



LAUSD
UNIFICADO

Listos para el mundo

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Plan Estratégico 2022-26



LAUSD

UNIFICADO

Estar preparados para el mundo significa que nuestros estudiantes se graduarán con las habilidades y el conocimiento que necesitan para vivir sus sueños.



4 Introducción

4 Presidenta de la Junta de Educación,
Kelly Gonez

5 Superintendente,
Alberto M. Carvalho

6 Preparados Para el Mundo

8 Perfil del Graduado

10 Creencias Fundamentales

11 Quiénes Somos

12 Metas del Distrito

16 Proceso de Planificación

17 Lo Que Escuchamos

18 Nuestra Misión y Visión

20 El Plan Estratégico

22 Excelencia Académica

32 Alegría y Bienestar

40 Compromiso y Colaboración

50 Eficacia Operativa

56 Invertir en el Personal

64 ¿Qué es lo Siguiente?

64 Llamada a la Acción





Estimada Familia del Distrito Unificado de Los Ángeles,

El compromiso del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles con nuestros estudiantes nunca ha sido más fuerte. Nuestros maestros, administradores y personal clasificado respondieron a los desafíos causados por COVID-19 con resiliencia y con un imparable enfoque en las necesidades integrales de nuestros estudiantes y familias. Ahora, mientras emprendemos la recuperación después de la pandemia, nuestra responsabilidad de proporcionar una excelente educación pública a cada estudiante no podría ser más crítica. Con tal cargo ante nosotros, como su Presidenta de la Junta de Educación siento orgullo de compartir el Plan Estratégico del Distrito Unificado de Los Ángeles para 2022-26, que nos permitirá aprovechar nuestros éxitos como la base para convertirnos en un sistema de escuelas públicas excepcional.

En 2021, la Junta de Educación estableció cuatro metas para guiar el trabajo de nuestro distrito escolar. Esas metas incluyen impulsar la preparación para la universidad y una carrera, mejorar la alfabetización y la aritmética, y profundizar el aprendizaje socioemocional y bienestar de los estudiantes. Si bien somos un distrito de mejora continua en todas las áreas, las prioridades establecidas por la Junta nos permiten acelerar el éxito en las áreas clave que afectarán más positivamente a nuestros estudiantes en la escuela y en la vida. El plan estratégico es el siguiente paso para convertir esas ambiciosas metas en acción en todos los niveles de nuestro distrito escolar, desde los salones de clases hasta nuestra oficina central.

Quiero agradecer a nuestros estudiantes, familias, educadores, y personal por sus aportaciones al Plan de 100 Días y al subsiguiente proceso de planificación estratégica. Sus comentarios nos han dado la información necesaria para los pilares, las estrategias y las medidas que podrán ver en las siguientes páginas. También, doy las gracias a toda la Junta de Educación, al Superintendente y a su equipo por el trabajo realizado para establecer la visión de nuestro distrito escolar y desarrollar el Plan Estratégico 2022-2026. Con la aprobación del plan estratégico, comienza ahora el duro trabajo de convertir nuestras metas en realidad. Sé que trabajando juntos podemos fortalecer la educación pública en Los Ángeles y asegurar que estemos atendiendo todas las necesidades de nuestros estudiantes, familias y comunidades.

Kelly Gonez

Presidenta

Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles



Estimada Familia del Distrito Unificado de Los Ángeles,

Es para mí un gran honor el compartir nuestro Plan Estratégico 2022-26, que ilustra una vibrante imagen del éxito para el Distrito Unificado de Los Ángeles. Este plan establece una visión clara e inspiradora para el futuro, no sólo para el futuro de nuestro Distrito durante los próximos cuatro años, sino para el futuro de todos nuestros estudiantes en su camino hacia adelante como aprendices de por vida.

Ha sido un privilegio increíble para mí haber pasado los últimos meses escuchándolos y aprendiendo de ustedes. A través de visitas escolares, conversaciones con miembros de la comunidad, estudiantes y nuestra fuerza laboral, discusiones en grupos pequeños, diálogos uno a uno y más, he llegado a entender mejor no sólo las oportunidades y los desafíos que enfrentamos, sino también las maneras en que podemos unirnos para ofrecer una educación de primera clase para nuestros estudiantes.

Durante mis primeros 100 días, comenzamos un ambicioso proceso para aprender de nuestra comunidad, evaluar el estado y las necesidades de nuestras escuelas, al igual que comunicarnos para construir relaciones más fuertes con las partes interesadas en nuestro distrito y actuar rápidamente para poner en marcha programas y sistemas para brindar mejor servicio a nuestros estudiantes, familias, y empleados. Hemos reforzado las metas transformadoras que podemos lograr juntos como una comunidad escolar coherente, solidaria y valiente, y es en ese mismo espíritu que se ha desarrollado este plan.

Nuestro Plan Estratégico está diseñado para aprovechar el importante trabajo que el Distrito ha estado liderando y para construir sobre ese trabajo de maneras audaces e innovadoras para que podamos ser aún más receptivos a las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad escolar. Nos hemos esforzado por ser extremadamente reflexivos y estratégicos en nuestro enfoque, considerando cuidadosamente los factores que creemos que serán más impactantes para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar las desigualdades en las oportunidades. Ahora debemos enfocar nuestros esfuerzos intensamente en aquello que, según nos dice nuestra investigación, datos y sentido común, pondrá a nuestros estudiantes en el camino hacia la alegría y el éxito.

Estoy orgulloso de los compromisos que hemos detallado en este plan, pero el verdadero valor de este trabajo se encuentra en su implementación, y sólo juntos podremos crear un cambio significativo para nuestros estudiantes. Tenemos una increíble fuerza laboral de educadores, líderes escolares y personal, listos para dar vida a este plan en nuestros salones de clases, y confío en que con la colaboración de toda nuestra comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles, podemos garantizar que nuestros estudiantes se graduarán de nuestras escuelas listos para el mundo.

Cordialmente,
Alberto M. Carvalho
Superintendente

PREPARADOS PARA EL MUNDO

Durante los próximos cuatro años, el Distrito Unificado de Los Ángeles se enfocará en un objetivo singular: asegurar que **TODOS** nuestros estudiantes se gradúen **PREPARADOS PARA EL MUNDO**, para prosperar en la universidad, una carrera, y la vida. Este Plan Estratégico representa la promesa a toda nuestra comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles de que lograremos esta meta.

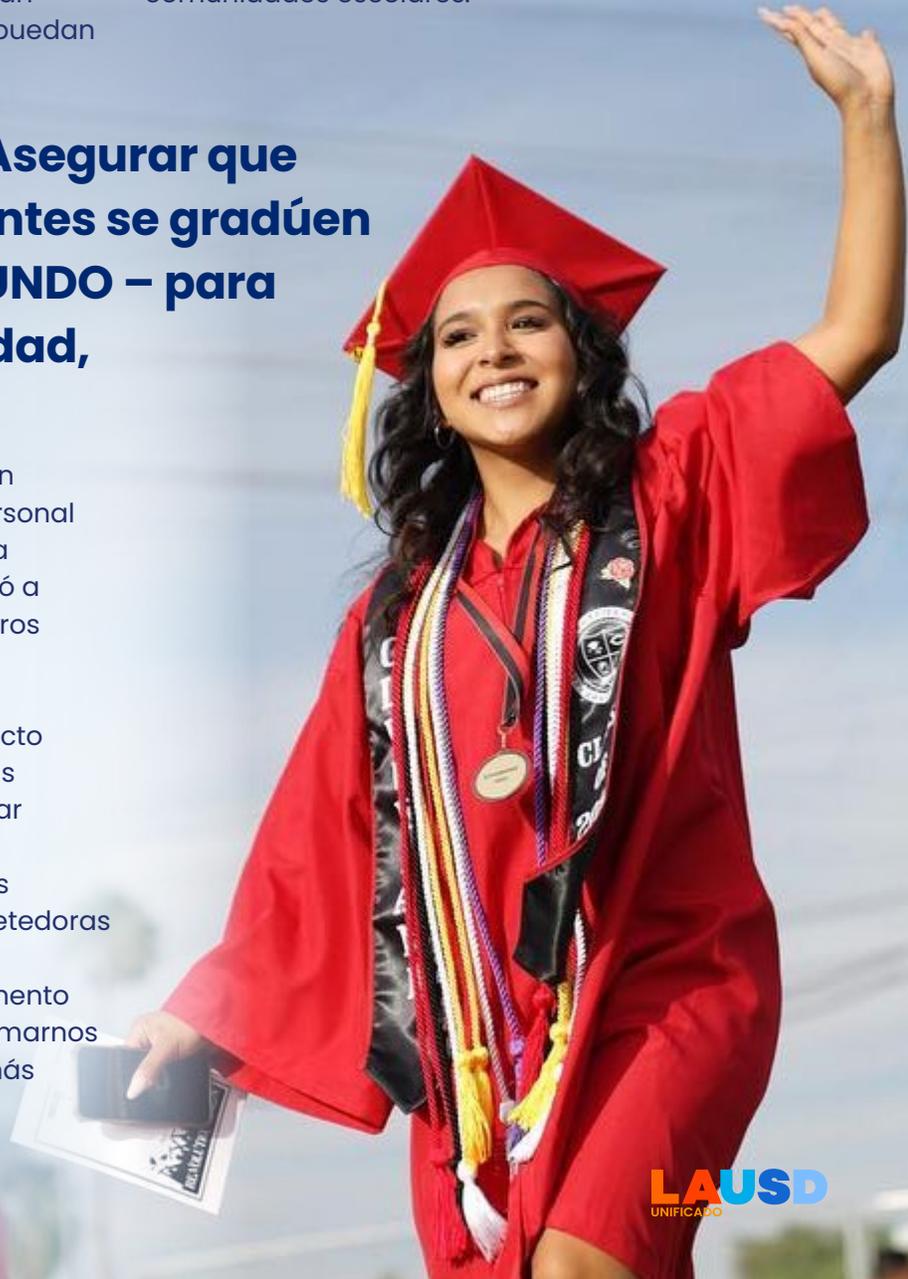
Con este plan, estamos estableciendo una nueva e inspiradora visión sobre cómo podemos mejorar el logro estudiantil y cerrar las desigualdades en las oportunidades. Creemos que al definir una meta singular, y una visión para lograr esta meta, podemos asegurar que todos los que forman parte del Distrito Unificado de Los Ángeles puedan apoyar y elevar a nuestro distrito juntos.

Nuestra meta singular: Asegurar que **TODOS** nuestros estudiantes se gradúen **PREPARADOS PARA EL MUNDO** – para prosperar en la universidad, una carrera y la vida

Reconocemos que los últimos dos años han sido difíciles para nuestros estudiantes, personal y familias, la pandemia de COVID-19 nos ha desafiado de muchas maneras y nos obligó a repensar cómo brindamos servicio a nuestros estudiantes.

Y si bien seguiremos respondiendo al impacto de una pandemia aún presente en nuestras comunidades, este plan nos permitirá elevar las maneras en que nos hemos adaptado positivamente al prestar servicio a nuestros estudiantes y destacar las prácticas prometedoras que instituímos para llevarnos adelante. Capturaremos la urgencia de nuestro momento actual y trabajaremos juntos para transformarnos en un distrito más fuerte, más inclusivo y más receptivo.

A través de un sólido esfuerzo de escuchar y de compromiso que captura las diversas voces de todo el Distrito, hemos establecido una visión compartida de cómo se ve el éxito de los estudiantes y lo que significa estar **preparados para el mundo**; este plan servirá como una hoja de ruta que describe todos los pasos que tomaremos para hacer realidad esta visión. Este plan está diseñado para informar las acciones que se pueden tomar desde el plantel escolar hasta las oficinas del Distrito, y en nuestras comunidades, para impulsar el éxito estudiantil y avanzar hacia nuestra meta singular, de crear la alineación en todo el Distrito sobre las maneras en que podemos servir mejor a nuestros estudiantes y nuestras comunidades escolares.



Estar preparados para el mundo significa...

Estar **preparados para el mundo** significa muchas cosas pero, principalmente significa que todos los estudiantes se graduarán de nuestro distrito completamente preparados e inspirados para prosperar en la universidad, una carrera y sus vidas más allá de las paredes de nuestros salones de clases. Creemos que todos y cada uno de los estudiantes es capaz de hacer un impacto duradero y positivo en el mundo, y que es tarea del Distrito ayudarlos a lograr su potencial. Estar preparados para el mundo significa que nuestros estudiantes abogan por sí mismos y los demás, y que son abiertos, adaptables y eficaces al comunicarse. Estar **preparados para el mundo** significa que nuestros estudiantes prestarán servicio como la nueva generación de creadores de cambios y solucionadores de problemas: artistas, pioneros, científicos, cirujanos, activistas, y políticos. Estar **preparados para el mundo** significa que nuestros estudiantes serán ciudadanos globales, conscientes de las perspectivas de los demás, educados sobre el mundo que los rodea y conscientes de cómo pueden contribuir significativamente a ello. Estar **preparados para el mundo** significa que nuestros estudiantes se graduarán con las habilidades y el conocimiento que necesitan para vivir sus sueños.

Estar preparados para el mundo significa que nuestros estudiantes serán la próxima generación de creadores de cambios y solucionadores de problemas: artistas, pioneros, científicos, cirujanos, activistas, y políticos



Los Graduados del Distrito Unificado de Los Ángeles...

Abogan por sí mismos y por los demás

SON QUIENES:

- Utilizan sus conocimientos y habilidades para defender el cambio positivo personalmente, profesionalmente, y en nombre de la comunidad en general
- Desarrollan relaciones significativas y de apoyo y utilizan eficazmente los recursos personales, comunitarios y profesionales
- Demuestran capacidad de resistencia y de planear decididamente para lograr objetivos a corto y largo plazo

Tienen una mente abierta

- Sienten empatía hacia las perspectivas de los demás
- Actúan responsablemente promoviendo sus creencias personales y éticas y buscando y reflexionando sobre las nuevas experiencias e ideas
- Consumen, comparten y actúan críticamente según la información, con integridad y claridad de impacto

Adaptabilidad

- Emplean una mentalidad reflexiva, flexible y orientada al crecimiento para resolver los desafíos y buscar oportunidades
- Escuchan los comentarios constructivos y los aplican para mejorar, tanto en lo personal como profesionalmente
- Aplican los conocimientos, las habilidades y las experiencias anteriores para resolver de forma crítica y creativa problemas en nuevas áreas

Comunicadores Eficaces

- Dirigen y colaboran de forma proactiva con personas de diversos orígenes para lograr objetivos compartidos
- Transmiten mensajes de forma eficaz en varios medios o idiomas
- Participan activamente y respetuosamente en las interacciones con otros

¡Preparados Para el Mundo!



CREENCIAS FUNDAMENTALES

También creemos que no es suficiente que nuestros estudiantes estén **preparados para el mundo**, nosotros, como distrito y representantes de una gran comunidad global, también debemos asegurar que estamos preparados para nuestros estudiantes. Cada estudiante llega con una variedad única y diversa de fortalezas, habilidades y perspectivas que debemos honrar y elevar. Debemos garantizar que nuestros sistemas, no sólo dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles, sino también fuera de él, evolucionen y se adapten para crear las condiciones necesarias para que nuestros estudiantes excepcionales prosperen, y estamos dispuestos a liderar ese cambio dando el ejemplo.

Cuando nuestros estudiantes preguntan: "¿Están ustedes preparados para mí?", todos debemos ser capaces de responder: "Sí, lo estamos" y no sólo para algunos estudiantes, sino para cada uno de nuestros increíbles jóvenes estudiantes. Este compromiso está reflejado en nuestras **creencias centrales**, que sirven como base para todo lo que hacemos y representan las cosas que consideramos verdaderas para que podamos ser un modelo de cómo se ve una institución educativa ejemplar.

Cada estudiante llega con una variedad única y diversa de fortalezas, habilidades y perspectivas que debemos honrar y elevar.

EQUIDAD

Creemos que debemos señalar sin disculpas y cerrar las persistentes desigualdades de oportunidades que tienen un impacto desproporcionado para los estudiantes negros, latinx, niños en adopción temporal, sin vivienda, LGBTQIA+, inmigrantes, y otras comunidades históricamente desatendidas. Debemos alterar las manifestaciones generacionales y sistémicas de discriminación, racismo y fanatismo que afectan a nuestras escuelas.

Identificaremos activamente y amplificaremos los éxitos de nuestras escuelas que eliminará las inequidades. Asignaremos los recursos estratégicamente a nuestros estudiantes y familias para asegurar que los estudiantes sean celebrados y apoyados.

COLABORACIÓN

Creemos que existimos para prestar servicio a los estudiantes y familias del Distrito Unificado de Los Ángeles, y reconocemos a las muchas voces de las partes que tienen interés personal en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras decisiones, políticas y programas se diseñan con los estudiantes en el centro.

Todas las acciones se forman escuchando y aprendiendo de la comunidad a través del diálogo abierto para crear oportunidades auténticas de asociación para que toda nuestra comunidad en general pueda contribuir al éxito de los estudiantes.

EXCELENCIA

Creemos que las comunidades a las que el Distrito Unificado de Los Ángeles presta servicio, merecen la educación más ejemplar que prepara a todos los estudiantes para lograr la excelencia postsecundaria. Para nuestra comunidad, debemos ofrecer escuelas y un sistema completo que cumpla con la promesa a todos nuestros estudiantes únicos.



QUIÉNES SOMOS

El Segundo Distrito

más grande del país, con casi

575,000 estudiantes

520,000 estudiantes en TK al 12º grado

13,000 en educación temprana

42,000 en programas de educación continua, de opción y de adultos

98 Idiomas hablados por los estudiantes

Más de **86,000** estudiantes aprendiendo a hablar inglés competente

Increíble diversidad cultural

El Distrito Unificado de Los Ángeles tiene el privilegio de servir a una comunidad increíble y vibrante, y nuestro plan ha sido diseñado para celebrar todas estas maravillosas fortalezas

Prestamos servicio a un área total de **710** millas cuadradas, incluyendo la ciudad de Los Ángeles y partes de otras **25** ciudades y áreas del Condado de Los Ángeles.

1,197

Escuelas y centros, incluyendo:



300+

Programas Magnet



200+

Programas de Lenguaje Dual+

56



Ganadores de Escuelas de Prácticas Clave de California en 2022

29



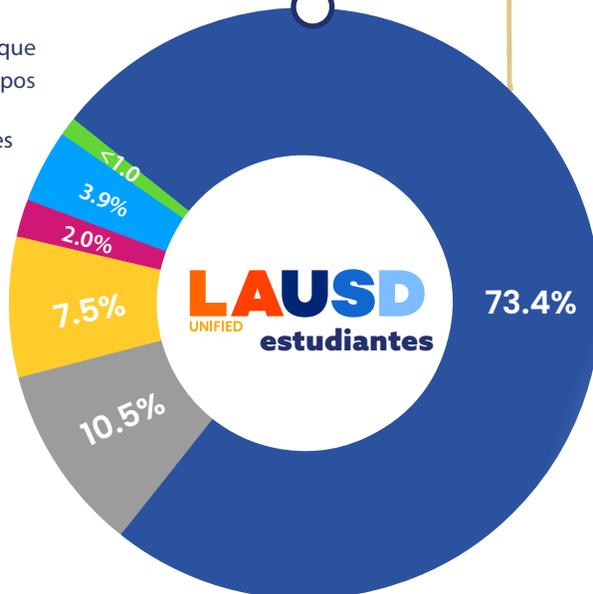
Ganadores de Escuelas Distinguidas de California en 2021

Increíble Personal

25,000+ maestros

3,000 administradores escolares

30,000+ empleados que proporcionan diferentes tipos de servicios y apoyo a los estudiantes y comunidades escolares



- Latino
- Blanco
- Afroamericano
- Asiático-americano
- Indígenas estadounidenses, nativos de Alaska, nativos de Hawái y nativos de las islas del Pacífico
- Filipino
- Programas en dos idiomas en árabe, armenio, francés, coreano, mandarín, japonés y español

Metas del Distrito

NUESTRAS CUATRO PODEROSAS METAS

En junio de 2021, la Junta de Educación aprobó un conjunto de cuatro poderosas metas que delinean los resultados de los estudiantes que esperamos ver para 2026. Estas metas establecen una filosofía sobre las áreas primarias de éxito en torno a las cuales debemos organizarnos, preparación postsecundaria, alfabetización, aritmética y bienestar socioemocional, para asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para el mundo. Lo más importante, estas metas sirven para construir una mayor alineación sobre cómo satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. El Plan Estratégico 2022-26 se ha creado para ayudarnos a mantener un enfoque singular en el logro de estos objetivos, dándonos una clara dirección para la planificación colectiva y para cada acción que tomemos. Mientras que gran parte del plan describe enfoques específicos para influenciar directamente estas metas a través de programación instructiva de alta calidad, otros elementos se enfocan en maneras de crear y mantener las condiciones necesarias para permitir que nuestros estudiantes experimenten completamente esa programación instructiva de alta calidad.

Postsecundaria

70%

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de grados 9-12 que se gradúan demostrando preparación para la universidad y la carrera con una "C" o mejor en los cursos A-G aprobados por la Universidad de California/ California State University aumentará al 70% en junio de 2026.

Alfabetización

+30_{pts}

Con el fin de construir una base sólida para la alfabetización, mover a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos más cerca de la competencia en el examen Smarter Balanced de Lengua /Alfabetización en Inglés de 2022 a 2026.

Aritmética

+40_{pts}

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Algebra I, mover a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en el examen Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3-5 y 6-8.

Socio-emocional/
Bienestar

+8%

En cada nivel escolar, los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria demostrarán un aumento de 8% en cada una de las competencias de aprendizaje social-emocional (SEL) de la mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión y conciencia social, para junio de 2026, según lo medido de forma preliminar por la Encuesta de Experiencia Escolar con transición completa a una rúbrica de cartera que se implementará para el año escolar 2023-24.

METAS DEL DISTRITO: DONDE ESTAMOS

Las metas que establecimos para 2026 se basaron en el rendimiento de nuestros estudiantes en los últimos años y dónde pensamos que deberían estar nuestros estudiantes para asegurar el éxito en la universidad, una carrera y más allá. Sobre la base de estos datos, creemos que estos objetivos son ambiciosos pero alcanzables para todos los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles.

Meta 1: Postsecundaria

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de los grados 9 al 12 que se gradúan demostrando preparación para la universidad y una carrera con una "C" o mejor en los cursos A-G aprobados por la Universidad de California/California State University aumentará a 70% en junio de 2026. Los estudiantes en los grupos de estudiantes específicos demostrarán un crecimiento del 25% durante este tiempo basado en los datos de referencia del 2021-22.

Tasa de finalización de cursos A-G de la cohorte de graduados (que cumplen los requisitos de ingreso a UC-CSU)

Grupo de estudiantes	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2026
Total	47.9	46.7	37.7	48.1		70%
Estudiantes con Discapacidades	20.5	22.3	15.8	22.1	Base de datos al futuro	+25%
Aprendices de Inglés	21.3	24.8	12.6	26.4		
Bajos ingresos	47.2	45.8	36.4	46.6		
Adopción Temporal	16.7	20.6	16.0	16.8		
Latinx	46.4	45.2	35.6	45.4		
Negros	37.3	36.8	28.2	40.0		

Meta 2: Alfabetización

Con el fin de construir una base sólida para la alfabetización, mover a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos más cerca de la competencia en el examen Smarter Balanced de Alfabetización en Inglés de 2022 a 2026. Los estudiantes en grupos de estudiantes específicos se moverán, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia durante ese tiempo.

*Evaluación Smarter Balanced (Alfabetización) – Grado 3 – Distancia del Estándar**

Grupo de estudiantes	2016-17	2017-18	2018-19**	2021-22	2026
Total	-31.9	-20.9	-18.6		+30
Estudiantes con Discapacidades	-108.1	-97.3	-92.1	Base de datos al futuro	+40
Aprendices de Inglés	-103.2	-99.4	-96.5		
Bajos ingresos	-46.2	-35.7	-34.3		
Adopción Temporal	-74.2	-70.8	-64.5		
Latinx	-45.1	-33.5	-31.4		
Negros	-55.5	-49.3	-48.9		

*La distancia desde el estándar es usada por el Departamento de Educación de California (CDE) para medir la distancia que el estudiante promedio está de cumplir con el estándar de nivel de grado

**2018-2019 es el último año escolar completo para el cual esta información está disponible. Una vez que los datos estén disponibles para el año escolar 2021-22-05, Estos resultados serán usados como base para que estos estudiantes establezcan el crecimiento hacia nuestras metas

Meta 3: Aritmética

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, mover a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en el examen Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3-5 y 6-8. Los estudiantes en grupos de estudiantes específicos se moverán, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia durante ese tiempo.

Evaluación Smarter Balanced (Matemáticas) – Grado 3-3 – Distancia del Estándar*

Grupo de estudiantes	2016-17	2017-18	2018-19**	2021-22	2026
Total	-40.8	-35.4	-30.2		+40
Estudiantes con Discapacidades	-118.1	-110.8	-102.9	Base de datos al futuro	+50
Aprendices de Inglés	-101.8	-102.2	-96.4		
Bajos ingresos	-53.2	-48.9	-44.0		
Adopción Temporal	-81.9	-79.9	-75.3		
Latinx	-53.1	-47.5	-42.3		
Negros	-71.9	-68.8	-64.4		

Evaluación Smarter Balanced (Matemáticas) – Grado 6-8 – Distancia del Estándar*

Grupo de estudiantes	2016-17	2017-18	2018-19**	2021-22	2026
Total	-73.1	-68.6	-64.0		+40
Estudiantes con Discapacidades	-183.9	-176.9	-167.9	Base de datos al futuro	+50
Aprendices de Inglés	-193.8	-189.4	-176.9		
Bajos ingresos	-88.1	-85.6	-81.3		
Adopción Temporal	-138.4	-141.6	-133.9		
Latinx	-91.7	-86.5	-82.6		
Negros	-110.0	-106.1	-103.6		

*La distancia desde el estándar es usada por el Departamento de Educación de California (CDE) para medir la distancia que el estudiante promedio está de cumplir con el estándar de nivel de grado

**2018-2019 es el último año escolar completo para el cual esta información está disponible. Una vez que los datos estén disponibles para el año escolar 2021-22-05, estos resultados serán usados como base para que estos estudiantes establezcan el crecimiento hacia nuestras metas



Meta 4: Socioemocional/ Bienestar

En cada nivel escolar, los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria demostrarán un crecimiento del 8% en cada una de las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) con mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, y conciencia social, para junio de 2026, según lo medido preliminarmente por la Encuesta de Experiencia Escolar con transición completa a una rúbrica de portafolios de trabajos que se implementará para el año escolar 2023-24-05. Los estudiantes en grupos de estudiantes específicos demostrarán un crecimiento del 12% en cada una de las competencias del SEL a lo largo de este tiempo.

Mentalidad de Crecimiento

Grupo de estudiantes	Niveles escolares	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2026
Todos	Primaria	66.0	83.7	83.1	77.8	75.9	83.9
Todos	Secundaria	63.2	75.8	75.9	75.7	68.6	76.6
Todos	Preparatoria	62.4	71.2	71.1	71.8	67.5	75.5

Autoeficacia

Grupo de estudiantes	Niveles escolares	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2026
Todos	Primaria	66.0	75.4	74.1	66.3	64.0	72.0
Todos	Secundaria	51.8	64.1	63.4	60.5	54.7	62.7
Todos	Preparatoria	41.5	57.1	56.7	55.3	52.0	60.0

Autogestión

Grupo de estudiantes	Niveles escolares	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2026
Todos	Primaria	70.0	74.2	73.4	72.8	69.8	77.8
Todos	Secundaria	67.7	71.3	71.0	72.3	68.1	76.1
Todos	Preparatoria	70.5	70.9	70.7	70.1	68.6	76.6

Conciencia social

Grupo de estudiantes	Niveles escolares	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2026
Todos	Primaria	70.0	72.9	72.0	68.9	67.6	75.6
Todos	Secundaria	58.3	66.1	66.1	66.0	62.5	70.5
Todos	Preparatoria	52.5	66.5	66.9	65.8	63.9	71.9

Proceso de Planificación

DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO

Para desarrollar el Plan Estratégico 2022-26, utilizamos nuestras **Metas del Distrito** como la base que impulsará nuestro trabajo hacia adelante, considerando donde están actualmente nuestros estudiantes, y determinar dónde queremos ir como distrito. Luego incluimos a más de 20,000 personas de nuestra amplia variedad de interesados para establecer aún más las formas en que podemos alinear nuestras actividades para responder directa y coherentemente a las necesidades de nuestras comunidades basadas en **Lo Que Escuchamos**.

Entre febrero y junio de 2022, nos reunimos con casi 6,000 partes interesadas a través de una variedad de sesiones para escuchar y aprender, que totalizan más de 100 reuniones en persona o virtuales. La amplia variedad de partes interesadas incluyó padres y estudiantes a través de los niveles de grado de cada Distrito Local y Distrito de la Junta; empleados y socios laborales; proveedores educativos; socios cívicos; funcionarios locales, estatales y federales electos; negocios, socios comunitarios, organizaciones basadas en la fe y filantrópicas; y en áreas de grupos estudiantiles subatendidos. Las encuestas en línea también dieron lugar a que más de 14,000 participantes compartieran 237,000 contribuciones de ideas y comentarios. Estas sesiones nos permitieron medir las percepciones de los desafíos, oportunidades y soluciones potenciales para cerrar las brechas de oportunidades y aumentar el éxito de los estudiantes.

Estos procesos son continuos, lo que nos permite recibir orientación de todos nuestros socios sobre nuestra planificación, compartir versiones de nuestro plan informadas por esta guía, y solicitar aún más comentarios para asegurar que estamos capturando con precisión las maneras correctas de servir a nuestro distrito durante los próximos cuatro años.

socios laborales
socios educativos
20,000+
participantes
negocios
estudiantes

100+
reuniones

empleados
familias
socios cívicos
funcionarios electos
colaboradores de la
comunidad

socios
filantrópicos
237,000+
contribuciones
en línea

LO QUE ESCUCHAMOS

A lo largo de nuestro proceso de compromiso surgieron varios temas importantes.

En el Distrito Unificado de Los Ángeles, todos queremos:

Que todos los estudiantes y el personal tengan los mismos **servicios y experiencias de alta calidad**, independientemente del lugar donde aprendan o trabajen

Estudiantes que se sienten **seguros, felices, respetados, y comprometidos** en las escuelas con ambientes positivos, de colaboración, acogedores y adultos que los apoyan

Comunicación continua y transparente

parents
instruction success academic
learning social safety focus
district provide staff mental promote
education safe class better
part feel healthy + retain high plan
children health support pillar
emotional facilities modernizing
excited work environment technology
quality community families
important

Maneras de abordar las persistentes y crecientes **desigualdades en los logros y la pérdida de aprendizaje**

Apoyo de salud mental y **aprendizaje socioemocional** para estudiantes y personal

Educadores de alta calidad y personal de apoyo en todos los puestos asignados a nuestras escuelas

Nuestra Misión y Visión

Después de escuchar a nuestra comunidad y mantener nuestras Metas del Distrito como nuestros principales impulsores, hemos desarrollado la siguiente **Misión, Visión y Teoría de Acción** para definir, respectivamente, por qué hacemos lo que hacemos, adónde queremos ir, y cómo creemos que vamos a llegar allí.

Misión

Lograr la excelencia para todos los estudiantes proporcionando la educación única, rigurosa y culturalmente relevante que cada estudiante.

Visión

El Distrito Unificado de Los Ángeles será el distrito escolar público de primera clase que elimina las desigualdades educativas para graduar a **TODOS** los estudiantes preparados para el mundo y para prosperar en la universidad, una carrera y la vida.

Teoría de Acción

Cuando:

- aprendemos de nuestra comunidad e incluimos las experiencias vividas por nuestros estudiantes y familias a nuestra planificación
- apoyamos a nuestros maestros, líderes y personal para que ofrezcan una educación de desafíos académicos, basada en los datos e impulsada por la equidad,
- recopilamos, analizamos y compartimos información de forma proactiva para definir claramente dónde se encuentran nuestros estudiantes en términos de su bienestar socioemocional y académico, y
- alineamos nuestras acciones y recursos en cada nivel de la organización para impulsar la mejora en la enseñanza y el aprendizaje

Entonces:

- Todos los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles se graduarán **preparados para el mundo** y para prosperar en la universidad, una carrera y la vida.





**READY
FOR THE
WORLD**

El Plan Estratégico



Para implementar efectivamente esta Teoría de Acción, el Distrito ha propuesto cinco **Pilares** de alto nivel que representan áreas críticas en las que nos enfocaremos durante los próximos cuatro años. Cada pilar contiene varias **Prioridades** que creemos que son necesarias para apoyar con éxito al pilar, así como **Medidas de éxito** y objetivos asociados para que podamos medir nuestro progreso en el cumplimiento de nuestros objetivos. Las **Estrategias** son acciones específicas que podemos tomar en el plantel escolar o a nivel del Distrito y de la comunidad para avanzar en estas prioridades y ayudarnos a lograr nuestras metas.

Los cinco pilares del Plan Estratégico son:

**Excelencia
Académica**

Alegría y Bienestar

**Compromiso y
Colaboración**

**Eficacia
Operativa**

Invertir en el Personal

PILARES Y PRIORIDADES

Los elementos que se describen a continuación reflejan enfoques nuevos e inspiradores que creemos que prestarán un mejor servicio a nuestros estudiantes, y el trabajo comprobado que nuestros educadores, líderes escolares y personal de apoyo han estado haciendo durante los últimos años es en lo que debemos seguir invirtiendo y construyendo. Tenemos tantos ejemplos brillantes en nuestro distrito de nuestros estudiantes, nuestras escuelas, y nuestros maestros que reflejan lo mejor de lo que el Distrito Unificado de Los Ángeles tiene para ofrecer, y continuaremos encontrando y elevando a estas personas y prácticas excepcionales. Las estrategias incluidas en este plan evolucionarán y adaptarán constantemente para ejemplificar lo mejor de la educación pública.

Tenemos tantos ejemplos brillantes en nuestro distrito de nuestros estudiantes, nuestras escuelas, y nuestros maestros que reflejan lo mejor de lo que el Distrito Unificado de Los Ángeles tiene para ofrecer, y continuaremos encontrando y elevando a estas personas y prácticas excepcionales.

Estos elementos tampoco están destinados a quedar inmóviles sino que estarán interconectados, influyendo o apoyándose entre sí. Mientras que las prioridades y estrategias pueden ser categorizadas en un área particular, cada área trabajará conjuntamente, en un sistema coherente para proporcionar un programa educativo excepcional con el fin de asegurar que todos los estudiantes se gradúen **preparados para el mundo.**

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas

Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación Sostenible

Distrito de Preferencia

Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral Diversa

Aprendizaje Profesional

Bienestar del Personal

Estándares de Alto Rendimiento



PILAR 1

Excelencia Académica

Programas académicos rigurosos y receptivos para lograr la Excelencia para Todos

Proveer una experiencia académica de clase mundial para nuestros estudiantes es el componente más importante para asegurar que estén **preparados para el mundo**. Creemos que debemos apoyar a nuestros estudiantes en el desarrollo del conocimiento fundamental y las habilidades necesarias para graduarse y tener éxito en la universidad y la fuerza laboral, y también debemos ofrecerles las oportunidades y herramientas necesarias para crecer en excitados e inspirados estudiantes de por vida. Además, es nuestro imperativo asegurar que lo logramos para TODOS los estudiantes, y que los estudiantes que históricamente han sido subatendidos, por el sistema de educación pública recibirán los apoyos y servicios instructivos que necesitan para prosperar en nuestras escuelas. Este pilar representa nuestro enfoque dedicado a la construcción de un sistema en el que se pueda encontrar una enseñanza excepcional en cada salón de clases, y se pueden encontrar pensadores críticos y bien informados en cada asiento.

Prioridades

1A

Instrucción de Alta Calidad: Enfocarnos en la implementación consistente de la instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes

1B

Experiencias de Enriquecimiento: Ofrecer experiencias educativas y de enriquecimiento completas e inspiradoras para inculcar y mantener el amor por el aprendizaje

1C

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades: Eliminar las desigualdades en las oportunidades, impulsar las prácticas de instrucción antirracista y personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes

1D

Preparación para la Universidad y una Carrera: Apoyar múltiples caminos para la universidad y carreras para todos los estudiantes



Cada niño merece tener una educación que les ayude a lograr sus sueños.
- Padre de familia

Instrucción de Alta Calidad

PILAR 1

Excelencia Académica

NUESTRA PRIORIDAD

Enfocarnos en la implementación consistente de la instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Una experiencia ejemplar en educación en el salón de clase y prácticas instructivas basadas en evidencia son esenciales para preparar a nuestros estudiantes para la excelencia postsecundaria

ESTRATEGIAS

- Impartir una instrucción impactante, de rigor, basada en estándares, culturalmente receptiva e inclusiva apoyada por materiales curriculares e instructivos de alta calidad en todas las áreas de contenido
- Integrar la tecnología y el acceso a otros recursos críticos, como herramientas de aprendizaje en línea y bibliotecas, para elevar la enseñanza y el aprendizaje
- Instituir sistemas integrales para observar la instrucción en el salón de clases y proporcionar reflexión y retroalimentación para mejorar la práctica
- Implementar un desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad, y entrenamiento basado en datos para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y capacitación dirigidos a maestros recién contratados en escuelas de más alta necesidad que resulten en una instrucción efectiva, impulsada por la equidad
- Expandir las prácticas de calificación equitativas, evaluaciones basadas en la habilidad, e instrucción personalizada para apoyar a todos los estudiantes en demostrar la habilidad de nivel de grado de metas de aprendizaje basadas en estándares
- Analizar y actuar sobre los datos de las evaluaciones para guiar la planificación instructiva y el aprendizaje personalizado para que todos los estudiantes alcancen la competencia



Instrucción de Alta Calidad

PILAR 1

Excelencia Académica

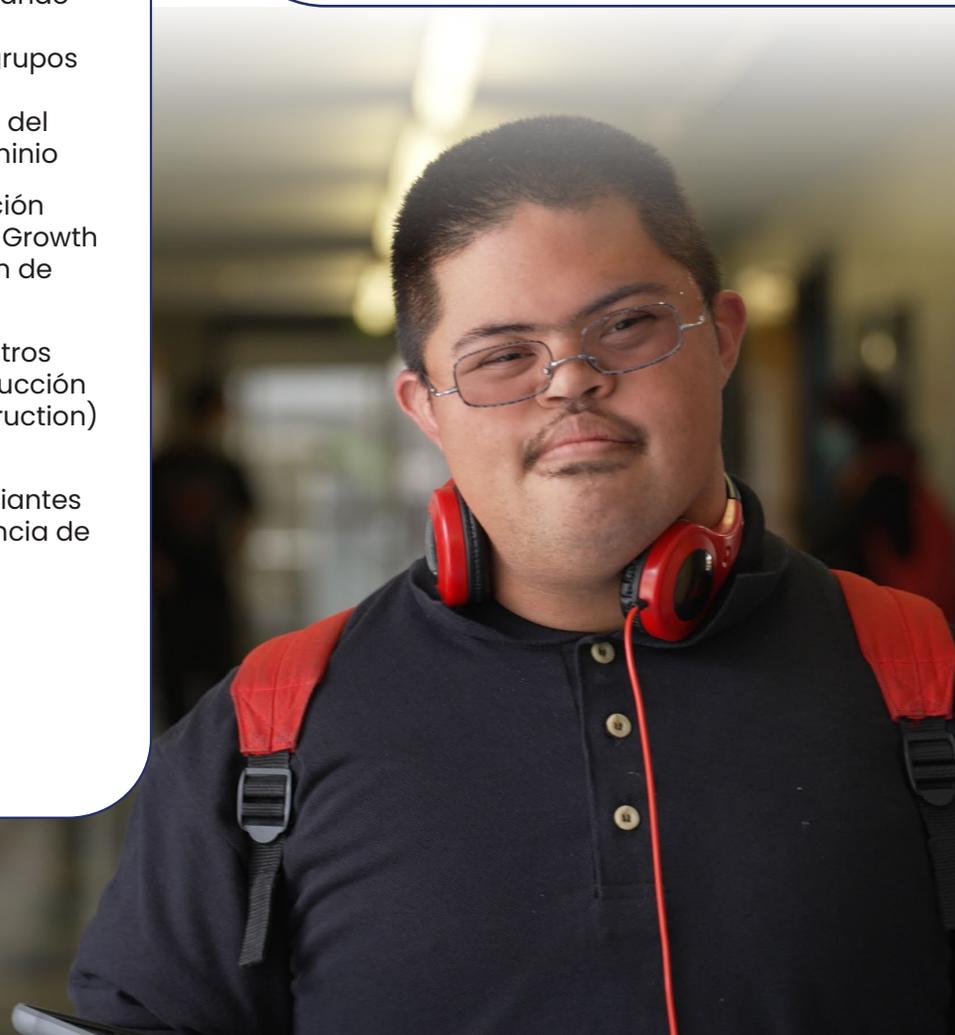
MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Moveremos a los estudiantes de tercer grado un promedio de 30 puntos hacia la competencia en el examen Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés, utilizando datos de 2021-22 como base; y 40 puntos a los grupos de estudiantes específicos
 - Moveremos a todos los estudiantes en los grados 4-8 y 11 más cerca de la competencia
- ✓ Moveremos a los estudiantes en los grados 3-5 y 6-8, un promedio de 40 puntos más cerca de la habilidad en los exámenes Smarter Balanced de matemáticas, usando los datos de 2021-22 como punto de referencia; y 50 puntos a aquellos en grupos estudiantiles específicos
 - Moveremos a todos los estudiantes del grado 11 más cerca del nivel de dominio
- ✓ Usaremos la Herramienta de Observación Informal en el Sistema My Professional Growth para observar la instrucción en el salón de clase en el 100% de las escuelas
- ✓ Aumentaremos el porcentaje de maestros con certificación en calificación e instrucción equitativa (Equitable Grading and Instruction) en más del 50% (de 2021 a 22)
- ✓ Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia de alfabetización temprana
 - Kindergarten: 83% (del 49.1% en 2020-21)
 - Grado 1 - 80% (del 64.5% en 2020-21)
 - Grado 2 - 84% (del 62.3% en 2020-21)

RECURSOS

- [División de Instrucción](#)
- [Iniciativa de tecnología en la instrucción](#)
- [Sistema de aprendizaje personalizado](#)
- [Normas de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación \(ISTE\)](#)
- [Calificación e instrucción equitativas](#)



Experiencias de Enriquecimiento

PILAR 1

Excelencia Académica

NUESTRA PRIORIDAD

Ofrecer experiencias educativas y de enriquecimiento completas e inspiradoras para inculcar y mantener el amor por el aprendizaje

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

El establecimiento de una experiencia educativa completa mantiene a los estudiantes comprometidos, promueve la alegría en el aprendizaje y desarrolla una variedad de habilidades críticas para estar preparados para el mundo

ESTRATEGIAS

- Ofrecer e inscribir a los estudiantes en una amplia variedad de cursos y experiencias que apoyan una educación completa, como cursos STEAM y estudios étnicos, durante el día escolar y después de clases
- Aumentar el acceso a programas visuales y de artes escénicas en los planteles escolares
- Aprovechar programas como el Pasaporte Cultural de Artes para crear acceso regular a experiencias artísticas y culturales para estudiantes fuera del salón de clases, especialmente aquellos de comunidades con recursos insuficientes
- Proveer a los estudiantes oportunidades ampliadas para convertirse en multilingües a través de programas en dos idiomas e idiomas mundiales, incluyendo Lenguaje de señas americano
- Aumentar el acceso a programas dotados y talentosos abordando la desproporcionalidad de los estudiantes identificados para recibir servicios
- Ampliar la educación al aire libre y las experiencias basadas en la naturaleza
- Crear oportunidades para que los estudiantes de todos los niveles de grado participen en actividades extracurriculares, incluyendo clubes de interés estudiantil, voluntariado y participación cívica



Experiencias de Enriquecimiento

PILAR 1
Excelencia
Académica

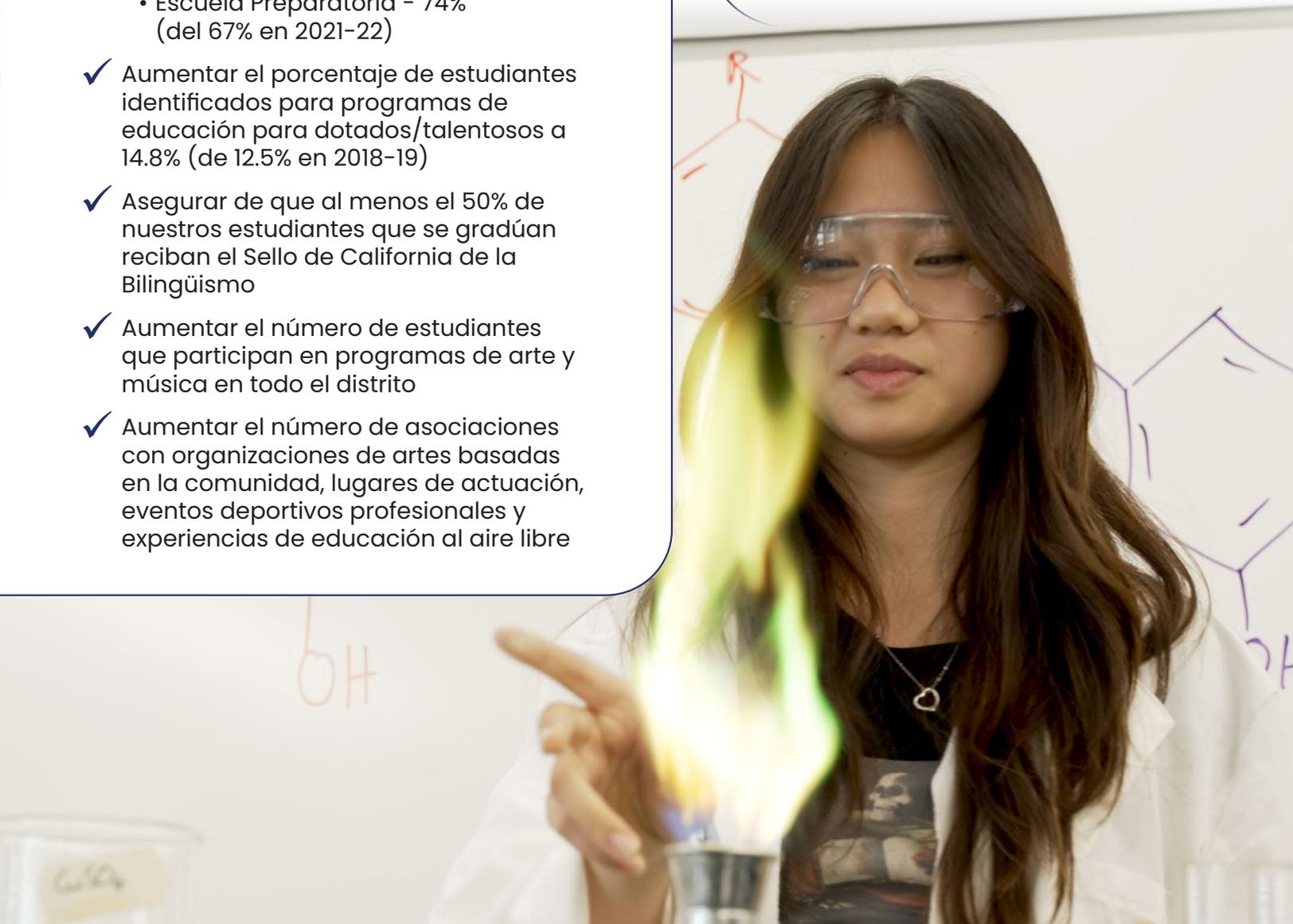
MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan en la Encuesta de Experiencia Escolar que están felices de estar en su escuela
 - Primaria - 94%
(del 84% en 2021-22)
 - Escuela Secundaria - 81.4%
(del 74% en 2021-22)
 - Escuela Preparatoria - 74%
(del 67% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados para programas de educación para dotados/talentos a 14.8% (de 12.5% en 2018-19)
- ✓ Asegurar de que al menos el 50% de nuestros estudiantes que se gradúan reciban el Sello de California de la Bilingüismo
- ✓ Aumentar el número de estudiantes que participan en programas de arte y música en todo el distrito
- ✓ Aumentar el número de asociaciones con organizaciones de artes basadas en la comunidad, lugares de actuación, eventos deportivos profesionales y experiencias de educación al aire libre

RECURSOS

- [Oficina de Educación de las Artes](#)
- [Programas para Estudiantes Dotados y Talentosos](#)
- [Educación en Dos Idiomas](#)
- [Educación STEAM](#)
- [Educación al Aire Libre](#)



Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

PILAR 1
Excelencia Académica

NUESTRA PRIORIDAD

Eliminar las desigualdades en las oportunidades, impulsar las prácticas de instrucción antirracista y personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Implementar sistemas de instrucción que reconozcan y aborden directamente las necesidades únicas de grupos de estudiantes específicos es crítico para interrumpir las desigualdades sistémicas persistentes

ESTRATEGIAS

- Adoptar prácticas antirracistas y en contra del prejuicio y eliminar otras barreras al éxito estudiantil a través de revisiones de políticas, entrenamientos regulares y revisión continua de materiales instructivos
- Expandir las ofertas de Educación Preescolar Universal y de Kindergarten Transicional y usar el currículo basado en la investigación para proveer juegos de participación a los jóvenes aprendices, enfocados en las comunidades que más necesitan apoyo académico
- Ofrecer programas y apoyos que preparen a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la transición a la escuela secundaria o preparatoria
- Dirigir programas de intervención y de instrucción de alto impacto para acelerar el aprendizaje - tal como escuela de verano, Días de Aceleración, y tutoría - para los estudiantes más necesitados, incluyendo los Aprendices del Inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y otros grupos históricamente subatendidos
- Actuar con base en los primeros indicadores de alerta para asegurar que todos los estudiantes sigan encaminados
- Ofrecer múltiples oportunidades de intervención y recuperación de crédito durante y fuera del día
- Crear un ambiente de aprendizaje que promueva la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidades para promover expectativas más altas de resultados académicos, sociales y vocacionales
- Avanzar en la implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Negros
- Avanzar programas e iniciativas que apoyan el éxito para grupos de estudiantes subrepresentados, incluyendo asiático-americanos, nativos hawaianos, isleños del Pacífico, árabes, Estudiantes de Oriente Medio, Musulmanes, Sur de Asia, Indios Americanos y Nativos de Alaska



Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

PILAR 1
Excelencia Académica

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar a 70% el porcentaje de estudiantes de preparatoria que están en camino para graduarse cumpliendo con todos los requisitos A-G con calificaciones de C o mejores
- ✓ Aumentar las tasas de reclasificación de los Aprendices de Inglés al 25% (del 15.8% en 2019-20)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para el kindergarten con base en sus resultados deseados en las calificaciones del Perfil de Desarrollo (DRDP)
 - 85% en desarrollo socioemocional
 - 87% en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización
 - 90% en desarrollo matemático
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar al 80% (del 58.8% en 2020-21)
- ✓ Asegurar que el 100% de los empleados hayan completado la capacitación sobre prejuicios implícitos

RECURSOS

- [Documento de Posición de Educación Especial](#)
- [Acceso para todos: Diseño universal para el aprendizaje](#)
- [Marco de Currículo Preescolar de California](#)
- [Acceso, Equidad y Aceleración](#)
- [Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Negros](#)



Preparación para la Universidad y una Carrera

PILAR 1
Excelencia Académica

NUESTRA PRIORIDAD

Apoyar múltiples caminos de preparación para la universidad y una carrera para todos los estudiantes

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Los estudiantes deben ser capaces de visualizar su éxito postsecundario y recibir todas las herramientas y los apoyos para aprovechar al máximo las oportunidades que les esperan

ESTRATEGIAS

- Proporcionar acceso equitativo a un riguroso programa de cursos de preparación para la universidad y ofrecer apoyo para completarlos con éxito los cursos A-G con una C o superior
- Acelerar las oportunidades para la exploración de carreras, el aprendizaje basado en el trabajo, las vías postsecundarias y el empleo, incluyendo la colaboración con el gobierno local y las industrias privadas para proporcionar pasantías pagadas y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes
- Ampliar las oportunidades para participar en la educación profesional y técnica y en las vías de aprendizaje vinculado
- Implementar un Plan de Graduación Individualizado actualizado comenzando en la escuela secundaria, para monitorear el progreso del estudiante y aumentar los resultados académicos y las oportunidades para los estudiantes después de la graduación
- Hacer participar a los estudiantes y familias en todos los niveles, comenzando en los primeros grados, en experiencias universitarias y profesionales y en la promoción de opciones postsecundarias
- Ampliar las prácticas de instrucción y calificación basadas en evidencias, centradas en la equidad, para apoyar a todos los estudiantes a prepararse para la universidad y lograr el éxito académico postsecundario
- Asegurar que todos los estudiantes desarrollen conocimientos universitarios y obtengan apoyo para planificar, aplicar y hacer la transición a la universidad, incluyendo asesoramiento sobre opciones de ayuda financiera
- Ampliar el acceso a opciones de aprendizaje avanzadas, como cursos de colocación avanzada y cursos universitarios



Preparación para la Universidad y una Carrera

PILAR 1
Excelencia Académica

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar a 70% el porcentaje de estudiantes en una cohorte de grados 9 a 12 que se gradúan demostrando preparación para la universidad y una carrera con una calificación de "C" o mejor en los cursos A-G aprobados (del 41.8% en 2020-21)
- ✓ Aumentar la tasa de graduación de la cohorte a cuatro años al 93% (de 81.6% en 2020-21)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada a 30% (de 25.3% en 2020-21)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan secuencias de educación técnica profesional a 27% (de 15.3% en 2020-21)
- ✓ Asegurar que el 100% de los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria hayan completado un Plan de Graduación Individualizado
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que se gradúan completando una solicitud FAFSA/CADAA a 100% (de 71.8% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que se gradúan completando una solicitud universitaria a una UC o CSU a 70% (de 27.7% para UCS y 36.8% para CSU en 2020-21)

RECURSOS

- [Cursos Avanzados](#)
- [Los Angeles Unified Linked Learning](#)
- [GEAR UP 4 LA](#)
- [Guiando el éxito postsecundario](#)
- [Oficina de Educación de Adultos y Vocacional](#)
- [Opciones de Aprendizaje Avanzado](#)





PILAR 2

Alegría y Bienestar

Ambientes seguros y saludables para promover la alegría y el bienestar

Para que nuestros estudiantes prosperen en nuestras escuelas y participen plenamente en su experiencia académica, también debemos comprometernos a crear ambientes donde se sientan seguros, bienvenidos y entusiasmados por aprender. Este pilar representa nuestro compromiso de brindar servicios para el niño en su totalidad, atendiendo a la salud social, emocional y física y el bienestar de nuestros estudiantes para que estén preparados y energizados para enfocarse en el aprendizaje, el crecimiento y la construcción de conexiones significativas en la escuela. Este pilar representa nuestro compromiso de promover una cultura escolar segura, inclusiva y de apoyo en cada campus y minimizar las interrupciones o barreras al aprendizaje. Nuestro enfoque de la seguridad es exhaustivo y nos comprometemos a crear ambientes que ofrezcan seguridad física, emocional y medioambiental. Al promover estas condiciones, creemos que nuestros planteles escolares y salones de clase brillarán como espacios de aprendizaje emocionantes y ejemplares para que los estudiantes alcancen su potencial.

Prioridades

2A

Ambientes de Aprendizaje Acogedores: Diseñar y mantener ambientes de aprendizaje acogedores, seguros, respetuosos e inclusivos

2B

Bienestar del Niño en su Totalidad: Promover el Bienestar infantil a través de servicios integrados de salud, nutricionales, y de bienestar

2C

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas: Cultivar y modelar habilidades socio-emocionales sólidas

2D

Asistencia Sobresaliente: Asegurar una asistencia sobresaliente para apoyar de manera consistente el aprendizaje en clase



Un ambiente de aprendizaje seguro y saludable es crítico. Los estudiantes necesitan sentirse seguros y cómodos para que puedan concentrarse en aprender y lograr sus metas.
- padre de familia

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

PILAR 2

Alegría y Bienestar

NUESTRA PRIORIDAD

Diseñar y mantener ambientes de aprendizaje acogedores, seguros, respetuosos con el medio ambiente, afirmativos e inclusivos

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Los ambientes sanos y seguros aumentan la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje y el éxito

ESTRATEGIAS

- Apoyar y desarrollar la capacidad de todo el personal de la escuela para implementar prácticas afirmativas, acogedoras, y en respuesta al trauma
- Aumentar la conciencia y la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes en torno a la orientación sexual, la identidad de género, y la expresión de género
- Desarrollar espacios verdes seguros y sostenibles, ambientes de aprendizaje al aire libre y áreas sombreadas en cada escuela
- Asegurar el “pasaje seguro” hacia y desde la escuela a través de la coordinación con organizaciones locales cívicas y de seguridad
- Crear salones de clases y planes de estudio basados en los atributos y culturalmente sensibles que valoren y celebren los diversos orígenes de nuestros estudiantes
- Hacer partícipes a los estudiantes en celebraciones regulares e incluyentes y en eventos comunitarios que reconozcan las diversas culturas
- Aumentar el acceso a otros espacios seguros de aprendizaje y de la comunidad, incluyendo bibliotecas y organizaciones asociadas
- Realizar evaluaciones periódicas para la salud ambiental, la seguridad, y la preparación para emergencias en las escuelas



Ambientes de Aprendizaje Acogedores

PILAR 2

Alegría y Bienestar

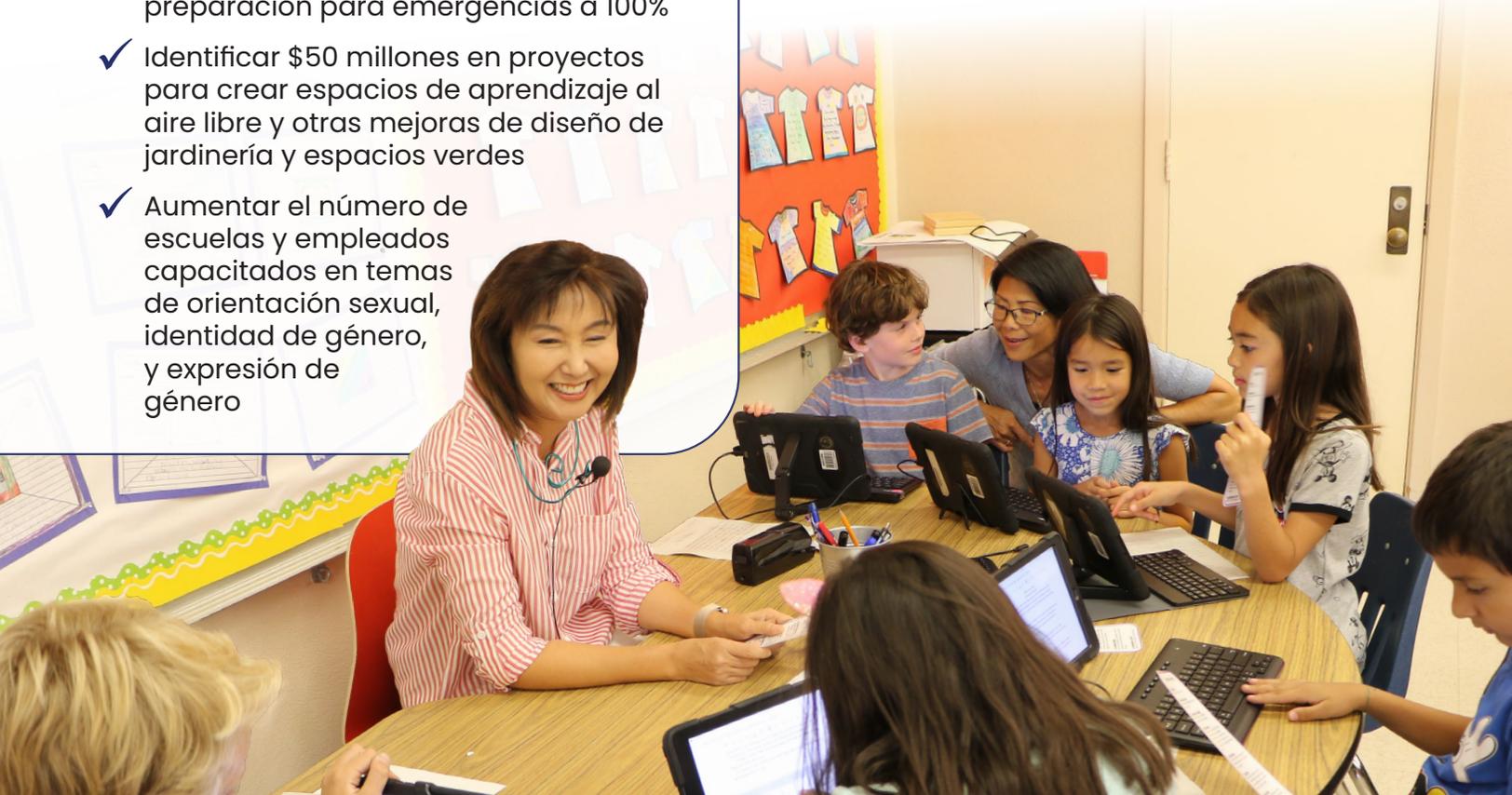
MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela que se sienten seguros en la escuela a 82% (de 72.7% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el número de estudiantes que reporten en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela que se sienten seguros en el vecindario alrededor de sus escuelas
 - PRIM. - 78% (de 67% en 2021-22)
 - SECU. - 75% (de 65% en 2021-22)
 - PREPA. - 68% (de 60% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el porcentaje de escuelas que hayan realizado evaluaciones de salud ambiental, seguridad, y preparación para emergencias a 100%
- ✓ Identificar \$50 millones en proyectos para crear espacios de aprendizaje al aire libre y otras mejoras de diseño de jardinería y espacios verdes
- ✓ Aumentar el número de escuelas y empleados capacitados en temas de orientación sexual, identidad de género, y expresión de género

RECURSOS

- [Relaciones humanas, Diversidad y Equidad](#)
- [Manual de Inspección de escuelas seguras](#)
- [División del Ambiente, la Cultura y la Seguridad Escolar](#)



Bienestar del Niño en su Totalidad

PILAR 2

Alegría y Bienestar

NUESTRA PRIORIDAD

Promover el bienestar integral del niño mediante servicios integrados de salud, nutrición, y bienestar

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

La atención al bienestar integral del niño fija una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo

ESTRATEGIAS

- Diseñar e implementar una política de bienestar integrada y un conjunto de herramientas centrado en el bienestar holístico
- Establecer un equipo de personal de apoyo dentro de cada comunidad para proporcionar servicios que promuevan el bienestar de los estudiantes
- Hacer uso de las escuelas comunitarias, los centros de bienestar y las asociaciones para promover ambientes seguros, acogedores, y con abundantes recursos para los estudiantes y las familias.
- Elevar la nutrición escolar con opciones más frescas, más saludables, y más atractivas, configuradas por la familia y los estudiantes
- Proporcionar una variedad de servicios de salud mental y física para estudiantes y familias en la escuela, centros de bienestar, y mediante programas de telesalud
- Promover un estilo de vida activo mediante oportunidades ampliadas para el deporte, la educación física y eventos comunitarios
- Llevar a cabo un inventario de los recursos para el niño en su totalidad dentro la comunidad para facilitar el acceso y derivaciones a los servicios necesarios

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Superar el 70% de la tasa de respuesta positiva en las encuestas bianuales con respecto a las comidas escolares
- ✓ Aumentar el acceso a las intervenciones de bienestar integral del niño
- ✓ Aumentar número de consultas de salud mental para el personal y los padres
- ✓ Aumentar el número de estudiantes atendidos y apoyados mediante los servicios de salud mental
- ✓ Aumentar la inscripción en Medi-Cal para estudiantes y familias en las comunidades con mayores necesidades

RECURSOS

- [Política de Salud y Bienestar](#)
- [Programas de Bienestar](#)
- [Servicios Alimentarios y de Nutrición](#)



Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

PILAR 2
Alegría y Bienestar

NUESTRA PRIORIDAD

Cultivar y ejemplificar habilidades socio-emocionales sólidas

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Las habilidades socio-emocionales permitirán que los estudiantes aprendan y contribuyan de forma positiva a la comunidad general

ESTRATEGIAS

- Proporcionar oportunidades variadas de capacitación profesional enfocadas en profundizar el conocimiento del personal, sus habilidades, y disposiciones para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- Integrar el aprendizaje socioemocional en la instrucción y proporcionar currículos eficaces y basados en la evidencia para apoyar el desarrollo social
- Ampliar el acceso a los recursos y planes de estudio para forjar la capacidad de familias, personal y miembros de la comunidad con el objetivo de apoyar a los estudiantes, particularmente quienes estén en transición a la escuela primaria, secundaria o preparatoria
- Desarrollar conciencia escolar y el uso de prácticas que apoyen el bienestar individual positivo y ejemplifiquen comportamientos efectivos para los estudiantes
- Crear oportunidades para que los estudiantes demuestren y apliquen comportamientos socio-emocionales positivos en la escuela y en otras interacciones sociales
- Desarrollar estructuras de cartera para junio de 2023 a fin de monitorear y medir la aplicación de las competencias de aprendizaje socioemocional de los estudiantes
- Forjar la capacidad de todos los adultos en el plantel sobre el uso de intervenciones y apoyos al comportamiento positivo y prácticas restaurativas a fin de promover una cultura positiva en el salón de clases

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes en la escuela primaria, secundaria, y preparatoria que demuestren crecimiento en cada una de las competencias de aprendizaje socioemocional de la mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, y conciencia social a 8% según se mida la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela
- ✓ Reducir la Tasa de Suspensión Individual al 0.15% (de 0.4% en 2018-19)

RECURSOS

- [Unidad de Aprendizaje Socioemocional](#)
- [Intervenciones positivas en el Comportamiento y Apoyos/Prácticas Restaurativas](#)
- [Hoja de ruta para el bienestar socioemocional y el éxito académico](#)
- [Civismo Digital](#)



Asistencia Sobresaliente

PILAR 2

Alegría y Bienestar

NUESTRA PRIORIDAD

Asegurar una asistencia sobresaliente para apoyar un aprendizaje constante en la clase

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Estar comprometido y en el plantel es esencial para que los estudiantes aprendan

ESTRATEGIAS

- Proporcionar oportunidades regulares de tutoría y creación de comunidad para fortalecer las relaciones interpersonales con los estudiantes
- Hacer partícipes y capacitar a las familias para que apoyen la asistencia de los estudiantes como una responsabilidad compartida
- Identificar las causas fundamentales de las ausencias y ofrecer servicios de asistencia/ bienestar infantil integrales y en toda la escuela para estudiantes, que incluyan apoyos de prevención e intervención de ausencias tanto escalonados y diferenciados
- Implementar programas de incentivos para estudiantes con asistencia regular, incluyendo eventos de reconocimiento, "desafíos" de asistencia y días de espíritu escolar
- Aprovechar los equipos escolares para llevar a cabo actividades de enlace diarias y personalizadas para las familias de estudiantes con baja asistencia
- Colaborar con organizaciones que promuevan la asistencia de los estudiantes y los esfuerzos de participación para aumentar la coordinación, consulta y remisión

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (tasa de asistencia del 91% o menos)
 - K-5 - 12.8% (de 13.6% en 2017-18)
 - 18, el año más reciente sin interrupciones significativas en la asistencia presencial)
 - 6- 8 - 11.6% (de 12.4% en 2017-18)
 - 9- 12 - 21.5% (de 22.3% en 2017-18)

RECURSOS

- [Servicios Estudiantiles y de Asistencia](#)







PILAR 3

Compromiso y Colaboración

Compromiso auténtico para utilizar el poder de nuestras familias, comunidades, y socios educativos

El proporcionar una experiencia de aprendizaje excepcional para nuestros estudiantes durante la pandemia condujo a nuestras prioridades y oportunidades de crecimiento hacia un enfoque más agudo y destacó uno de nuestros mayores atributos: la fortaleza de la comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras familias y comunidades son socios vitales al **preparar a los estudiantes para el mundo**, y al construir un mundo que esté preparado para nuestros estudiantes. Reconocemos el conocimiento increíble, tradiciones, y recursos que estos socios contribuyen, y nos comprometemos a fortalecer estas conexiones para que mutuamente podamos crear más oportunidades para nuestros jóvenes. Debemos ponerles el ejemplo a nuestros estudiantes de lo que es la colaboración y el respeto hacia los demás al crear sistemas transparentes y empoderados de participación para garantizar que todos tengan la oportunidad de contribuir.

Prioridades

3A

Relaciones Sólidas: Fortalecer las relaciones entre las familias, los estudiantes, y sus escuelas para mejorar el éxito estudiantil

3B

Información Accesible: Proporcionar información clara, consistente, y accesible para la comunidad

3C

Liderar para Crear un Impacto: Liderar y aprovechar nuestro papel como miembros clave e impactantes de las comunidades locales, estatales, nacionales, y globales

3D

Valorar Perspectivas: Valorar las perspectivas de los estudiantes y de todas las personas a las que prestamos servicio



La colaboración y la excelencia son necesarias para crear equidad. Los niños no existen en un vacío; son parte de la sociedad general y la educación les ayuda a convertirse en ciudadanos informados.

- Padre de familia

Relaciones Sólidas

PILAR 3

Compromiso y Colaboración

NUESTRA PRIORIDAD

Fortalecer las relaciones entre las familias, los estudiantes, y sus escuelas para mejorar el éxito estudiantil

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Las alianzas positivas entre familias y escuelas cultivan el bienestar socioemocional de los estudiantes, crean un sentido de pertenencia en la comunidad escolar, y forjan la capacidad de las familias para participar en el aprendizaje estudiantil y apoyarlo

ESTRATEGIAS

- Apoyar a todos los planteles escolares para desarrollar un grupo de voluntarios escolares y padres líderes
- Desarrollar recursos y actividades para promover los eventos regulares de la comunidad escolar que hagan partícipes a las familias y al personal
- Conectar a todos los estudiantes con un padre/tutor en el App del Distrito Unificado de Los Ángeles y el Portal para Padres
- Expandir escuelas comunitarias para identificar y edificar los atributos y relaciones comunitarias
- Establecer una Academia para la Familia a fin de equipar a las familias con las destrezas, información, y oportunidades de conexión para apoyar el éxito socioemocional de los estudiantes
- Proporcionar oportunidades para la participación robusta de grupos interesados en el proceso de elaboración del presupuesto escolar
- Ofrecer oportunidades de capacitación profesional para educadores a fin de forjar la capacidad para fortalecer relaciones con familias



Relaciones Sólidas

PILAR 3

Compromiso y Colaboración

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de padres de familia que reporten en la Encuesta de Experiencias en la Escuela que se sienten bienvenidos para participar en la escuela a 94% (de 86.3% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes y padres o tutores conectados en el Portal para Padres en un 4% anual (de 81% en 2021-22)
- ✓ Graduar por lo menos a 1,000 participantes anualmente de Trayectos en el Curso de Equidad
- ✓ Promediar por lo menos 300 participantes en los webinarios del catálogo de cursos que ofrece la Academia para la Familia
- ✓ Patrocinar metas escolares anuales y procesos de consulta presupuestaria en 100% de las escuelas
- ✓ Aumentar el porcentaje de solicitudes de voluntarios que se procesan dentro de 30 días en un 10% anual
- ✓ Aumentar el porcentaje de familias que responden de manera favorable en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela con respecto a la atención al cliente general en un 2% anual
- ✓ Aumentar el número de planteles escolares con empleados que completen la microacreditación de Empoderamiento Familiar
- ✓ Aumentar el número de iniciativas de Escuela Comunitaria disponibles en el Distrito

RECURSOS

- [Participación de la Familia capacitación profesional y módulos y herramientas](#) (para el personal escolar)
- [Portal para Padres](#)
- [Aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- [Red de Servicios para Padres y Comunidad](#)
- [Mapa de ruta de 0 a 8 años](#)
- [Iniciativa de las Escuelas Comunitarias](#)



Información Accesible

PILAR 3 Compromiso y Colaboración

NUESTRA PRIORIDAD

Proporcionar información clara, consistente, y accesible para la comunidad

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

La comunicación eficaz de la escuela y el Distrito forja relaciones de confianza que permiten que las familias, los estudiantes, el personal, y los miembros de la comunidad sean socios que colaboran

ESTRATEGIAS

- Mejorar y simplificar los sitios Web del Distrito, los canales de comunicación, y redes sociales para mejorar el acceso comunitario a noticias e información
- Garantizar que todas las familias estén conectadas al internet y tengan la capacitación para acceder a tecnología que promueva la comunicación y la defensa para el aprendizaje estudiantil
- Aumentar la colaboración con los socios de multimedios para compartir historias positivas e inspiradoras del Distrito Unificado de Los Ángeles
- Proporcionar capacitación y recursos sobre la promoción escolar
- Mejorar las estructuras internas para garantizar que todos los empleados reciban noticias y oportunidades e información importante
- Comunicarse con las familias en varios idiomas y modalidades que satisfagan de mejor manera sus necesidades



Información Accesible

PILAR 3 Compromiso y Colaboración

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de padres de familia que reporten en la Encuesta de Experiencias en la Escuela que su escuela les proporciona información que pueden entender a 96% (de 91.2% en 2021-22)
- ✓ Satisfacer las necesidades del 100% de los estudiantes que soliciten un aparato de computación, conectividad, y/o apoyo técnico
- ✓ Aumentar el uso del sitio Web principal en un 20%
- ✓ Aumentar el alcance y la participación en las redes sociales en un 10%
- ✓ Aumentar en un 15% las historias publicadas en los medios de comunicación
- ✓ Proporcionar al 100% de las escuelas recursos, que incluyan conjuntos de herramientas de formación, para promover programas locales e historias significativas
- ✓ Comunicar información oportuna y relevante del Distrito al 100% de los empleados
- ✓ Aumentar en un 10% la difusión de mensajes en idiomas aparte del inglés y el español

RECURSOS

- [Sitio Web del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- Seguir al Distrito Unificado de Los Ángeles:
 -  [@laschools](#)
 -  [@laschools](#)
 -  [@laschools](#)
- Seguir al Superintendente Alberto M. Carvalho:
 -  [@lausdsup](#)
 -  [@lausdsup](#)
 -  [@AlbertoMCarvalho1](#)



Liderando para Crear un Impacto

PILAR 3 Compromiso y Colaboración

NUESTRA PRIORIDAD

Liderar y hacer uso de nuestro papel como miembros clave e impactantes de las comunidades locales, estatales, nacionales, y globales

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

A La promoción y defensa en nombre de la comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles es fundamental para el éxito de los estudiantes, maestros y administradores, y el avance de nuestras escuelas

ESTRATEGIAS

- Crear coaliciones locales y estatales con los padres, otros distritos escolares, asociaciones educativas, socios laborales y organizaciones comunitarias para promover las prioridades de defensa legislativa del Distrito
- Convocar mesas redondas periódicas con funcionarios electos locales, estatales y federales, así como con organismos gubernamentales, para fortalecer las relaciones y aumentar la influencia en la elaboración de políticas
- Aumentar y aprovechar las asociaciones con organizaciones comunitarias, la comunidad empresarial, y los institutos de educación superior
- Participar en la red nacional de distritos escolares para configurar políticas y prácticas más eficazmente
- Impulsar la política y la financiación de las áreas prioritarias en los distintos niveles de gobierno para apoyar el rendimiento de los estudiantes y la sostenibilidad fiscal



Liderando para Crear un Impacto

PILAR 3 Compromiso y Colaboración

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar la tasa de participación de funcionarios electos y agencias gubernamentales clave en discusiones cotidianas de mesa redonda y reuniones a 70%
- ✓ Aprobar en la cámara de origen al menos el 66% de los proyectos de ley patrocinados por el Distrito, y al menos el 40% de los proyectos de ley patrocinados por el Distrito en ambas cámaras de la Legislatura de California
- ✓ Aumentar en un 50% el índice de participación de las distintas partes interesadas en las sesiones informativas trimestrales de la Oficina de Relaciones Gubernamentales
- ✓ Aumentar el número de personas que firmen las cartas de la coalición en un 50%
- ✓ Establecer al menos 12 pactos municipales nuevos de educación, centrándose en las entidades gubernamentales locales
- ✓ Aumentar la participación en organizaciones nacionales
- ✓ Aumentar el número de asociaciones con organizaciones comunitarias, líderes cívicos, colegios comunitarios locales, universidades de cuatro años y líderes del ámbito laboral

RECURSOS

- [Oficina de Relaciones Gubernamentales del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- [Oficina de Alianzas y Subvenciones](#)



Valorar Perspectivas

PILAR 3

Compromiso y Colaboración

NUESTRA PRIORIDAD

Valorar las perspectivas de los estudiantes y de todas las personas a las que prestamos servicio

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Escuchar, elevar y actuar en base a las voces de nuestros estudiantes y miembros de la comunidad fomenta un compromiso más profundo y mejora nuestra capacidad para prestar un servicio receptivo

ESTRATEGIAS

- Establecer consejos consultivos con los estudiantes, las familias, el personal y otros socios clave para configurar los planes de acción a nivel escolar y distrital
- Encuestar con regularidad a los estudiantes y otros interesados para capturar varias perspectivas en su experiencia educativa y establecer maneras para apoyar de manera colectiva a nuestros estudiantes
- Colaborar con socios de la comunidad y estudiantes para crear oportunidades significativas de liderazgo y pasantías a fin de impulsar el desarrollo del liderazgo estudiantil y las experiencias de enriquecimiento
- Garantizar varios métodos de participación para acceder a eventos de la comunidad y oportunidades para proporcionar aportaciones

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de padres que completan la encuesta anual sobre la Experiencia Escolar hasta el 60% (de 52% en 2021-22)
- ✓ Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden de manera favorable en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela con respecto a oportunidades generales para la participación y el liderazgo en un 2% anual
- ✓ Aumentar el número de participantes en Thought Exchange y otras encuestas de comentarios/aportaciones
- ✓ Aumentar el número de oportunidades para asociaciones educativas del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

RECURSOS

- [Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela](#)
- Recursos de LCAP: [Estudiantes y Familias](#) | [Colaboradores Externos](#)
- [Comités Asesores](#)







PILAR 4

Eficacia Operativa

Operaciones innovadoras para garantizar el éxito de la organización

Para crear oportunidades que permitan que nuestros estudiantes estén preparados para el mundo y se conviertan en futuros líderes del cambio y el progreso, debemos demostrar ese mismo liderazgo mediante enfoques innovadores de la gestión de nuestra organización. Esto incluye mejorar y mantener las instalaciones más modernas, proporcionando acceso a la tecnología moderna, y estableciendo nuevas y poderosas formas de ver los datos y los presupuestos del Distrito con el fin de tomar las mejores decisiones para atender a nuestros estudiantes. También debemos diferenciar nuestras estrategias de contratación para satisfacer las necesidades de comunidades específicas. Por último, debemos seguir promoviendo y mejorando el acceso a los programas de vanguardia del Distrito para que nuestras familias se sientan entusiasmadas por permanecer y seguir aprendiendo en el Distrito Unificado de Los Ángeles.

Prioridades

4A

Toma de Decisiones Basada en Datos: Desarrollar sistemas integrales basados en datos para configurar la toma de decisiones

4B

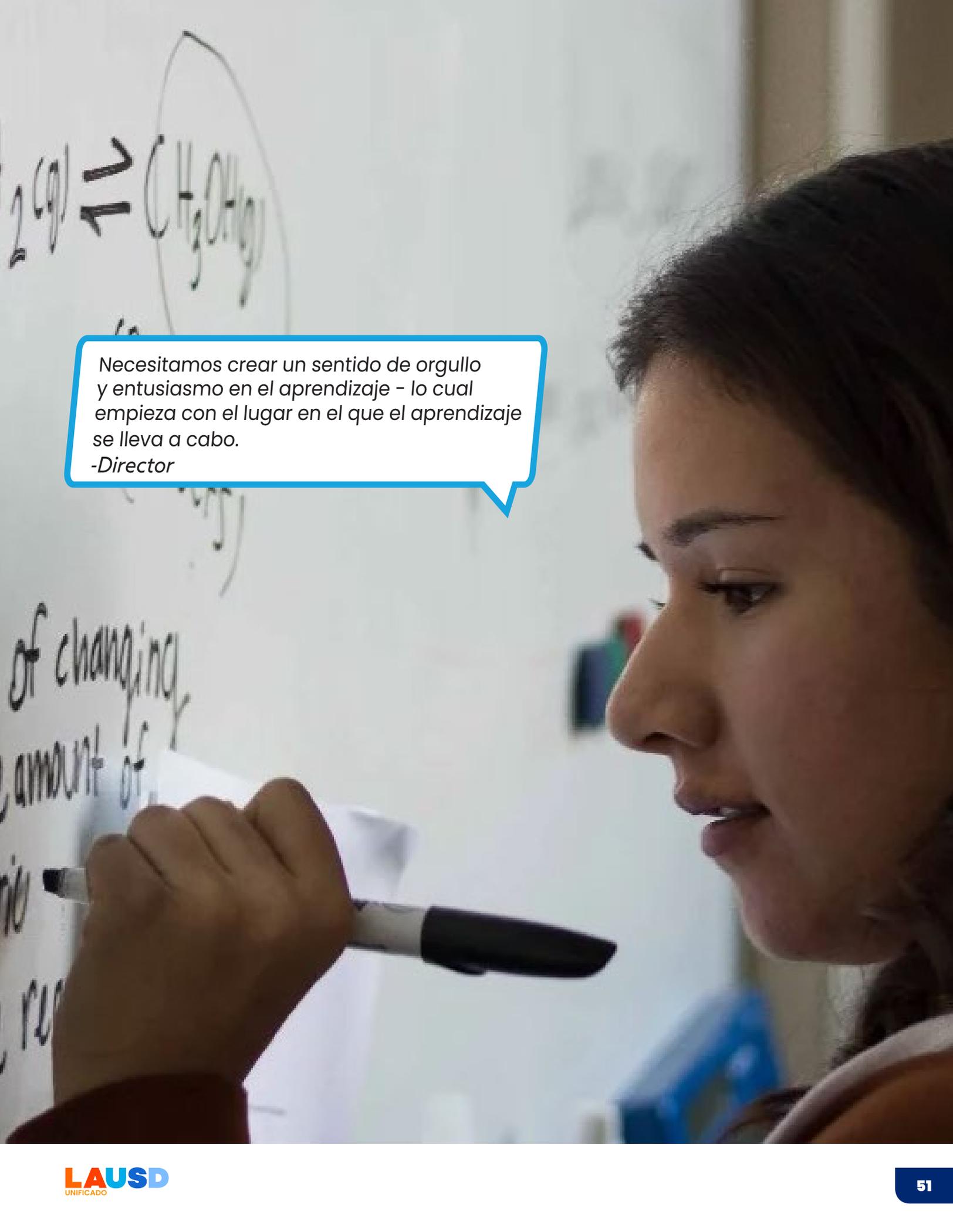
Modernizar Infraestructuras: Modernizar las instalaciones y la infraestructura tecnológica

4C

Presupuestación Sostenible: Implementar de manera sostenible, equitativa, y eficiente los presupuestos escolares y del distrito

4D

Distrito de Preferencia: Hacer que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea el distrito preferido de las familias

A woman with dark hair is shown in profile, focused on writing on a whiteboard. She is holding a black marker. The whiteboard has some handwritten text and a chemical equation. The text on the whiteboard includes "of changing", "amount of", and "res". The chemical equation is $2 \text{CO} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{OH}$.

Necesitamos crear un sentido de orgullo
y entusiasmo en el aprendizaje - lo cual
empieza con el lugar en el que el aprendizaje
se lleva a cabo.

-Director

Toma de Decisiones Basada en Datos

PILAR 4

Eficacia Operativa

NUESTRA PRIORIDAD

Desarrollar sistemas integrales basados en datos para configurar la toma de decisiones

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Nuestras acciones deberán ser impulsadas por las oportunidades y las necesidades identificadas por los estudiantes y los datos de los estudiantes, y debemos tener las estructuras para responder de manera eficaz y eficiente

ESTRATEGIAS

- Llevar a cabo reuniones de revisión de datos centradas en cada escuela para impulsar mejoras continuas a nivel escolar y Distrital
- Desarrollar la capacidad del personal del Distrito y de los equipos escolares para utilizar los datos con el fin de impulsar mejoras, incluyendo el desarrollo del plan local y del presupuesto
- Utilizar los datos para proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles, distribución de recursos y autonomía adquirida a las escuelas
- Desarrollar, alinear y poner en marcha sistemas de seguimiento de resultados y paneles de datos fáciles de usar y accesibles para todas las partes interesadas
- Establecer sistemas comunes para recibir observaciones y sugerencias sobre la formación profesional con el fin de orientar la toma de decisiones
- Llevar a cabo reuniones de revisión de datos centradas en cada escuela para impulsar mejoras continuas a nivel escolar y Distrital

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de usuarios de las plataformas sobre el Niño en su Totalidad en un 25% y el porcentaje de usuarios del Tablero Ejecutivo en un 10%
- ✓ Evaluar el 100% de toda la capacitación profesional realizada mediante MyPLN utilizando un sistema estandarizado
- ✓ Implementar anualmente al menos tres sesiones de datos con las escuelas prioritarias designadas
- ✓ Aumentar el número de sesiones anuales de capacitación profesional que se ofrecen al personal de la escuela y del Distrito sobre la toma de decisiones basada en datos

RECURSOS

- [Portal de Datos Públicos del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- [Plataforma de Integración para el Niño en su Totalidad](#) (para personal escolar)
- [Oficina de Opciones de Diseño Escolar - Escuelas Autónomas](#)



Modernizar Infraestructuras

PILAR 4

**Eficacia
Operativa**

NUESTRA PRIORIDAD

Modernizar las instalaciones y la infraestructura tecnológica

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Todos los miembros de la comunidad escolar merecen un ambiente de enseñanza y aprendizaje limpio, innovador y accesible que les ayude a lograr su máximo potencial

ESTRATEGIAS

- Mejorar la tecnología, la red y las infraestructuras de comunicación en todas las escuelas
- Actualizar y mantener instalaciones modernizadas que maximicen el aprendizaje de los estudiantes, priorizadas por áreas de necesidad
- Asegurar que nuestros edificios, autobuses e infraestructura minimicen el impacto en el clima y el medio ambiente, y reflejen aire limpio, edificios limpios y estándares de transporte limpio
- Garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad y accesibilidad y realizar las mejoras necesarias en todas los salones de clases y espacios de trabajo

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Modernizar la infraestructura de tecnología informática en al menos el 66% de las escuelas (a partir del 14% en 2021-22)
- ✓ Mejorar nuestro sistema de energía solar para alcanzar el 62% de la capacidad necesaria y lograr un 100% de energía limpia y renovable para el 2030
- ✓ Identificar proyectos de modernización importantes en siete escuelas, con \$350 mdd adicionales para financiar proyectos de mejoramiento de los salones de clases y \$300 mdd para proporcionar mejoras de accesibilidad

RECURSOS

- [Tablero de Proyectos de Capital en Instalaciones](#)
- [Plan de Mejoras de Capital](#)
- [Guía de Futuros Digitales](#)

Presupuestación Sostenible

PILAR 4

Eficacia Operativa

NUESTRA PRIORIDAD

Implementar de manera sostenible, equitativa, y eficiente los presupuestos escolares y del distrito

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Proporcionar la experiencia educativa de la más alta calidad requiere que utilicemos nuestros recursos de manera equitativa, eficiente y estratégica para impulsar el logro y el bienestar de los estudiantes

ESTRATEGIAS

- Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos equitativos mediante la asignación apropiada de fondos y servicios, basados en necesidades
- Reforzar la colaboración entre la escuela y la división para desarrollar recursos y mejores prácticas destinados a la planificación y presupuestación a nivel escolar
- Simplificar los sistemas, políticas y procedimientos de adquisición para garantizar que las escuelas estén equipadas de forma adecuada, eficiente y rápida con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje de calidad
- Implementar revisiones integrales y rutinarias y evaluaciones externas para equilibrar las necesidades a corto y largo plazo de manera que los recursos estén alineados para maximizar el retorno de la inversión
- Hacer la transición hacia un presupuesto y planes de inversión plurianuales basados en el valor para dirigir más eficazmente fondos que impulsen los resultados estudiantiles

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Proporcionar al 100% de las escuelas recursos actualizados para prácticas efectivas de elaboración de presupuestos
- ✓ Asegurar que la proporción por alumno del total de recursos escolares sea mayor para las escuelas con mayor necesidad
- ✓ Implementar un sistema de adquisición automatizado y oportuno
- ✓ Realizar revisiones trimestrales del presupuesto con todas las escuelas y departamentos
- ✓ Aplicar la presupuestación anual de base cero

RECURSOS

- [Plan de adquisición de instrucción digital unificada \(UDIPP\)](#)
- [Oficina Distrital de Servicios Presupuestarios](#)



Distrito de Preferencia

PILAR 4

Eficacia Operativa

NUESTRA PRIORIDAD

Hacer que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea el distrito preferido de las familias

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Todos los estudiantes merecen una educación de calidad mundial cerca de sus hogares, con los programas y oportunidades que puedan crear confianza y orgullo en las escuelas de sus comunidades locales

ESTRATEGIAS

- Establecer y perfeccionar sistemas para reclutar estudiantes en las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles mediante iniciativas específicas con sede en la comunidad
- Desarrollar kits de herramientas y recursos para las escuelas y oficinas del Distrito con el fin de apoyar esfuerzos efectivos de reclutamiento estudiantil
- Mejorar las decisiones basadas en datos para ampliar las opciones de aprendizaje tales como escuelas magnet, lenguaje dual, programas especializados de trayectoria profesional, Escuelas de Estudios Avanzados y opciones de aprendizaje virtual e independiente, con base en las necesidades de los estudiantes
- Actualizar los procesos y las políticas para asegurar que el fortalecimiento de la inscripción de estudiantes y el éxito académico se tenga en cuenta en todo el trabajo del Distrito, incluyendo instalaciones y la opción escolar
- Ampliar y simplificar oportunidades de transporte para promover el acceso equitativo a los recursos del Distrito

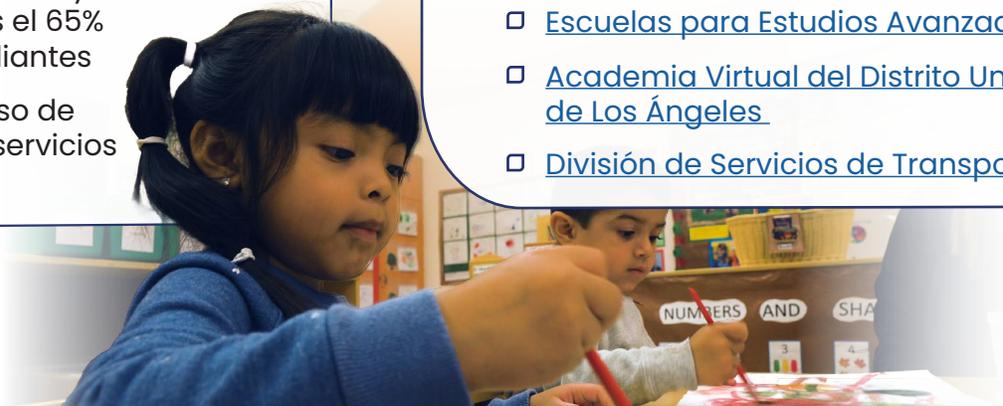
MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje anual de estudiantes matriculados que sean nuevos en el Distrito a por lo menos 16%
- ✓ Aumentar la inscripción en opciones de aprendizaje temáticas y de elección para por lo menos el 65% de todos los estudiantes
- ✓ Aumentar el acceso de los estudiantes a servicios de transporte

RECURSOS

- [Opciones del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- [Grupo de Trabajo para la Inscripción Equitativa](#)
- [Servicios de Integración Estudiantil](#)
- [Escuelas para Estudios Avanzados](#)
- [Academia Virtual del Distrito Unificado de Los Ángeles](#)
- [División de Servicios de Transporte](#)





PILAR 5

Invertir en el Personal

Desarrollar y subir el ánimo del personal talentoso para prestar servicio a todos los estudiantes

Creemos en el potencial ilimitado de cada uno de nuestros estudiantes, y la realización de ese potencial sólo es posible cuando reconocemos, potenciamos, y apoyamos a nuestro personal. El factor más importante para asegurar que nuestros estudiantes prosperen y estén **preparados para el mundo** es mediante personal con conocimientos, empatía y valentía desempeñándose como educadores, líderes escolares, y personal de apoyo para guiar a los estudiantes en su trayectoria a lo largo del Distrito Unificado de Los Ángeles. Los ambiciosos objetivos que nos hemos fijado para nosotros mismos y para nuestros estudiantes requieren un enfoque claro en la contratación, la formación y la permanencia de personal con talento y dedicación. Nuestro compromiso de mantener la alegría y el bienestar de los estudiantes, así como su éxito académico, debe reflejarse en nuestras inversiones para mantener el bienestar del personal y construir caminos para la capacitación profesional continua, el crecimiento, y las oportunidades para sobresalir.

Prioridades

5A

Fuerza Laboral Diversa: Reclutar y conservar de manera efectiva una fuerza laboral diversa y altamente cualificada comprometida con el servicio a todos los estudiantes

5B

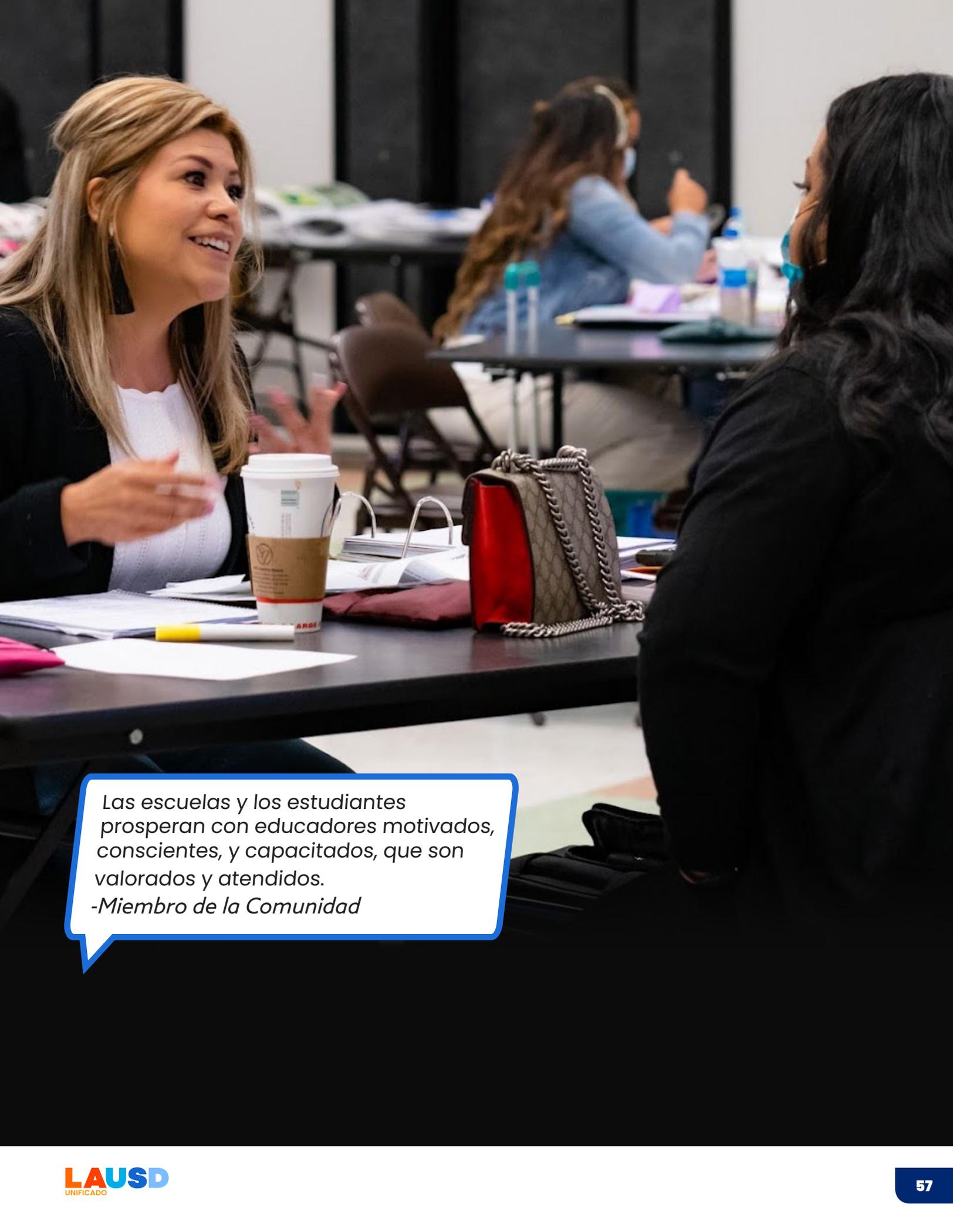
Aprendizaje Profesional: Proporcionar un aprendizaje profesional basado en la competencia, riguroso, y relevante

5C

Bienestar del Personal: Cultivar el bienestar del personal a través de prácticas receptivas y afirmativas

5D

Estándares de Alto Rendimiento: Comunicar y mantener estándares consistentes de rendimiento alto



Las escuelas y los estudiantes prosperan con educadores motivados, conscientes, y capacitados, que son valorados y atendidos.

-Miembro de la Comunidad

Fuerza Laboral Diversa

PILAR 5

Invertir en el Personal

NUESTRA PRIORIDAD

Reclutar y conservar de manera efectiva una fuerza laboral diversa y altamente calificada comprometida con el servicio a todos los estudiantes

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Abastecer a cada escuela con educadores y personal talentosos que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes puede ser el impulsor más impactante para asegurar el éxito académico

ESTRATEGIAS

- Aumentar las inversiones en mercadotecnia, contratación, selección, dotación de personal y permanencia de los empleados menos representados en todos los niveles del Distrito para reflejar nuestra población estudiantil
- Crear trayectorias nuevas y promocionales para que el personal se capacite o se certifique en clasificaciones especializadas y áreas de necesidad
- Crear trayectorias profesionales para que los estudiantes hagan la transición a las carreras del Distrito, incluyendo áreas de alta demanda como la enseñanza y la enfermería
- Elaborar planes integrales de compensación y programas de incentivos
- Implementar una estrategia de reclutamiento integral con base en la comunidad para asegurar que haya candidatos calificados para cubrir las vacantes en escuelas de difícil contratación



Fuerza Laboral Diversa

PILAR 5

Invertir en el Personal

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Asegurar que al menos el 50% de los solicitantes nuevos sean miembros de grupos subrepresentados
- ✓ Asegurar que la tasa de vacantes en las escuelas de SENI con necesidades altas/más altas no exceda el 6%
- ✓ Aumentar el número de trayectos de promoción en enfermería, salud mental, y asistencia docente
- ✓ Aumentar las tasas de permanencia del personal contratado en 2021-22 y 2022-23 en las escuelas SENI de alto/extremo nivel de necesidades
- ✓ Disponer de al menos un programa de trayectoria profesional para cada área de trabajo de alta necesidad

RECURSOS

- [División de Recursos Humanos](#)
- [Comisión de Personal](#)
- [Solicitud de Acreditación/Permiso de Maestros en K-12](#)
- [Red de Adquisición y Selección de talentos \(personal no docente\)](#)



Aprendizaje Profesional

PILAR 5

Invertir en el Personal

NUESTRA PRIORIDAD

Proporcionar un aprendizaje profesional basado en la competencia, riguroso, y relevante

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Todos los estudiantes se beneficiarán cuando forjemos oportunidades a fin de que nuestro personal desarrolle su capacidad para mejorar la instrucción, la atención y el apoyo que se les brinda a nuestros estudiantes

ESTRATEGIAS

- Capacitar a los empleados sobre prácticas de diversidad, equidad e inclusión y desarrollar sistemas para evaluar, reflexionar y perfeccionar constantemente estas prácticas
- Desarrollar planes de capacitación profesional diferenciada para el personal escolar con base en el análisis de las necesidades estudiantiles y el interés y la experiencia del personal
- Brindar apoyo continuo para la capacitación profesional y la implementación a los educadores sobre el uso de prácticas basadas en evidencia para la enseñanza de alfabetización, matemáticas y desarrollo socioemocional
- Ampliar las oportunidades de capacitación profesional para el personal no docente a fin de mejorar las habilidades y oportunidades relacionadas con el trabajo
- Proporcionar oportunidades regulares para que los educadores observen la instrucción en su área de contenido

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de maestros en programas de microacreditación provenientes de escuelas de alta necesidad a 80% (de 46% en 2021-22)
- ✓ Ofrecer al personal por lo menos 12 programas de microacreditación (de cuatro ofrecidos en 2021-22)
- ✓ Aumentar el número de oportunidades de desarrollo profesional para los asistentes de enseñanza, el personal oficinista en las escuelas y los empleados profesionales/técnicos

RECURSOS

- [Catálogo de Mi Aprendizaje Personal \(MyPLN\)](#)
- [Descripción general del programa de microacreditación](#)



Bienestar del Personal

PILAR 5 Invertir en el Personal

NUESTRA PRIORIDAD

Cultivar el bienestar del personal a través de prácticas receptivas y afirmativas

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Cada empleado merece sentirse apoyado, reconocido, cuidado y conectado a sus escuelas – tanto como un derecho fundamental y como un requisito para atender efectivamente a nuestros estudiantes

ESTRATEGIAS

- Desarrollar programas para elevar, celebrar y reconocer los logros y contribuciones de los empleados
- Convocar una red colaborativa de empleados y socios laborales para desarrollar y configurar la implementación de programas de bienestar sensibles
- Desarrollar la capacidad de los empleados con el fin de promover estrategias de bienestar para sus escuelas y equipos
- Ofrecer servicios complementarios y confidenciales de salud mental y consejería a todos los empleados mediante el Programa de Servicio de Asistencia al Empleado para la Educación (EASE)

MEDIDAS DEL ÉXITO

Para 2026 vamos a:

- ✓ Aumentar el porcentaje de personal con asistencia excelente a 86%
- ✓ Aumentar el porcentaje de personal que informe en la Encuesta de Experiencia Escolar que su escuela es un lugar de apoyo e invitación a trabajar a un 94%
- ✓ Aumentar las tasas de participación en capacitación profesional centrada en el bienestar en un 100%
- ✓ Aumentar el uso y la participación en el programa EASE

RECURSOS

- [Servicio de asistencia al empleado para la educación \(EASE\)](#)
- [Gestión Integrada para la Discapacidad](#)



Estándares de Alto Rendimiento

PILAR 5
Invertir en
el Personal

NUESTRA PRIORIDAD

Comunicar y mantener estándares consistentes de rendimiento alto

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

La creación de un entendimiento claro y compartido de lo que es la enseñanza eficaz y el rendimiento en el lugar de empleo es esencial para hacernos responsables y ofrecer oportunidades excepcionales para el crecimiento y la formación de los empleados

ESTRATEGIAS

- Promover una cultura en el Distrito de responsabilidad compartida por el éxito estudiantil
- Fortalecer la implementación de sistemas formales e informales de evaluación del desempeño para maestros y administradores, basados en marcos elaborados por el Distrito, que describan prácticas ejemplares para una enseñanza efectiva y para la supervisión de la instrucción
- Facilitar una capacitación integral para supervisores y gerentes a fin de asegurar la implementación exitosa de estrategias efectivas de gestión del desempeño
- Promover ampliamente el crecimiento profesional y las herramientas de desarrollo para ayudar a los empleados a planificar y lograr sus objetivos

MEDIDAS DEL ÉXITO

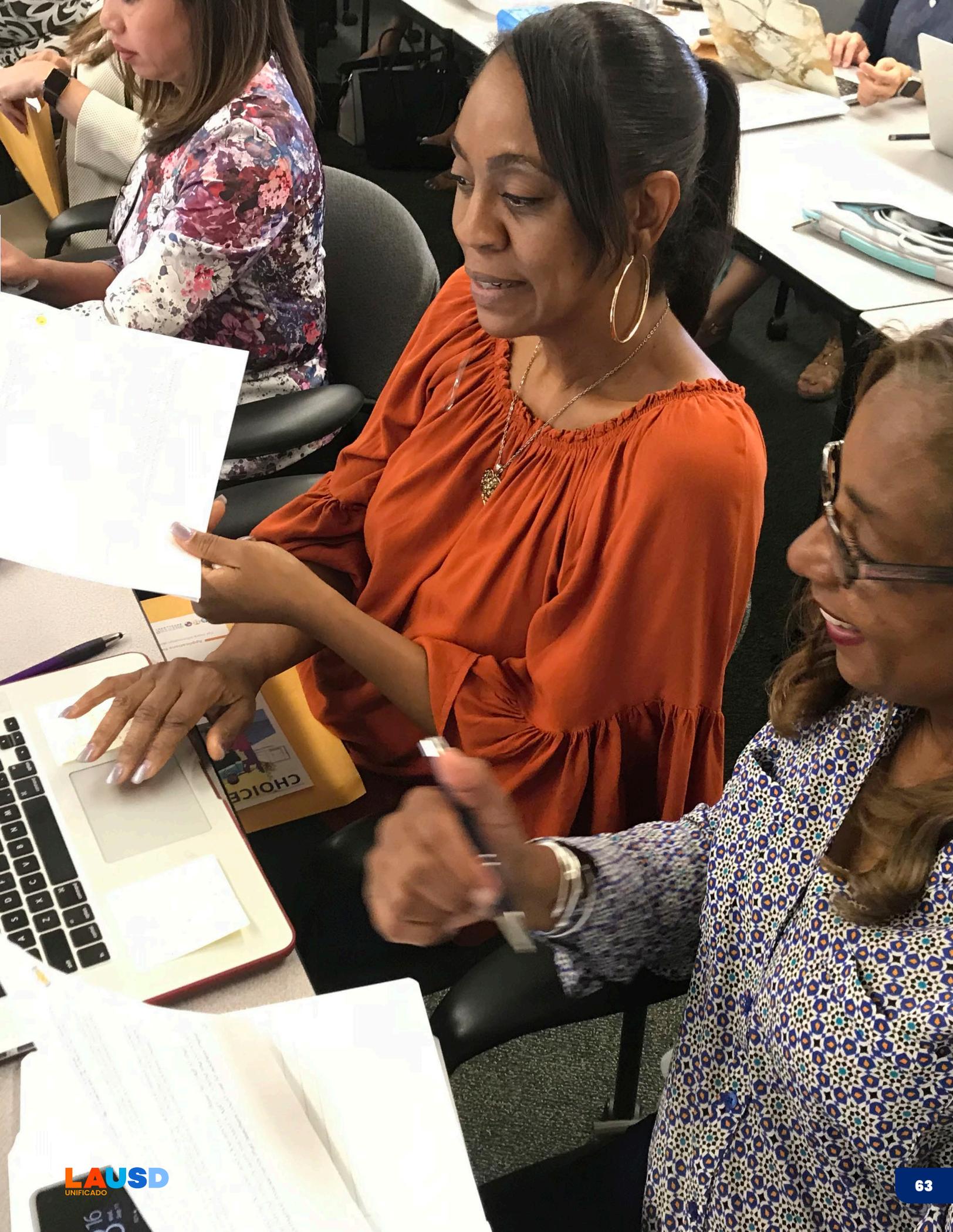
Para 2026 vamos a:

- ✓ Administrar la encuesta de opinión de las partes interesadas a los estudiantes en al menos el 75% de los salones de clases de maestros elegibles que estén siendo evaluados
- ✓ Garantizar que el 100% de los empleados reciban formación sobre gestión del rendimiento a medida que se contraten para puestos de supervisión o gestión
- ✓ Aumentar la participación en sistemas de evaluación de desempeño de múltiples medidas a fin de incluir a todos los grupos de empleados certificados

RECURSOS

- [Marco de Enseñanza y Aprendizaje](#)
- [Marco de Liderazgo Escolar](#)
- [Marco de Liderazgo del Supervisor de Directores](#)
- [Marco de Desempeño Clasificado](#)
- [Esquema de Asesoramiento Escolar](#)





¿Qué es lo siguiente?

Mirando hacia el futuro, hay varias partes importantes que se pondrán en marcha para asegurar que cumplamos nuestra promesa de que todos los estudiantes estén **preparados para el mundo**.

- **Guía de Implementación** – El Plan Estratégico describe las maneras en que enfocaremos nuestros esfuerzos para lograr nuestras metas, pero hay acciones y prácticas más específicas que se implementarán en nuestras escuelas y salones de clase para ayudarnos a impulsar nuestras prioridades. Estas acciones detalladas se incluirán en una próxima Guía de Implementación del Plan Estratégico diseñadas para que los profesionales apoyen el trabajo en nuestras escuelas.
- **Compromiso continuo** – Los comentarios de la comunidad en el Distrito Unificado de Los Ángeles fueron fundamentales en el desarrollo de nuestro Plan Estratégico. Debemos seguir contando con la participación de todos los miembros de la comunidad de manera regular y sólidamente durante los próximos cuatro años a fin de garantizar que sigamos en el camino correcto para mejorar los resultados de todos los estudiantes.
- **Alineación de sistemas** – Este plan tiene como objetivo ayudarnos a organizar nuestro trabajo y nuestros recursos. Debemos asegurarnos de que otros procesos y sistemas del Distrito estén claramente alineados con este plan, incluyendo la alineación con los presupuestos del Distrito, nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), las estructuras de informes, la capacitación profesional y los planes de éxito a nivel escolar.
- **Monitoreo del progreso** – Este plan incluye medidas y objetivos para ayudar a medir nuestro éxito en la aplicación del Plan Estratégico, y es imperativo que sigamos supervisando y compartiendo nuestro progreso para poder mejorar y adaptar nuestro trabajo a fin de acelerar el rendimiento de los estudiantes.

LLAMADA A LA ACCIÓN

Con este plan, nos estamos comprometiendo a la acción ahora – nuestros estudiantes no pueden esperar. Les pedimos a ustedes que nos ayuden a asegurar que nuestros estudiantes se gradúen **preparados para el mundo**.

Debemos trabajar **juntos** para elevar a nuestros estudiantes a fin de que alcancen el éxito académico, desarrollen la resiliencia socioemocional y experimenten la alegría de una experiencia escolar positiva y satisfactoria. Cada miembro de nuestra comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles tiene un papel que desempeñar en este esfuerzo, y les instamos a **unirse a nosotros** y a comprometerse a celebrar y apoyar el trabajo de este plan. Juntos, llevaremos a nuestros estudiantes a donde necesitan estar, y les pedimos que **se presenten, den un paso hacia adelante, se expresen** en nombre de nuestros estudiantes y se apoyen mutuamente.

A través de este plan y de nuestra promesa a todos y cada uno de los estudiantes, podemos garantizar que todos nuestros jóvenes estudiosos estén **preparados para prosperar y preparados para el mundo**, y necesitamos que ustedes actúen a nuestro lado. **¿Están listos USTEDES?**



Gracias

Queremos darle las gracias a toda la familia del Distrito Unificado de Los Ángeles por todo el apoyo, las contribuciones y la inspiración que ayudaron a producir el Plan Estratégico para 2022–26. Este plan está diseñado en torno a las esperanzas y aspiraciones de todos los que formamos parte de nuestra comunidad, y apreciamos la oportunidad de haber colaborado con tantas personas a lo largo del camino.

Queremos expresar nuestra sincera gratitud a la Junta de Educación por ofrecernos dirección y orientación sobre este plan. Debido a su visión y dedicación incansable para elevar a nuestros estudiantes, hemos podido elaborar este plan de acción coherente.



Kelly Gonez
Presidenta,
Zona Distrital 6



Scott M. Schmerelson
Integrante de la Junta
de Educación,
Zona Distrital 3



Nick Melvoin
Vicepresidente,
Zona Distrital 4



Jackie Goldberg
Integrante de la Junta
de Educación,
Zona Distrital 5



Dr. George J. McKenna III
Integrante de la Junta
de Educación,
Zona Distrital 1



Tanya Ortiz Franklin
Integrante de la Junta
de Educación,
Zona Distrital 7



Mónica García
Integrante de la Junta
de Educación,
Zona Distrital 2



Parishi Kanuga
Integrante estudiantil
de la Junta de
Educación

También queremos reconocer la amplia diversidad de grupos que han ofrecido su energía y su aportación para este proceso. Estos grupos incluyen a estudiantes, familias, maestros, líderes escolares, personal de apoyo, socios laborales, administradores que representan a todos los departamentos del distrito, organizaciones comunitarias, funcionarios electos, socios filantrópicos, y miembros de la comunidad general de Los Ángeles.





Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Plan Estratégico 2022-26
achieve.lausd.net/StrategicPlan