



CULTIVANDO EL DESARROLLO DE SU HIJO/A
PARA EL ÉXITO ESCOLAR:

Desarrollo de la Motricidad y
Socio-Emocional
(2º Parte)

Edades 7-11



Presentación desarrollada por los Servicios
Psicológicos del Distrito Unificado de
Los Angeles (LAUSD)

Objetivos de la Presentación

- » Explorar las características claves del desarrollo de la motricidad y del desarrollo socio-emocional durante la niñez media
- » Describir cómo el desarrollo da forma a la manera en que interactuamos con el mundo
- » Identificar las estrategias de crianza que apoyan al crecimiento y el aprendizaje de los niños

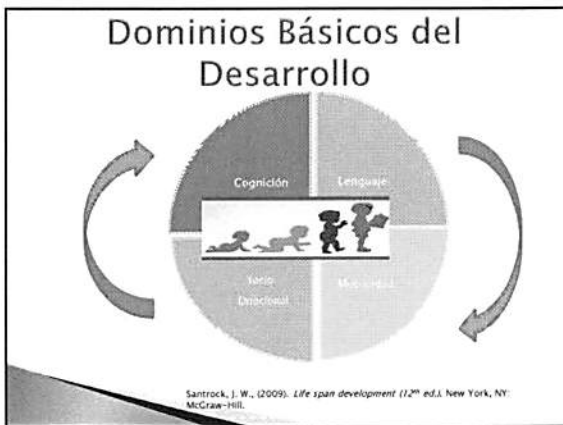


Repaso

Cognición

Lenguaje



Reflexionar y Dialogar

Los niños que tienen éxito en la escuela ...



Desarrollo de la Motricidad Gruesa

- La grasa de la infancia disminuye y se reemplaza con masa muscular; también son más evidentes los incrementos en el tono y la fuerza muscular
- Las habilidades motóricas se vuelven cada vez más fluidas y coordinadas
- Aumenta la participación en juegos y deportes en equipos o individuales tanto en la escuela como en la comunidad

Sanrock, J. W., (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



Desarrollo de la Motricidad Fina

Una mejor coordinación de mano-ojo aumenta el desarrollo de:

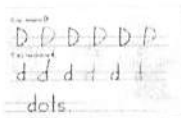


- las aptitudes para escribir en letra de imprenta y para escribir con el teclado
- la destreza manual con los útiles y los objetos manipulables
- el cuidado de sí mismo y las actividades de recreación

Sanrock, J. W., (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



Desarrollo de la Motricidad Fina



Thomas Edison, President Rogers, and President Clinton used a simple cursive style that may differ from the one style in particular like the one you learned.

Your parents and grandparents probably learned to write like this, and school children today are learning to write like this. It is a very simple style to learn to write.



Berninger, V. W. (2012, May/June). Strengthening the mind's eye: The case for continued handwriting instruction in the 21st century. *Principal*, 28-31.

¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

Fomente:

- El movimiento y la actividad física a diario
- La participación en deportes de equipos
- La participación en juegos adecuados para la edad y juegos no estructurados



Recuerde:

- Cultivar el interés de su hijo en actividades que fomenten el movimiento
- Que las aptitudes de la motricidad se desarrollan con la práctica
- Al participar en deportes competitivos, enfóquese en el dominio en vez del desempeño



Desarrollo Socio-Emocional

Desarrollo Propio



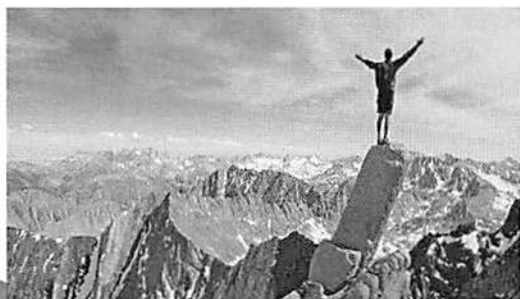
Conciencia de sí mismo

Autoestima

Concepto propio

Eficacia propia

Desarrollo de la Competencia



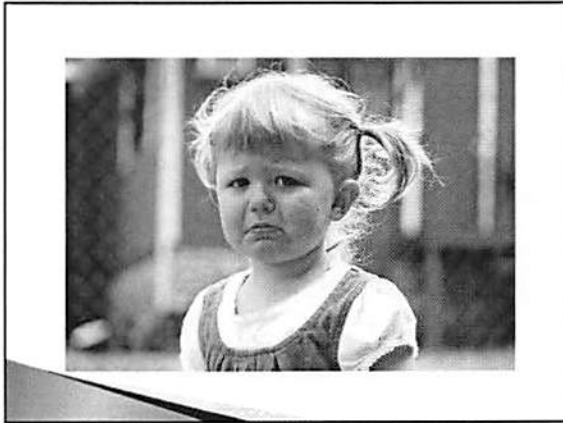
¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- › Enseñar y modelar una mentalidad de crecimiento
- › Desarrollar la eficacia propia. Facilite las experiencias del dominio y elogie el esfuerzo y las estrategias del niño/a
- › Fomentar que su hijo/a establezca sus propias metas
- › Fomentar la persistencia y la gratificación postergada

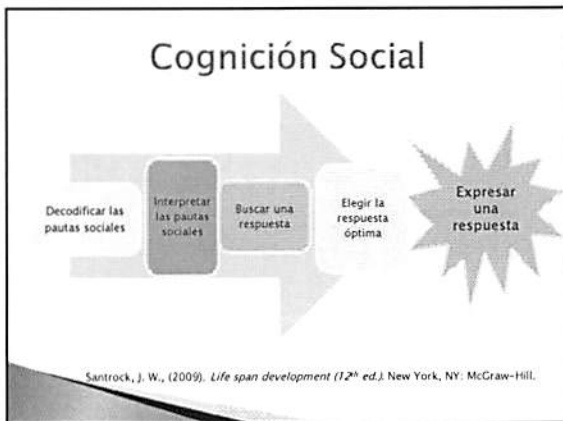




Desarrollo Social







Amistades

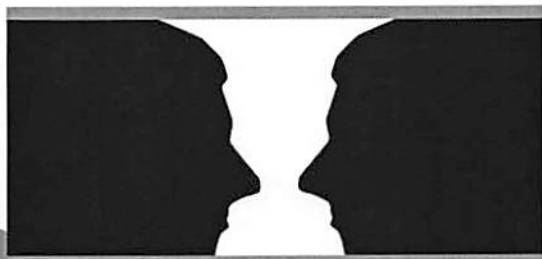
- Por lo general, las amistades son específicas según el género y la edad; se basan en intereses comunes
- Las amistades pueden fomentar la autoestima y una sensación de bienestar y/o causar confusión y malestar
- Las amistades pueden servir muchas funciones

Sanrock, J. W., (2009). *Life span development* (12^a ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



Tomar Perspectiva

Los niños entre 8-11 años de edad exhiben un mayor sentido de entenderse a sí mismos y aumentan su entendimiento de los demás



Desarrollo Moral

A los 10 años de edad, los niños entienden que las reglas pueden cambiar; pueden considerar la intención y entienden que las infracciones no siempre tienen como consecuencia un castigo.



Sanrock, J. W., (2009). *Life span development* (12^a ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- Ofrezca oportunidades para que su hijo/a desarrolle su propio sentido del bien y del mal
- Fomente que considere las diferentes perspectivas
- Ayude a que su hijo/a desarrolle el sentido de la responsabilidad
- Ofrezca oportunidades para que su hijo/a tenga interacciones estructuradas y no estructuradas con su compañeros

Desarrollo Emocional >>

En la Niñez Media, los Niños:

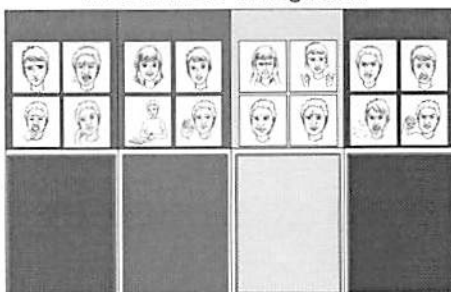
- Entienden que pueden sentir más de una emoción en una situación
- Experimentan una gama más amplia de emociones, que incluye la empatía por los demás
- Pueden suprimir o disimular las emociones; pueden restar importancia a lo que sienten
- Usan estrategias para redirigir las emociones; se pueden calmar a sí mismos
- Pueden recordar la respuesta pasada de una persona para anticipar una respuesta emocional futura

Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12^a ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Regulación Emocional

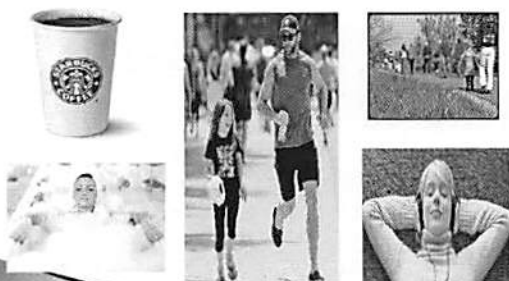


The ZONES of Regulation®



Adaptado de "The Zones of Regulation" por Leah M. Kuypers, 2011

¿Cómo Regulamos Nuestras Propias Emociones?



¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- Ayude a que su hijo/a adapte sus respuestas; ayúdelo a regular sus emociones
- Fomente las aptitudes de organización y autocontrol
- Enseñe a su hijo/a a cumplir las reglas; use consecuencias naturales y lógicas
- Practique y sea el ejemplo de la persistencia y de postergar la gratificación

Los Padres Pueden Ofrecer Apoyo Emocional:

- Demostrando afecto
- Demostrando aprobación
- Reconociendo los logros de su hijo/a
- Haciendo tiempo para las actividades familiares
- Manteniendo abierta la comunicación; hablando con su hijo/a sobre la escuela, sus amigos y sus metas para el futuro
- Explicando los cambios físicos y emocionales de la pubertad
- Supervisando adecuadamente



Conclusión

En ésta presentación hemos aprendido cómo:

- evoluciona el desarrollo típico en la niñez media
- aplicar estos conocimientos al criar a nuestros hijos
- las estrategias específicas fomentan el desarrollo saludable y cómo promueven el éxito escolar



Material de Consulta

Berninger, V. W. (2012, May/June). Strengthening the mind's eye: The case for continued handwriting instruction in the 21st century. *Principal*, 28-31.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success, how we can learn to fulfill our potential*. New York, NY: Ballentine Publishing.

Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.

Kuypers, L. M. (2011). *The zones of regulation: A curriculum designed to foster self-regulation and emotional control*. San Jose, CA: Thinking Social Publishing, Inc.

National Association of School Psychologists (2010, November). Self-efficacy: helping children believe they can succeed. *Communique*, 39 (3), 1-3.

Material de Consulta

Phillips, S. (1983). Self Concept and Self Esteem: Infancy to Adolescence. In *A Cognitive Developmental Outline with Some Reference to Behaviour and Health Effects. A unit for Child Studies* (pp. 1-23). Kensington, Australia: New South Wales University. Retrieved from ERIC (27).

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

Preguntas / Diálogo



**Thank
You** *Mahalo*
Tuck **Kiitos**
Grazie *Toda*
Obrigado **Thanks**
tohh **Gracias** *Merci*

¡Gracias por su atención!