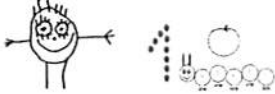


## CULTIVANDO EL DESAROLLO DE SU HIJO/A PARA EL ÉXITO ESCOLAR:

Desarrollo Cognitivo y del Language (Parte 1)



Edades 3-6



Presentación desarrollada por los Servicios  
Psicológicos del Distrito Unificado de Los Angeles  
(LAUSD)

---

---

---

---

---

---

---

### Metas de la Presentación

- Explorar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de 3-6 años.
- Aprender cómo éstos dominios básicas del desarrollo se relacionan con la fundación de lectura de su hijo/a
- Identificar estregias parentales que fomenten el éxito escolar



---

---

---

---

---

---

---

### Actividad



Piense en el tiempo que estaba embarazada. ¿Cuáles eran las imágenes que tenía usted de ser madre?

---

---

---

---

---

---

---

### Tres Metas Universales en la Crianza de Hijos

- Asegurar la salud y el bienestar de los niños.
- Prepararlos para que sean adultos productivos.
- Transmitir valores culturales.



American Psychological Association, Home // Psychology Topics // Parenting.  
Retrieved September 18, 2014, from <http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Cómo Se Lleva a Cabo el Desarrollo?

El desarrollo es influenciado por:

- Innato y Crianza
- Estabilidad y Cambio
- Interacción con y Reacción con:
  - objetos
  - eventos
  - personas
  - ideas



Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY: McGraw-Hill.  
Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget. *Young Children*, 38 (2), 18-27.

---

---

---

---

---

---

---

### Verdadero o Falso

- El orden del nacimiento pueda influenciar el desarrollo del niño/a
- Infecciones frecuentes del oído puedan causar retrasos en el desarrollo del lenguaje
- El estrés agudo o crónico puede afectar la capacidad de aprender

---

---

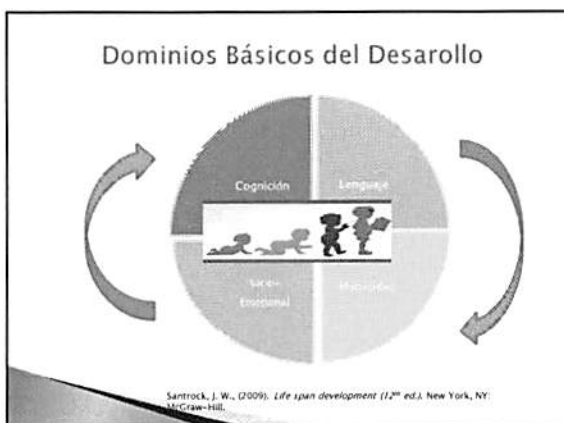
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

### Reflexionar y Dialogar

Piense en sus hermanos e hijos; ¿Cuáles son algunas de las similitudes y diferencias en su desarrollo?

Two apples, one slightly larger than the other, sitting on a surface.

---

---

---

---

---

---

---

HOLA    HELLO    HALLO

Lenguaje >>

---

---

---

---

---

---

---



<https://www.youtube.com/watch?v=Wh5d4mTx14>

Regalos que Podemos Regalar a Nuestros Hijos >>>  
El Video de los Primeros 5: Hable, Lea, Cante...

---

---

---

---

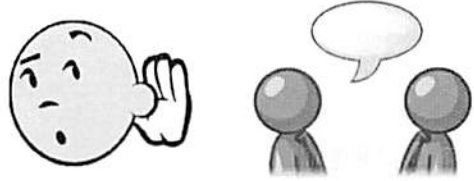
---

---

---

---

### Componentes de Lenguaje



Receptivo      Expresivo

---

---

---

---

---

---

---

---

### Etapas de Desarrollo del Lenguaje



**1 año**  
Usa palabras singulares y gestos ("leche").

**2 años**  
Usa frases de 2 palabras ("quiero leche").  
El vocabulario consiste de aproximadamente 100 palabras.

**3 años**  
Usa frases de 3 palabras ("Yo quiero leche").  
El vocabulario consiste de aproximadamente 300-500 palabras.

<http://www.asha.org/public/speech/development/34.html>

---

---

---

---

---

---

---

---

### Etapas de Desarrollo del Lenguaje



**4-5 años**  
 Usa oraciones de 5 o mas palabras  
 ("Yo quiero galletas y leche").  
 El vocabulario consiste de 3000-8000 palabras.



**6 años**  
 Usa oraciones de 6-7 palabras ("Yo quiero galletas y leche para el almuerzo").  
 El vocabulario consiste de 14,000-16,000 palabras.

<http://www.asha.org/public/speech/development/34.html>

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## Puntos Breves Acerca del Bilingüismo



- Según los datos del Distrito Unificado de Los Angeles (LAUSD) del año 2015-2016, 141,490 de 643,493 alumnos de grados Kinder-12 son identificados como alumnos aprendiendo inglés (English Language Learners (ELL)).
- Los estudios indican que ser bilingüe es una ventaja
- Alumnos bilingües llevan el doble de la carga curricular
- Factores socio-emocionales influyen que tan receptivo es un niño/a para aprender un idioma

---

---

---

---

---

---

---

---

## La Transferencia

Cuando se da la motivación adecuada, los conceptos, las habilidades y las ideas aprendidas en el primer idioma de un niño/a se transferirán al segundo idioma.




---

---

---

---

---

---

---

---

## La Fluidez... ¿Qué Se Espera de un Nivel Principiante?



### Escuchar y Hablar

- Seguir instrucciones simples usando acciones físicas y otras formas de comunicación no verbal
- Escuchar cuentos cortos
- Preguntar y responder preguntas con gestos y frases de 1-2 palabras
- Usar gestos, palabras singulares y frases para comunicarse
- Recitar rimas familiares, canciones y cuentos usando gestos y vocabulario familiar

### Leer y Escribir



- Reconocer los sonidos del abecedario que el niño/a ha oído y puede producir
- Repetir palabras en inglés que ha escuchado previamente
- Leer su propio nombre
- Recontar cuentos sencillos usando dibujos, palabras, o frases
- Escribir su nombre y apellido
- Copiar formas e escribir letras de molde
- Corresponder letras mayúsculas con las minúsculas

LAUSD Portfolio Record, ELD 1 Beginning Level

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

Reflexionar y Dialogar

Imagínese que su compañero/a acaba de llegar a la presentación. ¿Qué es importante que sepa? ¿Cómo podría usted sintetizar los puntos más importantes que se han cubierto hasta ahora?

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

Cualquiera sea el lenguaje que se hable en casa, continúe haciendo lo siguiente:

- Exponga a su niño/a al lenguaje a través de las interacciones diarias
- Construya vocabulario
- Practique rimas, juegue juegos de palabras y llame la atención a los sonidos
- Anime a su niño/a a explorar materiales que promueven las habilidades de la lectura y escritura
- Crea un ambiente lleno de lenguaje
- Juegue juegos
- Converse durante la cena; dialogue acerca de las cosas nuevas que han ocurrido a través del día
- Visite a otros y sumérjense en la conversación
- Desconecte la televisión, el teléfono, la computadora, el iPad, etc... ¡CONVERSEN!

---

---

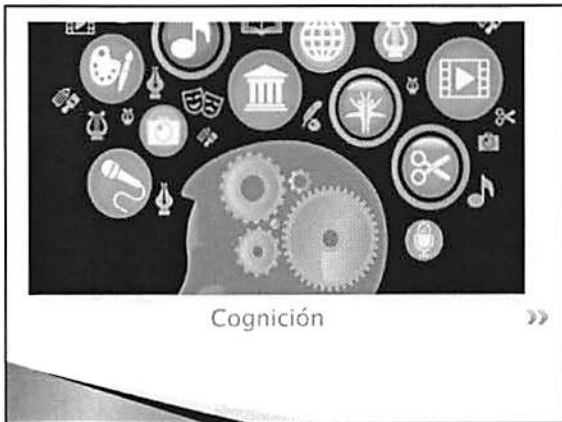
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 3 años, los niños:

- comienzan a representar su mundo con palabras, imágenes y dibujos
- usan percepciones inmediatas y las experiencias (razonamiento asociativo) para explicar relaciones de la causa y efecto
- entienden que los objetos existen aún cuando no están de vista
- creen que todos tienen los mismos pensamientos, creencias, experiencias y reacciones (pensamiento egocéntrico)
- entienden secuencias cortas y duración del tiempo
- concepcionalizan su espacio inmediato
- muestran la imitación atrasada

Bybee, R.W., & Sund, R.B. (1990). *Paiget for educators* (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Desarrollo Cognitivo

Para la edad de 6 años, los niños:

- usan el razonamiento prelógico
- demuestran entendimiento sencillo del concepto de la causa y el efecto
- muestran un entendimiento más amplio del concepto del tiempo: presente, pasado y futuro
- reconocen la identidad de los objetos por sus características superficiales
- muestran un conocimiento más amplio del concepto del espacio (casa, patio, y vecindario)
- utilizan la representación imitada; utilizan un objeto para representar el comportamiento observado

Bybee, R.W., & Press, Sund, R.B. (1990). *Paiget for educators* (2nd ed.) Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Verdadero o Falso



- Un niño/a de cuatro años no tiene la capacidad de desarrollar un plan para recuperar una galleta que está afuera de su alcance. ☐
- Un niño/a de cinco años sólo puede enfocarse en la galleta y pasa por alto la taza de café que está directamente en frente de él/ella. ☐
- Un niño/a de seis años puede pretender que está cocinando galletas formando pelotas con barro, poniéndolas sobre un pedazo de cartón y utilizando como si fuera una espátula para no quemarlas. ☐

---

---

---

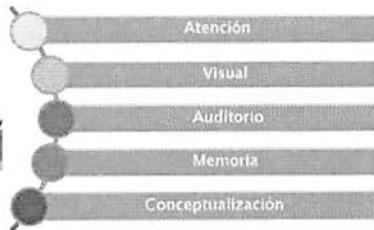
---

---

---

---

## Los Procesos Cognitivos de la Lectura



---

---

---

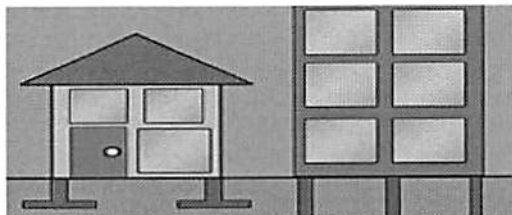
---

---

---

---

## Construyendo una Base Fuerte



Prácticas del alfabetismo de los padres y las habilidades de conciencia fonémica son fuertes factores predictivos para el éxito de la lectura.

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Qué les Gusta Leer a los Niños?

- Libros que cuentan historias sencillas
- Libros que riman y que puedan memorizar
- Libros para leer antes de dormir
- Libros acerca de contar números, el abecedario, las formas o tamaños
- Libros acerca de animales, vehículos, o libros de intrínsecos particular
- Libros acerca de personajes favoritos



From [www.zerotothree.org/](http://www.zerotothree.org/) Brain Wonders

---

---

---

---

---

---

---

### Algunas Ideas Para Compartir Libros

- Comparta un libro diario con su hijo/a
- Enseñe a su hijo/a cómo tratar los libros
- Habla o cante acerca de los dibujos en los cuentos
- Permita a su hijo/a cambiar las páginas del libro
- Use el dedo para seguir las palabras en el texto
- Enfático la puntuación
- Haga preguntas acerca del cuento y pida que su hijo/a encuentre letras, palabras o fotos en el libro
- Anime a su niño/a a hacer preguntas y predicciones
- Permita que su hijo/a cuente la historia



From [www.zerotothree.org/](http://www.zerotothree.org/) Brain Wonders

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Cómo Pueden Cultivar el Desarrollo Cognitivo en sus Hijos/as?

- Llame la atención hacia las similitudes y diferencias entre objetos y experiencias
- Fomente el aprendizaje por medio del descubrimiento; permita que los niños exploren su ambiente
- Provea experiencias informales para que entiendan conceptos del líquido, masa y longitud
- Anime a su hijo/a a comprender el concepto del tiempo y del espacio
- Ayude a su hijo/a desarrollar su imaginación
- Ayude a su hijo/a a resolver problemas
- Visite la biblioteca y museos. Asista a talleres y eventos enfocados en los niños.



---

---

---

---

---

---

---



## Reflexionar y Dialogar

- ¿Cómo puede cultivar el interés en la lectura de su hijo/a?
- ¿Qué puede hacer en casa para desarrollar las destrezas de la lectura en su hijo/a?

---

---

---

---

---

---

---

## Recursos en el Internet

<http://www.lapl.org/> Biblioteca Pública de Los Angeles: recursos en inglés y español, tarea, investigaciones, y eventos de la biblioteca

[www.healthychildren.org/](http://www.healthychildren.org/) La Academia Americana de Pediatras: Contiene información de las etapas del desarrollo de su hijo/a. La información está disponible en inglés y español

[www.starfall.com](http://www.starfall.com) - Un sitio del Internet gratuito enfocando en las destrezas de Kinder hasta segundo grado

[translate.google.com](http://translate.google.com) - Traduce y pronuncia palabras

[www.miriam-webster.com](http://www.miriam-webster.com) - Incluye un diccionario y el diccionario de sinónimos

[www.reading.org](http://www.reading.org) - Asociación Internacional de Lectura; Ofrece información para padres cómo listas de libros recomendados y folletos

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - Es una enciclopedia gratuita del Internet; Ofrece información en inglés y español

[www.rhymers.com](http://www.rhymers.com) - Un diccionario gratuito para identificar palabras que riman

---

---

---

---

---

---

---

## Recursos en el Internet

[www.physkids.org](http://www.physkids.org): Un sitio gratuito del Internet que ofrece cuentos, juegos, y clips de video

[www.funbrain.com](http://www.funbrain.com): Un sitio gratuito de Internet que ofrece juegos de matemáticas y lectura

[www.lexile.com](http://www.lexile.com): Es un sistema que corresponde el nivel de lectura de su niño/a al nivel del texto; puede servir bien para escoger libros apropiados en la biblioteca

<http://achievethecore.org> - Un sitio del Distrito (LAUSD) - ofrece recursos para padres de los Estándares Estales Comunes (videos y texto)

<http://achievethecore.org> - Departamento Multicultural y Multilingüístico del Distrito (LAUSD) - ofrece información acerca de la reclasificación y el Plan Principal de Instrucciones y Programas

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

American Psychological Association,  
Home//Psychology Topics// Parenting. Retrieved  
September 18, 2014, from  
<http://apa.org/topics/parenting/index.aspx>

Bybee, R.W., & Press, R.B. (1990). *Piaget for  
educators* (2<sup>nd</sup> ed.). Prospect Heights, IL: Waveland.

Cummins, J. (1984). *Bilingualism and special  
education: Issues in assessment and pedagogy*.  
Austin, TX: Pro-Ed.

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

Developmental Norms for Speech and Language.  
Retrieved October 20, 2014,  
from <http://www.asha.org/SLP/schools/prof-consult/norms/>

Early Literacy. Retrieved July 20, 2015, from  
[www.zerotothree.org/BrainWonders](http://www.zerotothree.org/BrainWonders)

Krashen, S.D. (1995). *Principles and practices in second  
language acquisition*. London, GB: Prentice Hall.

Levine, M. (2002). *A mind at a time*. New York, NY: Simon  
& Schuster.

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

Lyons, G. R. (2001). *Measuring success: Using assessments and  
accountability to raise student achievement*. Statement for the  
Subcommittee on Education Reform, Committee on Education and the  
Workforce, U.S. House of Representatives, Washington, DC. Retrieved  
February 2, 2015, from [www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf](http://www.reidlyon.com/edpolicy/9.pdf).

Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). *Building the reading brain: PreK-3* (2<sup>nd</sup>  
ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Santrock, J. W. (2009). *Life span development* (12<sup>th</sup> ed.). New York, NY:  
McGraw-Hill.

Singer, D.G. & Revenson, A. (1996). *A Piaget primer: How a child  
thinks*. New York, NY: Penguin Books.

---

---

---

---

---

---

---

## Referencias

The Southern California Ordinal Scales of Development:  
Developmental Scale of Cognition. (1985) California State  
Department of Education. Portland, OR: Foreworks.

Thibault, J. P., & McKee, J. S. (1982). Practical parenting with Piaget.  
*Young Children*, 38 (2), 18-27.

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student  
learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and  
Curriculum Development.

Willis, J. (2008). *How your child learns best: Brain-friendly  
strategies you can use to ignite your child's learning and increase  
school success*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.

---

---

---

---

---

---

---

## Preguntas/Diálogo



---

---

---

---

---

---

---

Thank You  
Mahalo  
Kiitos  
Tack  
Grazie  
Toda  
Obrigado  
Thanks  
Gracias  
Merci

¡Gracias por su Atención!



---

---

---

---

---

---

---