



برنامج IEP وأنت

دليل للعائلات يقدم معلومات عن اجتماع فريق برنامج التعليم المخصص (IEP)

قسم التعليم الخاص
تمت المراجعة في ديسمبر 2024

تتلقون هذا الدليل لأن طالبكم تتم إحالته لخدمات التعليم الخاص أو لأنه يتلقاها في الوقت الحالي. تم إعداد هذا الدليل لدعم العائلات ومشاركة المعلومات المتعلقة ببرامج التعليم المخصص (IEP). إن IEP مستند مكتوب يوضح مستويات الأداء الحالية للطالب والأهداف والتعيين والخدمات. وبرنامج IEP هو المستند الذي يمنح لطالبك تعليمًا مجانيًا ومناسبًا (FAPE) ويضمن أن يكون تعليمه مخصصًا بما يتناسب مع احتياجاته الفريدة. يتطلب إعداد برنامج IEP وتنفيذه بكفاءة مشاركة العديد من الأشخاص واتباع خطوات عديدة مختلفة واتخاذ قرارات بشكل تعاوني.

إن الوالدين/أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة هم أعضاء في فريق IEP ويشاركون في عملية IEP، بما في ذلك إعداد IEP وتحديد FAPE بشكل مخصص. ويوفر هذا الدليل معلومات عن عملية إعداد IEP؛ حيث يغطي كيفية إعداده وما يدور في اجتماعات فريق IEP، بالإضافة إلى ما هو متوقع بعد ذلك. ولا تعد هذه النشرة بمثابة استشارة قانونية، ولا ينبغي معاملتها كبديل عن السعي للحصول على استشارة مستقلة من مستشار.

ينصح قسم التعليم الخاص بأن تتطلع العائلات أيضًا على دليل الوالدين في خدمات التعليم الخاص (بما في ذلك الحقوق والضمانات الإجرائية) لمعرفة المزيد عن عملية التعليم الخاص وحقوقهم. ستحصل على نسخة من هذا المستند مع خطة تقييم الطالب، وكذلك خلال اجتماع فريق IEP. بالنسبة إلى الوالدين/أولياء الأمور الذين لديهم طلاب بعمر 14 سنة فما فوق، أو قبل الصف التاسع، يوصى أيضًا بالاطلاع على خطة ITP وأنت الذي يشرح برامج الانتقال المصممة لمساعدة الطالب على الاستعداد لحياة الشخص البالغ.

في حال كان لديك أي سؤال أو مخاوف بشأن التعليم الخاص أو IEP الخاص بالطالب، يمكنك التواصل مع مركز اتصال دعم المدارس والعائلات التابع لقسم التعليم الخاص (SFSS) عبر الرقم 241-6701 (213) أو spedsfss@lausd.net.

يُحدَّث موقع قسم التعليم الخاص باستمرار، ويقدم معلومات مفيدة على الصفحة الرئيسية وفي قسم "آباء" عبر الرابط <https://sped.lausd.org>.

نشكركم على تعاونكم وجهودكم في دعم مصلحة طالبكم.

تفضلوا بقبول الاحترام،

قسم التعليم الخاص

توجد الاستشهادات المتعلقة بالأرقام المرجعية الاثني عشر المشار إليها في المستند في الصفحة 22.

جدول المحتويات

5	تعليم FAPE وقانون IDEA
6	الجدول الزمني لعملية IEP ⁴
7	أعضاء فريق IEP
8	التحضير لاجتماع فريق IEP
9	ماذا يحدث في اجتماع فريق IEP ⁸
10	المستويات الحالية للأداء (PLP)
11	الأهلية
11	الأهداف والأهداف الصغيرة
12	التعيين وأخذ البيئة الأقل تقييدًا (LRE)
12	في الحساب
14	وسائل الدعم والخدمات
16	نهاية اجتماع فريق IEP
17	تنفيذ IEP
19	المصطلحات المستخدمة بشكل شائع
21	الموارد
22	المراجع

تعليم FAPE وقانون IDEA

F

FREE (مجاني) تعني أنك لن تتحمل أي تكاليف.

A

APPROPRIATE (مناسب) تعني أن الطالب له الحق في الحصول على تعليم وخدمات مصممة لتلبية احتياجاته الفريدة.

P

PUBLIC (عام) تشير إلى التعليم المقدم من المدارس العامة ووفقاً لمعايير الولاية.

E

EDUCATION (تعليم) ينبغي أن يكون مخصصاً ومصمماً بشكل معقول ليحقق الفائدة بناءً على الظروف الخاصة بالطالب.

في حال كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص، يحق له، بموجب القانون الفيدرالي المعروف باسم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الحصول على تعليم عام مناسب ومجاني (FAPE) دون تحميل العائلة أي تكاليف.¹ ويُقدّم تعليم FAPE من خلال برنامج IEP، حيث سيتم شرحه في هذا الدليل.

يختلف FAPE من طالب لآخر لأن لكل طالب احتياجات مختلفة أو احتياجات خاصة به. بشكل عام، ينبغي للطلاب المستفيدين من خدمات التعليم الخاص وسبل دعمه أن يكون لديهم إمكانية الوصول إلى منهج التعليم العام والتقدم فيه. كما ينبغي السماح لهم بالمشاركة الكاملة في جميع الأنشطة التي تدعمها المدرسة، بما يتناسب معهم.

ينص القانون الفيدرالي على أن يُدرّس الطلاب ذوو الإعاقة في فصول التعليم العام مع أقرانهم غير ذوي الإعاقة بقدر الإمكان، بما يتناسب مع الطالب. ويُطلق على ذلك اسم البيئة الأقل تقييداً (LRE).² وتعني بيئة LRE أن فريق IEP ينبغي أن ينظر أولاً في إمكانية تعليم الطالب في المدرسة التي كان سيلتحق بها لو لم يكن ذا إعاقة، في فصل بالتعليم العام، مع توفير وسائل الدعم والخدمات المناسبة. وإذا رأى فريق IEP أن احتياجات الطالب الفريدة لا يمكن تلبيتها هناك، فعندها يتم النظر في خيارات أخرى. وتُشرَح بيئة LRE أكثر في هذا الدليل.

ينص قانون IDEA بوضوح على أن الوالدين وأولياء الأمور لهم دور كامل ومتساوٍ مع المدرسة في تحديد احتياجات الطالب والعمل على تلبيتها.³

الجدول الزمني لعملية IEP⁴



ملحوظة: يجوز للوالدين/ولي الأمر طلب اجتماع لفريق IEP في أي وقت يعتقد أنه ضروري. ويجب أن يُعقد هذا الاجتماع في غضون 30 يومًا من الطلب.

أعضاء فريق IEP

سيبدأ الاجتماع بتقديم أعضاء فريق IEP. قد يُعفى أحياناً بعض أعضاء فريق IEP من حضور الاجتماع بأكمله أو جزء منه، شريطة الحصول على موافقتك الكتابية وموافقة المنطقة التعليمية.⁵

الأعضاء المطلوبون

الوالدان أو ولي الأمر

يعلم نقاط قوة الطالب واحتياجاته والفروقات الفردية

مدير المدرسة

يعلم خدمات التعليم الخاص ولديه صلاحية تخصيص موارد المنطقة التعليمية

معلم التعليم الخاص

معلم ذو خبرة بشأن إعاقة الطالب وتأثيرها في تقدم الطالب الإنمائي والتعليمي

معلم التعليم العام

معلم عام يقدم التعليم الأساسي وينفذ التسهيلات والتعديلات اللازمة

موظف مؤهل من المنطقة التعليمية

يمكنه شرح نتائج التقييم واستخدام النتائج في المساعدة على تخطيط التدريس؛ قد يكون مقيماً أو مقدمًا لخدمة ذات صلة أو أحد أعضاء الفريق المذكورين أعلاه

الأعضاء الاختياريون

الأخرون ذوو الخبرة

تتم دعوة الآخرين ذوي المعرفة أو الخبرة الخاصة عن الطالب بواسطة الوالدين/ولي الأمر أو المنطقة التعليمية

الطالب

إذا كان ذلك مناسباً، عند إنشاء خطة الانتقال الفردية (ITP)، يجب دعوة الطالب إلى اجتماع فريق IEP

ممثل الوكالة

ممثل من الوكالات الخارجية التي يُحتمل أن تقدم الخدمات*

المترجم الشفهي

موظف مؤهل تعينه المنطقة التعليمية في حال طلب خدمات الترجمة الفورية

*تشمل الأمثلة على الوكالات الأخرى على سبيل المثال لا الحصر: ممثلي دور الرعاية الجماعية و/أو المدارس غير العامة و/أو المركز الإقليمي و/أو قسم إعادة التأهيل

التحضير لاجتماع فريق IEP

المراجعة

- اقرأ إشعار المشاركة في اجتماع فريق IEP
- أكمل الإشعار وأرسله مرة أخرى في أقرب وقت ممكن
- راجع دليل الوالدين في خدمات التعليم الخاص (بما في ذلك الحقوق والضمانات الإجرائية)؛ إذا كان عمر الطالب 14 عامًا فما فوق أو قبل الصف التاسع، راجع أيضًا دليل ITP وأنت
- راجع أي سجلات مدرسية أو اطلب نسخًا من السجلات من المدرسة مع منح وقت كافٍ لمراجعتها قبل اجتماع فريق IEP⁷

الإبلاغ

- اطلب إذا كنت بحاجة إلى تسهيلات خاصة للمشاركة في إعداد IEP للطالب، مثل الترجمة الفورية أو نسخ بطريقة برايل
- قَدِّم للمدرسة نسخًا من تقارير التقييم الخاصة بالحديث التي ترغب في مشاركتها

التفاعل

- تحدث إلى معلم (معلمي) الطالب حول تقدمه الدراسي
- تحدث إلى الطالب لوضع أهداف مدرسية شخصية
- ادعُ الطالب للمشاركة في اجتماع فريق IEP

التخطيط

- دَوِّن الملاحظات واكتب الأسئلة التي ترغب في مناقشتها في اجتماع فريق IEP
- فكّر في مشاركة الطالب في التعليم العام
- اعرف حقوقك

ماذا يحدث في اجتماع فريق IEP⁸

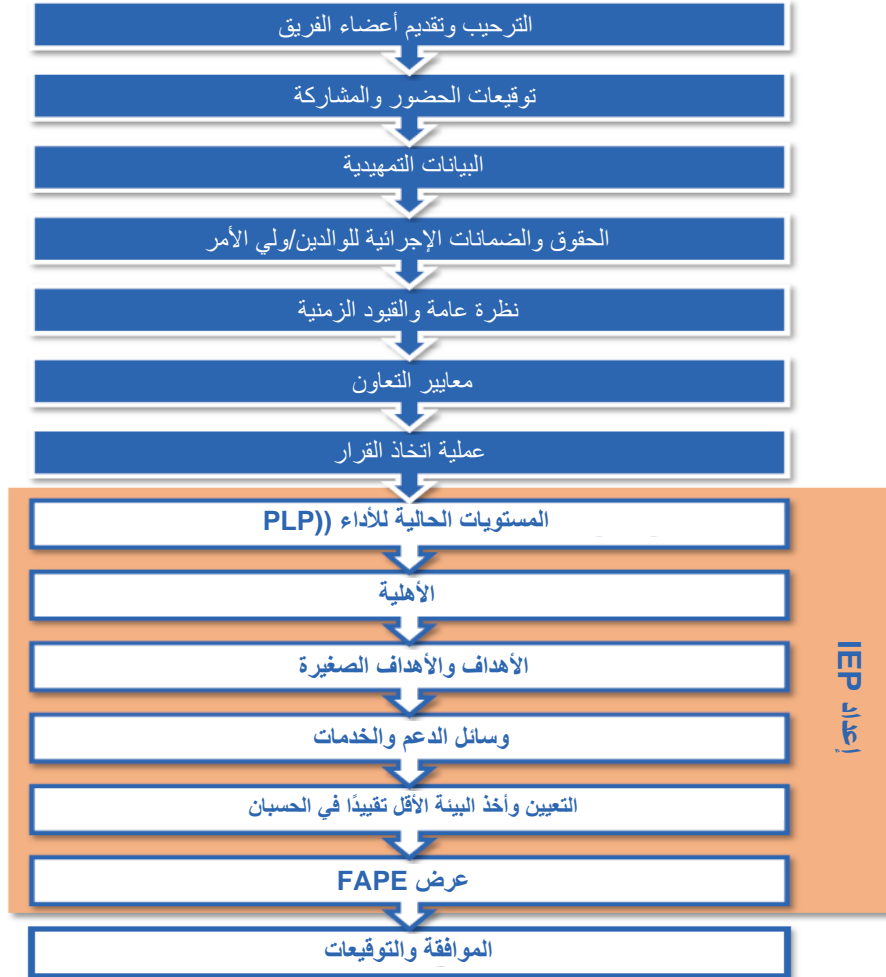
يجتمع جميع أعضاء فريق IEP لمناقشة حالة الطالب وتحديد ما إذا كان يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص أم لا. خلال الاجتماع، بصفتك عضوًا في فريق IEP، ينبغي عليك:

- مشاركة معلومات حول الطالب. ولا تتردد في طرح الأسئلة أو طلب التوضيحات.
- التعبير عن رأيك نيابةً عن الطالب إذا كنت لا توافق على أمرٍ ما. ولا تتردد في توضيح مخاوفك وطرح وجهة نظرك. فبصفتك عضوًا في فريق IEP، يحق لك المشاركة في المناقشة.
- الأخذ في الحسبان أن هدف فريق IEP هو تصميم برنامج تعليمي يلبي احتياجات الطالب الفريدة به.

بالإضافة إلى دليل IEP وأنت، سيتم تزويدك بالأدلة المذكورة أدناه. وسيشرح مدير فريق IEP محتويات الأدلة لك.

- دليل الوالدين في خدمات التعليم الخاص (بما في ذلك الحقوق والضمانات الإجرائية)
- ITP وأنت، إذا كان عمر الطالب 14 عامًا فما فوق، أو قبل الصف التاسع

سيُتبع اجتماع فريق IEP جدول أعمال مشابهًا لما يلي:



المستويات الحالية للأداء (PLP)

تصف مستويات PLP ما يستطيع الطالب القيام به وما يحتاج إلى تعلمه في المجالات الأكاديمية والتي تتطلب المهارات العملية، مثل: القراءة أو الكتابة أو الرياضيات أو السلوك أو مهارات الاعتماد على النفس. وتأتي هذه المعلومات من مصادر مختلفة، مثل: أداء الطالب في الفصل الدراسي، ودرجات تقرير الدرجات، ونتائج التقييمات، والاستجابة إلى المساعدات التدخلية في الفصل الدراسي، والمدخلات من الوالدين/ولي الأمر والمدرسين ومقدمي الخدمات.

تتضمن مستويات PLP أيضًا بيانًا يوضح كيفية تأثير الإعاقة في مشاركة الطالب وتقدمه في منهج التعليم العام. وبالنسبة إلى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، يوضح البيان كيفية تأثير الإعاقة في مشاركتهم في الأنشطة المعتادة لمرحلة ما قبل المدرسة.

يجب مناقشة مستويات PLP وكتابتها بطريقة تزود أعضاء فريق IEP بالمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات تعليمية صائبة للطلاب وتقييم تقدمه من عام إلى آخر.

مثال على مستويات PLP في مادة الرياضيات

نقاط القوة: يستطيع ماكس العد وقراءة وكتابة الأعداد الصحيحة حتى 100 دون استخدام نموذج. ويستطيع الجمع والطرح دون استخدام طريقة إعادة التجميع. ويستطيع صياغة المسائل الكلامية من خطوة واحدة وحلها باستخدام الجمع والطرح. كما أنه يستطيع معرفة الوقت عند تمام الساعة. وأفاد أحد الوالدين بأن ماكس يستمتع بعد الأشياء بصوت عالٍ في المنزل ويفهم مفهوم الأزواج.

الاحتياجات: يجد ماكس صعوبة في جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين باستخدام طريقة إعادة التجميع. وأفاد المعلم بأنه لا يعرف جدول الضرب للعديدين 2 و5. ولا يستطيع معرفة الوقت عند النصف ساعة. ويواجه صعوبة في اختيار العمليات الصحيحة لحل المسائل الكلامية المكونة من خطوتين أو ثلاث خطوات. وأفاد أحد الوالدين بأن ماكس يظهر الصعوبات نفسها في المنزل عند حل المسائل الرياضية في الواجبات المنزلية.

تأثير الإعاقة: تؤثر إعاقة التعلم الخاصة بماكس على قدرته على تذكر مفاهيم الرياضيات وحفظها، ما يصعب عليه أداء العمليات الرياضية الأكثر تعقيدًا وحل المسائل المكونة من خطوتين أو ثلاث خطوات. ويؤثر ذلك في مشاركته وتقدمه في منهج التعليم العام.

الأهلية

بعد أخذ التدخلات التعليمية السابقة في الحسبان، والمعلومات المستخلصة من مراجعة البيانات الموجودة، ونتائج الاختبارات، والمعلومات الأخرى ذات الصلة المقدمة في الاجتماع، سيحدد فريق IEP ما إذا كان الطالب يعاني من إعاقة كما هي محددة في القانون ويحتاج إلى التعليم الخاص. 9، 10

بعض الطلاب الذين لديهم إعاقات ليسوا مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص لأنهم يحرزون تقدماً كافيًا في منهج التعليم العام.

إذا تبين أن الطالب غير مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص، يمكن أخذ أنواع مساعدة أخرى في الحسبان، مثل وسائل دعم التعليم العام، بمن في ذلك فريق دعم الطالب وتقدمه (SSPT) أو خطة القسم 504.

إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص، فسيناقش الفريق الآتي ويعمل على وضعه ويتخذ قرارات بشأنه:

الأهداف والأهداف الصغيرة

يتم وضع الأهداف الأكاديمية والعملية استنادًا إلى الاحتياجات التي نوقشت في مستويات PLP الخاصة بالطالب. وتوضح الأهداف ما يُتوقع من الطالب تحقيقه، بشكل عام، خلال فترة 12 شهرًا. كما أنه يجب أن تستند الأهداف الأكاديمية إلى معايير ولاية كاليفورنيا، وبالنسبة إلى الطلاب في منهج التعليم العام، يجب أن تكون الأهداف على مستوى الصف الدراسي. والأهداف الصغيرة هي خطوات نحو تحقيق الأهداف.

إذا كان لدى الطالب IEP بالفعل، فيناقش فريق IEP التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف السابقة. وبالنسبة إلى الأهداف الجديدة، سيحدد فريق IEP الطريقة التي سيتم بها قياس تقدم الطالب والإفادة به.



تستهدف ما سيعمل عليه
الطالب استنادًا إلى PLP



مخصصة للطالب واحتياجاته
الفريدة



ستتم الإفادة بالتقدم نحو تحقيق
الأهداف في كل فترة لتقرير
الدرجات

التعيين وأخذ البيئة الأقل تقييداً (LRE) في الحسبان

بمجرد أن يقرر فريق IEP الأهداف التي يحتاج الطالب إلى تحقيقها، يجب اتخاذ قرار بشأن المكان الذي يمكن تلبية احتياجاته فيه. المكان الذي يُنفذ فيه IEP الخاص بالطالب يسمى التعيين. عند تحديد التعيين للطالب، يجب على فريق IEP التأكد من أن الطالب يتلقى التعليم مع الطلاب غير ذوي الإعاقة، إلى أقصى حد مناسب. ويأخذ الفريق الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية والأنشطة خارج المنهج في الحسبان عند اتخاذ هذا القرار. يُعدّ القرار فيما يتعلق بأي زملاء سيتعلم معهم الطالب جزءاً مهماً من القانون المعروف باسم البيئة الأقل تقييداً (LRE).² يجب على فريق IEP الخاص بالطالب تحديد البيئة الأقل تقييداً له مع مراعاة ما يلي:

- يتم تحديد التعيين سنوياً على الأقل.
- تكون قائمة على IEP للطالب.
- ما لم يتطلب IEP ترتيباً آخر، يتلقى الطالب التعليم في المدرسة التي كان سيلتحق بها لو لم تكن لديه إعاقة (مدرسة الإقامة).
- إذا تعذر تعليم الطالب في مدرسة الإقامة الخاصة به، فيجب أن يكون التعيين قريباً قدر الإمكان من منزله.
- عند النظر في خيارات التعيين، يجب على فريق IEP مراعاة أي آثار سلبية محتملة على الطالب أو على جودة الخدمات التي يحتاج إليها.
- لا يجوز إخراج الطالب ذي الإعاقة من التعليم في فصل التعليم العام المناسب لعمره لمجرد أنه يحتاج إلى تعديلات على منهج التعليم العام.
- يُحدد ما يُعدّ الأقل تقييداً لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية. وهذا يعني أن المنطقة التعليمية لا يمكنها استخدام نهج واحد يناسب جميع الطلاب عند تعليم الطلاب ذوي الإعاقة. يجب أن تستند القرارات إلى الاحتياجات الفردية كما هي مذكورة في IEP، وليس استناداً إلى:
- إعاقة الطالب (مثل تعيينه في فصل للتعليم الخاص مخصص للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية لمجرد أن لديه تأخرًا معرفيًا أو تعيينه في برنامج معين لإعاقات التعلم المحددة لمجرد أنه يحتاج إلى خدمات إعاقة تعلم محددة).
- موقع الموظفين.
- الأموال المتاحة؛ أو
- مصلحة المنطقة التعليمية.

سلسلة التعيينات البديلة

إن تعيين الطالب في فصل التعليم العام هو الخيار الأول الذي ينبغي لفريق IEP النظر فيه. التزمت مدارس لوس أنجلوس التعليمية الموحدة بدعم مبدأ LRE والممارسات الشمولية من خلال وضع معايير عالية لجميع الطلاب، وتوفير فرص للطلاب ذوي الإعاقة للتفاعل مع الطلاب غير ذوي الإعاقة، وإتاحة تكافؤ الفرص في تلقي منهج التعليم العام، ومتابعة التقدم في التعليم والتحصيل الدراسي، وتقديم ما يلزم من وسائل دعم وخدمات تعليمية ومنهجية وسلوكية مناسبة ضمن التعليم الخاص داخل البيئة المدرسية لتلبية الاحتياجات الفردية. ومع ذلك، نظرًا لوجود اختلافات بين الطلاب، ولأن بعض الطلاب قد يحتاجون إلى دعم خارج فصل التعليم العام، فإن المنطقة التعليمية مُلزّمة بتوفير سلسلة من التعيينات الممكنة وإتاحتها. وتشمل السلسلة خيارات التعيين المختلفة التي يمكن للطلاب من خلالها تلقي الخدمات. وقد يتم تعيين الطلاب في مكان واحد أو عدة أماكن ضمن السلسلة، وذلك حسب احتياجاتهم الخاصة.



البيئة الأقل تقييداً وسلسلة التعيينات البديلة

CONTINUUM OF ALTERNATIVE PLACEMENTS

الأقل تقييداً

الأكثر تقييداً

فصل التعليم العام

يتلقى الطالب التعليم في فصل التعليم العام مع:
• تسهيلات أو تعديلات حسب الحاجة
• الدعم/الخدمات المقدمة من معلم التعليم العام أو الخاص، و/أو مزود الخدمات ذات الصلة، و/أو المساعد المهني
• استشارة معلم التعليم الخاص والتعاون معه لتخطيط التعليم المخصص وتقديمه

فصل التعليم الخاص

يتلقى الطالب التعليم في فصل التعليم الخاص طوال اليوم الدراسي أو جزء منه مع:
• تسهيلات أو تعديلات حسب الحاجة
• الدعم/الخدمات المقدمة من معلم التعليم العام أو الخاص، و/أو مزود الخدمات ذات الصلة، و/أو المساعد المهني
• استشارة معلم التعليم العام والتعاون معه لتوفير فرص شمولية مع الطلاب غير ذوي الإعاقة

المدرسة الخاصة

يتلقى الطالب التعليم طوال اليوم الدراسي أو أغلبه في منشأة عامة أو خاصة منفصلة، مثل مراكز التعليم الخاص أو المدارس غير العامة مع:
• الموظفين والموارد المخصصة لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات المماثلة ذات الصلة وتعليمهم
• فرص شمولية محدودة أو معدومة مع الطلاب غير ذوي الإعاقة

التعليم المنزلي

يتلقى الطالب التعليم طوال اليوم الدراسي أو أغلبه في المنزل مع:
• الدعم/الخدمات المقدمة من معلم التعليم المنزلي وفق جدول زمني يناسب احتياجات الطالب
• استشارة مدرسي التعليم العام والتعليم الخاص والتعاون معهم لتخطيط التعليم المخصص
• فرص شمولية محدودة أو معدومة مع الطلاب غير ذوي الإعاقة

المستشفى/المنشأة السكنية

يتلقى الطالب التعليم طوال اليوم الدراسي أو أغلبه في مستشفى أو منشأة سكنية عامة أو خاصة:
• الدعم/الخدمات المقدمة من مختص تربوي وفق جدول زمني يناسب احتياجات الطالب
• استشارة مدرسي التعليم العام والتعليم الخاص والتعاون معهم لتخطيط التعليم المخصص
• فرص شمولية محدودة أو معدومة مع الطلاب غير ذوي الإعاقة

وسائل الدعم والخدمات

المشاركة في التقييمات على مستوى الولاية أو المنطقة التعليمية سيحدد فريق IEP كيفية مشاركة الطالب في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة التعليمية. يجب أن يوضح IEP التسهيلات/التعديلات التي سيحتاج إليها الطالب في هذه الاختبارات. إذا لم يكن الاختبار مناسباً للطالب، فيجب أن يوضح IEP سبب عدم مناسبة الاختبار وكيفية اختبار الطالب بدلاً من ذلك الاختبار.

التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة⁶ التعليم والخدمات المخصصة لمساعدة الطالب على الاستفادة من التعليم الخاص. وقد يشمل ذلك خدمات مثل برنامج اختصاصي الموارد أو الخدمات اللغوية والكلامية أو العلاج الطبيعي أو الخدمات الاستشارية. ويجب توثيق تواريخ بدء وانتهاء الخدمات وكمية الخدمات ومدى تكرار تقديمها والمكان الذي ستُقدَّم فيه في IEP.

التسهيلات للوصول إلى منهج التعليم العام هي تغييرات في طريقة تقديم التعليم. ولا تغير التسهيلات محتوى المنهج.

التعديلات للوصول إلى منهج التعليم العام هي تغييرات في محتوى التعليم. وتغير التعديلات فعلاً ما يفترض أن يقيسه الواجب الدراسي.

التسهيل

يغير كيفية تقديم التعليم:

- وقت إضافي لإتمام الواجبات الدراسية
- واجبات دراسية مختصرة
- أدلة المذاكرة
- استخدام برامج إضافية للقراءة أو الرياضيات
- العمل في مجموعات صغيرة
- كتب صوتية
- جلوس مفضل

*ليست قائمة شاملة

التعديل

يغير ما يتعلمه الطالب:

- نص مبسط
- مشروعات بديلة
- منهج معدّل
- مقياس تقييم معدّل

*ليست قائمة شاملة

تابع وسائل الدعم والخدمات

التقنيات المساعدة/المساعدات التكميلية تساعد وسائل الدعم هذه الطالب على زيادة قدرته أو الحفاظ عليها أو تحسينها، مثل تعيين مترجم فوري للطلاب الأصم، أو استخدام مواد معدلة مثل الكتب الصوتية أو الكتب ذات الخط الكبير أو الملاحظات ذات التمييز اللوني.

وسائل الدعم لموظفي المدرسة ستساعد وسائل الدعم هذه الموظفين على العمل بشكل أكثر فعالية مع الطالب، وتشمل أمورًا مثل تدريب الموظفين على استخدام المعدات أو المواد الخاصة التي يحتاج إليها الطالب للتعلم.

تقديم الخدمات بمجرد أن يقرر فريق IEP ما هي الخدمات التي يحتاجها الطالب، يتم اتخاذ قرار حول نوع الخدمات وعدد مرات تقديمها ومكان تقديمها بناءً على تلك الاحتياجات الفردية. عند اتخاذ هذا القرار، يجب على فريق IEP التأكد من حصول الطالب على فرص مناسبة للتعلم مع الطلاب الذين لا يعانون من إعاقات، سواء في الأنشطة الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

تقديم الخدمات خارج فصل التعليم العام بيان يوضح سبب حاجة الطالب إلى الخدمات المقدمة خارج البيئة التعليمية لدى التعليم العام، حسب الاقتضاء.

بالنسبة إلى متعلمي اللغة الإنجليزية في حالة الطالب ذي الإتقان المحدودة للغة الإنجليزية، يتم أخذ احتياجات الطالب اللغوية في الحسبان حيث تتعلق ببرنامج IEP الخاص به.

العام الدراسي الممتد (ESY) إذا أظهر الطالب تراجعًا كبيرًا في المهارات خلال عطلات المدرسة و/أو صعوبة في استعادة المهارات، فسيتناقش فريق IEP ويحدد ما إذا كان الطالب يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص خارج العام الدراسي العادي للحد من فقدان المهارات الأساسية التي تم إتقانها سابقًا.

الخدمات خلال الظروف الطارئة خطة للطلاب في حال تعذر تقديم التعليم أو الخدمات أو كليهما للطالب في المدرسة أو وجهًا لوجه لأكثر من 10 أيام دراسية بسبب ظروف طارئة.

وسائل الدعم/المعدات للطلاب ذوي الإعاقات القليلة الحدوث (LI) بالنسبة إلى الطلاب ذوي الإعاقات القليلة الحدوث مثل فقدان السمع أو ضعف البصر أو خلل هيكل جسدي، يتم مناقشة المعدات أو المواد اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية وتوثيقها.

خطة التدخل السلوكي (BIP) قد يكون لدى الطلاب الذين يواجهون تحديات سلوكية كبيرة خطة مكتوبة وُضعت لدعمهم، استنادًا إلى سبب سلوك الطالب. وتقدم خطة BIP إستراتيجيات للتنفيذ وتحدد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحسين السلوك الذي يعوق تعلم الطالب أو استبداله.

خطة الانتقال الفردية (ITP) هي خطة مكتوبة للطلاب الذين تبلغ أعمارهم 14 عامًا أو أكثر، أو قبل الصف التاسع، حيث تحدد الأهداف والأنشطة لمساعدتهم على الانتقال من المدرسة الثانوية إلى حياة البالغين. ويجب أن يتطرق IEP أيضًا إلى الدورات التدريبية التي يحتاج الطالب إلى أخذها لتحقيق أهدافه بعد المدرسة. كما يجب أيضًا تضمين بيان باحتياجات خدمات الانتقال في كل من برامج IEP اللاحقة للطالب.

انتقال الحقوق التعليمية عندما يبلغ الطالب سن 17 عامًا، يجب إبلاغ الطالب والوالدين/ولي الأمر بأن حقوق اتخاذ القرارات التعليمية ستنتقل إلى الطالب عند بلوغه سن 18 عامًا. وهذا يعني أن الطالب يتولى جميع الحقوق والأدوار والمسؤوليات التي كان يمارسها سابقًا والداه/ولي أمره. اطلع على [ITP وأنت](#) للمزيد من المعلومات.

نهاية اجتماع فريق IEP

عندما ينتهي فريق IEP من مناقشة برنامج IEP وإعداده، سيلخص المدير القرارات التي اتخذها فريق IEP ويعرض ما تقدمه المنطقة التعليمية من تعليم FAPE. سيطلب منك إبداء موافقتك على برنامج IEP أو رفضك له.

- سيطلب من جميع أعضاء الفريق الذين شاركوا في اجتماع فريق IEP التوقيع على البرنامج بصفتهم مشاركون.
- سيتم تزويدك بنسخة من IEP.
- عند الطلب، ستتم ترجمة IEP إلى لغتك الأساسية. وسيتم تزويدك بنسخة مترجمة خلال 30 يومًا من تقديم الطلب.
- سيتم تزويدك باستبيان تجربة الوالد مع IEP لتقييم تجربتك في اجتماع فريق IEP. المشاركة طوعية ويمكن إتمامها عن طريق مسح رمز الاستجابة السريعة (QR) أو اتباع رابط الاستبيان. وستساعد المعلومات التي تقدمها على تحسين عملية IEP. إن إجاباتك على الاستبيان سرية.

إجراءات الموافقة¹¹:

- يمكنك مراجعة IEP قبل التوقيع عليه. ولن تدخل خدمات الطالب حيز التنفيذ إلا بعد توقيعك على IEP وإعادته.
- يمكنك الموافقة على IEP كله أو على أجزاء منه. وسيتم تنفيذ الأجزاء التي توافق عليها فقط.
- إذا كنت لا توافق على أجزاء من IEP أو كله:
 - ◇ سيطلب منك توضيح مواضع الخلاف (التقييم أو الأهلية أو بيئة التعليم أو التعليم والخدمات المحددة).
 - ◇ ننصحك دائمًا بمحاولة حل الخلاف مع باقي أعضاء فريق IEP.
- إذا استمر عدم موافقتك على IEP، فسيوثق المدير مخاوفك وتعليقاتك المتعلقة بمواضع الخلاف في IEP.
- سيتم شرح الخطوات التالية لحل الخلاف. [اطلع على دليل الوالدين في خدمات التعليم الخاص (بما في ذلك الحقوق والضمانات الإجرائية)]
- سواء وافقت على IEP أم لا، يُرجى تزويدنا بقرارك من خلال التوقيع على صفحة الموافقة الخاصة ببرنامج IEP وتحديد التاريخ فيه وإعادته في الوقت المناسب حتى لا تتأخر الخدمات ووسائل الدعم المقدمة للطالب.

خيارات حل الخلافات:

إذا لم توافق على IEP و/أو على عرض FAPE في بيانات LRE المقدم للطالب، فهناك مجموعة من خيارات حل الخلافات المتاحة للعائلات دون أي تكلفة. توفر عمليات [الحل البديل للنزاعات \(ADR\)](#) والحل غير الرسمي للنزاعات (IDR) للعائلات وسيلة لحل الخلافات بطريقة فعالة من حيث الوقت. راجع [دليل الوالدين في خدمات التعليم الخاص \(بما في ذلك الحقوق والضمانات الإجرائية\)](#) للاطلاع على تفاصيل خيارات حل الخلافات المتنوعة.

تنفيذ IEP

بعد انتهاء اجتماع فريق IEP، ستقوم المدرسة بما يلي:

- تنفيذ IEP الخاص بالطالب بالكامل أو الأجزاء التي وافقت عليها من IEP.
- توزيع نسخ من IEP على معلم الطالب وعلى موظفي المدرسة الآخرين المسؤولين عن تنفيذ IEP حتى يتمكنوا من البدء في تقديم الخدمات للطالب.¹²
- إخطار موظفي المنطقة التعليمية المسؤولين عن إجراءات المتابعة مثل التقييم أو ترجمة IEP أو توفير وسائل النقل.
- تزويدك بتقرير حول تقدم الطالب نحو تحقيق أهداف IEP وأهدافه الصغيرة عند صدور تقرير الدرجات.
- مراجعة IEP مرة واحدة على الأقل سنويًا. إذا كنت أنت أو المدرسة تعتقدون أن الطالب لا يحرز تقدمًا نحو تحقيق أهدافه، أو كانت هناك مخاوف بشأن برنامجه، فيمكن طلب اجتماع في أي وقت لمراجعة برنامج IEP وتعديله.⁴
- على الرغم من أنه يُوصى بحضورك الاجتماع بشدة، إذا لم تحضر، فسُترسل إليك نسخة من IEP. وسيتواصل معك شخص من المدرسة لمناقشة محتويات IEP.

بعد انتهاء اجتماع فريق IEP، يجب عليك بصفقتك الوالد/ولى الأمر القيام بما يلي:

- الطلب من الموظفين المسؤولين عن تقديم خدمات التعليم الخاص للطالب أن يوضحوا لك ما يمكنك القيام به لتعزيز المهارات في المنزل.
- جدولة اجتماعات خلال العام الدراسي مع معلم الطالب و/أو مقدمي الخدمات و/أو مديري المدرسة لمناقشة تقدم الطالب أو طرح الأسئلة أو التعبير عن المخاوف.
- الاطلاع على قسم الموارد في هذا الدليل للحصول على أرقام هواتف موظفي المنطقة التعليمية وأشخاص آخرين يمكنك التواصل معهم إذا كانت لديك أي أسئلة أو احتجت إلى مزيد من المعلومات.
- مشاركة نسخة من IEP أو معلومات منه مع مختصين خارج المنطقة التعليمية يعملون مع الطالب، مثل معالج خاص أو معلم خاص.
- إعداد مجلد أو دفتر للاحتفاظ بنسخ من برامج IEP الخاصة بالطالب وتقاريره وغيرها من المعلومات المتعلقة بالتعليم الخاص.



الأمر التي يجب الانتباه إليها: قائمة المراجعة لبرنامج IEP

- هل يحتوي قسم المستوى الحالي للأداء (PLP) في IEP على معلومات حول الاحتياجات الأكاديمية و/أو التطويرية و/أو الوظيفية للطالب؟
- هل المعلومات الموجودة في PLP الخاص بالطالب واضحة، وهل تتضمن قسمًا حول نقاط قوته واحتياجاته وتأثير الإعاقة؟
- هل يتضمن PLP بيانات التقييم، وقياسات الأداء المستندة إلى المنهج في التقييمات على مستوى المنطقة التعليمية أو الولاية، ونتائج الاختبارات المعيارية؟
- هل ترتبط الأهداف السنوية مباشرة باحتياجات الطالب كما وردت في PLP؟
- هل أهداف الطالب السنوية مناسبة؟
- هل الأهداف السنوية للطالب مذكورة بوضوح ويمكن قياسها؟
- هل يوضح IEP الطريقة التي سيشترك بها الطالب في اختبارات المنطقة التعليمية والولاية؟
- هل يوضح IEP الطريقة التي يمكن للطالب من خلالها المشاركة في منهج التعليم العام؟
- هل تمت مناقشة الحاجة إلى الخدمات ذات الصلة ومعالجتها في IEP، إذا كان ذلك مناسبًا؟
- هل يوضح برنامج IEP مكان تقديم الخدمات المذكورة في البرنامج ومدى تكرارها؟
- هل التسهيلات/التعديلات المذكورة مناسبة؟
- هل أُتيحت لك الفرصة لعرض رأيك وطرح الأسئلة خلال اجتماع فريق IEP؟
- هل تم توضيح كيفية إيصال محتوى IEP إلى الموظفين المسؤولين عن تنفيذه؟



العناصر التي يجب على الوالدين/أولياء الأمور الاحتفاظ بها

- تقارير الدرجات وتقارير التقدم
- درجات الاختبارات المعيارية
- نتائج التقييم
- نسخة من برنامج التعليم المخصص ((IEP))
- السجلات الطبية المتعلقة بالإعاقة والقدرة على التعلم
- الإخطارات بإجراءات تأديبية
- ملاحظات حول سلوك الطالب أو تقدمه
- الرسائل أو الملاحظات المرسلة والمستلمة من المدرسة أو المعلم أو معلمي التعليم الخاص أو المقيمين أو المديرين
- الإخطارات واجتماعات IEP
- سجلات الحضور
- دليل الوالدين والطالب
- الجوائز التي حصل عليها الطالب
- عينات من الأعمال المدرسية



متابعة المراسلات مع المدرسة COMMUNICATIONS WITH THE SCHOOL

- سجلات الاجتماعات ونتائجها
- تواريخ إرسالك لمستندات مهمة أو استلامك لها
- تواريخ الإيقاف المؤقت أو إجراء تأديبي آخر
- ملاحظات حول المكالمات الهاتفية (بما في ذلك التاريخ والشخص الذي تحدثت إليه ووصف مختصر لما تم التحدث عنه)

المصطلحات المستخدمة بشكل شائع

خطة التدخل السلوكي (BIP) خطة مخصصة يتم إعدادها لمعالجة سلوك (سلوكيات) معين يمثل مشكلة. وتشمل مكونات خطة BIP السلوك (السلوكيات) الذي يمثل المشكلة، والسبب المفترض لحدوثه، والإستراتيجيات المستخدمة لمعالجة السلوك (السلوكيات). وتشمل هذه الإستراتيجيات الوقاية والتعزيز والتوجيه وإستراتيجيات التدريس.

الصمم-العمى (DB) إعاقة تؤثر سلبًا في الأداء الدراسي، وتتسم بوجود ضعف في السمع والبصر معًا، حيث يؤدي الجمع بينهما إلى احتياجات شديدة في التواصل والنمو والدراسة لا يمكن تلبيتها في برامج التعليم الخاص المخصصة فقط للطلاب الصم أو الطلاب المكفوفين.

الصمم ضعف في السمع يؤثر في معالجة المعلومات القائمة على اللغة عن طريق السمع، سواء مع استخدام مضخم صوت أو من دونه، ويؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطلاب.

الإعاقة العاطفية (ED) حالة تظهر فيها سمة أو أكثر مما يلي لفترة طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطلاب:

- عدم القدرة على التعلم ولا يمكن تفسيره بالعوامل العقلية أو الحسية أو الصحية
- عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مقبولة مع الأقران والمعلمين أو الحفاظ عليها
- سلوكيات أو ردود أفعال غير لائقة في ظل الظروف العادية
- مزاج عام تسوده التعاسة أو الاكتئاب
- ميل لإظهار أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية أو مدرسية

الإعاقة الطبية الدائمة (EMD) حالة إعاقة طبية أو متلازمة خلقية حيث يقرر فريق IEP أن هناك احتمالًا كبيرًا لاحتياج الطالب إلى خدمات التعليم الخاص بسببها. ولا تنطبق معايير الأهلية هذه إلا على الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وخمس سنوات.

العام الدراسي الممتد (ESY) خدمات التعليم الخاص المقدمة بعد نهاية العام الدراسي العادي لتقليل فقدان المهارات المهمة التي سبق للطالب إتقانها، وذلك لطلاب التعليم الخاص الذين أظهروا تراجعًا كبيرًا خلال العطلات المدرسية و/أو صعوبة في استعادة المهارات.

ضعف السمع (HOH) ضعف سمعي، سواء كان دائمًا أو متقلّبًا، يؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطلاب.

خطة الانتقال الفردية (ITP) خطة يتم وضعها كجزء من برنامج IEP للطلاب البالغ من العمر 14 عامًا فما فوق، أو قبل الصف التاسع. وتحدد الخطة الأهداف والأنشطة التي تُعدّ الطالب للانتقال من المدرسة إلى حياة البالغين بناءً على اهتمامات الطالب واحتياجاته.

التسهيلات تغييرات في التوقيت و/أو التنسيق و/أو البيئة و/أو الجدولة و/أو التوقعات و/أو الاستجابة و/أو العرض، حيث تتيح للطلاب إكمال الواجب المدرسي أو الاختبار نفسه مثل باقي الطلاب. ولا تغير التسهيلات ما يقيسه الاختبار أو الواجب المدرسي. مثال على التسهيلات هو السماح لطلاب يعاني من مشكلات جسدية ويجد صعوبة في الكتابة بالإجابة شفهيًا، بينما يُطلب من باقي الطلاب في الصف كتابة الإجابة. ويُتوقع من الطالب الذي يحصل على التسهيلات أن يعرف المادة نفسها ويجب بشكل كامل مثل باقي الطلاب.

التربية البدنية المعدلة (APE) برنامج من الأنشطة الحركية الكبرى والألعاب والرياضات والإيقاعات للطلاب ذوي الإعاقات الذين لا يستطيعون المشاركة بأمان أو بنجاح في برامج التربية البدنية العامة أو المعدلة، أو في برنامج التربية البدنية المصمم خصيصًا في برنامج اليوم الخاص (SDP).

المنهج البديل منهج أساسي معدل قائم على المعايير ومصمم للطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة إلى الشديدة الذين لا يمكنهم الوصول إلى المنهج الأساسي للتعليم العام من دون تعديلات كبيرة.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP اجتماع فريق IEP الذي يُعقد مرة واحدة على الأقل سنويًا لمناقشة برنامج التعليم الخاص للطلاب والتقدم نحو الأهداف والخدمات.

التقنية المساعدة (AT) أي عنصر أو شيء من المعدات أو منتج أو نظام، سواء تم شراؤه من السوق مباشرة أو تم تعديله أو تصميمه خصيصًا، ويُستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للطلاب ذوي الإعاقات أو الحفاظ عليها أو تحسينها.

التوحد (AUT) إعاقة تؤثر في النمو وتؤثر بشكل كبير في التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي، وتظهر عادة قبل سن الثالثة، وتؤثر سلبًا في أداء الطالب الدراسي. وتشمل الخصائص الأخرى المرتبطة غالبًا بالتوحد الانخراط في أنشطة متكررة وحركات نمطية ومقاومة التغييرات في البيئة أو الروتين اليومي والاستجابات غير المعتادة للتجارب الحسية.

العلاج السمعي واللفظي (AVT) خدمة تدخلية تتمحور حول العائلة وتركز على تعزيز النمو السمعي والكلامي واللغوي إلى أقصى أحد من خلال الاستماع.

الضعف الهيكلي الجسدي (OI) إعاقة تتسم باحتياجات جسدية أو عظمية محددة ناتجة عن إصابة أو اضطراب خلقي أو مرض تؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب.

ضعف صحي آخر (OHI) إعاقة تتسم بوجود ضعف في القوة أو الحيوية أو اليقظة، ناتجة عن مشكلات صحية مزمنة أو حادة مثل أمراض القلب أو السّل أو الحمى الروماتيزمية أو التهاب الكلى أو الربو أو فقر الدم المنجلي أو الهيموفيليا أو الصرع أو التسمم بالرصاص أو اللوكيميا أو السكري، وتؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب.

العلاج الطبيعي (PT) خدمة ذات صلة لدعم برنامج الطالب التعليمي، حيث تقيّم المجالات الآتية وتعالجها: الوضعية والتوازن والقوة والتنسيق والحركة والمهارات الحركية الكبرى. وقد يشمل العلاج الطبيعي في المدرسة تعديل مهمة أو البيئة، ويكون من مزيج من التدخل المباشر و/أو الاستشارة و/أو المراقبة.

الخدمات ذات الصلة خدمات محددة تساعد الطالب ذا الإعاقة على الاستفادة من التعليم الخاص. وبعض الأمثلة على الخدمات ذات الصلة هي: التربية البدنية المعدلة والخدمات السمعية والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي والعلاج اللغوي والكلامي والخدمات الاستشارية.

برنامج اختصاصي الموارد (RSP) برنامج يقدم التعليم والخدمات لدعم الطلاب ذوي الإعاقات المعيّنين في فصول التعليم العام.

برنامج اليوم الخاص (SDP) فصل دراسي مستقل يدرّسه معلم التعليم الخاص، حيث يقدّم التعليم والخدمات للطلاب ذوي الإعاقات.

إعاقة التعلم المحددة (SLD) إعاقة تتسم بوجود اضطراب في عملية أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بفهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو استخدامها، وقد تظهر على شكل ضعف في القدرة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو القيام بالعمليات الحسابية، ما يؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب. وقد تشمل حالات مثل الإعاقات الإدراكية والإصابة الدماغية وخللاً وظيفيًا دماغيًا بسيطًا وخلل القراءة والحسبة النمائية.

إعاقة النطق أو اللغة (SLI) اضطراب في التواصل مثل التأتأة أو ضعف النطق أو ضعف اللغة أو ضعف الصوت، ويؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب.

إصابة رضخ الدماغ (TBI) إصابة مكتسبة في الدماغ ناجمة عن قوة جسدية، تؤدي إلى إعاقة وظيفية كلية أو جزئية، أو ضعف نفسي اجتماعي، أو كليهما، وتؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب.

التقييم الأولي للتعليم الخاص تقييم لتحديد ما إذا كان الطالب بحاجة إلى خدمات التعليم الخاص. وقد يشمل التقييم معلومات من الوالدين/ولي الأمر، واستجابة الطالب للتدخلات، ومعلومات من المعلم، والتقييمات القائمة على المنهج، ودرجات اختبارات المنطقة التعليمية والولاية، ودرجات تقارير الدرجات، وملاحظات حول الطالب، وبيانات أخرى موجودة، والاختبارات الفردية. ويشترط الحصول على موافقة الوالدين/ولي الأمر لإجراء التقييم الأولي للتعليم الخاص. كما يجب عقد اجتماع فريق IEP خلال 60 يومًا من تاريخ استلام موافقة الوالدين/ولي الأمر.

برنامج IEP الأولي أول برنامج IEP للطالب بعد التقييم الأولي للتعليم الخاص لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً أو غير مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص.

الإعاقة الذهنية (ID) إعاقة تتسم بضعف كبير في الوظائف العقلية العامة عن المستوى المتوسط وجود قصور في السلوك التكيفي، مثل التواصل، والعناية الذاتية، والصحة والسلامة، ومهارات العيش باستقلال، ما يؤثر سلبًا في الأداء الدراسي للطالب.

الخدمات اللغوية والكلامية (LAS) خدمة ذات صلة تدعم البرنامج التعليمي للطلاب الذين يعانون من اضطراب في التواصل يؤثر في مشاركتهم وتقدمهم في منهج التعليم العام.

مركز التعلم فصل دراسي يقدم فيه المعلمون تعليمًا مستهدفًا.

الإعاقة القليلة الحدوث (LI) إعاقة تؤثر سلبًا في الأداء الدراسي، مثل فقدان السمع أو ضعف البصر أو خلل هيكلي جسدي، وتحدث لأعداد قليلة.

الإعاقات المتعددة (MD) إعاقة تؤثر سلبًا في الأداء الدراسي، وتتسم بوجود إعاقتين أو أكثر، حيث يجب أن تكون إحدى هذه الإعاقات ضعفًا في السمع، أو خللاً هيكليًا جسديًا أو ضعفًا في البصر.

الجهة غير العامة (NPA) مؤسسة خاصة أو فرد معتمد من إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) ويقدم خدمات ذات صلة ضرورية لتنفيذ IEP الخاص بالطالب.

المدرسة غير العامة (NPS) مدرسة معتمدة من إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) وتُعد خيارًا بديلًا للتعيين في التعليم الخاص متاحًا للطلاب ذوي الإعاقات.

الأهداف الصغيرة نقاط مرجعية نحو تحقيق أهداف IEP.

العلاج الوظيفي (OT) خدمة ذات صلة تتناول العوامل البدنية والحركية الحسية والبيئية والأنشطة التي تدعم أو تحد من مشاركة الطالب في المدرسة والوصول إلى المنهج الدراسي.

الموارد

موارد منطقة لوس أنجلوس التعليمية الموحدة

قسم التعليم الخاص

الموقع الإلكتروني: <https://sped.lausd.org>

مكتب خدمات دعم المدارس والعائلات (SFSS)

الموقع الإلكتروني: <https://lausd.org/spedContactUs>

الهاتف: (213) 241-6701

يمكن لهذا المكتب المساعدة بشأن الأسئلة و/أو المخاوف و/أو الشكاوى المتعلقة بالتعليم الخاص أو بشأن برنامج IEP لطالب بالتحديد. تفضل بزيارة قسم تواصل معنا في الموقع الإلكتروني لقسم التعليم الخاص لمعرفة المزيد من المعلومات.

دليل الوالدين والطالب متاح في كل مدارس المنطقة التعليمية. تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني لأعمال المنطقة التعليمية.

الموقع الإلكتروني: <https://www.lausd.org/Page/16910>

اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC)

الموقع الإلكتروني: <https://www.lausd.org/Page/10285>

إن مسؤوليات CAC مذكورة في قانون التعليم في ولاية كاليفورنيا وتشمل العمل بصفة استشارية في الأمور المتعلقة بوضع الخطة المحلية للتعليم الخاص وتعديلها ومراجعتها.

موارد أخرى

إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE)

الموقع الإلكتروني: <http://www.cde.ca.gov>

الهاتف: (916) 319-0800

وزارة التعليم الأمريكية

الموقع الإلكتروني: <https://sites.ed.gov/idea>

الهاتف: 1-800-872-5327

إدارة الخدمات النمائية (DDS)

الموقع الإلكتروني: <https://www.dds.ca.gov/rc>

الهاتف: 1-833-421-0061

تشرف DDS على تنسيق الخدمات وتقديمها لسكان كاليفورنيا ذوي الإعاقات نمائية من خلال شبكة على مستوى الولاية تضم 21 وكالة غير ربحية قائمة على المجتمع تُعرف باسم المراكز الإقليمية.

خدمات أطفال كاليفورنيا في مقاطعة لوس أنجلوس (CCS)

الموقع الإلكتروني: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

الهاتف: 1-800-288-4584

البريد الإلكتروني: **Error! Hyperlink reference not valid.**

إن CCS هو برنامج على مستوى الولاية ينسق خدمات الرعاية الطبية والعلاج ويدفع مقابلها لصالح الأطفال دون سن 21 عامًا ذوي احتياجات رعاية صحية محددة.

إدارة التأهيل (DOR)

الموقع الإلكتروني: <https://www.dor.ca.gov>

الهاتف: 1-844-729-2800 / المبرقة الكاتبة: 1-800-952-5544

تساعد إدارة التأهيل (DOR) سكان كاليفورنيا ذوي الإعاقات على الحصول على وظائف والاحتفاظ بها وزيادة تكافؤهم وقدرتهم على العيش باستقلال في مجتمعاتهم.

المراجع

1. التعليم العام المناسب والمجاني القسم 300.17 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
2. متطلبات البيئة الأقل تقييداً القسم 300.114-117 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
3. مشاركة الوالدين القسم 300.322 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
4. الجداول الزمنية لبرنامج التعليم المخصص القسم 56043 من قانون التعليم
5. أعضاء فريق برنامج التعليم المخصص القسم 56341 من قانون التعليم
6. الخدمات ذات الصلة القسم 300.34 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
7. الوصول إلى السجلات المدرسية القسم 300.613 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
8. محتويات برنامج التعليم المخصص القسم 56345 من قانون التعليم
9. الطفل ذو الإعاقة القسم 300.8 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
10. قرارات الأهلية القسم 300.306 في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية
11. الموافقة القسم 56346 من قانون التعليم
12. نسخ من برنامج التعليم المخصص للموظفين القسم 56347 من قانون التعليم

قم بزيارة الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم في كاليفورنيا للحصول على روابط مجانية لتشريعات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) واللوائح ذات الصلة وقوانين ولاية كاليفورنيا، بما في ذلك تلك المشار إليها في دليل IEP وأنت على الرابط: [/https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr](https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr)

ملاحظات

الجدول الزمني لعملية IEP⁴



ملحوظة: يجوز للوالدين/ولي الأمر طلب اجتماع لفريق IEP في أي وقت يعتقد أنه ضروري. ويجب أن يُعقد هذا الاجتماع في غضون 30 يومًا من الطلب.