



IEP와 여러분

개별화 교육 프로그램(IEP) 팀 미팅에 대한 정보를 담은
가족용 안내서

특수교육과
2024년 12월 개정

학부모 및 보호자 여러분께,

본 안내서는 특수교육 대상 평가 의뢰되었거나 현재 특수교육 서비스를 받고 있는 학생의 가족께 발송됩니다. 본 안내서는 가족을 지원하고 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)에 대한 정보를 제공할 목적으로 제작되었습니다. IEP는 학생의 현재 수행 수준, 교육 목표, 학교 배치, 제공되는 서비스 등을 설명하는 서면 문서입니다. IEP는 학생에게 무상 적절 공교육(Free Appropriate Public Education, FAPE)을 제공하고, 학생 개인의 고유한 니즈에 맞게 개별화된 교육이 이루어지도록 보장하는 문서입니다. 효과적인 IEP를 개발하고 실행하기 위해서는 여러 사람의 참여, 다양한 절차, 협력을 통한 의사결정 과정이 요구됩니다.

장애가 있는 학생의 부모와 보호자는 IEP 팀의 일원으로서 IEP 개발 과정과 학생에게 제공될 무상 적절 공교육(FAPE)을 개별적으로 결정하는 과정을 비롯한 IEP 절차에 참여합니다. 본 안내서는 IEP가 어떻게 작성되는지, IEP 팀 미팅에서 어떤 내용이 논의되는지, 미팅 후 어떤 절차가 진행되는지 등, IEP 개발 과정 전반에 대한 정보를 제공합니다. 본 자료는 법률 자문을 제공할 목적으로 작성되지 않았으며, 외부 법률 전문가의 조언을 대체하는 것으로 간주되어서는 안 됩니다.

특수교육과는 가족들이 특수교육 절차와 가족의 권리를 잘 이해할 수 있도록 [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 조치 포함\)](#) 자료도 함께 검토할 것을 권장합니다. 이 문서의 사본은 학생의 평가 계획서와 함께 제공되며, IEP 팀 미팅에서도 다시 제공됩니다. 또한 만 14세 이상이거나 9학년 이전 단계에 있는 학생의 부모/보호자에게는, 학생이 성인으로서의 삶을 준비할 수 있도록 하는 전환 교육 프로그램을 설명한 [IEP와 여러분](#) 자료도 함께 확인할 것을 권장합니다.

특수교육 또는 학생의 IEP와 관련하여 질문이나 우려 사항이 있는 경우, 전화((213) 241-6701) 또는 이메일(spedsfss@lausd.net)로 특수교육과 학교 및 가족 지원(School and Family Support, SFSS) 콜센터로 문의하시기 바랍니다.

특수교육과 웹사이트(<https://sped.lausd.org>)도 정기적으로 업데이트되며, 홈페이지와 학부모 섹션에서 유용한 정보를 확인하실 수 있습니다.

학생을 위해 협력해 주시고 적극적으로 권익을 옹호해 주셔서 감사합니다.

감사합니다.

특수교육과

문서 전체에 사용된 12개 참조 번호의 출처는 22페이지에 정리되어 있습니다.

목차

FAPE와 IDEA	6
IEP 진행 일정	7
IEP 팀 구성원	8
IEP 팀 미팅 준비	9
IEP 팀 미팅에서 논의되는 내용	10
현재 수행 수준 (PLP)	12
자격 요건	Error! Bookmark not defined.
목표와 세부 목표	Error! Bookmark not defined.
교육 배치 및 최소 제한 환경(LRE) 고려	Error! Bookmark not defined.
지원 및 서비스	Error! Bookmark not defined.
IEP 팀 미팅 종료	Error! Bookmark not defined.
IEP 실행	21
자주 사용되는 용어	Error! Bookmark not defined.
리소스	Error! Bookmark not defined.
참고 문헌	Error! Bookmark not defined.

FAPE와 IDEA

F

FREE(무상)이란 여러분에게 비용이 발생하지 않음을 의미

A

APPROPRIATE(적절)이란 학생이 자신의 고유한 니즈에 따라 맞춤형 교육과 서비스를 받을 권리가 있음을 의미

P

PUBLIC(공공)이란 공립학교에서 제공되며 주 교육 기준에 따라 이루어지는 교육을 의미

E

EDUCATION(교육)은 학생의 개별적인 상황을 고려하여 학생에게 교육적 이익을 제공할 수 있도록 개별화되고 합리적으로 설계되어야 함

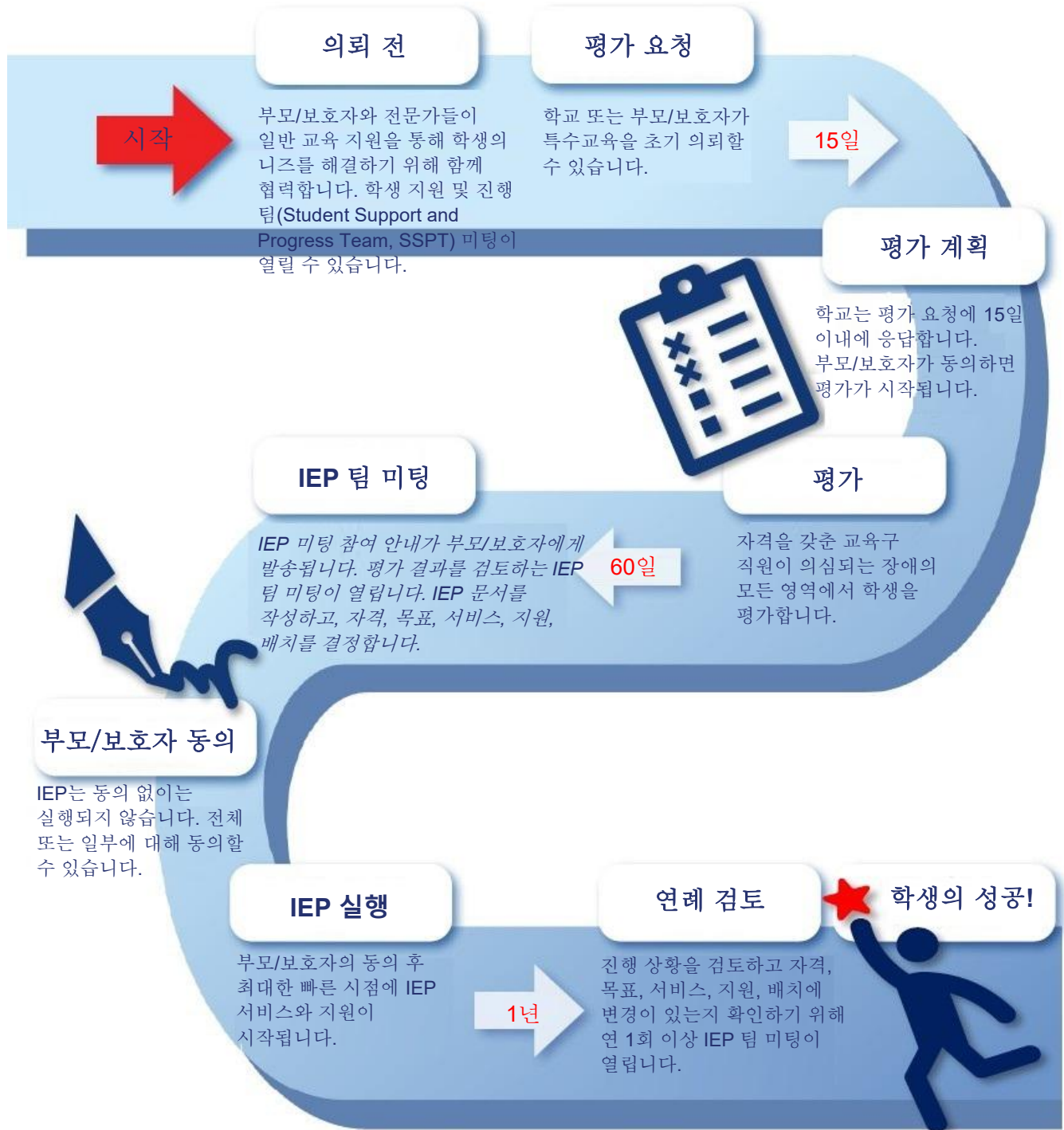
특수교육 서비스를 받을 자격이 있는 학생은 Individuals with Disabilities Education Act(IDEA) 라는 연방 법률에 따라 가족의 비용 부담 없이 무상 적절 공교육(FAPE)을 받을 권리가 있습니다.¹ FAPE는 개별화 교육 프로그램(IEP) 절차를 통해 제공되며, 이 안내서 전반에 걸쳐 그 과정을 설명합니다.

학생마다 니즈가 다른 만큼, FAPE도 학생마다 다르게 제공됩니다. 일반적으로 특수교육 지원과 서비스를 제공받는 학생은 일반 교육 과정(일반 학급 교육과정)에 접근할 수 있어야 하며, 그 과정에서 학습 성취도를 달성해야 합니다. 또한 상황에 맞게 학교가 주관하는 모든 활동에 충분히 참여할 기회가 제공되어야 합니다.

연방 법률에 따르면 장애가 있는 학생은 가능한 한 일반 교육 교실에서 장애가 없는 또래 학생들과 함께 교육을 받아야 합니다. 단, 이는 학생에게 적절한 범위 내에서 이루어져야 합니다. 이 원칙을 최소 제한 환경(Least Restrictive Environment, LRE)이라고 합니다.² LRE는 IEP 팀이 먼저 해당 학생이 장애가 없다면 다녔을 학교의 일반 학급에서 적절한 지원과 서비스를 제공하면서 교육을 받을 수 있는지를 우선적으로 고려해야 함을 의미합니다. 학생의 고유한 니즈를 그 환경에서 충족할 수 없다고 IEP 팀이 판단할 경우, 그 다음으로 다른 교육 옵션을 검토하게 됩니다. LRE에 대해서는 본 안내서에서 자세히 설명합니다.

IDEA는 학생의 니즈를 판단하고 충족하는 과정에서, 부모와 보호자가 완전하고 동등한 파트너로서 학교와 함께 참여한다는 점을 명확히 규정하고 있습니다.³

IEP 진행 일정 4



참고: 부모/보호자는 필요하다고 판단될 경우 언제든지 IEP 팀 미팅을 요청할 수 있습니다. 이 미팅은 요청 후 30일 이내에 열려야 합니다.

IEP 팀 구성원

미팅은 IEP 팀 구성원을 소개하는 것으로 시작됩니다. 필요에 따라 귀하가 서면 승인하고 교육구가 동의할 경우, IEP 팀 구성원 중 일부가 IEP 팀 미팅 참석을 전부 또는 일부 면제받을 수 있습니다.⁵

필수 구성원

부모 또는 보호자

학생의 강점, 니즈, 개인적 차이를 잘 알고 있음

학교 관리자

특수교육 서비스에 대해 알고 있으며 교육구 리소스를 할당할 권한이 있음

특수교육 교사

학생의 장애와 그것이 학생의 발달 및 교육적 성과에 미치는 영향에 대해 전문성을 갖춘 교육자

일반 교사

핵심 수업을 진행하고 필요한 편의와 수정 사항을 적용하는 일반 교육자

자격을 갖춘 교육구 직원

평가 결과를 설명하고 그 결과를 수업 계획에 활용할 수 있음. 평가자, 관련 서비스 제공자 또는 위에 나열된 팀 구성원 중 한 명이 이 역할을 담당할 수 있음

선택적 구성원

기타 전문가

부모/보호자 또는 교육구가 초청한, 학생에 대한 지식이나 특수한 전문성을 갖춘 기타 인원

학생

적절한 경우, 개인 전환 계획(ITP) 개발 시에는 학생을 반드시 IEP 팀 미팅에 초대

기관 대표

서비스를 제공하게 될 수 있는 외부 기관의 대표*

구어 통역사

통역 서비스 요청에 따라 교육구에서 배정한 자격을 갖춘 인원

*다른 기관의 예로는 그룹 홈 대표, 비공립 학교, 지역 센터, 재활부 등이 있으며, 이에 국한되지 않음

IEP 팀 미팅 준비

검토

- IEP 미팅 참가 안내서 읽기
- 안내서를 **작성**하여 최대한 빠르게 반송
- **특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서(절차적 권리 및 보호 포함) 검토.** 학생이 14세 이상이거나 9학년 미만인 경우 ITP와 여러분도 함께 검토
- IEP 팀 미팅 전에 검토할 충분한 시간을 확보하기 위해 학교에서 제공한 기록을 **검토**하거나 학교에 기록 사본을 요청⁷

정보 교환

- 학생의 IEP 개발에 참여하기 위해 통역이나 점자 사본 같은 특별한 편의가 필요한 경우 **요청**
- 공유하고자 하는 최근 개인 평가 보고서의 사본을 학교에 **제공**

소통

- 담당 교사와 학생의 발달 상황에 대해 **논의**
- 학생과 **이야기**하여 개인적인 학업 목표 세우기
- IEP 팀 미팅에 참여하도록 학생 **초대**

계획

- IEP 팀 미팅에서 논의할 질문을 메모하고 기록
- 학생의 일반 교육 참여 **고려**
- 부모/보호자로서의 권리 **숙지**

팀 미팅에서 논의되는 내용

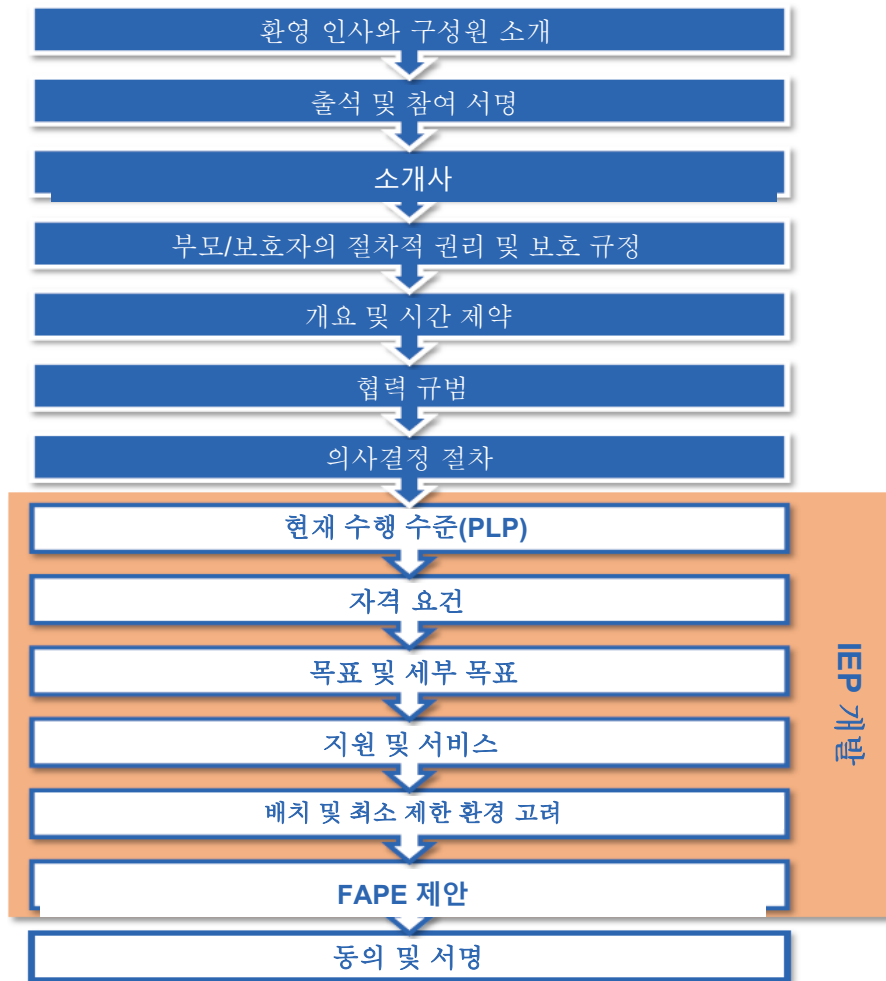
IEP 팀의 모든 구성원이 모여 학생에 대해 논의하고 특수교육 서비스가 필요한지 여부를 결정합니다. IEP 팀 구성원으로서 여러분은 미팅 중에 다음과 같은 활동을 수행해야 합니다.

- 학생에 대한 정보를 공유합니다. 필요한 경우 주저 없이 질문을 하거나 설명을 요청합니다.
- 동의하지 않는 내용에 대해서는 학생을 대신하여 이의를 제기합니다. 우려되는 점을 설명하고 본인의 의견을 자유롭게 개진합니다. IEP 팀 구성원으로서 여러분은 논의에 참여할 권리가 있습니다.
- IEP 팀의 목표가 학생의 개별적인 니즈에 맞는 교육 프로그램을 개발하는 것임을 항상 기억합니다.

IEP와 여러분 안내서 외에, 아래에 나열된 안내서도 제공됩니다. IEP 팀의 관리자가 안내서의 내용을 설명해 드립니다.

- [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 포함\)](#)
- [ITP와 여러분](#)(학생이 14세 이상이거나 9학년 미만인 경우)

IEP 팀 미팅은 아래에서 설명하는 것과 유사한 안전 순서에 따라 진행됩니다.



현재 수행 수준(PLP)

PLP는 읽기, 쓰기, 수학, 행동, 자기 관리 등, 학업과 기능적 수행 능력 영역에서 학생이 할 수 있는 부분과 앞으로 배워야 할 부분을 설명합니다. 이 정보는 수업 태도, 성적표 점수, 평가 결과, 수업 중 개입에 대한 반응, 부모/보호자, 교사 및 서비스 제공자의 의견 등 다양한 출처로부터 수집됩니다.

아울러 PLP에는 장애가 일반 교육 교육과정에서 학생의 참여와 발달에 어떤 영향을 미치는지 설명하는 진술 내용도 포함됩니다. 유아의 경우에는 장애가 일반적인 유치원 활동 참여에 어떤 영향을 미치는지를 설명합니다.

PLP는 IEP 팀 구성원들이 학생에게 이로운 교육적 결정을 내리고 학생의 그해에서 다음 해까지의 발달을 평가하는 데 필요한 정보를 제공할 수 있는 방향으로 논의되고 작성되어야 합니다.

수학 PLP 예시

강점: Max는 모델의 도움 없이 100까지의 자연수를 세고, 읽고, 쓸 수 있습니다. 자리올림이나 자리내림 없이 덧셈과 뺄셈을 할 수 있습니다. 한 단계의 문장제 문제가 주어졌을 때 덧셈과 뺄셈을 이용해 식을 세워 풀 수 있습니다. 정각 단위의 시간을 읽을 수 있습니다. 학부모는 Max가 집에서 물건을 소리 내어 세는 것을 즐기며 짝의 개념을 이해한다고 말합니다.

부족한 부분: Max는 자리올림이나 자리내림이 필요한 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈에 어려움이 있습니다. 교사는 Max가 2단과 5단의 기본 곱셈을 이해하지 못한다고 보고합니다. 30분 단위의 시간을 읽지 못합니다. 두 단계 또는 세 단계의 문장제 문제를 풀 때 올바른 연산을 선택하는 데 어려움이 있습니다. 학부모는 Max가 집에서 수학 숙제 문제를 할 때도 같은 부분에서 어려움을 겪는다고 말합니다.

장애의 영향: Max의 특정 학습장애는 수학 개념을 기억하고 익히는 능력에 영향을 미쳐 어려운 수학 연산을 수행하고 두 단계 및 세 단계 문제를 풀기 어렵게 만듭니다. 이는 일반 교육과정에서의 참여와 학습 성취도에 영향을 미칩니다.

자격 요건

IEP 팀은 이전에 제공된 교육적 개입, 기존 자료를 검토하는 과정에서 얻은 정보, 검사 결과, 미팅에서 제공된 기타 관련 정보를 고려하여, 학생이 법률에서 정한 장애에 해당하고 특수교육이 필요한지 여부를 판단합니다.^{9, 10}

장애가 있는 학생이라도 일반 교육 교육과정에서 충분한 학습 성취도를 보이고 있는 경우, 특수교육 서비스 수혜 자격이 주어지지 않을 수 있습니다.

학생이 특수교육 서비스 대상이 아닌 것으로 판단되는 경우, 학생 지원 및 진행 팀(SSPT)이나 Section 504 계획과 같은 일반 교육 지원을 비롯한 다른 형태의 지원이 고려될 수 있습니다.

학생이 특수교육 대상인 경우, 팀은 다음 사항을 논의하고 개발하고 결정하게 됩니다.⁸

목표와 세부 목표

학업 목표와 기능적 목표는 학생의 PLP에서 논의된 니즈에 따라 개발됩니다. 목표는 일반적으로 12개월 이내에 학생이 수행할 수 있을 것으로 기대되는 행동을 설명합니다. 학업 목표는 캘리포니아 표준에 부합해야 하며, 일반 교육 과정을 이수 중인 학생의 경우 목표는 학년 수준에 맞아야 합니다. 세부 목표는 이러한 목표를 달성하기 위한 단계입니다.

학생의 IEP가 이미 개발되어 있는 경우, IEP 팀에서 이전 목표의 성취도를 논의합니다. 새 목표에 대해서는 IEP 팀이 학생의 성취도를 어떻게 측정하고 보고할지 결정합니다.



PLP를 기초로 학생이
앞으로 집중적으로
학습할 영역 제시



학생과 고유한
니즈에 맞게
구체적으로 수립



성적표 발부 기간마다
목표 진척도 보고

교육 배치 및 최소 제한 환경(LRE) 고려

IEP 팀이 학생이 달성해야 할 목표를 결정한 후에는 학생의 니즈를 어디에서 충족할 수 있을지를 판단해야 합니다. 학생의 IEP가 실제로 시행되는 장소를 배치(Placement)라고 합니다. 학생의 배치를 결정할 때 IEP 팀은 가능한 범위 내에서 장애가 없는 학생들과 최대한 함께 교육을 받을 수 있도록 해야 합니다. 이 결정에서 팀은 학업 활동, 비 교과 활동, 방과후 활동을 모두 고려합니다. 학생이 어떤 또래 학생들과 함께 교육을 받을지 결정하는 것은 최소 제한 환경(Least Restrictive Environment, LRE)이라는 법률 규정에서 중요한 부분입니다.² 학생의 IEP 팀은 다음을 고려하여 학생의 LRE를 결정해야 합니다.

- 배치는 최소 연 1회 이상 결정됩니다.
- 배치는 학생의 IEP에 따라 결정됩니다.
- IEP에서 다른 교육 환경의 필요성을 명시하지 않는 한, 일반적인 상황에서 학생이 다니게 될 학교(거주지 학교, school of residence)에서 교육을 받습니다.
- 학생이 거주지 학교에서 교육을 받을 수 없는 경우, 최대한 학생의 집과 가장 가까운 기관에 배치되어야 합니다.
- 배치 옵션을 검토할 때, IEP 팀은 해당 배치가 학생 본인에게, 또는 학생에게 필요한 서비스의 질에 잠재적으로 미칠 수 있는 부정적 영향을 고려해야 합니다.
- 장애가 있는 학생이 일반 교육 과정의 수정을 필요로 한다는 이유만으로 해당 연령의 일반 교실에서 교육받을 기회에서 배제되어서는 안 됩니다.

학생별로 최소 제한은 그 학생의 개인적 니즈에 따라 결정됩니다. 이는 교육구가 장애가 있는 학생을 교육할 때 '모든 학생에게 동일한 기준을 적용하는 방식'을 사용할 수 없음을 의미합니다. 모든 결정은 IEP에 명시된 학생의 개인적인 니즈를 기준으로 해야 하며, 다음 요인을 기준으로 삼아서는 안 됩니다.

- 학생의 장애 유형(예: 인지 발달 지연이 있다는 이유만으로 지적장애 학생을 위한 특수교육 학급에 배치하거나, 특정 학습장애 서비스를 필요로 한다는 이유만으로 특정 학습장애 프로그램에 배치하는 것)
- 교직원의 위치나 배치 상황
- 가용 예산
- 교육구의 행정적 편의

단계별 대체 교육 배치(Continuum of Alternative Placements)

IEP 팀은 학생을 일반 교실에 배치하는 옵션을 최우선으로 고려해야 합니다. LAUSD 소속 학교는 모든 학생에게 높은 기준을 설정하고, 장애가 있는 학생들이 장애가 없는 학생들과 소통할 기회를 제공하며, 일반 교육과정에 대한 공정한 접근 기회를 제공하고, 수업과 학업 성취의 진척도 모니터링을 실시하며, 학생의 개인적인 니즈를 충족하기 위해 학교 환경 내에서 적절한 특수교육 수업, 교육과정, 행동 지원과 서비스를 제공함으로써 LRE와 포용적 교육 방식을 지원하기로 약속했습니다. 하지만 학생마다 상황의 차이가 있고 일부 학생은 일반 교실 밖에서 제공되는 지원이 필요할 수 있으므로, 교육구는 가능한 여러 배치 옵션을 단계별로 제공하고 가용성을 보장할 의무가 있습니다. 여기에는 학생들이 서비스를 받을 수 있는 다양한 배치 옵션이 포함됩니다. 학생은 본인의 고유한 니즈에 따라 이 선택 범위 내에서 단일 환경에 배치될 수도 있고 여러 환경에 복합적으로 배치될 수도 있습니다.



최소 제한 환경의 대체 교육배치

최소 제한 환경

일반 교실
CLASSROOM

학생이 일반 교실에서 수업을 받으며 다음과 같은 지원을 제공받습니다.

- 필요에 따라 편의 제공 또는 수정 적용
- 일반 교사 또는 특수교육 교사, 관련 서비스 제공자 및/또는 보조 인력의 지원/서비스
- 개별 수업을 계획하고 제공하기 위한 특수교육 교사의 자문과 협조

특수교육 교실
CLASSROOM

학생이 하루 전체 수업 시간 또는 일부 수업 시간 동안 특수교육 교실에서 수업을 받으며, 다음 지원을 제공받습니다.

- 필요에 따라 편의 제공 또는 수정 적용
- 일반 교사 또는 특수교육 교사, 관련 서비스 제공자 및/또는 보조 인력의 지원/서비스
- 장애가 없는 또래 학생들과의 통합적 참여 기회를 마련하기 위한 일반 교사의 자문과 협조
collaboration for inclusive opportunities with peers

특수 학교

학생이 하루 수업 시간의 전부 또는 대부분을 특수교육 센터, 비공립 학교 등 별도의 공립 또는 사립 교육 시설의 다음과 같은 환경에서 수업을 받습니다.

- 유사한 교육 니즈를 가진 학생들의 돌봄과 교육을 전문으로 하는 인력과 리소스 제공
- 애가 없는 또래 학생들과의 통합적 참여 기회가 거의 없거나 전혀 없음

가정 방문 교육

학생이 하루 수업 시간의 전부 또는 대부분을 가정에서 수업을 받으며, 다음 지원을 제공받습니다.

- 학생의 니즈에 부합하는 일정에 따라 가정 방문 교사가 제공하는 지원/서비스
- 개인별 수업을 계획하기 위한 일반 교사 및 특수교육 교사의 자문과 협조
- 장애가 없는 또래 학생들과의 통합적 참여 기회가 거의 없거나 전혀 없음

병원 또는 거주형
치료/교육 시설

학생이 하루 수업 시간의 전부 또는 대부분을 병원이나 공립 또는 사립 거주시설에서 수업을 받으며, 다음 지원을 제공받습니다.

- 학생의 니즈에 부합하는 일정에 따라 교육 전문가가 제공하는 지원/서비스
- 개인별 수업을 계획하기 위한 일반 교사 및 특수교육 교사의 자문과 협조
- 장애가 없는 또래 학생들과의 통합적 참여 기회가 거의 없거나 전혀 없음

최대 제한 환경

지원 및 서비스

주 및 교육구 차원의 평가 참여 IEP 팀은 학생이 주 및 교육구 차원의 평가에 참여하는 방식을 결정합니다. 학생이 해당 시험을 치르기 위해 어떠한 편의 제공이나 수정이 요구되는지 IEP에 명시해야 합니다. 해당 학생에게 적합하지 않은 시험에 대해서는 그 시험이 왜 적합하지 않은지, 시험을 대체하여 어떤 방식으로 학생을 평가할지 IEP에 명시해야 합니다.

특수교육 및 관련 서비스⁶ 학생이 특수교육 혜택을 원활히 받을 수 있도록 하기 위해 지정된 수업과 서비스입니다. 여기에는 리소스 전문가 프로그램, 언어 및 말하기 치료, 물리치료, 상담 서비스 등의 서비스가 포함될 수 있습니다. 서비스가 시작되고 종료되는 날짜, 서비스의 양, 서비스가 제공되는 빈도, 서비스가 제공되는 장소를 모두 IEP에 명시해야 합니다.

일반 교육과정 접근성을 보장하기 위한 편의 제공 수업이 제공되는 방식에 대한 변경 사항을 의미합니다. 편의 제공은 교육과정 내용 자체의 변경을 의미하지 않습니다.

일반 교육과정 접근성을 보장하기 위한 수정 수업 내용 자체의 변경을 의미합니다. 수정에서는 과제를 통해 측정하게 되는 학습 내용 자체를 변경합니다.

편의 제공

수업이 제공되는 방식 변경: the instruction is delivered:

- 과제 수행 기한 연장
- 과제 축소(과제 분량 축소)
- 학습 가이드
- 부가적인 읽기 또는 수학 프로그램 사용
- 소규모 그룹으로 학습
- 오디오북
- 우선 좌석 배치

*위의 항목에 국한되지 않음

수정

학생이 배우는 내용 변경:

- 수준을 낮춘 읽기 자료
- 대체 과제
- 조정된 교육과정
- 조정된 평가 기준

* 위의 항목에 국한되지 않음

지원 및 서비스(계속)

보조기/보충적 지원 이 지원은 학생의 능력을 강화, 유지, 개선하는 데 도움을 줍니다. 예로는 청각장애 학생을 위한 수어 통역을 제공하거나 오디오북, 큰 글씨의 자료, 강조 표시된 노트 등의 조정된 학습 자료를 사용하는 것 등이 있습니다.

교직원 지원 교직원이 학생을 더 효과적으로 지원할 수 있도록 돕는 서비스입니다. 예로는 학생의 학습에 필요한 특수 장비나 자료 사용법에 대한 직원 교육 등이 있습니다.

서비스 제공 방식 학생에게 필요한 서비스가 결정되면, IEP 팀은 학생의 개인적 니즈에 따라 어떤 유형의 서비스를 얼마나 자주 어디에서 제공할지를 결정합니다. 이 결정에서 IEP 팀은 학생이 학업 활동과 비학업 활동 모두에서 장애가 없는 학생들과 함께 학습할 수 있는 적절한 기회를 갖도록 해야 합니다.

일반 교실 밖에서의 서비스 제공 필요에 따라, 학생에게 일반 교육 수업 환경 밖에서 서비스가 제공되어야 하는 이유를 설명하는 조항입니다.

영어 학습자의 경우 영어 구사 능력이 부족한 학생의 경우, IEP와 관련하여 학생의 언어적 니즈가 고려됩니다.

학기 연장(Extended School Year, ESY) 방학 기간 동안 학생의 학습 진척도에서 상당한 퇴행이 나타나거나 기량을 회복하는 데 어려움이 있는 경우, IEP 팀은 학생이 정규 학기가 끝난 후에도 특수교육 서비스를 계속 받아야 할지 논의하고 결정합니다. 이는 이전에 습득한 중요한 기량의 손실을 최소화하기 위한 조치입니다.

비상 상황 시 서비스 제공 비상 상황으로 인해 10일 이상의 수업일 동안 학교에서 또는 대면 방식으로 수업이나 서비스, 또는 두 가지 모두 제공할 수 없게 될 경우를 대비한 학생 지원 계획입니다.

저발생 장애(Low Incidence, LI) 지원/장비 청각장애, 시각장애, 지체장애 등의 LI 장애를 가진 학생의 경우, 교육 목표 달성을 위해 필요한 장비나 자료를 논의하고 문서화합니다.

행동 교정 계획(Behavior Intervention Plan, BIP) 중대한 행동 문제를 가진 학생의 경우, 학생의 행동 기능에 따라 학생을 지원하기 위한 서면 계획이 작성될 수 있습니다. BIP에는 실행할 전략과 학습을 저해하는 행동을 개선하거나 바꾸기 위한 구체적인 조치가 포함됩니다.

개인 전환 계획(Individual Transition Plan, ITP) 14세 이상 또는 9학년 미만의 학생을 대상으로 작성되는 계획으로, 학생이 고등학교 이후의 성인 생활에 대비하도록 돕는 목표와 활동을 포함합니다. IEP에는 학생이 졸업 이후의 목표를 달성하기 위해 이수해야 할 교과 과정도 포함되어야 합니다. 아울러, 이후 작성되는 모든 IEP에도 전환 서비스 니즈에 대한 조항이 포함되어야 합니다.

교육 권리 양도 학생이 17세가 되면, 학생과 부모/보호자에게 18세가 되는 시점에 교육 관련 의사결정 권리가 학생에게 양도된다는 사실이 안내됩니다. 이는 이전에 부모/보호자가 가지고 있던 모든 권리, 역할, 책임을 학생이 직접 행사하게 됨을 의미합니다. 자세한 내용은 'ITP와 여러분' 자료를 참조하십시오.

IEP 팀 미팅 종료

IEP 팀이 IEP 논의와 작성을 마치면, 관리자는 IEP 팀이 내린 결정을 요약하고 교육구의 FAPE 제안을 제시합니다. 이후 보호자에게 이 IEP에 동의하는지, 아니면 이의가 있는지 여부를 알리도록 요청합니다.

- IEP 팀 미팅에 참여한 모든 구성원은 참석자로서 IEP 문서에 서명하도록 요청받습니다.
- IEP 사본이 보호자에게 제공됩니다.
- 요청할 경우 보호자의 주 사용 언어로 IEP가 번역됩니다. 번역된 사본은 요청 후 30일 이내에 제공됩니다.
- 보호자는 IEP 팀 미팅 경험에 대한 학부모 IEP 경험 설문지를 받게 됩니다. 설문 참여는 의무 사항이 아니며 QR 코드를 스캔하거나 설문 링크를 통해 작성할 수 있습니다. 제공된 정보는 IEP 절차를 개선하는 데 사용됩니다. 설문 답변 내용은 기밀이 유지됩니다.

동의 절차¹¹:

- IEP에 서명하기 전에 내용을 검토할 수 있습니다. 보호자가 IEP에 서명하여 반환하기 전까지는 학생에게 제공될 서비스가 시행되지 않습니다.
- IEP 전체 또는 일부에 대해 동의할 수 있습니다. 부모/보호자가 동의한 부분만 시행됩니다.
- IEP의 일부 또는 전체에 동의하지 않는 경우:
 - ◇ 부모/보호자는 어떤 부분에 이견이 있는지 명확히 설명해 줄 것을 요청받게 됩니다.
(예: 평가 결과, 자격 요건, 수업 환경 또는 특정 수업/서비스)
 - ◇ 부모/보호자는 항상 IEP 팀의 다른 구성원들과 함께 의견 차이를 해결하기 위해 노력해야 합니다.
- 그러한 과정을 거친 후에도 IEP에 동의하지 않는 경우, 관리자가 관련 사안에 대한 보호자의 우려와 의견을 IEP에 문서화합니다.
- 의견 차이를 해결하기 위한 다음 단계를 부모/보호자에게 설명해 드립니다. [자세한 내용은 [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 조치 포함\)](#) 참조]
- IEP에 동의하든, 동의하지 않든 학생에게 제공될 서비스와 지원이 지연되지 않도록 IEP 동의 페이지에 서명하고 날짜를 기입하여 최대한 신속하게 반환해 주시기 바랍니다.

분쟁 해결 방법:

학생에게 제공된 LRE의 FAPE 제안 및/또는 IEP에 동의하지 않는 경우, 가족은 다양한 방법으로 비용

부담 없이 분쟁을 해결할 수 있습니다. [대체 분쟁 해결\(Alternate Dispute Resolution, ADR\)](#) 절차와 비공식 분쟁 해결(Informal Dispute Resolution, IDR) 절차는 가족이 보다 신속한 방식으로 의견 차이를 해결할 수 있는 수단을 제공합니다. 다양한 분쟁 해결 방법에 대한 자세한 내용은 [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 조치 포함\)](#)를 참고하시기 바랍니다.

IEP 실행

IEP 팀 미팅이 끝난 후 학교는 다음과 같은 조치를 취합니다.

- 학생의 전체 IEP 또는 IEP 중 보호자가 동의한 일부를 시행합니다.
- 학생의 교사와 IEP 시행을 담당하는 다른 학교 직원들에게 IEP 사본을 배포하여 학생에게 필요한 서비스의 제공을 개시하도록 합니다.¹²
- 평가 실시, IEP 번역, 교통편 제공 준비 등 후속 조치를 담당하는 교육구 직원에게 통보합니다..
- 성적표 발행 시기에 맞춰 학생의 IEP 목표와 세부 목표 성취도에 대한 진행 상황 보고서를 제공합니다.
- IEP는 연 1회 이상 검토됩니다. 학생의 목표 진척도가 충분하지 않다고 판단되거나 교육 프로그램에 대한 우려가 있는 경우, 부모/보호자 또는 학교는 언제든지 IEP 검토 및 수정 미팅을 요청할 수 있습니다..⁴
- 미팅 참석이 적극 권장되지만, 부득이하게 참석하지 못한 경우에는 IEP 사본을 부모/보호자에게 보내 드립니다. 또한 학교 관계자가 연락하여 IEP의 내용에 대해 설명하고 논의합니다.

IEP 팀 미팅이 끝난 후 부모/보호자는 다음과 같은 조치를 취합니다.

- 특수교육 서비스를 제공하는 담당 직원에게 가정에서 어떤 방법으로 학생의 기량을 강화할 수 있는지 문의합니다.
- 학년도 동안 학생의 교사, 서비스 제공자 및/또는 학교 관리자와 상담 일정을 잡아 학생의 진척도를 논의하고 질문을 하거나 우려되는 부분을 전달합니다.
- 궁금한 점이 있거나 추가 정보가 필요한 경우 문의할 교육구 직원 및 기타 관련자의 전화번호는 본 안내서의 리소스 섹션을 참조하십시오.
- 개인 치료사나 개인 교사 등, 교육구 소속이 아닌 전문가가 학생을 지원하는 경우 IEP 사본 또는 IEP 관련 정보를 공유합니다.
- 폴더나 바인더를 만들어 학생의 IEP 문서, 보고서 및 특수교육과 관련한 기타 자료를 보관합니다.



확인해야 할 사항: IEP 체크리스트

- IEP의 현재 수행 수준(PLP) 섹션에 학생의 학업, 발달 및/또는 기능적 니즈에 대한 정보가 포함되어 있습니까?
- 학생의 PLP 정보가 명확하게 작성되어 있으며, 학생의 강점, 니즈, 장애가 미치는 영향에 대한 내용이 포함되어 있습니까?
- PLP에 평가 자료, 교육구 또는 주 평가에서의 교육과정 기반 수행 측정 자료, 표준화된 시험 점수가 포함되어 있습니까?
- 연간 목표가 PLP에 명시된 학생의 니즈와 직접적으로 연관되어 있습니까?
- 학생의 연간 목표가 적절하게 설정되어 있습니까?
- 학생의 연간 목표가 명확하게 작성되어 있으며 측정 가능합니까?
- 학생이 교육구 및 주 단위 평가에 어떻게 참여할지 IEP에 명시되어 있습니까?
- 학생이 일반 교육과정에 어떻게 참여할지 IEP에 명시되어 있습니까?
- 필요한 경우, 관련 서비스에 대한 니즈가 논의되고 IEP에 반영되었습니까?
- 나열된 서비스가 어디에서 얼마나 자주 시행되는지 IEP에 명시되어 있습니까?
- IEP에 명시된 편의 제공 또는 수정이 적절합니까?
- IEP 팀 미팅 동안 부모/보호자에게 의견을 제시하고 질문할 기회가 제공되었습니까?

각 행의 확인 사항은 해당 가이드에 IEP에 오인할 수 있는 다른 확인 사항과 관련이 있을 수 있습니다.



부모/보호자가 보관해야 할 자료

- 성적표 및 학습 진도 보고서
- 표준화된 시험 점수
- 평가 결과
- 개별화 교육 프로그램(IEP) 사본
- 장애 및 학습 능력과 관련한 의료 기록
- 징계 조치 관련 통지서
- 학생의 행동이나 학습 진전에 대한 기록 또는 메모
- 학교나 교사, 특수교육 교사, 평가 담당자, 관리자와 주고받은 편지 또는 메모
- IEP 미팅 안내문
- 출석 기록
- 학부모-학생 안내서
- 학생이 받은 상 또는 수상 기록
- 학교 과제 또는 학습 결과물 샘플



학교와의 연락 및 소통 내용 기록 WITH THE SCHOOL

- Records of meetings and their outcomes
미팅 기록 및 그 결과
- 중요한 문서를 보내거나 받은 날짜
- 정학 또는 기타 징계 조치가 이루어진 날짜
- 전화 통화 기록(날짜, 통화한 사람, 대화 내용에 대한 간단한 요약 포함)

자주 사용되는 용어

편의 제공 수업 시간, 형식, 환경, 일정, 기대 수준, 응답 방식 및/또는 제시 방식에 변화를 주어 학생이 다른 학생들과 동일한 과제나 시험을 수행할 수 있도록 하는 조정을 의미합니다. 편의 제공은 시험이나 과제를 통해 측정하는 내용 자체를 변경하지 않습니다. 예를 들어 쓰기에 어려움이 있는 신체적 장애가 있는 학생이 답을 말로 설명하도록 허용할 수 있습니다. 이 경우 다른 학생들은 답을 글로 작성해야 하지만, 편의를 제공받는 학생 역시 같은 내용을 알고 있어야 하며 동일한 수준으로 답해야 합니다.

적응 체육(Adapted Physical Education, APE) 일반 체육 프로그램이나 수정된 일반 체육 프로그램, 또는 특수학급 프로그램(SDP)에서 제공되는 특수 체육 프로그램에 안전하게 또는 성공적으로 참여하기 어려운 장애 학생을 위한 프로그램입니다. 대근육 활동, 게임, 스포츠, 리듬 활동 등을 포함합니다.

대체 교육과정 중등도에서 중증 장애가 있는 학생이 일반 교육 핵심 교육과정에 상당한 수정 없이는 접근할 수 없는 경우를 위해 설계된 수정된 기준 기반 핵심 교육과정입니다.

IEP 연간 검토 연 1회 이상 개최되는 IEP 팀 미팅으로, 학생의 특수교육 프로그램, 목표 달성 진행 상황, 제공 서비스 등을 논의합니다.

보조기(Assistive Technology, AT) 상업적으로 구매된 제품, 수정된 장비, 또는 맞춤 제작된 장비를 포함하여 장애 학생의 기능적 능력을 향상, 유지 또는 개선하기 위해 사용되는 모든 도구, 장비, 제품 또는 시스템을 의미합니다.

자폐(Autism, AUT) 보통 3세 이전에 나타나며, 언어적·비언어적 의사소통과 사회적 상호작용에 중대한 영향을 미쳐 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 발달 장애입니다. 자폐와 관련된 특징으로는 반복적인 행동과 정형화된 움직임, 환경 변화나 일상 변화에 대한 저항, 감각 자극에 대한 비정상적인 반응 등이 있습니다.

청각-언어 치료(Auditory Verbal Therapy, AVT) 듣기를 통해 청각, 말하기, 언어 발달을 최대화하는 데 초점을 둔 가족 중심의 개입 서비스입니다.

행동 개입 계획(Behavior Intervention Plan, BIP) 특정 문제 행동을 목표로 하여 작성되는 개별화된 계획입니다. BIP의 구성 요소에는 문제 행동, 행동이 발생하는 것으로 추정되는 이유, 그리고 행동을 해결하기 위한 전략이 포함됩니다. 이러한 전략에는 예방, 강화, 행동 전환, 그리고 행동 지도 전략이 포함됩니다.

시청각장애(Deaf-Blindness, DB) 청각과 시각의 동시 장애로 인해 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 장애입니다. 이러한 장애의 결합으로 인해 의사소통 및 기타 발달·교육적 필요가 매우 크기 때문에, 청각장애 학생만을 위한 프로그램이나 시각장애 학생만을 위한 특수교육 프로그램만으로는 적절히 지원하기 어려운 경우를 말합니다.

청각장애 보청기 사용 여부와 관계없이 청각을 통해 언어 기반 정보를 처리하는 데 어려움이 있어 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 청각 손상을 의미합니다.

정서장애(Emotional Disability, ED) 다음 특성 중 하나 이상이 장기간 동안 현저한 정도로 나타나며 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 상태를 의미합니다.

- 지적, 감각 또는 건강상의 요인으로 설명되지 않는 학습 능력의 부족
- 또래 또는 교사와 만족스러운 대인관계를 형성하거나 유지하는 능력의 부족
- 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 반응
- 지속적인 불행감이나 우울감
- 개인적 문제 또는 학교 문제와 관련한 신체적 증상이나 두려움이 나타나는 경향

확립된 의학적 장애(Established Medical Disability, EMD) IEP 팀이 특수교육 서비스가 필요할 가능성이 높다고 판단하는 의학적 장애 또는 선천적 증후군을 의미합니다. 이 자격 기준은 3세에서 5세 사이의 학생에게만 적용됩니다.

학기 연장(Extended School Year, ESY) 방학 기간 동안 학생의 학습 진척도에서 상당한 퇴행이 나타나거나 기량을 회복하는 데 어려움이 있는 특수교육 학생의 경우, 이미 습득한 중요한 기량의 손실을 최소화하기 위해 정규 학년도 이후에도 제공되는 특수교육 서비스입니다.

난청(Hard of Hearing, HOH) 영구적이거나 가변적인 청각 손상으로 인해 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 상태를 의미합니다.

개별 전환 계획(Individual Transition Plan, ITP) 14세 이상 또는 9학년 미만의 학생을 위해 IEP의 일부로 작성되는 계획입니다. 이 계획은 학생의 흥미와 니즈를 기반으로 학교 생활에서 성인 생활로의 전환을 준비하기 위한 목표와 활동을 제시합니다.

특수교육 초기 평가 학생에게 특수교육 서비스가 필요한지 여부를 결정하기 위한 평가입니다. 평가에는 부모/보호자의 정보, 개입에 대한 반응, 교사의 정보, 교육과정 기반 평가, 교육구 및 주 시험 점수, 성적표 성적, 학생 관찰 기록, 기타 기존 자료, 개별 검사 등이 포함될 수 있습니다. 특수교육 초기 평가를 실시하려면 부모/보호자의 동의가 필요합니다. 부모/보호자의 동의서를 받은 날로부터 60일 이내에 IEP 팀 미팅이 소집되어야 합니다.

초기 IEP 특수교육 초기 평가 이후 학생이 특수교육 서비스 대상인지 여부를 결정한 뒤 개발되는 첫 번째 IEP를 의미합니다.

지적 장애(Intellectual Disability, ID) 평균보다 현저히 낮은 지적 기능과 함께 의사소통, 자기 관리, 건강 및 안전, 독립적인 생활 기술 등 적응 행동의 결함이 나타나 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 장애입니다.

언어 및 말하기 서비스(Language and Speech Services, LAS) 의사소통 장애로 인해 일반 교육 교육과정 참여 및 학습 진전에 영향을 받는 학생을 지원하기 위해 제공되는 관련 서비스입니다.

학습 센터 교사가 목표 중심의 맞춤형 수업을 제공하는 교실입니다.

저발생 장애(Low Incidence Disability, LI) 청각 손실, 시각 장애, 지체 장애 등, 발생 빈도가 낮지만 교육 수행에 영향을 미치는 장애를 의미합니다.

중복 장애(Multiple Disabilities, MD) 두 가지 이상의 장애가 동시에 존재하여 교육 수행에 영향을 미치는 장애로, 이 중 하나는 청각 장애, 지체 장애, 또는 시각 장애여야 합니다.

비공립 기관(Nonpublic Agency, NPA) 캘리포니아 교육부(CDE)의 인증을 받은 민간 기관 또는 개인으로, 학생의 IEP를 시행하는 데 필요한 관련 서비스를 제공합니다.

비공립 학교(Nonpublic School, NPS) 캘리포니아 교육부(CDE)의 인증을 받은 학교로, 장애 학생에게 제공되는 특수교육 대체 배치 환경입니다.

세부 목표 IEP 목표를 달성하기 위한 중간 단계의 기준 또는 목표입니다.

작업치료(Occupational Therapy, OT) 학교 참여와 교육과정 접근을 지원하거나 제한할 수 있는 신체적, 감각운동적, 환경적 요인 및 활동을 다루는 관련 서비스입니다.

지체 장애(Orthopedic Impairment, OI) 부상, 선천적 질환 또는 질병으로 인해 발생한 특정 정형외과적 또는 신체적 필요로 인해 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 장애입니다.

기타 건강 장애(Other Health Impairment, OHI) 심장 질환, 결핵, 류마티스열, 신장염, 천식, 겸상적혈구빈혈, 혈우병, 간질, 납 중독, 백혈병, 당뇨병 등과 같은 만성 또는 급성 건강 문제로 인해 체력, 활력 또는 주의력(alertness)이 제한되어 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 장애입니다.

물리치료(Physical Therapy, PT) 학생의 교육 프로그램을 지원하기 위한 관련 서비스로, 다음 영역을 평가하고 지원합니다: 자세, 균형, 근력, 협응력, 이동 능력, 대근육 운동 능력. 학교 물리치료는 과제 수행 방식이나 환경의 조정을 포함할 수 있으며, 직접 중재, 자문, 그리고/또는 모니터링의 형태로 제공될 수 있습니다.

관련 서비스 장애 학생이 특수교육을 통해 교육적 혜택을 받을 수 있도록 돕는 특정 서비스입니다. 적응 체육, 청각 관련 서비스, 물리치료, 작업치료, 언어 및 말하기 치료, 상담 서비스 등을 예로 들 수 있습니다.

리소스 전문가 프로그램(Resource Specialist Program, RSP) 일반 교육 교실에 배치된 장애 학생을 지원하기 위해 수업 및 서비스를 제공하는 프로그램입니다.

특수학급 프로그램(Special Day Program, SDP) 특수교육 교사가 담당하는 분리형(자체 운영) 교실로, 장애 학생에게 수업과 서비스를 제공하는 교육 환경입니다.

특정 학습장애(Specific Learning Disability, SLD) 구어 또는 문어를 이해하거나 사용하는 데 관여하는 기본적인 심리 과정 중 하나 이상의 장애로 인해 듣기, 사고, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자, 수학 계산 능력에 어려움이 나타나 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 장애입니다. 지각 장애, 뇌 손상, 최소 뇌 기능 장애, 난독증, 발달성 실어증 등이 포함될 수 있습니다.

언어 • 말하기 장애(Speech or Language Impairment, SLI) 말더듬, 조음 장애, 언어 장애, 음성 장애와 같은 의사소통 장애로 인해 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 상태입니다.

외상성 뇌손상(Traumatic Brain Injury, TBI) 외부의 물리적 힘에 의해 발생한 후천적 뇌 손상으로, 전반적 또는 부분적 기능 장애나 심리사회적 장애를 초래하여 학생의 교육 수행에 부정적인 영향을 미치는 상태입니다.

리소스

로스앤젤레스 통합 교육구 리소스

The Division of Special Education(특수교육국)

웹사이트: <https://sped.lausd.org>

School and Family Support Services (SFSS) Office(학생 및 가족 지원 서비스 사무국)

웹사이트: <https://lausd.org/spedContactUs>

전화: (213) 241-6701

이 사무국은 특수교육과 관련한 문의, 우려 사항 및/또는 불만이나, 학생의 IEP와 관련한 문제에 대해 지원을 제공합니다. 자세한 정보는 Division of Special Education 웹사이트의 Contact Us(문의하기) 섹션을 방문하여 확인할 수 있습니다.

The Parent-Student Handbook(학부모-학생 안내서)은 교육구의 모든 학교에서 제공됩니다. 자세한 내용은 District Operations(교육구 운영) 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

웹사이트: <https://www.lausd.org/Page/16910>

Community Advisory Committee (CAC)(지역사회 자문 위원회)

웹사이트: <https://www.lausd.org/Page/10286>

CAC의 역할은 California Education Code(캘리포니아 교육법)에 규정되어 있으며, 특수교육 지역 계획의 개발, 수정 및 검토와 관련한 자문 역할도 수행합니다.

기타 리소스

California Department of Education (CDE)(캘리포니아 교육부)

웹사이트: <http://www.cde.ca.gov>

전화: (916) 319-0800

U.S. Department of Education(미 교육부)

웹사이트: <https://sites.ed.gov/idea>

전화: 1-800-872-5327

Department of Developmental Services (DDS)(캘리포니아 발달장애 서비스국)

웹사이트: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

전화: 1-833-421-0061

DDS는 지역 센터라는 주 전역의 21개 지역 기반 비영리 기관 네트워크를 통해 캘리포니아의 발달장애인을 위한 서비스의 조정과 제공을 감독합니다.

Los Angeles County California Children Services (CCS)(로스앤젤레스 카운티 캘리포니아 아동 서비스)

웹사이트: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

전화: 1-800-288-4584

이메일: CCS@ph.lacounty.gov

CCS는 특정 의료적 니즈를 가진 21세 미만 아동을 위해 의료 및 치료 서비스를 조정하고 비용을 지원할 목적으로 주 전역에서 시행되는 프로그램입니다.

Department of Rehabilitation (DOR)(캘리포니아 재활국)

웹사이트: <https://www.dor.ca.gov/>

전화: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

재활국(DOR)은 장애가 있는 캘리포니아 주민들이 고용 기회를 얻고 유지할 수 있도록 지원하며, 지역사회에서 독립적으로 생활하고 평등한 기회를 최대한 누릴 수 있도록 돕는 서비스를 제공합니다.

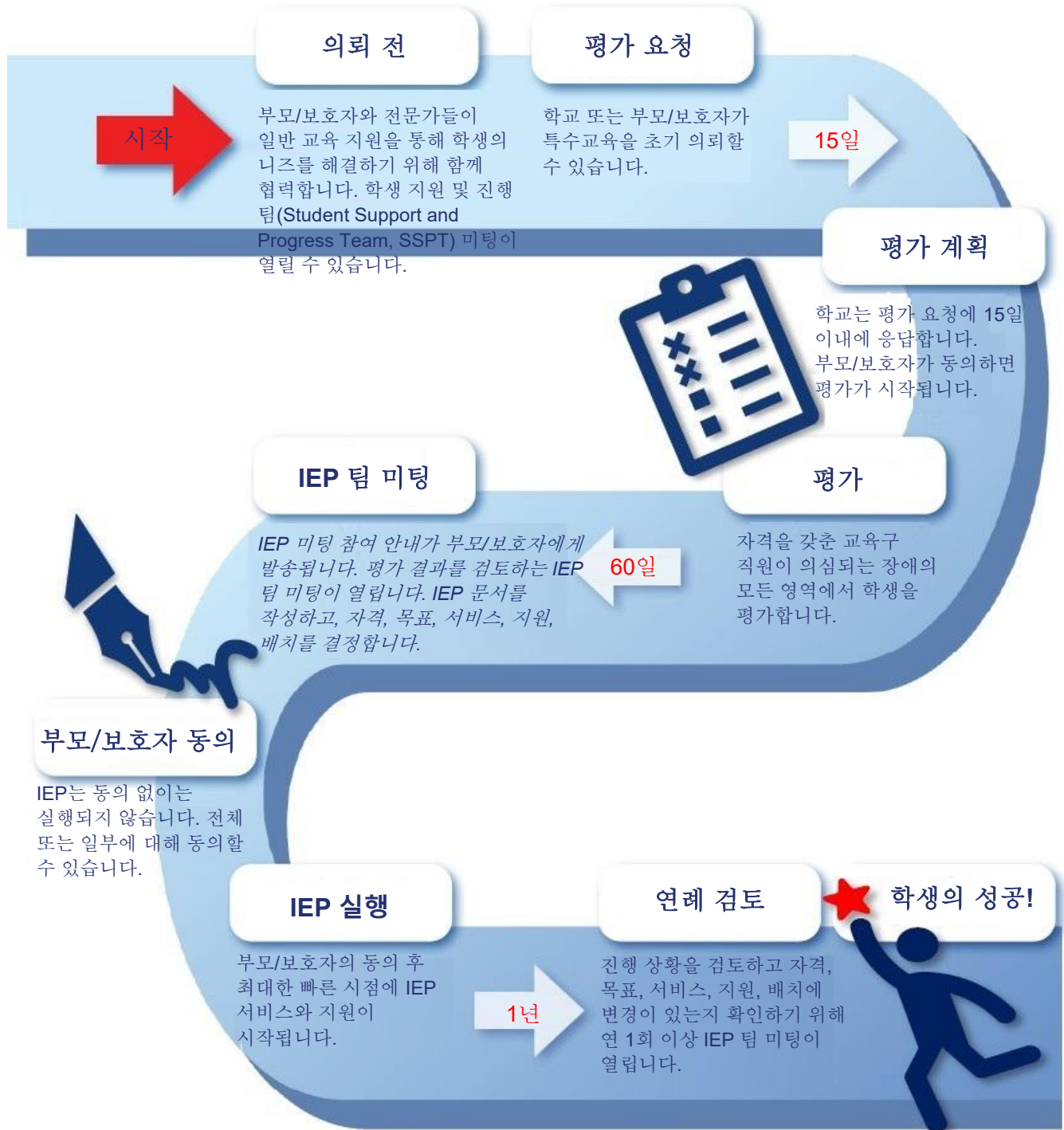
참고 문헌

1. Free Appropriate Public Education(무상 적절 공교육) [34 CFR §300.17](#)
2. Least Restrictive Environment Requirements(최소 제한 환경 요건) [34 CFR §300.114-117](#)
3. Parent Participation(부모 참여) [34 CFR §300.322](#)
4. Individualized Education Program Timelines(개별화 교육 프로그램 일정) [Education Code §56043](#)
5. Individualized Education Program Team Members(IEP 팀 구성원) [Education Code §56341](#)
6. Related Services(관련 서비스) [34 CFR §300.34](#)
7. Access to School Records(학교 기록 열람 권리) [34 CFR §300.613](#)
8. Individualized Education Program Contents(IEP 콘텐츠) [Education Code §56345](#)
9. Child with a Disability(장애 학생의 정의) [34 CFR §300.8](#)
10. Eligibility Decisions(자격 결정) [34 CFR §300.306](#)
11. Consent(동의) [Education Code §56346](#)
12. Copies of Individualized Education Program to Staff(IEP 사본의 교직원 제공) [Education Code §56347](#)

IDEA 법령 및 규정과 관련된 캘리포니아 법률(이 「The IEP and You」 안내서에서 인용된 법률 포함)의 무료 링크는 캘리포니아 교육부 웹사이트에서 확인할 수 있습니다. <https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr/>

메모

IEP 진행 일정



참고: 부모/보호자는 필요하다고 판단될 경우 언제든지 IEP 팀 미팅을 요청할 수 있습니다. 이 미팅은 요청 후 30일 이내에 열려야 합니다.