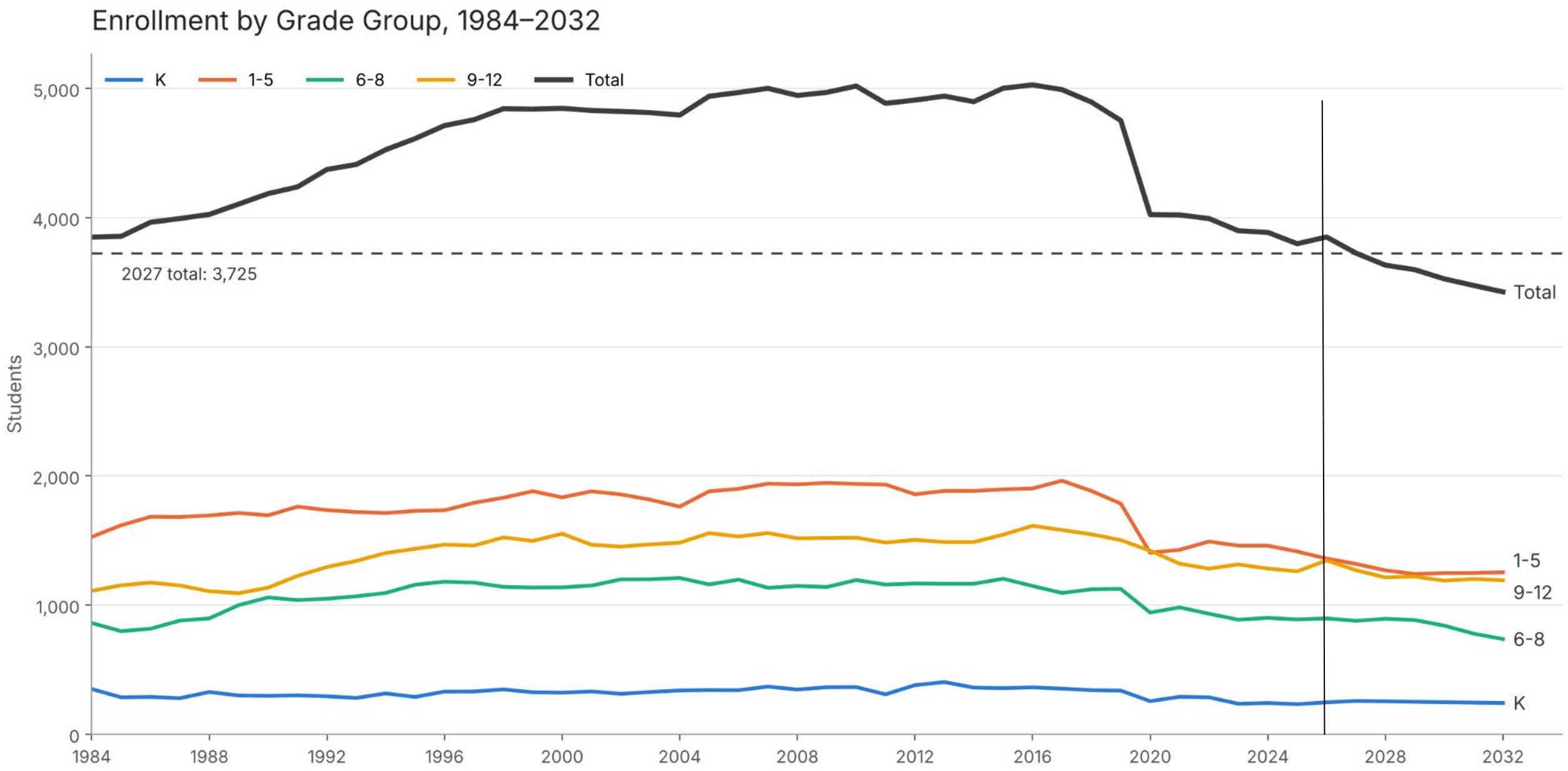
Todos las clases de primaria, por escuela

Cada punto representa una clase de 1º a 5º (62 en total). Los puntos huecos indican clases combinadas. Las barras muestran la media de cada edificio

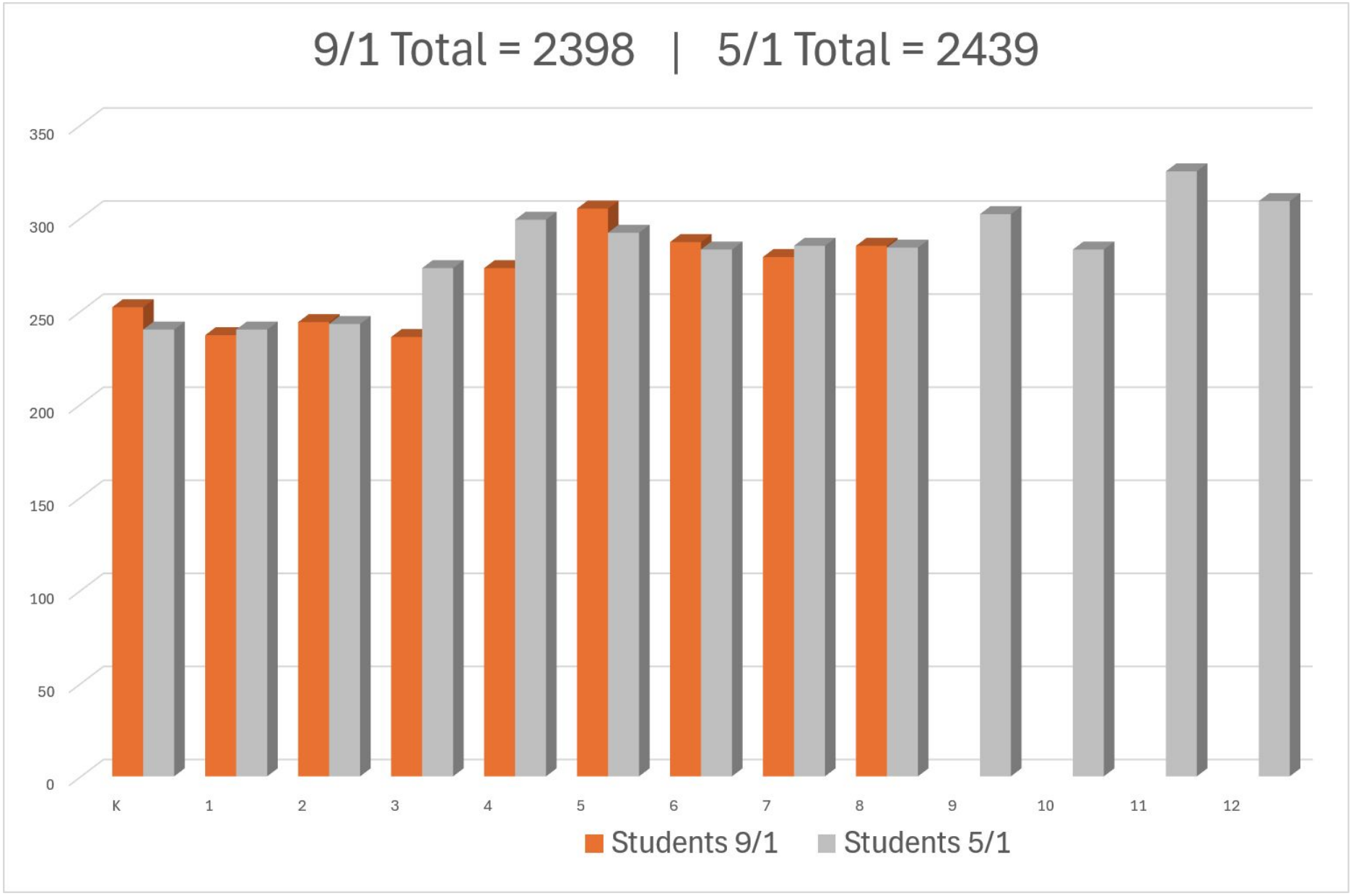


Distrito escolar de Newberg ·1º de Noviembre del 2026 # de matriculados · Ewing Young excluye a los estudiantes en línea (COA) μ= promedio

Descenso en el número de estudiantes matriculados



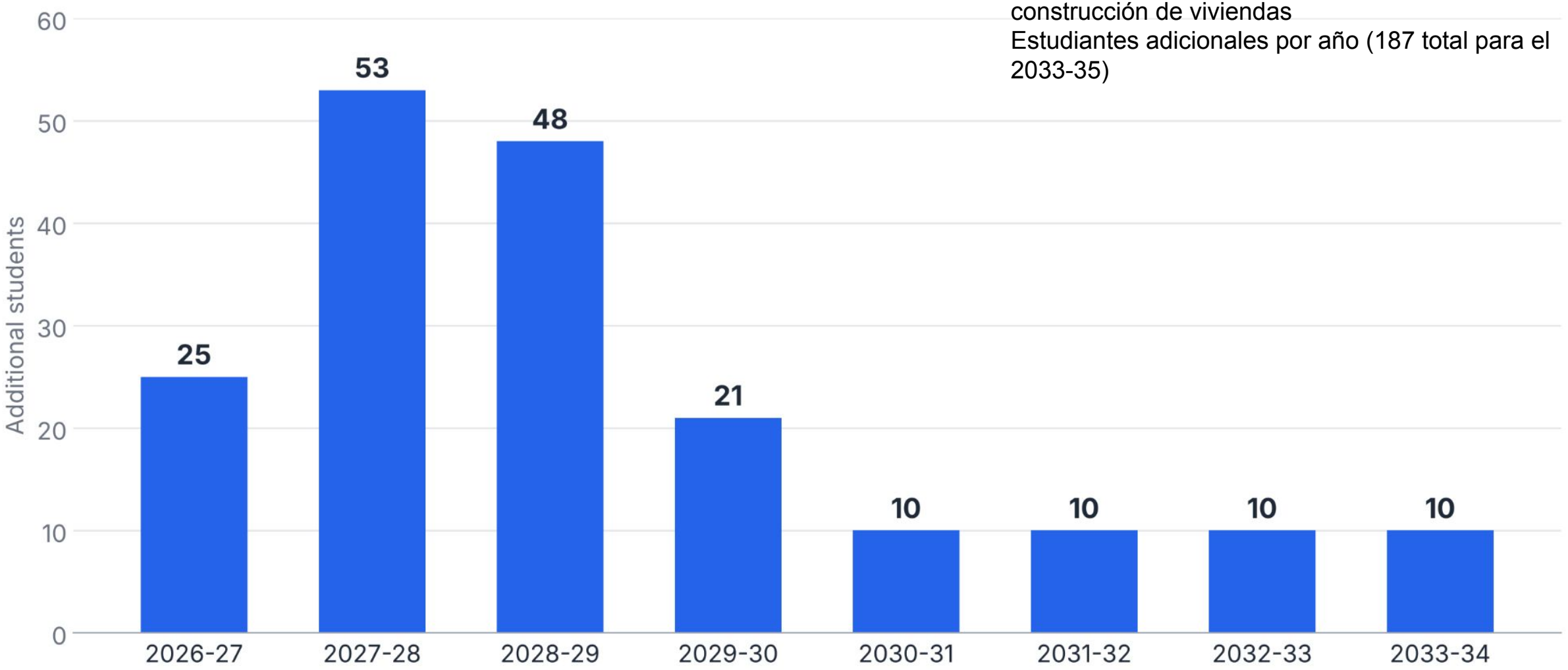
Inscripción de K-8 el 2 de sept. vs. Inscripción el 1 de mayo



Projected New Students from Housing Development

Additional students per school year (about 187 total by 2033-34)

Número de estudiantes previstos del nuevo construcción de viviendas
Estudiantes adicionales por año (187 total para el 2033-35)



Estimate assumes 1 student per 5 new housing units. Source: City of Newberg development map.

¿Cómo estamos en comparación con los demás?

Distrito	Matriculación	Primarias de la zona	Matriculación del distrito ÷ primarias	Configuración
Newberg-Dundee	1606	6	268	K-5
Canby	1741	5	348	K-6
Lake Oswego	2554	7	365	K-5
West Linn- Wilsonville	3398	9	378	K-5
McMinnville	2476	6	413	K-5
Sherwood	1788	4	447	K-5
Oregon City	2714	6	452	K-5

ratio= matrícula total del distrito (todos los cursos) ÷ numero de primarias. No se trata del tamaño de una escuela individual. Promedio de los centros comparables sin NDPS: 1,094 Fuente: libro de trabajo de modelos, sep. 2026

El Comité

El Comité de Reestructuración del Distrito

77

Padres y personal de todas las escuelas

3

reuniones vespertinas: Sept 3, Sept 17 y Oct 1

8 to 4

Se estudiaron los modelos y, a continuación, se redujo el número para analizarlos con más detalle

La función del DRC consistía en estudiar las opciones y transmitir sus observaciones a la mesa directiva, No se les pidió que tomaran la decisión.

CÓMO SE EVALUÓ A LOS MODELOS

Dos preguntas para cada modelo

1ºPregunta· EL DINERO

¿Se ahorra al menos 1 millón al año?

Eso es más o menos lo que cuesta restablecer nuestro calendario escolar a 172.5 días.

2 Pregunta- EL PROBLEMA MATEMÁTICO

¿Se reduce el 17 de 36?

En la actualidad 17 de los 36 cursos de primaria cuentan con menos de dos maestros y carecen de un compañero con quien planificar las clases.

Shown to the committee at its October 1 meeting, before it narrowed the models

LA PRIMERA ELIMINACIÓN, OCT 1

Cómo ocho se convirtieron en cuatro

Modelo	Tablas que lo descartar	Resultados
A	8 de 8	descartar
B	8 de 8	descartar
E	8 de 8	descartar
F	7 de 8	descartar
C, D, G, H	Ninguno	Avancar

Las reglas, para avancar

Un modelo solo se descartaba si 5 de las 8 mesas lo decartaban.

Al menos cuatro modelos pasarían a la siguiente fase, independientemente del recuento.

Los cuatro modelos reservados tienen un precio inferior a 1 millón de dólares.

Fuente: Recuento en directo de primer eliminacion del 1 de octubre. Todos los modelos de reserva se remiten a la mesa directiva junto con los motivos que figuran en las tablas.

EL TRABAJO EL COMITÉ

Cómo ocho se convirtieron en cuatro

Apartado por el comité

- **A** Cerrar Ewing Young
- **B** Cerrar Ewing Young; juntar las primaria K-2 y 3-5
- **E** Cerrar Ewing Young; grados K-4, 5-6 7-8
- **F** Cerrar Mountain View; mover 6º grado a las primarias

Cada una ahorra menos de un millón de dólares al año. Al menos siete de las ocho mesas del comité han descartado cada una de ellas

AVANCADO PARA MÁS DETALLES

C, D, G y H

Cada una de ellas ahorra más de un millón de dólares al año y reduce el número de cursos con menos de dos profesores.

Fuente: resultados de la mesa del comité, 1 de octubre de 2026. Los ocho modelos se incluyen en la documentación de la mesa directiva

CÓMO VAMOS A COMPARAR LOS MODELOS

Nueve borradores de plantillas para la hoja de trabajo del modelo de la mesa directiva

01 Presupuesto

Ahorro anual, y si se restablecen los días escolares

02 Capacidad

Espacio en las escuelas, incluyendo el gimnasio y cafetería

03Impacto e alumnos

El estrés provocado por los cambios y la transición en los estudiantes

04 Distribución del tamaño de las clases

Incluso algunas clases y grados se quedaron con un solo maestro

05 Instalaciones y edificios cerrados

Gastos derivados del mantenimiento de un edificio cerrado y su uso futuro

06 Impacto en la comunidad y equidad

¿Quién se queda con el cambio y qué se pierde?

07 Transporte y acceso

Distancia recorrida por los alumnos más jóvenes y costos de trayecto

08 Tendencias en la Inscripción

Sigue funcionando aunque el número de inscripciones siga bajando; se puede revertir

09 Aplicación y transición

Plazos realistas, límites y dotación de personal

LOS CINCO MODELOS

Los cinco modelos de un vistazo

MODELO C
Cerrar Ewing Young y Antonia Crater

Los grados se quedan como están

$1,081,500

MODELO D
Cerrar Ewing Young y Joan Austin

Los grados se quedan como están

$1,182,526

MODELO G
Cerrar Ewing Young y Mountain View

Crater se convierte en primaria de 6ºgr

$1,206,267

MODELO H
Cerrar Ewing Young y Joan Austin

Grados se convierten K-4, 5-6 and 7-8

$1,395,026

MODELO J
Cerrar Antonia Crater y Joan Austin

Los grados se quedan como están

$800,210

Cuatro de las cinco cierran a Ewing Young. Tres de las cinco cierran Joan Austin. La Mesa Directiva añadió Modelo J el 27 de octubre.

Los ahorros son los ahorros netos recurrentes de cada año, según el libro de trabajo de modelos del distrito

MODELO C

Cerrar Ewing Young y Antonia Crater

Las primarias se quedan como están K-5. Las dos secundarias se quedan como están 6-8.

$1,081,500
Ahorro cada año

21.5 to 30
clase de más pequeña a más grande
(actual 14 to 37)

2 of 24
Grados impartidos por dos maestros
(actual 17 of 36)

Lo que le gusto al comité

- resuelve el problema matemático
- Mantiene K-5 y las dos de las secundarias
- Mantiene a Joan Austin abierta

Lo que le preocupa al comité

- Es la que menos ahorra de los cuatro
- Más o menos 500 estudiantes cambian de escuela
- Cierran dos escuelas del oeste

Cifras: libro de trabajo sobre modelos de distrito. Opiniones de la comité: carteles y formularios de comentarios, 1 y 2 de octubre de 2026

MODELO D

Cerrar Ewing Young y Joan Austin

Las primarias se quedan como están K-5. Las dos secundarias se quedan como están 6-8.

$1,182,526
Ahorro cada año

22.5 to 27.3
clase de más pequeña a más grande
(actual 14 to 37)

5 of 24
Grados impartidos por dos maestros
(actual 17 of 36)

Lo que le gusto al comité

- El número de estudiantes por clase mas par de los cuatro
- No hay clase arriba de 30 estudiantes
- Lugar céntrico para el traslado de los estudiantes

Lo que le preocupa al comité

- Crater: límite más amplio, espacio reducido
- Más servicios de autobús; ampliación de la zona de Mabel Rush
- Cierra una escuela de Título I de reciente creación

Cifras: libro de trabajo sobre modelos de distrito. Opiniones del comité: carteles y formularios de comentarios, 1 y 2 de octubre de 2026

MODELO G

Cierra Ewing Young y Mountain View y desplazar a Crater

Crater se convierte en una escuela de 6th grado. Chehalem Valley da servicio a grados 7 y 8.

$1,206,267
Ahorro cada año

21.5 to 30
Clase de más pequeña a más grande, K-6 (actual 14 to 37)

2 of 25
Grados impartidos por dos maestros (actual 17 of 36)

Lo que le gusto al comité

- Una secundaria, una cultura
- Compañeros juntos por 7 años
- Dirigido a los grados de secundaria

Lo que le preocupa al comité

- Chehalem Valley más o menos el 98% capacidad
- todos los estudiantes de 6º gr en un edificio
- Afecta a tres comunidades escolares

Cifras: libro de trabajo sobre modelos de distrito. Opiniones del comité: carteles y formularios de comentarios, 1 y 2 october de 2026.

MODELO H

Cierra Ewing Young y Joan Austin

Primarias se convierten en K-4. Chehalem Valley 5-6. Mountain View 7-8.

$1,395,026
Ahorro cada año

22.5 to 27.5
Clase de más pequeña a más grande, K-4 (actual 14 to 37)

5 of 20
Grados impartidos por dos maestros (actual 17 of 36)

Lo que le gusto al comité

- El mayor ahorro de las cuatro
- clases con un # par de estudiantes en 3 de 4 escuelas
- Todos comparten el cambio

Lo que le preocupa al comité

- A Chehalem Valley le quedan 7 espacios libre
- Más cambio de escuelas para los estudiantes
- No está claro comó funcionaría una escuela de grados 5-6

Cifras:libro de trabajo sobre modelos de distrito. Opiniones de comité: Carteles y formularios de comentarios, 1 y 2 october de 2026

MODELO J (añadido por la mesa directiva el 27 de octubre)

Cerrar Antonia Crater y Joan Austin

Las primarias se quedan K-5. Las dos secundarias como 6-8. Ewing Young se mantiene abierta.

$800,210
Ahorro cada año

20.7 a 29
clase más pequeña a la más grande
(hoy de 14 a 37)

7 de 24
Con maestros con menos de dos por gr
(hoy17 a 36)

Lo que ofrece

- Cuenta con una escuela rural, Ewing Young
- Cuenta con los grados K-5 y las dos de secundaria
- edificios mas llenos: 82% de la capacidad

Qué hay que tener en cuenta

- Ahorra menos de los cinco modelos
- Ewing Young: un maestro por grado
- Más estudiantes cambian escuelas: 460

Cifras:libro de trabajo sobre modelos de distrito, 28 de octubre del 2026. El comité no ha evaluado no calificado este modelo.

Closest look

análisis más detallado
¿Cuales dos modelos merecen que la mesa directiva vea con mas detalle?

78
respondents

Which two models deserve the Board's closest look? Each person picked two.

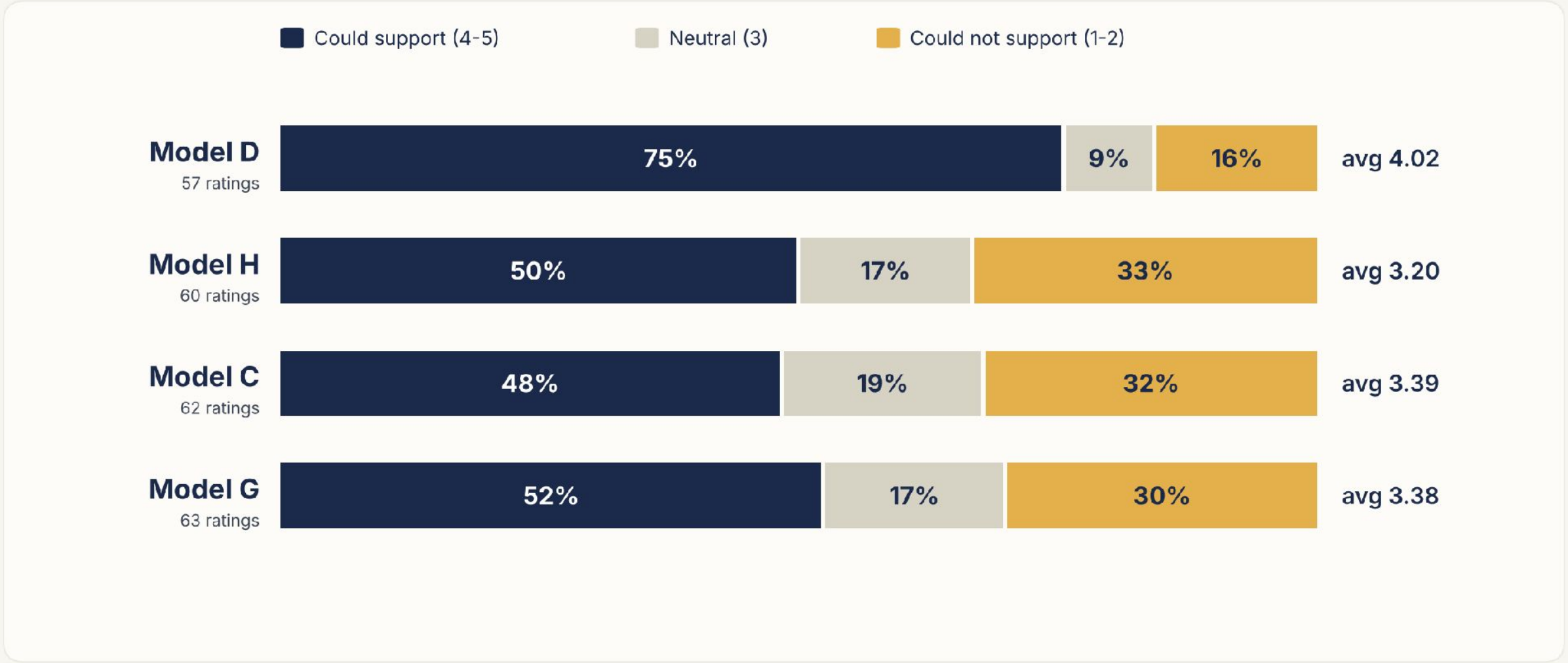


Source: DRC #3 wrap-up form, 78 respondents. One test entry from Sept 28 is excluded. Shows the four models that advanced to the Oct 1 meeting.

Could you support it?

"If the Board chose this model, I could support it." Share of committee ratings.

¿Podrías apoyar esto?
“ si la mesa directiva escoge este modelo, yo lo puedo apoyar,” valoraciones de los del comité



Source: DRC model feedback form, committee meeting of Oct 1, 2026 (responses dated Oct 1-2). Average on a 1 to 5 scale.

Model D

Close Ewing Young and Joan Austin

57 responses

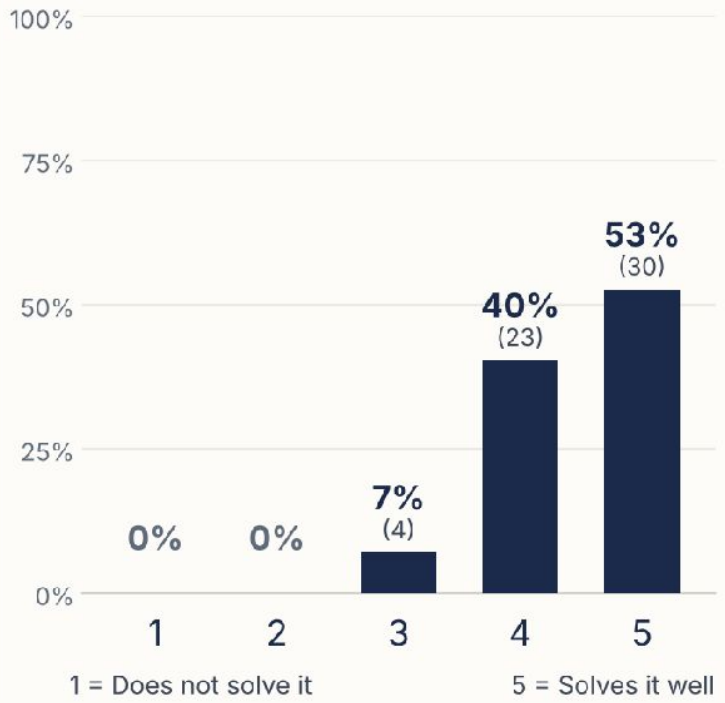
Este modelo resuelve el problema matemático

Si la mesa directiva escoge este modelo tu lo apoyas

Conozco este modelo lo suficientemente bien como para poder valorarlo

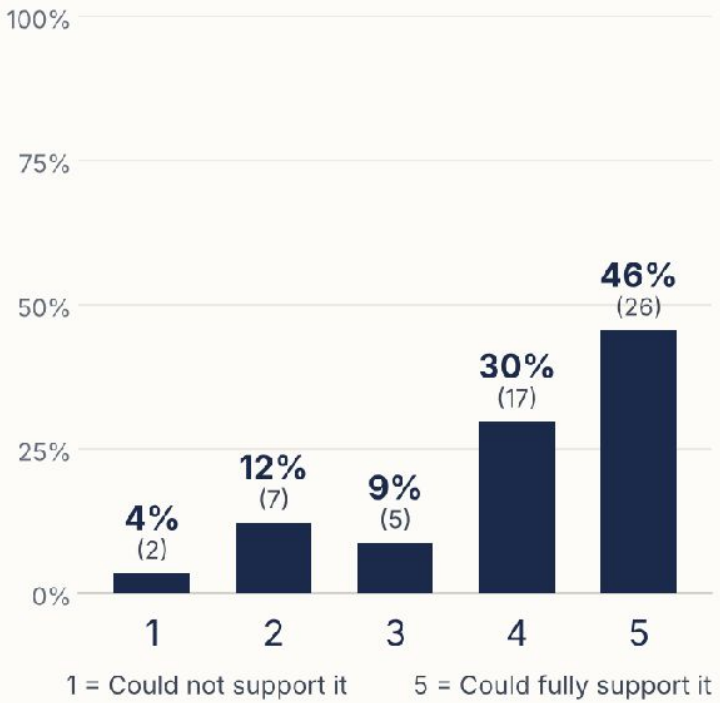
This model solves the math problem

Average 4.46 of 5



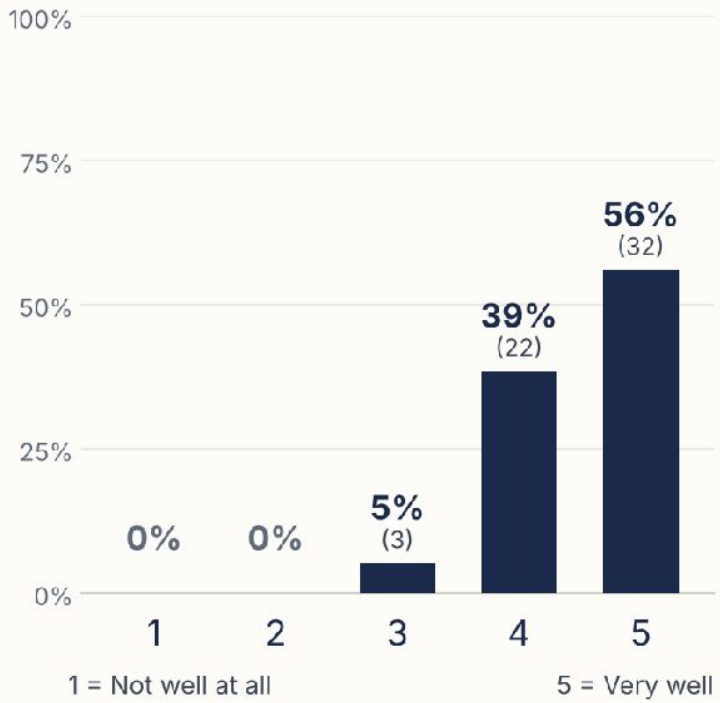
If the Board chose this model, I could support it

Average 4.02 of 5



I understand this model well enough to judge it

Average 4.51 of 5



Source: DRC model feedback form, committee meeting of Oct 1, 2026 (responses dated Oct 1-2). Model D: 57 responses. Bars show percent of responses; count in parentheses.

Model H

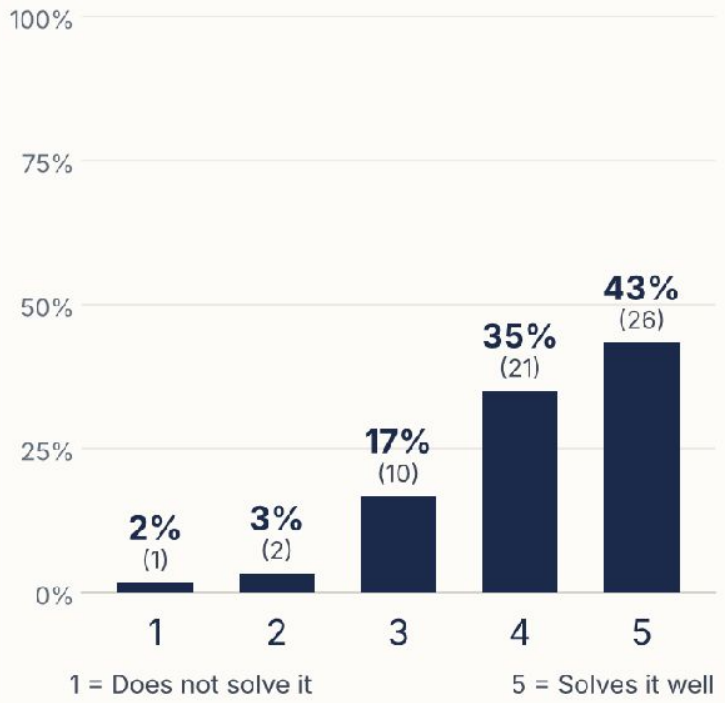
Close Ewing Young and Joan Austin; K-4, 5-6, 7-8

60
responses

resuelve el problema matemático

This model solves the math problem

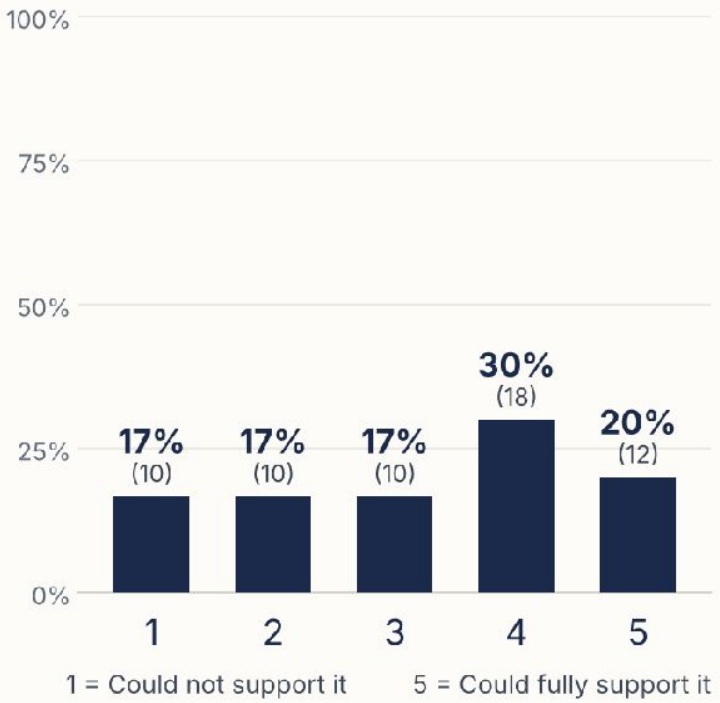
Average 4.15 of 5



Si la mesa directiva escoge este modelo tu lo apoyas

If the Board chose this model, I could support it

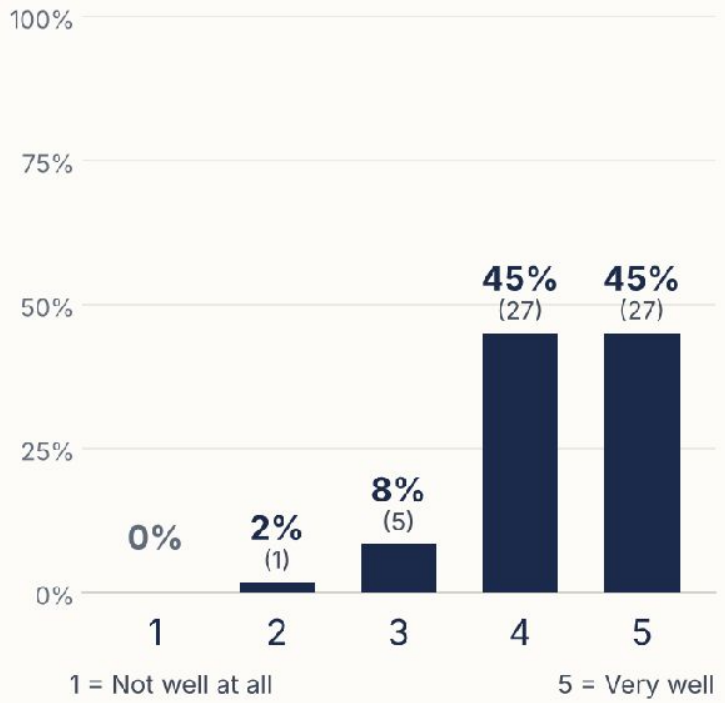
Average 3.20 of 5



Conozco este modelo lo suficientemente bien como para poder valorarlo

I understand this model well enough to judge it

Average 4.33 of 5



Source: DRC model feedback form, committee meeting of Oct 1, 2026 (responses dated Oct 1-2). Model H: 60 responses. Bars show percent of responses; count in parentheses.

Model C

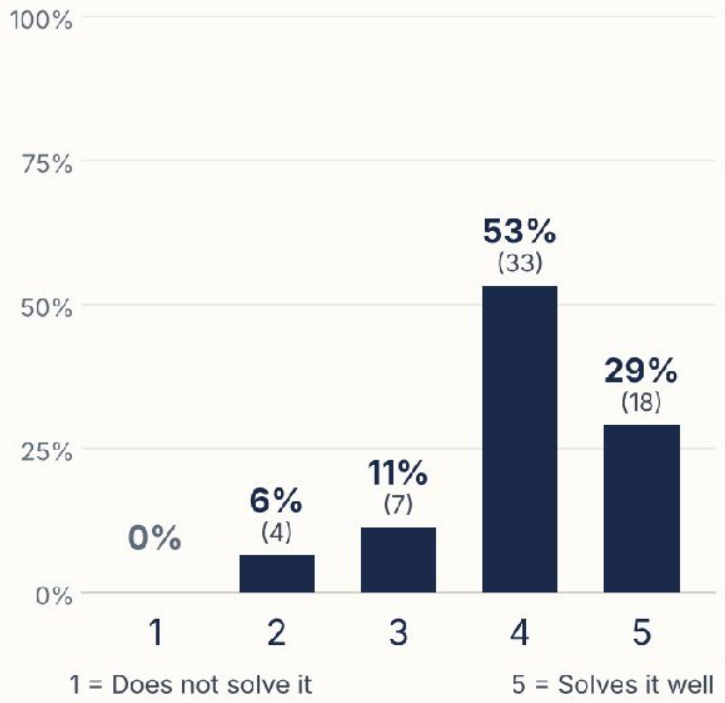
Close Ewing Young and Antonia Crater

62 responses

resuelve el problema matemático

This model solves the math problem

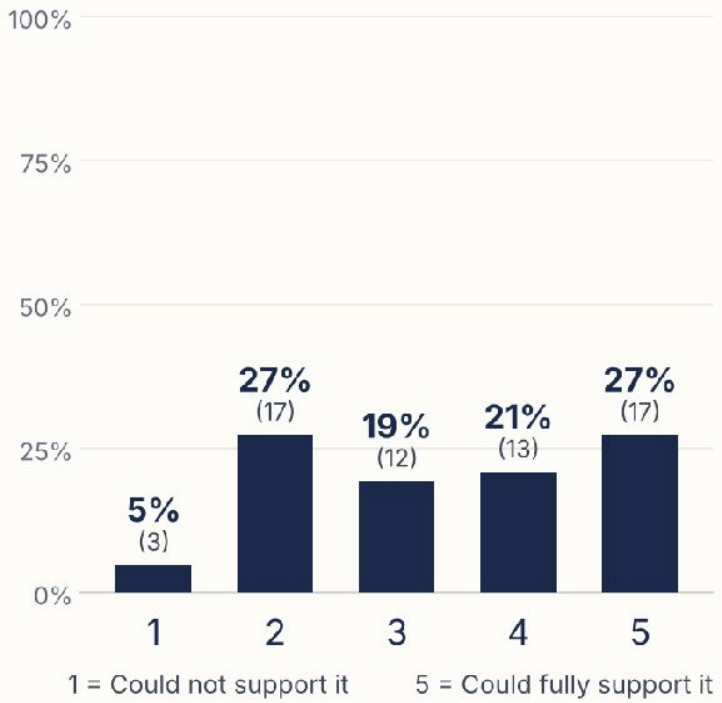
Average 4.05 of 5



Si la mesa directiva escoge este modelo tu lo apoyas

If the Board chose this model, I could support it

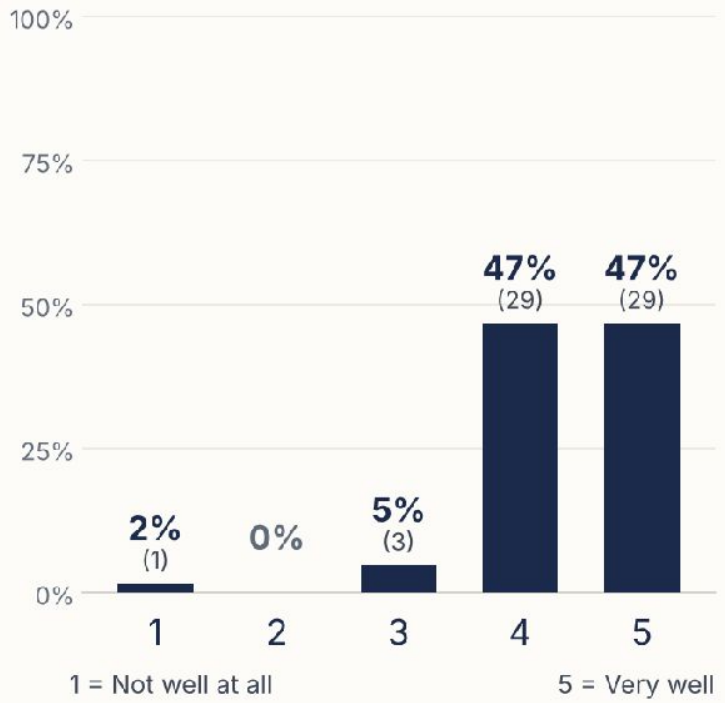
Average 3.39 of 5



Conozco este modelo lo suficientemente bien como para poder valorarlo

I understand this model well enough to judge it

Average 4.37 of 5



Source: DRC model feedback form, committee meeting of Oct 1, 2026 (responses dated Oct 1-2). Model C: 62 responses. Bars show percent of responses; count in parentheses.

Model G

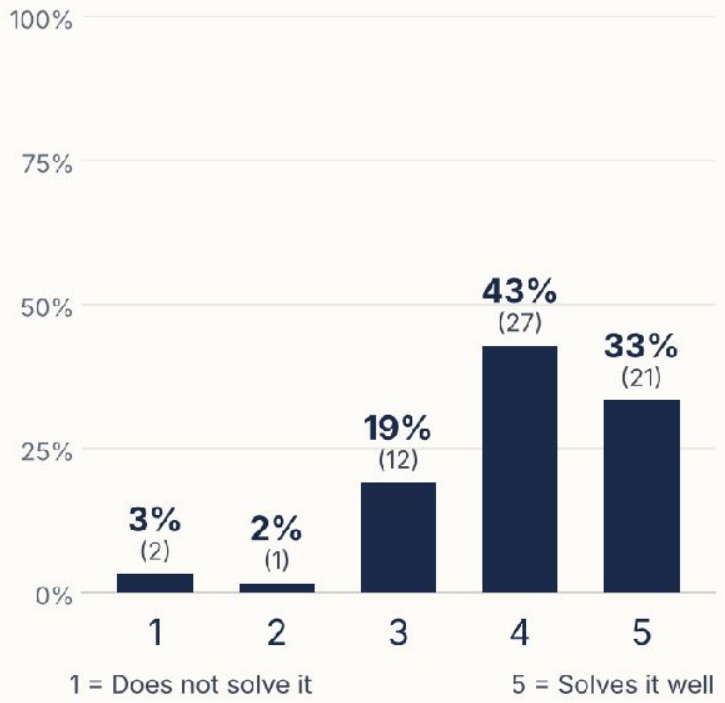
Close Ewing Young and Mountain View; Crater becomes the 6th grade center

63
responses

resuelve el problema matemático

This model solves the math problem

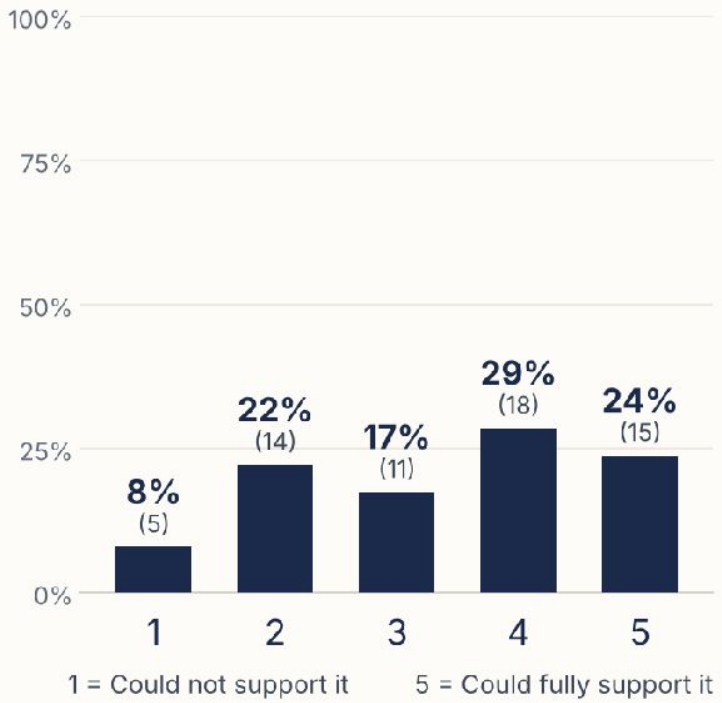
Average 4.02 of 5



Si la mesa directiva escoge este modelo tu los apoyas

If the Board chose this model, I could support it

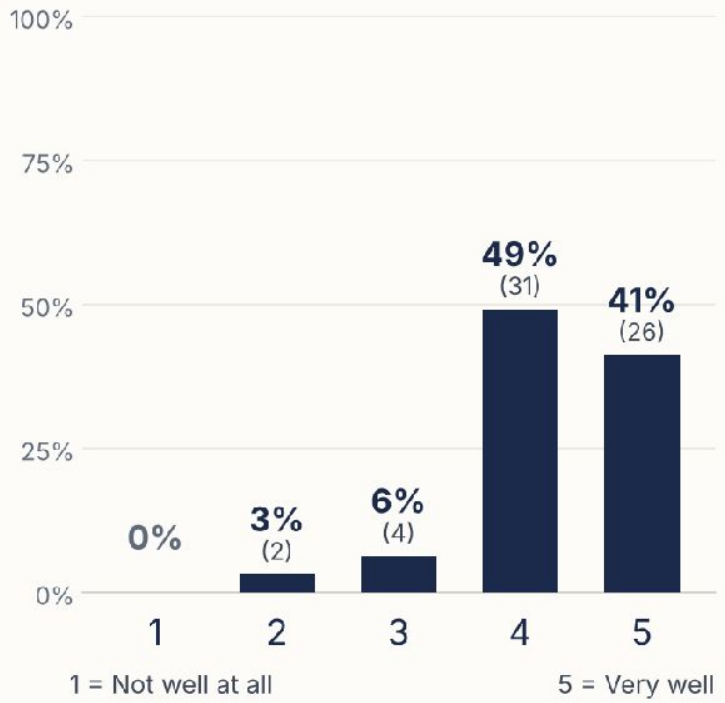
Average 3.38 of 5



Conozco este modelo los suficientemente bien como para poder valorarlo

I understand this model well enough to judge it

Average 4.29 of 5



Source: DRC model feedback form, committee meeting of Oct 1, 2026 (responses dated Oct 1-2). Model G: 63 responses. Bars show percent of responses; count in parentheses.

UNA TENDENCIA EN TODOS LOS ESCUELAS

Cada escuela protegió su propio edificio

Cada escuela otorgó menos puntos al modelo que prevé el cierre o la transformación de su propio edificio.

2.60

Apoyo de Joan Austin sobre D

2.12

Apoyo de Mountain View sobre G

2.78

Apoyo de Ewing Young, sobre los 4 modelos

89%

Apoyo para D en las escuelas que D no cierra

Esto es algo humano. Por eso esta decisión corresponde a la mesa directiva, y no a un recuento.

Source: DRC model feedback form, Oct 1-2, 2026, by school members named as most connected to.

LO QUE EL COMITÉ COMUNICÓ A LA MESA DIRECTIVA

Lo que el comité preguntó, sobre cualquier modelo

Decide, y que dure

"No queremos volver hacer esto." Elige un plan que se adapte a los cambios en la inscripción.

Cambia solo lo necesario

Resuelve el problema sin rediseñar más de lo necesario. Mantén lo que funciona.

Mantener unidas a las comunidades escolares

Siempre que sea posible, traslada en su totalidad la escuela que vaya a cerrar. Ten en cuenta el bienestar de los estudiantes

Planifica el espacio salón por salón

educación física, educación especial y servicios de apoyo necesitan un salón. Los límites serán determinantes para el éxito

Source: written answers on the committee feedback and wrap-up forms, October 1-2, 2026. Themes, not a head count.

TUS COMENTARIOS

Cómo pueden influir tus comentarios

Abierto a tus sugerencias

- Qué modelo elige la mesa directiva
- Cambios que mejorarían el modelo
- Lo que los estudiantes y las familias necesitan en una transición

Ya está configurado

- Entre estos conceptos se incluyen: 24.5 estudiantes por proporción de maestros de primaria
- Noviembre 17 la decisión de la mesa directiva

Decidir despues

- Límites de las escuelas, establecidos en colaboración con grupos comunitarios
- A qué escuelas asiste cada familia
- traslado de personal

QUÉ PASA DESPUÉS

El camino hacia la decisión del 17 de noviembre

Cuando	Paso
Oct 13	La mesa directiva recibe el reporte del comité
Oct 20 to Nov 13	Presentaciones en cada escuela
Oct 27	sesiones de trabajo de la mesa directiva
Nov 9	sesiones de revisión que son las opiniones
Nov 17	La mesa directiva considera una moción
después de la decisión	Grupos de la comunidad ayudan a poner los límites
otoño 2027	Los cambios toman vigo

13 de noviembre se cierra la forma de opinión. Todo lo que compartes se dirige a la mesa directiva

TUS COMENTARIOS

Conversaciones en mesa

1. ¿Qué es lo más importante para tu familia ahora que la mesa directiva está valorando esta decisión?

2. ¿Qué es lo que más te preocupa de esta reestructuración?

3. ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta en relación con su familia y sus hijos a la hora de llevar a cabo esta transición?

TUS OPINIONES

Comparte lo que quieres que la mesa directiva conosca!

La forma de opinion

Escanea el código o usa el ENLACE. RElllena hoy o antes del 13 de noviembre.

Estable. Sostenible.
Centrado en los estudiantes.

Gracias por estar aquí, y por preocuparse por nuestras escuelas.