



个别教育与您

家庭指南：关于个别教育计划 (IEP) 团队会议的信息

特殊教育处
2024 年 12 月修订版

家长与监护人：

您收到这份指南，是因为您的孩子经转介接受特殊教育，或目前正在接受特殊教育服务。本指南旨在支持家庭，并分享关于个别教育计划 (IEP) 的相关信息。IEP 是一份书面文件，描述学生的当前表现水平、目标、学校安置及相关服务。IEP 文件中记录了为您的孩子提供免费适当公立教育 (FAPE)，并确保其教育根据独特需求进行个别化调整。制定及执行有效的 IEP，需要许多人员参与、多个步骤推进，并通过协作共同决策。

障碍学生的家长 / 监护人是 IEP 团队的成员，参与 IEP 流程，包括制定 IEP，及针对个人确定免费适当公立教育。本指南提供关于 IEP 制定流程的信息，涵盖从 IEP 如何制定、IEP 团队会议期间的议程安排，到后续的可预期进展。本出版物不构成法律建议，亦不应被视为寻求独立法律意见的替代品。

特殊教育处建议家庭同时查看 [《特殊教育服务家长指南（包含程序权利和保障措施）》](#)，以深入了解特殊教育流程及其相关权利。此文件将在 IEP 团队会议中随学生的评估计划一并提供。建议孩子年满 14 岁或即将升九年级的家长 / 监护人查看 [《个别过渡计划与您》](#)，该指南说明了协助学生准备成年生活的过渡计划。

如果您对特殊教育或您孩子的 IEP 有任何疑问或担忧，请联系特殊教育处的学校和家庭支持 (SFSS) 呼叫中心 (213) 241-6701 或寄电子邮件至 spedsfss@lausd.net。

特殊教育处的网站也会定期更新，首页及家长专区（网址：<https://sped.lausd.org>）均提供实用信息。

感谢您的配合及为学生提出的倡权。

谨此

特殊教育处

本文件中 12 个参考文献编号的引用来源列于第 22 页。

目录

免费适当公立教育和《残障人士教育法案》	5
IEP 时间流程.....	6
IEP 团队成员.....	7
IEP 团队会议准备事项	8
IEP 团队会议的议程安排.....	9
当前表现水平 (PLP)	10
资格	11
年度目标和短期目标.....	11
安置和最少限制环境 (LRE) 考虑	12
支持和服务.....	14
IEP 团队会议结束.....	16
实施 IEP.....	17
常用术语	19
资源	21
参考文献	22

免费适当公立教育和《残障人士教育法案》

F

免费 (Free) 意味着您无需承担任何费用。

A

适当 (APPROPRIATE) 意味着学生有权获得符合其独特需求的教育和服务。

P

公立 (PUBLIC) 指教育由公立学校依据州标准提供。

E

教育 (EDUCATION) 必须是针对个人的，并基于学生的个人情况合理设计以确保其受益。

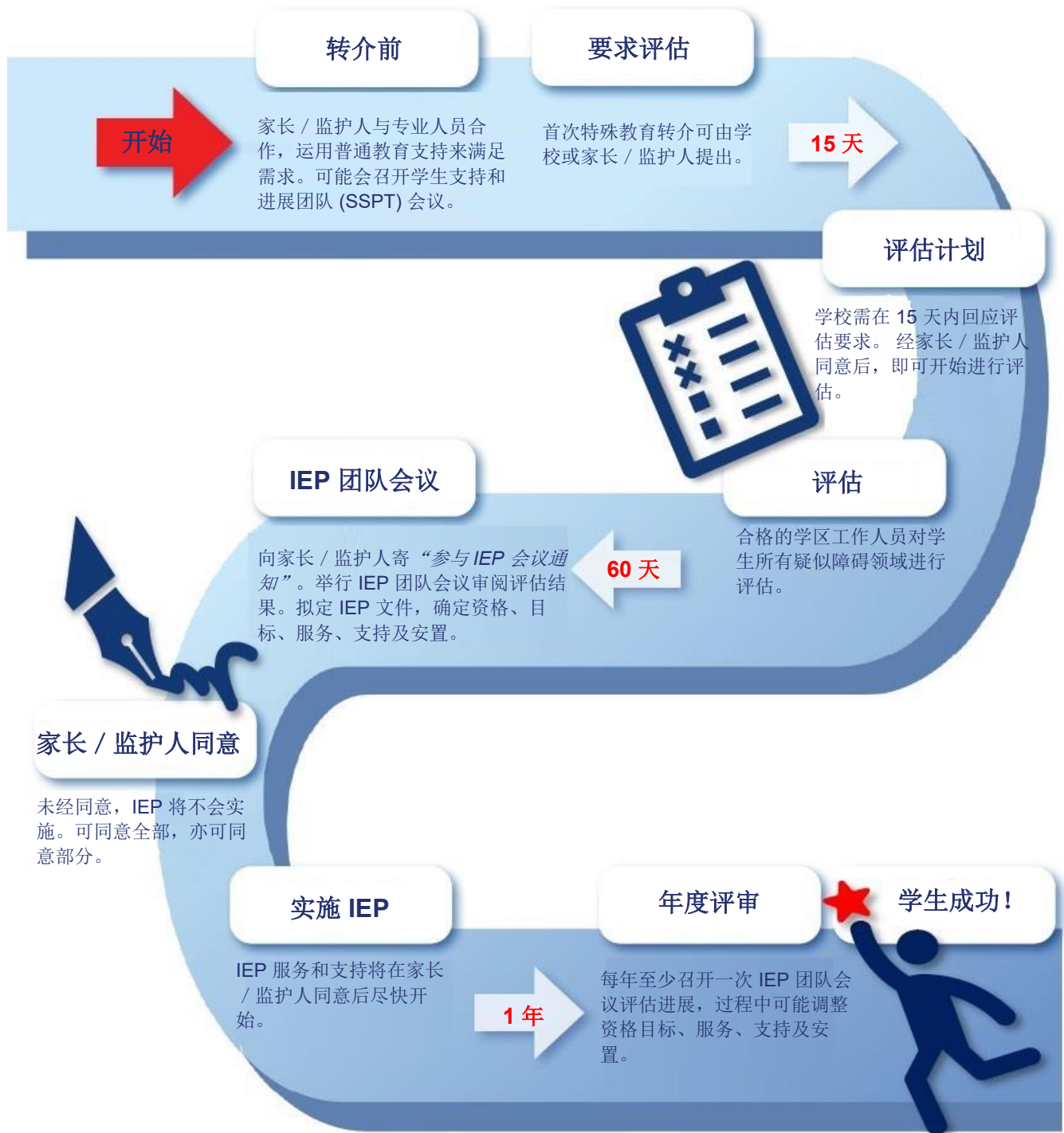
如果您的孩子符合资格接受特殊教育服务，其有权根据联邦法律《残障人士教育法案》(IDEA) 获得免费适当公立教育 (FAPE)，家庭无需承担费用。¹ 免费适当公立教育通过 IEP 流程落实，本指南将详细说明此流程。

每个学生的免费适当公立教育各有不同，因为每个学生都有其独特或个别需求。一般而言，接受特殊教育支持和服务的学生，应有机会参与普通教育课程并在其中取得进展。在适当情况下，他们也应能够充分参与学校举办的所有活动。

联邦法律规定，必须根据学生的适切性，尽可能让障碍学生与非障碍同伴一起在普通教育课堂中接受教育。这称之为“最少限制环境”(LRE)。² 最少限制环境指 IEP 团队必须首先考虑让学生在如无障碍时会就读的学校、于普通教育课堂中，在提供适当支持和服务的情况下接受教育。如果 IEP 团队认为学生的独特需求无法在该环境中得到满足，则会考虑其他选项。本指南中对“最少限制环境”有进一步说明。

《残障人士教育法案》明确指出，家长和监护人在确定并满足其孩子需求的过程中，是与学校完全平等合作的伙伴。³

IEP 时间流程⁴



注意：家长 / 监护人可在认为必要时随时要求召开 IEP 团队会议。此会议必须于提出要求后的 30 天内举行。

IEP 团队成员

会议开始时将先介绍 IEP 团队成员。在一些情况下，经您书面同意且学区许可后，IEP 团队的成员可免于出席全部或部分 IEP 团队会议。⁵

必须出席的成员

家长或监护人

了解学生的强项、需求及个别差异

学校行政人员

熟悉特殊教育服务并有权调度学区资源

特殊教育教师

具备学生障碍类别专业知识，并了解其对学生发展和教育进展影响的教育人员

普通教育教师

负责核心教学并执行必要特殊照顾和调整的普通教育人员

合格学区工作人员

能说明评估结果并运用结果协助规划教学；可以是评估人员、相关服务提供者或上述团队成员之一

可选择出席的成员

其他专业人员

家长 / 监护人或学区邀请的其他了解学生情况或特殊专业人员
the District

学生

如果合适。制定个别过渡计划 (ITP) 时，必须邀请学生参与 IEP 团队会议

机构代表

可能提供服务的外部机构代表*
agencies that are likely to provide services*

口头传译员

如果要求提供传译服务，学区指派的合格人员
are responsible

*其他机构包括但不限于团体之家代表、非公立学校、地区中心和 / 或康复部

IEP 团队会议准备事项

审阅

- 阅读参与 IEP 会议通知
- 填写通知并尽快交回
- 查看《特殊教育服务家长指南（包含程序权利和保障措施）》；如果您的孩子年满 14 岁或即将升九年级，请一并查看《个别过渡计划与您》
- 审阅学校相关记录，或预留充足时间向校方要求提供相关记录，以供在 IEP 会议前审阅⁷

提供信息

- 如果您需要特殊照顾以参与制定您孩子的 IEP，例如传译服务或盲文文件，请**提出要求**
- 向学校**提供**您想分享的近期私人评估报告

参与

- 与学生的教师**讨论**其进展
- 与学生**沟通**以拟定个人学校目标
- **邀请**学生参加 IEP 团队会议

规划

- 预先**记笔记**并写下要在 IEP 团队会议中讨论的问题
- **思考**学生参与普通教育的情况
- **了解**您的权利

IEP 团队会议的议程安排⁸

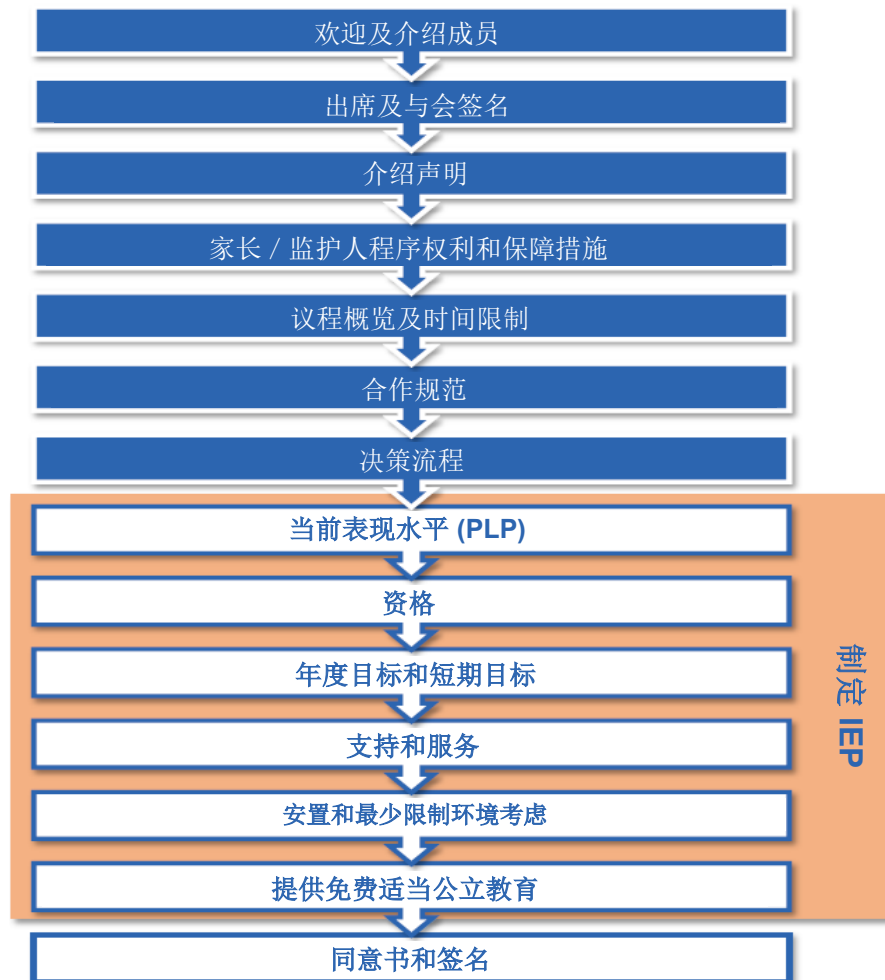
所有 IEP 团队成员一起讨论您孩子的情况并确定是否需要特殊教育服务。在会议期间，作为 IEP 团队成员，您应：

- 分享关于您孩子的信息。请随时提问或要求说明。
- 如果您对任何事项有异议，请代表您的孩子说出来。请随时提出您的担忧及个人观点。作为 IEP 团队成员，您有权参与讨论。
- 请谨记 IEP 团队的目标是设计符合您孩子个别需求的教育计划。

除了《个别教育计划与您》指南外，您还将获取以下列出的指南。IEP 团队的行政人员将向您说明这些指南的内容。

- [《特殊教育服务家长指南（包含程序权利和保障措施）》](#)
- [《个别过渡计划与您》](#)（如果您的孩子年满 14 岁或即将升九年级）

IEP 团队会议将大体遵循如下议程：



当前表现水平 (PLP)

当前表现水平描述您孩子在学业和功能性技能领域（如阅读、写作、数学、行为或自理）的现有能力和待学习能力。此信息来源：课堂表现，成绩单，评估结果，对课堂介入的反应，家长 / 监护人、教师和服务提供者提供的信息。

当前表现水平还包含说明障碍如何影响学生参与普通教育课程及取得进展的陈述。对于学前班学生，需描述障碍如何影响其参与典型学前班活动。

当前表现水平的讨论和撰写应能让 IEP 团队成员获得所需信息，以便为您的孩子做出适切的教育决定，并能够逐年评估学生的进展。

样本：当前表现水平——数学

强项：在不使用示范的情况下，Max 能够计数、读及写整数至 100。他能进行无需重组的加减法运算。他能列式并解答单步骤的加减法应用题。他能认读时间至小时。据家长说，Max 在家喜欢大声数物体，理解成对的概念。

需求：Max 难以进行需要重组的两位数加减法运算。据教师说，他不懂 2 倍数和 5 倍数的基础乘法口诀。他不能够认读时间至半小时。他难以选择正确的运算来解答两步骤或三步骤的应用题。据家长说，Max 在家解数学家庭作业题目时，也表现出相同的困难。

障碍的影响：Max 的具体学习障碍影响他回忆和记住数学概念能力，导致他难以完成较难的数学运算及解答两步骤和三步骤问题。这影响他在普通教育课程中的参与和取得进展。

资格

在考虑先前的教育介入，审阅现有资料、测验结果得到的信息，以及会议中提供的其他相关信息后，IEP 团队将认定您的孩子是否存在法律定义的障碍并需要特殊教育。^{9, 10}

一些学生因为在普通教育课程中取得適切进展，所以他们可能存在障碍但不符合资格接受特殊教育服务。

如果认定学生不符合资格接受特殊教育服务，可考虑其他协助形式，例如普通教育支持，包括学生支持和进展团队 (SSPT) 或 504 条款计划。

如果您的孩子符合资格接受特殊教育，团队将讨论、制定并确定以下各项⁸：

年度目标和短期目标

根据在您孩子当前表现水平部分讨论的需求，制定学业和机能目标。年度目标描述对您孩子的预期要求，通常评估期为 12 个月。学业目标必须基于加州标准，对于参与普通教育课程的学生，目标必须符合年级水准。短期目标是实现年度目标的阶段性目标。

如果您的孩子已有 IEP，IEP 团队将讨论实现过往目标的进展。对于新年度目标，IEP 团队将确定如何衡量并报告您孩子的进展。



根据当前表现水平，
以学生需加强的领域
为目标



针对学生及其独特需
求特别制定



在每个成绩单期间报
告目标进展

安置和最少限制环境 (LRE) 考虑

当 IEP 团队确定您孩子需实现的目标时，必须确定在何种环境中能满足这些需求。确定在何种环境中实施您孩子的 IEP 称为安置。在决定学生安置时，IEP 团队必须确保学生在最大适当程度上与无障碍同伴一起接受教育。团队将综合考虑学业、非学业及课外活动等因素来作出决定。确定您孩子的受教育同伴是有法律规定的重要环节，称为最少限制环境或 LRE。² 您孩子的 IEP 团队在确定其最少限制环境时必须考虑以下方面：

- 至少每年确定一次安置。
- 以您孩子的 IEP 为依据。
- 除非 IEP 另有安排，学生应在其如无障碍时会就读的学校（居住地学校）接受教育。
- 如果您的孩子无法在居住地学校接受教育，安置地点必须尽可能靠近其住所。
- 在评估安置选项时，IEP 团队必须考虑任何可能对学生或其所需服务品质产生的不利影响。
- 不得仅因障碍学生需要调整普通教育课程，就将其移出适龄普通教育课堂。

每个学生的“最少限制环境”均基于其个别需求。这意味着学区不能对障碍学生的教育“一概而论”。决定必须基于 IEP 中载明的个别需求，而不是：

- 学生的障碍（例如，仅因学生有认知延迟就将其安置在智力障碍特殊教育课堂，或仅因学生需要具体学习障碍服务就将其安置在具体学习障碍计划中）。
- 工作人员的所在地点。
- 可获得资助；或
- 学区便利。

一系列替代安置

将学生安置在普通教育课堂是 IEP 团队应优先考虑的选项。洛杉矶联合学区学校致力于支持最少限制环境与融合实践，具体措施包括：为所有学生设定高标准、为障碍学生提供与无障碍学生互动的机会、确保平等参与普通教育课程、监测教学和成就的进展，及在学校环境中分级提供特殊的特殊教育指导、课程和行为支持服务，以满足个别需求。但是，由于每个学生皆具独特性，部分学生可能需要普通教育课堂外的支持，因此学区有义务提供并维持一系列安置方案。该系列方案涵盖学生可接受服务的各种安置选项。依据学生的独特需求，可能遵循系列方案将其安置在单一或多种环境中。



最少限制环境 一系列替代安置

最少限制

普通教育课堂

学生在普通教育课堂中接受教学，并获得：

- 根据需求提供的特殊照顾或调整
- 普通教育或特殊教育教师、相关服务提供者及 / 或专业人员助理提供的支持 / 服务
- 与特殊教育教师进行咨询并协作规划及提供个别教学

特殊教育课堂

学生在特殊教育课堂接受全日或部分时段的教学，并获得：

- 根据需求提供的特殊照顾或调整
- 普通教育或特殊教育教师、相关服务提供者及 / 或专业人员助理提供的支持 / 服务
- 普通教育教师咨询并提供与非障碍同伴的融合机会

特殊学校

所有或大部分上学日，学生在单独的公立或私立机构接受教学，如特殊教育中心或非公立学校，并获得：

- 配备能照护及教育具相似需求学生的工作人员及资源
- 极少或无与非障碍同伴融合的机会

家居教学

所有或大部分上学日，学生在家中接受教学，并获得：

- 由家居教师依学生需求安排便利时程提供支持 / 服务
- 与普通教育和特教教师进行咨询并协作规划个别教学
- 极少或无与非障碍同伴融合的机会

医院 / 居住设施

所有或大部分上学日，学生在医院、公立或私立居住设施中接受教学：

- 由教育专业人员依学生需求安排便利时程提供支持 / 服务
- 与普通教育和特教教师进行咨询并协作规划个别教学
- 极少或无与非障碍同伴融合的机会

最多限制

支持和服务

参与州级及全学区评估 IEP 团队将决定学生以何种方式参与州级和全学区评估。IEP 须载明学生参与这些测验所需的特殊照顾 / 调整。如果测验不适合学生，IEP 须载明测验不适合的原因及替代测验方式。

特殊教育和相关服务⁶ 为帮助学生从特殊教育中受益而指定的教学和服务。可能包含如下服务：教育资源专家服务、语言和言语治疗、物理治疗或咨询服务。IEP 须载明开始服务和结束服务的日期、服务时数、提供服务的频率及实施地点。

参与普通教育课程的特殊照顾 这些是教学方式上的改动。特殊照顾不会更改课程内容。

参与普通教育课程的调整 这些是教学内容上的改动。调整的确会根据测量更改作业内容。

特殊照顾

改变教学的“方式”：

- 为完成作业提供额外的时间
- 减少作业量
- 学习指导
- 使用额外的阅读或数学课程
- 在小组中学习
- 有声书
- 优选座位

*非完整清单

调整

改变学生的“学习内容”：

- 较低水准的文章
- 替代项目
- 经调整的课程
- 经调整的评分量表

*非完整清单

支持和服务（续）

辅助性科技 / 补充援助 这些支持帮助学生提高、维持或改善其能力，例如为失聪学生指派手语传译员，或使用经调试的材料，如有声书、大号字或突出显示的笔记。

支持学校工作人员 这将帮助工作人员更有效地与您的孩子合作，包括训练工作人员使用学生学习所需的特殊设备或材料。

提供服务 一旦 IEP 团队决定了您的孩子需要哪些服务，便会根据这些个别需求，决定服务的类型、频率及提供地点。在作出此决定时，IEP 团队必须确保您的孩子在学业和非学业活动中均有适当的机会与非障碍学生一同学习。

在普通教育课堂外提供服务 说明您孩子所需的服务为何在普通教育教学环境外提供（如适用）。

针对英语学习生 如果学生英语能力有限，其语言需求将根据学生 IEP 的相关要求纳入考虑。

延长学年 (ESY) 如果您的孩子在学校假期期间表现出显著的能力退步，及 / 或难以重获技能，IEP 团队将讨论并决定您的孩子是否需要超出常规学年的特殊教育服务，以减少丧失已掌握的关键技能。

紧急情况期间的服务 针对因紧急情况导致无法在学校提供或开展面授教学或服务（或两者均无法提供）超过 10 个上学日的状况而为学生制定的计划。

低出现率 (LI) 支持 / 设备 针对存在低出现率障碍的学生，例如失聪、视力障碍或肢体障碍，会讨论并记录实现教育目标所需的设备或材料。

行为介入计划 (BIP) 对于有显著行为困难的学生，可根据其行为技能制定书面计划以提供支持。行为介入计划提供实施策略，并明确列出改善或取代干扰学习之行为的应对措施。

个别过渡计划 (ITP) 为 14 岁以上或即将升九年级的学生制定的计划，明确列出协助其从高中过渡至成年生活的目标和活动。IEP 还须规划学生为达成毕业后目标所需修读的课程。学生后续的每份 IEP 中皆须包含过渡服务需求说明。

教育权利转移 学生年满 17 岁时，须告知学生及家长 / 监护人，教育决定权将在学生 18 岁时转移至学生本人。这意味着学生将承担原由家长 / 监护人持有的所有权利、角色和责任。请参阅 [《个别过渡计划与您》](#)，了解更多详情。

IEP 团队会议结束

当 IEP 团队完成讨论并制定 IEP 后，行政人员将总结 IEP 团队作出的决定，并提出学区提供的免费适当公立教育。将要求您表明同意或不同意 IEP。

- 要求所有参与 IEP 团队会议的团队成员以参与者身份签署 IEP。
- 您将获得一份 IEP。
- 根据要求，会将 IEP 翻译成您的主要语言。翻译好的文件将在您提出要求后的 30 天内提供给您。
- 您将收到一份关于您在 IEP 团队会议体验的“家长 IEP 体验调查”。参与是自愿的，可以通过扫描二维码或按一下调查链接来完成。您提供的信息将有助于改进 IEP 流程。您对调查的回答是保密的。

同意行动¹¹:

- 您可以在签署 IEP 前先审阅。您孩子的服务在您签署并交回 IEP 后才会生效。
- 您可以同意全部或部分 IEP。只会执行您同意的部分。
- 如果您不同意部分或全部 IEP:
 - ◇ 将要求您澄清不同意的领域（评估、资格、教学环境，或特定的教学和服务）。
 - ◇ 我们始终建议您尝试与 IEP 团队的其他成员解决分歧。
- 如果您仍不同意 IEP，行政人员将在 IEP 中记录您对这些不同意领域的担忧和意见。
- 将会向您说明解决分歧的后续步骤。[请参阅 https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/168/Parents_Guide_September_2018_English.pdf 《特殊教育服务家长指南（包含程序权利和保障措施）》]
- 无论您是否同意 IEP，请及时签署、注明日期并交回 *IEP 同意页*，以提供您的决定，避免延误您孩子获得服务和支持。

争议解决选项:

如果您不同意提供给您孩子的 IEP 及 / 或在最少限制环境中提供的免费适当公立教育，有多种免费的争议解决途径可供家庭选择。

https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/1220/ADR_Brochure_English_Spanish_6.22.pdf 替代性争议解决 (ADR) 与非正式争议解决 (IDR) 程序为家庭提供了一种能及时解决分歧的途径。有关各类争议解决选项的详细信息，请参阅 [《特殊教育服务家长指南（包含程序权利和保障措施）》](#)。

实施 IEP

IEP 团队会议结束后，学校将：

- 执行您孩子完整的 IEP，或您同意的部分 IEP。
- 将 IEP 分发给您孩子的教师及其他负责执行 IEP 的学校工作人员，以便他们开始为您的孩子提供服务。¹²
- 通知学区负责后续行动（如评估、IEP 翻译或安排接送服务）的工作人员。
- 在成绩单发放时，向您提供学生实现 IEP 年度目标和短期目标的进展报告。
- 每年至少评审一次 IEP。如果您或学校认为您的孩子在达成目标方面未见进展，或对其计划有所疑虑，可随时要求召开会议，以审阅并修订 IEP。⁴
- 虽然强烈建议您参与会议，但如您未能出席，学校将会寄送一份 IEP 给您。学校人员将与您联系，讨论 IEP 的内容。

IEP 团队会议结束后，您作为家长 / 监护人应：

- 向负责为您孩子提供特殊教育服务的工作人员询问，您在家中可以如何协助强化相关技能。
- 在学年间安排与您孩子的教师、服务提供者及 / 或学校行政人员进行会议，讨论学生的进展、提出问题或表达关注。
- 如有任何疑问或需要进一步信息，请参阅本指南的资源部分，内有学区工作人员及其他可联系人士的电话号码。
- 将 IEP 副本或其中的信息，分享给与您孩子合作的非学区专业人员，例如私人治疗师或导师。
- 准备资料夹或笔记本，用以保存您孩子的 IEP、报告及其他特殊教育相关信息的文件。



注意事项： IEP 核对清单

- IEP 中的当前表现水平 (PLP) 部分，是否包含您孩子的学业、发展及 / 或功能性需求信息？
- 您孩子的当前表现水平信息是否表述清晰，并包含其强项、需求及障碍影响的说明部分？
- 当前表现水平是否包含评估资料、学区或州评估的课程本位表现衡量，及标准化测验得分？
- 年度目标是否直接对应当前表现水平中所述的学生需求？
- 您孩子的年度目标是否適切？
- 您孩子的年度目标是否表述明确且可衡量？
- IEP 是否载明您的孩子将如何参与学区和州测验？
- IEP 是否载明您的孩子可如何参与普通教育课程？
- 如适用，IEP 会议是否讨论并处理了相关服务的需求？
- IEP 是否载明所列服务的实施地点和频率？
- 所列特殊照顾 / 调整是否適切？
- 您在整个 IEP 团队会议中是否有机会提供意见及提问？
- 是否已向您说明 IEP 内容将如何传达给负责执行的工作人员？



家长 / 监护人应妥善保存的项目

- 成绩单和进展报告
- 标准化测验得分
- 评估结果
- 个别教育计划 (IEP) 副本
- 与障碍和学习能力相关的医疗记录
- 纪律处分通知
- 学生行为或进展记录
- 与学校、教师、特殊教育人员、评估人员及行政人员的往来信件或备忘录
- IEP 会议通知
- 出勤记录
- 家长-学生手册
- 学生获得的奖项
- 学校作业样本



记录与学校的沟通

- 会议记录和结果
- 重要文件寄送 / 接收日期
- 停学或其他纪律处分日期
- 电话沟通备忘（含日期、通话对象及简要内容说明）

常用术语

特殊照顾 在时间安排、格式、环境、时程、预期要求、回应方式及 / 或呈现形式上进行调整，使学生能与其他学生完成相同作业或测验。特殊照顾不会改变测验或作业衡量。特殊照顾范例，允许因身体问题而书写困难的学生，在课堂上其他学生需书写答案时，以口述方式回答。有特殊照顾的学生，仍被要求掌握与其他学生相同的知识，并提供同样完整的答案。

适应性体育 (APE) 为无法安全或顺利参与普通或经调整普通体育课程，或特殊日间计划 (SDP) 中特别设计体育课程的障碍学生规划的粗肢体动作活动、游戏、运动及节奏训练课程。

替代课程 专为中重度障碍学生设计的经调整标准核心课程，这些学生如无重大调整，将难以参与核心普通教育课程。

IEP 年度评审 至少每年召开一次的 IEP 团队会议，旨在讨论学生的特殊教育计划、目标进展及相关服务。

辅助性科技 (AT) 任何用于增进、维持或改善障碍学生机能能力的物品、设备、产品或系统，无论是市售现成品、改装品或定制品。

自闭症 (AUT) 显著影响言语和非言语沟通和社交互动（通常三岁前就会显现），并且对学生的教育表现有不利影响的发育障碍。与自闭症相关的其他常见特征为：进行重复的活动和刻板的动作，抗拒环境变化或日常常规活动的变化，对感官体验作出不寻常的反应。

听力言语治疗 (AVT) 一种以家庭为中心的介入服务，专注于通过听觉最大化促进听力、言语及语言发展。

行为介入计划 (BIP) 针对特定问题行为所制定的个别计划。行为介入计划的组成要素包括问题行为、对行为成因的假设，及处理该行为的策略。这些策略包含预防、强化、重新引导及教学。

失聪 - 失明 (DB) 一种同时具备听力和视力损伤，并对学业表现产生不利影响的障碍；此双重损伤会导致重度的沟通、发展及教育需求，无法仅靠专为失聪或失明学生设立的特殊教育计划来满足需求。

失聪 一种听觉处理语言信息的障碍（无论是否使用辅具），对学生的教育表现产生不利影响。

情绪障碍 (ED) 长时间表现出以下一种或多种特征的病情，并且达到一定的严重程度，对教育表现产生不利影响：

- 不能进行学习，此情况无法从智力、感官或健康因素来说明：
- 无法建立或维持和同伴以及教师间令人满意的人际关系
- 在正常情况下有类型不当的行为或回应
- 普遍存在苦恼或忧郁情绪
- 有产生与个人或学校问题相关的身体症状或恐惧的倾向

经证实医疗障碍 (EMD) 指经 IEP 团队判定，极有可能需要特殊教育服务的医疗失能状况或先天性症候群。此资格标准仅适用于三至五岁的学生。

延长学年 (ESY) 指在常规学年之外提供的特殊教育服务，旨在为在学校假期期间出现显著能力退步及 / 或难以重获技能的特殊教育学生，减少丧失已掌握的关键技能。

听力障碍 (HOH) 指永久性或波动性听力损伤，且对学生的教育表现产生不利影响。

个别过渡计划 (ITP) 为年满 14 岁或即将升九年级的学生，作为 IEP 一部分所制定的计划。该计划根据学生的兴趣和需求，确立为从学校生活过渡至成年生活做准备的目标和活动。

首次特殊教育评估 为认定学生是否需要特殊教育服务所进行的评估。评估内容可包含家长 / 监护人提供的信息、对介入的反应、教师信息、课程本位评估、学区和州测验得分、成绩单、学生观察、其他现有资料及个别测验。进行首次特殊教育评估，需取得家长 / 监护人同意。必须在收到家长 / 监护人同意之日起 60 天内召开 IEP 团队会议。

首次 IEP 指学生在完成首次特殊教育评估后，首次制定的 IEP，用以认定该学生是否符合或不符合接受特殊教育服务的资格。

智力障碍 (ID) 指一种障碍，其特征为一般智力功能显著低于平均水平，并在适应行为（如沟通、自立、卫生和安全及独立生活技能）方面存在缺陷，且对学生的教育表现产生不利影响。

语言和言语服务 (LAS) 一种相关服务，旨在支持有沟通障碍、影响其参与普通教育课程及学习进展的学生的教育计划。

学习中心 教师提供针对性教学的教室。

低出现率障碍 (LI) 指对教育表现产生不利影响，且出现率较低的障碍，例如听力损失、视力障碍或肢体障碍。

多种障碍 (MD) 指对教育表现产生不利影响的障碍，其特征为同时具有两种或以上障碍，其中至少一种必须是听力、肢体或视力障碍。

非公立机构 (NPA) 指经加州教育部 (CDE) 认证，并提供实施学生 IEP 所需相关服务的私立机构或个人。

非公立学校 (NPS) 指经加州教育部 (CDE) 认证，作为障碍学生替代特殊教育安置选项的学校。

短期目标 为达成 IEP 年度目标所设定的阶段性目标。

职能治疗 (OT) 一种针对身体、感觉动作、环境因素及日常活动的相关服务，旨在改善学生在校参与及课程学习的限制。

肢体障碍 (OI) 指因受伤、先天异常或疾病导致特定肢体或生理需求，并对学生教育表现产生不利影响的障碍。

其他健康障碍 (OHI) 指因慢性或急性健康问题（如心脏病、肺结核、风湿热、肾炎、气喘、镰刀型贫血、血友病、癫痫、铅中毒、白血病或糖尿病）导致体力、活力或警觉性受限，并对学生教育表现产生不利影响的障碍。

物理治疗 (PT) 一种相关服务，旨在评估并处理以下领域以支持学生的教育计划：姿势、平衡、肌力、协调性、行动能力及粗肢体动作技能。学校物理治疗可能涉及任务或环境的调整，并结合直接介入、咨询及 / 或监测。

相关服务 指协助障碍学生从特殊教育中受益的特定服务。一些相关服务范例如下：适应体育、听力服务、物理治疗、职能治疗、语言和言语治疗及咨询服务。

教育资源专家服务 (RSP) 一种为安置于普通教育课堂的障碍学生提供教学和支持服务的计划。

特别日间计划 (SDP) 一种由特殊教育教师授课的自足式课堂，为障碍学生提供教学和服务。

具体学习障碍 (SLD) 一种障碍，其特征为在理解或使用口语或书面语言所涉及的一项或多项基本心理过程出现失调，可能表现为聆听、思考、说话、阅读、书写、拼字或数学计算能力受损，且对学生的教育表现产生不利影响。可能包括知觉障碍、脑损伤、脑部轻微机能障碍、阅读功能障碍和发展性失语症等症状。

言语或语言障碍 (SLI) 一种沟通障碍，例如口吃、发音障碍、语言障碍或声音障碍，对学生的教育表现产生不利影响。

创伤性脑损伤 (TBI) 指由外部物理力量造成的后天性脑损伤，导致全部或部分功能障碍或心理障碍，或两者都有，对学生的教育表现产生不利影响。

资源

洛杉矶联合学区资源

特殊教育处

网站: <https://sped.lausd.org>

学校和家庭支持服务 (SFSS) 办公室

网站: <https://lausd.org/spedContactUs>

电话: (213) 241-6701

此办公室可协助处理与特殊教育或具体学生 IEP 相关的疑问、顾虑及 / 或申诉。请访问特殊教育处网站中的“联系我们”专区以获取更多信息。

《家长-学生手册》可于学区内所有学校取得。请访问学区运作网站。

网站: <https://www.lausd.org/Page/16910>

社区咨询委员会 (CAC)

网站: <https://www.lausd.org/Page/10285>

社区咨询委员会的职责载明于《加州教育则例》，包括就特殊教育地方计划的制定、修订与审查等事宜提供咨询意见。

其他资源

加州教育部 (CDE)

网站: <http://www.cde.ca.gov>

电话: (916) 319-0800

美国教育部

网站: <https://sites.ed.gov/idea>

电话: 1-800-872-5327

发展服务部 (DDS)

网站: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

电话: 1-833-421-0061

发展服务部通过全加州 21 所社区非营利机构（称为地区中心）组成的网络，统筹并提供发展障碍者相关服务。

洛杉矶县加州儿童服务 (CCS)

网站: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

电话: 1-800-288-4584

电子邮箱: CCS@ph.lacounty.gov

洛杉矶县加州儿童服务是一项州级计划，为 21 岁以下有特定医疗需求的孩子协调并支付医疗照护及治疗服务费用。

康复部 (DOR)

网站: <https://www.dor.ca.gov/>

电话: 1-800-952-5544 / 听障者专线 (TTY): 1-844-729-2800

康复部 (DOR) 协助加州身心障碍者获得并维持就业，并最大化其平等权利与独立生活能力。

参考文献

1. 免费适当公立教育 [《联邦法规》第 34 篇第 300.17 条](#)
2. 最少限制环境 [《联邦法规》第 34 篇第 300.114-117 条](#)
3. 家长参与 [《联邦法规》第 34 篇第 300.322 条](#)
4. 个别教育计划时程 [《教育则例》第 56043 条](#)
5. 个别教育计划团队成员 [《教育则例》第 56341 条](#)
6. 相关服务 [《联邦法规》第 34 篇第 300.34 条](#)
7. 获取学校记录 [《联邦法规》第 34 篇第 300.613 条](#)
8. 个别教育计划内容 [《教育则例》第 56345 条](#)
9. 存在障碍的孩子 [《联邦法规》第 34 篇第 300.8 条](#)
10. 资格确定 [《联邦法规》第 34 篇第 300.306 条](#)
11. 同意 [《教育则例》第 56346 条](#)
12. 向工作人员提供个别教育计划文件 [《教育则例》第 56347 条](#)

请访问加州教育部的网站，免费取得《残障人士教育法案》法规条文及相关加州法律的链接，包括本《个别教育计划与您》指南中所引用的法规：<https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr/>

备注

IEP 时间流程⁴



注意：家长 / 监护人可在认为必要时随时要求召开 IEP 团队会议。此会议必须于提出要求后的 30 天内举行。