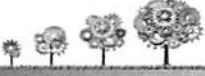



CULTIVANDO EL DESARROLLO DE SU HIJO/A  
PARA EL ÉXITO ESCOLAR:

Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje (Parte 1)

Edades 7-11

Presentación desarrollada por los Servicios  
Psicológicos del Distrito Unificado de  
Los Angeles (LAUSD)

---

---

---

---


---

---

---

Metas de la Presentación

- › Explorar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de 7-11 años.
- › Aprender cómo estas áreas básicas del desarrollo se relacionan con la capacidad de lectura de su hijo/a.
- › Identificar estrategias parentales que fomenten el éxito escolar.




---

---

---

---

---

---

---

Tres Metas Universales en la  
Crianza de los Hijos

- › Asegurar la salud y el bienestar de los niños.
- › Prepararlos para que sean adultos productivos.
- › Transmitir valores culturales



American Psychological Association, Home//Psychology Topics//Parenting.  
Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo se Lleva a Cabo el Desarrollo?

El desarrollo es influenciado por:

- » Innato y Crianza
- » Estabilidad y Cambio
- » Interacción con y Reacción a:
  - objetos
  - eventos
  - personas
  - ideas



Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.  
 Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad



Piense en su primer recuerdo escolar.

---

---

---

---

---

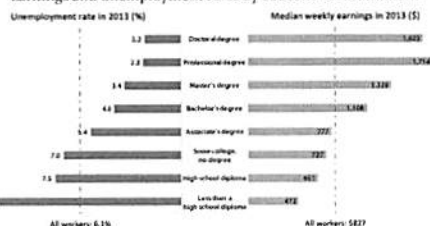
---

---

---

## ¿Cómo se Relaciona el Estudio con los Resultados de la Vida?

Earnings and unemployment rates by educational attainment



Note: Data are for persons age 16 and over. Earnings are for full-time wage and salary workers. Source: Current Population Survey, U.S. Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor.  
 From the Bureau of Labor Statistics, [www.bls.gov/emp/rep\\_chart\\_001.htm](http://www.bls.gov/emp/rep_chart_001.htm)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Verdadero o Falso

» El fracaso de la lectura se relaciona con problemas de desajuste social, rendimiento laboral y escolar.

☐

» La trayectoria de lectura se establece a finales de la escuela primaria.

☐

» Aprender a leer es una habilidad innata/natural.

☐

---

---

---

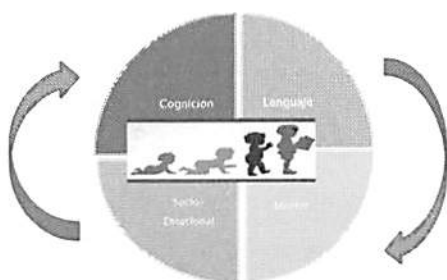
---

---

---

---

## Dominios Básicos del Desarrollo



Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12ª ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

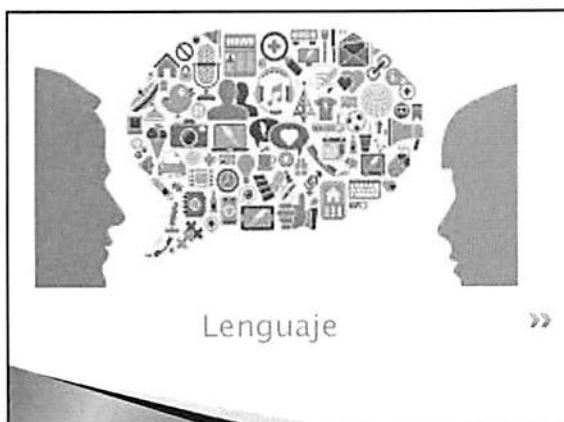
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

### Componentes del Lenguaje



Receptivo



Expresivo

---

---

---

---

---

---

---

### Tipos de Lenguaje

Conversacional

Académico

Concreto

Abstracto

Básico

Avanzado

---

---

---

---

---

---

---

### Reflexionar y Dialogar

Piense en el tipo de lenguaje que regularmente usa su hijo/a.

¿Podría mejorar en algunas de estas áreas?

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

## Fuertes Habilidades de Decodificación Resultan en Fluidez de la Lectura

### Fluidez de Lectura

- Velocidad
- Precisión
- Expresión

↓

**Comprensión**

**Texto de Primer Año**

Mi Equipo de Fútbol

J'avis mais lebut! Apenas supe que puedo jugar en el equipo de fútbol. Tenemos nuestro primer ensayo el sábado. Las prácticas son en mi escuela después del almuerzo.

**Texto de Tercer Año**

Los Bomberos

Los bomberos siempre están preparados aún cuando no hay incendio que apagar. Después de cada incendio, los bomberos tienen que lavar las mangueras. También limpian los camiones e inspectan las herramientas. Los tanques de aire y de agua tienen que ser rellenados. Masas sus botas, sombreros, y chaquetas deben de ser proporcionados y limpiados. Todo tiene que estar preparado para la próxima llamada.

**Texto de Quinto Año**

El Alcohol de Comida

Hace mucho tiempo, un grupo de animales vivía en el bosque. Cada uno de ellos estaba demacado y hambriento con la excepción de uno, el Chio. Temprano por la mañana, el Chio salió de su casa y no regresó hasta la noche. Los otros animales se preguntaban adónde iba el Chio pero ninguno tenía el tiempo ni la energía para preguntarle porque todos estaban muy ocupados buscando comida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Acontecimientos Importantes del Desarrollo

- Para la edad de 7 años los niños...
- Incrementan su vocabulario a un promedio de 16,000 palabras.
- Pueden manipular sonidos y palabras.
- Usan oraciones más largas
- Entienden instrucciones de 2-3 pasos.
- Comienzan a categorizar su vocabulario.

- Para la edad de 11 años los niños...
- Incrementan su vocabulario a un promedio de 40,000 palabras.
- Se comunican con oraciones completas y pueden entender instrucciones de varios pasos.
- Usan lenguaje para producir descripciones, definiciones y narraciones que tienen sentido.
- Aprenden las maneras adecuadas para: expresar sus propias opiniones e ideas y participan en conversaciones.
- Adquieren conocimiento metalingüístico y aprenden cómo usar el lenguaje dentro de un contexto cultural adecuado.



Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bilingüismo

- El desarrollo del bilingüismo sigue una trayectoria de desarrollo similar.
- Opción vs. Necesidad.
- Bilingüismo Simultáneo vs. Secuencial.
- En el LAUSD se hablan 92 idiomas aparte del inglés.



MOTIVATING YOUR KID TO  
LEARN A SECOND LANGUAGE

<http://www.asha.org/public/speech/development/34.html>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- Motive a su hijo/a para que: participe en conversaciones, exprese su opinión y comunique sus ideas con oraciones completas.
- Escuche con interés y ayude a su hijo/a a ampliar/elaborar sus ideas.
- Enseñe/sea ejemplo de las normas sociales en el lenguaje: iniciar, esperar su turno, hacer preguntas, cambiar de tema y aclarar.
- Si su hijo es bilingüe, esté al tanto de su progreso en el Aprendizaje Progresivo del Inglés y su estatus de reclasificación
- Considere los tipos de lenguaje que usa su hijo cuando promueva el desarrollo del vocabulario

---

---

---

---

---

---

---

### Reflexionar y Dialogar

Imagínesse que su compañero/a acaba de llegar a la presentación. ¿Qué es importante que sepa? ¿Cómo podría usted sintetizar los puntos más importantes que se han cubierto hasta ahora?

---

---

---

---

---

---

---



Cognición



---

---

---

---

---

---

---

## Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 7 años, los niños:

- » Usan razonamiento prelógico.
- » Muestran "centración".
- » Entienden la relación de causa y efecto.
- » Comienzan a apartarse de la mentalidad egocéntrica.
- » Son capaces de realizar imitación representacional.
- » Muestran un concepto ampliado del tiempo y espacio.
- » Pueden exhibir animismo.
- » Se les puede dificultar diferenciar entre verdad, fantasía y realismo.
- » Entienden la correlación entre el número y la cantidad representada.



Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). *Playet for educators* (2<sup>nd</sup> ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland

---

---

---

---

---

---

---

---

## Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 11 años, los niños:

- » Resuelven problemas usando conocimiento de los hechos.
- » Revierten su razonamiento.
- » Razonan sin las limitaciones de las percepciones inmediatas.
- » Entienden la relación de causa y efecto en problemas concretos.
- » Usan imitación práctica.
- » Entienden la preservación.
- » Clasifican objetos por sus atributos múltiples.
- » Coordinan los conceptos de orden y duración.
- » Organizan eventos, objetos y situaciones en el tiempo y espacio.



Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). *Playet for educators* (2<sup>nd</sup> ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reflexionar y Dialogar

- » Busque a su compañero/a de la actividad anterior.
- » Imagínese que su compañero/a salió para tomar una llamada y se perdió los últimos 20 minutos de la presentación. Por favor sintetice los puntos más importantes que se cubrieron durante dicho periodo.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Los Procesos Cognitivos de la Lectura

- » Atención
- » Visual
- » Auditivo
- » Memoria
- » Conceptualización

---

---

---

---

---

---

---

---



## Desarrollo Cognitivo y Comprensión de Lectura

En los grados 1-3 los niños:

- » Usan el conocimiento experiencial para la comprensión de lectura.
- » Hacen y responden a preguntas basadas en el texto: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.
- » Identifican las ideas principales, las características de los personajes, el ambiente, y la causa y efecto en las historias.
- » Hacen predicciones con mayor precisión.
- » Vuelven a contar las historias.

Usan las claves del contexto para descifrar el significado del texto.

En los grados 4-6 los niños:

- » Leen con un propósito definido.
- » Sacan y analizan información de varias fuentes y leen texto de distintos géneros.
- » Hacen inferencias, comparan y contrastan eventos, ideas, temas y conceptos.
- » Entienden el lenguaje figurado, relación causa y efecto, tono y punto de vista.
- » Sintetizan y vuelven a contar el texto con mayor precisión y detalle.
- » Aplican distintas estrategias para entender el texto.
- » Monitorean su comprensión.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- » Fomente la capacidad de atención de su hijo.
- » Incremente el conocimiento de fondo por medio de la lectura, diálogo y visitas a las bibliotecas, museos y talleres y eventos para niños.
- » Seleccione libros apropiados.
- » Fomente en su hijo/a el amor por la lectura; ya que la lectura aumenta el vocabulario, la fluidez y la capacidad de comprensión.
- » Aumente el vocabulario experimentando con distintos tipos de lenguaje, explique los distintos significados de las palabras, adivinanzas, juegos de palabras, inferencias y expresiones idiomáticas (lenguaje figurado).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reflexionar y Dialogar

¿Cómo selecciona los libros para la lectura?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a seleccionar un libro?



---

---

---

---

---

---

---

## Incremento de Vocabulario

elefante, jirafa, avestruz, hipopótamo

guitarra, violín, harpa, banyo, cello

banana, guayaba, uva, mango

carne de res, pollo, pescado, cerdo



---

---

---

---

---

---

---

## ¡Vamos a Evaluar Nuestra Comprensión de Lectura!

Daben fue a la squela. Daben conosque Barnk. Barnk y Daben no son amikas. Daben y Barnk avlen.

Daben e Barnk ben Bolio. Bolio tenia ambre perro no Barnk y Daben.

Adapted From: All Kinds of Mind, 2002

---

---

---

---

---

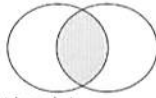
---

---

### Estrategias para Fomentar el Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en los Niños: Grados 1-3

Motive a su hijo/a a que:

- Identifique patrones/modelos.
- Identifique similitudes y diferencias.
- Lleve a cabo aprendizaje para explorar/descubrir.
- Fomente la imaginación del niño/a por medio del juego simbólico/imaginativo.




---

---

---

---

---

---

---

---

### Estrategias para Fomentar el Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en los Niños: Grados 4-6

Motive a su hijo/a a que:

- Piense críticamente, científicamente y creativamente.
- Tome riesgos intelectuales y lea por placer.
- Resuelva problemas.
- Planeé y organice su tiempo y espacio.
- Fije sus propias metas.

Telescribiendo




---

---

---

---

---

---

---

---

### Recursos en el Internet

<http://www.lapl.org/> Biblioteca Pública de Los Angeles: recursos en inglés y español, tarea, investigaciones, y eventos de la biblioteca

[www.healthychildren.org/](http://www.healthychildren.org/) La Academia Americana de Pediatras: Contiene información de las etapas del desarrollo de su hijo/a. La información está disponible en inglés y español

[www.starfall.com/](http://www.starfall.com/) Un sitio del Internet gratuito enfocando en las destrezas de Kinder hasta segundo grado

[translate.google.com/](http://translate.google.com/) Traduce y pronuncia palabras

[www.miriam-webster.com/](http://www.miriam-webster.com/) Incluye un diccionario y el diccionario de sinónimos

[www.reading.org/](http://www.reading.org/) Asociación Internacional de Lectura: Ofrece información para padres cómo listas de libros recomendados y folletos

[www.wikipedia.org/](http://www.wikipedia.org/) Es una enciclopedia gratuito del Internet; Ofrece información en inglés y español

[www.thymer.com/](http://www.thymer.com/) Un diccionario gratuito para identificar palabras que riman

---

---

---

---

---

---

---

---

## Conclusión



En esta presentación hemos aprendido cómo:

- Se lleva a cabo el desarrollo cognitivo y del lenguaje típico en los niños de 7-11 años de edad.
- Aplicar este conocimiento para influenciar la crianza de nuestros hijos.
- Las estrategias para padres pueden ayudar a promover el éxito en la lectura.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

American Psychological Association, Home//Psychology Topics// Parenting. Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

Bybee, R.W., & Press. Sund, R.B. (1990). *Piaget for educators* (2<sup>nd</sup> ed.). Prospect Heights, IL: Waveland.

Developmental Norms for Speech and Language. Retrieved October, 20, 2014, from <http://www.asha.org/SLP/schools/prof-consult/norms/>

Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

Lyons, G. R. (2001). *Measuring success: Using assessments and accountability to raise student achievement*. Statement for the Subcommittee on Education Reform, Committee on Education and the Workforce, U.S. House of Representatives, Washington, DC. Retrieved February 2, 2015, from [www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf](http://www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf).

Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). *Building the reading brain: PreK-3* (2<sup>nd</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Singer, D.G. & Revenson, A. (1996). *A Piaget primer: How a child thinks*. New York, NY: Penguin Books.

---

---

---

---

---

---

---

---

## References

The Southern California Ordinal Scales of Development:  
Developmental Scale of Cognition. (1985) California State  
Department of Education. Portland, OR: Foreworks.

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget.  
*Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student  
learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and  
Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly  
strategies you can use to ignite your child's learning and increase  
school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

---

---

---

---

---

---

---

## Questions/Discussion



---

---

---

---

---

---

---

Thank You  
Mahalo  
Kiitos  
Toda  
Grazie  
Obrigado  
Gracias  
Merci

Thank You for Your Attention! »

---

---

---

---

---

---

---