JUNTA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES
Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

ORDEN DEL DÍA ACTUALIZADO DE LA REUNIÓN REGULAR

333 South Beaudry Avenue, Sala de la Junta de Educación
1208 Avenida Magnolia, Gardena, CA 90247
9945 Laurel Canyon Blvd, Pacoima, CA 91331
10:00 a.m., martes, 26 de agosto de 2025

Pasar Lista

Juramento a la Bandera

Reconocimiento Tierras Ancestrales

Administración del Juramento de Cargo al Miembro Estudiante de la Junta de Educación

<u>Nombre</u>	<u>Administrado Por</u>
Jerry Yang	Superintendente Carvalho

Informes de la Presidenta de la Junta de Educación

Socios Laborales

Informe del Superintendente

Asuntos por Consentimiento

Los asuntos por tratar fueron asignados por la Junta de Educación en la reunión para adoptarse por una sola votación. Cualquier miembro de la Junta de Educación puede retirar cualquier asunto en consentimiento para discutirlo en mayor detalle en cualquier momento antes de que se trate el asunto.

Comentario Público General (aproximadamente a las 3:30 P.M.)

Proveer Comentarios Públicos

La Junta de Educación les da la bienvenida a los comentarios públicos referentes a los asuntos por tratar enumerados en esta agenda de la Reunión Regular de la Junta de Educación y todo otro asunto relacionado con el Distrito. Cualquier individuo que desee dirigirse a la Junta debe registrarse para hablar utilizando el sitio web para Registro de Oradores en: <https://boardmeeting.lausd.net/speakers>, e indicar si los comentarios se proporcionarán por teléfono o en persona. La inscripción estará disponible 24 horas antes de la reunión. Cada asunto por tratar permitirá diez (10) oradores, excepto aquellos asuntos para los cuales se llevará a cabo una Audiencia Pública que permitirá 15 oradores, además de los 20 oradores que podrán inscribirse para el Comentario Público General.

Cada orador tendrá solo una oportunidad de proporcionar sus comentarios a la Junta de Educación excepto a las audiencias públicas, y se otorgarán dos minutos para dar sus comentarios. **Los oradores inscritos para hablar sobre un asunto en la agenda deben limitar su comentario específicamente al asunto o asuntos de la agenda, de lo contrario podrían ser considerados fuera de orden.**

Los comentarios públicos se pueden hacer en persona o por teléfono, y los miembros del público deben registrarse en línea para cualquiera de los dos métodos, como se describe anteriormente. Los miembros del público solo pueden hacer comentarios públicos a distancia llamando al 1-888-475-4499 (llamada gratuita) e ingresando el ID de la reunión: **879 7060 8197**.

Los oradores que aborden asuntos que no estén incluidos en la agenda serán escuchados aproximadamente a las 3:30 p.m. Los oradores que comenten sobre los asuntos incluidos en el calendario de consentimiento serán escuchados antes de que la Junta considere estos asuntos, y los oradores que hablen sobre los asuntos que no estén en el calendario de consentimiento serán escuchados cuando el tema esté ante consideración por la Junta.

Los oradores que no se registren en línea para proporcionar comentarios pueden utilizar los siguientes métodos alternativos para proporcionar comentarios a los miembros de la Junta de Educación:

- Se puede enviar un email a todos los miembros de la Junta de Educación por medio de boardmembers@lausd.net;
- Envíe sus comentarios por correo postal a 333 S. Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; y
- Deje un mensaje de voz al 213-443-4472, o envíe un fax al 213- 241-8953. Las comunicaciones recibidas antes de las 5 p. m. el día anterior a la reunión se distribuirán a todos los miembros de la junta de educación.

Los oradores que se han registrado para proporcionar comentarios públicos por teléfono deben seguir estas instrucciones:

1. Llamar al 1-888-475-4499 (llamada gratuita) e ingresar el ID de la reunión: **879 7060 8197** al inicio de la reunión.
2. Oprimir #, y después # de nuevo cuando se le solicite el ID del participante.
3. Permanezca en espera hasta que sea su turno de hablar.
4. Llame con el mismo número de teléfono que ingresó en el sitio web de registro de oradores. Si llama con un número privado o bloqueado, no podremos identificarlo/a.
5. Cuando reciba la señal de que su teléfono ha sido removido del modo de espera o que se ha activado su micrófono, presione *6 (estrellita 6) para unirse a la reunión.

Por favor, comuníquese con la Secretaría de la Junta de Educación llamando al 213-241-7002 si tiene alguna pregunta.

La Oficina del Inspector General desea recordarles a todos que se investiga el mal uso de los fondos y recursos de LAUSD, así como represalias por denunciar cualquier conducta indebida. Cualquier persona puede hacer una denuncia a través de la línea directa de la Oficina de OIG en su sitio web (<https://www.lausd.org/oig>), por teléfono al 213-241-7778, 866-528-7364 o enviando un email a inspector.general@lausd.net. Las denuncias son confidenciales y puede permanecer en el anonimato si así lo desea.

Presenciar las Reuniones

Tenga en cuenta que hay tres formas que los miembros del público pueden utilizar para ver o escuchar esta Reunión Regular de la Junta de Educación:

(1) en línea ([transmisión en vivo](#) o [únase al webinar por Zoom](#)) (2) por teléfono llamando al 1-888-475-4499 (llamada gratuita) e ingresando el ID de la reunión: **879 7060 8197**, o (3) en persona.

Nuevos Asuntos por Tratar

1. Informe de la Junta de Educación N.º 010- 25- 26
División de Servicios Médicos
Servicios de Salud Mental y Bienestar Estudiantil
(Ratificación de la Subvención de Asesor Certificado en Bienestar del Departamento de California para el Acceso a la Atención Médica e Información) Se recomienda la ratificación de la aceptación de la Subvención de Asesor Certificado en Bienestar otorgada al Distrito por una cantidad de \$8,093,946, y el acuerdo de subvención correspondiente por un periodo que inicia el 31 de agosto de 2024 y concluye en junio de 2026; y autorización al personal para llevar a cabo las funciones relacionadas necesarias para implementar y administrar la subvención.
2. Informe de la Junta de Educación N.º 003- 25/26
División de Recursos Humanos
(Ratificación de los Premios de Subvenciones de Incentivos al Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD)) Se recomienda la ratificación de la aceptación de dos subvenciones otorgadas por la Comisión para la Acreditación de Maestros, por un total de \$\$1,485,000 y la autorización del Director de Adquisiciones y/o persona designada para ejecutar contratos de servicios profesionales con socios externos, y universidades de dos y cuatro años, según sea necesario para apoyar la implementación del Programa de Credenciales de Maestros de Empleados Clasificados de Escuelas de California.
3. Informe de la Junta de Educación N.º 024- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Autorización para formalizar un Convenio de Mutua Autoridad con la Ciudad de Los Ángeles para el Programa de Parques Escolares Comunitarios) Se recomienda autorizar a la Directora General de Instalaciones Escolares y/o sus designados para formalizar un Convenio de Mutua Autoridad (JPA) y los documentos relacionados con el Departamento de Recreación y Parques de la Ciudad de Los Ángeles (Ciudad) para la operación y expansión continuas del Programa de Parques Escolares Comunitarios (CSP) en varios planteles, incluida la adición de nuevos sitios como CSP.
4. Informe de la Junta de Educación N.º 009- 25/26
División de Finanzas
(Donaciones de dinero al Distrito) Se recomienda la aprobación de la donación de dinero al Distrito por un total de \$2,731,394.98.
5. Informe de la Junta de Educación N.º 011- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Definir y aprobar siete proyectos para proporcionar reemplazos críticos y actualizaciones de los sistemas y componentes del edificio/plantel escolar, y modificar el Plan de Ejecución Estratégica de la División de Servicios de Instalaciones para incorporarlos en el mismo) Se recomienda la definición y aprobación de siete proyectos críticos de instalaciones escolares para reemplazar y actualizar los sistemas fundamentales de edificios y planteles, según se detalla en el Anexo A. También se recomienda la modificación del Plan de Ejecución Estratégica de la División de Servicios de Instalaciones para incluir estos proyectos, con un presupuesto combinado de \$36,193,839, y la autorización del Director General de Adquisiciones, Director de Instalaciones o designado(s) para tomar todas las acciones

legalmente permitidas para implementar los proyectos, incluida la realización de instrumentos, modificaciones presupuestarias y adquisición del equipo y materiales que sean necesarios.

6. Informe de la Junta de Educación N.º 012- 25/26
División de Servicios de Instalaciones y División de Educación a Temprana Edad
(Definir y aprobar dos proyectos de aulas al aire libre en centros de educación temprana y modificar el Plan de Ejecución Estratégica de la División de Servicios de Instalaciones para incorporarlos en el mismo) Se recomienda definir y aprobar dos proyectos para proporcionar aulas al aire libre en centros de educación temprana, como se detalla en el Anexo A. También se recomienda la enmienda del Plan de Ejecución Estratégica de la División de Servicios de Instalaciones para incluir estos proyectos, con un presupuesto combinado de \$2,635,299, y autoriza al Director General de Adquisiciones, al Director General Principal de Instalaciones o a los designados a tomar todas las acciones legalmente permitidas para implementar los proyectos, incluyendo la realización de instrumentos, modificaciones presupuestarias y adquisiciones de equipo y materiales que sean necesarios.
7. Informe de la Junta de Educación N.º 014- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Definir y aprobar 27 Proyectos Prioritarios de Zonas Distritales y Prioridad de Región y enmendar el Plan de Ejecución Estratégica de la División de Servicios de Instalaciones para incorporarlo en el mismo) Se recomienda la definición y aprobación de 27 Proyectos Prioritarios de Zonas Distritales y Prioridad de Región, como se detalla en la Prueba A. También se recomienda la enmienda del Plan de Ejecución Estratégica (SEP) de la División de Servicios de Instalaciones (Instalaciones) para incorporar en el mismo un presupuesto combinado de \$1,578,259, y autoriza al Director General de Adquisiciones, al Director General de Instalaciones, o a su(s) designado(s) a tomar todas las acciones legalmente permitidas para implementar los proyectos, incluyendo la realización de instrumentos, modificaciones presupuestarias y adquisición de equipo y materiales que sean necesarios.
8. Informe de la Junta de Educación N.º 005- 25/26
División de Servicios de Adquisiciones – Contratos de Instalaciones
(Aprobación de Medidas de Contratos de Instalaciones) Se recomienda la ratificación de las medidas contractuales de la División de Servicios de Adquisiciones tomadas por Contratos de Instalaciones bajo autoridad delegada como se detalla en el Adjunto "A", incluyendo: adjudicación de contratos de construcción anunciados; adjudicación de contrato orden de trabajo; aprobación de órdenes de cambio; finalización de contratos; adjudicación de contratos informales; adjudicación de contratos por servicios profesionales; adjudicación de contratos de arquitectura e ingeniería; servicios/enmiendas adicionales para contratos de arquitectura e ingeniería; órdenes de contratos/compras de emergencia y los contratos propuestos aprobados en el Anexo B incluyendo contratos de orden para superficies de patios de juego (PCC 20118.5-.9).
9. Informe de la Junta de Educación N.º 007- 25/26
División de Servicios de Adquisición
(Aprobación de Medidas para las Adquisiciones) Se recomienda la ratificación de las medidas contractuales tomadas por la División de Servicios de Adquisiciones dentro de la autoridad delegada según lo detallado en el Anexo A, incluyendo la aprobación de la adjudicación de

Contratos de Servicios Profesionales que no excedan los \$250,000: Contratos Nuevos; Enmiendas a contratos; Transacciones registradas después de haberse realizado; Órdenes de compra; contratos de bienes y servicios: Transacciones de tarjeta del Distrito; Alquiler de instalaciones; asistencia/viaje a conferencias; Centro de Distribución de Tiendas Generales; Órdenes de compra de Libros/Materiales didácticos; y aprobación de Contratos de Servicios Profesionales (que excedan los \$250,000): Nuevos contratos; y Contratos de Bienes y Servicios Generales (que excedan los \$250,000): Nuevos contratos conforme a lo establecido en el Anexo "B".

10. Informe de la Junta de Educación N.º 015- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Autorización para formalizar un acuerdo con Palmer Third Street Properties LP para el uso de una parte del estacionamiento Visconti ubicado en 1221 West 3rd Street, Los Ángeles, CA 90017) Se recomienda la autorización para formalizar un nuevo acuerdo de siete años, por \$8,467,200, con Palmer Third Street Properties LP para el uso continuo de 630 espacios de estacionamiento en el estacionamiento Visconti, ubicado en 1221 West 3rd Street, Los Ángeles, para facilitar el estacionamiento del personal y visitantes del Distrito en el Edificio de las Oficinas Centrales del Distrito Unificado de Los Ángeles (Edificio en calle Beaudry); y autorizar al Director General de Instalaciones o a sus designados a ejecutar el nuevo Acuerdo de Uso de Estacionamiento con el arrendador.
11. Informe de la Junta de Educación N.º 017- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Autorización para formalizar una extensión de arrendamiento de 39 meses con B9 VN Roscoe Owner, LLC ("Arrendador") para el Uso del Estacionamiento de Autobuses en Van Nuys ubicado en 16200 Roscoe Boulevard, Van Nuys, CA, 91406 ("Estacionamiento de Autobuses en Van Nuys")) Se recomienda la autorización del Director General de Instalaciones y/o sus designados para formalizar una extensión de arrendamiento de 39 meses por el monto de \$9,307,531.17, y cualquier otro instrumento que sea razonable para el uso continuo del Estacionamiento de Autobuses de Van Nuys.
12. Informe de la Junta de Educación N.º 020- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Consideración de una Petición del Distrito de Mejoramiento de Negocios para la BID con Chinatown) Se recomienda la autorización al Director General de Instalaciones y/o su designado para presentar peticiones, papeletas o documentos afines en nombre del personal del Distrito Unificado de Los Ángeles en pro de la renovación de la petición del Distrito de Mejoramiento de Negocios en Chinatown (BID), dependiendo de asegurar un descuento del 50% o más en la evaluación anual propuesta.
13. Informe de la Junta de Educación N.º 021- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Consideración de la Evaluación del Mantenimiento de la Iluminación del Distrito de iluminación en Gratts Early Education Center) Se recomienda la autorización al Director General de las Instalaciones Escolares y/o a su designado para emitir el voto de la Propuesta 218 para la evaluación del mantenimiento de la iluminación del Distrito de iluminación en la ubicación de Gratts Early Education Center dentro de la Ciudad de Los Ángeles y formalizar cualquier otro instrumento razonable en nombre del Distrito Unificado de Los Ángeles por un monto que no exceda a \$9,506.92 anualmente (no incluye los aumentos Anuales de Índice de

Precios al Consumidor (CPI)).

14. Informe de la Junta de Educación N.º 022- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Consideración de la Evaluación del Mantenimiento de la Iluminación del Distrito de iluminación en 10th Street Elementary School) Se recomienda la autorización al Director General de las Instalaciones Escolares y/o a su designado para emitir el voto de la Propuesta 218 para la evaluación del mantenimiento de la iluminación del Distrito de iluminación en la ubicación de 10th Street Elementary School dentro de la Ciudad de Los Ángeles y formalizar cualquier otro instrumento razonable en nombre

del Distrito Unificado de Los Ángeles por un monto que no exceda a \$9,506.92 anualmente (no incluye los aumentos Anuales de Índice de Precios al Consumidor (CPI)).
15. Informe de la Junta de Educación N.º 023- 25/26
División de Servicios de Instalaciones
(Certificación de alumnos no sin vivienda para aplicaciones del Programa de Instalaciones de Escuelas Charter) Se recomienda la adopción de una resolución para cumplir con los requisitos de la Sección 1859.162.1 del Código de Regulaciones de California, Título 2 , para operadores de escuelas charter que solicitan fondos de forma independiente bajo el Programa de Instalaciones de Escuelas Charter.
16. Informe de la Junta de Educación N.º 008- 25/26
División de Negocios y Finanzas
(Informe de Desembolsos en Efectivo, Solicitud de Reemisión de Órdenes Vencidas y el Informe de Cargos de Tarjetas de Crédito Corporativas) Se recomienda la ratificación de los desembolsos en efectivo por valor de \$2,063,712,480.45 realizados por el Distrito desde el 1 de mayo de 2025 hasta el 30 de junio de 2025.
17. Informe de la Junta de Educación N.º 001- 25/26
División de Recursos Humanos
(Aprobación de medidas rutinarias referente al personal) Se recomienda la aprobación de 76,452 acciones rutinarias de personal (incluidos pero no limitados a elecciones, ascensos, traslados, licencias, rescisiones, separaciones, permisos y contratos.)
18. Informe de la Junta de Educación N.º 002- 25/26
División de Recursos Humanos
(Permisos Provisionales de Pasantía) Se recomienda la aprobación para que 8 maestros sean empleados bajo el Permiso Provisional de Pasantía.

Anuncio Inicial para Resoluciones de los Miembros de la Junta de Educación

19. Sr. Schmerelson - Septiembre de 2025 como Mes del Bienestar Infantil y Asistencia Escolar (RES-001-25/26) (por tratar el 16 de septiembre de 2025)

Considerando que la Ley de Educación Obligatoria fue promulgada en 1903, y que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles nombró al primer Director General de

Asistencia Escolar para hacer cumplir el mandato de Asistencia Obligatoria, creando la División de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar;

Considerando que, en septiembre de 2017, el Instituto Nacional de la Fuerza Laboral para el Bienestar Infantil celebró el primer Mes Nacional de Desarrollo de la Fuerza Laboral para el Bienestar Infantil y honró la ardua labor de los profesionales del bienestar infantil para mejorar los resultados para los niños, jóvenes y familias;

Considerando que, en nuestras escuelas, los Consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar se conocen como los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (Consejeros PSA). Se enfocan en la seguridad y el bienestar de los niños, fortaleciendo a las familias por medio de proporcionar servicios directos y referencias, y reconectan a los jóvenes con las escuelas;

Considerando que el ausentismo crónico en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles fue del 23.3% en 2024, una reducción del 7.7% a diferencia del año anterior, pero aún por encima de los niveles prepandémicos, que fue del 18.2% en 2019;

Considerando que el Mes Nacional de Desarrollo de la Fuerza Laboral para el Bienestar Infantil en el mes de septiembre ofrece una oportunidad para reconocer y honrar el trabajo de los Consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar, quienes ayudan a nuestros niños más vulnerables y sus familias. Brinda la oportunidad de educar a la comunidad y a los legisladores sobre la efectividad de las intervenciones para prevenir el ausentismo escolar y el abandono escolar, respaldadas por la Legislatura de California según lo establecido en las secciones 48240-48244 del Código de Educación de California (EC).

Considerando que los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar llevan a cabo evaluaciones para identificar los problemas que pueden afectar a la asistencia escolar y los obstáculos al aprendizaje, para facilitar las conexiones a los servicios que atienden las necesidades del niño en su totalidad al mismo tiempo que integran intervenciones de varios niveles para promover el bienestar general de la familia, abordar el ausentismo, el ausentismo crónico y apoyar a los estudiantes de poblaciones culturalmente diversas;

Considerando que los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar aumentan las tasas de graduación y previenen que los estudiantes abandonen la escuela. Aumentan el acceso a los trayectos universitarios, conectan a los estudiantes y las familias a los servicios, y proporcionan servicios integrales a los jóvenes de en cuidado adoptivo temporal y sin hogar;

Considerando que, los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar crean y promueven escuelas seguras para empoderar a los estudiantes y familias LGBTQ+ proporcionando recursos, fomentando la auto abogacía, desarrollando resiliencia y garantizando sus derechos;

Considerando que los Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar re conectan a los jóvenes que abandonaron la escuela a un entorno educativo al ayudar a los padres, tutores legales y otras cabezas de familia, centrándose en trayectos personalizados para promover el crecimiento educativo, personal y social de sus hijos;

Considerando que, los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia juegan un papel

fundamental en el apoyo del trayecto educativo de los estudiantes afroamericanos, de pueblos originarios de los Estados Unidos de América y personas de color (BIPOC) al proporcionar recursos personalizados y abogacía que abordan tanto los desafíos académicos como las barreras sistémicas a través de intervenciones culturalmente receptivas; y

Considerando que, la Asociación de Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (APSAC, por sus siglas en inglés) ha declarado el último martes de septiembre como el Día del Consejero de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar (PSA) ahora, por lo tanto, se

Resuelve, que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles por la presente declara el mes de septiembre de 2025 como Mes de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar y el último martes de septiembre como el Día de los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar; se

Resuelve además, que la Junta orientará al Superintendente y a su personal a presentar sobre la reducción en la matrícula del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y un plan para desacelerar la reducción en la matrícula describiendo las intervenciones específicas que están diseñadas para elevar a los estudiantes inmigrantes y abordar sus necesidades, durante el Comité Plenario en noviembre de 2025; se

Resuelve además, que en un clima de creciente xenofobia en el que los estudiantes y familias inmigrantes son secuestrados y encarcelados en condiciones deshumanizantes, soportando sufrimientos inimaginables, el Distrito se compromete a proporcionar apoyo de bienestar infantil asignando cinco Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar en cada región en un esfuerzo genuino para abordar las necesidades de los estudiantes inmigrantes y las familias; y, finalmente se

Resuelve, que el Distrito continuará promoviendo la concientización sobre la asistencia escolar a través de sitios web del Distrito y plataformas de las redes sociales, informados por la perspectiva de los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar, mientras se continúan realizando visitas a domicilio, ayudando a los estudiantes para regresen a la escuela después del abandono escolar, y re involucrando a las familias para fortalecer el bienestar infantil en nuestras comunidades.

20. Sr. Schmerelson - Mes de Concientización y Prevención del Suicidio (RES-002-25/26)
(Por tratar el 16 de septiembre de 2025)

Considerando que la pérdida debido al suicidio afecta profundamente a las familias, amistades, maestros y toda la comunidad escolar, y proporcionar apoyo integral a los sobrevivientes es fundamental para la sanación y prevención de futuras tragedias;

Considerando que, en 2021, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y el Sistema de Vigilancia de Conductas de Riesgo Juvenil (YRBSS) para la Prevención indicaron que el 42% de los estudiantes de preparatoria en los Estados Unidos experimentan tristeza o desesperanza persistente todos los días durante dos semanas seguidas, siendo estas cifras más altas entre las mujeres (57%), los hispanos (46%), personas multirraciales (49%) y personas LGBTQ+ (69%);

Considerando que, el mismo informe del Sistema de Vigilancia de Conductas de Riesgo Juvenil de los CDC indicó que el 29% de los estudiantes de preparatoria en los Estados Unidos

experimentan mala salud mental, con estas cifras especialmente altas entre las mujeres (41%) y personas LGBTQ+ (52%);

Considerando que, el mismo informe del Sistema de Vigilancia de Conductas de Riesgo Juvenil de los CDC indicó que el 22% de los estudiantes de preparatoria consideraron seriamente el suicidio en 2021, siendo el grupo demográfico más alto los estudiantes LGBTQ+ (45%);

Considerando que, en 2023, los CDC identificaron el suicidio como una de las ocho principales causas de muerte de las personas de 10 a 64 años y la segunda causa principal de muerte en las personas de 10 a 34 años;

Considerando que factores como la discriminación, las experiencias adversas en la infancia, el estigma, el rechazo familiar y comunitario, las enfermedades mentales, las redes sociales y otros factores que dañan el funcionamiento de la vida pueden resultar en un riesgo elevado de suicidio, en particular para las poblaciones de estudiantes vulnerables;

Considerando que, en septiembre de 2016, el Gobernador Jerry Brown firmó el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 2246, ahora Código de Educación de California 215, que entró en vigor en 2017-18, estableciendo un requisito para que todas las Entidades Educativas Locales (LEA), incluyendo las oficinas de educación de los condados, distritos escolares, escuelas especiales estatales y escuelas charter que prestan servicios a los estudiantes en los grados 7 a 12, adopten una política sobre la prevención del suicidio para los estudiantes de alto riesgo;

Considerando que, las tasas de suicidio aumentaron un 36% entre los años 2000 y 2021, siendo la segunda causa principal de muerte entre las personas de 10 a 14 y 20 a 34 años, según los CDC;

Considerando que el número de teléfono de la Línea de Ayuda para Suicidios y Crisis ha pasado a ser 988, disponible las 24 horas del día, los siete días de la semana;

Considerando que, el enfoque en la salud mental se alinea con el Pilar 1B del Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD o el Distrito), que se enfoca en la felicidad de los estudiantes en sus escuelas, y el Pilar 1C, que busca eliminar las desigualdades en las oportunidades. Además, esto también se alinea con los Pilares 2A, que establece entornos de bienvenida, 2B, el bienestar del niño en su totalidad, y 2C, habilidades socioemocionales sólidas;

Considerando que, en julio de 2017, Michelle King, Superintendente de Escuelas, aprobó la implementación de la capacitación anual en línea en materia de prevención y concientización sobre el suicidio para todo el personal del distrito;

Considerando que la Región de Los Ángeles sufrió eventos extremos de incendios forestales en enero de 2025, con organizaciones de salud mental advirtiendo de un aumento del estrés o crisis de salud mental debido a la pérdida de seres queridos, hogares, mascotas, etc.;

Considerando que, el Resumen Ejecutivo Sobre el LCAP del Distrito para el año escolar 2024-25 reflejó los datos del iSTAR en todo el distrito que se reportaron 8,328 incidentes de riesgo de suicidio, con incidentes en la escuela primaria en 2,467, la escuela intermedia en 2,509, y la escuela preparatoria en 2,397;

Considerando que, el equipo de Salud Mental Escolar del Distrito lanzó la campaña “*Mental Health Is...*” [La Salud Mental es...] con un enfoque en la prevención del suicidio en septiembre de 2024 que destacó la concientización, la reducción del estigma y la conexión de los estudiantes con los recursos existentes en la cuenta de Instagram del Distrito;

Considerando que el Distrito emplea a más de 750 trabajadores sociales en psiquiatría (PSW), más de 200 estudiantes y navegadores para las familias, coordinadores, defensores de la atención médica y facilitadores organizacionales, incluyendo 59 PSW del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) que ayudan con estrategias de intervención culturalmente receptivas;

Considerando que el Distrito ha implementado el programa “myCrew” dentro de BSAP, una campaña dirigida por estudiantes que se centra en la prevención del suicidio en las escuelas de nivel secundario, permitiendo un espacio para que los estudiantes compartan sus emociones e inquietudes, así como el Grupo *Health, Optimism, Perseverance, and Empowerment (HOPE)* [Salud, Optimismo, Perseveración, y Empoderamiento], que ayuda a los estudiantes a aprender y mejorar las habilidades de autoconciencia y comunicación en clínicas de salud mental y centros de bienestar;

Considerando que el Distrito ha ampliado las horas de los PSW para ayudar a proporcionar apoyo a los estudiantes durante los programas de aprendizaje extendido, como el programa Beyond the Bell;

Considerando que la prevención del suicidio implica actividades y programas inclusivos en toda la escuela que aumentan el sentido de pertenencia, contribuyen a un entorno seguro y enriquecedor, y fortalecen los factores de protección que reducen el riesgo para los estudiantes; y

Considerando que, la Semana Nacional de Prevención del Suicidio se celebrará del 7 al 13 de septiembre de 2025, para ayudar a llamar la atención del público sobre la creciente incidencia de suicidio e informar sobre la prevención del suicidio y las señales de alerta de suicidio; ahora, por lo tanto, se

Resuelve, que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles declara por la presente el Mes de Concientización sobre la Prevención del Suicidio en septiembre en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles; se

Resuelve además, que a lo largo del Mes Nacional de la Prevención del Suicidio, pero especialmente durante la Semana Nacional de Prevención del Suicidio (7 al 13 de septiembre de 2025), el Distrito utilizará las oportunidades de medios sociales y comunicación directa con las familias del Distrito para crear conciencia y promover recursos sobre prevención del suicidio, especialmente recursos enfocados en las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables; se

Resuelve además, que el Distrito establecerá puntos de referencia medibles para el seguimiento de los estudiantes de nivel secundario (grados 6 a 12), el crecimiento en la concientización de cómo acceder a los recursos de salud mental a lo largo del tiempo utilizando datos recopilados a través de encuestas de estudiantes; se

Resuelve además, que el Superintendente o su designado proporcione un informe de actualización a la Junta en el semestre de primavera de 2026 describiendo cómo los recursos de salud mental del Distrito están siendo promovidos, distribuidos, puestos a disposición y accedidos por los estudiantes y el personal; y finalmente se

Resuelve, que mediante la adopción de esta resolución, la Junta de Educación motiva a todos los estudiantes, maestros, administradores y padres a promover un entorno de apoyo e intervención de comportamiento positivo; estar atentos al estado emocional y el bienestar de los estudiantes; y hacer remisiones para apoyo de crisis y salud mental, según sea necesario.

21. Sr. Schmerelson, Sra. Newbill, Dra. Rivas - Incorporando la Educación Financiera y Justicia Económica en el Plan de Estudios del LAUSD (Res-003-25/26) (Por tratar el 16 de septiembre de 2025)

Considerando que, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD o el Distrito) tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes sean capaces de hacer frente a sus desafíos de vida a lo largo de la escuela primaria y más allá;

Considerando que, en 2023, el Departamento de Educación de California (CDE) reportó que solo el 27 por ciento de los estudiantes de preparatoria en el estado asisten a una escuela que ofrece cursos de finanzas personales;

Considerando que, en 2023, el sistema de la Universidad Estatal de California (CSU) aprobó un aumento de tasa del 5 por ciento cada año comenzando el año académico 2023-24 y concluyendo el año académico 2028-29 para un aumento total del 25% - con títulos universitarios que van de \$5,742 a \$7,682 por año, títulos de posgrado de \$7,176 a \$9,604 por año, y doctorados que varían en precio pero aumentan al menos \$4,000 por el sitio web de CSU - aumentando así la necesidad de la tasa de préstamo para los estudiantes;

Considerando que las prácticas financieras ilegales afectan principalmente a las comunidades de bajos ingresos y atrapan a las familias en deudas inexorables;

Considerando que las comunidades tradicionalmente marginadas son las que más sufren los desiertos bancarios, comunidades con instituciones bancarias limitadas o ninguna, que presionan a sus residentes para que dependan de prestamistas de día de pago u otras empresas que ofrecen préstamos monetarios con tasas elevadas de interés;

Considerando que los estudios muestran que el monto del préstamo, la tasa porcentual anual o el rechazo de un préstamo han estado históricamente vinculados al racismo sistémico, también conocido como *redlining* [negación sistemática de minorías], lo que resulta en condiciones de préstamo más difíciles para las comunidades de minorías a pesar de tener resultados financieros similares a los de sus contrapartes no de minorías;

Considerando que las comunidades tradicionalmente marginadas tienen menos oportunidades de establecer riqueza heredada por generaciones, con las comunidades hispanas con un ingreso familiar medio de \$62,800 y las comunidades afroamericanas con \$52,860 en ingresos familiares medios, por debajo de la media nacional de \$74,580 según un informe de la Oficina del Censo de los Estados Unidos de 2022;

Considerando que la educación superior se ha vinculado con mejores resultados profesionales y financieros, la propiedad de vivienda y vidas más largas, con quienes tienen una licenciatura o más alto que tienen más ingresos y tienen menos probabilidades de desempleo;

Considerando que, múltiples encuestas de estudiantes realizadas por entidades gubernamentales y sin fines de lucro reportan que la mayor preocupación sobre la universidad de los estudiantes de último año de preparatoria es cómo pagar y no poder pagar por las escuelas de sus sueños;

Considerando que, en 2021, la ciudad de Los Ángeles lanzó el programa Opportunity LA, un programa gratuito de ahorros universitarios para estudiantes de primer grado;

Considerando que, en 2022, California lanzó el programa de Cuentas de Ahorro para Niños, conocido como CalKids, una inversión pública de \$2 mil millones que ha proporcionado a más de 5 millones de niños en California para una inversión inicial en preparación para la universidad y las carreras profesionales;

Considerando que, la Legislatura del Estado de California, junto con el Gobernador de California, aprobó el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 2927, que requiere educación financiera como requisito para graduarse para el año escolar 2030-31, pero para el año escolar 2027-28, requerirá que todas las escuelas preparatorias ofrezcan un curso de finanzas personales de un semestre de duración; y

Considerando que, la alfabetización financiera puede ser proporcionada a los estudiantes de último año de la escuela preparatoria y sus familias a través de cursos específicos, en escuelas específicas y a través de la academia para las familias; ahora, por lo tanto, se

Resuelve, que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles recomienda que el Superintendente o un designado comience el proceso para incorporar la justicia económica en el plan de estudio actual, tales como Lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, historia, educación cívica, economía y clases sobre el gobierno; se

Resuelve además, que el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles permitirá la enseñanza de la educación financiera y sus sistemas a través de los materiales y recursos existentes a los maestros, dando prioridad a la flexibilidad en la forma en que imparten sus lecciones a sus estudiantes, con consideraciones para todos los orígenes económicos y enfoques desde un lente de justicia económica; se

Resuelve además, que el Distrito de la misma manera invertirá en el desarrollo profesional de maestros y educadores, demostrando y aplicando los principios de educación financiera y justicia económica en sus lecciones, tanto en persona como en las oportunidades de participación en línea; se

Resuelve además, que el Distrito trabajará con las organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro para ayudar a avanzar en oportunidades de desarrollo profesional apropiadas para el personal sobre cómo hablar con los estudiantes sobre los efectos económicos en todas las comunidades; se

Resuelve además, que utilizando los modelos de datos existentes, el Distrito, junto con consejeros

universitarios/profesionales, explorarán formas constructivas de preparar a los estudiantes para posibles resultados financieros, explicados a través de sus posibilidades futuras; se

Resuelve además, que el Distrito enseñará a los estudiantes en la clase de educación financiera recientemente establecida los conceptos básicos, incluyendo, pero no limitado a:

- presupuestación
- préstamos
- tasas de interés
- bancos
- impuestos
- crédito
- planificación de la jubilación
- seguros

Se Resuelve además, que el Distrito desarrollará o expandirá asociaciones con instituciones financieras de renombre, organizaciones sin fines de lucro y/o comunitarias que se especializan en finanzas para ayudar a los estudiantes a través de programas suplementarios, incluyendo pero no limitado a programas después de la escuela, educación para adultos, etc.; se

Resuelve además, que el Distrito trabajará para mejorar su alcance del trabajo de marketing en educación financiera, incluyendo un mayor alcance a las familias con mayores necesidades en el distrito, que incluirá recursos sobre presupuesto, la economía y muchos otros factores locales que pueden contribuir a las finanzas familiares; se

Resuelve además, que el Distrito presentará una actualización sobre el tema de la educación financiera a más tardar en febrero de 2026, con una fecha de inicio del programa a más tardar de acuerdo con los requisitos de graduación del año escolar 2030-31 establecido por el estado; y, finalmente se

Resuelve, que el Distrito ampliará los planes de lecciones futuras con educación financiera y justicia económica en consideración para todos los estudiantes y enmendar según sea necesario, a medida que surjan nuevas barreras y oportunidades financieras.

22. Sra. Ortiz Franklin - Maximizar la Efectividad de los Grupos de Trabajo y Comités (Res-004-25/26) (Por tratar el 16 de septiembre de 2025)

Considerando que, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles tiene como objetivo lograr metas audaces para el logro y bienestar de los estudiantes con recursos limitados, incluyendo tiempo, fondos y exigencias a los empleados;

Considerando que el Distrito está comprometido a avanzar y equilibrar los pilares del Plan Estratégico, incluyendo el Pilar 3: Compromiso y colaboración a través de la participación auténtica con las familias, comunidades y socios educativos y el Pilar 4: Eficacia operativa, que abarca la toma de decisiones basada en datos y la presupuestación sostenible;

Considerando que varias resoluciones de la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles han instado a grupos de trabajo o comités para resolver un problema o asesorar sobre un tema de importancia para la Junta, casi siempre sin una fecha límite o deber final para

demostrar su finalización;

Considerando que, bajo orientación de la Junta, el personal del Distrito prepara, convoca y navega las diversas perspectivas de los diversos grupos de trabajo y comités de manera regular, lo que resulta en innumerables horas de tiempo del personal, con poca evidencia demostrada de impacto positivo en el rendimiento estudiantil y las metas de la Junta;

Considerando que, se han convocado múltiples grupos de trabajo para abordar temas superpuestos como la seguridad escolar sin un proceso consistente de coordinación, y el Distrito actualmente carece de una estructura consistente para las fechas de vencimiento de los grupos de trabajo y comités asesores, lo que resulta en que varios permanezcan activos indefinidamente sin evaluación formal o resultados finales;

Considerando que, la autoridad para la toma de decisiones no siempre es clara, por ejemplo, el Comité Asesor de Justicia en las Artes ha sido interpretado para excluir al personal del Distrito que es el convocante principal, y el Comité Directivo del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos ha pasado muchas horas debatiendo cómo se deben tomar las decisiones; y

Considerando que, para promover la eficiencia y la rendición de cuentas, es esencial establecer parámetros con plazos y enfocados en los resultados para estos grupos y un miembro del personal del Distrito como el líder que presentará informe a la junta como se indica en las resoluciones a continuación; ahora, por lo tanto, se

Resuelve, que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles se compromete al uso eficiente del tiempo del personal, los recursos del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y las prioridades centradas en los estudiantes al:

- Eliminar o consolidar los grupos de trabajo y comités duplicados o inactivos
- Aclarar los resultados, los deberes y el proceso de toma de decisiones de cada grupo de trabajo y comité, incluido el hecho de que estas entidades tengan en cuenta el costo de la puesta en marcha de los programas y/o los puestos de personal al formular recomendaciones a la Junta de Educación
- Agregar fechas de finalización o aprobación anual de la junta de educación para continuar con estos grupos

Se Resuelve además, que cualquier grupo de trabajo, comité, y/o grupo de asesoría/deberes establecido por resolución de la Junta que no tenga un líder de distrito (empleado del distrito) deberá identificar uno dentro del plazo de 30 días; se

Resuelve además, que todos los equipos de trabajo y comités asesores establecidos mediante resolución de la Junta serán revisados anualmente y su discontinuación será automática después de dos años, a menos que se prorroguen formalmente mediante una decisión de la Junta de Educación, y no se prorrogarán más allá de un total de tres años; se

Resuelve además, que cada grupo de trabajo y comité, encabezado por su patrocinador designado del Distrito, debe proporcionar anualmente a la Junta de educación un informe (oral o escrito) sobre la efectividad del grupo de trabajo/comité, incluyendo el impacto en los recursos

del Distrito y el tiempo del personal, y el progreso hacia los resultados previstos; se

Resuelve además, que el Distrito presentará su primera actualización sobre la discontinuación, consolidación, afinamiento de deberes y fechas de finalización de los grupos de trabajo y comités en una reunión del comité plenario antes del primer trimestre de 2026; y, por último se

Resuelve que como mínimo, esta actualización debería consolidar el Grupo de Trabajo sobre Ambiente, Seguridad y Cultura Escolar, y el Grupo de Trabajo para Escuelas Seguras.

23. Sra. Gopez - Celebración del Mes de la Herencia Latina en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (RES-005-25/26) (Por tratar 16 de septiembre de 2025)

Considerando que los Estados Unidos ha observado el Mes de la Herencia Latina del 15 de septiembre al 15 de octubre desde 1988 para conmemorar las contribuciones, herencia, logros e influencias culturales de los latinos americanos en los Estados Unidos;

Considerando que, el Mes de la Herencia Latina también reconoce el carácter de intersección y diversidad de la población latina de los Estados Unidos de Norte América, incorporando historias de los pueblos originarios de los EE. UU. y celebrando los días de la independencia de varios países de Latinoamérica, que incluye:

Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua;

Considerando que los latinos también incluyen a personas de ascendencia africana y de los pueblos originarios de toda América que con demasiada frecuencia son ignoradas cuando hablan de la historia, cultura y contribuciones de las personas latinoamericanas, a pesar de representar aproximadamente un 10% de los latinos en los Estados Unidos de América del Norte;

Considerando que, este reconocimiento de un mes sirve como una oportunidad para que todos los estadounidenses aprendan más sobre la historia de los latinos, promuevan la conciencia cultural y la inclusión, y celebren la diversidad tanto en el presente como en la historia de nuestra nación;

Considerando que el imperialismo estadounidense y la intervención militar en Latinoamérica, incluso en países como El Salvador, Guatemala, Chile y Nicaragua, han llevado a la migración masiva de personas que huyen hacia los Estados Unidos de América del Norte debido a guerras civiles y dificultades económicas;

Considerando que, la población latina de los Estados Unidos de América ha crecido hasta convertirse en el segundo grupo racial o étnico más grande en los Estados Unidos en la última década, alcanzando 62.6 millones de latinos en 2021 y representando el 19% de todos los estadounidenses;

Considerando que, el estado de California es hogar a la población latina más numerosa del país, en la que representan un 40.3% de la población total del estado, y casi el 50% de la población en el Condado de Los Ángeles;

Considerando que comunidades como Pico-Union, Boyle Heights, Koreatown, South East Los Angeles, Pacoima, San Fernando y otros son los barrios tradicionales en Los Ángeles de estudiantes latinos inmigrantes y sus familias;

Considerando que los estudiantes latinos representan casi el 78% de la población estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, subrayando la importancia y relevancia del Mes de la Herencia Latina con los estudiantes y las familias del Distrito;

Considerando que reconocer y celebrar el Mes de la Herencia Latina como Distrito promueve el trabajo de nuestro Plan Estratégico para proporcionar un plan de estudios culturalmente receptivo y de empoderamiento para que inspire a los estudiantes a convertirse en líderes y defensores de sus comunidades;

Considerando que el Distrito está comprometido a apoyar a los estudiantes recién llegados y estudiantes multilingües (MLL), a través del establecimiento de programas para recién llegados en todo el Distrito, incluyendo academias internacionales de recién llegados, que como objetivo prestar servicios a los estudiantes inscritos en escuelas estadounidenses por 3 años o menos;

Considerando que, el Distrito está comprometido, más allá de esta conmemoración, a empoderar a los estudiantes a través de entornos de aprendizaje culturalmente receptivos e inclusivos que celebren el valor y la diversidad de todos sus estudiantes;

Considerando que, en el clima nacional de estos momentos, reconocer y rendir homenaje a las comunidades latinas es aún más fundamental, ya que las familias enfrentan ataques intensificados a la educación pública y la retórica antinmigrante, redadas violentas y políticas que amenazan la seguridad y la plena participación de los estudiantes y familias latinos e inmigrantes;

Considerando que los programas de Estudios Étnicos son programas culturalmente receptivos que incluyen el estudio de la historia, cultura y contribuciones de las personas latinas, pero han sido atacadas cada vez más por aquellos que defienden una versión modificada de la historia estadounidense, amenazando la capacidad de los estudiantes para acceder a un plan de estudios incluyente y de empoderamiento;

Considerando que la instrucción del idioma español desempeña un papel fundamental en la preservación del patrimonio cultural, fomentando el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, y apoyando el éxito académico y socioemocional de los estudiantes, pero está en riesgo ante las presiones políticas y de financiación;

Considerando que, el Distrito reconoce y celebra que un número significativo de estudiantes latinos son de pueblos originarios de las Américas y que muchos hablan idiomas de esos pueblos lo que refleja la diversidad cultural y lingüística dentro de la comunidad latina;

Considerando que las experiencias de los estudiantes latinos se ven afectadas por el estatus económico de su familia, con estudiantes latinos de bajos ingresos históricamente enfrentando algunas de las desigualdades educativas más graves;

Considerando que, el clima político actual ha visto un aumento sin precedentes y a menudo violento en acciones antiinmigrantes, propuestas de políticas y retórica que impactan directamente a los estudiantes, familias y comunidades latinas, creando miedo y barreras para la participación plena en la educación pública; y

Considerando que, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles sigue comprometido con su estatus como un distrito santuario, implementando políticas y prácticas que protegen a los estudiantes inmigrantes y sus familias de la discriminación, el acoso y las medidas de control de seguridad en los campus escolares, además de proporcionar recursos y apoyo directo a los afectados; ahora, por lo tanto, se

Resuelve, que la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles reconoce y celebra el 15 de septiembre al 15 de octubre como el Mes de la Herencia Latina;

Resuelve además, que la Oficina del Superintendente trabajará para promover recursos educativos sobre la historia, cultura y herencia latina y ponerlos a disposición amplia del personal, estudiantes y familias en línea a través de la página principal del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y las cuentas de las redes sociales; se

Resuelve además, que la Junta reafirma su compromiso de implementar y proteger plenamente el plan de estudio de Estudios Étnicos que refleje las historias, luchas y contribuciones de las comunidades latinas, reconociéndolas como un componente fundamental de una educación integral para todos los estudiantes; se

Resuelve además, que la Junta afirma que, dado el alto porcentaje de estudiantes latinos en el LAUSD, la historia, experiencias y contribuciones de las personas latinas deben ser integradas e incorporadas en todas las áreas del plan de estudios y en todas las edades, no solo durante el Mes de la Herencia Latina o en Estudios Étnicos, y que el Distrito debe, por lo tanto, esforzarse por apoyar a los educadores para que lo hagan; se

Resuelve además, que la Junta reconoce la importancia de la instrucción en el idioma español como una materia académica básica y un puente cultural para nuestras diversas comunidades, y se compromete a proteger y expandir los programas de alta calidad y de apoyo cultural en medio de las actuales presiones y amenazas a la educación bilingüe, así como los esfuerzos continuos para fomentar la inclusión y mejorar el apoyo a los estudiantes y familias que principalmente hablan idiomas de los pueblos originarios de América; se

Resuelve además, que a la luz del clima político actual y los ataques en aumento contra los estudiantes y familias latinos y todos los inmigrantes, la Junta reafirma su estatus como un distrito santuario, su dedicación inquebrantable para asegurar que el LAUSD siga siendo un ambiente seguro, de bienvenida y apoyo para cada estudiante, independientemente de sus orígenes culturales o estatus migratorio, y para continuar avanzando políticas y prácticas que protegen sus derechos, dignidad y oportunidades educativas; se

Resuelve además, que la Junta reafirme además la necesidad de integrar las prácticas con atención al trauma en los planes de estudio y de proporcionar apoyo y programas de salud mental en los planteles escolares para apoyar a los estudiantes y sus familias; se

Resuelve además que el Distrito reconoce que las inversiones en curso y la implementación de apoyos de LGBTQ+, el Plan de Desempeño Académico de los Estudiantes Afroamericanos y los Centros de Éxito Estudiantil impactarán a nuestros estudiantes latinos de una manera positiva y poderosa; se

Resuelve además, que la Oficina del Superintendente dará seguimiento y actualizará a la Junta

sobre los impactos en el aprendizaje, la asistencia escolar de estudiantes y personal, el bienestar y el ambiente escolar, y la participación familiar que pueden resultar de las acciones federales actuales y futuras e identificará formas en que LAUSD puede mitigar cualquier barrera, proporcionar apoyos adicionales y asegurar que todos los estudiantes gocen de sus derechos constitucionales a una educación pública; y, finalmente se

Resuelve, que mediante la adopción de esta resolución, la Junta de Educación y el Superintendente por la presente motivan a todos los estudiantes, personal y familias, a conmemorar y celebrar las inmensas contribuciones históricas y culturales que los latinos han dado y continúan dando aquí en Los Ángeles, California y los Estados Unidos, particularmente en vista de los ataques dirigidos que esta comunidad enfrenta en estos momentos.

Resoluciones Solicitadas por el Superintendente

24. Renombramiento de Miembro al Comité de Supervisión de los Bonos de Construcción Escolar (Aleigh Lewis) (Sup RES-001-25/26)

Se resuelve que la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles nombra a la Sra. Aleigh Lewis, como nominada para la Oficina del Controlador de la Ciudad de Los Ángeles, miembro del Comité de Ciudadanos para la Supervisión de Bonos para la Construcción Escolar por un período de dos años a partir del 27 de septiembre de 2025; y la Oficina de Principios Éticos del Distrito recibió la declaración de Conflicto de Intereses de la Sra. Lewis certificando, entre otras cosas, que el Sra. Lewis no es empleada, funcionaria, proveedora, contratista o consultora del Distrito.

Correspondencia y Peticiones

25. Informes de Correspondencia (ROC-001- 25/26)

Clausura

Por favor tome en cuenta que la Junta de Educación podría considerar en esta reunión cualquier asunto remitido de una reunión de la Junta 5 días calendarios antes de esta reunión (Código de educación 54954.2(b)(3)). La Junta de Educación también puede referir cualquier asunto de este orden del día para la consideración de un comité o reunión de la Junta de Educación.

Peticiones para modificaciones o adaptaciones debido a discapacidades se deben hacer con 24 horas de anticipación a la reunión a la Secretaría de la Junta en persona o llamando al (213)241-7002.

Si usted o su organización desea influir en un acuerdo, política, selección de ubicación u otra decisión de LAUSD, se puede requerir que se registre de conformidad con el Código del Distrito para declararse como parte de un *lobby*. Favor de visitar <http://ethics.lausd.net/> para determinar si se necesita registrar o llamar al (213)241-3330.

Los materiales referentes a un asunto sobre este orden del día que se distribuyen a la Junta de Educación se hacen disponibles para inspección pública en el escritorio de seguridad en el primer piso de las Oficinas Centrales, y en: https://boe.lausd.org/apps/events/2025/8/26/29446945/?REC_ID=29446945&id=0

Los materiales distribuidos después de la distribución inicial se hacen disponibles para repaso en el escritorio de seguridad.