



ITP와 여러분

14세 이상 또는 9학년 미만의 장애 학생과 그 가족을
위한 개인 전환 계획(ITP) 안내서

특수교육과
2024년 12월 개정

학부모 및 보호자 여러분께,

본 안내서는 장애 학생을 위한 전환 서비스(14세부터 또는 9학년 미만부터 시작)에 관한 정보를 제공할 목적으로 제작되었습니다. 본 안내서는 학생들이 자신의 개별화 교육 프로그램(IEP) 중 개인 전환 계획(ITP) 부분을 개발하는 과정에 참여할 때 활용할 수 있는 도구로 제공됩니다. IEP 팀의 구성원으로서 학생들은 고등학교 이후의 목표를 계획할 때 중요한 결정에 참여하게 됩니다. 이러한 목표에는 교육 및/또는 훈련, 취업, 그리고 필요한 경우 독립적인 생활까지 포함됩니다. 본 자료가 고등학교 이후의 삶을 계획하는 데 도움이 되기를 바랍니다.

IEP 팀 미팅 전에 본 안내서와 'IEP와 여러분' 안내서를 읽어보시기를 권장합니다. 아울러 중요한 자료로서, IEP 팀 미팅 안내서와 함께 받으신 [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 조치 포함\)](#)도 검토하시기 바랍니다.

IEP, ITP, 특수교육 또는 본 소책자에 포함된 정보에 대해 궁금한 점이 있으시면 학교의 전환 담당 교사에게 문의하거나 교육구 전환 서비스 사무국 웹사이트(<https://sped.lausd.org/dots>)를 방문하시기 바랍니다.

특수교육부

전환 서비스 교육구 사무국

목차

전환 서비스란 무엇인가요?	Error! Bookmark not defined.
전환 계획이란 무엇인가요?	6
개인 전환 계획(ITP)이란 무엇인가요?	Error! Bookmark not defined.
전환 계획의 단계.....	Error! Bookmark not defined.
IEP 팀 미팅에는 누가 참여하나요?	8
학생의 참여는 왜 중요한가요?.....	9
부모/보호자의 참여는 왜 중요한가요?	9
ITP의 구성 요소는 어떻게 되나요?	10
전환 평가란 무엇인가요?	11
고등학교 이후 목표란 무엇인가요?.....	11
전환 활동이란 무엇인가요?	11
지역사회는 ITP와 어떻게 연계되나요?.....	12
학생들은 전환 서비스를 얼마나 오래 받을 수 있나요?.....	13
졸업장을 받기 위한 졸업 요건은 어떻게 되나요?	13
학생이 졸업장 취득 요건을 충족하지 못하면 어떻게 되나요?	14
성적 요약서란 무엇인가요?	15

추가로 궁금한 점이 있는 경우 이용할 수 있는 리소스는 어떤 것들이 있나요?..... 15

IEP 진행 일정 **Error! Bookmark not defined.**

전환 서비스란 무엇인가요?

전환 서비스는 장애 학생과 그 가족이 고등학교 이후의 삶을 준비하도록 돕기 위해 마련된 일련의 활동을 의미합니다. 고등학교 이후의 삶에는 직업 훈련, 대학 진학, 취업, 독립적인 생활이 포함될 수 있으며, 여기에는 공공기관의 지원이 있을 수도 있고 없을 수도 있습니다. 전환 활동은 학생의 강점, 기호, 관심사, 니즈를 고려하여 연령에 적합한 평가의 결과를 바탕으로 개발됩니다. 이러한 평가의 결과는 IEP 팀이 교육 및/또는 훈련, 취업, 그리고 필요에 따라 독립 생활을 위한 기능 영역에서 적절한 고등학교 이후 목표를 수립하는 데 활용됩니다.

전환 계획이란 무엇인가요?

학생들은 부모 또는 보호자의 도움을 받아 최대한 이른 시기부터 본인의 미래에 대한 계획을 시작해야 합니다. ITP에 대한 논의는 14세 또는 9학년 미만부터 시작되지만, 성인이 된 후 독립적인 생활과 성공이라는 목표에 대해 생각하고 이를 준비하는 것은 이를 수록 좋습니다. 그 과정에서 가족들은 이런 문제들을 고려해야 합니다. 학생이 고등학교 이후에 무엇을 할 것인가? 대학이나 직업학교에 진학할 것인가? 지원되는 직장에 고용되어 일하게 될 것인가, 아니면 경쟁적인 직업을 갖게 될 것인가? 독립적으로 생활하게 될 것인가, 아니면 계속 가족들과 같은 집에서 살게 될 것인가? 이러한 계획을 실행하기 위해 다른 기관의 도움이 필요할 것인가? 학생이 14세가 되는 시점 또는 9학년 이전에, IEP에는 학생이 고등학교로부터 지역사회 속의 성인 생활로 전환할 수 있도록 돕는 활동이 포함되어야 합니다. 이 과정을 전환 계획이라고 합니다.

개인 전환 계획(ITP)이란 무엇인가요?

전환 계획은 IEP 내의 ITP라는 섹션에 작성됩니다. IEP의 ITP 섹션은 IEP 팀 미팅의 일환으로서 연 1회 이상 검토되고 수정됩니다.

ITP는 학생이 학교 졸업 이후의 삶을 계획하도록 돕기 위한 것으로, 다음 내용이 포함될 수 있습니다.

- 고등교육(2년제 또는 4년제 대학/대학교)
- 훈련 프로그램(자격증 취득을 위한 실습 중심 교육)
- 지원 고용 또는 경쟁 고용
- 독립적인 생활
- 지역사회 참여

전환 계획의 단계



14번째 생일 이전 또는 9학년 이전

교육 프로그램에 포함된 연령별 평가를 통해 학생의 강점, 기호, 관심사, 니즈를 확인합니다. 이 내용은 매년 IEP 팀 미팅에서 ITP에 기록됩니다.



고등학교 이후 목표 설정

고등학교를 마친 후 학생의 관심사에 대한 평가를 바탕으로 고등학교 이후 목표가 결정됩니다. 측정 가능한 고등학교 이후 목표가 ITP에 기록됩니다.



전환 활동

교육 및/또는 훈련, 취업, 필요한 경우 독립적인 생활 능력 영역에서의 전환 활동은 학생들이 고등교육 옵션의 차이를 이해하도록 돕고, 취업 기술과 진로에 대해 배우도록 하며, 독립적인 생활 실현을 위한 능력에 주안점을 둘 수 있습니다.



성년 연령

학생이 18세가 되기 전에 가족들은 '성년 연령'에 대해 안내를 받습니다. 18세가 되면 교육에 관한 결정을 내릴 권리가 학생에게 양도됩니다. 부모/보호자와 학생은 이러한 권리 양도에 대해 IEP 팀으로부터 안내를 받아야 합니다. 이러한 안내 조치는 학생의 18번째 생일로부터 최소 1년 전부터 IEP에 기록됩니다.



팁: 부모/보호자와 학생은 '성년 연령'의 권리와 책임을 사전에 미리 숙지해야 합니다.

IEP 팀 미팅에는 누가 참여하나요?

학생과 가족은 IEP 팀의 핵심 구성원입니다. IEP 팀 미팅에서 ITP를 개발할 예정인 경우, 학생을 반드시 미팅에 참여시켜야 합니다. 이를 위해 개별화 교육 프로그램(IEP) 미팅 참여 통지서 양식에 학생의 이름을 포함해야 합니다. ITP의 일환으로 부모/보호자와 학생은 매년 현재 또는 향후 학생에게 전환 서비스를 제공하고 있거나 제공할 가능성이 있는 외부 기관이 있는지 여부와 다음 해에 해당 기관을 참여시키도록 허가할지 여부를 밝히도록 요청받습니다.

필수 구성원

부모 또는 보호자

학생의 강점, 니즈, 개인적 차이를 잘 알고 있음

학교 관리자

특수교육 서비스에 대해 알고 있으며 교육구 리소스를 할당할 권한이 있음

특수교육 교사

학생의 장애와 그것이 학생의 발달 및 교육적 성과에 미치는 영향에 대해 전문성을 갖춘 교육자

일반 교사

핵심 수업을 진행하고 필요한 편의와 수정 사항을 적용하는 일반 교육자

자격을 갖춘 교육구 직원

평가 결과를 설명하고 그 결과를 수업 계획에 활용할 수 있음. 평가자, 관련 서비스 제공자 또는 위에 나열된 팀 구성원 중 한 명이 이 역할을 담당할 수 있음

선택적 구성원

기타 전문가

부모/보호자 또는 교육구가 초청한, 학생에 대한 지식이나 특수한 전문성을 갖춘 기타 인원

학생

적절한 경우, 개인 전환 계획(ITP) 개발 시에는 학생을 반드시 IEP 팀 미팅에 초대

기관 대표

서비스를 제공하게 될 수 있는 외부 기관의 대표*

구어 통역사

통역 서비스 요청에 따라 교육구에서 배정한 자격을 갖춘 인원

* 다른 기관의 예로는 그룹 홈 대표, 비공립 학교, 지역 센터, 재활부 등이 있으며, 이에 국한되지 않음

학생의 참여는 왜 중요한가요?

학생의 참여는 전환 계획에서 무엇보다 중요합니다. IEP 팀 미팅에 대해 학생에게 서면으로 통보해야 합니다. 학생은 다음과 같은 방법으로 참여할 수 있습니다.

- 고등학교 이후에 무엇을 하고 싶은지 IEP 팀 구성원에게 말하기
- 질문을 하거나 IEP 팀 미팅을 이끌면서 IEP 팀 미팅에 적극적으로 참여하기
- 미팅에 참석한 팀 구성원의 의견을 듣고 답하기
- 개인적 강점, 기호, 관심사, 니즈에 대한 정보 제공하기
- 목표를 설정하고 목표 달성을 위한 전환 활동에 참여하기
- 지역의 리소스와 서비스에 대해 알아보기

팁: 학생은 IEP 팀 미팅에서 본인의 미래 계획을 표현함으로써 의사결정 능력과 의사소통 능력을 길러야 합니다.

부모/보호자의 참여는 왜 중요한가요?

부모/보호자의 참여는 전환 계획을 성공적으로 수립하는 데 있어 핵심적인 요소입니다. IEP 팀 미팅에 대해 부모/보호자에게 서면으로 통보해야 합니다. 부모/보호자는 다음과 같은 방식으로 참여합니다.

- 질문을 하며 IEP 팀 미팅에 적극적으로 참여하기
- 전환과 관련한 우려 사항을 IEP 팀에 전달하기
- 전환 평가 결과에 대해 질문하기
- IEP에 포함된 활동을 비롯한 전환 활동에서 학생 돕기
- 정보와 리소스를 얻기 위해 학생이 재학 중인 학교의 전환 담당 교사에게 연락하기

팁: 전환 활동에는 가족, 학교, 지역사회, 외부 기관이 참여할 수 있습니다. IEP 팀 미팅을 최대한 효과적으로 활용하기 위해서는 사전에 준비하는 것이 좋습니다.

ITP의 구성 요소는 어떻게 되나요?

전환 계획의 결과는 ITP에 기록됩니다. 기록되는 구체적인 항목은 다음과 같습니다.

실시한 전환 평가와 학생의
강점, 기호, 관심사, 니즈를
보여주는 평가 결과

교육/훈련, 취업, 필요한 경우
독립적인 생활 능력과 관련한
고등학교 이후 목표

교육/훈련, 취업, 필요한 경우
독립적인 생활 능력 영역에서
학생이 고등학교 이후 목표를
실현할 수 있도록 돕는 전환
활동

학생이 전환 활동을
완수하도록 돕는 책임자

학업 과정 또는 학생이
고등학교를 졸업하기 위해
이미 이수했거나 앞으로
이수해야 하는 과목

관련 기관의 참여
여부(해당하는 경우)

팁: 전환 서비스는 학생의 강점, 기호, 관심사, 니즈에
부합하도록 제공되어야 합니다.

전환 평가란 무엇인가요?

학생의 개인적인 니즈를 반영한 ITP를 작성하기 위해 학교는 교육 프로그램에 포함된 연령별로 전환 평가를 활용합니다. 전환 평가는 학생의 관심사와 기호를 바탕으로 전환과 관련한 학생의 니즈를 파악하는 데 그 목적이 있습니다. 전환 평가 과정에는 관심사 조사 실시, 면담, 학업 진도 검토, 학생 과제 결과물 검토 등이 포함될 수 있으며, 이는 학생 데이터를 지속적으로 수집하는 과정의 일환입니다. 연령별 전환 평가 도구는 관심사 조사, 설문지, 교육과정 기반 평가, 평가 척도 등을 포함하되 이에 국한되지 않습니다. 연령별 전환 평가는 IEP 팀 구성원이 고등학교 이후 교육, 취업, 지역사회 참여, 필요한 경우 독립적인 생활 능력에 관한 정보를 얻는 데 유용합니다. 평가 결과는 이후 학생을 위한 의미 있는 고등학교 이후 목표와 전환 활동을 개발하는 데 활용됩니다.

팁: 전환 평가는 IEP 팀이 학생의 미래에 대해 충분한 정보를 바탕으로 의사결정을 하도록 해줍니다.

고등학교 이후 목표란 무엇인가요?

학교는 학생이 고등학교 이후 목표를 달성할 수 있도록 지원하는 전환 서비스를 제공합니다. 고등학교 이후 목표란 학생이 고등학교를 졸업한 후 이루기를 희망하는 목표로, 대학 진학, 직업 훈련 프로그램 참여, 취업, 독립적인 생활 등이 포함될 수 있습니다. IEP 팀은 교육 및/또는 훈련, 취업, 필요한 경우 독립적인 생활 능력 영역의 고등학교 이후 목표를 ITP에 포함해야 합니다.

전환 활동이란 무엇인가요?

전환 활동은 학생이 ITP에 작성된 고등학교 이후 목표를 실현하도록 돕기 위해 계획된 일련의 활동을 말합니다. 전환 활동에는 교실 수업이나 소규모 그룹 수업, 현장 학습, 취업 준비, 일상생활 기술, 작업 치료나 물리 치료와 같은 관련 서비스가 포함될 수 있습니다. 학생이 이 같은 활동을 수행하도록 돕는 책임자의 역할은 교사, 부모/보호자, 가족, 학생, 기타 적절한 학교 직원이 맡을 수 있습니다. 경우에 따라 지역사회 기관이 전환 활동을 제공하는 데 참여하기도 합니다.

지역사회는 ITP와 어떻게 연계되나요?

다음과 같은 여러 지역 기관에서, 장애 학생과 그 가족이 전환 서비스를 받을 수 있도록 돕고 있습니다.

재활국

지역 센터

사회복지 기관

커뮤니티 칼리지 등의 고등교육 기관

보건 및 정신건강 기관

지역사회 기반 단체

팁: 부모/보호자와 학생이 학교의 전환 담당 교사에게 문의하면 전환 계획과 활동을 지원할 수 있는 지역 기관을 안내받을 수 있습니다.

학생들은 전환 서비스를 얼마나 오래 받을 수 있나요?

전환 서비스는 다음 중 하나가 달성될 때까지 제공됩니다(먼저 달성되는 조건 기준).

졸업장 취득 *

학교에 재학 중인 경우 22세에 도달할 때까지

졸업장을 받기 위한 졸업 요건은 어떻게 되나요?

교육구의 졸업 요건은 LAUSD 교육위원회에서 수시로 변경합니다. 따라서 모든 IEP 팀 미팅에서 학생의 학업 과정을 검토하면서 관련 내용을 논의해야 합니다.

LAUSD 졸업 요건	졸업장 요건 면제
<p>학생이 졸업장을 받으려면 다음 조건을 충족해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 필수 교과 과정 이수 해당 졸업 연도에 요구되는 최소 학점 취득 해당 연도에 적용되는 캘리포니아 주 요건 충족 교과 과정 외 요건(예: 봉사 학습, 지역사회 봉사 등) 충족 <p>졸업장을 취득한 장애 학생은 고등학교 교육을 마친 것으로 간주되며, 교육구의 특수교육 서비스를 받을 자격을 상실합니다.</p>	<p>캘리포니아 교육법에서는 해당하는 일부 학생군에 대해 주 전역에서 요구되는 교과 요건 외에 LAUSD의 추가 졸업 요건을 면제하도록 규정하고 있습니다. 다음에 해당하는 학생에게 면제가 적용됩니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 캘리포니아 대체 평가 대상인 장애 학생(IEP에 기록된 경우). *이 면제를 통해 졸업장을 받는 학생은 22세가 되거나 면제 없이 졸업장을 위한 교과 과정을 이수할 때까지 특수교육 서비스를 계속 받을 자격이 있습니다. 위탁 보호 상태의 학생 노숙 상황에 있는 학생 이전에 소년원 학교에 재학했던 학생 군인 가정의 자녀인 학생 이주 자녀인 학생 신규 이주 학생 프로그램에 참여하는 학생 <p>학생이 졸업장을 받으려면 캘리포니아 교육부에서 요구하는 최소 졸업 요건을 충족해야 합니다. 자세한 내용은 https://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp를 참조하십시오. 캘리포니아 교육부의 요건을 'D' 이상의 성적으로 이수해야 합니다.</p>

학생이 졸업장 취득 요건을 충족하지 못하면 어떻게 되나요?

졸업장을 취득하지 못한 학생은 수료증을 받을 수 있습니다. IEP가 개발된 학생이 다음 조건 중 하나를 충족하면 수료증을 받을 수 있습니다.

- 학생의 IEP에 명시된 대체 교육과정에서 요구하는 학점을 충족하여 이수한 경우
- IEP 팀이 판단하기에 고등학교 기간 동안 IEP 목표와 세부 목표를 충분히 달성한 경우
- 고등학교 수업에 성실히 출석하고, IEP에 명시된 교육에 참여하고, 전환 목표와 세부 목표를 달성한 경우

수료증을 받을 자격이 있는 장애 학생은 졸업식 1회, 그리고 장애가 없는 학생들이 참여하는 모든 졸업 관련 학교 행사에 참여할 수 있습니다.

수료증을 받은 학생은 졸업장 취득을 목표로 학업을 계속 이어갈 수 있으며, 22세가 될 때까지 또는 졸업장을 취득할 때까지 특수교육 서비스를 지속적으로 받을 자격이 있습니다.

성적 요약서란 무엇인가요?

성적 요약서(Summary of Performance)는 학업 성취도와 기능적 수행에 대한 요약 정보를 제공하고 학생이 고등학교 이후 목표를 실현해 나가는 데 필요한 지원과 관련한 권고 사항을 포함하는 문서입니다. 성적 요약서는 학생이 교육, 훈련, 취업 또는 독립적인 생활 능력을 습득하기 위해, 고등학교 이후 환경으로 전환할 때 요구되는 합리적 편의와 지원의 필요성을 설명하는 데 활용됩니다. 성적 요약서는 학생의 최종 IEP 팀 미팅을 준비하는 과정에서 작성되어야 하며, 이 미팅은 학년도 마지막 날 또는 학생이 해당되는 경우 연장 학기 프로그램의 마지막 날로부터 최소 150일 전에 열립니다.

추가로 궁금한 점이 있는 경우 이용할 수 있는 리소스는 어떤 것들이 있나요?

- 학교의 교장, 특수교육 담당 직원, 전환 담당 교사
- [특수교육 서비스에 대한 학부모 안내서\(절차적 권리 및 보호 조치 포함\)](#)
- [IEP와 여러분](#)



리소스

Division of Special Education(특수교육국)

웹사이트: <https://sped.lausd.org>

School and Family Support Services (SFSS) Office(학생 및 가족 지원 서비스 사무국)

웹사이트: <https://lausd.org/spedContactUs>

전화: (213) 241-6701

이 사무국은 특수교육과 관련한 문의, 우려 사항 및/또는 불만이나, 학생의 IEP와 관련한 문제에 대해 지원을 제공합니다. 자세한 정보는 Division of Special Education 웹사이트의 Contact Us(문의하기) 섹션을 방문하여 확인할 수 있습니다.

The Parent-Student Handbook(학부모-학생 안내서)은 교육구의 모든 학교에서 제공됩니다. 자세한 내용은 District Operations(교육구 운영) 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

웹사이트: <https://www.lausd.org/Page/16910>

Community Advisory Committee (CAC)(지역사회 자문 위원회)

웹사이트: <https://www.lausd.org/Page/10285>

CAC의 역할은 California Education Code(캘리포니아 교육법)에 규정되어 있으며, 특수교육 지역 계획의 개발, 평가 및 검토와 관련된 기본 역할도 수행합니다.

Other Resources

기타 리소스

California Department of Education (CDE)(캘리포니아 교육부)

웹사이트: <http://www.cde.ca.gov>

전화: (916) 319-0800

U.S. Department of Education(미 교육부)

웹사이트: <https://sites.ed.gov/idea>

전화: 1-800-872-5327

Department of Developmental Services (DDS)(캘리포니아 발달장애 서비스국)

웹사이트: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

전화: 1-833-421-0061

DDS는 지역 센터라는 주 전역의 21개 지역 기반 비영리 기관 네트워크를 통해 캘리포니아의 발달장애인을 위한 서비스의 조정과 제공을 감독합니다.

Los Angeles County California Children Services (CCS)(로스앤젤레스 카운티 캘리포니아 아동 서비스)

웹사이트: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

전화: 1-800-288-4584

이메일: CCS@ph.lacounty.gov

CCS는 특정 의료적 니즈를 가진 21세 미만 아동을 위해 의료 및 치료 서비스를 조정하고 비용을 지원할 목적으로 주 전역에서 시행되는 프로그램입니다.

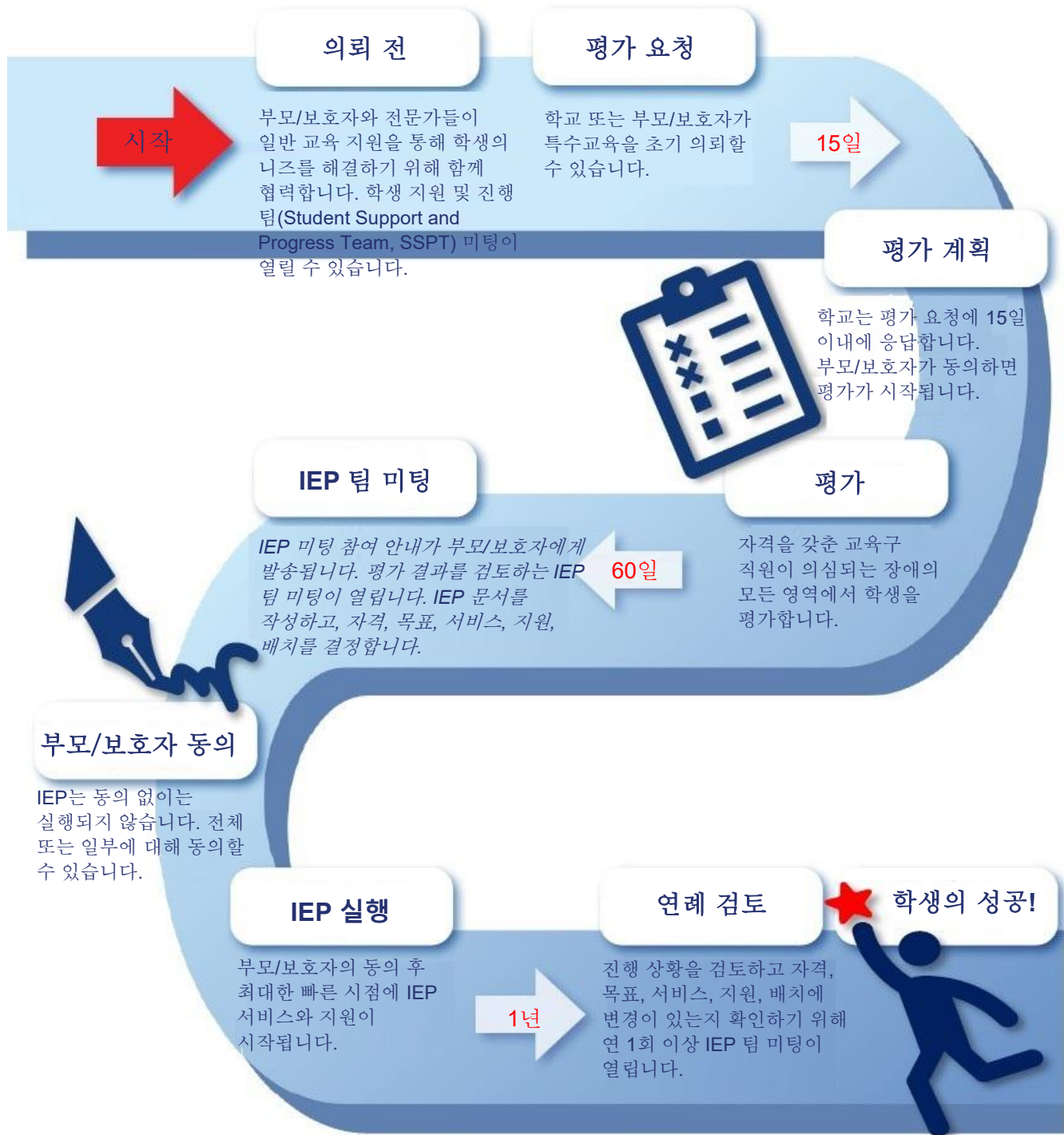
Department of Rehabilitation (DOR)(캘리포니아 재활국)

웹사이트: <https://www.dor.ca.gov/>

전화: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

재활국(DOR)은 장애가 있는 캘리포니아 주민들이 고용 기회를 얻고 유지할 수 있도록 지원하며, 지역사회에서 독립적으로 생활하고 평등한 기회를 최대한 누릴 수 있도록 돕는 서비스를 제공합니다.

IEP 진행 일정



참고: 부모/보호자는 필요하다고 판단될 경우 언제든지 IEP 팀 미팅을 요청할 수 있습니다. 이 미팅은 요청 후 30일 이내에 열려야 합니다.