



IEP và Quý Vị

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình Về Cuộc Họp Nhóm Lập Kế
Hoạch Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)

Ban Giáo Dục Đặc Biệt
Chỉnh sửa tháng 12, 2024

Kính gửi quý Phụ Huynh và Người Giám Hộ,

Quý vị nhận được hướng dẫn này vì con em quý vị được giới thiệu vào chương trình giáo dục đặc biệt hoặc hiện đang nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Chương trình này được phát triển nhằm hỗ trợ các gia đình và chia sẻ thông tin về Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP). IEP là một tài liệu mô tả trình độ hiện tại, mục tiêu, xếp lớp và các dịch vụ dành cho học sinh. IEP là tài liệu quy định con em quý vị được hưởng dịch vụ giáo dục công lập phù hợp miễn phí (FAPE) và đảm bảo nội dung giáo dục cho các em được cá nhân hóa theo nhu cầu riêng của các em. Việc phát triển và thực hiện một IEP hiệu quả liên quan đến nhiều người, nhiều bước khác nhau và quá trình ra quyết định mang tính hợp tác.

Cha mẹ/người giám hộ của học sinh khuyết tật là thành viên của nhóm IEP và tham gia quy trình IEP, bao gồm việc phát triển IEP và xác định FAPE cá nhân hóa. Hướng dẫn này cung cấp thông tin về quy trình phát triển IEP, từ cách thức phát triển IEP, đến những gì diễn ra trong cuộc họp nhóm IEP và những điều cần mong đợi sau đó. Ấn phẩm này không cấu thành sự tư vấn pháp lý và không nên được xem là sự thay thế cho việc tìm kiếm tư vấn pháp lý độc lập từ luật sư.

Ban Giáo Dục Đặc Biệt đề xuất rằng các gia đình cũng nên xem xét [Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Các Quyền Và Biên Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#) để tìm hiểu thêm về quy trình giáo dục đặc biệt và các quyền của họ. Bản sao tài liệu này sẽ được gửi cho quý vị cùng với kế hoạch đánh giá của học sinh và tại cuộc họp nhóm IEP. Đối với phụ huynh/người giám hộ có học sinh từ 14 tuổi trở lên hoặc trước lớp 9, chúng tôi cũng khuyến nghị quý vị nên xem lại tài liệu [ITP và Quý Vị](#) mô tả chương trình chuyển tiếp để chuẩn bị cho con em quý vị bước vào cuộc sống trưởng thành.

Nếu quý vị có thắc mắc hoặc quan ngại liên quan đến giáo dục đặc biệt hoặc IEP của con em mình, vui lòng liên hệ với Trung Tâm Hỗ Trợ Gia Đình Và Trường Học (SFSS) của Ban Giáo Dục Đặc Biệt theo số (213) 241-6701 hoặc spedsfss@lausd.net.

Trang web của Ban Giáo Dục Đặc Biệt cũng được cập nhật thường xuyên và bao gồm thông tin hữu ích trên trang chủ và trong phần dành cho Phụ Huynh tại <https://sped.lausd.org>.

Cảm ơn sự hợp tác và vận động ủng hộ của quý vị dành cho con em mình.

Trân trọng,

Ban Giáo Dục Đặc Biệt

Các trích dẫn cho 12 số tham chiếu trong toàn bộ tài liệu được liệt kê ở trang 22.

MỤC LỤC

FAPE VÀ IDEA	5
QUY TRÌNH THỜI GIAN BIỂU IEP	6
THÀNH VIÊN NHÓM IEP	7
CHUẨN BỊ CHO CUỘC HỌP NHÓM IEP	8
NHỮNG GÌ DIỄN RA TẠI CUỘC HỌP NHÓM IEP	9
MỨC THÀNH TÍCH HIỆN TẠI (PLP)	10
ĐIỀU KIỆN THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH	11
MỤC ĐÍCH VÀ MỤC TIÊU	11
XẾP LỚP VÀ CÂN NHẮC	12
MÔI TRƯỜNG ÍT HẠN CHẾ NHẤT (LRE).....	12
HỖ TRỢ VÀ DỊCH VỤ	14
KẾT THÚC CUỘC HỌP NHÓM IEP	16
THỰC HIỆN KẾ HOẠCH IEP	17
CÁC THUẬT NGỮ THƯỜNG ĐƯỢC SỬ DỤNG	19
TÀI NGUYÊN.....	21
THAM KHẢO	22

FAPE VÀ IDEA

F

MIỄN PHÍ có nghĩa là quý vị không phải trả bất kỳ chi phí nào.

A

PHÙ HỢP có nghĩa là học sinh có quyền được hưởng dịch vụ giáo dục và các dịch vụ được thiết kế phù hợp với nhu cầu riêng của các em.

P

CÔNG CỘNG đề cập đến dịch vụ giáo dục được cung cấp bởi trường công lập và tuân theo các tiêu chuẩn của tiểu bang.

E

GIÁO DỤC phải được cá nhân hóa và thiết kế hợp lý để mang lại lợi ích phù hợp với hoàn cảnh cá nhân của học sinh.

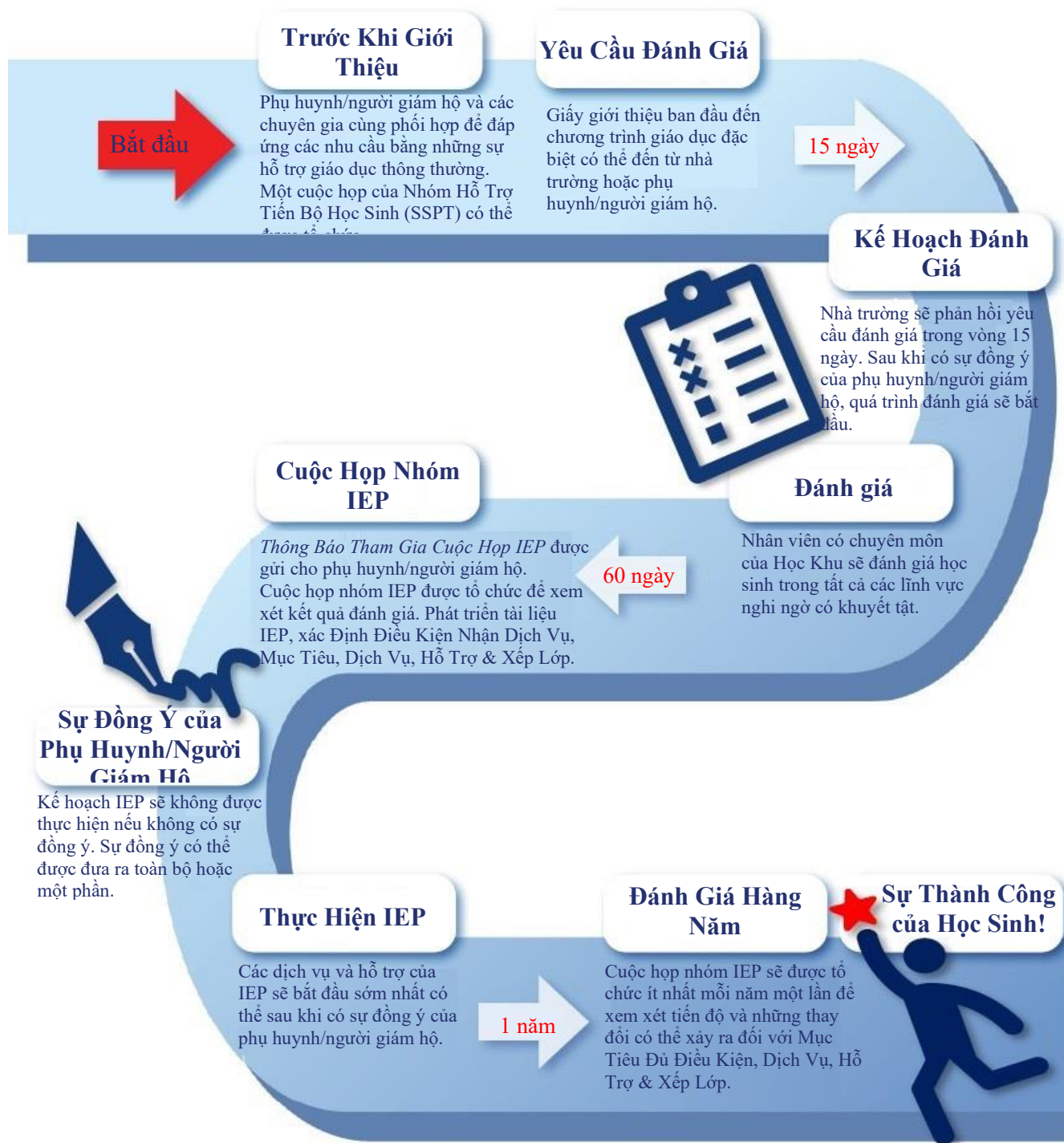
Nếu con em quý vị hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, theo luật liên bang được gọi là Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA), các em có quyền nhận được dịch vụ giáo dục công lập phù hợp miễn phí (FAPE) mà gia đình không phải trả bất kỳ khoản phí nào.¹ FAPE được cung cấp thông qua quy trình IEP, quy trình này sẽ được giải thích chi tiết trong hướng dẫn này.

FAPE sẽ khác nhau đối với mỗi học sinh vì mỗi học sinh đều có những nhu cầu riêng hoặc nhu cầu cá nhân. Nói chung, học sinh nhận hỗ trợ và dịch vụ giáo dục đặc biệt cần được tiếp cận và có tiến bộ trong chương trình giáo dục thông thường. Học sinh cũng nên được phép tham gia đầy đủ vào tất cả các hoạt động do nhà trường tổ chức, khi thích hợp.

Luật liên bang quy định rằng học sinh khuyết tật phải được học trong lớp học thông thường cùng với các bạn không khuyết tật càng nhiều càng tốt, tùy vào điều gì là phù hợp đối với học sinh đó. Đây được gọi là Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE).² LRE có nghĩa là nhóm IEP trước tiên phải xem xét việc giáo dục học sinh tại trường mà học sinh đó lẽ ra sẽ theo học nếu không bị khuyết tật, trong một lớp học thông thường, với các hỗ trợ và dịch vụ phù hợp. Nếu nhóm IEP tin rằng nhu cầu đặc biệt của học sinh không thể được đáp ứng tại đó, thì các lựa chọn khác sẽ được xem xét. LRE cũng được giải thích chi tiết hơn trong hướng dẫn.

IDEA nêu rõ rằng cha mẹ và người giám hộ là những đối tác bình đẳng và đầy đủ với nhà trường trong việc xác định và đáp ứng nhu cầu của học sinh.³

QUY TRÌNH THỜI GIẠN BIỂU IEP⁴



Lưu ý: Phụ huynh/người giám hộ có thể yêu cầu cuộc họp nhóm IEP bất kỳ lúc nào họ thấy cần thiết. Cuộc họp này phải được tổ chức trong vòng 30 ngày kể từ ngày yêu cầu được đưa ra.

THÀNH VIÊN NHÓM IEP

Cuộc họp sẽ bắt đầu bằng phần giới thiệu các thành viên nhóm IEP. Đôi khi, các thành viên nhóm IEP có thể được miễn tham dự toàn bộ hoặc một phần cuộc họp nhóm IEP nếu có sự đồng ý bằng văn bản của quý vị và sự đồng ý của Học Khu.⁵

THÀNH VIÊN BẮT BUỘC

Phụ Huynh hoặc Người Giám Hộ

Hiểu rõ điểm mạnh, nhu cầu và sự khác biệt cá nhân của học sinh

Nhà Quản Lý Trường Học

Hiểu biết về các dịch vụ giáo dục đặc biệt và có thẩm quyền phân bổ nguồn lực của Học Khu

Giáo Viên Giáo Dục Đặc Biệt

Một nhà giáo dục có chuyên môn về khuyết tật của học sinh và tác động của nó đến sự phát triển và tiến bộ học tập của học sinh

Giáo Viên Giáo Dục Thông Thường

Giáo viên thông thường chịu trách nhiệm giảng dạy các môn học cốt lõi và thực hiện các biện pháp hỗ trợ đáp ứng và điều chỉnh cần thiết

Nhân Viên Có Trình Độ Học Khu

Có thể giải thích kết quả đánh giá và sử dụng kết quả đó để hỗ trợ lập kế hoạch giảng dạy; có thể là người đánh giá, nhà cung cấp dịch vụ liên quan hoặc một trong các thành viên nhóm được liệt kê bên trên

THÀNH VIÊN KHÔNG BẮT BUỘC

Những Người Khác Có Chuyên Môn

Những người khác có kiến thức hoặc chuyên môn đặc biệt về học sinh được phụ huynh/người giám hộ hoặc Học Khu mời đến

Học sinh

Nếu thích hợp. Khi lập Kế Hoạch Chuyên Tiếp Cá Nhân (ITP), học sinh phải được mời tham dự cuộc họp nhóm IEP

Đại Diện Cơ Quan

Đại diện từ các cơ quan bên ngoài có khả năng cung cấp dịch vụ*

Thông Dịch Viên

Nhân viên đủ trình độ chuyên môn do học khu chỉ định nếu có yêu cầu dịch vụ thông dịch

*Ví dụ về các cơ quan khác bao gồm, nhưng không giới hạn ở, đại diện nhà ở tập thể, trường tư thục, Trung Tâm Khu Vực và/hoặc Sở Phục Hồi Chức Năng

CHUẨN BỊ CHO CUỘC HỌP NHÓM IEP

XEM XÉT

- **Đọc** Thông Báo Tham Gia Cuộc Họp IEP
- **Hoàn thành** thông báo và phản hồi sớm nhất có thể
- **Xem xét** *Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh về Các Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt (Bao Gồm Quyền và Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục)*; ngoài ra nếu con em quý vị được 14 tuổi trở lên, hoặc trước lớp 9, hãy xem xét tài liệu ITP và Quý Vị
- **Đánh giá** bất kỳ hồ sơ học tập nào hoặc yêu cầu bản sao hồ sơ từ trường học với đủ thời gian để xem xét trước cuộc họp nhóm IEP⁷

THÔNG BÁO

- **Yêu cầu** nếu quý vị cần hỗ trợ đặc biệt để tham gia quy trình phát triển IEP cho con em mình, chẳng hạn như thông dịch hoặc bản sao chữ nổi Braille
- **Cung cấp** bản sao các báo cáo đánh giá tư nhân gần đây mà quý vị muốn chia sẻ cho nhà trường

THAM GIA

- **Thảo luận** với giáo viên của con quý vị về tiến bộ của các em
- **Thảo luận** với con em quý vị để phát triển các mục tiêu học tập cá nhân
- **Mời** con em quý vị tham gia cuộc họp nhóm IEP

LẬP KẾ HOẠCH

- **Ghi chép** và viết ra các câu hỏi để thảo luận tại cuộc họp nhóm IEP
- **Suy nghĩ** về việc con quý vị tham gia chương trình giáo dục thông thường
- **Nắm rõ** các quyền của quý vị

NHỮNG GÌ DIỄN RA TẠI CUỘC HỌP NHÓM IEP⁸

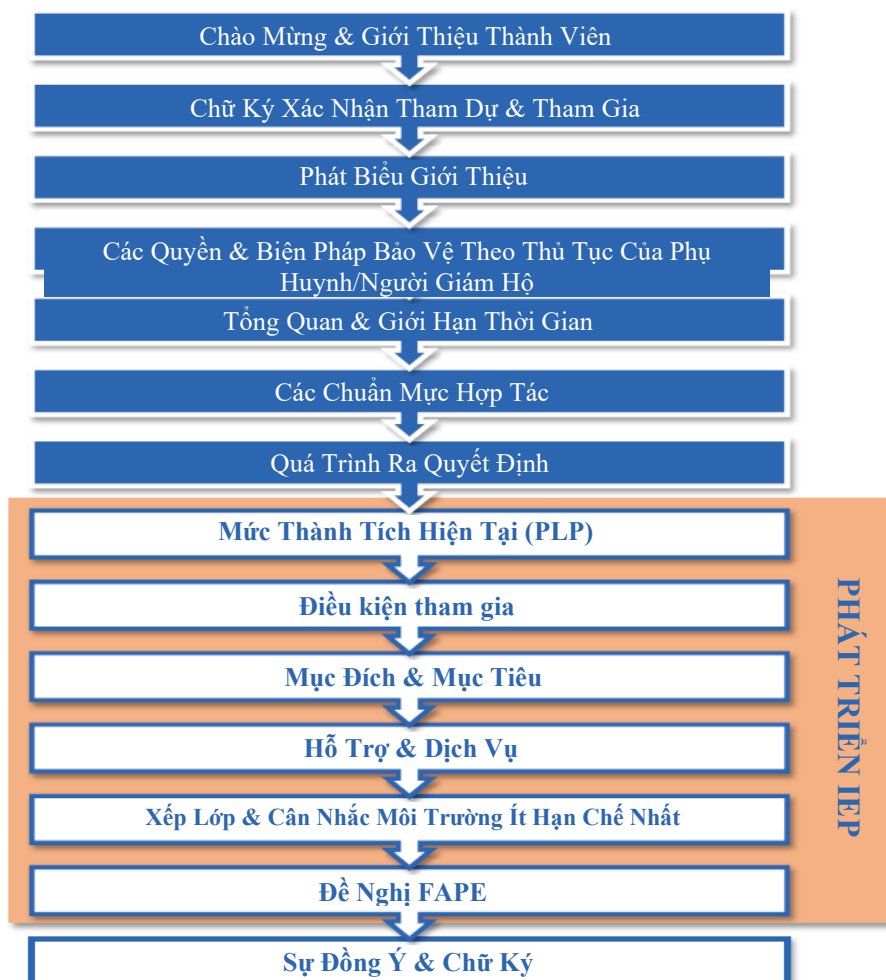
Tất cả các thành viên của nhóm IEP sẽ cùng nhau thảo luận về con em quý vị và quyết định xem học sinh có cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Trong cuộc họp, với tư cách là thành viên nhóm IEP, quý vị nên:

- Chia sẻ thông tin về con em mình. Đừng ngần ngại đặt câu hỏi hoặc yêu cầu giải thích.
- Lên tiếng thay mặt con em quý vị nếu quý vị không đồng ý với điều gì đó. Thoải mái nêu lên những quan ngại và quan điểm của quý vị. Với tư cách là thành viên của nhóm IEP, quý vị có quyền được tham gia thảo luận.
- Hãy nhớ rằng mục tiêu của nhóm IEP là thiết kế một chương trình giáo dục đáp ứng nhu cầu cá nhân của con em quý vị.

Ngoài hướng dẫn *IEP* và *Quý Vị*, quý vị sẽ được cung cấp các hướng dẫn được liệt kê bên dưới. Người Quản Lý nhóm IEP sẽ giải thích nội dung của các hướng dẫn cho quý vị.

- [Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh Về Các Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Quyền và Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#)
- [ITP và Quý Vị](#), nếu con em quý vị được 14 tuổi trở lên hoặc trước lớp 9

Cuộc họp nhóm IEP sẽ diễn ra theo chương trình nghị sự tương tự như mô tả bên dưới:



MỨC THÀNH TÍCH HIỆN TẠI (PLP)

PLP mô tả những gì con em quý vị có thể làm và những gì các em cần học trong các lĩnh vực kỹ năng học thuật và chức năng như: đọc, viết, toán, hành vi hoặc tự lực. Thông tin này đến từ nhiều nguồn khác nhau, chẳng hạn như: kết quả học tập trên lớp, điểm số trong học bạ, kết quả đánh giá, phản hồi đối với các biện pháp can thiệp trong lớp học, ý kiến của phụ huynh/người giám hộ, giáo viên và các nhà cung cấp dịch vụ.

Kế hoạch PLP cũng bao gồm một tuyên bố mô tả cách thức khuyết tật ảnh hưởng đến sự tham gia và tiến bộ của học sinh trong chương trình giáo dục thông thường. Đối với trẻ mẫu giáo, phần này mô tả cách thức khuyết tật ảnh hưởng đến sự tham gia của trẻ trong các hoạt động điển hình ở trường mẫu giáo.

Kế hoạch PLP cần được thảo luận và soạn thảo sao cho cung cấp cho các thành viên nhóm IEP thông tin cần thiết để đưa ra các quyết định giáo dục tốt cho học sinh và đánh giá sự tiến bộ của học sinh từ năm này sang năm khác.

MẪU PLP MÔN TOÁN

Ưu điểm: Max có thể đếm, đọc và viết các số nguyên đến 100 mà không cần sử dụng mô hình. Em có thể cộng và trừ không có phép nhóm lại. Em có thể thiết lập và giải các bài toán đố một bước với phép cộng và phép trừ. Em có thể nói giờ đến đơn vị giờ. Phụ huynh cho biết Max thích nói lớn khi đếm các đồ vật ở nhà và hiểu khái niệm về cặp.

Nhu cầu: Max gặp khó khăn trong việc cộng và trừ các số có hai chữ số có nhóm lại. Giáo viên báo cáo rằng em không biết các phép nhân cơ bản với số 2 và 5. Em không thể nói giờ đến đơn vị nửa giờ. Em gặp khó khăn trong việc lựa chọn các phép toán chính xác để giải các bài toán đố gồm hai hoặc ba bước. Phụ huynh cho biết Max cũng gặp khó khăn tương tự khi làm bài tập toán ở nhà.

Ảnh Hưởng của Khuyết Tật: Khuyết Tật Học Tập Nhất Định của Max ảnh hưởng đến khả năng ghi nhớ các khái niệm toán học, khiến em gặp khó khăn trong việc thực hiện các phép toán phức tạp hơn và giải các bài toán có hai hoặc ba bước. Điều này ảnh hưởng đến việc tham gia và tiến bộ của em trong chương trình giáo dục bình thường.

ĐIỀU KIỆN THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH

Sau khi xem xét các biện pháp can thiệp giáo dục trước đó, thông tin từ việc xem xét dữ liệu hiện hữu, kết quả kiểm tra và các thông tin liên quan khác được cung cấp tại cuộc họp, nhóm IEP sẽ xác định xem con em quý vị có khuyết tật theo định nghĩa trong luật và có cần dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.^{9, 10}

Một số học sinh khuyết tật không đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt vì các em đang có tiến bộ tốt trong chương trình giáo dục thông thường.

Nếu một học sinh được xác định là không đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các loại hỗ trợ khác như hỗ trợ giáo dục thông thường, bao gồm Nhóm Hỗ Trợ Tiến Bộ Học Sinh (SSPT) hoặc Kế Hoạch theo Mục 504 có thể được xem xét.

Nếu con em quý vị đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt, nhóm sẽ thảo luận, phát triển và quyết định về những điều sau đây:

MỤC ĐÍCH VÀ MỤC TIÊU

Các mục tiêu học tập và chức năng được phát triển dựa trên những nhu cầu đã được thảo luận trong PLP của học sinh. Mục tiêu mô tả những gì con em quý vị có thể được kỳ vọng sẽ làm được, nói chung, trong khoảng thời gian 12 tháng. Mục tiêu học tập phải dựa trên các tiêu chuẩn của California, và đối với học sinh trong chương trình giáo dục thông thường, mục tiêu phải phù hợp với trình độ cấp lớp. Mục đích là những bước tiến hướng đến việc đạt được mục tiêu.

Nếu con em quý vị đã có IEP, tiến độ đạt được các mục tiêu đã đề ra sẽ được nhóm IEP thảo luận. Đối với các mục tiêu mới, nhóm IEP sẽ xác định cách thức đo lường và báo cáo tiến bộ của học sinh.



Nhắm đến những nội dung mà học sinh sẽ thực hiện dựa trên PLP



Phù hợp cụ thể với từng học sinh và nhu cầu riêng của các em



Tiến bộ đạt được mục tiêu sẽ được báo cáo trong mỗi kỳ phát phiếu điểm

XẾP LỚP VÀ CÂN NHẮC MÔI TRƯỜNG ÍT HẠN CHẾ NHẤT (LRE)

Sau khi nhóm IEP xác định được những mục tiêu mà con em quý vị cần đạt được, cần phải đưa ra quyết định về việc đáp ứng nhu cầu của học sinh đó ở đâu. Nơi thực hiện IEP của con em quý vị được gọi là môi trường xếp lớp. Khi quyết định xếp lớp cho con em quý vị, nhóm IEP phải đảm bảo rằng con em quý vị được học cùng với các học sinh không khuyết tật, ở mức độ tối đa phù hợp. Nhóm sẽ xem xét các hoạt động học tập, phi học tập và ngoại khóa khi đưa ra quyết định này. Quyết định về việc chọn bạn bè cùng học với con em quý vị là một phần quan trọng của điều luật được gọi là Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất hay LRE.² Nhóm IEP của con em quý vị phải xác định LRE của các em dựa trên các yếu tố sau đây:

- Việc xếp lớp được quyết định ít nhất mỗi năm một lần.
- Nó dựa trên IEP của học sinh.
- Trừ phi IEP yêu cầu sự sắp xếp khác, con em quý vị sẽ được học tại trường mà em lẽ ra sẽ theo học nếu không bị khuyết tật (trường nơi cư trú).
- Nếu con em quý vị không thể học tại trường nơi cư trú, địa điểm học phải càng gần nhà càng tốt.
- Khi xem xét các lựa chọn xếp lớp, nhóm IEP phải cân nhắc bất kỳ tác động có hại tiềm ẩn nào đối với học sinh hoặc chất lượng dịch vụ mà học sinh cần.
- Học sinh khuyết tật không bị loại khỏi lớp học thông thường phù hợp với độ tuổi chỉ vì các em cần các biện pháp điều chỉnh đối với chương trình học thông thường.

Môi trường ít hạn chế nhất đối với từng học sinh là dựa trên nhu cầu cá nhân của học sinh. Điều này có nghĩa là Học Khu không thể áp dụng một phương pháp "áp dụng cho tất cả" trong việc giáo dục học sinh khuyết tật. Các quyết định phải dựa trên nhu cầu cá nhân như đã nêu trong IEP, **không phải** dựa trên:

- Khuyết tật của học sinh (chẳng hạn như việc xếp học sinh vào lớp giáo dục đặc biệt dành cho học sinh khuyết tật trí tuệ chỉ vì học sinh đó chậm phát triển nhận thức hoặc xếp vào chương trình Khuyết Tật Học Tập Nhất Định chỉ vì học sinh đó cần các dịch vụ hỗ trợ khuyết tật học tập nhất định).
- Địa điểm làm việc của nhân viên.
- Nguồn kinh phí khả dụng; hoặc
- Sự thuận tiện của học khu.

Chuỗi Liên Tục Các Lựa Chọn Xếp Lớp Thay Thế

Việc xếp học sinh vào lớp học thông thường là lựa chọn đầu tiên mà nhóm IEP nên xem xét. Các trường thuộc LAUSD cam kết hỗ trợ LRE và các hoạt động dung hòa bằng cách đặt ra các tiêu chuẩn cao cho tất cả học sinh, cung cấp cơ hội cho học sinh khuyết tật tương tác với học sinh không khuyết tật, đảm bảo tiếp cận bình đẳng với chương trình giáo dục thông thường, theo dõi tiến độ giảng dạy và thành tích, và cung cấp những sự hỗ trợ và dịch vụ giáo dục đặc biệt phù hợp về giảng dạy, chương trình học và hành vi được lồng ghép trong môi trường trường học để đáp ứng nhu cầu cá nhân. Tuy nhiên, vì mỗi học sinh đều khác nhau và một số học sinh có thể cần hỗ trợ ngoài lớp học thông thường, Học Khu có nghĩa vụ cung cấp và tạo điều kiện cho một loạt các hình thức xếp lớp phù hợp. Chuỗi liên tục này bao gồm các lựa chọn xếp lớp khác nhau trong đó học sinh có thể nhận được các dịch vụ. Học sinh có thể được xếp vào một hoặc nhiều môi trường học tập khác nhau dọc theo chuỗi liên tục, tùy vào nhu cầu riêng của từng em.



CHUỖI LIÊN TỤC CÁC LỰA CHỌN XẾP LỚP THAY THỂ TRONG MÔI TRƯỜNG ÍT HẠN CHẾ NHẤT

ÍT HẠN CHẾ NHẤT

Lớp Học Giáo Dục Thông Thường

Học sinh được học tập trong lớp học giáo dục thông thường với:

- Các biện pháp đáp ứng hoặc điều chỉnh khi cần
- Hỗ trợ/dịch vụ của giáo viên giáo dục thông thường hoặc giáo dục đặc biệt, nhà cung cấp dịch vụ liên quan và/hoặc trợ giảng
- Tham vấn và phối hợp với giáo viên giáo dục đặc biệt để lập kế hoạch và cung cấp nội dung giảng dạy cá nhân hóa

Lớp Học Giáo Dục Đặc Biệt

Học sinh được học tập trong lớp học giáo dục đặc biệt trong toàn bộ hoặc một phần thời gian học trong ngày với:

- Các biện pháp đáp ứng hoặc điều chỉnh khi cần
- Hỗ trợ/dịch vụ của giáo viên giáo dục thông thường hoặc giáo dục đặc biệt, nhà cung cấp dịch vụ liên quan và/hoặc trợ giảng
- Tham vấn và hợp tác giữa giáo viên giáo dục thông thường để tạo cơ hội hòa nhập với các bạn không khuyết tật

Trường Học Đặc Biệt

Học sinh được học toàn bộ hoặc phần lớn thời gian trong ngày tại một cơ sở công lập hoặc tư thục riêng biệt, chẳng hạn như các trung tâm giáo dục đặc biệt hoặc các trường tư thục không thuộc hệ thống công lập, với:

- Nhân viên và nguồn lực dành cho việc chăm sóc và giáo dục học sinh có các nhu cầu liên quan tương tự
- Có ít hoặc không có cơ hội hòa nhập với các bạn không khuyết tật

Tại nhà

Học sinh nhận được nội dung học tập toàn bộ hoặc phần lớn thời gian tại nhà với:

- Sự hỗ trợ/dịch vụ được cung cấp bởi giáo viên tại nhà với lịch phù hợp với nhu cầu của học sinh
- Tham vấn và phối hợp với giáo viên giáo dục thông thường và giáo viên giáo dục đặc biệt để lập kế hoạch giảng dạy cá nhân hóa
- Có ít hoặc không có cơ hội hòa nhập với các bạn không khuyết tật

Bệnh Viện/ Cơ Sở Nội Trú

Học sinh được học toàn bộ hoặc phần lớn thời gian trong ngày tại bệnh viện hoặc cơ sở nội trú công lập hoặc tư nhân:

- Sự hỗ trợ/dịch vụ được cung cấp bởi một chuyên gia giáo dục với lịch phù hợp với nhu cầu của học sinh
- Tham vấn và phối hợp với giáo viên giáo dục thông thường và giáo viên giáo dục đặc biệt để lập kế hoạch giảng dạy cá nhân hóa
- Có ít hoặc không có cơ hội hòa nhập với các bạn không khuyết tật

HẠN CHẾ NHẤT

HỖ TRỢ VÀ DỊCH VỤ

Tham gia các kỳ thi đánh giá cấp Tiểu Bang hoặc cấp Học Khu Nhóm IEP sẽ xác định cách thức học sinh tham gia các bài kiểm tra đánh giá cấp tiểu bang và cấp học khu. IEP phải nêu rõ những biện pháp đáp ứng/điều chỉnh nào mà học sinh cần đối với các bài kiểm tra này. Nếu một bài kiểm tra không phù hợp với học sinh, IEP phải nêu rõ lý do tại sao bài kiểm tra đó không phù hợp và phương pháp kiểm tra thay thế dành cho học sinh.

Giáo Dục Đặc Biệt và Các Dịch Vụ Liên Quan⁶ Chương trình giảng dạy và dịch vụ được thiết kế riêng để giúp con quý vị hưởng lợi từ dịch vụ giáo dục đặc biệt. Điều này có thể bao gồm các dịch vụ như Chương Trình Chuyên Gia Tài Nguyên, Âm Ngữ Trị Liệu, Vật Lý Trị Liệu hoặc Dịch Vụ Tư Vấn. Kế hoạch IEP phải ghi rõ ngày bắt đầu và kết thúc dịch vụ, lượng dịch vụ, tần suất cung cấp dịch vụ và địa điểm cung cấp dịch vụ.

Các Biện Pháp Đáp Ứng Để Tiếp Cận Chương Trình Giáo Dục Thông Thường Đây là những thay đổi trong cách thức truyền đạt kiến thức. Các biện pháp đáp ứng không làm thay đổi nội dung của chương trình học.

Những Điều Chỉnh Để Tiếp Cận Chương Trình Giáo Dục Thông Thường Đây là những thay đổi về nội dung giảng dạy. Những điều chỉnh sẽ làm thay đổi mục đích đo lường của bài tập được giao.

Biện pháp đáp ứng

Thay đổi CÁCH thức truyền đạt nội dung giảng dạy:

- Cho thêm thời gian hoàn thành bài tập được giao
- Bài tập rút ngắn
- Hướng dẫn học
- Sử dụng các chương trình học đọc hoặc toán bổ sung
- Học trong nhóm nhỏ
- Sách nói
- Xếp chỗ ngồi ưu tiên

*Đây không phải là danh sách đầy đủ

Điều chỉnh

Thay đổi NỘI DUNG bài học dạy cho học sinh:

- Văn bản ở trình độ thấp hơn
- Các dự án thay thế
- Chương trình học được điều chỉnh
- Thang điểm được điều chỉnh

*Đây không phải là danh sách đầy đủ

HỖ TRỢ VÀ DỊCH VỤ, TIẾP THEO

Công Nghệ Hỗ Trợ/Thiết Bị Hỗ Trợ Bổ Sung Những sự hỗ trợ này giúp học sinh nâng cao, duy trì hoặc cải thiện khả năng của mình, chẳng hạn như bố trí thông dịch viên cho học sinh khiếm thính, hoặc sử dụng các tài liệu được điều chỉnh như sách nói, chữ in lớn hoặc ghi chú được tô sáng.

Hỗ Trợ Cho Nhân Viên Nhà Trường Những sự hỗ trợ này sẽ giúp nhân viên làm việc hiệu quả hơn với con quý vị và bao gồm những việc như đào tạo nhân viên về các thiết bị hoặc tài liệu đặc biệt mà học sinh cần để học tập.

Cung Cấp Dịch Vụ Sau khi nhóm IEP xác định được những dịch vụ mà con quý vị cần, sẽ có quyết định về loại hình, tần suất và địa điểm cung cấp dịch vụ dựa trên những nhu cầu cá nhân đó. Khi đưa ra quyết định này, nhóm IEP phải đảm bảo con quý vị có cơ hội phù hợp để học với các học sinh không khuyết tật trong cả các hoạt động học thuật và phi học thuật.

Cung Cấp Dịch Vụ Bên Ngoài Lớp Học Thông Thường Bản mô tả giải thích tại sao con quý vị cần các dịch vụ được cung cấp bên ngoài môi trường giáo dục thông thường, khi thích hợp.

Đối Với Người Học Tiếng Anh Đối với học sinh có trình độ tiếng Anh hạn chế, nhu cầu ngôn ngữ của học sinh sẽ được xem xét dựa trên IEP của học sinh.

Chương Trình Năm Học Kéo Dài (ESY) Nếu con quý vị có biểu hiện thoái bộ đáng kể trong các kỳ nghỉ học và/hoặc gặp khó khăn trong việc phục hồi kỹ năng, nhóm IEP sẽ thảo luận và xác định xem con quý vị có cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt ngoài năm học bình thường để giảm thiểu sự mất mát các kỹ năng quan trọng đã thành thạo trước đó hay không.

Dịch Vụ Trong Điều Kiện Khẩn Cấp Kế hoạch dành cho học sinh trong trường hợp việc giảng dạy hoặc các dịch vụ, hoặc cả hai, không thể được cung cấp cho học sinh tại trường hoặc trực tiếp trong hơn 10 ngày học do tình trạng khẩn cấp.

Thiết Bị/Sự Hỗ Trợ Cho Các Trường Hợp Hiếm Gặp (LI) Đối với học sinh có khuyết tật về ngôn ngữ như khiếm thính, khiếm thị hoặc khuyết tật về vận động, các thiết bị hoặc tài liệu cần thiết để đáp ứng mục tiêu giáo dục sẽ được thảo luận và ghi nhận.

Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP) Những học sinh có những khó khăn đáng kể về hành vi có thể được lập kế hoạch hỗ trợ bằng văn bản, dựa trên chức năng của hành vi của học sinh. Kế hoạch BIP cung cấp các chiến lược để thực hiện và nêu rõ các hành động cần thực hiện để cải thiện hoặc thay thế hành vi gây cản trở việc học tập của các em.

Kế Hoạch Chuyển Tiếp Cá Nhân (ITP) Kế hoạch được lập ra cho học sinh từ 14 tuổi trở lên, hoặc trước lớp 9, nhằm xác định các mục tiêu và hoạt động giúp các em chuyển tiếp từ trung học lên cuộc sống trưởng thành. Kế hoạch IEP cũng phải đề cập đến các khóa học mà học sinh cần tham gia để đạt được mục tiêu sau khi tốt nghiệp. Bản mô tả nhu cầu về dịch vụ chuyển tiếp cũng phải được đưa vào mỗi IEP tiếp theo của học sinh.

Chuyển Giao Quyền Giáo Dục Khi học sinh được 17 tuổi, học sinh và phụ huynh/người giám hộ phải được thông báo rằng quyền quyết định về giáo dục sẽ được chuyển giao cho học sinh khi được 18 tuổi. Điều này có nghĩa là học sinh sẽ đảm nhận tất cả các quyền, vai trò và trách nhiệm trước đây thuộc về cha mẹ/người giám hộ của các em. Xem tài liệu [ITP và Quý Vị](#) để biết thêm thông tin.

KẾT THÚC CUỘC HỌP NHÓM IEP

Khi nhóm IEP hoàn tất việc thảo luận và phát triển IEP, người quản lý sẽ tóm tắt các quyết định của nhóm IEP và trình bày đề nghị của học khu về FAPE. Quý vị sẽ được yêu cầu cho biết sự đồng ý hoặc không đồng ý với IEP.

- Tất cả các thành viên nhóm tham gia cuộc họp nhóm IEP sẽ được yêu cầu ký vào IEP với tư cách là người tham gia.
- Quý vị sẽ nhận được một bản sao của IEP.
- Theo yêu cầu, IEP sẽ được dịch sang ngôn ngữ chính của quý vị. Bản dịch sẽ được cung cấp cho quý vị trong vòng 30 ngày kể từ ngày yêu cầu.
- Quý vị sẽ được cung cấp một Bản Khảo Sát Về Trải Nghiệm IEP của Phụ Huynh tại cuộc họp nhóm IEP. Việc tham gia là tự nguyện và có thể được hoàn thành bằng cách quét mã QR hoặc mở liên kết khảo sát. Thông tin quý vị cung cấp sẽ giúp cải thiện quy trình IEP. Thông tin quý vị cung cấp trong khảo sát sẽ được bảo mật.

Đồng Ý với Các Hành Động¹¹:

- Quý vị có thể xem lại IEP trước khi ký. Các dịch vụ dành cho con em quý vị sẽ không có hiệu lực cho đến khi quý vị ký và gửi lại IEP.
- Quý vị có thể đồng ý với toàn bộ hoặc một phần của IEP. Chỉ những phần mà quý vị đồng ý mới được thực hiện.
- Nếu quý vị không đồng ý với một phần hoặc toàn bộ IEP:
 - ◊ Quý vị sẽ được yêu cầu làm rõ những điểm không đồng ý (đánh giá, điều kiện tham gia, môi trường giảng dạy hoặc nội dung giảng dạy và dịch vụ cụ thể).
 - ◊ Quý vị luôn được khuyến khích cố gắng giải quyết những bất đồng với các thành viên khác trong nhóm IEP.
- Nếu quý vị vẫn không đồng ý với IEP, những quan ngại và ý kiến của quý vị về những điểm không đồng ý đó sẽ được người quản lý ghi nhận trong IEP.
- Các bước tiếp theo để giải quyết bất đồng sẽ được giải thích cho quý vị. [Xem [Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Quyền và Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#)]
- Cho dù quý vị có đồng ý với IEP hay không, vui lòng đưa ra quyết định của quý vị bằng cách ký tên, ghi ngày tháng và gửi lại *Trang Đồng Ý IEP* kịp thời để không làm trì hoãn dịch vụ và những sự hỗ trợ cho con em quý vị.

Các Phương Án Giải Quyết Bất Đồng:

Nếu quý vị không đồng ý với IEP và/hoặc đề nghị về FAPE trong môi trường LRE được cung cấp cho con em mình, có nhiều phương án giải quyết bất đồng miễn phí dành cho các gia đình. Quy trình [Giải Quyết Bất Đồng Thay Thế \(ADR\)](#) và các quy trình Giải Quyết Bất Đồng Không Chính Thức (IDR) cung cấp cho các gia đình một cách để giải quyết những bất đồng một cách hiệu quả về thời gian. Tham khảo [Tài Liệu Dành Cho Phụ Huynh về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt \(Bao Gồm Quyền và Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục\)](#) để biết thêm chi tiết về các lựa chọn giải quyết bất đồng khác nhau.

THỰC HIỆN KẾ HOẠCH IEP

Sau khi cuộc họp nhóm IEP kết thúc, nhà trường sẽ:

- Thực hiện toàn bộ kế hoạch IEP của con em quý vị hoặc những phần trong IEP mà quý vị đồng ý.
- Phổ biến bản sao IEP cho giáo viên của học sinh và các nhân viên khác trong trường chịu trách nhiệm thực hiện IEP để họ có thể bắt đầu cung cấp dịch vụ cho con em quý vị.¹²
- Thông báo cho nhân viên của học khu chịu trách nhiệm về các hành động tiếp theo như đánh giá, dịch IEP hoặc sắp xếp phương tiện đưa đón.
- Cung cấp cho quý vị báo cáo về tiến bộ của học sinh trong việc đạt được các mục tiêu và mục đích trong IEP của các em vào thời điểm phát phiếu điểm.
- Xem xét IEP ít nhất một lần mỗi năm. Nếu quý vị hoặc nhà trường cho rằng con em quý vị không tiến bộ so với mục tiêu, hoặc có bất kỳ quan ngại nào về chương trình của học sinh, có thể yêu cầu một cuộc họp bất kỳ lúc nào để xem xét và sửa đổi IEP.⁴
- Mặc dù chúng tôi rất khuyến khích quý vị tham dự cuộc họp, nhưng nếu quý vị không tham dự, một bản sao của IEP sẽ được gửi cho quý vị. Một người từ nhà trường sẽ liên hệ với quý vị để thảo luận về nội dung của IEP.

Sau khi cuộc họp nhóm IEP kết thúc, quý vị với tư cách phụ huynh/người giám hộ nên:

- Hỏi những người phụ trách cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con em quý vị xem quý vị có thể làm gì để củng cố các kỹ năng ở nhà.
- Lên lịch các cuộc họp trong năm học với giáo viên, các nhà cung cấp dịch vụ và/hoặc ban quản lý nhà trường để thảo luận về tiến bộ của học sinh, đặt câu hỏi hoặc bày tỏ quan ngại.
- Xem phần Tài Nguyên của hướng dẫn này để biết số điện thoại của nhân viên học khu và những cá nhân khác mà quý vị có thể liên hệ nếu có bất kỳ câu hỏi nào hoặc cần thêm thông tin.
- Chia sẻ bản sao IEP hoặc thông tin từ IEP với các chuyên gia ngoài học khu đang làm việc với con em quý vị, chẳng hạn như nhà trị liệu tư nhân hoặc gia sư.
- Tạo một thư mục hoặc sổ tay để lưu giữ bản sao các kế hoạch IEP, báo cáo và các thông tin khác liên quan đến dịch vụ giáo dục đặc biệt của học sinh.



NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý: DANH SÁCH KIỂM TRA IEP

- Phần mức thành tích hiện tại (PLP) trong IEP có chứa thông tin về nhu cầu học tập, phát triển và/hoặc chức năng của con em quý vị không?
- Thông tin trong PLP của học sinh có được trình bày rõ ràng không và có bao gồm phần về điểm mạnh, nhu cầu và tác động của khuyết tật đối với học sinh không?
- PLP có bao gồm dữ liệu đánh giá, các chỉ số đo lường thành tích dựa trên chương trình học trong các bài kiểm tra ở cấp Học Khu hoặc Tiểu Bang, và điểm số bài kiểm tra chuẩn hóa không?
- Các mục tiêu hàng năm có liên quan trực tiếp đến nhu cầu của học sinh như đã nêu trong PLP không?
- Các mục tiêu hàng năm của học sinh có phù hợp không?
- Các mục tiêu hàng năm của học sinh có được nêu rõ và có thể đo lường được không?
- Kế hoạch IEP có nêu rõ cách thức con em quý vị sẽ tham gia các kỳ thi cấp Học Khu và cấp Tiểu Bang không?
- Kế hoạch IEP có nêu rõ cách thức con em quý vị có thể tham gia chương trình giáo dục thông thường không?
- Nhu cầu về các dịch vụ hỗ trợ liên quan đã được thảo luận và đề cập trong IEP chưa, nếu thích hợp?
- Kế hoạch IEP có nêu rõ địa điểm và tần suất cung cấp các dịch vụ được liệt kê trong IEP không?
- Các biện pháp đáp ứng/điều chỉnh được liệt kê có phù hợp không?
- Quý vị có được cho cơ hội đóng góp ý kiến và đặt câu hỏi trong cuộc họp nhóm IEP không?
- Quý vị đã được giải thích về cách thức nội dung của IEP sẽ được truyền đạt đến các nhân viên chịu trách nhiệm thực hiện?



NHỮNG THỨ CHA MẸ/NGƯỜI GIÁM HỘ NÊN GIỮ LẠI

- Phiếu điểm và báo cáo tiến bộ
- Điểm số bài kiểm tra chuẩn hóa
- Kết quả đánh giá
- Bản sao Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)
- Hồ sơ y tế liên quan đến khuyết tật và khả năng học tập
- Thông báo về các biện pháp kỷ luật
- Ghi chép về hành vi hoặc tiến bộ của học sinh
- Thư từ hoặc ghi chép gửi đến và từ nhà trường hoặc giáo viên, giáo viên giáo dục đặc biệt, người đánh giá và các nhà quản lý
- Thông báo cuộc họp IEP
- Hồ sơ chuyên cần
- Sổ tay dành cho phụ huynh và học sinh
- Các giải thưởng mà con em quý vị đã nhận được
- Mẫu bài tập ở trường



THEO DÕI THÔNG TIN LIÊN LẠC VỚI NHÀ TRƯỜNG

- Biên bản các cuộc họp và kết quả của chúng
- Ngày quý vị gửi hoặc nhận các tài liệu quan trọng
- Ngày đình chỉ học hoặc các biện pháp kỷ luật khác
- Ghi chép về các cuộc gọi điện thoại (bao gồm ngày tháng, người quý vị đã nói chuyện và mô tả ngắn gọn nội dung cuộc trò chuyện)

CÁC THUẬT NGỮ THƯỜNG ĐƯỢC SỬ DỤNG

Biện pháp đáp ứng Những thay đổi về thời gian, hình thức, môi trường, lịch, kỳ vọng, phản hồi và/hoặc cách trình bày cho phép học sinh hoàn thành cùng một bài tập hoặc bài kiểm tra như các học sinh khác. Biện pháp đáp ứng không làm thay đổi nội dung bài kiểm tra hoặc bài tập. Một ví dụ về biện pháp đáp ứng là cho phép một học sinh có vấn đề về thể chất, gặp khó khăn trong kỹ năng viết, được trả lời bằng lời trong khi các học sinh khác trong lớp phải viết câu trả lời. Học sinh được hỗ trợ biện pháp đáp ứng vẫn phải nắm vững kiến thức và trả lời đầy đủ như các học sinh khác.

Giáo Dục Thể Chất Có Điều Chỉnh (APE) Một chương trình gồm các hoạt động vận động thô, trò chơi, thể thao và nhịp điệu dành cho học sinh khuyết tật không thể tham gia một cách an toàn hoặc thành công vào các chương trình giáo dục thể chất thông thường hoặc chương trình giáo dục thể chất thông thường có điều chỉnh hoặc một chương trình giáo dục thể chất được thiết kế đặc biệt trong Chương Trình Ban Ngày Đặc Biệt (SDP).

Chương Trình Học Thay Thế Chương trình học cốt lõi dựa trên tiêu chuẩn được điều chỉnh, được thiết kế cho học sinh khuyết tật từ trung bình đến nặng, những em không thể tiếp cận chương trình giáo dục thông thường cốt lõi nếu không có những điều chỉnh đáng kể.

Đánh Giá Hàng Năm về IEP Cuộc họp nhóm IEP được tổ chức ít nhất một lần mỗi năm để thảo luận về chương trình giáo dục đặc biệt của học sinh, tiến độ đạt được mục tiêu và các dịch vụ.

Công Nghệ Hỗ Trợ (AT) Bất kỳ vật dụng, thiết bị, sản phẩm hoặc hệ thống nào, dù được mua trên thị trường, được điều chỉnh hoặc tùy biến, được sử dụng để tăng cường, duy trì hoặc cải thiện khả năng chức năng của học sinh khuyết tật.

Tự Kỹ (AUT) Một dạng khuyết tật phát triển ảnh hưởng đáng kể đến khả năng giao tiếp bằng lời và phi ngôn cũng như tương tác xã hội, thường biểu hiện trước ba tuổi, và ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập của học sinh. Các đặc điểm khác thường liên quan đến tự kỹ là tham gia các hoạt động lặp đi lặp lại và cử động rập khuôn, phản kháng sự thay đổi môi trường hoặc thay đổi về thủ tục hàng ngày, và phản ứng bất thường với trải nghiệm giác quan.

Liệu Pháp Ngôn Ngữ Thính Giác (AVT) Một dịch vụ can thiệp hướng đến gia đình, tập trung vào việc tối đa hóa sự phát triển thính giác, ngôn ngữ và lời nói thông qua việc lắng nghe.

Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP) Một kế hoạch cá nhân hóa được lập ra để giải quyết một hoặc nhiều hành vi có vấn đề cụ thể. Các thành phần của BIP bao gồm hành vi có vấn đề, lý do giả định dẫn đến hành vi đó và các chiến lược để giải quyết hành vi đó. Các chiến lược này bao gồm phòng ngừa, củng cố, điều chỉnh và giảng dạy.

Điếc-Mù (DB) Khuyết tật ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập, đặc trưng bởi cả suy giảm thính giác và thị giác, sự kết hợp này gây ra những khó khăn nghiêm trọng về giao tiếp và các nhu cầu phát triển, giáo dục khác mà các chương trình giáo dục đặc biệt không thể đáp ứng chỉ dành riêng cho học sinh khiếm thính hoặc học sinh khiếm thị.

Điếc Suy giảm thính lực trong việc xử lý thông tin ngôn ngữ thông qua thính giác, có hoặc không có thiết bị khuếch đại, ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh.

Rối Loạn Cảm Xúc (ED) Một tình trạng biểu hiện một hoặc nhiều đặc điểm sau đây trong thời gian dài và ở mức độ rõ rệt, gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập:

- Mất khả năng học tập mà không thể giải thích bằng các yếu tố trí tuệ, giác quan hoặc sức khỏe
- Mất khả năng xây dựng hoặc duy trì các mối quan hệ cá nhân thỏa đáng với bạn bè và giáo viên
- Các kiểu hành vi hoặc phản ứng không phù hợp trong hoàn cảnh bình thường
- Tâm trạng buồn bã hoặc chán nản kéo dài
- Xu hướng phát triển các triệu chứng thể chất hoặc nỗi sợ hãi liên quan đến các vấn đề cá nhân hoặc trường học

Khuyết Tật Y Tế Đã Xác Lập (EMD) Một bệnh trạng gây khuyết tật hoặc hội chứng bẩm sinh mà nhóm IEP xác định có khả năng cao cần đến các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Tiêu chí đủ điều kiện này chỉ áp dụng cho học sinh từ ba đến năm tuổi.

Chương Trình Năm Học Kéo Dài (ESY) Các dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp ngoài năm học bình thường nhằm giảm thiểu sự mất mát các kỹ năng quan trọng đã được nắm vững trước đó đối với học sinh giáo dục đặc biệt, những em có biểu hiện thoái bộ đáng kể trong thời gian nghỉ học và/hoặc gặp khó khăn trong việc phục hồi kỹ năng.

Khiếm Thính (HOH) Suy giảm thính lực, dù là vĩnh viễn hay tạm thời, gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh.

Kế Hoạch Chuyển Tiếp Cá Nhân (ITP) Kế hoạch được phát triển như một phần của IEP dành cho học sinh từ 14 tuổi trở lên, hoặc trước lớp 9. Kế hoạch này xác định các mục tiêu và hoạt động để chuẩn bị cho quá trình chuyển tiếp từ trường học sang cuộc sống trưởng thành dựa trên sở thích và nhu cầu của học sinh.

Đánh Giá Ban Đầu Để Nhận Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt Đánh giá để xác định xem học sinh có cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Việc đánh giá có thể bao gồm thông tin từ phụ huynh/người giám hộ, phản hồi đối với các biện pháp can thiệp, thông tin từ giáo viên, các bài đánh giá dựa trên chương trình học, điểm kiểm tra cấp Học Khu và Tiểu Bang, điểm số trong học bạ, quan sát học sinh, các dữ liệu hiện hữu khác và các bài kiểm tra cá nhân. Cần có sự đồng ý của phụ huynh/người giám hộ để tiến hành đánh giá ban đầu về nhu cầu giáo dục đặc biệt. Cuộc họp nhóm IEP phải được triệu tập trong vòng 60 ngày kể từ ngày nhận được sự đồng ý của phụ huynh/người giám hộ.

IEP Ban Đầu Kế hoạch IEP đầu tiên của học sinh sau đánh giá ban đầu về giáo dục đặc biệt để xác định xem học sinh có hội đủ điều kiện hay không hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Khuyết Tật Trí Tuệ (ID) Khuyết tật được đặc trưng bởi khả năng trí tuệ tổng quát thấp hơn đáng kể so với mức trung bình và khiếm khuyết trong các hành vi thích nghi, chẳng hạn như giao tiếp, tự chăm sóc, sức khỏe và an toàn, và các kỹ năng sống độc lập, ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập của học sinh.

Dịch Vụ Âm Ngữ (LAS) Một dịch vụ hỗ trợ liên quan nhằm hỗ trợ chương trình giáo dục dành cho học sinh mắc chứng rối loạn giao tiếp, ảnh hưởng đến sự tham gia và tiến bộ của các em trong chương trình giáo dục thông thường.

Trung Tâm Học Tập Một lớp học ở đó giáo viên cung cấp nội dung giảng dạy nhắm đích.

Khuyết Tật Tỉ Lệ Thấp (LI) Khuyết tật ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập, chẳng hạn như khiếm thính, khiếm thị hoặc khuyết tật về vận động, thường xảy ra với số lượng ít.

Đa Khuyết Tật (MD) Khuyết tật ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập, đặc trưng bởi việc có từ hai khuyết tật trở lên, trong đó phải có một khuyết tật về thính giác, vận động hoặc thị giác.

Cơ Quan Phi Công Cộng (NPA) Một cơ sở tư nhân hoặc cá nhân được Sở Giáo Dục California (CDE) chứng nhận và cung cấp các dịch vụ liên quan cần thiết để thực hiện IEP của học sinh.

Trường Tư Thục (NPS) Một trường học được chứng nhận bởi Sở Giáo Dục California (CDE) là cơ sở giáo dục đặc biệt thay thế dành cho học sinh khuyết tật.

Mục đích Các mốc hướng tới việc đạt được các mục tiêu trong IEP.

Hoạt Động Trị Liệu (OT) Một dịch vụ liên quan giải quyết các yếu tố và hoạt động về thể chất, vận động giác quan, môi trường hỗ trợ hoặc hạn chế sự tham gia tại trường học và khả năng tiếp cận chương trình học.

Suy Giảm Chức Năng Chính Hình (OI) Khuyết tật đặc trưng bởi tình trạng có những nhu cầu cụ thể về chính hình hoặc thể chất do chấn thương, rối loạn bẩm sinh hoặc bệnh tật gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh.

Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI) Khuyết tật đặc trưng bởi tình trạng suy giảm sức mạnh, sức sống hoặc sự tinh táo do các vấn đề sức khỏe mạn tính hoặc cấp tính như bệnh tim, lao, thấp khớp, viêm thận, hen suyễn, thiếu máu hồng cầu hình liềm, bệnh máu khó đông, động kinh, nhiễm độc chì, bệnh bạch cầu hoặc tiểu đường, ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh.

Vật Lý Trị Liệu (PT) Dịch vụ hỗ trợ liên quan nhằm hỗ trợ chương trình giáo dục của học sinh, đánh giá và giải quyết các vấn đề sau đây: tư thế, thăng bằng, sức mạnh, phối hợp, khả năng vận động và kỹ năng vận động thô. Vật lý trị liệu tại trường có thể bao gồm việc điều chỉnh một nhiệm vụ hoặc môi trường, và bao gồm sự kết hợp giữa can thiệp trực tiếp, tư vấn và/hoặc theo dõi.

Các Dịch Vụ Liên Quan Các dịch vụ cụ thể hỗ trợ học sinh khuyết tật để được hưởng lợi từ dịch vụ giáo dục đặc biệt. Một số ví dụ về các dịch vụ liên quan là: Giáo Dục Thể Chất Có Điều Chỉnh, Dịch Vụ Thính Học, Vật Lý Trị Liệu, Hoạt Động Trị Liệu, Âm Ngữ Trị Liệu và Dịch Vụ Tư Vấn.

Chương Trình Chuyên Gia Tài Nguyên (RSP) Một chương trình cung cấp hướng dẫn và dịch vụ hỗ trợ học sinh khuyết tật được học trong lớp học thông thường.

Chương Trình Ban Ngày Đặc Biệt (SDP) Một lớp học khép kín do giáo viên giáo dục đặc biệt giảng dạy, cung cấp nội dung giảng dạy và dịch vụ cho học sinh khuyết tật.

Rối Loạn Học Tập Nhất Định (SLD) Khuyết tật đặc trưng bởi tình trạng rối loạn ở một hoặc nhiều quá trình tâm lý cơ bản liên quan đến việc hiểu hoặc sử dụng ngôn ngữ nói hoặc viết, có thể biểu hiện ở khả năng nghe, suy nghĩ, nói, đọc, viết, đánh vần hoặc thực hiện các phép tính toán học bị suy giảm, ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh. Có thể bao gồm các tình trạng như rối loạn nhận thức, chấn thương sọ não, rối loạn chức năng não nhẹ, chứng khó đọc và chứng mất ngôn ngữ phát triển.

Suy Giảm Chức Năng Âm Ngữ (SLI) Rối loạn giao tiếp như nói lắp, phát âm khó, suy giảm chức năng ngôn ngữ hoặc giọng nói, ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập của học sinh.

Chấn Thương Não Do Sang Chấn (TBI) Tổn thương mắc phải ở não gây ra bởi lực vật lý, dẫn đến khuyết tật chức năng hoặc suy giảm chức năng tâm lý xã hội toàn bộ hoặc một phần, hoặc cả hai, ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh.

TÀI NGUYÊN

Các Tài Nguyên của Học Khu Thống Nhất Los Angeles

Ban Giáo Dục Đặc Biệt

Trang web: <https://sped.lausd.org>

Các Dịch Vụ Hỗ Trợ Nhà Trường và Gia Đình (SFSS)

Trang web: <https://lausd.org/spedContactUs>

Điện thoại: (213) 241-6701

Văn phòng này có thể hỗ trợ giải đáp các thắc mắc, quan ngại và/hoặc khiếu nại liên quan đến giáo dục đặc biệt hoặc cụ thể là về IEP của học sinh. Truy cập mục Liên Hệ Với Chúng Tôi trên trang web của Ban Giáo Dục Đặc Biệt để biết thêm thông tin.

Sổ Tay Phụ Huynh-Học Sinh được cung cấp tại tất cả các trường học trong Học Khu. Truy cập trang web Hoạt Động của Học Khu.

Trang web: <https://www.lausd.org/Page/16910>

Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC)

Trang web: <https://www.lausd.org/Page/10285>

Trách nhiệm của CAC được nêu trong Bộ Luật Giáo Dục California và bao gồm việc đóng vai trò tư vấn về các vấn đề liên quan đến việc phát triển, sửa đổi và xem xét Kế Hoạch Địa Phương về giáo dục đặc biệt.

Các Tài Nguyên Khác

Sở Giáo Dục California (CDE)

Trang web: <http://www.cde.ca.gov>

Điện thoại: (916) 319-0800

Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ

Trang web: <https://sites.ed.gov/idea>

Điện thoại: 1-800-872-5327

Sở Dịch Vụ Phát Triển (DDS)

Trang web: <https://www.dds.ca.gov/rc/>

Điện thoại: 1-833-421-0061

DDS giám sát việc điều phối và cung cấp dịch vụ cho người dân California bị khuyết tật về phát triển thông qua một mạng lưới toàn tiểu bang gồm 21 cơ quan phi lợi nhuận dựa trên cộng đồng, được gọi là Trung Tâm Khu Vực.

Sở Dịch Vụ Trẻ Em Quận Los Angeles (CCS)

Trang web: <http://publichealth.lacounty.gov/cms/ccs.htm>

Điện thoại: 1-800-288-4584

Email: CCS@ph.lacounty.gov

CCS là một chương trình toàn tiểu bang điều phối và chi trả cho các dịch vụ chăm sóc y tế và trị liệu cho trẻ em dưới 21 tuổi có các nhu cầu chăm sóc sức khỏe nhất định.

Sở Phục Hồi Chức Năng (DOR)

Trang web: <https://www.dor.ca.gov/>

Điện thoại: 1-800-952-5544 / TTY: 1-844-729-2800

Sở Phục Hồi Chức Năng (DOR) hỗ trợ người khuyết tật ở California tìm kiếm và duy trì việc làm, và tối đa hóa sự bình đẳng và khả năng sống độc lập trong cộng đồng của họ.

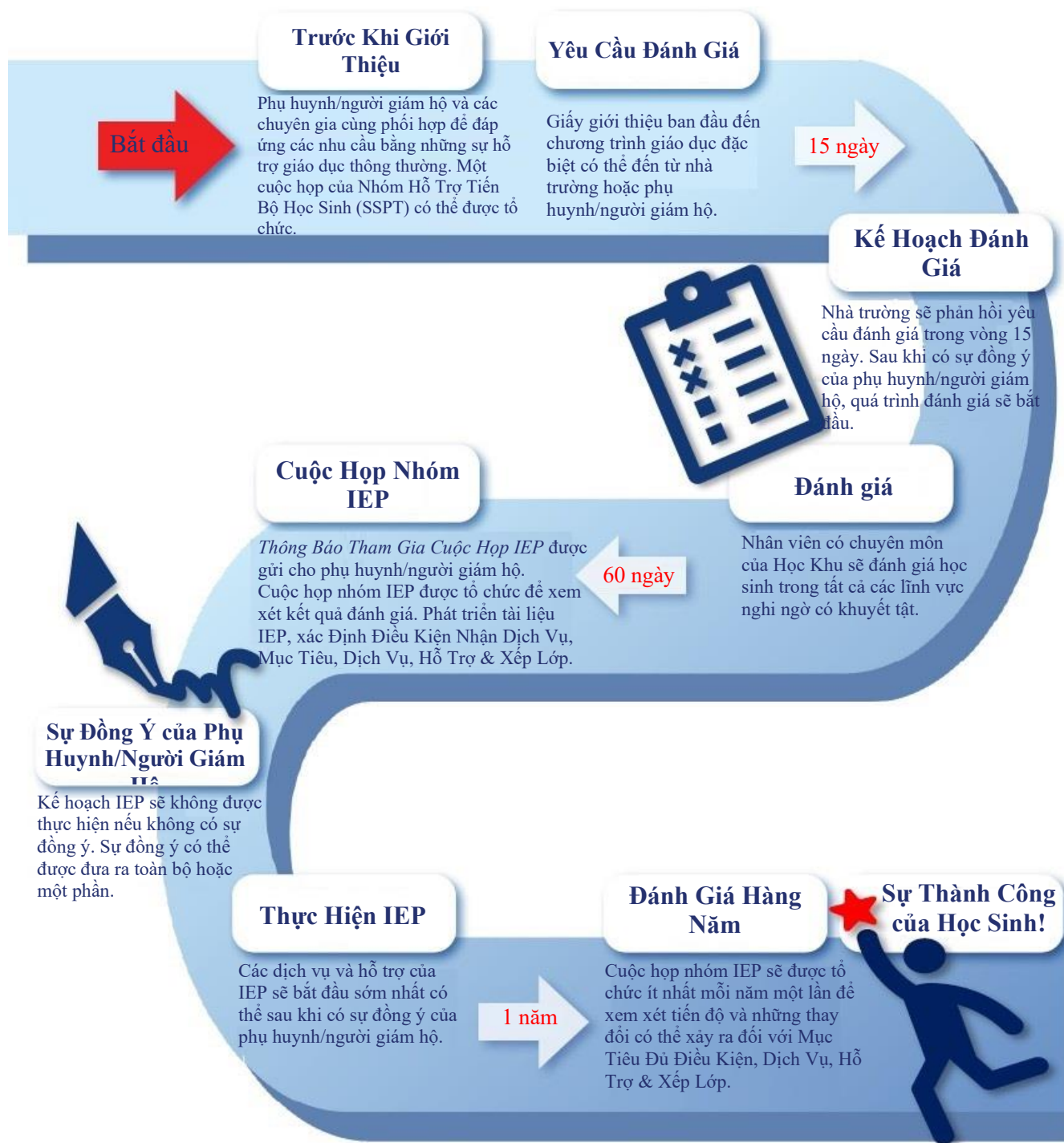
THAM KHẢO

1. Giáo Dục Công Lập Phù Hợp Miễn Phí [34 CFR §300.17](#)
2. Yêu Cầu Về Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất [34 CFR §300.114-117](#)
3. Sự Tham Gia Của Phụ Huynh [34 CFR §300.322](#)
4. Thời Gian Biểu của Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa [Bộ Luật Giáo Dục §56043](#)
5. Thành Viên Nhóm Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa [Bộ Luật Giáo Dục §56341](#)
6. Các Dịch Vụ Liên Quan [34 CFR §300.34](#)
7. Quyền Tiếp Cận Hồ Sơ Trường Học [34 CFR §300.613](#)
8. Nội Dung Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa [Bộ Luật Giáo Dục §56345](#)
9. Trẻ Em Khuyết Tật [34 CFR §300.8](#)
10. Quyết Định Về Điều Kiện Nhận Dịch Vụ [34 CFR §300.306](#)
11. Đồng Ý [Bộ Luật Giáo Dục §56346](#)
12. Bản Sao Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa Dành Cho Nhân Viên [Bộ Luật Giáo Dục §56347](#)

Truy cập trang web của Sở Giáo Dục California để biết các liên kết miễn phí đến các quy chế và quy định của IDEA và các điều luật liên quan của California, bao gồm các điều luật được trích dẫn trong hướng dẫn *IEP* và *Quy Vị* này tại: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/lr/>

GHI CHÚ

QUY TRÌNH THỜI GIẠN BIỂU IEP⁴



Lưu ý: Phụ huynh/người giám hộ có thể yêu cầu cuộc họp nhóm IEP bất kỳ lúc nào họ thấy cần thiết. Cuộc họp này phải được tổ chức trong vòng 30 ngày kể từ ngày yêu cầu được đưa ra.