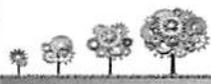


**CULTIVANDO EL DESARROLLO DE SU HIJO/A
PARA EL ÉXITO ESCOLAR:**

Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje (Parte 1)

Edades 7-11



Presentación desarrollada por los Servicios Psicológicos del Distrito Unificado de Los Angeles (LAUSD)

Metas de la Presentación

- Explorar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de 7-11 años.
- Aprender cómo estas áreas básicas del desarrollo se relacionan con la capacidad de lectura de su hijo/a.
- Identificar estrategias parentales que fomenten el éxito escolar.



Tres Metas Universales en la Crianza de los Hijos

- Asegurar la salud y el bienestar de los niños.
- Prepararlos para que sean adultos productivos.
- Transmitir valores culturales



American Psychological Association, Home/ Psychology Topics/ Parenting. Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

¿Cómo se Lleva a Cabo el Desarrollo?

El desarrollo es influenciado por:

- Innato y Crianza
- Estabilidad y Cambio
- Interacción con y Reacción a:
 - objetos
 - eventos
 - personas
 - ideas



Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
 Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27

Actividad



Piense en su primer recuerdo escolar.

¿Cómo se Relaciona el Estudio con los Resultados de la Vida?

Earnings and unemployment rates by educational attainment

Unemployment rate in 2013 (%)		Median weekly earnings in 2013 (\$)	
0.2	Doctoral degree	1,422	
2.2	Professional degree	1,294	
3.4	Master's degree	1,138	
4.6	Bachelor's degree	1,036	
6.4	Associate's degree	777	
7.8	Some college, no degree	740	
11.3	High school diploma	617	
11.8	Less than a high school diploma	476	
All workers: 6.1%		All workers: \$627	

Note: Earnings are for persons age 25 and over. Earnings are in full-time equivalent jobs. Unemployment is based on population in the U.S. labor force, 16 years of age and over.
 From the Bureau of Labor Statistics, www.bls.gov/emp/ep_chart_001.htm

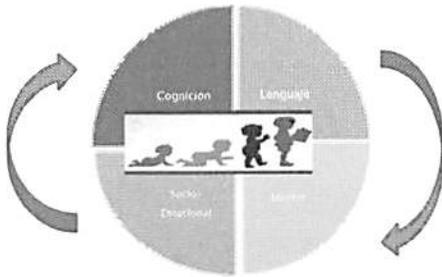
Verdadero o Falso

El fracaso de la lectura se relaciona con problemas de desajuste social, rendimiento laboral y escolar.

La trayectoria de lectura se establece a finales de la escuela primaria.

Aprender a leer es una habilidad innata/natural.

Dominios Básicos del Desarrollo



Sanrock, J. W., (2009). *Life span development* (12ª ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



Lenguaje >>

Componentes del Lenguaje



Receptivo Expresivo

Tipos de Lenguaje

Conversacional	Académico
Concreto	Abstracto
Básico	Avanzado

Reflexionar y Dialogar

Piense en el tipo de lenguaje que regularmente usa su hijo/a.

¿Podría mejorar en algunas de estas áreas?



CAT

GATO

Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 7 años, los niños:

- › Usan razonamiento prelógico.
- › Muestran "centración".
- › Entienden la relación de causa y efecto.
- › Comienzan a apartarse de la mentalidad egocéntrica.
- › Son capaces de realizar imitación representacional.
- › Muestran un concepto ampliado del tiempo y espacio.
- › Pueden exhibir animismo.
- › Se les puede dificultar diferenciar entre verdad, fantasía y realismo.
- › Entienden la correlación entre el número y la cantidad representada.



Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). *Playlet for educators* (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland

Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 11 años, los niños:

- › Resuelven problemas usando conocimiento de los hechos.
- › Revierten su razonamiento.
- › Razonan sin las limitaciones de las percepciones inmediatas.
- › Entienden la relación de causa y efecto en problemas concretos.
- › Usan imitación práctica.
- › Entienden la preservación.
- › Clasifican objetos por sus atributos múltiples
- › Coordinan los conceptos de orden y duración.
- › Organizan eventos, objetos y situaciones en el tiempo y espacio.



Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). *Playlet for educators* (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland

Reflexionar y Dialogar

- › Busque a su compañero/a de la actividad anterior.
- › Imagínesse que su compañero/a salió para tomar una llamada y se perdió los últimos 20 minutos de la presentación. Por favor sintetice los puntos más importantes que se cubrieron durante dicho periodo.

Los Procesos Cognitivos de la Lectura

- › Atención
- › Visual
- › Auditivo
- › Memoria
- › Conceptualización

Desarrollo Cognitivo y Comprensión de Lectura

<p>En los grados 1-3 los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Usan el conocimiento experiencial para la comprensión de lectura. › Hacen y responden a preguntas basadas en el texto: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo › Identifican las ideas principales, las características de los personajes, el ambiente, y la causa y efecto en las historias. › Hacen predicciones con mayor precisión. › Vuelven a contar las historias. <p>Usan las claves del contexto para descifrar el significado del texto.</p>	<p>En los grados 4-6 los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen con un propósito definido. › Sacan y analizan información de varias fuentes y leen texto de distintos géneros › Hacen inferencias, comparan y contrastan eventos, ideas, temas y conceptos. › Entienden el lenguaje figurado, relación causa y efecto, tono y punto de vista. › Sintetizan y vuelven a contar el texto con mayor precisión y detalle. › Aplican distintas estrategias para entender el texto. › Monitorean su comprensión.
---	--

¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- › Fomente la capacidad de atención de su hijo.
- › Incremente el conocimiento de fondo por medio de la lectura, diálogo y visitas a las bibliotecas, museos y talleres y eventos para niños.
- › Seleccione libros apropiados.
- › Fomente en su hijo/a el amor por la lectura; ya que la lectura aumenta el vocabulario, la fluidez y la capacidad de comprensión.
- › Aumente el vocabulario experimentando con distintos tipos de lenguaje, explique los distintos significados de las palabras, adivinanzas, juegos de palabras, inferencias y expresiones idiomáticas (lenguaje figurado).

Reflexionar y Dialogar

¿Cómo selecciona los libros para la lectura?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a seleccionar un libro?



Incremento de Vocabulario

elefante, jirafa, avestruz, hipopótamo

guitarra, violín, harpa, banyo, cello

banana, guayaba, uva, mango

carne de res, pollo, pescado, cerdo



¡Vamos a Evaluar Nuestra Comprensión de Lectura!

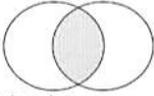
Daben fue a la squela. Daben conosque Barnk. Barnk y Daben no son amikas. Daben y Barnk avlen.

Daben e Barnk ben Bolio. Bolio tenia ambre perro no Barnk y Daben.

Adapted From: All Kinds of Mind, 2002

Estrategias para Fomentar el Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en los Niños: Grados 1-3

- Motive a su hijo/a a que:
 - Identifique patrones/modelos.
 - Identifique similitudes y diferencias.
 - Lleve a cabo aprendizaje para explorar/descubrir.
 - Fomente la imaginación del niño/a por medio del juego simbólico/imaginativo.




Estrategias para Fomentar el Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en los Niños: Grados 4-6

Motive a su hijo/a a que:

- Plene críticamente, científicamente y creativamente.
- Tome riesgos intelectuales y lea por placer.
- Resuelva problemas.
- Planeé y organice su tiempo y espacio.
- Fije sus propias metas.




Recursos en el Internet

<http://www.lapl.org> - Biblioteca Pública de Los Angeles: recursos en inglés y español, tarea, investigaciones, y eventos de la biblioteca

www.healthychildren.org - La Academia Americana de Pediatras: Contiene información de las etapas del desarrollo de su hijo/a. La información está disponible en inglés y español

www.starfall.com - Un sitio del Internet gratuito enfocando en las destrezas de Kinder hasta segundo grado

translate.google.com - Traduce y pronuncia palabras

www.miriam-webster.com - Incluye un diccionario y el diccionario de sinónimos

www.reading.org - Asociación Internacional de Lectura: Ofrece información para padres cómo listas de libros recomendados y folletos

www.wikipedia.org - Es una enciclopedia gratuito del Internet; Ofrece información en inglés y español

www.rhyme.com - Un diccionario gratuito para identificar palabras que riman

Conclusión



En esta presentación hemos aprendido cómo:

- Se lleva a cabo el desarrollo cognitivo y del lenguaje típico en los niños de 7-11 años de edad.
- Aplicar este conocimiento para influenciar la crianza de nuestros hijos.
- Las estrategias para padres pueden ayudar a promover el éxito en la lectura.



Referencias

American Psychological Association, Home // Psychology Topics // Parenting. Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

Bybee, R.W., & Press. Sund, R.B. (1990). *Piaget for educators* (2nd ed.). Prospect Heights, IL: Waveland.

Developmental Norms for Speech and Language. Retrieved October, 20, 2014, from <http://www.asha.org/SLP/schools/prof-consult/norms/>

Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.

Referencias

Lyons, G. R. (2001). *Measuring success: Using assessments and accountability to raise student achievement*. Statement for the Subcommittee on Education Reform, Committee on Education and the Workforce, U.S. House of Representatives, Washington, DC. Retrieved February 2, 2015, from www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf.

Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). *Building the reading brain: PreK-3* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Singer, D.G. & Revenson, A. (1996). *A Piaget primer: How a child thinks*. New York, NY: Penguin Books.

References

The Southern California Ordinal Scales of Development: Developmental Scale of Cognition. (1985) California State Department of Education. Portland, OR: Foreworks.

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

Questions/Discussion



Thank You
Mahalo
Kiitos
Toda
Grazie
Obrigado
Thanks
Gracias
Merci

Thank You for Your Attention! »»
