

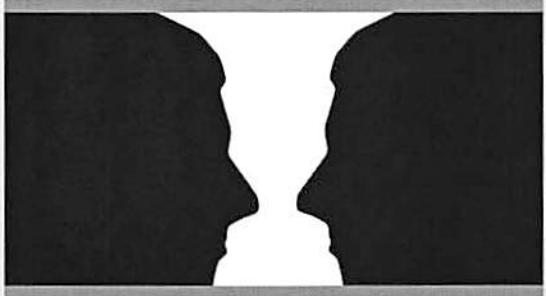


GUIÁNDOSE A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LOS
ADOLESCENTES

PREPARÁNDOSE PARA EL CAMBIO Y LA
TRANSICIÓN

Presentación desarrollada por los Servicios
Psicológicos del Distrito Unificado de
Los Ángeles (LAUSD)

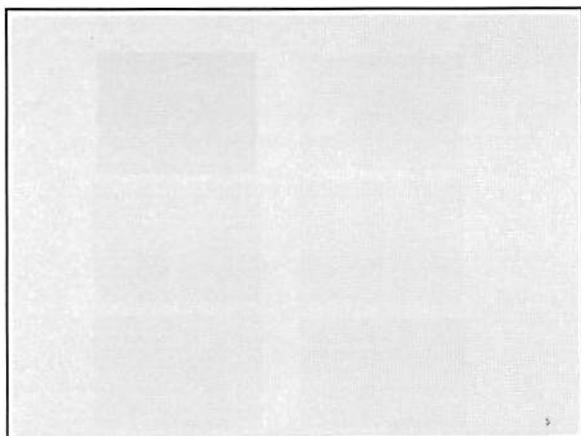
UN EXPERIMENTO EN PERSPECTIVA



OBJETIVOS DEL TALLER:

- Describir los cambios del desarrollo neuronal que configuran la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
- Explorar el desarrollo de la identidad y los retos que conlleva ésta tarea importante.
- Vista previa de los próximos talleres.







VERDADERO O FALSO

- La adolescencia se presenta entre los 13 a los 18 años.
- Los cambios fisiológicos comienzan en la misma edad para todos los niños.
- La pubertad comienza en el cerebro.

CAMBIOS EN LA FISIOLOGÍA

- Cambios en la altura y en el peso.
- Características sexuales primarias y secundarias.
(Ambas son el resultado de los cambios hormonales causados por el sistema endocrino).
- Imagen del cuerpo.

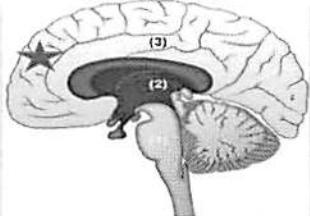


Formación del Cerebro en Progreso

VERDADERO O FALSO

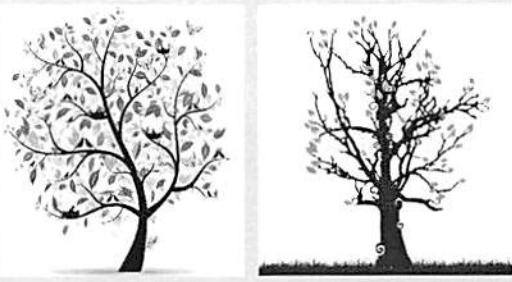
- Las fluctuaciones de las substancias químicas en el cerebro alteran los patrones de sueño de los adolescentes y crean mayor sensibilidad en el sistema de recompensa del cerebro.
- Los adolescentes se rigen más por la emoción que por la lógica.
- Las hormonas son las que primordialmente tienen la culpa por el comportamiento inexplicable de los adolescentes.

Conozcan el increíble cerebro de un adolescente.

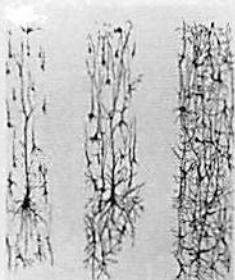


ÁREA DE MAYOR IMPORTANCIA EN SU FORMACIÓN.

DE GENERALISTA A ESPECIALISTA



UNA VISTA POR DENTRO



¿CÓMO SE DA LA REMODELACIÓN?

Por poda



Por mielinización



¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?



15

MANTENIENDO SALUDABLE EL CUERPO Y EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE

- Sueño
- Actividad física
- Dieta
- Tiempo ante la pantalla

PRESENTANDO.....



DESARROLLO DE LA IDENTIDAD



ACTIVIDAD

- Soy(madre, padre, abuelo(a), cuidador/a, padre o madre de crianza).
- Mi estado de civil es_____
- Mi afiliación étnica o cultural es_____
- Mi carrera es_____
- Mi orientación política es_____
- Mi afiliación espiritual es_____
- Mi personalidad es_____
- Mis intereses incluyen_____

19

EL CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD



- Desarrollo del pensamiento abstracto
- Audiencia imaginaria
- Diferenciación en exceso

20

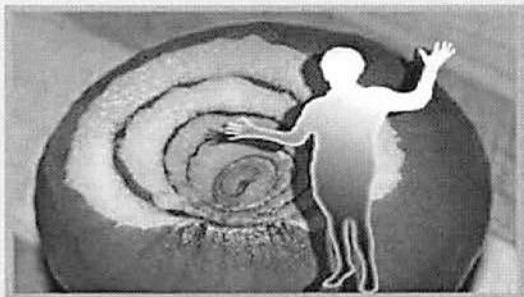
IDENTIDAD

- Sexual
- Racial y cultural
- Religiosa o espiritual
- Sexo

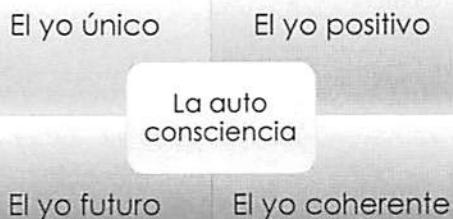


21

¿CUÁL ES EL PAPEL DE USTED?



DESARROLLANDO UN SENTIDO SALUDABLE DE UNO MISMO



REVISIÓN

Hoy hemos visto:

- la revisión de los cambios en la fisiología y neuroanatomía de los adolescentes
- el intercambio de ideas y cómo esos cambios influyen el comportamiento
- la descripción de la tarea importante del desarrollo en la formación de la identidad

24

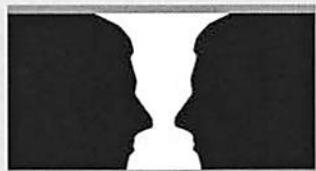
PREGUNTAS Y DIÁLOGO



25

¿NUEVA PERSPECTIVA?

Esperamos que ustedes se vayan hoy con una nueva perspectiva de ésta etapa de desarrollo que es todo un reto.



26

VISTA PREVIA DE LOS PRÓXIMOS TALLERES

Los próximos talleres abarcarán temas que apoyan el desarrollo saludable de los adolescentes:

- ¿Cómo comunicarse positivamente con su adolescente?
- La Importancia de la Motivación en su Adolescente
- La Media Social: ¿Qué Deben de Saber los Padres de Familia?
- ¿Cómo Padres Pueden Cuidar de sí Mismos?

27



REFERENCIAS

- * Blaustein, M.E., & Kinsbourne, E. M. (2010). *Taming transonic stress in children and adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. New York, NY: Guilford Press.
- * Clarkston, M.A., Wolfson, A.R., Acebo, C., Tzachikidis, O., & Seifer, P. (1998). Adolescent sleep patterns, circadian timing, and sleepiness at a transition to early school days. *Sleep*, 21 (8), 871-881.
- * Cline, F., & Fay, J. (2006). *Parenting teens with love & logic: Preparing adolescents for responsible adulthood*. Colorado Springs, CO: Paton Press.
- * Covey, S. (1998). *The seven habits of highly effective teens*. New York, NY: Franklin-Covey Co.
- * Fensterim, S.G. (2009). *Inside the teenage brain*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- * Feinstein, S.G. (2009). *Secrets of the teenage brain: Research-based strategies for reaching and teaching today's adolescents* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

29

REFERENCIAS

- * Guerra, N.G., & Huesmann, L.R. (2008). Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: Core competencies for positive youth development and risk prevention. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 122, 1-17.
- * Jensen, E. (2005). *Teaching with the brain in mind* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- * Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.
- * Phelan, T. W. (2012). *Surviving your adolescents: How to manage and let go of your 13-18 year olds* (3rd ed.). Glen Ellyn, IL: Parent Magic Inc.

30

REFERENCIAS

- Phillips, S. (1983). Self Concept and Self Esteem: Infancy to Adolescence. In A Cognitive Developmental Outline with Some Reference to Behaviour and Health Effects. A unit for Child Studies (pp. 1-23). Kensington, Australia: New South Wales University. Retrieved from ERIC. (27).
- Smuckler, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Siegel, D. J. (2013). *Brainstorm: The power and purpose of the teenage brain*. New York, NY: Penguin Group.
- The Mind Up Curriculum: Grades. Brain Focused Strategies for Learning and Living. Grades 6-8. (2011). The Mind Up Foundation. New York, NY: Scholastic.
- Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wolf, P. (2010). *Brain matters: Translating research into classroom practice* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

31