



ITP và Quý Vị

Hướng Dẫn Thông Tin Dành Cho Học Sinh Khuyết Tật
Từ 14 Tuổi Trở Lên, Hoặc Trước Lớp 9, và Gia Đình Của
Các Em về Kế Hoạch Chuyển Tiếp Cá Nhân (ITP)

Ban Giáo Dục Đặc Biệt
Chỉnh sửa tháng 12, 2024

Kính gửi Quý Phụ Huynh/Người Giám Hộ và Các Em Học Sinh,

Mục đích của hướng dẫn này là cung cấp thông tin về các dịch vụ chuyển tiếp dành cho học sinh khuyết tật (bắt đầu từ 14 tuổi, hoặc trước lớp 9). Tài liệu hướng dẫn này đóng vai trò là công cụ hỗ trợ học sinh tham gia quá trình phát triển Kế Hoạch Chuyển Tiếp Cá Nhân (ITP) thuộc Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) của các em. Với tư cách là thành viên của nhóm IEP, học sinh sẽ tham gia vào việc đưa ra các quyết định quan trọng khi lập kế hoạch cho các mục tiêu sau trung học về giáo dục và/hoặc đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, cuộc sống tự lập. Chúng tôi hy vọng nguồn tài liệu này sẽ hữu ích khi lên kế hoạch cho cuộc sống sau trung học.

Chúng tôi khuyến khích quý vị đọc hướng dẫn này và hướng dẫn “IEP và Quý Vị” trước cuộc họp nhóm IEP. Cũng nên xem tài liệu [Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh về Các Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Quyền và Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#), mà quý vị đã nhận được với mẫu đơn thông báo họp nhóm IEP.

Nếu quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về IEP, ITP, giáo dục đặc biệt, hoặc thông tin có trong tập tài liệu này, vui lòng trao đổi với giáo viên phụ trách chuyển tiếp tại trường hoặc truy cập trang web của Phòng Dịch Vụ Chuyển Tiếp của Học Khu tại <https://sped.lausd.org/dots>.

Ban Giáo Dục Đặc Biệt

Phòng Các Dịch Vụ Chuyển Tiếp Của Học Khu

MỤC LỤC

DỊCH VỤ CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?	5
KẾ HOẠCH CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?	5
KẾ HOẠCH CHUYÊN TIẾP CÁ NHÂN (ITP) LÀ GÌ?.....	5
CÁC GIAI ĐOẠN CỦA KẾ HOẠCH CHUYÊN TIẾP	6
AI THAM GIA CUỘC HỌP NHÓM IEP?	7
SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH QUAN TRỌNG ĐẾN MỨC NÀO?	8
SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ QUAN TRỌNG ĐẾN MỨC NÀO?	8
CÁC THÀNH PHẦN CỦA ITP LÀ GÌ?	9
ĐÁNH GIÁ CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?	10
MỤC TIÊU SAU TRUNG HỌC LÀ GÌ?	10
HOẠT ĐỘNG CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?	10
CỘNG ĐỒNG CÓ MỐI LIÊN HỆ NHƯ THẾ NÀO VỚI ITP?.....	11
HỌC SINH HỢI ĐỦ ĐIỀU KIỆN NHẬN DỊCH VỤ CHUYÊN TIẾP TRONG BAO LÂU?	12
YÊU CẦU TỐT NGHIỆP ĐỂ NHẬN BẰNG LÀ GÌ?	12
ĐIỀU GÌ SẼ XẢY RA NẾU HỌC SINH KHÔNG ĐÁP ỨNG CÁC YÊU CẦU TỐT NGHIỆP ĐỂ NHẬN BẰNG TỐT NGHIỆP?	13
BẢN TÓM TẮT KẾT QUẢ HỌC TẬP LÀ GÌ?	14
CÓ NHỮNG NGUỒN TÀI NGUYÊN NÀO NẾU VẪN CÓ THẮC MẮC?.....	14
QUY TRÌNH THỜI GIAN BIỂU IEP	16

DỊCH VỤ CHUYỂN TIẾP LÀ GÌ?

Dịch vụ chuyển tiếp là một nhóm các hoạt động có điều phối nhằm giúp học sinh khuyết tật và gia đình chuẩn bị cho cuộc sống sau khi tốt nghiệp trung học. Cuộc sống sau trung học có thể bao gồm đào tạo nghề, học đại học, đi làm và sống tự lập, có hoặc không có sự hỗ trợ từ các cơ quan công cộng. Các hoạt động chuyển tiếp, có tính đến điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu của học sinh, được phát triển dựa trên kết quả đánh giá phù hợp với độ tuổi. Kết quả của các đánh giá này giúp nhóm IEP phát triển các mục tiêu sau trung học phù hợp trong các lĩnh vực giáo dục và/hoặc đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, kỹ năng sống độc lập.

KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP LÀ GÌ?

Học sinh, với sự giúp đỡ của cha mẹ/người giám hộ, nên bắt đầu lên kế hoạch cho tương lai của mình từ sớm. Mặc dù việc thảo luận về ITP bắt đầu từ năm 14 tuổi, hoặc trước lớp 9, nhưng không bao giờ là quá sớm để suy nghĩ và bắt đầu nỗ lực hướng tới mục tiêu tự lập và thành công trong cuộc sống trưởng thành. Các câu hỏi mà các gia đình cần cân nhắc có thể bao gồm: Học sinh sẽ làm gì sau khi tốt nghiệp trung học? Các em sẽ học đại học hay đi học nghề? Các em sẽ làm việc theo diện có hỗ trợ hay tìm một công việc cạnh tranh? Các em sẽ sống tự lập hay tiếp tục sống cùng gia đình? Liệu có cần sự hỗ trợ của các cơ quan khác để thực hiện những kế hoạch này không? Khi học sinh được 14 tuổi, hoặc trước khi vào lớp 9, IEP phải bao gồm các hoạt động giúp học sinh chuyển tiếp từ trung học sang cuộc sống trưởng thành trong cộng đồng. Quá trình này là lập kế hoạch chuyển tiếp.

KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP CÁ NHÂN (ITP) LÀ GÌ?

Kế hoạch chuyển tiếp được ghi trong IEP ở một phần được gọi là ITP. Phần ITP trong IEP được xem xét và sửa đổi ít nhất một lần mỗi năm trong cuộc họp nhóm IEP.

Kế hoạch ITP nhằm giúp học sinh lập kế hoạch cho cuộc sống sau khi tốt nghiệp, có thể bao gồm bất kỳ điều nào sau đây:

- Giáo dục sau trung học (cao đẳng/đại học hệ 2 hoặc 4 năm)
- Chương Trình Đào Tạo (đào tạo thực hành để nhận chứng chỉ)
- Việc làm có hỗ trợ hoặc cạnh tranh
- Sống độc lập
- Sự tham gia trong cộng đồng

CÁC GIAI ĐOẠN CỦA KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP



Trước Sinh Nhật Thứ 14 Hoặc Trước Lớp 9

Điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu của học sinh được xác định thông qua các bài đánh giá phù hợp với độ tuổi được lồng ghép vào chương trình giảng dạy. Những thông tin này sau đó được ghi nhận trong ITP tại cuộc họp nhóm IEP hàng năm.



Xác Định Các Mục Tiêu Sau Trung Học

Các mục tiêu sau trung học được xác định dựa trên việc đánh giá sở thích của học sinh sau khi hoàn thành chương trình trung học. Các mục tiêu sau trung học có thể đo lường được được ghi nhận trong ITP.



Các Hoạt Động Chuyển Tiếp

Các hoạt động chuyển tiếp trong lĩnh vực giáo dục và/hoặc đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, kỹ năng sống độc lập giúp học sinh hiểu được sự khác biệt giữa các lựa chọn giáo dục sau trung học, tìm hiểu về các kỹ năng và con đường nghề nghiệp, và có thể bao gồm việc tập trung vào các kỹ năng hướng tới việc đạt được cuộc sống độc lập.



Tuổi Trưởng Thành

Trước khi học sinh được 18 tuổi, gia đình sẽ được thông báo về "tuổi trưởng thành". Khi được 18 tuổi, quyền đưa ra quyết định về giáo dục sẽ được chuyển giao cho học sinh. Phụ huynh/người giám hộ và học sinh phải được nhóm IEP thông báo về việc chuyển giao quyền. Việc thông báo này sau đó được ghi nhận trong IEP ít nhất một năm trước khi học sinh được 18 tuổi.



TƯ VẤN: Cha mẹ/người giám hộ và học sinh nên bắt đầu tìm hiểu sớm về các quyền và trách nhiệm khi đến "tuổi trưởng thành".

AI THAM GIA CUỘC HỌP NHÓM IEP?

Học sinh và gia đình là những thành viên chủ chốt của nhóm IEP. Khi lập ITP tại cuộc họp nhóm IEP, học sinh phải được mời tham dự cuộc họp. Việc này được thực hiện bằng cách ghi tên học sinh vào *Thông Báo Tham Gia Cuộc Họp Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)*. Trong ITP, hàng năm phụ huynh/người giám hộ và học sinh được yêu cầu cho biết liệu có tổ chức bên ngoài nào hiện đang hoặc dự kiến sẽ cung cấp dịch vụ chuyên tiếp cho học sinh hay không, và liệu có cho phép mời tổ chức đó tham gia vào năm tiếp theo hay không.

THÀNH VIÊN BẮT BUỘC

Phụ Huynh hoặc Người Giám Hộ

Hiểu rõ điểm mạnh, nhu cầu và sự khác biệt cá nhân của học sinh

Nhà Quản Lý Trường Học

Hiểu biết về các dịch vụ giáo dục đặc biệt và có thẩm quyền phân bổ nguồn lực của Học Khu

Giáo Viên Giáo Dục Đặc Biệt

Một nhà giáo dục có chuyên môn về khuyết tật của học sinh và tác động của nó đến sự phát triển và tiến bộ học tập của học sinh

Giáo Viên Giáo Dục Thông Thường

Giáo viên thông thường chịu trách nhiệm giảng dạy các môn học cốt lõi và thực hiện các biện pháp hỗ trợ đáp ứng và điều chỉnh cần thiết

Nhân Viên Có Trình Độ Học Khu

Có thể giải thích kết quả đánh giá và sử dụng kết quả đó để hỗ trợ lập kế hoạch giảng dạy; có thể là người đánh giá, nhà cung cấp dịch vụ liên quan hoặc một trong các thành viên nhóm được liệt kê bên trên

THÀNH VIÊN KHÔNG BẮT BUỘC

Những Người Khác Có Chuyên Môn

Những người khác có kiến thức hoặc chuyên môn đặc biệt về học sinh được phụ huynh/người giám hộ hoặc Học Khu mời đến

Học sinh

Khi lập Kế Hoạch Chuyên Tiếp Cá Nhân (ITP), học sinh phải được mời tham dự cuộc họp nhóm IEP

Đại Diện Cơ Quan

Đại diện từ các cơ quan bên ngoài có khả năng cung cấp dịch vụ*

Thông Dịch Viên

Nhân viên đủ trình độ chuyên môn do học khu chỉ định nếu có yêu cầu dịch vụ thông dịch

*Ví dụ về các cơ quan khác bao gồm, nhưng không giới hạn ở, đại diện nhà ở tập thể, trường tư thục, Trung Tâm Khu Vực và/hoặc Sở Phục Hồi Chức Năng

SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH QUAN TRỌNG ĐẾN MỨC NÀO?

Sự tham gia của học sinh là phần quan trọng nhất trong lập kế hoạch chuyển tiếp. Học sinh phải được thông báo bằng văn bản về cuộc họp nhóm IEP. Học sinh có thể tham gia theo các cách sau đây:

- Thông báo cho các thành viên nhóm IEP biết các em muốn làm gì sau khi tốt nghiệp trung học
- Chủ động tham gia cuộc họp nhóm IEP bằng cách đặt câu hỏi hoặc chủ trì cuộc họp nhóm IEP
- Lắng nghe và phản hồi ý kiến của các thành viên nhóm có mặt tại cuộc họp
- Cung cấp thông tin về điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu cá nhân
- Đặt mục tiêu và tham gia các hoạt động chuyển tiếp để đạt được mục tiêu
- Tìm hiểu về các nguồn lực và dịch vụ địa phương

***LỜI KHUYÊN:** Học sinh nên phát triển kỹ năng ra quyết định và giao tiếp bằng cách trình bày kế hoạch tương lai của mình trong các cuộc họp nhóm IEP.*

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ QUAN TRỌNG ĐẾN MỨC NÀO?

Sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ là một thành phần then chốt để lập kế hoạch chuyển tiếp thành công. Phụ huynh/người giám hộ phải được thông báo bằng văn bản về cuộc họp nhóm IEP. Phụ huynh/người giám hộ tham gia theo những cách sau đây:

- Chủ động tham gia cuộc họp nhóm IEP bằng cách đặt câu hỏi
- Trao đổi những quan ngại liên quan đến quá trình chuyển tiếp với nhóm IEP
- Đặt câu hỏi về kết quả đánh giá quá trình chuyển tiếp
- Hỗ trợ con em họ trong các hoạt động chuyển tiếp, bao gồm những hoạt động trong ITP
- Liên hệ với giáo viên phụ trách chuyển tiếp tại trường của học sinh để biết thêm thông tin và tài nguyên

***LỜI KHUYÊN:** Các hoạt động chuyển tiếp có thể bao gồm sự tham gia của gia đình, nhà trường, cộng đồng và các cơ quan bên ngoài. Để tận dụng tối đa cuộc họp nhóm IEP, tốt nhất là nên chuẩn bị trước.*

CÁC THÀNH PHẦN CỦA ITP LÀ GÌ?

Kết quả của quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp được ghi nhận trong ITP. Các nội dung cụ thể được ghi nhận là:

Các bài đánh giá chuyển tiếp đã được thực hiện và kết quả cho thấy điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu của học sinh

Mục tiêu sau trung học liên quan đến giáo dục/đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, kỹ năng sống tự lập

Các hoạt động chuyển tiếp nhằm giúp học sinh đạt được các mục tiêu sau trung học về giáo dục/đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, kỹ năng sống tự lập

Những người chịu trách nhiệm hỗ trợ học sinh hoàn thành các hoạt động chuyển tiếp

Khóa học, hoặc các môn học mà học sinh đã học và cần phải học để hoàn thành chương trình trung học

Sự tham gia của cơ quan, nếu có

LỜI KHUYẾN: Các dịch vụ chuyển tiếp cần phải phù hợp với điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu của học sinh

ĐÁNH GIÁ CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?

Để lập một kế hoạch ITP đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh, nhà trường sẽ sử dụng các bài đánh giá chuyên tiếp phù hợp với độ tuổi được lồng ghép vào chương trình giảng dạy. Mục đích của việc đánh giá quá trình chuyên tiếp là để xác định nhu cầu chuyên tiếp của học sinh dựa trên sở thích và ưu tiên của các em. Quá trình đánh giá chuyên tiếp có thể bao gồm việc thực hiện các bài kiểm tra sở thích, phỏng vấn, xem xét tiến bộ học tập và xem xét các mẫu bài làm của học sinh như một phần của quá trình thu thập liên tục dữ liệu về học sinh. Các công cụ đánh giá quá trình chuyên tiếp phù hợp với độ tuổi bao gồm, nhưng không giới hạn ở, bảng khảo sát sở thích, bảng câu hỏi, đánh giá dựa trên chương trình học và thang đánh giá. Các bài đánh giá chuyên tiếp phù hợp với độ tuổi giúp các thành viên nhóm IEP có được thông tin về giáo dục sau trung học, việc làm, sự tham gia cộng đồng và, nếu phù hợp, kỹ năng sống độc lập. Kết quả đánh giá sau đó được sử dụng để phát triển các mục tiêu sau trung học có ý nghĩa và các hoạt động chuyên tiếp cho học sinh.

***LỜI KHUYÊN:** Các bài đánh giá chuyên tiếp giúp nhóm IEP đưa ra những quyết định sáng suốt cho tương lai của học sinh.*

MỤC TIÊU SAU TRUNG HỌC LÀ GÌ?

Nhà trường cung cấp các dịch vụ chuyên tiếp hỗ trợ học sinh đạt được mục tiêu sau trung học. Mục tiêu sau trung học là những mục tiêu mà học sinh hy vọng đạt được sau khi rời trường trung học, chẳng hạn như vào đại học, tham gia chương trình đào tạo nghề, tìm việc làm hoặc sống tự lập. Nhóm IEP phải đưa các mục tiêu sau trung học vào ITP của học sinh trong các lĩnh vực giáo dục và/hoặc đào tạo, việc làm và, nếu phù hợp, kỹ năng sống độc lập.

HOẠT ĐỘNG CHUYÊN TIẾP LÀ GÌ?

Các hoạt động chuyên tiếp là một tập hợp các hoạt động được thiết kế để giúp học sinh đạt tiên bộ hướng tới các mục tiêu sau trung học được nêu trong ITP. Các hoạt động chuyên tiếp có thể bao gồm giảng dạy trong lớp học hoặc nhóm nhỏ, các chuyến đi thực tế, chuẩn bị việc làm, kỹ năng sống hàng ngày và các dịch vụ liên quan như hoạt động trị liệu hoặc vật lý trị liệu. Những người có trách nhiệm giúp học sinh hoàn thành các hoạt động này có thể bao gồm giáo viên, phụ huynh/người giám hộ, gia đình, bản thân học sinh và các nhân viên nhà trường phù hợp khác. Đôi khi các tổ chức cộng đồng tham gia vào việc cung cấp các hoạt động chuyên tiếp.

CỘNG ĐỒNG CÓ MỐI LIÊN HỆ NHƯ THẾ NÀO VỚI ITP?

Một số cơ quan địa phương hỗ trợ học sinh khuyết tật và gia đình của họ trong quá trình chuyển tiếp bao gồm:

Sở Phục Hồi

Trung Tâm Khu Vực

Các cơ quan dịch vụ xã hội

Các cơ sở giáo dục sau trung học như trường cao đẳng cộng đồng

Các cơ quan y tế và sức khỏe tâm thần

Các tổ chức dựa vào cộng đồng

LỜI KHUYẾN: Phụ huynh/người giám hộ và học sinh có thể liên hệ với giáo viên phụ trách chuyển tiếp tại trường để được hỗ trợ tìm các cơ quan địa phương có thể hỗ trợ lập kế hoạch và các hoạt động chuyển tiếp.

HỌC SINH HỘI ĐỦ ĐIỀU KIỆN NHẬN DỊCH VỤ CHUYÊN TIẾP TRONG BAO LÂU?

Các dịch vụ hỗ trợ chuyên tiếp được cung cấp cho đến khi học sinh đạt được một trong những điều kiện sau đây, tùy điều kiện nào đến trước:

Nhận Bằng Tốt Nghiệp *

Đạt đến tuổi 22 nếu đang ghi danh tại trường

YÊU CẦU TỐT NGHIỆP ĐỂ NHẬN BẰNG LÀ GÌ?

Các yêu cầu tốt nghiệp của học khu được Hội Đồng Giáo Dục LAUSD định kỳ thay đổi. Những yêu cầu này sẽ được thảo luận trong mỗi cuộc họp nhóm IEP bằng cách xem xét lại Khóa Học của học sinh.

Yêu Cầu về Bằng Tốt Nghiệp LAUSD	Miễn Bằng Tốt Nghiệp
<p>Để nhận được bằng tốt nghiệp, học sinh phải:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoàn thành các môn học bắt buộc • Đạt số tín chỉ tối thiểu cần thiết trong năm tốt nghiệp • Hoàn thành bất kỳ yêu cầu nào của tiểu bang California áp dụng cho năm cụ thể • Đáp ứng các yêu cầu ngoài khóa học (ví dụ: học tập phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện, v.v.) <p>Học sinh khuyết tật nhận bằng tốt nghiệp trung học đã hoàn thành chương trình trung học và không còn hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt của Học Khu nữa.</p>	<p>Bộ Luật Giáo Dục California miễn trừ cho học sinh thuộc các nhóm hội đủ điều kiện đối với các yêu cầu tốt nghiệp của LAUSD, ngoài các yêu cầu về môn học chung toàn tiểu bang. Những trường hợp được miễn trừ như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Học sinh khuyết tật hội đủ điều kiện tham gia Bài Kiểm Tra Thay Thế California (như được ghi nhận trong IEP của các em). *Học sinh nhận bằng tốt nghiệp theo diện miễn trừ này vẫn đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt cho đến khi 22 tuổi hoặc hoàn thành chương trình học để nhận bằng tốt nghiệp mà không cần miễn trừ. • Học sinh đang được chăm sóc bảo trợ • Học sinh đang gặp tình trạng vô gia cư • Cựu học sinh trường theo chỉ định của tòa án trẻ vị thành niên • Học sinh là con em của gia đình quân nhân • Học sinh là con em của gia đình nhập cư • Học sinh tham gia chương trình dành cho người mới đến <p>Để nhận được bằng tốt nghiệp, học sinh phải đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp tối thiểu do Sở Giáo Dục California (CDE) quy định. Tham khảo https://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp để biết thêm thông tin. Học sinh phải hoàn thành các yêu cầu của CDE với điểm "D" trở lên.</p>

ĐIỀU GÌ SẼ XẢY RA NẾU HỌC SINH KHÔNG ĐÁP ỨNG CÁC YÊU CẦU TỐT NGHIỆP ĐỂ NHẬN BẰNG TỐT NGHIỆP?

Nếu học sinh không nhận được bằng tốt nghiệp, các em có thể nhận được giấy chứng nhận hoàn thành. Học sinh có IEP có thể nhận được chứng chỉ hoàn thành bằng cách đáp ứng bất kỳ điều kiện nào sau đây:

- Hoàn thành đạt yêu cầu số tín chỉ của một khóa học thay thế theo quy định được nêu trong IEP của học sinh
- Đạt được các mục tiêu và mục đích trong IEP một cách thỏa đáng trong thời gian học trung học theo đánh giá của nhóm IEP
- Đi học đầy đủ ở trung học, tham gia nội dung bài học được quy định trong IEP và đạt được các mục tiêu và mục đích chuyên tiếp

Học sinh khuyết tật hội đủ điều kiện nhận chứng chỉ hoàn thành được quyền tham gia lễ tốt nghiệp và bất kỳ hoạt động nào của trường liên quan đến lễ tốt nghiệp mà học sinh không khuyết tật được quyền tham gia.

Học sinh đạt được chứng chỉ hoàn thành có thể tiếp tục theo đuổi bằng tốt nghiệp và hội đủ điều kiện tiếp tục nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho đến khi 22 tuổi hoặc cho đến khi nhận được bằng tốt nghiệp.

BẢN TÓM TẮT KẾT QUẢ HỌC TẬP LÀ GÌ?

Bản Tóm Tắt Kết Quả Học Tập là một tài liệu tóm tắt thành tích học tập và khả năng chức năng và bao gồm các khuyến nghị về những sự hỗ trợ cần thiết để giúp học sinh hướng tới các mục tiêu sau trung học. Bản Tóm Tắt Kết Quả Học Tập sẽ giúp giải thích nhu cầu về những biện pháp hỗ trợ đáp ứng và điều chỉnh hợp lý của học sinh khi chuyển tiếp sang các cơ sở giáo dục sau trung học để học tập, đào tạo, làm việc hoặc học kỹ năng sống độc lập. Bản Tóm Tắt Kết Quả Học Tập phải được hoàn thành để chuẩn bị cho cuộc họp nhóm IEP cuối cùng của học sinh, được tổ chức không sớm hơn 150 ngày trước ngày cuối cùng của năm học hoặc ngày cuối cùng của Năm Học Kéo Dài (ESY), nếu học sinh hội đủ điều kiện.

CÓ NHỮNG NGUỒN TÀI NGUYÊN NÀO NẾU VẪN CÓ THẮC MẮC?

- Hiệu trưởng, giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo viên phụ trách chuyển tiếp tại trường của quý vị
- [Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh Về Các Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Quyền và Biên Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#)
- [IEP và Quý Vị](#)



TÀI NGUYÊN

Trang Web của Ban Giáo Dục Đặc Biệt: <https://sped.lausd.org>

Phòng Các Dịch Vụ Chuyên Tiếp Của Học Khu

Trang web: <https://sped.lausd.org/dots>

Các Dịch Vụ Hỗ Trợ Nhà Trường và Gia Đình (SFSS)

Trang web: <https://lausd.org/spedContactUs>

Điện thoại: (213) 241-6701

Văn phòng này có thể hỗ trợ giải đáp các thắc mắc, quan ngại và/hoặc khiếu nại liên quan đến giáo dục đặc biệt hoặc cụ thể là về IEP của học sinh. Truy cập mục *Liên Hệ Với Chúng Tôi* trên trang web của Ban Giáo Dục Đặc Biệt để biết thêm thông tin.

Sổ Tay Phụ Huynh-Học Sinh được cung cấp tại tất cả các trường học trong Học Khu. Truy cập trang web Hoạt Động của Học Khu.

Trang web: <https://www.lausd.org/Page/16910>

Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC)

Trang web: <https://www.lausd.org/Page/10285>

Trách nhiệm của CAC được nêu trong Bộ Luật Giáo Dục California và bao gồm việc đóng vai trò tư vấn về các vấn đề liên quan đến việc phát triển, sửa đổi và xem xét Kế Hoạch Địa Phương về giáo dục đặc biệt.

Các Tài Nguyên Khác

Sở Giáo Dục California (CDE)

Trang web: <http://www.cde.ca.gov>

Điện thoại: (916) 319-0800

Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ

Trang web: <https://sites.ed.gov/idea>

Điện thoại: 1-800-872-5327

Sở Dịch Vụ Phát Triển (DDS)

Trang web: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

Điện thoại: 1-833-421-0061

DDS giám sát việc điều phối và cung cấp dịch vụ cho người dân California bị khuyết tật về phát triển thông qua một mạng lưới toàn tiểu bang gồm 21 cơ quan phi lợi nhuận dựa trên cộng đồng, được gọi là Trung Tâm Khu Vực.

Sở Dịch Vụ Trẻ Em Quận Los Angeles (CCS)

Trang web: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

Điện thoại: 1-800-288-4584

Email: CCS@ph.lacounty.gov

CCS là một chương trình toàn tiểu bang điều phối và chi trả cho các dịch vụ chăm sóc y tế và trị liệu cho trẻ em dưới 21 tuổi có các nhu cầu chăm sóc sức khỏe nhất định.

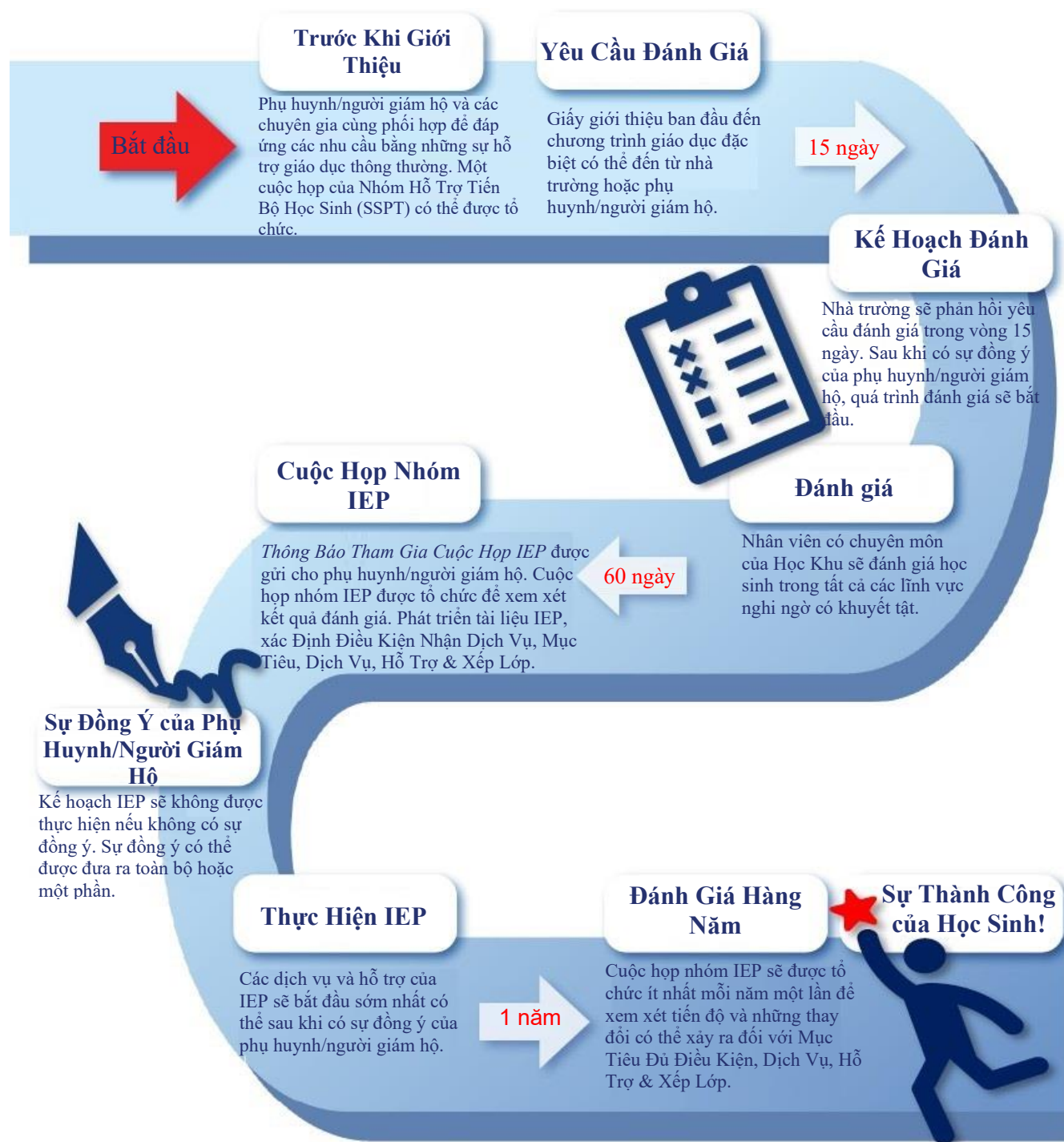
Sở Phục Hồi Chức Năng (DOR)

Trang web: <https://www.dor.ca.gov/>

Điện thoại: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

Sở Phục Hồi Chức Năng (DOR) hỗ trợ người khuyết tật ở California tìm kiếm và duy trì việc làm, và tối đa hóa sự bình đẳng và khả năng sống độc lập trong cộng đồng của họ.

QUY TRÌNH THỜI GIẠN BIỂU IEP



Lưu ý: Phụ huynh/người giám hộ có thể yêu cầu cuộc họp nhóm IEP bất kỳ lúc nào họ thấy cần thiết. Cuộc họp này phải được tổ chức trong vòng 30 ngày kể từ ngày yêu cầu được đưa ra.