



**LAUSD**  
**UNIFIED**

**CAC Meeting Date: May 20, 2026**

**Fecha de la reunión del CAC: 20 de mayo de 2026**





**LAUSD**  
**UNIFIED**

**Identifying and Understanding Your Child's Needs**

**Cómo identificar y comprender las necesidades de su hijo**





**LAUSD**  
UNIFIED



**Scan QR Code to Submit Questions**

**Escanee el código QR para enviar sus preguntas**

**<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>**

# Acronyms

# Acrónimos

<b>ECSE</b>	Early Childhood Special Education	Educación Especial en la Infancia Temprana
<b>IDEA</b>	Individuals with Disabilities Education Act	Ley de Educación para Personas con Discapacidad
<b>IEP</b>	Individualized Education Program	Programa Individualizado de Educación
<b>FAPE</b>	Free Appropriate Public Education	Educación Pública, Gratuita y Adecuada
<b>LRE</b>	Least Restrictive Environment	Entorno Menos Restrictivo



# Acronyms

# Acrónimos

<b>DIS</b>	Designated Instruction and Services	Instrucción y Servicios Designados
<b>TSF</b>	Transition Service Facilitator	Coordinador de Servicios de Transición
<b>LEA</b>	Local Educational Agency (school district)	Agencia Educativa Local (distrito escolar)
<b>IDEA Part C</b>	Early Intervention services for children birth to age 3	Servicios de Intervención Temprana para Niños de 0 a 3 años
<b>IDEA Part B</b>	Special Education services for children ages 3–21	Servicios de Educación Especial para niños de 3 a 21 años



# Key Terms

**Referral:** A request for the school district to review concerns about a child's development

**Intake Interview:** A conversation with families to gather information about a child's strengths and needs

**Assessment:** Activities and tools used to better understand how a child is developing and learning

**Assessment Plan:** A written plan explaining what areas will be assessed and requesting parent consent

# Términos principales

**Derivación:** solicitud dirigida al distrito escolar para que examine las inquietudes relativas al desarrollo de un niño

**Entrevista inicial:** conversación con las familias para recopilar información sobre las fortalezas y necesidades del niño

**Evaluación:** actividades y herramientas utilizadas para comprender mejor cómo se desarrolla y aprende el niño

**Plan de evaluación:** plan escrito en el que se explican las áreas que se evaluarán, y en el que se solicita el consentimiento de los padres



# Key Terms

**Eligibility:** A decision about whether a child qualifies for special education services based on assessments and information shared

**IEP Team:** A group that includes families and school staff who review assessments and make decisions together

**Transition:** The process of moving from Early Intervention (Part C) to preschool special education services (Part B)

# Términos principales

**Elegibilidad:** decisión sobre si un niño cumple los requisitos para recibir servicios de educación especial, basada en las evaluaciones y la información facilitada

**Equipo del IEP:** grupo formado por las familias y el personal del centro educativo que revisa las evaluaciones y toma decisiones de forma conjunta

**Transición:** proceso que supone el paso de la intervención temprana (Parte C) a los servicios de educación especial de preescolar (Parte B)



# Agenda

1. Welcome and purpose of the ECSE Intake and Assessment process for preschool-age children
2. Overview of how referrals are made
3. What happens during the intake and assessment process
4. How eligibility for special education is determined
5. The role families play throughout the process

# Orden del día

1. Bienvenida y descripción del proceso de admisión y evaluación de ECSE para niños en edad preescolar
2. Resumen del procedimiento de derivación
3. Qué ocurre durante el proceso de admisión y evaluación
4. Cómo se determina la elegibilidad para recibir educación especial
5. El papel que desempeñan las familias a lo largo del proceso



# Objectives

Participants will:

- Understand the steps and purpose of the ECSE Intake and Assessment process for preschool-age children
- Learn how eligibility for special education services is determined
- Identify areas of development that may be assessed

# Objetivos

Los participantes:

- Comprenderán los pasos y el proceso de admisión y evaluación de ECSE para niños en edad preescolar
- Aprenderán cómo se determina la elegibilidad para recibir servicios de educación especial
- Identificarán las áreas de desarrollo que pueden evaluarse



# Objectives

Participants will:

- Understand how assessment results guide services and supports
- Recognize the important role families play in the IEP process

# Objetivos

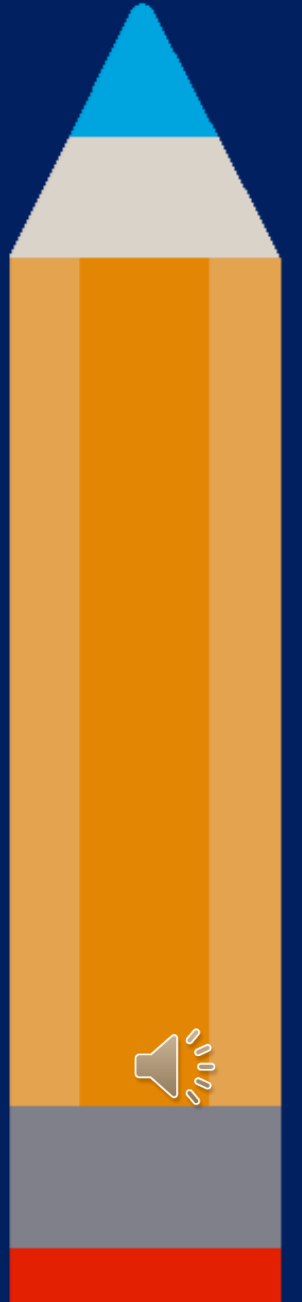
Los participantes:

- Comprenderán cómo los resultados de la evaluación determinan los servicios y el apoyo que se prestan
- Reconocerán el importante papel que desempeñan las familias en el proceso del IEP



# **Early Childhood Special Education: Intake and Assessment**

## **Educación Especial en la Niñez Temprana: Admisión y Evaluación**



# Identifying and Understanding Your Child's Needs

Our goal is to ensure families are informed, supported, and empowered throughout the initial IEP process.

# Cómo identificar y comprender las necesidades de su hijo

Nuestro objetivo es garantizar que las familias estén informadas, reciban apoyo y se sientan respaldadas durante todo el proceso del IEP.



# Why the Intake and Assessment Process Matters

The Early Childhood Special Education (ECSE) Intake and Assessment process is designed to help families:

- Share knowledge about their child
- Conduct multidisciplinary developmental evaluations
- Review information as an IEP team
- Understand how assessment results guide IEP determination regarding eligibility, services and supports

# Por qué es importante el proceso de admisión y evaluación

El proceso de admisión y evaluación de ECSE está diseñado para ayudar a las familias a:

- Compartir información sobre su hijo
- Realizar evaluaciones multidisciplinarias del desarrollo
- Analizar la información como equipo del IEP
- Comprender cómo los resultados de la evaluación influyen en la decisión del IEP en cuanto a la elegibilidad, los servicios y el apoyo



# Federal Law: IDEA

## Legal guidelines:

- Federal law protects students' educational rights
- Ensures access to special education services for eligible students
- Requires evaluation before eligibility decisions
- Guarantees meaningful family participation in IEPs

# Ley federal: IDEA

## Normativa legal:

- La ley federal protege los derechos educativos de los estudiantes
- Garantiza el acceso a los servicios de educación especial para los estudiantes que cumplan los requisitos
- Exige una evaluación previa a la toma de decisiones sobre la elegibilidad
- Garantiza una participación activa de la familia en el IEP



# The Referral Process

Children may be referred to ECSE through:

- Parents or guardians requesting an evaluation
- Regional Centers during Early Intervention transition
- Community providers or medical professionals

# El proceso de derivación

Los niños pueden ser derivados al ECSE a través de:

- Los padres o tutores, quienes solicitan una primera evaluación
- Los centros regionales durante la transición de la intervención temprana
- Los profesionales médicos o de la comunidad



# Early Intervention to Preschool Transition

For children receiving Early Intervention services:

- Services are provided under IDEA Part C
- Transition planning begins before age three
- Regional Centers coordinate transition meetings, and the school district participates as the LEA

# De intervención temprana a la educación preescolar

Para los niños que reciben servicios de intervención temprana:

- Los servicios se prestan en virtud de la Parte C de IDEA
- La planificación para la transición comienza antes de los tres años
- Los centros regionales coordinan las reuniones de transición, y el distrito escolar participa en calidad de LEA



# Direct Referrals to ECSE

Families may request an evaluation for their child by contacting LAUSD ECSE Intake and Assessment:



Phone Number: **213-241-4713**



Email address: **ECSE@lausd.net**

- Provide basic information about the child
- Participate in an intake interview with staff
- Discuss developmental concerns and questions

# Derivaciones directas al ECSE

Las familias pueden solicitar una evaluación para su hijo poniéndose en contacto con el Servicio de Admisión y Evaluación del ECSE del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD):



Número de teléfono: **213-241-4713**



Dirección de correo electrónico: **ECSE@lausd.net**

- Proporcionar información básica sobre el niño
- Participar en una entrevista de admisión con el personal
- Comentar las inquietudes y preguntas relacionadas con el desarrollo



# Who Conducts Assessments

ECSE assessments are conducted by:

- Special Education Teachers
- School Psychologists
- Speech and Language Therapists
- Nurses
- Related Service Providers as needed [Occupational Therapist/Physical Therapist/Adapted Physical Education Teachers (APE)]

# ¿Quién realiza las evaluaciones?

Las evaluaciones del ECSE las realizan:

- Maestros de educación especial
- Psicólogos escolares
- Logopedas
- Enfermeras
- Profesionales de servicios relacionados, según sea necesario [terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, maestros de Educación Física Adaptada (APE)]



# ECSE Intake and Assessment Program

Across the District:

- Receive approximately 600 referrals each month
- 38 multidisciplinary assessment teams
- 11 assessment sites serving preschool families
- Services for children starting at age 3

# Programa de admisión y evaluación de ECSE

En todo el distrito:

- Se reciben aproximadamente 600 derivaciones al mes
- Cuentan con 38 equipos de evaluación multidisciplinarios
- 11 centros de evaluación que atienden a familias con niños en edad preescolar
- Servicios para niños a partir de los 3 años



# After a Referral Is Received

Within 15 days of the referral:

- The District responds to the request
- Families receive important documents
- An Assessment Plan is provided
- Parent consent is required for a special education evaluation to occur

# Después de recibir una derivación

En un plazo de 15 días desde la derivación:

- El distrito responde a la solicitud
- Las familias reciben documentos importantes
- Se facilita un plan de evaluación
- Se requiere el consentimiento de los padres para que se lleve a cabo una evaluación de educación especial



# What Is an Assessment Plan

The Assessment Plan explains:

- Areas of development that will be evaluated
- Which specialists will conduct assessments
- The need for parent consent to proceed

# ¿Qué es un plan de evaluación?

El Plan de Evaluación explica:

- Las áreas de desarrollo que se evaluarán
- Qué especialistas llevarán a cabo las evaluaciones
- La necesidad de obtener el consentimiento de los padres para continuar



# The Assessment Process

After consent is received:

- A District case manager is assigned
- Family needs to make student available at a designated site
- Assessments are scheduled with the multidisciplinary team members
- Developmental strengths and needs are evaluated
- Once the assessment plan is consented to, the IEP timeline is up to 60 days or the child's 3<sup>rd</sup> birthdate for Part C

# El proceso de evaluación

Una vez recibido el consentimiento:

- Se asigna un responsable del caso por parte del distrito
- La familia debe llevar al niño al lugar designado
- Se programan las evaluaciones con los miembros del equipo multidisciplinario
- Se evalúan las fortalezas y necesidades de desarrollo
- Una vez aprobado el plan de evaluación, el plazo para elaborar el IEP es de hasta 60 días o hasta que el niño cumpla 3 años, en el caso de la Parte C



# Areas of Development Assessed

Based on areas of suspected disabilities assessments may include:

- Health and developmental history
- Communication and language development
- Social-emotional and behavioral development
- Motor and physical development
- Cognitive and adaptive learning skills

# Áreas de desarrollo evaluadas

En función de las áreas en las que se sospecha que puede haber una discapacidad, las evaluaciones pueden incluir:

- Historial médico y de desarrollo
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Desarrollo socioemocional y del comportamiento
- Desarrollo motor y físico
- Habilidades cognitivas y de aprendizaje adaptativo



# Determining Eligibility

Eligibility decisions consider:

- Assessment results from the multidisciplinary team
- Parent input and developmental history
- Observations of the child
- Federal IDEA eligibility criteria

# Determinación de la elegibilidad

Las decisiones sobre la elegibilidad tienen en cuenta:

- Los resultados de la evaluación realizada por el equipo multidisciplinario.
- Los comentarios de los padres y el historial de desarrollo.
- Las observaciones hechas al niño.
- Los criterios federales de elegibilidad de la ley IDEA.



# Families as IEP Team Members

Families play an important role by:

- Sharing concerns and providing information about your child's strengths
- Meaningfully participate by asking questions about present levels of performance, assessment results and recommendations at the IEP team meeting
- Providing input regarding developing IEP goals and discussing if there is a need for services

# Las familias son miembros del equipo del IEP

Las familias desempeñan un papel importante al:

- Compartir sus inquietudes y aportar información sobre las fortalezas de su hijo
- Participar de forma activa planteando preguntas sobre los niveles actuales de rendimiento, los resultados de las evaluaciones y las recomendaciones realizadas en la reunión
- Aportar ideas sobre la elaboración de los objetivos del IEP y debatir si es necesario recurrir a determinados servicios



# The IEP Team Meeting

During the IEP team meeting the team will:

- Review assessment results together
- Determine eligibility for special education
- If an eligibility is determined, develop goals based on student's needs
- Recommend services and educational supports to access special education
- If not eligible, referrals to local general education EEC and Head Start programs can be shared

# La reunión del equipo del IEP

Durante la reunión el equipo:

- Analizará conjuntamente los resultados de las evaluaciones
- Determinará si el estudiante reúne los requisitos para recibir educación especial
- En caso afirmativo, establecerá objetivos basados en las necesidades del estudiante
- Recomendará servicios y apoyos educativos para acceder a la educación especial
- Si no es elegible, se pueden compartir referencias a programas locales de educación general de EEC y Head Start



# ECSE Least Restrictive Environment

ECSE provides a range of services and programs including:

- Related Services
- Itinerant services at community preschool settings
- Collaborative preschool classrooms
- Specialized preschool programs

# ECSE: Entorno menos restrictivo

El ECSE ofrece una amplia gama de servicios y programas, entre los que se incluyen:

- Servicios relacionados
- Servicios itinerantes en centros preescolares comunitarios
- Clase preescolares colaborativas
- Programas preescolares especializados



# Key Takeaways

Important things to remember:

- Families know their child best and we need your ongoing partnership
- Families are equal partners in the IEP team meeting
- Questions are welcome at every step
- Our shared goal is to understand your child's needs and provide supports that help them grow, learn, and succeed as your child begins their educational journey with LAUSD

# Principales conclusiones

Aspectos importantes que debe recordar:

- Las familias son quienes mejor conocen a sus hijos y necesitamos su colaboración continua
- Las familias son miembros iguales del equipo del IEP
- Las preguntas son bienvenidas en cada etapa
- Nuestro objetivo común es comprender las necesidades de su hijo y ofrecerle el apoyo que le ayude a crecer, aprender y prosperar al iniciar su trayectoria educativa en el LAUSD





**LAUSD**  
UNIFIED



**Submit Questions using QR Code or**

**Envíe sus preguntas mediante el código QR o a través del link que aparece a continuación**

**<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>**

**Resources & Conclusion**

**Recursos y conclusión**



# Assessment Request

## Preschool Age

- If child is **not** enrolled and at least 2.9 years old, contact Early Childhood Special Education (ECSE)
  - ✓ Phone Number: **213-241-4713**
  - ✓ Email address: [ECSE@lausd.net](mailto:ECSE@lausd.net)
- If child is enrolled at an LAUSD site, contact School of Attendance to request an assessment. For additional assistance, contact School, Family & Support Services
  - ✓ Phone Number: **213-241-6701**
  - ✓ Email Address: [spedsfss@lausd.net](mailto:spedsfss@lausd.net)

# Solicitud de evaluación

## Edad preescolar

- Si el niño no está inscrito y tiene al menos 2 años y 9 meses de edad, comuníquese con el programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE).
  - ✓ Número de teléfono: 213-241-4713
  - ✓ Dirección de correo electrónico: [ECSE@lausd.net](mailto:ECSE@lausd.net)
- Si el niño está inscrito en un plantel del LAUSD, comuníquese con la escuela a la que asiste para solicitar una evaluación. Para obtener asistencia adicional, comuníquese con los Servicios de Apoyo para Escuelas y Familias.
  - ✓ Número de teléfono: 213-241-6701
  - ✓ Dirección de correo electrónico: [spedsfss@lausd.net](mailto:spedsfss@lausd.net)



# Assessment Request

## School Age

- Contact School of Residence or School of Attendance (if enrolled) to request assessment. For additional assistance, contact School & Family Support Services
  - ✓ Phone Number: **213-241-6701**
  - ✓ Email Address:  
**spedsfss@lausd.net**

# Solicitud de evaluación

## Edad escolar

- Comuníquese con la escuela de residencia o la escuela de asistencia (si está inscrito) para solicitar una evaluación. Para obtener asistencia adicional, comuníquese con los Servicios de Apoyo a Escuelas y Familias.
  - ✓ Número de teléfono:  
213-241-6701
  - ✓ Dirección de correo electrónico:  
spedsfss@lausd.net



# Resources

- District Website: LAUSD.org
- LAUSD Special Education Website:  
<https://sped.lausd.org/>
- Early Childhood Special Education Division website:  
<https://sped.lausd.org/apps/pages/ECSE>
- Early Childhood Special Education Department:
  - ✓ Phone Number: 213-241-4713
  - ✓ Email address: [ECSE@lausd.net](mailto:ECSE@lausd.net)
- School Family and Support Services (SpEd TK-12 grade):
  - ✓ Phone Number: 213-241-6701
  - ✓ Email Address: [spedsfss@lausd.net](mailto:spedsfss@lausd.net)

# Recursos

- Página web del distrito: LAUSD.org
- Página web de educación especial del LAUSD: <https://sped.lausd.org/>
- Página web del Departamento de Educación Especial para la Infancia Temprana:  
<https://sped.lausd.org/apps/pages/ECSE>
- Departamento de Educación Especial para la Infancia Temprana:
  - ✓ Número de teléfono: 213-241-4713
  - ✓ Dirección de correo electrónico: [ECSE@lausd.net](mailto:ECSE@lausd.net)
- Servicios de Apoyo a las Familias y a la Escuela (Educación Especial desde preescolar hasta 12.º grado):
  - ✓ Número de teléfono: 213-241-6701
  - ✓ Dirección de correo electrónico: [spedsfss@lausd.net](mailto:spedsfss@lausd.net)



# Resources

## Region Level Support

(<https://sped.lausd.org/apps/pages/contactus>)

### LAUSD Region East

- Phone Number: 323-224-3300
- Address: 2151 N. Soto St., Los Angeles 90032

### LAUSD Region North

- Phone Number: 818-758-1007
- Address: 6621 Balboa Blvd., Lake Balboa 91406

### LAUSD Region South

- Phone Number: 310-354-3431
- Address: 1208 Magnolia Ave., Gardena 90247

### LAUSD Region West

- Phone Number: 310-235-3700
- Address: 11380 W. Graham Pl., Los Angeles 90064

# Recursos

## Apoyo a nivel regional

(<https://sped.lausd.org/apps/pages/contactus>)

### Región Este del LAUSD

- Número de teléfono: 323-224-3300
- Dirección: 2151 N. Soto St., Los Angeles 90032

### Región Norte del LAUSD

- Número de teléfono: 818-758-1007
- Dirección: 6621 Balboa Blvd., Lake Balboa 91406

### Región Sur del LAUSD

- Número de teléfono: 310-354-3431
- Dirección: 1208 Magnolia Ave., Gardena 90247

### Región Oeste del LAUSD

- Número de teléfono: 310-235-3700
- Dirección: 11380 W. Graham Pl., Los Angeles 90064



# Resources

## District Partnerships

### East Los Angeles Regional Center

- 626-299-4700, <https://www.elarc.org/Home>
- Family Resource Center 626-300-9171

### North Los Angeles County Regional Center

- 818-778-1900, <https://www.nlacrc.org/>
- Family Resource Center 818-677-6854

### Lanternman Regional Center

- 213-383-1300, <https://lanterman.org/>
- Family Resource Center 213-383-1300 x5600

### Westside Regional Center

- 310-258-4000, <https://sclarc.org/>
- Family Resource Center 310-258-4278

### South Central Los Angeles Regional Center

- 213-744-7000, <http://www.sclarc.org>
- 213-744-8882

### Harbor Regional Center

- 818-543-0100, <https://www.harborrc.org/>
- Family Resource Center 310-543-0104

# Recursos

## Asociados del Distrito

### Centro Regional del Este de Los Ángeles

- 626-299-4700, <https://www.elarc.org/Home>
- Centro de Recursos para la Familia 626-300-9171

### Centro Regional del Norte del Condado de Los Ángeles

- 818-778-1900, <https://www.nlacrc.org/>
- Centro de Recursos para la Familia 818-677-6854

### Centro Regional Lanternman

- 213-383-1300, <https://lanterman.org/>
- Centro de Recursos para la Familia 213-383-1300 ext. 5600

### Centro Regional Westside

- 310-258-4000, <https://sclarc.org/>
- Centro de Recursos para la Familia 310-258-4278

### Centro Regional del Centro-Sur de Los Ángeles

- 213-744-7000, <http://www.sclarc.org>
- 213-744-8882

### Centro Regional Harbor

- 818-543-0100, <https://www.harborrc.org/>
- Centro de Recursos para la Familia 310-543-0104



# Conclusion

This presentation reviewed the ECSE Intake and Assessment process and how it helps families understand their child's educational needs. We explored how assessments inform eligibility decisions and guide IEP development and highlighted the important role families play as partners throughout the process to support each child's growth and success.

# Conclusión

En esta presentación se revisó el proceso de admisión y evaluación de ECSE y cómo éste ayuda a las familias a comprender las necesidades educativas de sus hijos. Analizamos cómo las evaluaciones sirven para tomar decisiones sobre la elegibilidad y para elaborar los IEP, y destacamos el importante papel que desempeñan las familias como aliadas a lo largo de todo el proceso para apoyar el desarrollo y el éxito de cada niño.



# **SELPA Local Plan**

## **Plan Local de SELPA**



Guiding Question

What is the early intervention and special education intake assessment process, and how can parents use it to better understand their child's strengths and needs while ensuring access to appropriate support and services?

- Participants will understand the steps and purpose of the special education intake assessment process.
- Participants will learn how eligibility is determined and what areas of development are evaluated.
- Participants will know how assessments guide services and collaborate with professionals to develop appropriate IEPs that align with students' unique strengths and needs.

**Local Plan**

Section B: Governance & Administration (Pages 41, 80, 82, 85)

**Connection**



**9. Part C to Part B Transition: 20 USC Section 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)**

Policy/Procedure Number: e-PPM

Document Title: Early Childhood Education Programs

Document Location: SELPA Office, Special Education Electronic Policies and Procedures Manual: Early Childhood Education Programs

"It shall be the policy of this LEA that children participating in early intervention programs under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part C, and who will participate in preschool

**Special Education Local Plan Area Services**

1. A description of programs for early childhood special education from birth through five years of age:

Document Title: Early Childhood Special Education Programs (ECSE); Preschool for All Learners (PAL) Special Day Program

Document Location: e-Library, SELPA Office, Special Education Electronic Policies and Procedures Manual: Early Childhood Education Programs

The District is mandated to serve children ages birth to 3 years with Low Incidence (LI) eligibilities of Visual Impairment (VI), Deaf and Hard of Hearing (DHH) and/or solely (non-Regional Center Clients) severe Orthopedic Impairment (OI). Regional Center (RC) is mandated to serve eligible children ages birth to 3 years with other qualifying non-LI disabilities. Under IDEA Part C Early Start guidelines, the District serves all presently enrolled infants and toddlers until transition, at age thirty-six months, to preschool programs and IDEA Part B as applicable.

The District serves dually eligible children through an Individualized Family Service Plan (IFSP) developed with their local Regional Center as long as the District's state funded unit capacity of infants and toddlers has not been reached. Dually eligible children are those who meet the eligibility criteria for services under both LAUSD and Regional Center.

Specific procedures for serving dually eligible infants and toddlers are delineated in an interagency agreement with each of the six Regional Centers geographically located within the District's boundaries.

The District serves dually eligible children through an Individualized Family Service Plan (IFSP) developed with their local Regional Center as long as the District's state funded unit capacity of infants and toddlers has not been reached. Dually eligible children are those who meet the eligibility criteria for services under both LAUSD and Regional Center.

Specific procedures for serving dually eligible infants and toddlers are delineated in an interagency agreement with each of the six Regional Centers geographically located within the District's boundaries.



## Pregunta orientadora

¿Qué es el proceso de evaluación de admisión de intervención temprana y educación especial, y cómo pueden los padres usarlo para comprender mejor las fortalezas y necesidades de sus hijos mientras garantizan el acceso al apoyo y los servicios adecuados?

- Los participantes comprenderán los pasos y el propósito del proceso de evaluación de admisión de educación especial.
- Los participantes aprenderán cómo se determina la elegibilidad y qué áreas de desarrollo se evalúan.
- Los participantes sabrán cómo las evaluaciones guían los servicios y colaborarán con los profesionales para desarrollar IEP apropiados que se alineen con las fortalezas y necesidades únicas de los estudiantes.

**Conexión al**

Sección B: Gobernanza y administración (páginas 41, 80, 82, 85)

**Plan local**



**9. Transición de la Parte C a la Parte B: Sección 1412(a)(9) del Título 20 del USC; Sección 56205(a)(9) del EC**

Número de política/procedimiento: e-PPM

Título del documento: Programas de educación para la Primera Infancia

Ubicación del documento: Oficina del SELPA, Manual electrónico de políticas y procedimientos de educación especial: Programas de educación para la Primera Infancia

"Será política de esta LEA que los niños que participen en programas de intervención temprana según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Parte C, y que vayan a participar en programas preescolares, experimenten una transición

**Servicios del Área del Plan Local para la Educación Especial**

1. Descripción de los programas de educación especial para la primera infancia, desde el nacimiento hasta los cinco años:

Título del documento: Programas de Educación Especial para la Primera Infancia (Early Childhood Special Education Programs, ECSE, por sus siglas en inglés); Programa Diurno Especial de Preescolar para Todos los Estudiantes (Preschool for All Learners, PAL, por sus siglas en inglés)

Ubicación del documento: e-Library, Oficina del SELPA, Manual electrónico de políticas y procedimientos: Programas de educación para la Primera Infancia

El Distrito tiene el mandato de atender a niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad con elegibilidad de Baja Incidencia (LI, por sus siglas en inglés) de Impedimento Visual (Visual Impairment, VI, por sus siglas en inglés), Sordera y Problemas de Audición (Deaf and Hard of Hearing, DHH, por sus siglas en inglés) y/o únicamente (Clientes que no son del Centro Regional) Impedimento Ortopédico (Orthopedic Impairment, OI, por sus siglas en inglés) severo. El Centro Regional (Regional Center, RC, por sus siglas en inglés) tiene el mandato de atender a niños elegibles desde el nacimiento hasta los 3 años de edad con otras discapacidades no relacionadas con la LI que reúnan los requisitos. De acuerdo con las directrices de la Parte C de la Ley IDEA de Early Start, el Distrito atiende a todos los bebés y niños pequeños actualmente inscritos hasta la transición, a la edad de treinta y seis meses, a los programas preescolares y a la Parte B de la Ley IDEA, según proceda.

El Distrito atiende a niños con doble elegibilidad a través de un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) desarrollado con su Centro Regional local siempre y cuando no se haya alcanzado la capacidad de la unidad de bebés y niños pequeños del Distrito financiada por el estado. Los niños con doble elegibilidad son aquellos que cumplen con los criterios de elegibilidad para recibir servicios tanto del LAUSD como del Centro Regional.

Los procedimientos específicos para atender a los bebés y niños pequeños con doble elegibilidad se describen en un acuerdo interagencial con cada uno de los seis Centros Regionales ubicados geográficamente dentro de los límites del Distrito.

El Distrito atiende a niños con doble elegibilidad a través de un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) desarrollado con su Centro Regional local siempre y cuando no se haya alcanzado la capacidad de la unidad de bebés y niños pequeños del Distrito financiada por el estado. Los niños con doble elegibilidad son aquellos que cumplen con los criterios de elegibilidad para recibir servicios tanto del LAUSD como del Centro Regional.

Los procedimientos específicos para atender a los bebés y niños pequeños con doble elegibilidad se describen en un acuerdo interagencial con cada uno de los seis Centros Regionales ubicados geográficamente dentro de los límites del Distrito.



# Feedback Link & QR Code

## Enlace de comentarios y código QR



<https://bit.ly/LPAC-FEEDBACK>



### LAUSD SELPA Local Plan Feedback Form 2025 /2026 // Formulario de comentarios del plan local SELPA del LAUSD 2025/2026

This feedback form may be used by LAUSD CAC members to provide comments, suggestions and/or feedback regarding the SELPA Local Plan. /// Este formulario de comentarios es para que los miembros del CAC proporcionen comentarios, sugerencias y/o comentarios sobre el Plan Local SELPA.

[lilia.moran@lausd.net](mailto:lilia.moran@lausd.net) [Switch account](#)



Not shared

\* Indicates required question

Select language // Seleccione el idioma \*

- English
- Español (Spanish)

