



LAUSD
UNIFIED

CAC Meeting Date: April 22, 2026

Fecha de la reunión del CAC: 22 de abril de 2026





LAUSD
UNIFIED

Equity, Inclusion and Access in the Local Plan
Equidad, inclusión y acceso en el plan local





LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

Escanee el código QR para realizar preguntas

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>



Acronyms

Acrónimos

IEP	Individualized Education Program: personalized plan that outlines your child's goals, supports, and services	Programa Individualizado de Educación: Plan personalizado que describe los objetivos, apoyos y servicios necesarios para su hijo.
ELA	English Language Arts: subject area focused on reading, writing, speaking, and listening skills	Lengua y Literatura en Inglés: Asignatura centrada en las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditive.
CDE	California Department of Education: state agency that oversees public education in California	Departamento de Educación de California: Organismo estatal que supervisa la educación pública en California.



Key Terms

Core Curriculum: Grade-level classes that follow California state standards and A–G requirements, preparing students for college and career.

Modified Core Curriculum: For students with extensive support needs who require significant supports and modifications to access the general education curriculum and state standards.

Diploma: The official document showing that a student has met graduation requirements. It opens doors to jobs, training, and future education.

A–G Requirements: College entrance course requirements, the specific classes needed for admission to UC and CSU colleges.

Certificate of Completion: Given to students who complete their school program but do not meet diploma requirements. It recognizes participation but is not a diploma.

Transition: The planning process that helps students move from school to adulthood (work, college, or community life). Usually begins by age 14 or before entering the 9th grade.

Términos importantes

Plan de estudios básico: Clases de nivel de grado que siguen los estándares del estado de California y los requisitos A–G, preparando a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

Plan de estudios básico modificado: Para estudiantes con necesidades especiales que requieren un apoyo significativo y modificaciones para acceder al plan de estudios de educación general y a los estándares estatales.

Diploma: Documento oficial que acredita que un estudiante ha cumplido los requisitos de graduación. Le abre las puertas al mundo laboral, a la formación y a la educación futura.

Requisitos A–G: Requisitos de los cursos de acceso a la universidad, las clases específicas necesarias para la admisión en la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU).

Certificado de finalización: Se otorga a los estudiantes que completan su programa escolar, pero no cumplen con los requisitos para obtener el diploma. Reconoce la participación, pero no es un diploma.

Transición: El proceso de planificación que ayuda a los estudiantes a pasar de la escuela a la edad adulta (trabajo, universidad o vida social) . Por lo general, comienza a los 14 años o antes de ingresar al noveno grado.



Objectives

Participants will be able to:

1. Understand how curricula supports learning and provide equitable access for students with diverse needs
2. Understand diploma requirements
3. Recognize the difference between accommodations and modifications and how they support student learning
4. Identify ways to support learning and success both at home and through partnership with the school

Objetivos

Los participantes podrán:

1. Comprender cómo los planes de estudio apoyan el aprendizaje y proporcionan un acceso equitativo a los estudiantes con necesidades diversas.
2. Comprender los requisitos para obtener el diploma.
3. Reconocer la diferencia entre adaptaciones y modificaciones, y cómo éstas apoyan el aprendizaje de los estudiantes.
4. Identificar formas de apoyar el aprendizaje y el éxito tanto en casa como a través de la colaboración con la escuela



Curricula

Planes de estudio



Why Knowing About Curriculum Matters

- Every student learns differently
- All options support progress toward a diploma and future opportunities
- When families understand curriculum, they can make informed decisions for their child
- The goal for all learners: prepare students for life after high school

Por qué es importante conocer el plan de estudios

- Cada estudiante aprende de manera diferente
- Todas las opciones apoyan el progreso hacia la obtención del diploma y las oportunidades futuras
- Cuando las familias comprenden el plan de estudios, pueden tomar decisiones fundamentadas para sus hijos
- El objetivo es el mismo para todos los estudiantes: prepararlos para la vida después de la escuela preparatoria



Core Curriculum

- Students with disabilities receiving core curriculum instruction are supported with accommodations and services needed to participate in the general education curriculum
- Instruction may incorporate supports such as Universal Design for learning, instructional accommodations, and/or access to assistive technology
- Same rigor and grade level Common Core standards that their general education peers receive

Plan de estudios básico

- Los estudiantes con discapacidades que reciben una educación básica cuentan con el apoyo y los servicios necesarios para participar en el plan de estudios de educación general.
- El plan de estudios puede incorporar apoyos tales como el diseño universal para el aprendizaje, adaptaciones educativas y/o acceso a tecnología de asistencia.
- El mismo nivel de exigencia y los mismos estándares básicos comunes que reciben sus compañeros de educación general.



Modified Core Curriculum

- Modified core curriculum is for students with extensive support needs who require modifications based on their IEP team's decisions. While they may not be expected to fully master grade-level standards, they are taught and given access to standards-aligned curriculum.
- Instruction may incorporate supports such as Universal Design for learning, instructional accommodations, modifications, and/or access to assistive technology to access standards-aligned coursework

Plan de estudios modificado

- El plan de estudios modificado está destinado a los estudiantes con necesidades especiales que requieren adaptaciones según las decisiones de su equipo del IEP. Aunque no se espera que dominen completamente los estándares de su grado, se les enseña y se les da acceso a un plan de estudios acorde con los estándares.
- La educación puede incorporar apoyos tales como el diseño universal para el aprendizaje, adaptaciones educativas, modificaciones y/o acceso a tecnología de asistencia para acceder a las asignaturas acordes con los estándares.



The Diploma

El diploma



The Diploma

- A high school diploma opens doors to the future
- All students with disabilities can now earn a diploma
- After graduation, students can:
 - Work or start job training programs
 - Attend community college or vocational school
 - Continue learning through transition or adult programs
 - The goal: independence, confidence, and a meaningful future

El diploma

- Un diploma de escuela preparatoria abre las puertas al futuro.
- Todos los estudiantes con discapacidad pueden ahora obtener un diploma
- Después de graduarse, los estudiantes pueden:
 - Trabajar o comenzar programas de capacitación laboral
 - Asistir a una universidad pública o instituto técnico profesional
 - Continuar aprendiendo a través de programas de transición o para adultos
 - El objetivo: independencia, confianza y un futuro significativo



LAUSD Implementation

Three Options

Diploma

Available for all students who meet requirements:

- A-G coursework
- CDE Requirements
- Additional LAUSD requirements
 - Health
 - Service Learning

<https://bit.ly/gradreqs2024-2027>

Diploma with Exemptions

Available for some students:

- EC 51225.1 – foster, homeless, military, former juvenile court, migratory, or newcomer pupil
- EC 51225.31, 51225.32 – significant cognitive disability

Certificate of Completion

Available only to students with disabilities

Implementación del LAUSD

Tres opciones

Diploma

Disponible para todos los estudiantes que cumplan los requisitos:

- Asignaturas A-G
- Requisitos del CDE
- Requisitos adicionales del LAUSD
 - Salud
 - Aprendizaje mediante el servicio

<https://bit.ly/gradreqs2024-2027>

Diploma con exenciones

Disponible para algunos estudiantes:

- EC 51225.1: Estudiantes procedentes de hogares de acogida, sin hogar, de pares militares, antiguos estudiantes menores de edad, migrantes o recién llegados.
- EC 51225.31 y 51225.32: Discapacidad cognitiva significativa

Certificado de finalización de estudios

Disponible únicamente para estudiantes con discapacidades



Accommodations and Modifications

Adaptaciones y modificaciones



What are Accommodations?

- Supports that change how a child learns, not what they learn
- Help students access the curriculum and participate with peers
- **DO NOT** lower learning expectations
- Designed to remove barriers

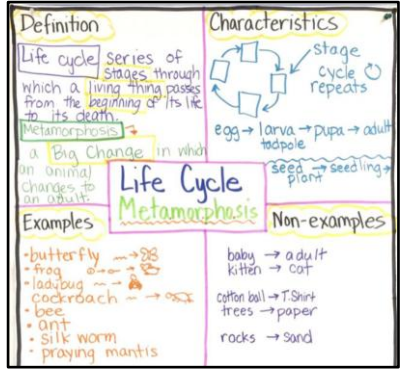
¿Qué son las adaptaciones?

- Apoya los cambios necesarios para mejorar el modo en que aprenden los estudiantes, no lo que aprenden.
- Ayuda a los estudiantes a seguir el plan de estudios y a participar con sus compañeros.
- **NO** reduce las expectativas de aprendizaje.
- Diseñado para eliminar barreras.



Common Accommodations

Adaptaciones más comunes



Graphic Organizers

Organizadores gráficos



Speech-to-Text

Transcripción de voz a texto



Digital Notebooks

Notas digitales



Extended Time

Tiempo adicional



Preferential Seating

Asientos preferenciales



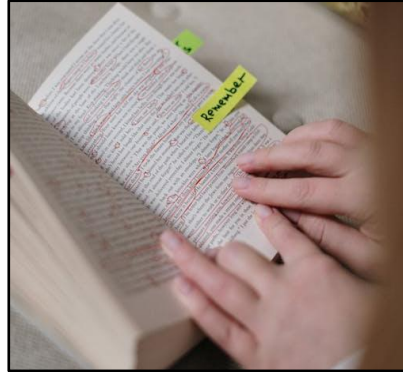
Additional Accommodations

Adaptaciones adicionales



Brain Breaks

Descansos
para la
mente



Instructional
Strategies

Estrategias
didácticas



Typing

Mecanografía



Audio/Noise
Cancelling

Cancelación
de
audio/ruido



Checklists

Listas de
verificación



Accommodations: Levels of Support

- Simple classroom supports (easy to use and often built into daily instruction)
- More targeted and structured supports
- More intensive and ongoing supports, including increased adult or peer support
- Supports may **change over time** based on a student's needs, growth, and independence

Adaptaciones: niveles de apoyo

- Apoyos sencillos en el aula (fáciles de usar y a menudo integrados en la enseñanza diaria).
- Apoyos más específicos y estructurados.
- Apoyos más exhaustivos y continuos, incluyendo uno mayor por parte de adultos o compañeros.
- Los apoyos pueden **cambiar con el tiempo** en función de las necesidades, el crecimiento y la independencia del estudiante.



What are Modifications?

- Changes to what a student is expected to learn
- Adjust the level, amount, or complexity of work
- Used when a student needs different learning expectations
- Still focused on growth and meaningful progress

¿Qué son las modificaciones?

- Cambios en lo que se espera que aprenda un estudiante.
- Ajustar el nivel, la cantidad o la complejidad del trabajo.
- Se utiliza cuando un estudiante necesita diferentes objetivos de aprendizaje.
- Sigue centrándose en el crecimiento y el progreso significativo.



Examples of Modifications

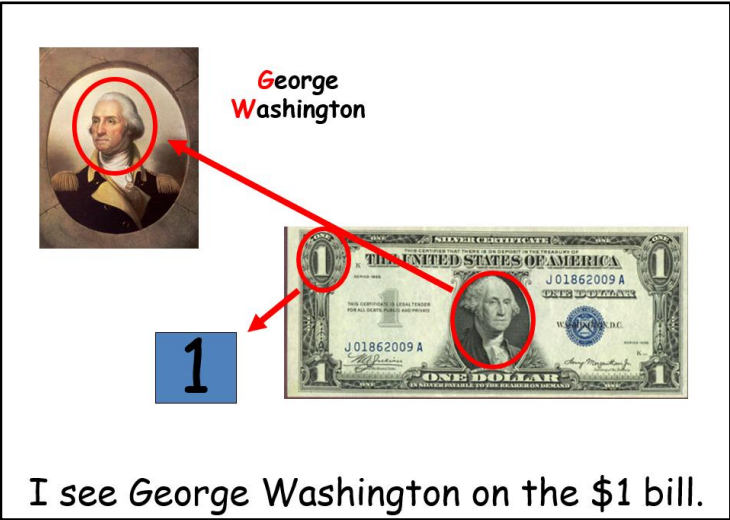
Ejemplos de modificaciones



George Washington fue el líder del ejército patriota.

"Big Ideas"

"Grandes ideas"



Vemos a George Washington en el billete de 1 dólar.

Connections to daily life

Relación con la vida cotidiana



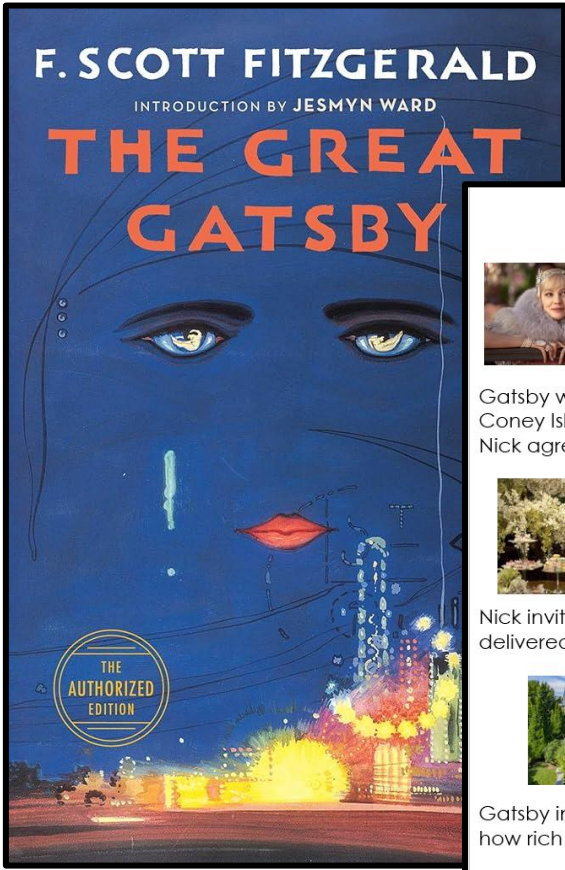
Tools: calculator

Herramientas: calculadora




ELA Example of Modifications


Ejemplo de modificaciones en la asignatura ELA




Ch. 5




Gatsby wants Nick to arrange a meeting with Daisy. He takes him to Coney Island, lets him swim in his pool, and even offers to pay him. Nick agrees to reunite them.



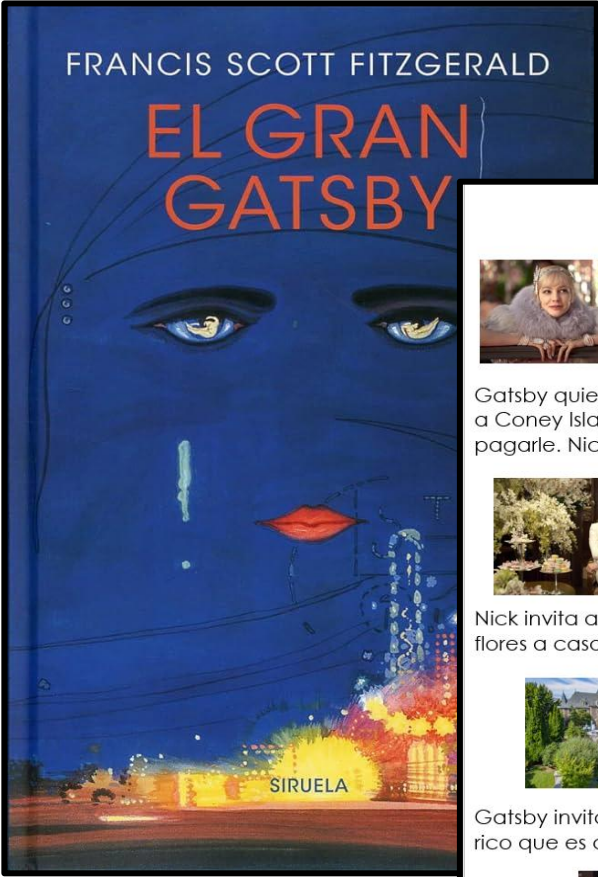
Nick invites Daisy over for tea. Gatsby is nervous. He has flowers delivered to Nick's house. They seem happy and in love again.



Gatsby invites Daisy and Nick over to his house. Daisy is surprised how rich he is now.



Gatsby and Daisy dance and seem in love. However, Nick wonders if Daisy can live up to the dream Gatsby has built up in his mind over the years.



Capítulo 5



Gatsby quiere que Nick organice un encuentro con Daisy. Lo lleva a Coney Island, le permite nadar en su piscina e incluso se ofrece a pagarle. Nick acepta reunirlos.



Nick invita a Daisy a tomar el té. Gatsby está nervioso. Él envía flores a casa de Nick. Parecen felices y enamorados de nuevo.



Gatsby invita a Daisy y a Nick a su casa. Daisy se sorprende de lo rico que es ahora.



Gatsby y Daisy bailan y parecen enamorados. Sin embargo, Nick se pregunta si Daisy podrá estar a la altura del sueño que Gatsby ha construido en su mente a lo largo de los años.



Modifications: Levels of Support

- Some modifications involve **small adjustments to learning expectations**
- Some are **more targeted and individualized**
- Some involve **significantly different learning goals**
- Modifications may **change over time** based on student needs
- Students can still participate with peers; they work on their modified goals while learning the same curriculum concepts

Modificaciones: Niveles de apoyo

- Algunas modificaciones implican **pequeños ajustes en las expectativas de aprendizaje.**
- Otras son **más específicas e individualizadas.**
- Algunas implican **objetivos de aprendizaje significativamente diferentes.**
- Las modificaciones **pueden cambiar con el tiempo** en función de las necesidades de los alumnos.
- Los alumnos pueden seguir participando con sus compañeros; trabajan en sus objetivos modificados mientras aprenden los mismos conceptos del plan de estudios.



FAPE Part 1- Eligibility, Placements and Supports

- For current IEP
- Future changes related to IEP
- Input from family provided prior to and during the IEP meeting is incorporated into IEP development

FAPE Parte 1- Elegibilidad, Colocaciones y Apoyos

- Para el IEP actual
- Cambios futuros relacionados con el IEP
- Las aportaciones de la familia aportadas antes y durante la reunión del IEP se incorporan en el desarrollo del IEP

Accommodation, Modifications, Supports	Instructional Accommodations	
	Instructional Modifications	
	Other Supports, including Non-Academic and Extra-curricular Activities	



Section K:

State assessments
District assessments

Example:

- Pause or reply
- Print size
- Color contrast
- Noise buffers
- Read questions aloud
- Breaks

Section K: Participation in State & District Assessments

Page 13 of 25

Los Angeles Unified School District
INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student: [Redacted] [Redacted] [Redacted] Date of Birth: [Redacted] Meeting Date: [Redacted]

Last First MI

Section K: Participation in State and District-wide Assessments:
Assessments administered will conform to those assessments determined for each grade by the California Department of Education and/or the Los Angeles Unified School District.

No assessment tests found.

Sección K:

Evaluaciones estatales
Evaluaciones de distrito

Ejemplo:

- Pausa o responde
- Tamaño de impresión
- Contraste de color
- Buffers de ruido
- Lee preguntas en voz alta
- Pausas





LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

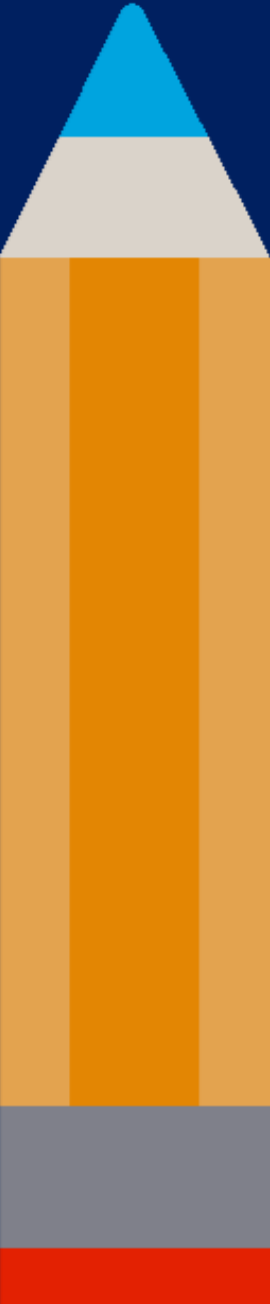
Escanee el código QR para realizar preguntas

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>



Family Role in Academic Success

El papel de la familia en el éxito académico



Create a Positive Environment

- Celebrate successes
- Offer flexibility
- Build positive relationships
- Develop an "I can" attitude
- Use positive language
- Encourage curiosity
- Provide positive reinforcement

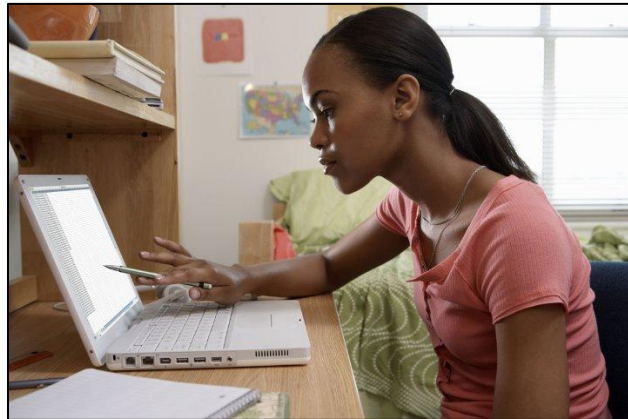
Crear un entorno positivo

- Celebrar los éxitos
- Ofrecer flexibilidad
- Construir relaciones positivas
- Desarrollar una actitud positiva
- Utilizar un lenguaje positivo
- Fomentar la curiosidad
- Proporcionar refuerzos positivos



Build Positive Study Habits

- Daily schedule/routine
- Designated learning space
- Quiet space
- Supplies readily available
- Organizational checklist
- Study buddy



Crear hábitos de estudio positivos

- Horario diario/rutina
- Espacio de estudio designado
- Espacio tranquilo
- Materiales fácilmente disponibles
- Lista de verificación de la organización
- Compañero de estudio



Use Everyday Activities

- Shopping
- Cooking
- Gardening
- Chores
- Drawing
- Watching television
- Commuting to school



Realizar actividades cotidianas

- Hacer la compra
- Cocinar
- Jardinería
- Tareas domésticas
- Dibujar
- Ver la televisión
- Ir al colegio

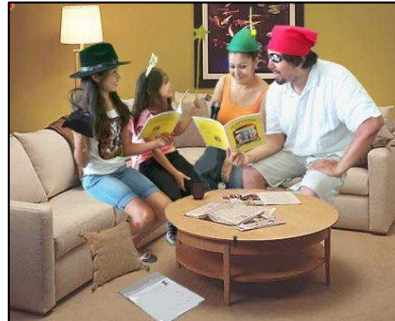


Incorporate Fun

- Games
- Acting out
- Sports
- Play
- Apps

Incorporar la diversión

- Videojuegos
- Dramatización
- Deportes
- Juegos de mesa
- Aplicaciones



**Partnering with Schools to Support
Meaningful Participation**
**Colaboración con la escuela para
fomentar una participación
significativa**

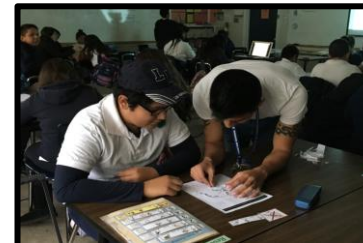


Questions to Ask Your Child's School Team

- Are general and special educators collaborating to ensure meaningful participation and access to general education curriculum?
- Are accommodations and modifications being implemented with fidelity?
- How can I work with my child's school team to make sure their accommodations truly meet their needs?

Preguntas que debe hacer al equipo de su hijo

- ¿Los maestros colaboran en la educación general y especial para garantizar una participación significativa y el acceso al plan de estudios de educación general?
- ¿Se están aplicando las adaptaciones y modificaciones con precisión?
- ¿Cómo puedo trabajar con el equipo escolar de mi hijo para asegurarme de que sus adaptaciones realmente se adaptan a sus necesidades?



Supporting Participation and Progress

- Are there strategies to support participation in the curriculum and activities with peers?
- Is there progress towards skill development and IEP goal mastery?



Promover la participación y el progreso

- ¿Existen estrategias para apoyar la participación en el plan de estudios y las actividades con los compañeros?
- ¿Se observan avances en el desarrollo de habilidades y en el dominio de los objetivos del IEP?



Partnering Through Communication

- Stay connected with teacher regularly
- Ask about progress, strengths, & challenges
- Share what you see at home
- Keep messages positive and respectful
- Ways to communicate
 - In person: conferences or quick check-ins
 - Phone calls
 - Email with teachers or school staff
 - School apps (Remind, ClassDojo, Schoology)
 - Notes sent with your child

Colaboración mediante la comunicación

- Manténgase en contacto con el maestro
- Pregunte sobre el progreso, las fortalezas y los desafíos
- Comparta lo que observa en casa
- Mantenga mensajes positivos y respetuosos
- Formas de comunicarse
 - En persona: reuniones o visitas rápidas
 - Llamadas telefónicas
 - Correo electrónico con maestros o personal escolar
 - Aplicaciones escolares (Remind, ClassDojo, Schoology)
 - Notas enviadas con su hijo



Resources & Conclusion

Recursos y conclusión



Diploma with Alternate Assessment Exemption



See the Diploma Parent Guide for more information

Diploma con exención de evaluación alternativa

Para más información, consulte la Guía para Padres sobre el Diploma.

High School Diploma for Students with Significant Cognitive Disabilities

PARENT GUIDE

HIGH SCHOOL DIPLOMA
Students with significant cognitive disabilities have the opportunity to earn a high school diploma that is standards-based and aligned to the state requirements through the alternate assessment exemption. Following completion of these requirements, students continue to receive a Free Appropriate Public Education (FAPE) up to the age of 22 or until the Individualized Education Plan (IEP) team determines they have completed all LAUSD A-G diploma requirements.

ELIGIBILITY
The diploma with the alternate assessment exemption is for students with significant cognitive disabilities who are eligible for an IEP and the California Alternate Assessment (CAA). While students need to be eligible to take the CAA, they are not required to participate in statewide testing in order to earn a high school diploma.

CA EDUCATION CODE (EC) SECTION 51226.31 & SECTION 51226.32
Students with significant cognitive disabilities attending a public school in California can earn a diploma by meeting the following criteria as referenced in the student's IEP:

1. The student has been determined to be eligible to take the California Alternate Assessment, and
2. The student completes state standards-aligned coursework to meet minimum statewide course requirements for graduation.

SUBJECT AREA	STATE MINIMUM
ENGLISH	3 years
MATH	1 year must be algebra aligned
SOCIAL STUDIES	1 year World History 1 year US History 1 semester Government 1 semester Economics
SCIENCE	1 year Biological Science 1 year Physical Science
PHYSICAL EDUCATION	2 years
VISUAL AND PERFORMING ARTS, WORLD LANGUAGE, OR CAREER/TECHNICAL EDUCATION	1 year

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

How is a diploma with the alternate assessment exemption different from a certificate of completion?
A diploma requires specific, standards-aligned coursework for graduation. This can lead to increased job opportunities, higher earning potential, and access to further education. A certificate of completion is based on an alternative course of study as identified on the student's IEP and is not considered equivalent to a diploma.

How many years will it take for a student to earn their high school diploma with the alternate assessment exemption?
The course of study to earn a diploma with the alternate assessment exemption is designed to enable students to graduate within four years alongside their peers. However, IEP teams have the flexibility to adjust this timeline based on each student's individual needs.

Are students who receive the diploma with the alternate assessment exemption still eligible for special education services?
Earning a diploma with the alternate assessment exemption does not end eligibility for services under IDEA. Students who earn a diploma with the alternate assessment exemption can continue receiving special education services until age 22 or completion of all LAUSD A-G diploma requirements.

Who determines if a student is eligible for a diploma with the alternate assessment exemption and when is the decision made?
The IEP team determines whether a student with significant cognitive disabilities is eligible for a high school diploma under the new Education Code sections 51226.31 and 51226.32. The IEP team assesses eligibility based on state criteria as early as eighth grade and continuing until graduation or until the student is no longer eligible for an IEP.

Resources

LAUSD DIVISION OF SPECIAL EDUCATION WEBSITE
<https://sped.lausd.org/>



DIVISION OF SPECIAL EDUCATION - ADULT TRANSITION PROGRAMS
https://bit.ly/transition_programs

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION - DIPLOMA PATHWAY FOR STUDENTS WHO QUALIFY FOR THE CALIFORNIA ALTERNATE ASSESSMENT
<https://bit.ly/cde-diploma-info>



Diploma de la Escuela Preparatoria para Estudiantes con Discapacidad Cognitiva Significativa

GUÍA PARA PADRES

DIPLOMA DE LA ESCUELA PREPARATORIA
Los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa tienen la oportunidad de obtener un diploma de la escuela preparatoria basado en las normas académicas que se alinean con los requisitos del estado a través de la exención del examen alterno. Después de cumplir con dichos requisitos, los estudiantes continúan recibiendo una Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) hasta los 22 años o hasta que el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) determine que han cumplido con todos los requisitos A-G para recibir un diploma del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD).

ELIGIBILIDAD
El diploma con la exención del examen alterno es para estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa que reúnen los requisitos para un IEP y un Examen Alterno de California (CAA). Aunque los estudiantes necesitan reunir los requisitos para tomar el CAA, no están obligados a participar en las pruebas de todo el estado para poder obtener un diploma de la escuela preparatoria.

CÓDIGO DE EDUCACIÓN (EC) SECCIÓN 51226.31 Y SECCIÓN 51226.32
Los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa que asisten a una escuela pública en el estado de California pueden obtener un diploma si cumplen los siguientes criterios que figuran en el IEP del estudiante:

1. Se ha determinado que el estudiante es elegible para tomar el examen alterno de California; y
2. El estudiante cumple con los requisitos mínimos del curso estatal para la graduación y realiza los torneos del curso alineado con las normas estatales.

MATERIA	REQUISITO MÍNIMO DEL ESTADO
INGLÉS	3 años
MATEMÁTICAS	1 año debe estar alineado con álgebra
ESTUDIOS SOCIALES	1 año de historia mundial 1 año de historia de EE.UU. 1 semestre de gobierno 1 semestre de economía
CIENCIA	1 año de ciencia biológica 1 año de ciencia física
EDUCACIÓN FÍSICA	2 años
ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS, LENGUA MUNDIAL O PROFESIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA	1 año

PREGUNTAS COMUNES

¿Qué diferencia hay entre un diploma con la exención del examen alterno y un certificado de finalización de estudios?
Un diploma requiere que las tareas en curso sean alineadas con las normas específicas para la graduación. Esto puede dar lugar a mayores oportunidades de empleo, un mayor potencial de ingresos y el acceso a la educación superior. Un certificado de finalización de estudios se basa en un curso de estudios alternativo identificado en el IEP del estudiante y no se considera equivalente a un diploma.

¿Cuántos años le llevará a un estudiante obtener su diploma de la escuela preparatoria con la exención del examen alterno?
El curso de estudios para obtener un diploma con la exención del examen alterno está diseñado para que los estudiantes puedan graduarse en cuatro años junto con sus compañeros. Sin embargo, el equipo del IEP tiene la flexibilidad de modificar esto conforme a las necesidades individuales de cada estudiante.

¿Los estudiantes que reciben el diploma con la exención del examen alterno siguen teniendo derecho a recibir servicios de educación especial?
Tras obtener un diploma con la exención del examen alterno, no significa que dejen de cumplir los requisitos para recibir servicios en virtud de la ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA). Los estudiantes que obtienen un diploma con la exención del examen alterno pueden seguir recibiendo servicios de educación especial hasta los 22 años o al cumplir con todos los requisitos A-G para recibir un diploma del LAUSD.

¿Cuántos años le llevará a un estudiante obtener su diploma con la exención del examen alterno?
El equipo del IEP determina si un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa reúne los requisitos para obtener un diploma de la escuela preparatoria de acuerdo con los artículos nuevos 51226.31 y 51226.32 del Código de Educación. El equipo del IEP evalúa la clasificación basándose en los criterios estatales a partir del octavo grado y continúa hasta la graduación o hasta que el estudiante ya no reúna los requisitos para un IEP.

¿Quién determina si un estudiante puede optar por un diploma con la exención del examen alterno y cuándo se toma la decisión?
El equipo del IEP determina si un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa reúne los requisitos para obtener un diploma de la escuela preparatoria de acuerdo con los artículos nuevos 51226.31 y 51226.32 del Código de Educación. El equipo del IEP evalúa la clasificación basándose en los criterios estatales a partir del octavo grado y continúa hasta la graduación o hasta que el estudiante ya no reúna los requisitos para un IEP.

Recursos

SITIO WEB DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL LAUSD
<https://sped.lausd.org/>

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL - PROGRAMAS DE TRANSICIÓN PARA ADULTOS
<https://sped.lausd.org/adult-transition>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CALIFORNIA - CAMINO HACIA OBTENER UN DIPLOMA PARA ESTUDIANTES QUE REUNEN LOS REQUISITOS PARA LOS EXÁMENES ALTERNOS DE CALIFORNIA
<https://bit.ly/cde-diploma-info>




Resources

- Access this training's resource folder using the following bit.ly link and/or QR code. Resources include:
 - A-G Requirements
 - Diploma Parent Guide
 - LAUSD Implementations
 - Adaptations Guide
 - IEP at a Glance
 - And more...

Recursos

- Acceda a la carpeta de recursos de esta formación utilizando el siguiente enlace bit.ly y/o el código QR. Los recursos incluyen:
 - Requisitos A-G
 - Guía para padres sobre el diploma
 - Implementaciones del LAUSD
 - Guía de adaptaciones
 - Resumen del IEP
 - Y mucho más...

<https://bit.ly/LAUSD-CAC>



Conclusion

1. Understand the differences between curriculum expectations and diploma requirements.
2. Learn how each curriculum supports and provides equitable access for students with different learning needs.
3. Find ways to support learning and success at home and school.
4. Make informed choices about their child's education and future options.

Conclusión

1. Comprender las diferencias entre las expectativas del plan de estudios y los requisitos para obtener el diploma.
2. Aprender cómo cada plan de estudios apoya y proporciona un acceso equitativo a los estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje.
3. Encontrar formas de apoyar el aprendizaje y el éxito académico en el hogar y en la escuela.
4. Tomar decisiones fundadas sobre la educación y las opciones futuras de sus hijos.





LAUSD
UNIFIED



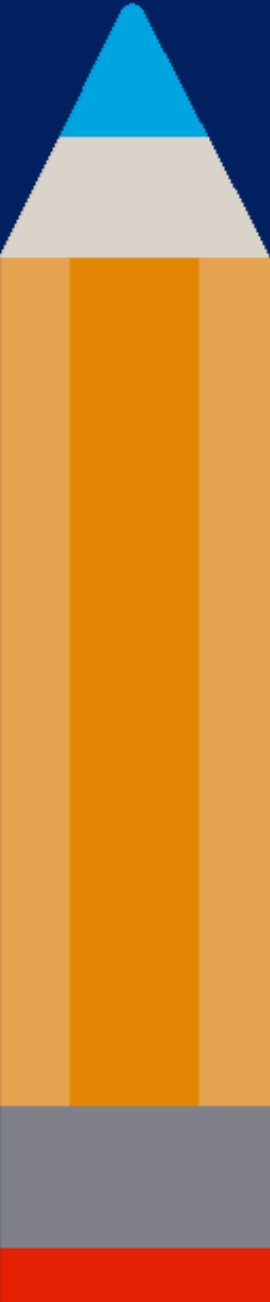
Submit Questions using QR Code or
Escanear el código QR para enviar preguntas

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>



SELPA Local Plan

Plan Local de SELPA



Guiding Question

How can families, educators, and schools work together to ensure equitable access, meaningful inclusion, and appropriate support for students with disabilities in both core and modified core curriculum pathways?

- Participants will understand the differences between core and modified core curriculum pathways, and how equity, inclusion, and access principles apply uniquely to each within the special education context.
- Participants will identify strategies and resources for families that promote academic and social success for students.

Local Plan

Section B: Governance & Administration (Page 38)

Connection



2. Full Educational Opportunity: 20 USC Section 1412(a)(2); EC 56205(a)(2)

Policy/Procedure Number: BUL-5901.5 (2021)

Document Title: Determining the Appropriate Educational Placement for Students with Disabilities in the Least Restrictive Environment (LRE)

Document Location: eLibrary, SELPA Office, Special Education Electronic Policies and Procedures Manual: Determining Placement in the LRE

"It shall be the policy of this LEA that all children with disabilities have access to educational



Pregunta orientadora

- ¿Cómo pueden las familias, los educadores y las escuelas trabajar juntos para garantizar un acceso equitativo, una inclusión significativa y un apoyo adecuado para los estudiantes con discapacidades tanto en las vías del currículo básico como en las modificadas?
- Los participantes comprenderán las diferencias entre las vías del currículo básico y las vías del currículo básico modificado, y cómo los principios de equidad, inclusión y acceso se aplican de manera única a cada uno dentro del contexto de la educación especial.
- Los participantes identificarán estrategias y recursos para las familias que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes.

Conexión al

Sección B: Gobernanza y administración (página 38)

Plan local

2. Oportunidad Educativa Integral: Sección 1412(a)(2) del Título 20 del USC; Sección 56205(a)(2) del EC

Número de política/procedimiento:

BUL-5901.5 (2021)

Título del documento:

Determinación de la colocación educativa adecuada para estudiantes con discapacidades en el Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)

Ubicación del documento:

eLibrary, Oficina del SELPA, Manual Electrónico de Políticas y Procedimientos de Educación Especial: Determinación de la colocación en el LRE

"Será política de esta LEA que todos los niños con discapacidad tengan acceso a los programas



Feedback Link & QR Code

Enlace de comentarios y código QR



<https://bit.ly/LPAC-FEEDBACK>

A screenshot of a web browser displaying the feedback form. The top header features the Los Angeles Unified School District logo with the text "LOS ANGELES UNIFIED" and "READY FOR THE WORLD". Below the header, a navigation bar shows "Section 1 of 3". The main content area has a title "LAUSD SELPA Local Plan Feedback Form 2025 /2026 // Formulario de comentarios del plan local SELPA del LAUSD 2024/2025". Below the title is a paragraph of text: "This feedback form may be used by LAUSD CAC members to provide comments, suggestions and/or feedback regarding the SELPA Local Plan. /// Este formulario de comentarios es para que los miembros del CAC proporcionen comentarios, sugerencias y/o comentarios sobre el Plan Local SELPA." At the bottom, there is a language selection section titled "Select language // Seleccione el idioma *", with two radio button options: "English" and "Español (Spanish)".

