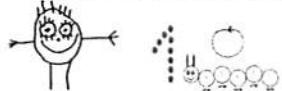


CULTIVANDO EL DESARROLLO DE SU HIJO/A
PARA EL ÉXITO ESCOLAR:

Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje (Parte 1)



Edades 3-6

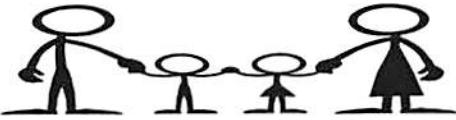
Presentación desarrollada por los Servicios
Psicológicos del Distrito Unificado de Los Angeles
(LAUSD)

Metas de la Presentación

- Explorar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de 3-6 años.
- Aprender cómo éstos dominios básicas del desarrollo se relacionan con la fundación de lectura de su hijo/a
- Identificar estrategias parentales que fomenten el éxito escolar



Actividad



Piense en el tiempo que estaba embarazada. ¿Cuáles eran las imágenes que tenía usted de ser madre?

Tres Metas Universales en la Crianza de Hijos

- Asegurar la salud y el bienestar de los niños.
 - Prepararlos para que sean adultos productivos.
 - Transmitir valores culturales.



American Psychological Association, Home//Psychology Topics// Parenting. Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

¿Cómo Se Lleva a Cabo el Desarollo?

El desarollo es influenciado por:

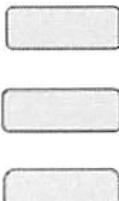
- Innato y Crianza
 - Estabilidad y Cambio
 - Interacción con y Reacción con:
 - objetos
 - eventos
 - personas
 - ideas

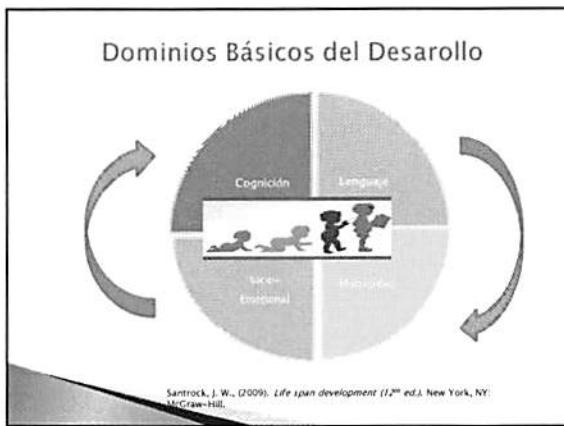


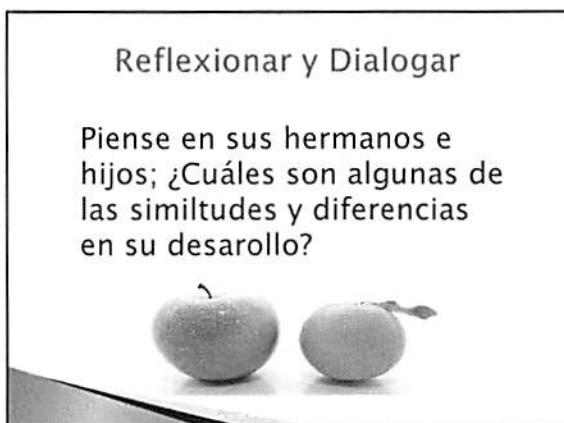
Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-23.

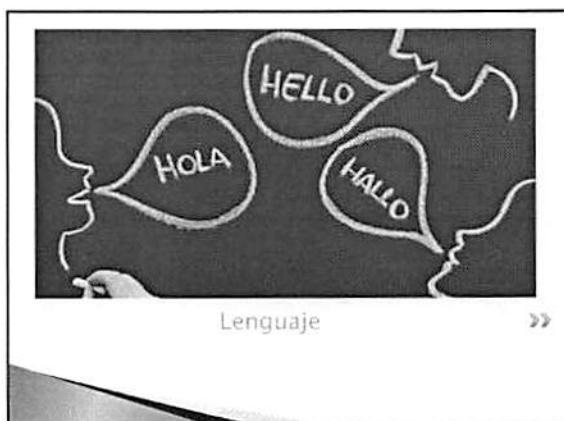
Verdadero o Falso

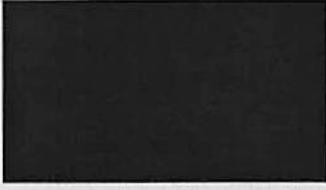
- El orden del nacimiento pueda influenciar el desarrollo del niño/a
 - Infecciones frecuentes del oído puedan causar retrasos en el desarrollo del lenguaje
 - El estrés agudo o crónico puede afectar la capacidad de aprender









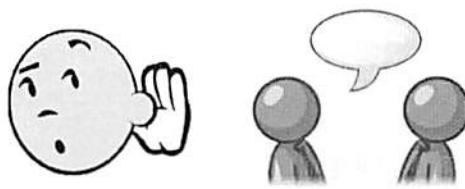


https://www.youtube.com/watch?v=_WbCdi4mTxI4

Regalos que Podemos Regalar a Nuestros Hijos 

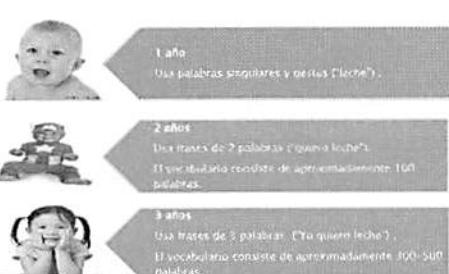
El Video de los Primeros 5: Hable, Lea, Cante...

Componentes de Lenguaje



Receptivo Expresivo

Etapas de Desarrollo del Lenguaje



1 año
Usa palabras sencillas y cortas (leche).

2 años
Usa frases de 2 palabras (quiero leche).
El vocabulario consta de aproximadamente 100 palabras.

3 años
Usa frases de 3 palabras (Yo quiero leche).
El vocabulario consta de aproximadamente 300-500 palabras.

<http://www.asha.org/public/speech/development/34.html>

Etapas de Desarrollo del Lenguaje



4-5 años
Usa oraciones de 5 o más palabras ("Yo quiero galletas y leche").
El vocabulario consiste de 3000-8000 palabras.

6 años
Usa oraciones de 6-7 palabras ("Yo quiero galletas y leche para el almuerzo").
El vocabulario consiste de 14,000-16,000 palabras.

<http://www.asha.org/public/speech/development/34.html>

Tipos de Lenguaje



Conversacional

Académico

- Verdura
- Casa
- Clima
- Frio
- Hábitat
- Animales
- Opuesto
- Perro

La Conexión Entre el Lenguaje y la Alfabetización



Puntos Breves Acerca del Bilingüismo

- Según los datos del Distrito Unificado de Los Angeles (LAUSD) del año 2015-2016, 141,490 de 643,493 alumnos de grados Kinder-12 son identificados como alumnos aprendiendo inglés (English Language Learners (ELL)).
 - Los estudios indican que ser bilingüe es una ventaja
 - Alumnos bilingües llevan el doble de la carga curricular
 - Factores socio-emocionales influyen que tan receptivo es un niño/a para aprender un idioma



La Transferencia

Cuando se da la motivación adecuada, los conceptos, las habilidades y las ideas aprendidas en el primer idioma de un niño/a se transferirán al segundo idioma.



La Fluidez... ¿Qué Se Espera de un Nivel Principiante?



Escuchar y Hablar

- Seguir instrucciones simples usando acciones físicas y otras formas de comunicación no verbal
 - Escuchar cuentos cortos
 - Preguntar y responder preguntas con gestos y frases de 1-2 palabras
 - Usar gestos, palabras singulares y frases para comunicarse
 - Recitar rimas familiares, canciones y cuentos usando gestos y vocabulario familiar



Leer y Escribir

- Reconocer los sonidos del abecedario que el niño/a ha oido y puede producir
 - Repetir palabras en inglés que ha escuchado previamente
 - Leer su propio nombre
 - Reconocer cuentos sencillos usando dibujos, palabras, o frases
 - Escribir su nombre y apellido
 - Copiar formas e escribir letras de molde
 - Corresponder letras mayúsculas con las minúsculas



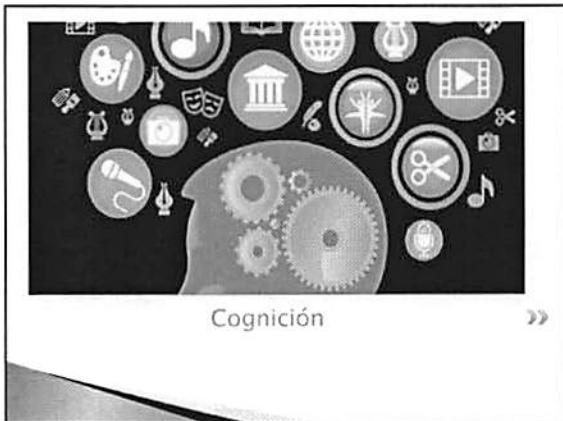
Reflexionar y Dialogar

Imagínese que su compañero/a acaba de llegar a la presentación. ¿Qué es importante que sepa? ¿Cómo podría usted sintetizar los puntos más importantes que se han cubierto hasta ahora?

¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

Cualquiera sea el lenguaje que se hable en casa, continúe haciendo lo siguiente:

- Exponga a su niño/a al lenguaje a través de las interacciones diarias
- Construya vocabulario
- Practique rimas, juegue juegos de palabras y llame la atención a los sonidos
- Anime a su niño/a a explorar materiales que promueven las habilidades de la lectura y escritura
- Crea un ambiente lleno de lenguaje
- Juegue juegos
- Conversé durante la cena; dialogue acerca de las cosas nuevas que han ocurrido a través del día
- Visite a otros y sumérjense en la conversación
- Desconecte la televisión, el teléfono, la computadora, el Ipad, etc... y ¡CONVERSEN!



Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 3 años, los niños:

- comienzan a representar su mundo con palabras, imágenes y dibujos
- usan percepciones inmediatas y las experiencias (razonamiento asociativo) para explicar relaciones de la causa y efecto
- entienden que los objetos existen aún cuando no están de vista
- creen que todos tienen los mismos pensamientos, creencias, experiencias y reacciones (pensamiento egocéntrico)
- entienden secuencias cortas y duración del tiempo
- concepcionalizan su espacio inmediato
- muestran la imitación atrasada

Bybee, R.W., & Sund, R.B. (1990). Piaget for educators (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.

Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 6 años, los niños:

- usan el razonamiento prelógico
- demuestran entendimiento sencillo del concepto de la causa y el efecto
- muestran un entendimiento más amplio del concepto del tiempo: presente, pasado y futuro
- reconocen la identidad de los objetos por sus características superficiales
- muestran un conocimiento más amplio del concepto del espacio (casa, patio, y vecindario)
- utilizan la representación imitada; utilizan un objeto para representar el comportamiento observado

Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). Piaget for educators (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland

Verdadero o Falso

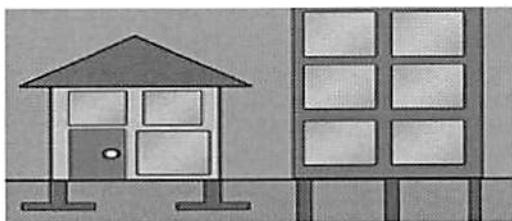


- Un niño/a de cuatro años no tiene la capacidad de desarrollar un plan para recuperar una galleta que está afuera de su alcance.
- Un niño/a de cinco años sólo puede enfocarse en la galleta y pasa por alto la taza de café que está directamente en frente de él/ella.
- Un niño/a de seis años puede pretender que está cocinando galletas formando pelotas con barro, poniéndolas sobre un pedazo de cartón y utilizando como si fuera una espátula para no quemarlas.

Los Procesos Cognitivos de la Lectura



Construyendo una Base Fuerte



Prácticas del alfabetismo de los padres y las habilidades de conciencia fonémicas son fuertes factores predictivos para el éxito de la lectura.

¿Qué les Gusta Leer a los Niños?

- Libros que cuentan historias sencillas
 - Libros que riman y que puedan memorizar
 - Libros para leer antes de dormir
 - Libros acerca de contar números, el abecedario, las formas o tamaños
 - Libros acerca de animales, vehículos, o libros de intrés particular
 - Libros acerca de personajes favoritos



From www.zerotothree.org
Brain Wonders

Algunas Ideas Para Compartir Libros

- Comparta un libro diario con su hijo/a
 - ENSEÑA a su hijo/a cómo tratar los libros
 - Habla o cante acerca de los dibujos en los cuentos
 - Permita a su hijo/a cambiar las páginas del libro
 - Use el dedo para seguir las palabras en el texto
 - Emfatice la puntuación
 - Haga preguntas acerca del cuento y pida que su hijo/a encuentre letras, palabras o fotos en el libro
 - Anime a su niño/a a hacer preguntas y predicciones
 - Permita que su hijo/a cuente la historia



From www.zerotothree.org/ Brain Wonders

¿Cómo Pueden Cultivar el Desarrollo Cognitivo en sus Hijos/as?

- Llame la atención hacia las similitudes y diferencias entre objetos y experiencias
 - Fomente el aprendizaje por medio del descubrimiento; permita que los niños exploran su ambiente
 - Provea experiencias informales para que entiendan conceptos del líquido, masa y longitud
 - Anime a su hijo/a a comprender el concepto del tiempo y del espacio
 - Ayude a su hijo/a a desarrollar su imaginación
 - Ayude a su hijo/a a resolver problemas
 - Visite la biblioteca y museos. Asista a talleres y eventos enfocados en los niños.





Reflexionar y Dialogar

- Cómo puede cultivar el interés en la lectura de su hijo/a?
- ¿Qué puede hacer en casa para desarrollar las destrezas de la lectura en su hijo/a?

Recursos en el Internet

- <http://www.lapl.org/> Biblioteca Pública de Los Angeles: recursos en inglés y español, tarea, investigaciones, y eventos de la biblioteca
- www.healthychildren.org - La Academia Americana de Pediatras: Contiene información de las etapas del desarrollo de su hijo/a. La información está disponible en inglés y español
- www.starfall.com - Un sitio del Internet gratuito enfocando en las destrezas de Kinder hasta segundo grado
- translate.google.com - Traduce y pronuncia palabras
- www.mirriam-webster.com - Incluye un diccionario y el diccionario de sinónimos
- www.reading.org - Asociación Internacional de Lectura; Ofrece información para padres como listas de libros recomendados y folletos
- www.wikipedia.org - Es una enciclopedia gratuita del Internet; Ofrece información en inglés y español
- www.rhymers.com - Un diccionario gratuito para identificar palabras que riman

Recursos en el Internet

- www.pbskids.org - Un sitio gratuito del Internet que ofrece cuentos, juegos, y clips de video
- www.funbrain.com - Un sitio gratuito de Internet que ofrece juegos de matemáticas y lectura
- www.lexile.com - Es un sistema que corresponde el nivel de lectura de su niño/a al nivel del texto; puede servir bien para escoger libros apropiados en la biblioteca
- <http://achieve.lausd.net/Page/884> - Un sitio del Distrito (LAUSD) - ofrece recursos para padres de los Estandares Estatales Comunes (videos y texto)
- <http://achieve.lausd.net/Page/180#spn-content> - Departamento Multicultural y Multilingüístico del Distrito (LAUSD) - ofrece información acerca de la reclasificación y el Plan Principal de Instrucciones y Programas

Referencias

American Psychological Association, Home//Psychology Topics// Parenting. Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

Bybee, R.W., & Press. Sund, R.B. (1990). *Piaget for educators* (2nd ed.). Prospect Heights, IL: Waveland.

Cummins, J. (1984). *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Austin, TX: Pro-Ed.

Referencias

Developmental Norms for Speech and Language.
Retrieved October 20, 2014,
from <http://www.asha.org/SLP/schools/prof-consult/norms/>

Early Literacy. Retrieved July 20, 2015, from www.zerotothree.org/Brain Wonders

Krashen, S.D. (1995). *Principles and practices in second language acquisition*. London, GB: Prentice Hall.

Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon & Schuster.

Referencias

Lyons, G. R. (2001). *Measuring success: Using assessments and accountability to raise student achievement*. Statement for the Subcommittee on Education Reform, Committee on Education and the Workforce, U.S. House of Representatives, Washington, DC. Retrieved February 2, 2015, from www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf.

Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). *Building the reading brain: PreK-3* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Singer, D.G., & Revenson, A. (1996). *A Piaget primer: How a child thinks*. New York, NY: Penguin Books.

Referencias

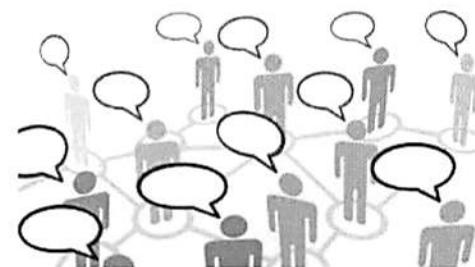
The Southern California Ordinal Scales of Development: Developmental Scale of Cognition. (1985) California State Department of Education. Portland, OR: Foreworks.

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

Preguntas/Diálogo



¡Gracias por su Atención!