

**CULTIVANDO EL DESARROLLO DE SU HIJO/A  
PARA EL ÉXITO ESCOLAR:**

**Desarrollo de la Motricidad y  
Socio-Emocional  
(2º Parte)**

**Edades 7-11**

---

---

---

---

---

---

---

## Objetivos de la Presentación

- Explorar las características claves del desarrollo de la motricidad y del desarrollo socio-emocional durante la niñez media
  - Describir cómo el desarrollo da forma a la manera en que interactuamos con el mundo
  - Identificar las estrategias de crianza que apoyan al crecimiento y el aprendizaje de los niños



---

---

---

---

---

---

---

## Repaso



Cognición



## Lenguaje

---

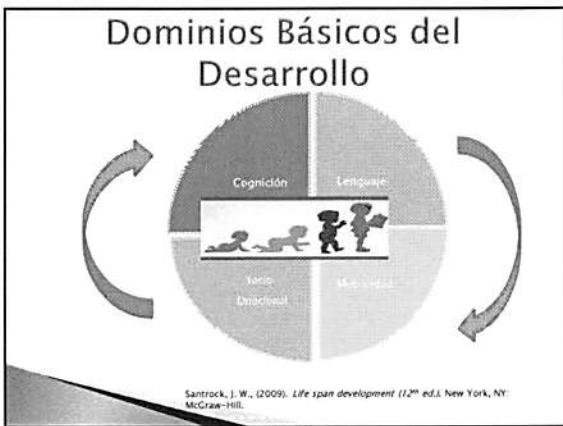
---

---

---

---

---




---



---



---



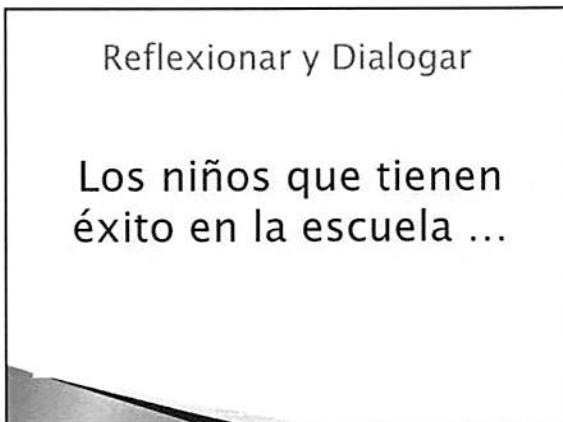
---



---



---




---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---

## Desarrollo de la Motricidad Gruesa

- La grasa de la infancia disminuye y se reemplaza con masa muscular; también son más evidentes los incrementos en el tono y la fuerza muscular
- Las habilidades motrices se vuelven cada vez más fluidas y coordinadas
- Aumenta la participación en juegos y deportes en equipos o individuales tanto en la escuela como en la comunidad

Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (7<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



## Desarrollo de la Motricidad Fina

Una mejor coordinación de mano-ojo aumenta el desarrollo de:

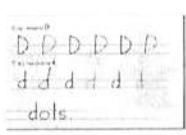


- las aptitudes para escribir en letra de imprenta y para escribir con el teclado
- la destreza manual con los útiles y los objetos manipulables
- el cuidado de sí mismo y las actividades de recreación

Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.



## Desarrollo de la Motricidad Fina



Dorma (dorm), Presidente (presidente), and President Clinton used a simple cursive style not using different forms. This style is probably like the one you learned.  
Your parents and grandparents probably learned a style like this well established beginning and ending strokes to write and has very fancy capitals V, O, S, Y, etc.



Berninger, V. W. (2012, May/Jun). Strengthening the mind's eye: The case for continued handwriting instruction in the 21<sup>st</sup> century. *Principal*, 28-31.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

### Fomente:

El movimiento y la actividad física a diario

La participación en deportes de equipos

La participación en juegos adecuados para la edad y juegos no estructurados



### Recuerde:

Cultivar el interés de su hijo en actividades que fomenten el movimiento

Que las aptitudes de la motricidad se desarrollan con la práctica

Al participar en deportes competitivos, enfóquese en el dominio en vez del desempeño



---

---

---

---

---

---



## Desarrollo Socio-Emocional

---

---

---

---

---

---

## Desarrollo Propio



---

---

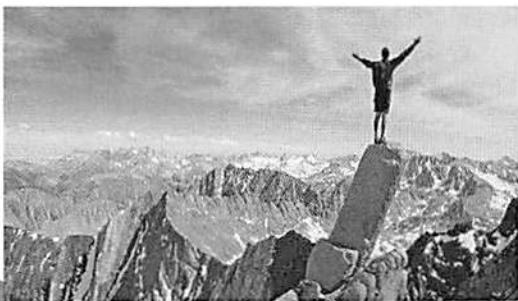
---

---

---

---

## Desarrollo de la Competencia



---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- › Enseñar y modelar una mentalidad de crecimiento
- › Desarrollar la eficacia propia. Facilite las experiencias del dominio y elogie el esfuerzo y las estrategias del niño/a
- › Fomentar que su hijo/a establezca sus propias metas
- › Fomentar la persistencia y la gratificación postergada



---

---

---

---

---

---



## Desarrollo Social

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

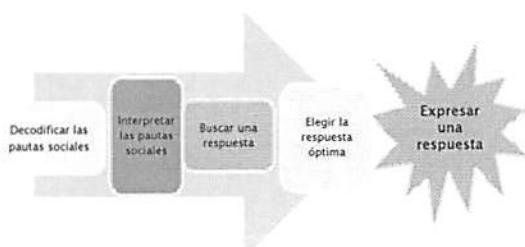
---

---

---

---

## Cognición Social



Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

---

---

---

## Amistades

- › Por lo general, las amistades son específicas según el género y la edad; se basan en intereses comunes
- › Las amistades pueden fomentar la autoestima y una sensación de bienestar y/o causar confusión y malestar
- › Las amistades pueden servir muchas funciones



Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

---

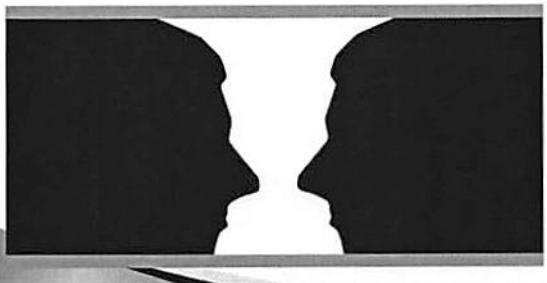
---

---

---

## Tomar Perspectiva

Los niños entre 8-11 años de edad exhiben un mayor sentido de entenderse a sí mismos y aumentan su entendimiento de los demás



---

---

---

---

---

---

## Desarrollo Moral

A los 10 años de edad, los niños entienden que las reglas pueden cambiar; pueden considerar la intención y entienden que las infracciones no siempre tienen como consecuencia un castigo.



Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

---

---

---

---

## Juegos

LOTERIA



BINGO



---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- Ofrezca oportunidades para que su hijo/a desarrolle su propio sentido del bien y del mal
- Fomente que considere las diferentes perspectivas
- Ayude a que su hijo/a desarrolle el sentido de la responsabilidad
- Ofrezca oportunidades para que su hijo/a tenga interacciones estructuradas y no estructuradas con su compañeros



---

---

---

---

---

---



Desarrollo Emocional      »

---

---

---

---

---

---

## En la Niñez Media, los Niños:

- Entienden que pueden sentir más de una emoción en una situación
- Experimentan una gama más amplia de emociones, que incluye la empatía por los demás
- Pueden suprimir o disimular las emociones; pueden restar importancia a lo que sienten
- Usan estrategias para redirigir las emociones; se pueden calmar a sí mismos
- Pueden recordar la respuesta pasada de una persona para anticipar una respuesta emocional futura

Santrock, J. W., (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

---

---

---

---

---

---

---

## Regulación Emocional



---

---

---

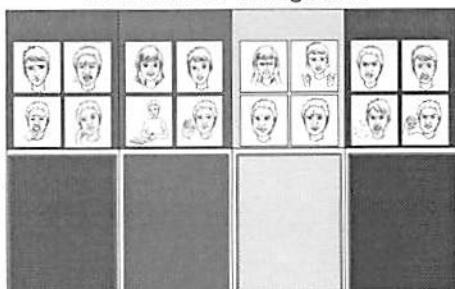
---

---

---

---

## The ZONES of Regulation®



Adaptado de "The Zones of Regulation" por Leah M. Kuypers, 2011

---

---

---

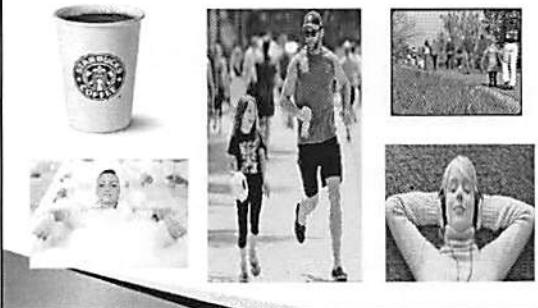
---

---

---

---

## ¿Cómo Regulamos Nuestras Propias Emociones?



---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

- › Ayude a que su hijo/a adapte sus respuestas; ayúdelo a regular sus emociones
- › Fomente las aptitudes de organización y autocontrol
- › Enseñe a su hijo/a a cumplir las reglas; use consecuencias naturales y lógicas
- › Practique y sea el ejemplo de la persistencia y de postergar la gratificación

---

---

---

---

---

---

## Los Padres Pueden Ofrecer Apoyo Emocional:

- Demostrando afecto
- Demostrando aprobación
- Reconociendo los logros de su hijo/a
- Haciéndo tiempo para las actividades familiares
- Manteniendo abierta la comunicación; hablando con su hijo/a sobre la escuela, sus amigos y sus metas para el futuro
- Explicando los cambios físicos y emocionales de la pubertad
- Supervisando adecuadamente



---

---

---

---

---

---

---

## Conclusión

En ésta presentación hemos aprendido cómo:

- evoluciona el desarrollo típico en la niñez media
- aplicar estos conocimientos al criar a nuestros hijos
- las estrategias específicas fomentan el desarrollo saludable y cómo promueven el éxito escolar



---

---

---

---

---

---

---

## Material de Consulta

Berninger, V. W. (2012, May/June). Strengthening the mind's eye: The case for continued handwriting instruction in the 21<sup>st</sup> century. *Principal*, 28-31.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success, how we can learn to fulfill our potential*. New York, NY: Ballantine Publishing.  
Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.

Kuypers, L. M. (2011). *The zones of regulation: A curriculum designed to foster self-regulation and emotional control*. San Jose, CA: Thinking Social Publishing, Inc.

National Association of School Psychologists (2010, November). Self-efficacy: helping children believe they can succeed. *Communique*, 39 (3), 1-3.

---

---

---

---

---

---

---

## Material de Consulta

Phillips, S. (1983). Self Concept and Self Esteem: Infancy to Adolescence. In *A Cognitive Developmental Outline with Some Reference to Behaviour and Health Effects. A unit for Child Studies* (pp. 1-23). Kensington, Australia: New South Wales University. Retrieved from ERIC (27).

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

---

---

---

---

---

---

---

### Preguntas/Diálogo



---

---

---

---

---

**Thank You** *Mahalo*  
*Tuuk* **Kiitos**  
*Grazie* **Obrigado** *Toda* **Thanks**  
**Gracias**

»»  
¡Gracias por su atención!

---

---

---

---

---