



ITP و شما

یک راهنمای اطلاع‌رسانی برای دانش‌آموزان دچار
ناتوانی 14 ساله و بالاتر، یا پیش از کلاس نهم،
و خانواده‌های آنان درباره «طرح گذار فردی»
(ITP)

بخش آموزش ویژه
بازنگری‌شده در تاریخ دسامبر 2024

والدین/سرپرستان و دانش‌آموزان،

هدف این راهنما ارائه اطلاعات درباره خدمات گذار یا انتقال برای دانش‌آموزان دچار ناتوانی است (که از 14 سالگی یا پیش از کلاس نهم آغاز می‌شود). این راهنما به‌عنوان ابزاری برای دانش‌آموزانی عمل می‌کند که در تهیه بخش «طرح گذار فردی» (ITP) از «برنامه آموزش فردی» (IEP) خود مشارکت می‌کنند. دانش‌آموزان به‌عنوان اعضای تیم IEP، هنگام برنامه‌ریزی برای اهداف پس از دوران دبیرستان در زمینه آموزش و/یا کارآموزی، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، زندگی مستقل، در اتخاذ تصمیم‌های مهم مشارکت خواهند کرد. امیدواریم این منبع، هنگام برنامه‌ریزی برای زندگی پس از دوران دبیرستان، مفید واقع شود.

ما شما را تشویق می‌کنیم این راهنما و راهنمای «IEP و شما» را پیش از جلسه تیم IEP بخوانید. همچنین مرور [راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه \(شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای\)](#) که آن را همراه با فرم اطلاعیه جلسه تیم IEP دریافت کرده‌اید نیز مهم است.

اگر درباره IEP، ITP، آموزش ویژه، یا اطلاعات موجود در این دفترچه سؤالی دارید، لطفاً با معلم گذار (transition teacher) در مدرسه خود صحبت کنید یا به وبسایت «دفتر خدمات گذار منطقه» (District Office of Transition Services) به آدرس <https://sped.lausd.org/dots> مراجعه کنید.

بخش آموزش ویژه

دفتر خدمات گذار منطقه

فهرست مطالب

- 5.....خدمات گذار چیست؟
- 5.....برنامه‌ریزی گذار چیست؟
- 5.....طرح گذار فردی (ITP) چیست؟
- 6.....مراحل برنامه‌ریزی گذار
- 7.....چه کسانی در جلسه تیم IEP مشارکت می‌کنند؟
- 8.....مشارکت دانش‌آموز چقدر مهم است؟
- 8.....مشارکت ولی/سرپرست چقدر مهم است؟
- 9.....مؤلفه‌های یک ITP چیست؟
- 10.....ارزیابی گذار چیست؟
- 10.....اهداف پس از دوران دبیرستان چیست؟
- 10.....فعالیت‌های گذار چیست؟
- 11.....جامعه چگونه به ITP پیوند داده می‌شود؟
- 12.....دانش‌آموزان تا چه مدت واجد شرایط دریافت خدمات گذار هستند؟
- 12.....الزامات فارغ‌التحصیلی برای دریافت دیپلم چیست؟
- 13.....اگر دانش‌آموز، الزامات فارغ‌التحصیلی برای دریافت دیپلم را برآورده نکند چه اتفاقی می‌افتد؟
- 14.....خلاصه عملکرد چیست؟
- 15.....اگر هنوز سؤال داشته باشم چه منابعی در دسترس هستند؟
- 16.....فرایند جدول زمانی IEP

خدمات گذار چیست؟

خدمات گذار یا انتقال، مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌ها است برای کمک به دانش‌آموزان دچار ناتوانی و خانواده‌هایشان تا برای زندگی پس از دوران دبیرستان آماده شوند. زندگی پس از دوران دبیرستان می‌تواند شامل آموزش شغلی، دانشگاه، اشتغال، و زندگی مستقل باشد، با یا بدون کمک از نهادهای عمومی. فعالیت‌های گذار با در نظر گرفتن نقاط قوت، ترجیحات، علایق و نیازهای دانش‌آموز، از نتایج ارزیابی‌های متناسب با سن تدوین می‌شوند. نتایج این ارزیابی‌ها به تیم‌های IEP کمک می‌کند اهداف مناسب پس از دوران دبیرستان را در حوزه‌های آموزش و/یا کارآموزی، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل تدوین کنند.

برنامه‌ریزی گذار چیست؟

دانش‌آموزان، با کمک والدین/سرپرستان خود، باید از همان ابتدا برنامه‌ریزی برای آینده‌شان را آغاز کنند. اگرچه بحث ITP از 14 سالگی یا پیش از کلاس نهم آغاز می‌شود، اما برای فکر کردن درباره اهداف استقلال و موفقیت در زندگی بزرگسالی و شروع حرکت به سمت آن اهداف، هیچ وقت زود نیست. پرسش‌هایی که خانواده‌ها ممکن است در نظر بگیرند می‌تواند شامل این‌ها باشد: دانش‌آموز پس از دوران دبیرستان چه خواهد کرد؟ آیا به دانشگاه یا یک مدرسه فنی‌و حرفه‌ای خواهد رفت؟ آیا در استخدام تحت حمایت کار خواهد کرد یا یک شغل رقابتی به دست خواهد آورد؟ آیا مستقل زندگی خواهد کرد یا به زندگی در خانه ادامه خواهد داد؟ آیا برای اجرای این برنامه‌ها به کمک از سوی نهادهای دیگر نیاز خواهد بود؟ تا زمانی که دانش‌آموز 14 ساله شود، یا پیش از کلاس نهم، IEP باید شامل فعالیت‌هایی باشد تا به دانش‌آموز کمک کند از دبیرستان به زندگی بزرگسالی در جامعه منتقل شود. این فرایند «برنامه‌ریزی گذار» است.

طرح گذار فردی (ITP) چیست؟

برنامه‌ریزی گذار در IEP در بخشی که از آن با عنوان ITP یاد می‌شود نوشته می‌شود. بخش ITP در IEP دست‌کم سالی یک‌بار به‌عنوان بخشی از جلسه تیم IEP بازبینی و اصلاح می‌شود.

ITP برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده است تا برای زندگی پس از مدرسه برنامه‌ریزی کند که ممکن است شامل هر یک از موارد زیر باشد:

- آموزش پس از دوران دبیرستان (دانشگاه‌ها/کالج‌های 2 یا 4 ساله)
- برنامه‌های آموزشی (آموزش عملی برای دریافت گواهینامه)
- اشتغال حمایتی یا رقابتی
- زندگی مستقل
- مشارکت اجتماعی

مراحل برنامه‌ریزی گذار



پیش از
تولد 14 سالگی
قبل از کلاس نهم

نقاط قوت، ترجیحات، علایق و نیازهای دانش‌آموز از طریق ارزیابی‌های متناسب با سن که در برنامه آموزشی ادغام شده‌اند شناسایی می‌شود. سپس این موارد هر سال در جلسه تیم IEP در ITP ثبت می‌شوند.



شناسایی
اهداف
پس از دوران دبیرستان

اهداف پس از دوران دبیرستان بر اساس ارزیابی‌های علایق دانش‌آموز پس از اتمام دبیرستان تعیین می‌شوند. اهداف قابل سنجش پس از دوران دبیرستان در ITP ثبت می‌شوند.



فعالیت‌های
گذار

فعالیت‌های گذار در حوزه‌های آموزش و/یا کارآموزی، اشتغال و در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل به دانش‌آموزان کمک می‌کند تفاوت‌ها در گزینه‌های آموزش پس از دوران دبیرستان را درک کنند، درباره مهارت‌ها و مسیرهای اشتغال یاد بگیرند، و ممکن است شامل تمرکز بر مهارت‌هایی در جهت دستیابی به زندگی مستقل باشد.



سن قانونی



پیش از تولد 18 سالگی دانش‌آموز، خانواده‌ها درباره «سن قانونی» آگاه می‌شوند. با رسیدن به 18 سالگی، حق تصمیم‌گیری آموزشی به دانش‌آموز منتقل می‌شود. والدین/سرپرستان و دانش‌آموزان باید توسط تیم IEP درباره انتقال حقوق آگاه شوند. سپس این اقدام اطلاع‌رسانی در IEP ثبت می‌شود که از دست‌کم یک سال پیش از تولد 18 سالگی دانش‌آموز آغاز می‌شود.

نکته : والدین/سرپرستان و دانش‌آموزان باید از همان ابتدا کم‌کم از حقوق و مسئولیت‌های «سن قانونی» آگاه شوند

چه کسانی در جلسه تیم IEP مشارکت می‌کنند؟

دانش‌آموزان و خانواده‌ها اعضای کلیدی تیم IEP هستند. وقتی قرار است ITP در یک جلسه تیم IEP تدوین شود، دانش‌آموز باید به جلسه دعوت شود. این کار با درج نام دانش‌آموز در فرم/اطلاعیه مشارکت در جلسه برنامه آموزشی فردی (IEP) انجام می‌شود. به‌عنوان بخشی از ITP، هر سال از والدین/سرپرستان و دانش‌آموزان خواسته می‌شود مشخص کنند آیا در حال حاضر نهادهای بیرونی، خدمات گذار را برای دانش‌آموز ارائه می‌دهند یا در آینده ممکن است ارائه دهند و آیا اجازه داده می‌شود که سال بعد آن نهاد دعوت شود یا نه.

اعضای الزامی

ولی یا سرپرست

از نقاط قوت، نیازها و تفاوت‌های فردی دانش‌آموز آگاه است

مدیر مدرسه

درباره خدمات آموزش ویژه آگاهی دارد و اختیار تخصیص منابع ناحیه را دارد

معلم آموزش ویژه

یک آموزگار دارای تخصص درباره ناتوانی دانش‌آموز و تأثیر آن بر پیشرفت رشدی و آموزشی دانش‌آموز

معلم آموزش عمومی

یک آموزگار آموزش عمومی که آموزش اصلی را ارائه می‌دهد و تسهیلات و تغییرات لازم را اجرا می‌کند

کارکنان واجد شرایط ناحیه

می‌توانند نتایج ارزیابی را توضیح دهند و از نتایج برای کمک به برنامه‌ریزی آموزش استفاده کنند؛ این کارکنان ممکن است شامل ارزیاب، ارائه‌دهنده خدمات مرتبط، یا یکی از اعضای تیم فهرست‌شده در بالا باشند

اعضای اختیاری

سایر افراد دارای تخصص

سایر افرادی که درباره دانش‌آموز، دانش یا تخصص ویژه دارند و از سوی ولی/سرپرست یا ناحیه دعوت می‌شوند

دانش‌آموز

در صورت لزوم، وقتی «طرح گذار فردی» (ITP) در حال تدوین باشد، دانش‌آموز باید به جلسه تیم IEP دعوت شود

نماینده مؤسسه

نماینده‌ای از نهادهای بیرونی که احتمال دارد خدمات ارائه دهند*

مترجم شفاهی

پرسونل واجد شرایط تعیین‌شده از سوی ناحیه، اگر خدمات ترجمه شفاهی درخواست شده باشد

نمونه‌هایی از سایر نهادها شامل، اما نه محدود به، نمایندگان خانه‌های گروهی، مدارس غیردولتی، مرکز منطقه‌ای، و/یا اداره توان‌بخشی هستند

مشارکت دانش‌آموز چقدر مهم است؟

مشارکت دانش‌آموز مهم‌ترین بخش برنامه‌ریزی گذار است. دانش‌آموز باید به‌صورت کتبی از جلسه تیم IEP مطلع شود. دانش‌آموز می‌تواند به روش‌های زیر مشارکت کند:

- به اعضای تیم IEP بگویید ممکن است پس از دوران دبیرستان چه کاری بخواهید انجام دهید
- با پرسیدن سؤال یا هدایت جلسه تیم IEP، نقش فعالی در جلسه تیم IEP داشته باشید
- گوش دهید و به اعضای تیم که در جلسه حاضر هستند پاسخ دهید
- اطلاعاتی درباره نقاط قوت، ترجیحات، علایق، و نیازهای شخصی ارائه دهید
- هدف‌گذاری کنید و در فعالیت‌های گذار برای رسیدن به اهداف مشارکت کنید
- درباره منابع و خدمات محلی اطلاعات به دست آورید

نکته: دانش‌آموزان باید با بیان برنامه‌هایشان برای آینده در طول جلسه تیم IEP مهارت‌های تصمیم‌گیری و ارتباطی را توسعه دهند.

مشارکت ولی/سرپرست چقدر مهم است؟

مشارکت ولی/سرپرست یکی از مؤلفه‌های کلیدی برای برنامه‌ریزی گذار موفق است. والدین/سرپرستان باید به‌صورت کتبی از جلسه تیم IEP مطلع شوند. والدین/سرپرستان به روش‌های زیر مشارکت می‌کنند:

- با پرسیدن سؤال، نقش فعالی در جلسه تیم IEP داشته باشند
- نگرانی‌های مرتبط با گذار را به تیم IEP منتقل کنند
- درباره نتایج ارزیابی گذار سؤال بپرسند
- به دانش‌آموز خود در فعالیت‌های گذار، از جمله فعالیت‌های موجود در ITP، کمک کنند
- برای کسب اطلاعات و منابع، با معلم گذار تعیین‌شده برای مدرسه دانش‌آموز خود تماس بگیرند

نکته: فعالیت‌های گذار ممکن است شامل مشارکت خانواده‌ها، مدارس، جامعه، و نهادهای بیرونی باشد. برای اینکه بیشترین بهره را از جلسه تیم IEP ببرید، بهتر است از پیش آماده شوید.

مؤلفه‌های یک ITP چیست؟

نتایج برنامه‌ریزی گذار در ITP ثبت می‌شوند. موارد مشخصی که ثبت می‌شوند عبارت‌اند از:

ارزیابی‌های گذار انجام‌شده و نتایجی که نقاط قوت، ترجیحات، علایق و نیازهای دانش‌آموز را نشان می‌دهند

اهداف پس از دوران دبیرستان مرتبط با آموزش/کارآموزی، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل

فعالیت‌های گذار برای کمک به دانش‌آموز در دستیابی به اهداف پس از دوران دبیرستان در آموزش/کارآموزی، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل

افرادی که مسئول کمک به دانش‌آموز برای تکمیل فعالیت‌های گذار هستند

برنامه درسی تحصیلی، یا درسهایی که دانش‌آموز گذرانده است و باید بگذراند تا دبیرستان را کامل کند

مشارکت نهادها، در صورت وجود.

نکته : خدمات گذار باید با نقاط قوت، ترجیحات، علایق و نیازهای دانش‌آموز همسو باشند

ارزیابی گذار چیست؟

برای اینکه یک ITP نوشته شود که نیازهای فردی دانش‌آموز را پوشش دهد، مدرسه از ارزیابی‌های گذار متناسب با سن که در برنامه آموزشی ادغام شده‌اند استفاده خواهد کرد. هدف از ارزیابی گذار، تعیین نیازهای گذار دانش‌آموز بر اساس علایق و ترجیحات است. فرایند ارزیابی گذار ممکن است شامل اجرای فهرست‌های علایق، مصاحبه‌ها، بررسی پیشرفت تحصیلی، و بررسی نمونه‌کارهای دانش‌آموز به‌عنوان بخشی از فرایند مستمر گردآوری داده‌های دانش‌آموز باشد. ابزارهای ارزیابی گذار متناسب با سن شامل، اما نه محدود به، فهرست‌های علایق، پرسشنامه‌ها، ارزیابی‌های مبتنی بر برنامه درسی، و مقیاس‌های امتیازدهی هستند. ارزیابی‌های گذار متناسب با سن به اعضای تیم IEP در مورد آموزش پس از دوران دبیرستان، اشتغال، مشارکت اجتماعی، و در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل اطلاعات می‌دهند. سپس نتایج ارزیابی برای تدوین اهداف معنادار پس از دوران دبیرستان و فعالیت‌های گذار برای دانش‌آموز استفاده می‌شود.

نکته: ارزیابی‌های گذار به تیم IEP کمک می‌کنند برای آینده دانش‌آموز تصمیم‌های آگاهانه بگیرند.

اهداف پس از دوران دبیرستان چیست؟

مدرسه، خدمات گذار را ارائه می‌دهد که از دانش‌آموز در دستیابی به اهداف پس از دوران دبیرستان او حمایت می‌کند. اهداف پس از دوران دبیرستان اهدافی هستند که دانش‌آموز امیدوار است پس از ترک دبیرستان به آن‌ها دست یابد، مانند رفتن به دانشگاه، شرکت در یک برنامه آموزش فنی‌و حرفه‌ای، پیدا کردن شغل، یا زندگی مستقل. تیم IEP باید اهداف پس از دوران دبیرستان را در ITP دانش‌آموز در حوزه‌های آموزش و/یا کارآموزی، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل بگنجانند.

فعالیت‌های گذار چیست؟

فعالیت‌های گذار مجموعه‌ای از فعالیت‌ها هستند که برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده‌اند تا به سوی اهداف پس از دوران دبیرستانی که در ITP نوشته شده‌اند پیشرفت کند. فعالیت‌های گذار ممکن است شامل آموزش در کلاس یا گروه کوچک، بازدیدهای میدانی، آمادگی برای اشتغال، مهارت‌های زندگی روزمره، و خدمات مرتبط مانند کاردرمانی یا فیزیوتراپی باشند. افرادی که مسئول کمک به دانش‌آموز برای تکمیل این فعالیت‌ها هستند ممکن است شامل معلمان، والدین/سرپرستان، خانواده، خود دانش‌آموز، و دیگر کارکنان مناسب مدرسه باشند. گاهی نهادهای اجتماعی در ارائه فعالیت‌های گذار مشارکت دارند.

جامعه چگونه به ITP پیوند داده می‌شود؟

چندین نهاد محلی که به دانش‌آموزان دچار ناتوانی و خانواده‌های آنان برای دریافت خدمات گذار کمک می‌کنند شامل موارد زیر هستند:

اداره توان‌بخشی

مراکز منطقه‌ای

نهادهای خدمات اجتماعی

مؤسسه‌های آموزش عالی مانند کالج‌های محلی

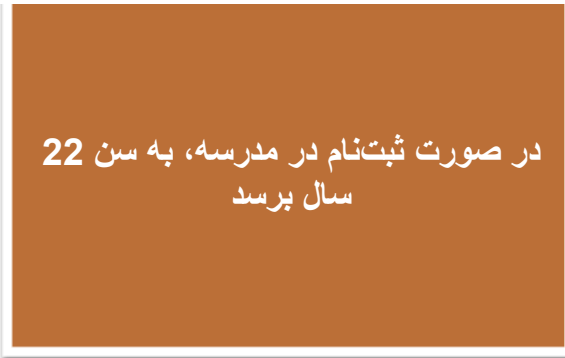
نهادهای سلامت و سلامت روان

سازمان‌های جامعه‌محور

نکته : والدین/سرپرستان و دانش‌آموزان می‌توانند با معلمان گذار مستقر در مدرسه تماس بگیرند تا در شناسایی نهادهای محلی موجود برای حمایت از برنامه‌ریزی و فعالیت‌های گذار کمک بگیرند.

دانش‌آموزان تا چه مدت واجد شرایط دریافت خدمات گذار هستند؟

خدمات گذار تا زمانی ارائه می‌شوند که دانش‌آموز به یکی از موارد زیر دست یابد، هر کدام که زودتر رخ دهد:



الزامات فارغ‌التحصیلی برای دریافت دیپلم چیست؟

الزامات فارغ‌التحصیلی منطقه به‌طور دوره‌ای توسط هیئت آموزش LAUSD تغییر می‌کنند. این الزامات باید در هر جلسه تیم IEP با مرور «برنامه درسی تحصیلی» دانش‌آموز مورد بحث قرار گیرند.

معافیت‌های دیپلم	الزامات اخذ دیپلم LAUSD
<p>قانون آموزش کالیفرنیا دانش‌آموزان برخی گروه‌های واجد شرایط را از الزامات دیپلم LAUSD که علاوه بر الزامات درسی سراسری ایالت هستند معاف می‌کند. معافیت‌ها برای موارد زیر در دسترس هستند:</p> <ul style="list-style-type: none"> دانش‌آموزان دچار ناتوانی که (طبق مستندات در IEP آنان) واجد شرایط «ارزیابی جایگزین کالیفرنیا» هستند. *دانش‌آموزانی که تحت این معافیت دیپلم دریافت می‌کنند تا زمانی که به سن 22 سالگی برسند یا دروس لازم برای دیپلم را بدون معافیت کامل کنند، همچنان واجد شرایط آموزش ویژه باقی خواهند ماند. دانش‌آموزانی که تحت سرپرستی موقت هستند دانش‌آموزانی که بی‌خانمانی را تجربه می‌کنند دانش‌آموزان سابق مدارس دادگاه اطفال دانش‌آموزانی که فرزندان خانواده نظامی هستند دانش‌آموزانی که کودکان مهاجر هستند دانش‌آموزانی که در برنامه تازه‌واردان شرکت می‌کنند <p>برای دریافت دیپلم، دانش‌آموز باید حداقل الزامات فارغ‌التحصیلی موردنیاز اداره آموزش کالیفرنیا (CDE) را برآورده کند.</p> <p>برای اطلاعات بیشتر به https://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp مراجعه کنید.</p> <p>دانش‌آموزان باید الزامات CDE را با نمره «D» یا نمره بهتر کامل کنند.</p>	<p>برای دریافت دیپلم، دانش‌آموز باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> دروس الزامی را تکمیل کند حداقل تعداد واحدهای لازم برای سال فارغ‌التحصیلی خود را کسب کند هرگونه الزامات ایالت کالیفرنیا را که برای سال مربوطه قابل اعمال است تکمیل کند الزامات غیر درسی را برآورده کند (برای مثال یادگیری خدماتی، خدمات اجتماعی، و غیره) <p>آن دست از دانش‌آموزان دچار ناتوانی که دیپلم دریافت می‌کنند، تحصیلات دبیرستانی خود را کامل کرده‌اند و دیگر واجد شرایط خدمات آموزش ویژه منطقه نیستند.</p>

اگر دانش‌آموز، الزامات فارغ‌التحصیلی برای دریافت دیپلم را برآورده نکند چه اتفاقی می‌افتد؟

اگر دانش‌آموز دیپلم دریافت نکند، ممکن است گواهی پایان تحصیل دریافت کند. دانش‌آموزان دارای IEP می‌توانند با برآورده کردن هر یک از شرایط زیر گواهی پایان تحصیل دریافت کنند:

- تکمیل رضایت‌بخش واحدهای یک برنامه درسی جایگزین تعیین‌شده، همان‌گونه که در IEP دانش‌آموز مشخص شده است
- دستیابی رضایت‌بخش به اهداف و مقاصد IEP در طول دبیرستان، همان‌گونه که توسط تیم IEP تعیین می‌شود
- حضور رضایت‌بخش در دبیرستان، مشارکت در آموزشی که در IEP آنان تعیین شده، و دستیابی به اهداف و مقاصد گذار

دانش‌آموزان دچار ناتوانی که واجد شرایط دریافت گواهی پایان تحصیل هستند، حق دارند در یک مراسم فارغ‌التحصیلی و هر فعالیت مدرسه‌ای مرتبط با فارغ‌التحصیلی که دانش‌آموزان بدون ناتوانی واجد شرایط شرکت در آن هستند، شرکت کنند.

دانش‌آموزانی که گواهی پایان تحصیل دریافت می‌کنند مجاز هستند همچنان به دنبال دریافت دیپلم باشند و واجد شرایط هستند تا 22 سالگی یا تا زمان دریافت دیپلم، همچنان خدمات آموزش ویژه دریافت کنند.

خلاصه عملکرد چیست؟

خلاصه عملکرد، سندی است که چکیده‌ای از پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی ارائه می‌دهد و شامل توصیه‌هایی برای حمایت‌های لازم به‌منظور کمک به دانش‌آموز در مسیر دستیابی به اهداف پس از دوران دبیرستان او است. خلاصه عملکرد کمک می‌کند نیاز دانش‌آموز به تسهیلات و حمایت‌های معقول هنگام گذار به محیط‌های پس از دوران دبیرستان برای آموزش، کارآموزی، اشتغال، یا کسب مهارت‌های زندگی مستقل، توضیح داده شود. خلاصه عملکرد باید برای آماده‌سازی جلسه نهایی تیم IEP دانش‌آموز تکمیل شود؛ این جلسه زودتر از 150 روز پیش از آخرین روز سال تحصیلی یا آخرین روز سال تحصیلی افزوده‌شده (ESY)، در صورتی که دانش‌آموز واجد شرایط باشد، برگزار نمی‌شود.

اگر هنوز سؤال داشته باشم چه منابعی در دسترس هستند؟

- مدیر، کارکنان آموزش ویژه، و معلم گذار در مدرسه شما
- راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه (شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای)
- IEP و شما



منابع

بخش آموزش ویژه

وبسایت: <https://sped.lausd.org>

دفتر خدمات گذار منطقه

وبسایت: <https://sped.lausd.org/dots>

دفتر خدمات پشتیبانی مدرسه و خانواده (SFSS)

وبسایت: <https://lausd.org/spedContactUs>

تلفن: (213) 241-6701

این دفتر می‌تواند در مورد پرسش‌ها، نگرانی‌ها و/یا شکایت‌های مرتبط با آموزش ویژه یا به‌طور خاص درباره IEP یک دانش‌آموز کمک کند. برای دریافت اطلاعات بیشتر از بخش «تماس با ما» در وبسایت بخش آموزش ویژه دیدن کنید.

دفترچه راهنمای ولی-دانش‌آموز در همه مدارس منطقه در دسترس است. از وبسایت عملیات منطقه دیدن کنید.

وبسایت: <https://www.lausd.org/Page/16910>

کمیته مشورتی جامعه (CAC)

وبسایت: <https://www.lausd.org/Page/10285>

مسئولیت‌های CAC در قانون آموزش کالیفرنیا ذکر شده‌اند و شامل ایفای نقش مشورتی در امور مربوط به تدوین، اصلاح، و بازبینی طرح محلی برای آموزش ویژه می‌شوند.

سایر منابع

اداره آموزش کالیفرنیا (CDE)

وبسایت: <http://www.cde.ca.gov>

تلفن: (916) 319-0800

وزارت آموزش ایالات متحده

وبسایت: <https://sites.ed.gov/idea>

تلفن: 1-800-872-5327

اداره خدمات رشدی (DDS)

وبسایت: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

تلفن: 1-833-421-0061

DDS بر هماهنگی و ارائه خدمات برای ساکنان کالیفرنیا با ناتوانی‌های رشدی از طریق یک شبکه سراسری متشکل از 21 مؤسسه غیرانتفاعی جامعه‌محور که به «مراکز منطقه‌ای» شناخته می‌شوند، نظارت می‌کند.

خدمات کودکان کالیفرنیا در کانتی لس‌آنجلس (CCS)

وبسایت: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

تلفن: 1-800-288-4584

ایمیل: CCS@ph.lacounty.gov

CCS یک برنامه سراسری است که مراقبت پزشکی و خدمات درمانی را برای کودکان زیر 21 سال با برخی نیازهای سلامت هماهنگ می‌کند و هزینه آن‌ها را می‌پردازد.

اداره توان‌بخشی (DOR)

وبسایت: <https://www.dor.ca.gov>

تلفن: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

اداره توان‌بخشی (DOR) به ساکنان دچار ناتوانی کالیفرنیا کمک می‌کند تا اشتغال به دست آورند و آن را حفظ کنند و برابری و توانایی خود را برای زندگی مستقل در جوامعشان به حداکثر برسانند.

فرایند جدول زمانی IEP



توجه: ولی/سرپرست می‌تواند هر زمان که احساس کند لازم است، درخواست جلسه تیم IEP بدهد. این جلسه باید ظرف 30 روز از زمان درخواست برگزار شود.