


GUIÁNDOSE A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES

PREPARÁNDOSE PARA EL CAMBIO Y LA TRANSICIÓN



Presentación desarrollada por los Servicios Psicológicos del Distrito Unificado de Los Angeles (LAUSD)

UN EXPERIMENTO EN PERSPECTIVA

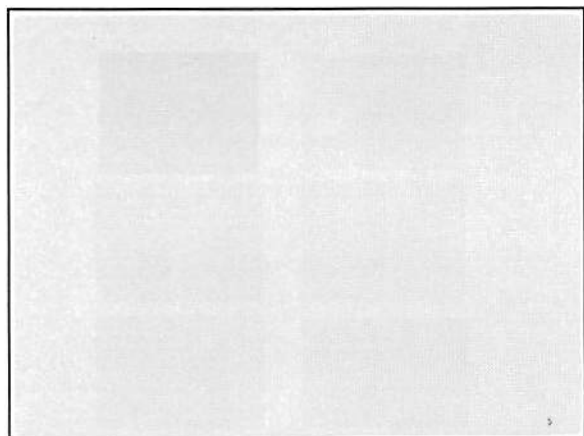


OBJETIVOS DEL TALLER:

- Describir los cambios del desarrollo neuronal que configuran la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
- Explorar el desarrollo de la identidad y los retos que conlleva ésta tarea importante.
- Vista previa de los próximos talleres.

Actividad

¿CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS PREOCUPACIONES DE LOS PADRES ACERCA DE LA ADOLESCENCIA?



¿QUÉ ESTÁ PASANDO?

VERDADERO O FALSO

- La adolescencia se presenta entre los 13 a los 18 años.
- Los cambios fisiológicos comienzan en la misma edad para todos los niños.
- La pubertad comienza en el cerebro.

☐☐☐

CAMBIOS EN LA FISIOLÓGÍA

- Cambios en la altura y en el peso.
- Características sexuales primarias y secundarias.
(Ambas son el resultado de los cambios hormonales causados por el sistema endócrino).
- Imagen del cuerpo.

8



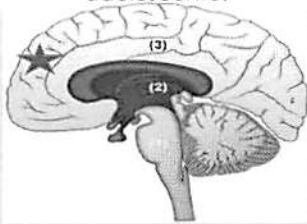
Formación del Cerebro en Progreso

9

VERDADERO O FALSO

- Las fluctuaciones de las sustancias químicas en el cerebro alteran los patrones de sueño de los adolescentes y crean mayor sensibilidad en el sistema de recompensa del cerebro.
- Los adolescentes se rigen más por la emoción que por la lógica.
- Las hormonas son las que primordialmente tienen la culpa por el comportamiento inexplicable de los adolescentes.

Conozcan el increíble cerebro de un adolescente.

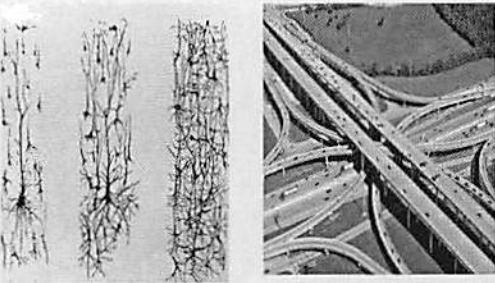


ÁREA DE MAYOR IMPORTANCIA EN SU FORMACIÓN.

DE GENERALISTA A ESPECIALISTA



UNA VISTA POR DENTRO



¿CÓMO SE DA LA REMODELACIÓN?

Por poda



Por mielinación



¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?



MANTENIENDO SALUDABLE EL CUERPO Y EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE

- Sueño
- Actividad física
- Dieta
- Tiempo ante la pantalla

16

PRESENTANDO.....



17

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD



ACTIVIDAD

- Soy(madre, padre, abuelo(a), cuidador/a, padre o madre de crianza).
- Mi estado de civil es _____
- Mi afiliación étnica o cultural es _____
- Mi carrera es _____
- Mi orientación política es _____
- Mi afiliación espiritual es _____
- Mi personalidad es _____
- Mis intereses incluyen _____

19

EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

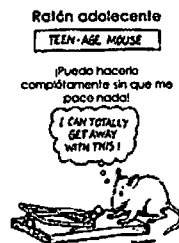


- Desarrollo del pensamiento abstracto
- Audiencia imaginaria
- Diferenciación en exceso

20

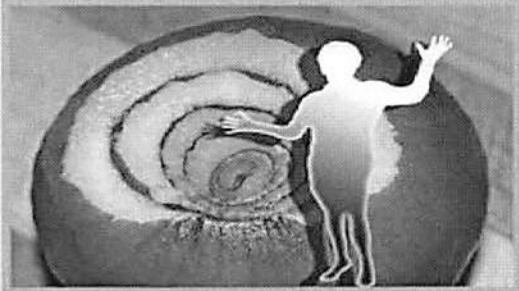
IDENTIDAD

- Sexual
- Racial y cultural
- Religiosa o espiritual
- Sexo



21

¿CUÁL ES EL PAPEL DE USTED?



DESARROLLANDO UN SENTIDO SALUDABLE
DE UNO MISMO

El yo único

El yo positivo

La auto
consciencia

El yo futuro

El yo coherente

23

REVISIÓN

Hoy hemos visto:

- la revisión de los cambios en la fisiología y neuroanatomía de los adolescentes
- el intercambio de ideas y cómo esos cambios influyen el comportamiento
- la descripción de la tarea importante del desarrollo en la formación de la identidad

24

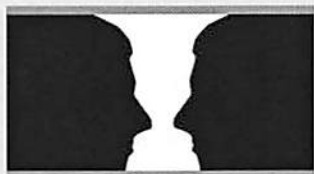
PREGUNTAS Y DIÁLOGO



23

¿NUEVA PERSPECTIVA?

Esperamos que ustedes se vayan hoy con una nueva perspectiva de ésta etapa de desarrollo que es todo un reto.



25

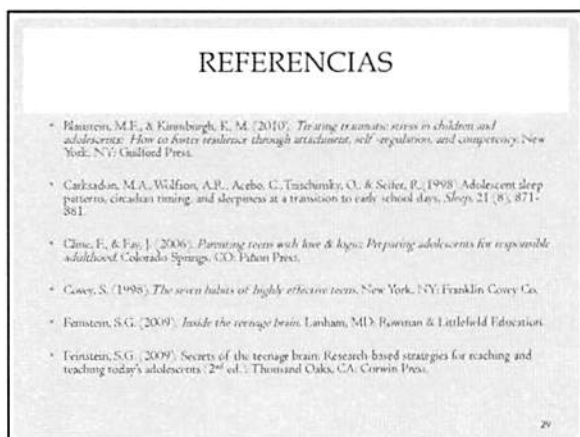
VISTA PREVIA DE LOS PRÓXIMOS TALLERES

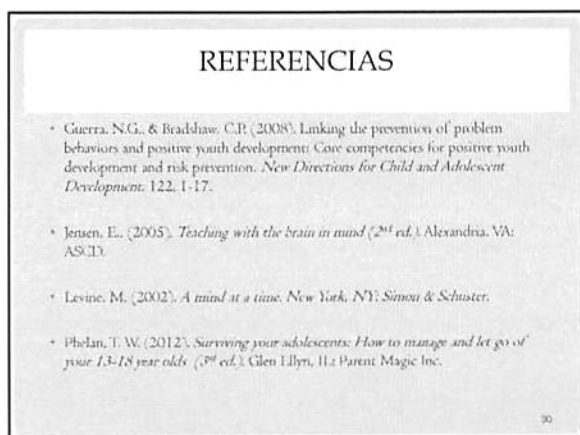
Los próximos talleres abarcarán temas que apoyan el desarrollo saludable de los adolescentes:

- ¿Cómo comunicarse positivamente con su adolescente?
- La Importancia de la Motivación en su Adolescente
- La Media Social: ¿Qué Deben de Saber los Padres de Familia?
- ¿Cómo Padres Pueden Cuidar de sí Mismos?

27







REFERENCIAS

- Phillips, S. (1983). Self-Concept and Self-Esteem: Infancy to Adolescence. In *A Cognitive Developmental Outline with Some References to Behaviour and Health Effects. A unit for Child Studies* (pp. 1-23). Kensington, Australia: New South Wales University. Retrieved from ERIC: (27).
- Sussone, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Siegel, D. J. (2013). *Brainstorm: The power and purpose of the teenage brain*. New York, NY: Penguin Group.
- The Mind Up Curriculum Grades: Brain Focused Strategies for Learning and Living, Grades 6-8. (2011). The Helix Foundation. New York, NY: Scholastic.
- Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wolf, P. (2010). *Brain matters: Translating research into classroom practice* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

31