



# IEP و شما

راهنمایی برای خانواده‌ها با اطلاعاتی درباره  
جلسه تیم برنامه آموزش فردی (IEP)

بخش آموزش ویژه  
بازنگری شده در تاریخ دسامبر 2024



## والدین و سرپرستان،

شما این راهنما را دریافت می‌کنید زیرا دانش‌آموز شما برای آموزش ویژه ارجاع داده شده است یا در حال حاضر خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند. این راهنما برای حمایت از خانواده‌ها و به‌اشتراک‌گذاری اطلاعات درباره برنامه آموزش فردی (IEP) تهیه شده است. IEP یک سند کتبی است که سطوح فعلی عملکرد، اهداف، محل تحصیل در مدرسه و خدمات یک دانش‌آموز را توصیف می‌کند. IEP سندی است که آموزش رایگان مناسب عمومی (FAPE) را برای دانش‌آموز شما فراهم می‌کند و اطمینان می‌دهد آموزش او متناسب با نیازهای منحصر به فردش فردی‌سازی شده است. تدوین و اجرای یک IEP مؤثر شامل افراد زیادی، مراحل گوناگون، و تصمیم‌گیری مشارکتی است.

والدین/سرپرستان دانش‌آموزان دچار ناتوانی، اعضای تیم IEP هستند و در فرایند IEP مشارکت می‌کنند، از جمله در تدوین IEP و تعیین فردی‌سازی شده یک FAPE. این راهنما اطلاعاتی درباره فرایند تدوین IEP ارائه می‌دهد؛ از اینکه IEP چگونه تدوین می‌شود، تا اینکه در جلسه تیم IEP چه رخ می‌دهد، و پس از آن چه انتظاری باید داشت. این انتشار، مشاوره حقوقی محسوب نمی‌شود و نباید به‌عنوان جایگزین دریافت مشاوره مستقل از وکیل تلقی شود.

بخش آموزش ویژه پیشنهاد می‌کند خانواده‌ها همچنین راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه (شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای) را مرور کنند تا درباره فرایند آموزش ویژه و حقوق خود بیشتر بدانند. یک نسخه از این سند همراه با برنامه ارزیابی دانش‌آموزان و در جلسه تیم IEP به شما داده خواهد شد. برای والدین/سرپرستان دانش‌آموزان 14 ساله و بزرگتر، یا پیش از پایه 9، همچنین توصیه می‌شود بروشور ITP و شما را مرور کنید که برنامه‌ریزی دوره گذار را برای آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به زندگی بزرگسالی توصیف می‌کند.

اگر پرسش یا نگرانی مرتبط با آموزش ویژه یا IEP دانش‌آموزتان دارید، لطفاً با مرکز تماس پشتیبانی مدرسه و خانواده (SFSS) بخش آموزش ویژه تماس بگیرید: شماره تماس: 241-6701 (213) یا ایمیل: [spedsfss@lausd.net](mailto:spedsfss@lausd.net)

وبسایت بخش آموزش ویژه نیز به‌طور منظم به‌روزرسانی می‌شود و شامل اطلاعات مفید در صفحه اصلی و در بخش والدین در <https://sped.lausd.org> است.

از همکاری و حمایت‌گری شما به نمایندگی از دانش‌آموزتان سپاسگزاریم

با احترام،

بخش آموزش ویژه

استندهای مربوط به 12 شماره ارجاع در سراسر سند در صفحه 22 فهرست شده است.

## فهرست مطالب

5	FAPE و قانون IDEA
6	فرایند جدول زمانی IEP
7	اعضای تیم IEP
8	آماده شده برای جلسه تیم IEP
9	در جلسه تیم IEP چه اتفاقی می افتد
10	سطوح فعلی عملکرد (PLP)
11	صلاحیت
11	اهداف و مقاصد
12	محل ارائه خدمات و در نظر گرفتن «محیط دارای حداقل محدودیت» (LRE)
14	حمایت ها و خدمات
16	پایان جلسه تیم IEP
17	اجرای IEP
19	اصلاحات پرکاربرد
21	منابع
22	مراجع

## FAPE و قانون IDEA

F

**FREE** - رایگان یعنی هیچ هزینه‌ای برای شما ندارد.

A

**APPROPRIATE** - مناسب یعنی دانش‌آموز حق دارد آموزش و خدماتی دریافت کند که متناسب با نیازهای منحصر به فرد او تنظیم شده باشد

P

**PUBLIC** - عمومی به آموزشی اشاره دارد که توسط مدرسه دولتی ارائه می‌شود و مطابق با استانداردهای ایالتی است.

E

**EDUCATION** - آموزش باید فردی‌سازی شده و به‌طور معقول طراحی شده باشد تا با توجه به شرایط فردی دانش‌آموز، سودمند باشد.

اگر دانش‌آموز شما واجد شرایط خدمات آموزش ویژه باشد، طبق یک قانون فدرال با عنوان «قانون آموزش افراد دچار ناتوانی» (IDEA)، حق دارد بدون هیچ هزینه‌ای برای خانواده، «آموزش رایگان مناسب عمومی» (FAPE) دریافت کند.<sup>1</sup> FAPE از طریق فرایند IEP ارائه می‌شود که در سراسر این راهنما توضیح داده خواهد شد.

FAPE برای هر دانش‌آموز متفاوت است زیرا هر دانش‌آموز نیازهای منحصر به فرد یا فردی دارد. به‌طور کلی، دانش‌آموزانی که حمایت‌ها و خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کنند باید به برنامه درسی آموزش عمومی دسترسی داشته باشند و در آن پیشرفت کنند. همچنین باید اجازه داشته باشند، اگر مناسب باشد، به‌طور کامل در همه فعالیت‌های حمایت‌شده از سوی مدرسه مشارکت کنند.

قانون فدرال ایجاب می‌کند که دانش‌آموزان دچار ناتوانی باید تا حد ممکن، بر اساس آنچه برای دانش‌آموز مناسب است، در کلاس آموزش عمومی همراه با همسالان بدون ناتوانی تحصیل کنند. این مفهوم، «محیط با حداقل محدودیت» (LRE) نام دارد.<sup>2</sup> LRE یعنی تیم IEP باید ابتدا آموزش یک دانش‌آموز را در همان مدرسه‌ای در نظر بگیرد که دانش‌آموز در صورت نداشتن ناتوانی در آن تحصیل می‌کرد، در یک کلاس آموزش عمومی، همراه با حمایت‌ها و خدمات مناسب. اگر تیم IEP باور داشته باشد نیازهای منحصر به فرد دانش‌آموز در آنجا قابل برآورده شدن نیست، آنگاه گزینه‌های دیگر بررسی می‌شوند. LRE همچنین در این راهنما بیشتر توضیح داده شده است.

IDEA این موضوع را روشن می‌کند که والدین و سرپرستان در تعیین و برآورده کردن نیازهای دانش‌آموزانشان، شریکانی کامل و برابر با مدرسه هستند.<sup>3</sup>

## فرایند جدول زمانی IEP<sup>4</sup>

### پیش از ارجاع

شروع

ولی/سرپرست و متخصصان با هم همکاری می‌کنند تا با حمایت‌های آموزش عمومی به نیازها رسیدگی کنند. ممکن است جلسه «تیم حمایت و پیشرفت دانش‌آموز (SSPT)» برگزار شود.

### درخواست ارزیابی

ارجاع اولیه برای آموزش ویژه ولی/سرپرست انجام شود. می‌تواند از سوی مدرسه یا ولی/سرپرست انجام شود.

15 روز

### برنامه ارزیابی

مدرسه ظرف 15 روز به درخواست ارزیابی پاسخ می‌دهد. با رضایت ولی/سرپرست، ارزیابی آغاز می‌شود.



### ارزیابی

کارکنان واجد شرایط ناحیه، دانش‌آموز را در همه حوزه‌های ناتوانی مشکوک ارزیابی می‌کنند.

### جلسه تیم IEP

اطلاعیه مشارکت در جلسه IEP برای ولی/سرپرست ارسال می‌شود. جلسه تیم IEP برای بررسی نتایج ارزیابی برگزار می‌شود. سند IEP تدوین می‌شود، صلاحیت، اهداف، خدمات، حمایت‌ها و جای‌گذاری تعیین می‌شود.

60 روز

### رضایت ولی/سرپرست

IEP بدون رضایت اجرا نخواهد شد. رضایت ممکن است به‌طور کامل یا جزئی داده شود.

### اجرای IEP

خدمات و حمایت‌های IEP در اولین زمان ممکن پس از رضایت ولی/سرپرست آغاز خواهد شد.

1 سال

### بازبینی سالانه

جلسه تیم IEP دست‌کم سالی یکبار برگزار خواهد شد تا پیشرفت بررسی شود و جایی که ممکن است تغییراتی در صلاحیت، اهداف، خدمات، حمایت‌ها و جای‌گذاری رخ دهد، مورد بازبینی قرار گیرد.

### موفقیت دانش‌آموز! \*



توجه: ولی/سرپرست می‌تواند هر زمانی که احساس کند لازم است، درخواست جلسه تیم IEP بدهد. این جلسه باید ظرف 30 روز از زمان درخواست برگزار شود.

## اعضای تیم IEP

جلسه با معرفی اعضای تیم IEP آغاز خواهد شد. گاهی اوقات ممکن است برخی از اعضای تیم IEP با تأیید کتبی شما و رضایت منطقه، از حضور در تمام یا بخشی از جلسه تیم IEP معاف شوند.<sup>5</sup>

### اعضای الزامی

#### ولی یا سرپرست

از نقاط قوت، نیازها و تفاوت‌های فردی دانش‌آموز آگاه است

#### مدیر مدرسه

درباره خدمات آموزش ویژه آگاهی دارد و اختیار تخصیص منابع ناحیه را دارد

#### معلم آموزش ویژه

یک آموزگار دارای تخصص درباره ناتوانی دانش‌آموز و تأثیر آن بر پیشرفت رشدی و آموزشی دانش‌آموز

#### معلم آموزش عمومی

یک آموزگار آموزش عمومی که آموزش اصلی را ارائه می‌دهد و تسهیلات و تغییرات لازم را اجرا می‌کند

#### کارکنان واجد شرایط ناحیه

می‌توانند نتایج ارزیابی را توضیح دهند و از نتایج برای کمک به برنامه‌ریزی آموزش استفاده کنند؛ این کارکنان ممکن است شامل ارزیاب، ارائه‌دهنده خدمات مرتبط، یا یکی از اعضای تیم فهرست‌شده در بالا باشند

### اعضای اختیاری

#### سایر افراد دارای تخصص

سایر افرادی که درباره دانش‌آموز، دانش یا تخصص ویژه دارند و از سوی ولی/سرپرست یا ناحیه دعوت می‌شوند

#### دانش‌آموز

در صورت لزوم. وقتی «طرح‌گذار فردی» (ITP) در حال تدوین باشد، دانش‌آموز باید به جلسه تیم IEP دعوت شود

#### نماینده مؤسسه

نماینده‌ای از نهادهای بیرونی که احتمال دارد خدمات ارائه دهند\*

#### مترجم شفاهی

پرسونل واجد شرایط تعیین‌شده از سوی ناحیه، اگر خدمات ترجمه شفاهی درخواست شده باشد

نمونه‌هایی از سایر نهادها شامل، اما نه محدود به، نمایندگان خانه‌های گروهی، مدارس غیردولتی، مرکز منطقه‌ای، و/یا اداره توان‌بخشی هستند

## آماده شدن برای جلسه تیم IEP

### مرور کنید

- مطالعه اطلاعیه مشارکت در جلسه IEP
- تکمیل اطلاعیه و بازگرداندن آن در اولین فرصت
- مرور راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه (شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای)؛ اگر دانش‌آموز شما 14 ساله و بزرگتر است، یا پیش از پایه 9 است، همچنین ITP و شما را مرور کنید
- مرور هرگونه سوابق مدرسه یا درخواست نسخه‌ای از سوابق از مدرسه با در نظر گرفتن زمان کافی برای بازبینی سوابق پیش از جلسه تیم IEP<sup>7</sup>

### اطلاع دهید

- ارائه درخواست در صورت نیاز به امکانات ویژه جهت مشارکت در تدوین IEP دانش‌آموزتان؛ امکاناتی مانند ترجمه شفاهی یا نسخه‌های بریل
- ارائه نسخه‌هایی از گزارش‌های ارزیابی خصوصی اخیر به مدرسه. منظور گزارش‌هایی است که می‌خواهید به اشتراک بگذارید

### مشارکت کنید

- صحبت با معلم(های) دانش‌آموزتان درباره پیشرفت او
- صحبت با دانش‌آموزتان به منظور تهیه اهداف شخصی مدرسه
- دعوت از دانش‌آموزتان برای شرکت در جلسه تیم IEP

### برنامه‌ریزی کنید

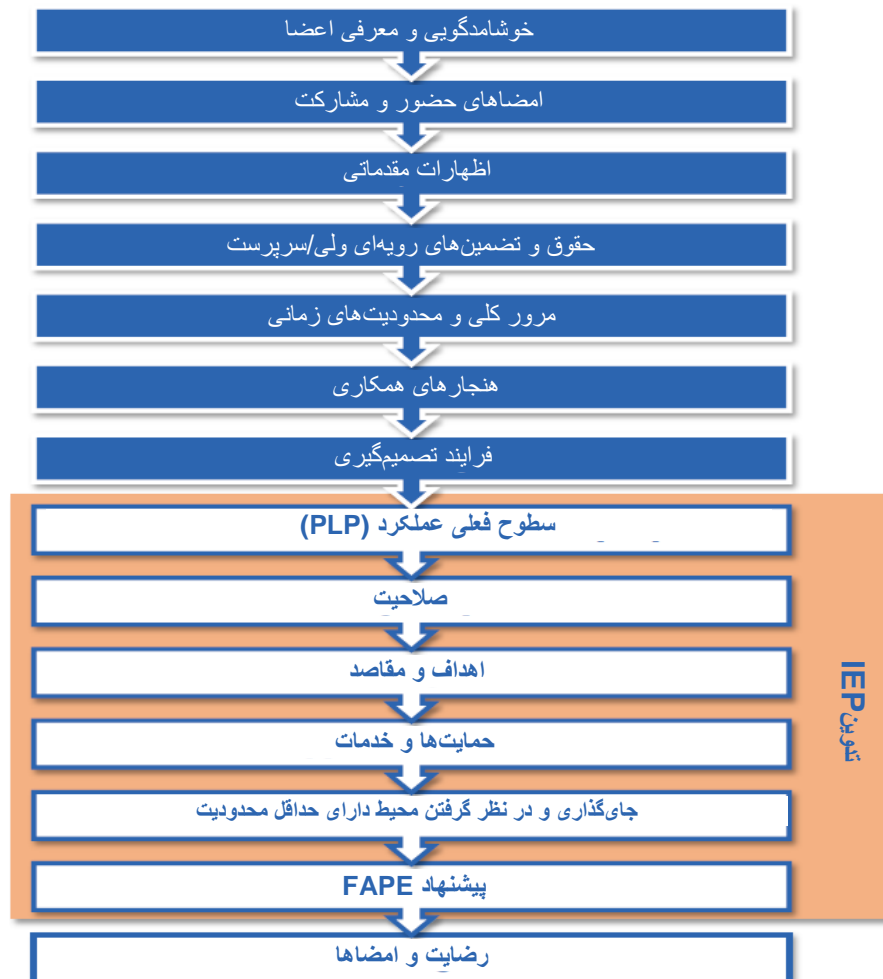
- یادداشت‌برداری و نوشتن سؤال‌هایی را که می‌خواهید در جلسه تیم IEP مطرح کنید
- فکر کردن درباره مشارکت دانش‌آموزتان در آموزش عمومی
- آگاهی از حقوق خود

## در جلسه تیم IEP چه اتفاقی می افتد؟

همه اعضای تیم IEP گرد هم می آیند تا درباره دانش آموز شما گفتگو کنند و تصمیم بگیرند آیا او به خدمات آموزش ویژه نیاز دارد یا خیر. در طول جلسه، به عنوان یکی از اعضای تیم IEP، شما باید:

- اطلاعاتی درباره دانش آموزتان به اشتراک بگذارید. در پرسیدن سؤال یا درخواست برای توضیح، تردید نکنید.
- اگر با موضوعی مخالف هستید، به نمایندگی از دانش آموزتان صحبت کنید. با خیال راحت نگرانی های خود را توضیح دهید و دیدگاهتان را ارائه کنید. به عنوان عضو تیم IEP، شما حق دارید درخواست کنید که درباره موضوع گفتگو صورت گیرد.
- به یاد داشته باشید هدف تیم IEP طراحی یک برنامه آموزشی برای برآورده کردن نیازهای فردی دانش آموزتان است.
- علاوه بر راهنمای IEP و شما، راهنماهای فهرست شده زیر نیز به شما ارائه خواهد شد. مدیر تیم IEP محتوای راهنماها را برای شما توضیح خواهد داد.
- [راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه \(شامل حقوق و تضمین های رویه ای\)](#)
- [ITP و شما](#)، اگر دانش آموز شما 14 ساله و بزرگتر است، یا پیش از پایه 9 است

جلسه تیم IEP مطابق دستورکاری مشابه آنچه در زیر توصیف شده است، پیش خواهد رفت:



## سطوح فعلی عملکرد (PLP)

PLPها توصیف می‌کنند دانش‌آموز شما چه کارهایی می‌تواند انجام دهد و در حوزه‌های مهارت‌های تحصیلی و کارکردی مانند: خواندن، نوشتن، ریاضی، رفتار، یا خودیاری، چه چیزهایی را باید یاد بگیرد. این اطلاعات از منابع گوناگون به دست می‌آید مانند: عملکرد در کلاس، نمرات کارنامه، نتایج ارزیابی‌ها، پاسخ به مداخلات کلاسی، داده‌های ارائه‌شده از سوی ولی/سرپرست، معلم و ارائه‌دهندگان خدمات.

PLPها همچنین شامل بیانیه‌ای هستند که توصیف می‌کند ناتوانی چگونه بر مشارکت و پیشرفت دانش‌آموز شما در برنامه درسی آموزش عمومی اثر می‌گذارد. برای کودکان پیش‌دبستانی، توصیف می‌کند ناتوانی چگونه بر مشارکت در فعالیت‌های معمول پیش‌دبستانی اثر می‌گذارد.

PLPها باید به شکلی مورد بحث قرار گیرند و نوشته شوند که به اعضای تیم IEP اطلاعات لازم برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی خوب درباره دانش‌آموزتان و سنجش پیشرفت او از یک سال به سال بعد را بدهند.

### نمونه PLP ریاضی

**نقاط قوت:** مکس می‌تواند بدون استفاده از الگو، اعداد صحیح را تا 100 بشمارد، بخواند و بنویسد. او می‌تواند بدون گروه‌بندی مجدد، جمع و تفریق انجام دهد. او می‌تواند مسائل یک‌مرحله‌ای را با جمع و تفریق منظم کند و حل کند. او می‌تواند زمان را تا ساعت کامل بگوید. ولی گزارش می‌دهد که مکس در خانه از شمردن اشیا با صدای بلند لذت می‌برد و مفهوم جفت‌ها را درک می‌کند.

**نیازها:** مکس در جمع و تفریق اعداد دو رقمی با گروه‌بندی مجدد مشکل دارد. معلم گزارش می‌دهد که او پاسخ حاصلضرب برای ضرب 2 و 5 را نمی‌داند. او قادر نیست زمان را تا نیم‌ساعت بگوید. او در انتخاب عملیات درست برای حل مسائل دو یا سه‌مرحله‌ای مشکل دارد. ولی گزارش می‌دهد که مکس هنگام کار کردن روی مسائل تکلیف ریاضی در خانه نیز همین دشواری‌ها را نشان می‌دهد.

**تأثیر ناتوانی:** ناتوانی یادگیری خاص مکس بر توانایی او برای به یاد آوردن و حفظ کردن مفاهیم ریاضی اثر می‌گذارد که این امر، انجام عملیات ریاضی دشوارتر و حل مسائل دو و سه‌مرحله‌ای را برای او سخت می‌کند. این موضوع بر مشارکت و پیشرفت او در برنامه درسی آموزش عمومی اثر می‌گذارد.

## صلاحیت

پس از در نظر گرفتن مداخلات آموزشی پیشین، اطلاعات حاصل از بررسی داده‌های موجود، نتایج آزمون‌ها، و سایر اطلاعات مرتبطی که در جلسه ارائه می‌شود، تیم IEP تعیین خواهد کرد که آیا دانش‌آموز شما مطابق تعریف قانون، دچار ناتوانی هست یا نه و آیا به آموزش ویژه نیاز دارد یا نه.<sup>9, 10</sup>

برخی دانش‌آموزانی که ناتوانی دارند واجد شرایط خدمات آموزش ویژه نیستند زیرا در برنامه درسی آموزش عمومی پیشرفت کافی دارند.

اگر تشخیص داده شود یک دانش‌آموز واجد شرایط خدمات آموزش ویژه نیست، انواع دیگر کمک مانند حمایت‌های آموزش عمومی، از جمله «تیم حمایت و پیشرفت دانش‌آموز» (SSPT) یا «طرح بخش 504» ممکن است در نظر گرفته شود.

اگر دانش‌آموز شما واجد شرایط آموزش ویژه باشد، تیم درباره موارد زیر گفتگو خواهد کرد، این موارد را تدوین خواهد کرد، و درباره‌شان تصمیم خواهد گرفت<sup>8</sup>:

## اهداف و مقاصد

اهداف (goals) تحصیلی و کاربردی بر اساس نیازهایی که در PLP های دانش‌آموز شما مطرح شده‌اند تدوین می‌شوند. اهداف توصیف می‌کنند که به‌طور کلی می‌توان انتظار داشت دانش‌آموز شما طی یک دوره 12 ماهه چه کاری انجام دهد. اهداف تحصیلی باید بر اساس استانداردهای کالیفرنیا باشد، و برای دانش‌آموزانی که در برنامه درسی آموزش عمومی هستند، اهداف باید در سطح پایه تحصیلی باشند. مقاصد (Objectives) گام‌هایی برای رسیدن به اهداف هستند.

اگر دانش‌آموز شما از قبل IEP دارد، پیشرفت در جهت تحقق اهداف گذشته توسط تیم IEP بررسی می‌شود. برای اهداف جدید، تیم IEP تعیین خواهد کرد که پیشرفت دانش‌آموز شما چگونه سنجش و گزارش خواهد شد.



آنچه را که دانش‌آموز بر اساس PLP روی آن کار خواهد کرد هدف قرار می‌دهد

مختص دانش‌آموز و نیازهای منحصر به فرد اوست

پیشرفت به سوی اهداف در هر دوره کارنامه گزارش خواهد شد

## محل ارائه خدمات و در نظر گرفتن «محیط دارای حداقل محدودیت» (LRE)

وقتی تیم IEP تصمیم گرفت دانش آموز شما باید به چه اهدافی برسد، باید درباره اینکه نیازهای او کجا می‌تواند برآورده شود تصمیم‌گیری شود. جایی که IEP دانش آموز شما در آن اجرا می‌شود «محل ارائه خدمات/جای‌گذاری» (placement) نام دارد. در تصمیم‌گیری درباره محل ارائه خدمات دانش آموزتان، تیم IEP باید اطمینان حاصل کند که دانش آموز شما تا جایی که مناسب است، در کنار دانش آموزان بدون ناتوانی آموزش می‌بیند. تیم هنگام اتخاذ این تصمیم، فعالیت‌های تحصیلی، غیر تحصیلی، و فوق برنامه را در نظر می‌گیرد. تصمیم درباره اینکه دانش آموز شما با چه همسالانی آموزش ببیند بخش مهمی از قانون است که «محیط دارای حداقل محدودیت» یا LRE نام دارد.<sup>2</sup> تیم IEP دانش آموز شما باید LRE او را با در نظر گرفتن موارد زیر تعیین کند:

- محل ارائه خدمات دست‌کم سالی یکبار تعیین می‌شود
  - بر اساس IEP دانش آموز شما است.
  - دانش آموز شما در مدرسه‌ای آموزش می‌بیند که اگر ناتوانی نداشت در آن حضور می‌یافت (مدرسه محل سکونت)، مگر اینکه IEP به هماهنگی‌های دیگر نیاز داشته باشد.
  - اگر دانش آموز شما نتواند در مدرسه محل سکونت خود آموزش ببیند، محل ارائه خدمات باید تا حد ممکن نزدیک به خانه او باشد.
  - هنگام بررسی گزینه‌های محل ارائه خدمات، تیم IEP باید هر اثر بالقوه زیان‌بار بر دانش آموز شما یا بر کیفیت خدماتی را که به آن‌ها نیاز دارد در نظر بگیرد.
  - دانش آموز دچار ناتوانی را نمی‌توان صرفاً به این دلیل که به اصلاحات در برنامه درسی آموزش عمومی نیاز دارد از آموزش در یک کلاس آموزش عمومی متناسب با سن خارج کرد.
- اینکه برای هر دانش آموز چه چیزی به معنی حداقل محدودیت است بر اساس نیازهای فردی همان دانش آموز تعیین می‌شود. این یعنی منطقه نمی‌تواند برای آموزش دانش آموزانی که ناتوانی دارند از رویکرد «یک نسخه برای همه» استفاده کند. تصمیم‌ها باید بر اساس نیازهای فردی بیان شده در IEP باشد، نه بر اساس:*
- ناتوانی دانش آموز (مانند قرار دادن دانش آموز در کلاس آموزش ویژه دانش آموزان دچار ناتوانی‌های ذهنی صرفاً به این دلیل که دانش آموز تأخیرهای شناختی دارد، یا قرار دادن او در یک برنامه خاص ناتوانی‌های یادگیری خاص صرفاً به این دلیل که دانش آموز به خدمات ناتوانی یادگیری خاص نیاز دارد).
  - محل استقرار کارکنان.
  - بودجه‌ای که در دسترس است؛ یا
  - سهولت کار برای منطقه مدرسه.

### طیف جای‌گذاری‌های جایگزین

جای‌گذاری دانش آموز در کلاس آموزش عمومی، نخستین گزینه‌ای است که تیم IEP باید در نظر بگیرد. مدارس LAUSD متعهد شده‌اند با تعیین استانداردهای بالا برای همه دانش آموزان، و از طریق فراهم کردن فرصت‌هایی برای تعامل دانش آموزان دچار ناتوانی با دانش آموزان بدون ناتوانی، فراهم کردن دسترسی عادلانه به برنامه درسی آموزش عمومی، پایش پیشرفت آموزش و دستاورد، و حمایت‌ها و خدمات آموزشی، برنامه درسی و رفتاری مناسب آموزش ویژه که در محیط مدرسه به صورت لایه‌ای ارائه می‌شود تا نیازهای فردی را برآورده کند، از LRE و سیاست‌های فراگیر حمایت کنند. با این حال، چون هر دانش آموز متفاوت است و برخی دانش آموزان ممکن است به حمایت‌هایی خارج از کلاس آموزش عمومی نیاز داشته باشند، منطقه موظف است یک طیف از محل‌های ارائه خدمات ممکن را فراهم کند و در دسترس قرار دهد. این طیف شامل گزینه‌های مختلف محل ارائه خدمات است که در آن‌ها دانش آموزان می‌توانند خدمات دریافت کنند. دانش آموزان ممکن است بسته به نیازهای منحصر به فردشان در یک محیط یا چند محیط در این طیف جای‌گذاری شوند.



## محیط دارای حداقل محدودیت طیف جای‌گذاری‌های جایگزین

حداقل محدودیت

کلاس آموزش عمومی

- دانش‌آموز با برخورداری از موارد زیر، در کلاس آموزش عمومی آموزش دریافت می‌کند:
- تسهیلات یا تغییرات در صورت نیاز
  - حمایت/خدمات از سوی معلم آموزش عمومی یا آموزش ویژه، ارائه‌دهنده خدمات مرتبط، و/یا نیروی کمک‌آموزشی
  - مشاوره و همکاری معلم آموزش ویژه برای برنامه‌ریزی و ارائه آموزش فردی‌سازی‌شده

کلاس آموزش ویژه

- دانش‌آموز با برخورداری از موارد زیر، برای تمام یا بخشی از روز تحصیلی خود در کلاس آموزش ویژه آموزش دریافت می‌کند:
- تسهیلات یا تغییرات در صورت نیاز
  - حمایت/خدمات از سوی معلم آموزش عمومی یا آموزش ویژه، ارائه‌دهنده خدمات مرتبط، و/یا نیروی کمک‌آموزشی
  - مشاوره و همکاری معلم آموزش عمومی برای فرصت‌های فراگیر با همسالان بدون ناتوانی

مدرسه ویژه

- دانش‌آموز با برخورداری از موارد زیر، برای تمام یا بیشتر روز تحصیلی در یک مرکز عمومی یا خصوصی جداگانه مانند مراکز آموزش ویژه یا مدارس غیردولتی آموزش دریافت می‌کند:
- کارکنان و منابع برای مراقبت و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای مرتبط مشابه
  - فرصت‌های فراگیر اندک یا بدون فرصت فراگیر با همسالان بدون ناتوانی

آموزش در منزل

- دانش‌آموز با برخورداری از موارد زیر، برای تمام یا بیشتر روز تحصیلی در خانه آموزش دریافت می‌کند:
- حمایت/خدمات ارائه‌شده توسط معلم آموزش در منزل با برنامه‌ای متناسب با نیازهای دانش‌آموز
  - مشاوره و همکاری با معلمان آموزش عمومی و آموزش ویژه برای برنامه‌ریزی آموزش فردی‌سازی‌شده
  - فرصت‌های فراگیر اندک یا بدون فرصت فراگیر با همسالان بدون ناتوانی

بیمارستان/مرکز اقامتی

- دانش‌آموز با برخورداری از موارد زیر، برای تمام یا بیشتر روز تحصیلی در بیمارستان یا مرکز اقامتی عمومی یا خصوصی آموزش دریافت می‌کند:
- حمایت/خدمات ارائه‌شده توسط یک متخصص آموزشی با برنامه‌ای متناسب با نیازهای دانش‌آموز
  - مشاوره و همکاری با معلمان آموزش عمومی و آموزش ویژه برای برنامه‌ریزی آموزش فردی‌سازی‌شده
  - فرصت‌های فراگیر اندک یا بدون فرصت فراگیر با همسالان بدون ناتوانی

بیشترین محدودیت

## حمایت‌ها و خدمات

مشارکت در ارزیابی‌های ایالتی یا سراسری منطقه. تیم IEP تعیین خواهد کرد که دانش‌آموز چگونه در ارزیابی‌های ایالتی و سراسری منطقه مشارکت خواهد کرد. IEP باید مشخص کند دانش‌آموز به چه تسهیلات/تغییراتی در این آزمون‌ها نیاز خواهد داشت. اگر یک آزمون برای دانش‌آموز مناسب نباشد، IEP باید بیان کند چرا آزمون مناسب نیست و به‌جای آن دانش‌آموز چگونه آزمون خواهد داد.

آموزش ویژه و خدمات مرتبط<sup>6</sup>. آموزش و خدمات تعیین‌شده برای کمک به اینکه دانش‌آموز شما از آموزش ویژه بهره‌مند شود. این ممکن است شامل خدماتی مانند برنامه تخصصی ویژه (Resource Specialist Program)، زبان و گفتار، کاردرمانی/فیزیوتراپی، یا خدمات مشاوره باشد. تاریخ‌هایی که خدمات آغاز و پایان می‌یابند، میزان خدمات، اینکه خدمات هر چند وقت یکبار ارائه خواهند شد و کجا انجام خواهند شد باید در IEP نوشته شود.

تسهیلات برای دسترسی به برنامه درسی آموزش عمومی. منظور، تغییرات در شیوه ارائه آموزش است. تسهیلات محتوای برنامه درسی را تغییر نمی‌دهند.

تغییرات برای دسترسی به برنامه درسی آموزش عمومی. منظور، تغییرات در محتوای آموزش است. تغییرات، واقعاً آنچه را که تکلیف قرار است بسنجد، تغییر می‌دهند.

### تسهیلات

#### ایجاد تغییرات در چگونگی ارائه آموزش:

- زمان اضافی برای تکمیل تکالیف
- تکالیف کوتاه‌شده
- راهنماهای مطالعه
- استفاده از برنامه‌های اضافی خواندن یا ریاضی
- کار کردن در گروه‌های کوچک
- کتاب‌های صوتی
- محل نشستن ترجیحی

\*این فهرست جامع نیست

### تغییر

#### ایجاد تغییر در مطالبی که به دانش‌آموز آموزش داده می‌شود:

- متن در سطح پایین‌تر
- پروژه‌های جایگزین
- برنامه درسی تعدیل‌شده
- مقیاس نمره‌دهی تعدیل‌شده

\*این فهرست جامع نیست

## حمایت‌ها و خدمات (ادامه)

**فناوری کمکی/کمک‌های تکمیلی.** این حمایت‌ها به دانش‌آموز کمک می‌کنند توانایی دانش‌آموز را افزایش دهند، حفظ کنند، یا بهبود بخشند؛ مانند تعیین یک مترجم برای دانش‌آموز ناشنوا، یا استفاده از ابزار سازگار شده مانند کتاب‌های صوتی، چاپ درشت، یا یادداشت‌های هایلایت‌شده.

**حمایت‌ها برای کارکنان مدرسه.** این حمایت‌ها به کارکنان کمک می‌کند مؤثرتر با دانش‌آموز شما کار کنند و شامل مواردی مانند آموزش کارکنان درباره تجهیزات یا ابزاری است که دانش‌آموز شما برای یادگیری به آن‌ها نیاز دارد.

**ارائه خدمات.** پس از اینکه تیم IEP تصمیم گرفت دانش‌آموز شما به چه خدماتی نیاز دارد، بر اساس همان نیازهای فردی تصمیم گرفته می‌شود چه نوع خدماتی، با چه بسامدی، و در کجا ارائه شود. در اتخاذ این تصمیم، تیم IEP باید اطمینان حاصل کند دانش‌آموز شما در فعالیت‌های تحصیلی و غیرتحصیلی، برای یادگیری در کنار دانش‌آموزان بدون ناتوانی، فرصت‌های مناسبی دارد.

**ارائه خدمات خارج از کلاس آموزش عمومی.** بیانی‌های که توضیح می‌دهد چرا دانش‌آموز شما، در صورت لزوم، به خدماتی نیاز دارد که خارج از محیط آموزشی آموزش عمومی ارائه می‌شود.

**برای زبان‌آموزان انگلیسی.** در مورد دانش‌آموزی با تسلط محدود به زبان انگلیسی، نیازهای زبانی دانش‌آموز در ارتباط با IEP او در نظر گرفته می‌شود.

**سال تحصیلی افزوده‌شده (ESY).** اگر دانش‌آموز شما در طول تعطیلات مدرسه پسرفت قابل‌توجهی نشان داده باشد و/یا در بازیابی مهارت‌ها مشکل داشته باشد، تیم IEP بحث خواهد کرد و تعیین خواهد نمود آیا دانش‌آموز شما برای به حداقل رساندن از دست‌دادن مهارت‌های حیاتی مهمی که قبلاً کسب کرده است، به خدمات آموزش ویژه فراتر از سال تحصیلی معمول نیاز دارد یا نه.

**خدمات در شرایط اضطراری.** طرحی برای دانش‌آموزان در صورتی که به دلیل شرایط اضطراری، نتوان آموزش یا خدمات، یا هر دو را برای بیش از 10 روز مدرسه به دانش‌آموز یا در مدرسه یا حضوری ارائه کرد.

**حمایت‌ها/تجهیزات با بسامد کم (LI).** برای دانش‌آموزانی با ناتوانی کم‌شروع، مانند کم‌شنوایی، اختلال بینایی، یا اختلال ارتوپدی، تجهیزات یا ابزار لازم برای تحقق اهداف آموزشی مورد بحث قرار می‌گیرند و مستندسازی می‌شوند.

**طرح مداخله رفتاری (BIP).** دانش‌آموزانی که چالش‌های رفتاری قابل‌توجه دارند ممکن است یک طرح کتبی داشته باشند که برای حمایت از آن‌ها، بر اساس کارکرد رفتار دانش‌آموز، ایجاد می‌شود. BIP راهبردهایی برای اجرا ارائه می‌دهد و اقداماتی را که باید انجام شود مشخص می‌کند تا رفتار مزاحم یادگیری آن‌ها بهبود یابد یا جایگزین شود.

**طرح گذار فردی (ITP).** طرحی که برای دانش‌آموزان 14 ساله و بزرگتر، یا پیش از پایه 9، نوشته می‌شود و اهداف و فعالیت‌هایی را مشخص می‌کند تا به آن‌ها کمک کند از دبیرستان به زندگی بزرگسالی منتقل شوند. IEP همچنین باید درس‌هایی را پوشش دهد که دانش‌آموز برای رسیدن به اهداف پس از مدرسه‌اش باید بگذراند. همچنین باید بیانی‌های از نیازهای خدمات گذار در هر یک از IEP‌های بعدی دانش‌آموز درج شود.

**انتقال حقوق آموزشی وقتی دانش‌آموز 17 ساله است، دانش‌آموز و ولی/سرپرست باید آگاه شوند که حقوق تصمیم‌گیری آموزشی در 18 سالگی به دانش‌آموز منتقل خواهد شد.** این یعنی دانش‌آموز همه حقوق، نقش‌ها و مسئولیت‌هایی را که پیش‌تر در اختیار ولی/سرپرست او بود بر عهده می‌گیرد. برای اطلاعات بیشتر [ITP](#) و [شما](#) را ببینید.

## پایان جلسه تیم IEP

وقتی تیم IEP گفتگو و تدوین IEP را به پایان رساند، مدیر، تصمیم‌های اتخاذ شده توسط تیم IEP را خلاصه خواهد کرد و پیشنهاد منطقه درباره ارائه یک FAPE را ارائه خواهد داد. از شما خواسته خواهد شد رضایت خود را نسبت به IEP یا مخالفت خود را با آن اعلام کنید.

- از همه اعضای تیم که در جلسه تیم IEP مشارکت کردند خواسته خواهد شد IEP را به‌عنوان شرکت‌کننده امضا کنند
- یک نسخه از IEP به شما داده خواهد شد.
- در صورت درخواست، IEP به زبان اصلی شما ترجمه خواهد شد. یک نسخه ترجمه شده ظرف 30 روز از زمان درخواست به شما ارائه خواهد شد.
- یک نظرسنجی «تجربه ولی درباره IEP» در مورد تجربه شما در جلسه تیم IEP به شما داده خواهد شد. مشارکت داوطلبانه است و می‌توان آن را با اسکن یک کد QR یا دنبال کردن لینک نظرسنجی تکمیل کرد. اطلاعاتی که ارائه می‌کنید به بهبود فرایند IEP کمک خواهد کرد. پاسخ‌های شما به نظرسنجی محرمانه است.

### اقدامات مربوط به رضایت<sup>11</sup>:

- می‌توانید IEP را پیش از امضا مرور کنید. خدمات دانش‌آموز شما تا زمانی که IEP را امضا کنید و بازگردانید اجرایی نخواهد شد.
- می‌توانید با IEP به‌طور کامل یا به‌صورت بخش‌بخش موافقت کنید. فقط بخش‌هایی که با آن‌ها موافقت می‌کنید اجرا خواهند شد.
- اگر با بخشی یا همه IEP مخالف باشید:
  - ◊ از شما خواسته خواهد شد موارد اختلاف را روشن کنید (ارزیابی، صلاحیت، محیط آموزشی، یا آموزش و خدمات مشخص).
  - ◊ همیشه تشویق می‌شوید تلاش کنید اختلاف را با سایر اعضای تیم IEP حل‌وفصل کنید.
- اگر همچنان با IEP مخالف باشید، نگرانی‌ها و نظرات شما درباره آن حوزه‌های اختلاف توسط مدیر در IEP ثبت خواهد شد
- گام‌های بعدی برای حل اختلاف برای شما توضیح داده خواهد شد. [[راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه \(شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای\) را ببینید](#)]
- چه با IEP موافقت کنید چه نکنید، لطفاً تصمیم خود را با امضا کردن، تاریخ زدن و بازگرداندن صفحه رضایت IEP در زمان مناسب اعلام کنید تا ارائه خدمات و حمایت‌ها به دانش‌آموزتان به تأخیر نیفتد.

### گزینه‌های حل‌وفصل اختلاف:

اگر با IEP و/یا پیشنهاد یک FAPE در LRE که برای دانش‌آموز شما ارائه شده است موافق نباشید، انواع گوناگونی از گزینه‌های حل‌وفصل اختلاف برای خانواده‌ها بدون هزینه در دسترس است. فرایندهای «حل‌وفصل اختلاف جایگزین» (ADR) و «حل‌وفصل اختلاف غیررسمی» (IDR) به خانواده‌ها راه حلی را ارائه می‌دهند تا اختلاف‌نظرها را در زمان مناسب حل کنند. برای جزئیات مربوط به گزینه‌های مختلف حل‌وفصل اختلاف به [راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه \(شامل حقوق و تضمین‌های رویه‌ای\)](#) مراجعه کنید.

## اجرای IEP

پس از پایان جلسه تیم IEP، مدرسه:

- کل IEP دانش‌آموز شما یا بخش‌هایی از IEP را که شما با آن‌ها موافقت کرده‌اید اجرا خواهد کرد.
- نسخه‌هایی از IEP را در اختیار معلم دانش‌آموز شما و سایر کارکنان مدرسه که مسئول اجرای IEP هستند قرار خواهد داد تا بتوانند ارائه خدمات به دانش‌آموز شما را آغاز کنند.<sup>12</sup>
- به کارکنان منطقه که مسئول اقدامات پیگیری مانند ارزیابی، ترجمه IEP، یا هماهنگ‌کردن حمل‌ونقل هستند اطلاع خواهد داد.
- در زمان ارائه کارنامه، گزارش‌هایی درباره پیشرفت دانش‌آموز شما در جهت تحقق اهداف و مقاصد IEP به شما ارائه خواهد کرد.
- IEP را دست‌کم سالی یکبار بازبینی خواهد کرد. اگر شما یا مدرسه فکر کنید دانش‌آموز شما به سمت اهداف پیشرفت نمی‌کند، یا درباره برنامه او نگرانی دارید، می‌توان هر زمان جلسه‌ای برای بازبینی و بازنگری IEP درخواست کرد.<sup>4</sup>
- اگرچه به‌شدت توصیه می‌شود در جلسه حضور داشته باشید، اگر حضور پیدا نکنید، یک نسخه از IEP برای شما ارسال خواهد شد. فردی از مدرسه با شما تماس خواهد گرفت تا درباره محتوای IEP گفتگو کند.

پس از پایان جلسه تیم IEP، شما به‌عنوان ولی/سرپرست باید:

- از کارکنانی که مسئول ارائه خدمات آموزش ویژه به دانش‌آموز شما هستند بپرسید شما چه کاری می‌توانید انجام دهید تا مهارت‌ها را در خانه تقویت کنید.
- در طول سال تحصیلی برنامه‌ای برای برگزاری جلسات گفتگو (کنفرانس) با معلم دانش‌آموزتان، ارائه‌دهندگان خدمات، و/یا مدیران مدرسه تنظیم کنید تا درباره پیشرفت دانش‌آموزتان صحبت کنید، سؤال بپرسید، یا نگرانی‌ها را مطرح کنید.
- برای اطلاع از شماره تلفن کارکنان منطقه مدرسه و افراد دیگری که اگر سؤال دارید یا به اطلاعات بیشتری نیاز دارید می‌توانید با آن‌ها تماس بگیرید، بخش «منابع» این راهنما را ببینید.
- یک نسخه از IEP یا اطلاعاتی از IEP را با متخصصان خارج از منطقه که با دانش‌آموز شما کار می‌کنند، مانند درمانگر خصوصی یا معلم خصوصی، به اشتراک بگذارید.
- یک پوشه یا دفتر درست کنید تا نسخه‌های IEP های دانش‌آموزتان، گزارش‌ها، و سایر اطلاعات مرتبط با آموزش ویژه را نگهداری کنید.



## مواردی که باید به دنبالشان باشید: چکلیست IEP

- آیا بخش «سطح فعلی عملکرد» (PLP) در IEP شامل اطلاعاتی درباره نیازهای تحصیلی، رشدی، و/یا کاربردی دانش‌آموز شما هست؟
- آیا اطلاعات PLP دانش‌آموز شما به‌طور روشن بیان شده است و آیا بخشی درباره نقاط قوت، نیازها، و تأثیر ناتوانی او دارد؟
- آیا PLP شامل داده‌های ارزیابی، سنجش‌های مبتنی بر برنامه درسی عملکرد در ارزیابی‌های منطقه یا ایالت، و نمره‌های آزمون‌های استاندارد شده است؟
- آیا اهداف سالانه مستقیماً به نیازهای دانش‌آموز شما همان‌طور که در PLP بیان شده مربوط می‌شوند؟
- آیا اهداف سالانه دانش‌آموز شما مناسب هستند؟
- آیا اهداف سالانه دانش‌آموز شما به‌طور روشن بیان شده‌اند و می‌توان آن‌ها را اندازه‌گیری کرد؟
- آیا IEP نشان می‌دهد دانش‌آموز شما چگونه در آزمون‌های منطقه و ایالت شرکت خواهد کرد؟
- آیا IEP نشان می‌دهد دانش‌آموز شما چگونه ممکن است در برنامه درسی آموزش عمومی مشارکت کند؟
- آیا در صورت لزوم، نیاز به خدمات مرتبط در IEP مطرح و به آن پرداخته شد؟
- آیا IEP بیان می‌کند خدمات فهرست‌شده در IEP کجا و هر چند وقت یکبار اجرا خواهند شد؟
- آیا تسهیلات/تغییرات فهرست‌شده مناسب هستند؟
- آیا در طول جلسه تیم IEP به شما فرصت داده شد تا نظر بدهید و سؤال بپرسید؟
- آیا برای شما توضیح داده شد که محتوای IEP چگونه به کارکنانی که مسئول اجرای آن هستند منتقل خواهد شد؟



### مواردی که ولی/سرپرستان باید نگه دارند

- کارنامه‌ها و گزارش‌های پیشرفت
- نمره‌های آزمون‌های استاندارد شده
- نتایج ارزیابی
- نسخه‌ای از برنامه آموزش فردی (IEP)
- سوابق پزشکی مرتبط با ناتوانی و توانایی یادگیری
- اطلاعیه‌های اقدامات انضباطی
- یادداشت‌هایی درباره رفتار یا پیشرفت دانش‌آموزتان
- نامه‌ها یا یادداشت‌های ردوبدل‌شده با مدرسه یا معلم، آموزگاران ویژه، ارزیابان، و مدیران
- اطلاعیه‌های جلسه IEP
- سوابق حضور و غیاب
- دفترچه راهنمای ولی-دانش‌آموز
- جوایزی که دانش‌آموزتان دریافت کرده است
- نمونه‌هایی از کارهای مدرسه



### سوابق ارتباطات با مدرسه را در جایی ثبت کنید

- سوابق جلسات و نتایج آن‌ها
- تاریخ‌هایی که اسناد مهم را فرستادید یا دریافت کردید
- تاریخ‌های تعلیق یا سایر اقدامات انضباطی
- یادداشت‌هایی درباره تماس‌های تلفنی (از جمله تاریخ، شخصی که با او صحبت کردید، و شرح کوتاهی از آنچه درباره‌اش صحبت شد)

## اصطلاحات پر کاربرد

**تسهیلات.** تغییراتی در زمان‌بندی، قالب‌بندی، محیط، برنامه‌ریزی، انتظارات، شیوه پاسخ‌دهی، و/یا ارائه که به دانش‌آموز اجازه می‌دهد همان تکلیف یا آزمونی را که سایر دانش‌آموزان انجام می‌دهند کامل کند. تسهیلات، آنچه را که آزمون یا تکلیف، می‌سجد تغییر نمی‌دهد. نمونه‌ای از تسهیلات این است که به دانش‌آموزی با مشکلات جسمی که در نوشتن مشکل دارد اجازه داده شود پاسخ را با صحبت کردن ارائه کند، در حالی که سایر دانش‌آموزان کلاس ملزم‌اند پاسخ را بنویسند. انتظار می‌رود دانش‌آموز دارای تسهیلات همان مطالب را بداند و به همان اندازه کامل مانند سایر دانش‌آموزان پاسخ دهد.

**تربیت بدنی تطبیق یافته (APE).** برنامه‌ای از فعالیت‌های حرکتی درشت، بازی‌ها، ورزش‌ها و ریتم‌ها برای دانش‌آموزان دچار ناتوانی که نمی‌توانند با ایمنی یا با موفقیت در برنامه‌های تربیت بدنی عمومی یا تربیت بدنی عمومی اصلاح‌شده، یا در یک برنامه تربیت بدنی با طراحی ویژه در «برنامه روزانه ویژه» (SDP) مشارکت کنند.

**برنامه درسی جایگزین.** یک برنامه درسی اصلی مبتنی بر استانداردها با تغییرات، که برای دانش‌آموزان دچار ناتوانی‌های متوسط تا شدید طراحی شده است که بدون تغییرات چشمگیر قادر به دسترسی به برنامه درسی اصلی آموزش عمومی نیستند.

**بازبینی سالانه IEP** جلسه تیم IEP که دست‌کم سالی یکبار برگزار می‌شود تا درباره برنامه آموزش ویژه دانش‌آموز، پیشرفت اهداف و خدمات گفتگو شود.

**فناوری کمکی (AT)** هر وسیله، تجهیزات، محصول یا سامانه‌ای—خواه به‌صورت تجاری و آماده از بازار خریداری شده باشد، اصلاح شده باشد، یا سفارشی‌سازی شده باشد—که برای افزایش، حفظ، یا بهبود توانایی‌های کارکردی دانش‌آموزان دچار ناتوانی استفاده می‌شود.

**اوتیسم (AUT)** یک ناتوانی رشدی که به‌طور قابل‌توجهی بر ارتباط کلامی و غیرکلامی و تعامل اجتماعی اثر می‌گذارد، معمولاً پیش از سن سه‌سالگی آشکار می‌شود، و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد. ویژگی‌های دیگری که اغلب با اوتیسم همراه هستند شامل درگیری در فعالیت‌های تکراری و حرکات کلیشه‌ای، مقاومت در برابر تغییرات محیطی یا تغییر در روال‌های روزمره، و پاسخ‌های غیرمعمول به تجربه‌های حسی است.

**درمان شنیداری-کلامی (AVT)** آن دست از خدمات مداخله‌ای خانواده‌محور که بر افزایش حداکثری رشد شنوایی، گفتار، و زبان از طریق گوش دادن تمرکز دارد.

**طرح مداخله رفتاری (BIP)** یک طرح فردی‌سازی‌شده که برای هدف‌گیری یک یا چند رفتار مسئله‌ساز ایجاد می‌شود. اجزای یک BIP شامل رفتار(های) مسئله‌ساز، دلیل فرضی وقوع، و راهبردهایی برای رسیدگی به رفتار(ها) است. این‌ها شامل پیشگیری، تقویت، تغییر مسیر، و راهبردهای آموزشی هستند.

**ناشنوایی-نابینایی (DB)** ناتوانی‌ای که بر عملکرد آموزشی اثر نامطلوب می‌گذارد و مشخصه آن، هر دو اختلال شنوایی و بینایی است؛ ترکیب این دو اختلال، نیازهای بسیار شدید ارتباطی و سایر نیازهای رشدی و آموزشی ایجاد می‌کند تا حدی که نمی‌توان آن‌ها را در برنامه‌های آموزش ویژه‌ای که صرفاً برای دانش‌آموزان ناشنوا یا دانش‌آموزان نابینا هستند برآورده کرد.

**ناشنوا** یک اختلال شنوایی در پردازش اطلاعات مبتنی بر زبان از طریق شنیدن، با یا بدون تقویت صدا، که بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**ناتوانی هیجانی (ED)** وضعیتی که در یک دوره زمانی طولانی و به درجه‌ای قابل‌ملاحظه، یک یا چند مورد از ویژگی‌های زیر را نشان می‌دهد به‌گونه‌ای که بر عملکرد آموزشی اثر نامطلوب می‌گذارد:

• ناتوانی در یادگیری که با عوامل هوشی، حسی، یا سلامت قابل توضیح نیست

• ناتوانی در ایجاد یا حفظ روابط بین‌فردی رضایت‌بخش با همسالان و معلمان

• انواع نامناسب رفتار یا پاسخ‌ها در شرایط عادی

• خلق فراگیر ناخشنودی یا افسردگی

• گرایش به بروز علائم جسمی یا ترس‌های مرتبط با مشکلات شخصی یا مدرسه

**ناتوانی پزشکی تاییدشده (EMD)** یک مشکل پزشکی ناتوان‌کننده یا سندرم مادرزادی که به تشخیص تیم IEP به احتمال زیاد به خدمات آموزش ویژه نیاز دارد. این معیار صلاحیت فقط برای دانش‌آموزان بین سنین سه تا پنج سال اعمال می‌شود.

**سال تحصیلی افزوده‌شده (ESY)** خدمات آموزش ویژه‌ای که فراتر از سال تحصیلی معمول ارائه می‌شوند تا از دست‌رفتن مهارت‌های حیاتی قبلاً آموخته‌شده را برای دانش‌آموزان آموزش ویژه‌ای که در طول تعطیلات مدرسه پسرقت قابل‌توجهی نشان داده‌اند و/یا در بازیابی مهارت‌ها مشکل دارند، به حداقل برساند. کم‌شنوا (HOH) یک اختلال شنوایی، چه دائمی و چه نوسانی، که بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**طرح گذار فردی (ITP)** طرحی که به‌عنوان بخشی از IEP برای دانش‌آموز 14 ساله و بالاتر، یا پیش از پایه 9، تدوین می‌شود. این طرح اهداف و فعالیت‌هایی را برای آماده‌سازی گذار از مدرسه به زندگی بزرگسالی بر اساس علایق و نیازهای دانش‌آموز مشخص می‌کند.

**اختلال ارتوپدی (OI)** ناتوانی‌ای که مشخصه آن، نیازهای خاص ارتوپدی یا جسمی ناشی از آسیب، اختلال مادرزادی یا بیماری است و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**سایر اختلالات سلامت (OHI)** ناتوانی‌ای که مشخصه آن، داشتن قوه، بنیه یا هشیاری محدود، به‌دلیل مشکلات سلامتی مزمن یا حاد مانند بیماری قلبی، سل، تب روماتیسمی، نفریت، آسم، کم‌خونی داسی‌شکل، هموفیلی، صرع، مسمومیت با سرب، لوسمی، یا دیابت است و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**فیزیوتراپی (PT)** خدمات مرتبط برای پشتیبانی از برنامه آموزشی دانش‌آموز که حوزه‌های زیر را ارزیابی می‌کند و به آن‌ها می‌پردازد: وضعیت بدنی، تعادل، قدرت، هماهنگی، تحرک و مهارت‌های درشت‌حرکتی. فیزیوتراپی مدرسه ممکن است شامل سازگار کردن یک تکلیف یا محیط باشد و از ترکیبی از مداخله مستقیم، مشاوره و/یا پایش تشکیل شود.

**خدمات مرتبط** خدمات مشخصی که به دانش‌آموز دچار ناتوانی کمک می‌کنند از آموزش ویژه بهره‌مند شود. برخی نمونه‌های خدمات مرتبط عبارت‌اند از: تربیت بدنی تطبیق یافته، خدمات شنوایی‌شناسی (audiology)، فیزیوتراپی، کاردرمانی، گفتاردرمانی و زبان‌درمانی، و خدمات مشاوره.

**برنامه تخصصی ویژه (RSP)** برنامه‌ای برای ارائه آموزش و خدمات به‌منظور حمایت از دانش‌آموزان دچار ناتوانی که در کلاس آموزش عمومی جای‌گذاری شده‌اند.

**برنامه روزانه ویژه (SDP)** یک کلاس دارای محتوا که توسط معلم آموزش ویژه تدریس می‌شود و به دانش‌آموزان دچار ناتوانی آموزش و خدمات ارائه می‌دهد.

**ناتوانی یادگیری خاص (SLD)** ناتوانی‌ای که با اختلال در یک یا چند فرایند روان‌شناختی پایه درگیر در فهم یا در استفاده از زبان گفتاری یا نوشتاری مشخص می‌شود، که ممکن است خود را به‌صورت اختلال در توانایی گوش‌دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب بگذارد. ممکن است شامل وضعیت‌هایی مانند ناتوانی‌های ادراکی، آسیب مغزی، اختلال خفیف عملکرد مغز، نارساخوانی، و زبان‌پریشی رشدی باشد.

**اختلال گفتار یا زبان (SLI)** یک اختلال ارتباطی مانند لکنت، اختلال در تلفظ، اختلال زبان، یا اختلال صدا که بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**آسیب مغزی تروماتیک (TBI)** یک آسیب اکتسابی به مغز که در اثر نیروی فیزیکی ایجاد شده و به ناتوانی کارکردی یا اختلال روانی-اجتماعی کلی یا جزئی، یا هر دو، منجر می‌شود و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**ارزیابی اولیه برای آموزش ویژه** ارزیابی‌ای برای تعیین اینکه آیا دانش‌آموز به خدمات آموزش ویژه نیاز دارد یا نه. این ارزیابی ممکن است شامل اطلاعات ولی/سرپرست، پاسخ به مداخلات، اطلاعات معلم، ارزیابی‌های مبتنی بر برنامه درسی، نمره‌های آزمون منطقه و ایالت، نمرات کارنامه، مشاهدات دانش‌آموز، سایر داده‌های موجود، و آزمون‌های فردی باشد. رضایت ولی/سرپرست برای ارزیابی اولیه برای آموزش ویژه لازم است. جلسه تیم IEP باید ظرف 60 روز از تاریخ دریافت رضایت ولی/سرپرست تشکیل شود.

**IEP اولیه نخستین** IEP دانش‌آموز پس از یک ارزیابی اولیه برای آموزش ویژه که تعیین می‌کند آیا دانش‌آموز واجد شرایط یا فاقد شرایط برای خدمات آموزش ویژه است.

**ناتوانی ذهنی (ID)** ناتوانی‌ای که مشخصه آن، عملکرد هوشی عمومی به‌طور قابل‌ملاحظه پایین‌تر از متوسط و کاستی‌ها در رفتار سازشی، مانند ارتباط، خودمراقبتی، سلامت و ایمنی، و مهارت‌های زندگی مستقل است و بر عملکرد آموزشی دانش‌آموز اثر نامطلوب می‌گذارد.

**خدمات زبان و گفتار (LAS)** آن دست از خدمات مرتبط که از برنامه آموزشی دانش‌آموزانی پشتیبانی می‌کند که اختلال ارتباطی دارند و این اختلال بر مشارکت و پیشرفت آن‌ها در برنامه درسی آموزش عمومی اثر می‌گذارد.

**مرکز یادگیری کلاسی** که در آن معلمان آموزش هدفمند ارائه می‌دهند.  
**ناتوانی کم‌شیوع یا با بسامد کم (LI)** ناتوانی‌ای که بر عملکرد آموزشی اثر نامطلوب می‌گذارد، مانند کم‌شنوایی، اختلال بینایی، یا اختلال ارتوپدی، و در تعداد کم رخ می‌دهد.

**ناتوانی‌های چندگانه (MD)** ناتوانی‌ای که بر عملکرد آموزشی اثر نامطلوب می‌گذارد و مشخصه آن داشتن دو یا چند ناتوانی است که یکی از آن‌ها باید اختلال شنوایی، ارتوپدی، یا بینایی باشد.

**مؤسسه غیردولتی (NPA)** یک مؤسسه خصوصی یا فردی که توسط اداره آموزش کالیفرنیا (CDE) تأیید شده است و خدمات مرتبط لازم برای اجرای IEP دانش‌آموز را ارائه می‌دهد.

**مدرسه غیردولتی (NPS)** مدرسه‌ای که توسط اداره آموزش کالیفرنیا (CDE) تأیید شده است و یک محل جای‌گذاری جایگزین آموزش ویژه برای دانش‌آموزان دچار ناتوانی است.

**مقاصد شاخص‌های سنجش برای رسیدن به اهداف IEP**

**کاردرمانی (OT)** آن دست از خدمات مرتبط که به عوامل جسمی، حرکتی-حسی، محیطی و فعالیت‌هایی می‌پردازد که از مشارکت در مدرسه و دسترسی به برنامه درسی حمایت می‌کنند یا آن را محدود می‌سازند

## منابع

### منابع منطقه یکپارچه مدارس لس آنجلس

بخش آموزش ویژه

وبسایت: <https://sped.lausd.org>

دفتر خدمات پشتیبانی مدرسه و خانواده (SFSS)

وبسایت: <https://lausd.org/spedContactUs>

تلفن: (213) 241-6701

این دفتر می‌تواند در مورد پرسش‌ها، نگرانی‌ها و/یا شکایت‌های مرتبط با آموزش ویژه یا به‌طور خاص درباره IEP یک دانش‌آموز کمک کند. برای دریافت اطلاعات بیشتر از بخش «تماس با ما» در وبسایت بخش آموزش ویژه دیدن کنید.

دفترچه راهنمای ولی-دانش‌آموز در همه مدارس منطقه در دسترس است. از وبسایت عملیات منطقه دیدن کنید.

وبسایت: <https://www.lausd.org/Page/16910>

کمیته مشورتی جامعه (CAC)

وبسایت: <https://www.lausd.org/Page/10285>

مسئولیت‌های CAC در قانون آموزش کالیفرنیا ذکر شده‌اند و شامل ایفای نقش مشورتی در امور مربوط به تدوین، اصلاح، و بازبینی طرح محلی برای آموزش ویژه می‌شوند.

### سایر منابع

اداره آموزش کالیفرنیا (CDE)

وبسایت: <http://www.cde.ca.gov>

تلفن: (916) 319-0800

وزارت آموزش ایالات متحده

وبسایت: <https://sites.ed.gov/idea>

تلفن: 1-800-872-5327

اداره خدمات رشدی (DDS)

وبسایت: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

تلفن: 1-833-421-0061

DDS بر هماهنگی و ارائه خدمات برای ساکنان کالیفرنیا با ناتوانی‌های رشدی از طریق یک شبکه سراسری متشکل از 21 مؤسسه غیرانتفاعی جامعه‌محور که به «مراکز منطقه‌ای» شناخته می‌شوند، نظارت می‌کند.

خدمات کودکان کالیفرنیا در کانتی لس آنجلس (CCS)

وبسایت: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

تلفن: 1-800-288-4584

ایمیل: [CCS@ph.lacounty.gov](mailto:CCS@ph.lacounty.gov)

CCS یک برنامه سراسری است که مراقبت پزشکی و خدمات درمانی را برای کودکان زیر 21 سال با برخی نیازهای سلامت هماهنگ می‌کند و هزینه آن‌ها را می‌پردازد.

اداره توان‌بخشی (DOR)

وبسایت: <https://www.dor.ca.gov/>

تلفن: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

اداره توان‌بخشی (DOR) به ساکنان دچار ناتوانی کالیفرنیا کمک می‌کند تا اشتغال به دست آورند و آن را حفظ کنند و برابری و توانایی خود را برای زندگی مستقل در جوامعشان به حداکثر برسانند.

## مراجع

1. آموزش عمومی مناسب رایگان **34 CFR §300.17**
2. الزامات محیط دارای حداقل محدودیت **34 CFR §300.114-117**
3. مشارکت والدین **34 CFR §300.322**
4. برنامه‌های زمانی برنامه آموزش فردی **Education Code §56043**
5. اعضاء تیم برنامه آموزش فردی **Education Code §56341**
6. خدمات مرتبط **34 CFR §300.34**
7. دسترسی به سوابق مدرسه **34 CFR §300.613**
8. محتوای برنامه آموزش فردی **Education Code §56345**
9. کودک دچار ناتوانی **34 CFR §300.8**
10. تصمیمات درباره صلاحیت **34 CFR §300.306**
11. رضایت **Education Code §56346**
12. نسخه‌های برنامه آموزش فردی برای کارکنان **Education Code §56347**

برای مشاهده لینک‌های رایگان قوانین و مقررات IDEA و قوانین مرتبط کالیفرنیا، از جمله آن‌هایی که در این راهنمای IEP و شما به آن‌ها استناد شده است، از وبسایت اداره آموزش کالیفرنیا به آدرس زیر دیدن کنید:

<https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr/>

## یادداشت‌ها

## فرایند جدول زمانی IEP

### پیش از ارجاع

شروع

ولی/سرپرست و متخصصان با هم همکاری می‌کنند تا با حمایت‌های آموزش عمومی به نیازها رسیدگی کنند. ممکن است جلسه «تیم حمایت و پیشرفت دانش‌آموز (SSPT)» برگزار شود.

### درخواست ارزیابی

ارجاع اولیه برای آموزش ویژه می‌تواند از سوی مدرسه یا ولی/سرپرست انجام شود.

15 روز

### برنامه ارزیابی

مدرسه ظرف 15 روز به درخواست ارزیابی پاسخ می‌دهد. با رضایت ولی/سرپرست، ارزیابی آغاز می‌شود.



### جلسه تیم IEP

طلایه مشارکت در جلسه IEP برای ولی/سرپرست ارسال می‌شود. جلسه تیم IEP برای بررسی نتایج ارزیابی برگزار می‌شود. سند IEP تدوین می‌شود، صلاحیت، اهداف، خدمات، حمایت‌ها و جای‌گذاری تعیین می‌شود.

60 روز

### ارزیابی

کارکنان واجد شرایط ناحیه، دانش‌آموز را در همه حوزه‌های ناتوانی مشکوک ارزیابی می‌کنند.

### رضایت ولی/سرپرست

بدون رضایت اجرا نخواهد شد. رضایت ممکن است به‌طور کامل یا جزئی داده شود.

### اجرای IEP

خدمات و حمایت‌های IEP در اولین زمان ممکن پس از رضایت ولی/سرپرست آغاز خواهد شد.

1 سال

### بازبینی سالانه

جلسه تیم IEP دست‌کم سالی یکبار برگزار خواهد شد تا پیشرفت بررسی شود و جایی که ممکن است تغییراتی در صلاحیت، اهداف، خدمات، حمایت‌ها و جای‌گذاری رخ دهد، مورد بازبینی قرار گیرد.

### موفقیت دانش‌آموز



توجه: ولی/سرپرست می‌تواند هر زمان که احساس کند لازم است، درخواست جلسه تیم IEP بدهد. این جلسه باید ظرف 30 روز از زمان درخواست برگزار شود.