



LAUSD
UNIFIED

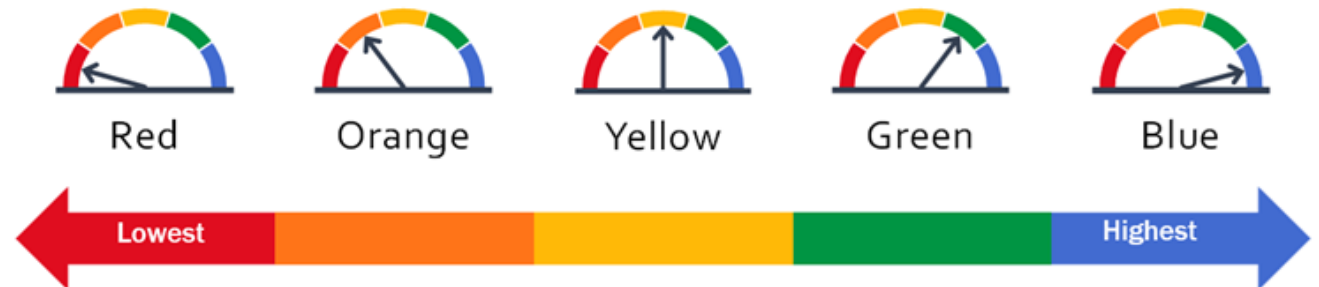
Desempeño Estudiantil 2026

Tablero de Datos Escolares de California y Resultados de las Evaluaciones Estatales

*Actualización del Comité Plenario
27 de Octubre 2026*

- *Ocho indicadores desempeño y progreso por distrito y por escuela*

- *Lenguaje y literatura en inglés (ELA)*
- *Matemáticas*
- *Ciencias*
- *Ausentismo crónico*
- *Graduación*
- *Universidad/Carreras*
- *Suspensiones*
- *Progreso de los Aprendices de Inglés*



Los resultados del Tablero de Datos de LAUSD no incluyen escuelas charter afiliadas o independientes

Características Destacadas

Mejoramiento en Todos los Indicadores

- Mejoramiento tanto en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) como en matemáticas por tercer año consecutivo
- Crecimiento en ciencias por segundo año consecutivo
- Disminución del ausentismo crónico por cuarto año consecutivo
- Mejoramiento en el ámbito universitario y profesional por tercer año consecutivo

Más Alta Tasa de Graduación Registrada

- Más alta tasa de graduación registrada en el Distrito: 87.6%
- Más alta tasa de graduación registrada entre varios grupos estudiantiles que incluyen:
 - Estudiantes Afroamericanos: 87.9%
 - Estudiantes de Bajos Ingresos: 87.9%
 - Estudiantes Latinos: 87.1%
 - Estudiantes con Discapacidades: 78.7%
 - Estudiantes Blancos: 88.4%
 - Estudiantes sin Hogar: 76.4%
 - Isleños del Pacífico: 96.1%

Resumen del Tablero de Datos

2025-26



	<i>ELA</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Ausentismo crónico</i>	<i>Graduación</i>	<i>Universidad/ Carreras</i>	<i>Suspensiones Tasa</i>	<i>Progreso de los Aprendices de Inglés</i>
Distrito Unificado de Los Ángeles	Amarillo	Amarillo	Verde	Anaranjado	Verde	Verde	Azul	Amarillo
<i>A nivel Estatal</i>	<i>Anaranjado</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Verde</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Amarillo</i>
Distrito Escolar Unificado de San Diego	Amarillo	Amarillo	Verde	Amarillo	Verde	Azul	Verde	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de Long Beach	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Anaranjado	Verde	Verde	Verde	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de San Jose	Amarillo	Anaranjado	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Verde	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de San Francisco	Amarillo	Amarillo	Verde	Rojo	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de Oakland	Anaranjado	Amarillo	Verde	Anaranjado	Amarillo	Verde	Amarillo	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Amarillo	Amarillo	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Verde
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Anaranjado	Anaranjado	Verde	Verde	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de San Bernardino	Amarillo	Amarillo	Verde	Anaranjado	Verde	Verde	Verde	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Anaranjado	Rojo	Amarillo	Rojo	Verde	Verde	Verde	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de Pasadena	Anaranjado	Amarillo	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Verde	Verde
Distrito Escolar Unificado de Compton	Verde	Verde	Verde	Verde	Azul	Azul	Verde	Azul



LAUSD
UNIFIED

Aspectos Destacados CAASPP:

Garantizar el Éxito de Todos los Estudiantes

Características Destacadas

Superando al Estado y a Otros Distritos

- El doble de la tasa de mejora en comparación con el promedio estatal
- Todos los grupos estudiantiles están superando a sus compañeros en todo el estado
- Muchos grupos de estudiantes también están superando a sus compañeros en todo el estado

Aprovechamiento sin Precedentes

- **El mayor aprovechamiento jamás** alcanzado en ELA, Matemáticas y Ciencias
- **Mejora de dos Dígitos** en la Distancia hacia el Dominio (DFP) en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas
- Los estudiantes de Grado 11 en promedio se desempeñaron por encima del estándar de ELA

Mejor que el Año Pasado y Años Prepandémicos

- **Todas las materias y niveles de grado**, tanto en términos de Distancia hacia el Nivel Estándar en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
- **Estudiantes Afroamericanos, Latinos, de Bajos Ingresos, y con Discapacidades** en promedio se desempeñan mejor que antes de la pandemia

Resultados de ELA, por Nivel de Grado

	Distancia hacia la Competencia (DFP)			% Competente o Avanzado (PoA)		
Nivel de Grado	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25
Todos los Grados	-9.4	↑10.2	↑ 4.8	48.3%	↑ 4.2 pp	↑ 1.9 pp
Grado: 3	-17.4	↑ 1.3	↑ 0.2	44.1%	↑ 1.2 pp	↑ 0.5 pp
Grado: 4	-12.6	↑ 8.3	↑ 4.0	46.5%	↑ 3.1 pp	↑ 1.5 pp
Grado: 5	-5.0	↑10.9	↑ 4.3	48.7%	↑ 4.0 pp	↑ 1.5 pp
Grados: 3-5	-11.6	↑ 6.9	↑ 2.9	46.5%	↑ 2.8 pp	↑ 1.2 pp
Grado: 6	-14.0	↑ 9.8	↑ 2.5	46.9%	↑ 4.2 pp	↑ 1.2 pp
Grado: 7	-9.2	↑15.1	↑ 9.5	49.3%	↑ 5.6 pp	↑ 3.4 pp
Grado: 8	-14.1	↑14.3	↑ 6.8	47.8%	↑ 6.6 pp	↑ 2.9 pp
Grados: 6-8	-12.5	↑13.1	↑ 6.3	48.0%	↑ 5.4 pp	↑ 2.5 pp
Grado: 11	8.4	↑10.6	↑ 7.6	56.2%	↑ 4.4 pp	↑ 2.7 pp

Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Resultados de Matemáticas, por Nivel de Grado

	Distancia hacia la Competencia (DFP)			% Competente o Avanzado (PoA)		
Nivel de Grado	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25
Todos los Grados	-36.6	↑ 14.0	↑ 8.5	39.7%	↑ 6.3 pp	↑ 3.0 pp
Grado: 3	-3.1	↑ 10.6	↑ 5.1	50.1%	↑ 5.7 pp	↑ 2.5 pp
Grado: 4	-14.2	↑ 12.9	↑ 4.6	45.3%	↑ 7.3 pp	↑ 2.0 pp
Grado: 5	-32.4	↑ 17.5	↑ 8.8	40.0%	↑ 8.8 pp	↑ 3.6 pp
Grados: 3-5	-16.8	↑ 13.7	↑ 6.1	45.0%	↑ 7.3 pp	↑ 2.7 pp
Grado: 6	-46.0	↑ 10.6	↑ 5.8	37.2%	↑ 4.7 pp	↑ 1.9 pp
Grado: 7	-43.8	↑ 18.8	↑ 11.7	37.5%	↑ 7.1 pp	↑ 3.6 pp
Grado: 8	-51.9	↑ 22.1	↑ 13.9	36.1%	↑ 6.8 pp	↑ 4.3 pp
Grados: 6-8	-47.3	↑ 17.1	↑ 10.5	36.9%	↑ 6.2 pp	↑ 3.3 pp
Grado: 11	-75.2	↑ 10.3	↑ 9.9	29.2%	↑ 3.9 pp	↑ 2.9 pp

Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados.

Resultados de Ciencias, por Nivel de Grado

	Puntos en Ciencias (SP)			% Competente o Avanzado (PoA)		
Nivel de Grado	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25	2025-26	Cambio vs 2018-19	Cambio vs 2024-25
Todos los Grados	52.3	↑ 6.2	↑ 2.4	32.1%	↑ 9.3 pp	↑ 4.8 pp
Grado: 5	52.7	↑ 6.0	↑ 1.9	33.0%	↑ 8.7 pp	↑ 3.7 pp
Grado: 8	51.4	↑ 5.4	↑ 2.3	31.4%	↑ 8.3 pp	↑ 4.9 pp
Grados: 10-12*	52.8	↑ 7.4	↑ 3.1	31.6%	↑ 11.1 pp	↑ 5.9 pp

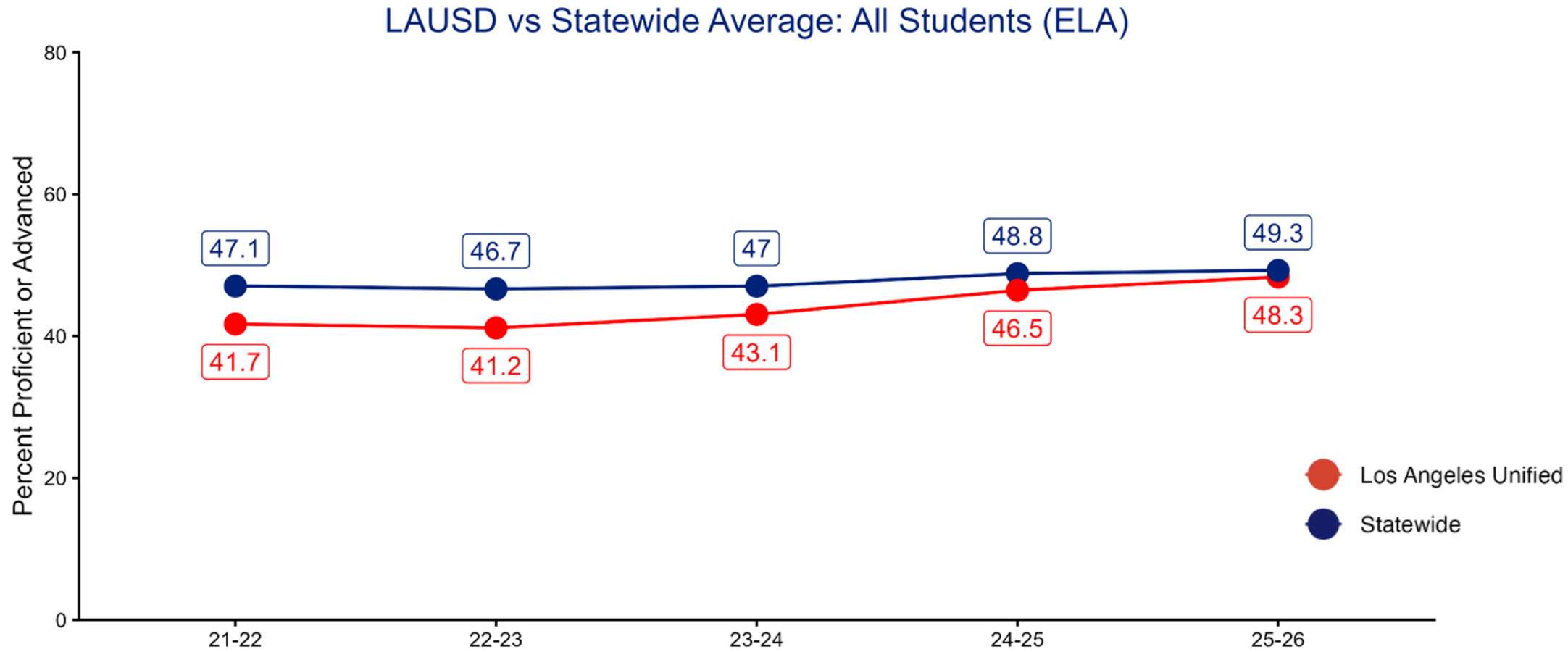
Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

* Los estudiantes de preparatoria solo toman el examen CAST una vez, generalmente en el grado 11.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Resultados de ELA – LAUSD vs Promedio Estatal

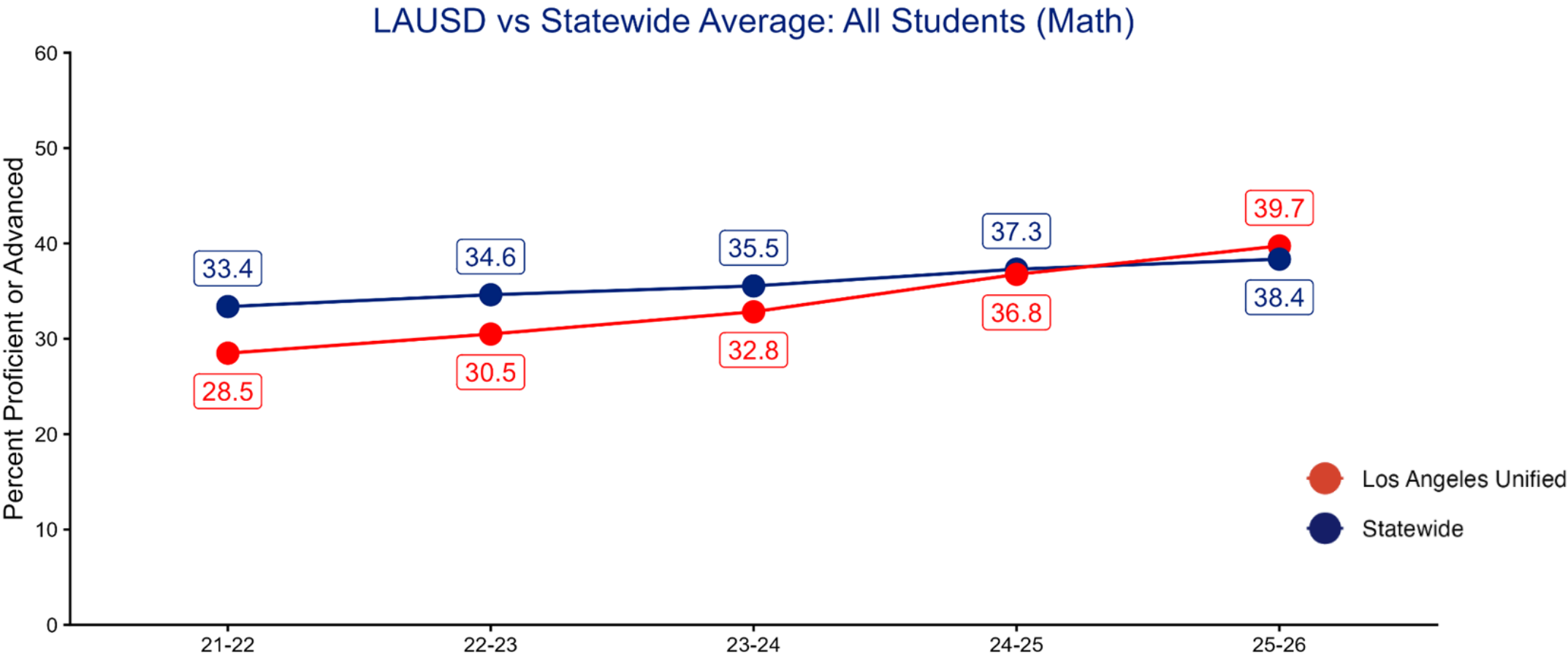
Los estudiantes de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Resultados de Matemáticas – LAUSD vs Promedio Estatal

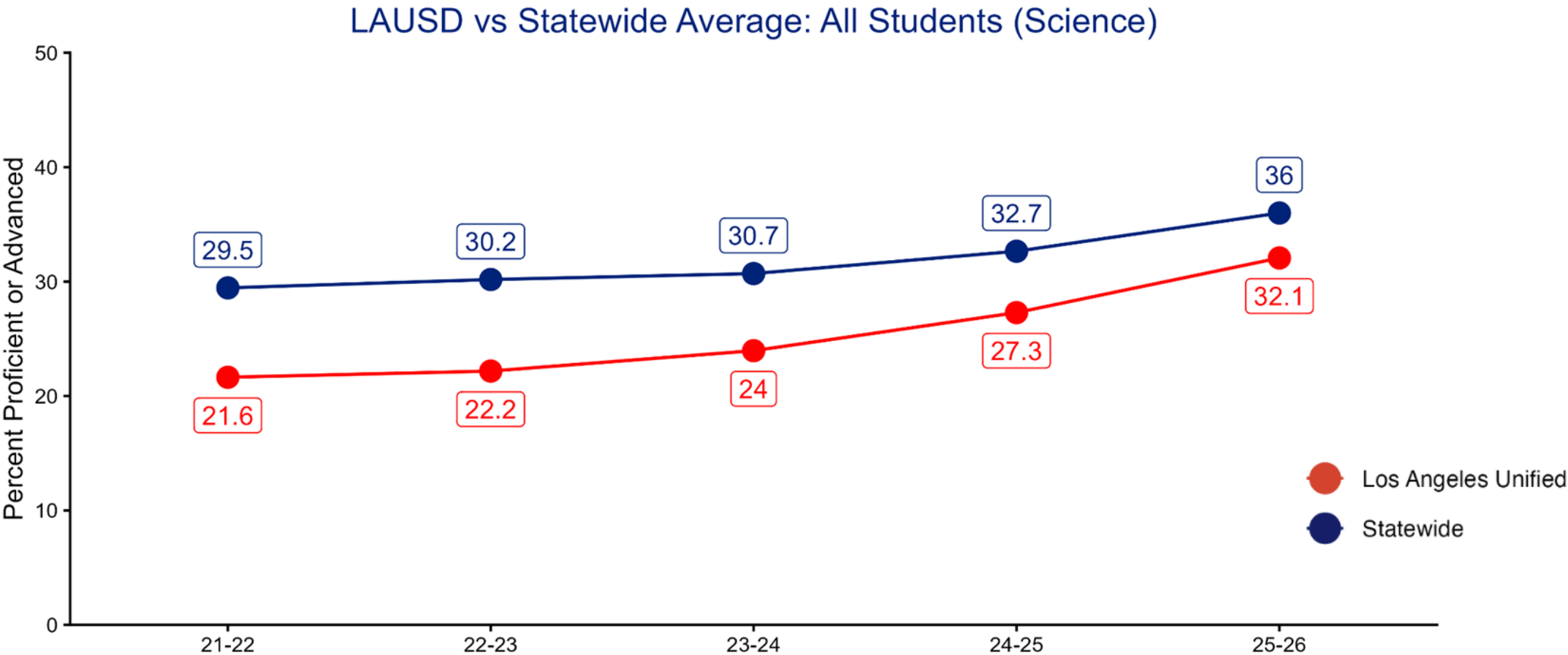
Los estudiantes de LAUSD han superado a sus compañeros de todo el estado.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

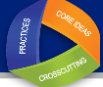
Resultados de Ciencias – LAUSD vs Promedio Estatal

Los estudiantes de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

K-12: Profundizar en la Implementación para Acelerar el Aprendizaje Estudiantil

 Alfabetización • Implementación y capacitación de materiales educativos de alta calidad • Implementación de la escritura a través de las disciplinas y uso del lenguaje académico • Especialistas de intervención de alfabetización e instrucción en grupos pequeños	 Aritmética • Implementación y capacitación de materiales educativos de alta calidad • Pensamiento matemático y razonamiento a través de la escritura • Intervencionistas de aritmética e instrucción en grupos pequeños	 Ciencias • Enfoque en las prácticas de ciencia e ingeniería • Fortalecer la alfabetización a través de la lectura y la escritura en ciencias • Involucrar a los Estudiantes en la Investigación Basada en Fenómenos Naturales
 Evaluaciones Configurando la Instrucción • Maestros que usan datos de evaluación para planificar a nivel de grado/contenido • Formación continua de la capacidad sobre el uso de herramientas e informes iReady • Ofrecer tutoría a los estudiantes en base a datos	 Desarrollo Profesional y de Liderazgo • Capacitación profesional y jornadas de laboratorio ofrecidas en alfabetización y aritmética • Aprovechar las rondas de instrucción para mejorar la implementación de la instrucción de calidad • Apoyar a los directores y a los equipos de liderazgo educativo en la planificación inversa, las observaciones informales, y la retroalimentación	 Planear-Hacer Estudiar-Actuar • Ciclos de mejora continua utilizando el enfoque de sistemas de apoyo de múltiples niveles • Centrarse en los estándares a nivel de grado y en las prácticas de enseñanza eficaz que apoyen su éxito. • Apoyo al director y a los equipos de liderazgo educativo que trabajan juntos utilizando datos para dar forma a las decisiones educativas

Alfabetización: Medidas y Estrategias de K-12

Lectura

Fortalecer las competencias básicas en los primeros grados mediante una alfabetización estructurada basada en la Ciencia de la Lectura e **intervenciones específicas en grupos pequeños**

Profundizar la comprensión mediante textos cada vez más complejos, desarrollo de conocimientos previos y una enseñanza ajustada a los estándares.

Utilizar **una enseñanza basada en datos y una planificación colaborativa** para atender las necesidades de aprendizaje y garantizar la coherencia pedagógica.

Escritura e Investigación

Incorporar **la enseñanza explícita de la escritura** a nivel de grado y en todas las materias, haciendo hincapié en la organización, la finalidad, y las prácticas basadas evidencias.

Desarrollar habilidades de investigación y análisis a partir de múltiples fuentes, datos fiables y una alfabetización mediática crítica.

Desarrollar la competencia en la escritura mediante una enseñanza específica para cada género, estrategias de apoyo comunes y escritura en todas las áreas de contenido.

Hablar y Escuchar

Fomentar **un discurso académico con propósito** mediante protocolos de participación estructurados, el aprendizaje colaborativo y el uso intencional de preguntas.

Fomentar el razonamiento de los estudiantes mediante **el uso de pruebas extraídas del texto** para explicar, justificar, y cuestionar ideas.

Fomentar una participación equitativa mediante el aprendizaje cooperativo y rutinas de lenguaje académico, como seminarios socráticos.

Matemáticas: Medidas y Estrategias de K-12

Conceptos y Procedimientos

Fomentar la Comprensión Conceptual mediante materiales manipulativos, representaciones diversas y conexiones con los procedimientos matemáticos.

Desarrollar **la fluidez en los procedimientos** reforzando las habilidades previas necesarias y relacionando los conceptos matemáticos con estrategias y algoritmos.

Utilizar **mapas curriculares, evaluaciones y apoyos específicos** para establecer prioridades en los estándares, monitorear el progreso y perfeccionar la enseñanza.

Resolución de Problemas y Medidas para Ejemplificar

Relacionar las matemáticas con aplicaciones del mundo real mediante el uso de ejemplos, la investigación, y tareas relevantes de resolución de problemas.

Hace partícipes a los estudiantes en **tareas que exigen un esfuerzo cognitivo y** que fomentan el pensamiento crítico, la exploración, y la aplicación.

Desarrollar habilidades para la resolución independiente de problemas mediante **la selección estratégica de herramientas y el uso de múltiples enfoques para encontrar soluciones.**

Comunicación del Razonamiento

Fomentar **el discurso matemático** mediante charlas sobre números, rutinas lingüísticas estructuradas, y preguntas con un propósito concreto.

Facilitar el debate entre los estudiantes reforzando la justificación matemática mediante estrategias como Afirmación, Evidencia y Razonamiento, explicaciones escritas y argumentos basados en pruebas.

Anima a los estudiantes a **explicar y analizar críticamente sus razonamientos** para profundizar en la comprensión y la comunicación matemática.

Ciencias: Medidas y Estrategias de K-12

Prácticas de Ciencia e Ingeniería

Fomentar la participación de los estudiantes en **la investigación científica** mediante el planteamiento de preguntas, la realización de investigaciones, el análisis de datos y la identificación de patrones.

Potenciar la ejemplificación científica para explicar fenómenos naturales, analizar sistemas y predecir resultados.

Desarrollar explicaciones basadas en pruebas utilizando estrategias como la Afirmación, Evidencia, y Razonamiento.

Ideas Disciplinarias Básicas

Implementación de una enseñanza basada en fenómenos y alineada con los estándares NGSS, utilizando **los materiales didácticos adoptados**, para profundizar en la comprensión de los conceptos científicos.

Reforzar las prácticas docentes mediante la capacitación profesional.

Aprovechar **las evaluaciones de seguimiento del progreso** (prueba interina CAST) para configurar la enseñanza.

Conceptos Transversales

Desarrollar la comprensión de conceptos científicos interrelacionados, entre los que se incluyen patrones, sistemas de causa y efecto, estabilidad y cambio.

Aplicar conceptos transversales para explicar fenómenos científicos y relaciones entre disciplinas.

Fomentar el debate entre los estudiantes mediante la interpretación de datos, las explicaciones basadas en evidencias y la escritura.

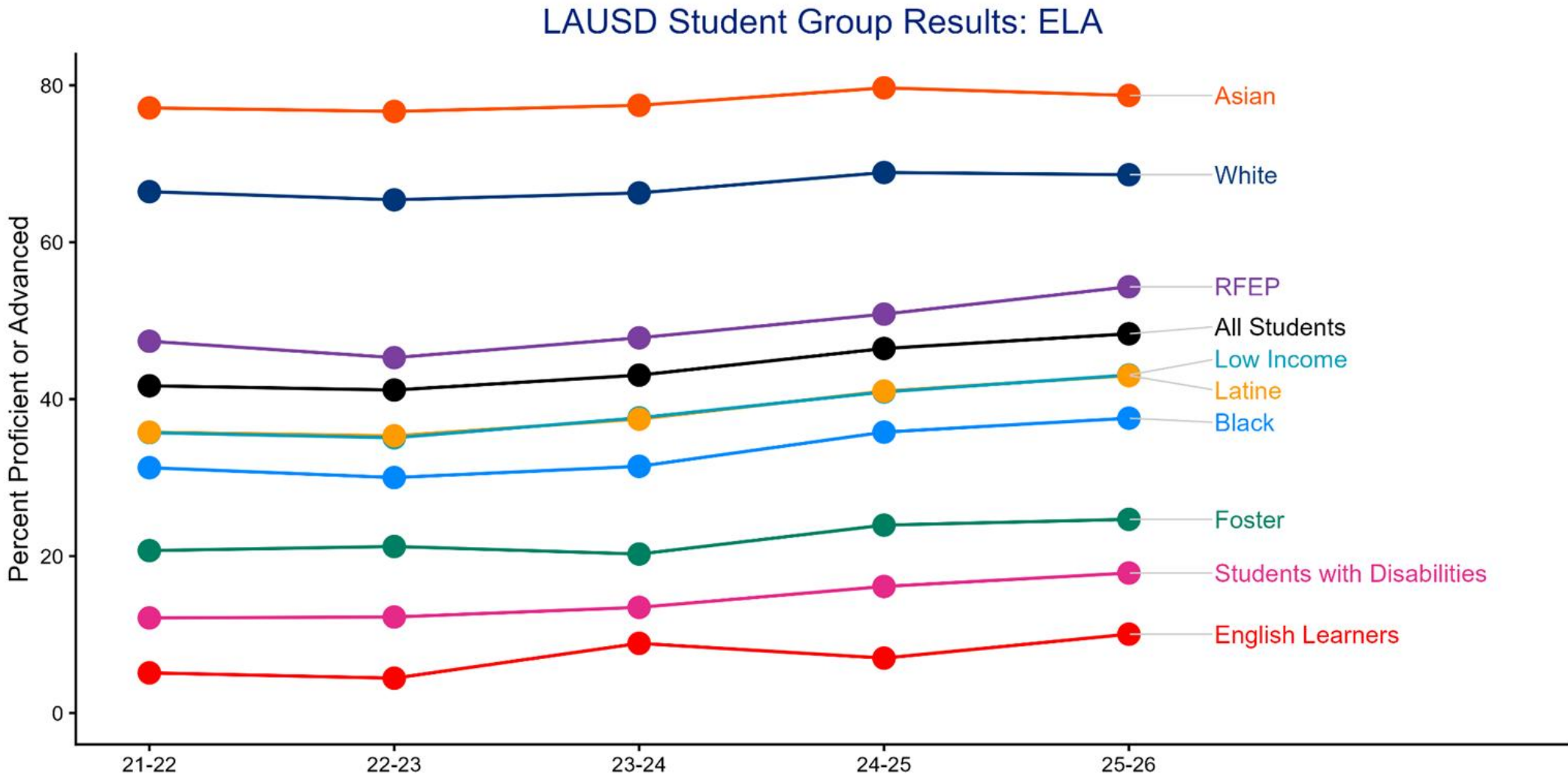


LAUSD
UNIFIED

Resultados de Todas las Poblaciones Estudiantiles

Aprovechamiento en ELA por Grupo Estudiantil

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles

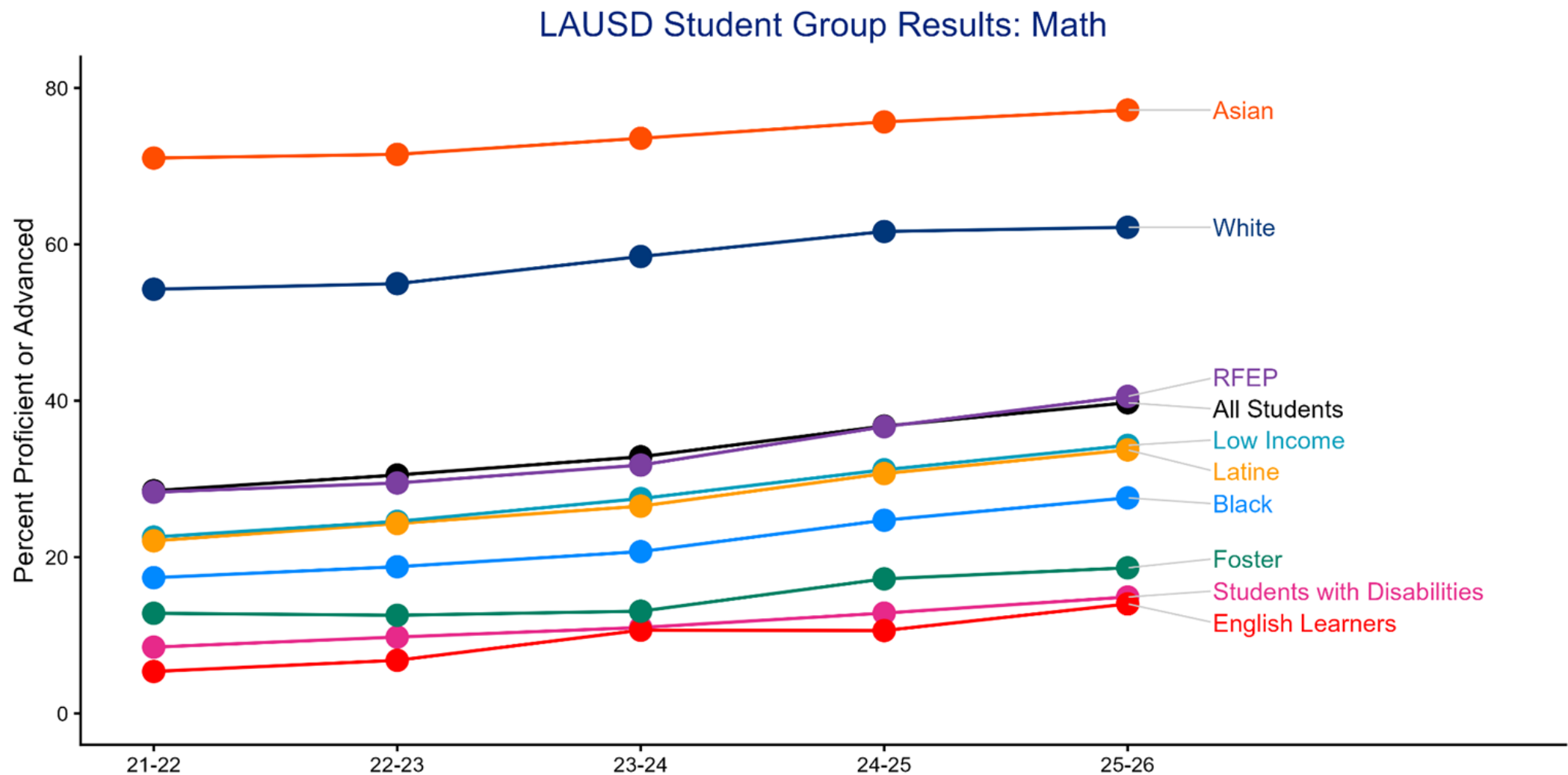


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

18

Aprovechamiento en Matemáticas por Grupo Estudiantil

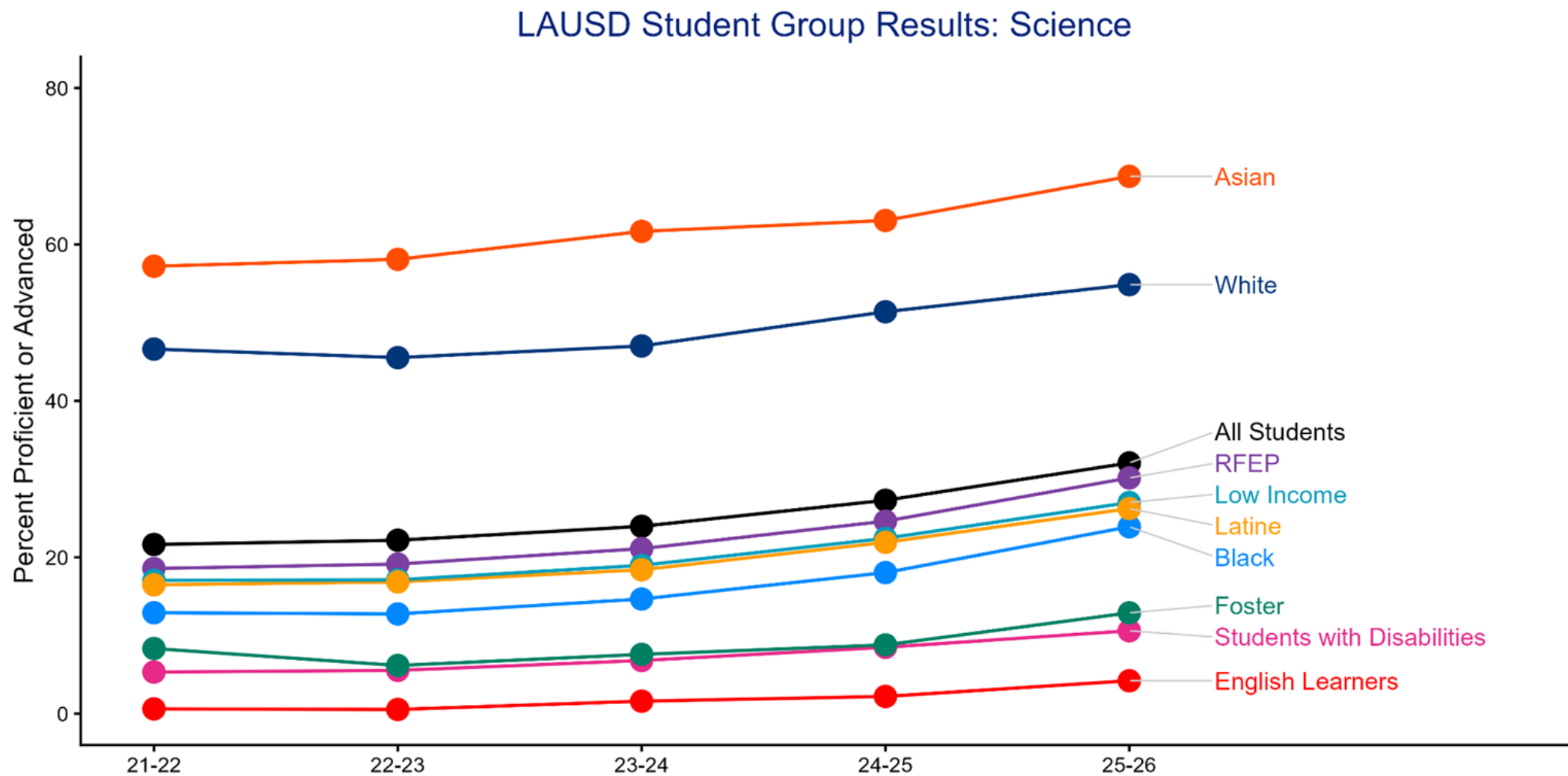
El desempeño en Matemáticas está mejorando entre todos los grupos estudiantiles



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Aprovechamiento en Ciencias por Grupo Estudiantil

El desempeño en Ciencias está mejorando entre todos los grupos estudiantiles

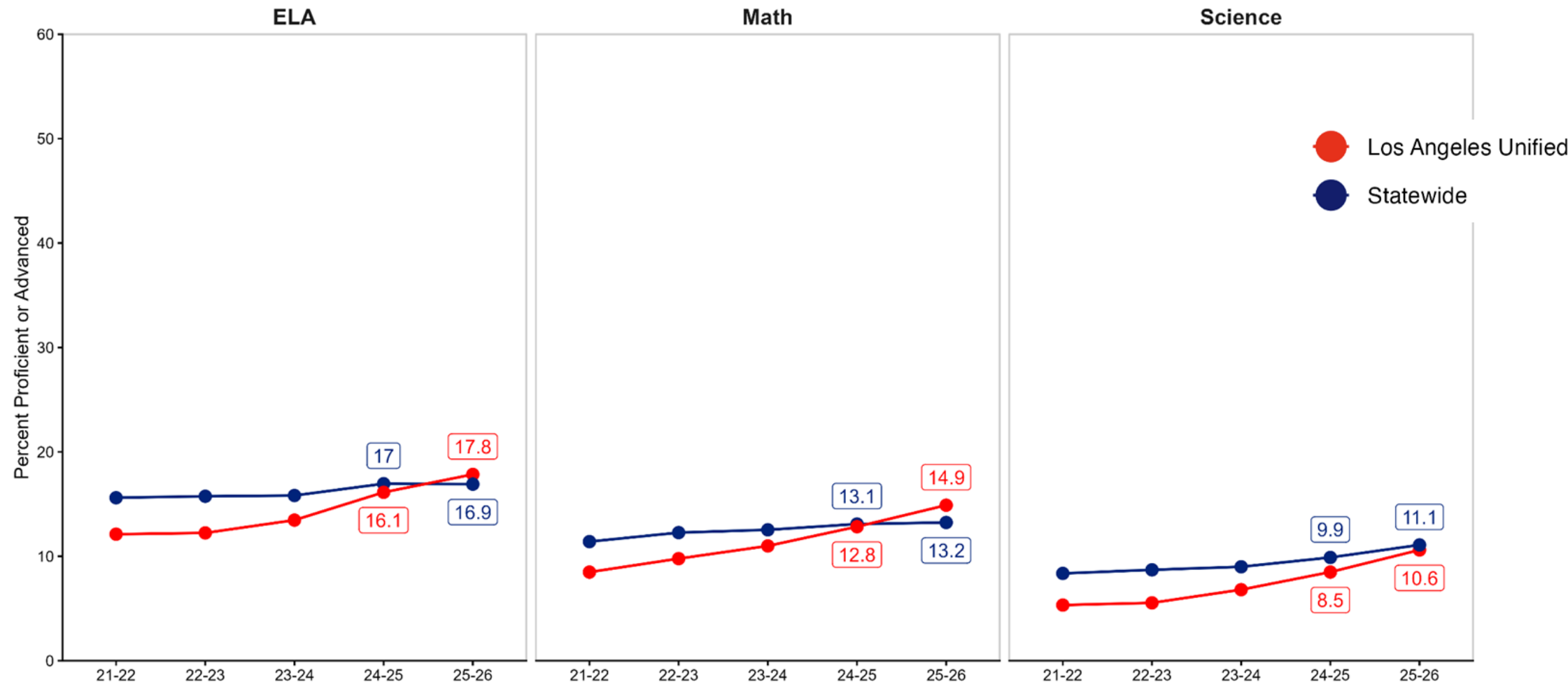


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Aprovechamiento en la prueba CAASPP entre Estudiantes con Discapacidades, en Comparación con los Resultados Estatales

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas entre Estudiantes con Discapacidad de LAUSD ha superado el de sus compañeros en todo el estado.

LAUSD vs Statewide Average: Students with Disabilities Students



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Acciones y Estrategias de Aceleración

Estudiantes con Discapacidades

- Análisis de datos de las evaluaciones SBA y capacitación de respuesta para el personal de apoyo regional y subdirectores que apoyan a estudiantes con discapacidades
- Capacitación profesional para facilitar la instrucción en grupos reducidos específicos para maestros y auxiliares de instrucción
- Crear conciencia y conocimiento de la Matriz de Accesibilidad

Instructional Priorities

Division of Instruction Commitments

- 01 Observing Cognitively Demanding Instruction
- 02 Student Work Analysis Through the Modified ATLAS Protocol
- 03 Writing Across the Curriculum

Division of Special Education Instructional Priorities

Inclusive Practices & Equitable Access for Every Learner

Students with disabilities are educated in their least restrictive environment (LRE) to the maximum extent appropriate.

High Quality Instruction for Every Learner

Ensure instructional rigor and academic discourse based on grade level standards occurs in every classroom.

Informed Decision Making Through Intentional Data Analysis

Continuous improvement cycles based on individualized needs through intentional data analysis.

Division of Special Education Instructional Priorities

Inclusive Practices & Equitable Access for Every Learner

Students with disabilities are served as general education students first with special education supports in addition.

• Students with disabilities are served as general education students first with special education supports in addition.

• UDL, accommodations, and differentiation increase access without reducing the thinking demand.

• General and special educators co-plan grade-level, with all standards-aligned tasks.

High Quality Instruction for Every Learner

Ensure instructional rigor and academic discourse based on grade level standards occurs in every classroom.

• Students experience productive struggle and increasingly independent application through Cognitively Demanding Instruction.

• Student writing demonstrates evidence of critical thinking, revisions and increasingly independent application of learning.

• Classroom discourse reflects equitable participation, with all students having multiple opportunities to contribute.

Informed Decision Making Through Intentional Data Analysis

Continuous improvement cycles based on individualized needs through intentional data analysis.

• Frequent progress monitoring cycles inform instruction and IEP progress reporting.

• Teachers analyze instructional data to determine flexible small groups.

• Students demonstrate ownership of their learning by setting goals, reflecting on progress and providing peer feedback using established success criteria.

DSE LAUSD UNIFIED Classroom Look Fors

Classroom Look Fors: Core Curriculum

What do you see?

- Current and frequently (in weeks) updated data wall (2a)
- Goal/State book or file for each student (2a)
- Students have access to data and goals (2a)
- Schedule of meeting times for teacher and student to meet (2a)

What do you hear?

- Students self-advocating: asking for accommodations, self-identifying needs (3c)
- Students know their goals and their progress towards them (3c)

Productive Struggle

- Students working individually or in small groups on solving a problem (3c)
- Students trying different ways to get to a solution (3a)
- Students are given wait time to allow for self-correction and thought formulation (3a)
- Staff maintaining high expectations while recognizing student instructional frustration level and keeping expectations visible (3a, 3b)

Small Group Instruction

- Schedule of small group instruction (2a, 3c)
- Classroom Aids leading small group instruction (2a)
- Groups are flexible and based on data (3c)
- Independent work center that extends learning or allows for maintenance and/or practice of previous material (3a)

What do you hear?

- Interactions among learners are structured - e.g., time limits, participant roles, configuration of groups (2a, 3a)
- Conversations among learners focus on challenging question(s) related to content (2a)
- Adults prompt deeper thinking without giving answers (2a)

DSE LAUSD UNIFIED Classroom Look Fors

Classroom Look Fors: Alternate Curriculum

What do you see?

- District-adapted curriculum in use as foundation of instruction (3a)
- Visual prompts or scaffolds at individual student desks (3a)
- Room arrangement, including specifically defined areas of class for small group instruction (2a)
- Technology used to meet individual needs (3c)
- Communication supports in use (core board, AAC device) (3a, 3b)
- Personalized schedules (3a)

What do you hear?

- Students discussing content (3a)
- High quality of lesson materials for students (3a)
- Staff waiting content to student prior knowledge (3a)
- The use of timers and other supports for executive functioning (2a)
- Need to access/other positive technologies (3a)

Productive Struggle

- Students working individually or in small groups on solving a problem (3c)
- Students trying different ways to get to a solution (3a)
- Students are given wait time to allow for self-correction and thought formulation (3a)
- Staff maintaining high expectations while recognizing student instructional frustration level and keeping expectations visible (3a, 3b)

Small Group Instruction

- Schedule of small group instruction (2a, 3c)
- Classroom Aids leading small group instruction (2a)
- Groups are flexible and based on data (3c)
- Independent work center that extends learning or allows for maintenance and/or practice of previous material (3a)

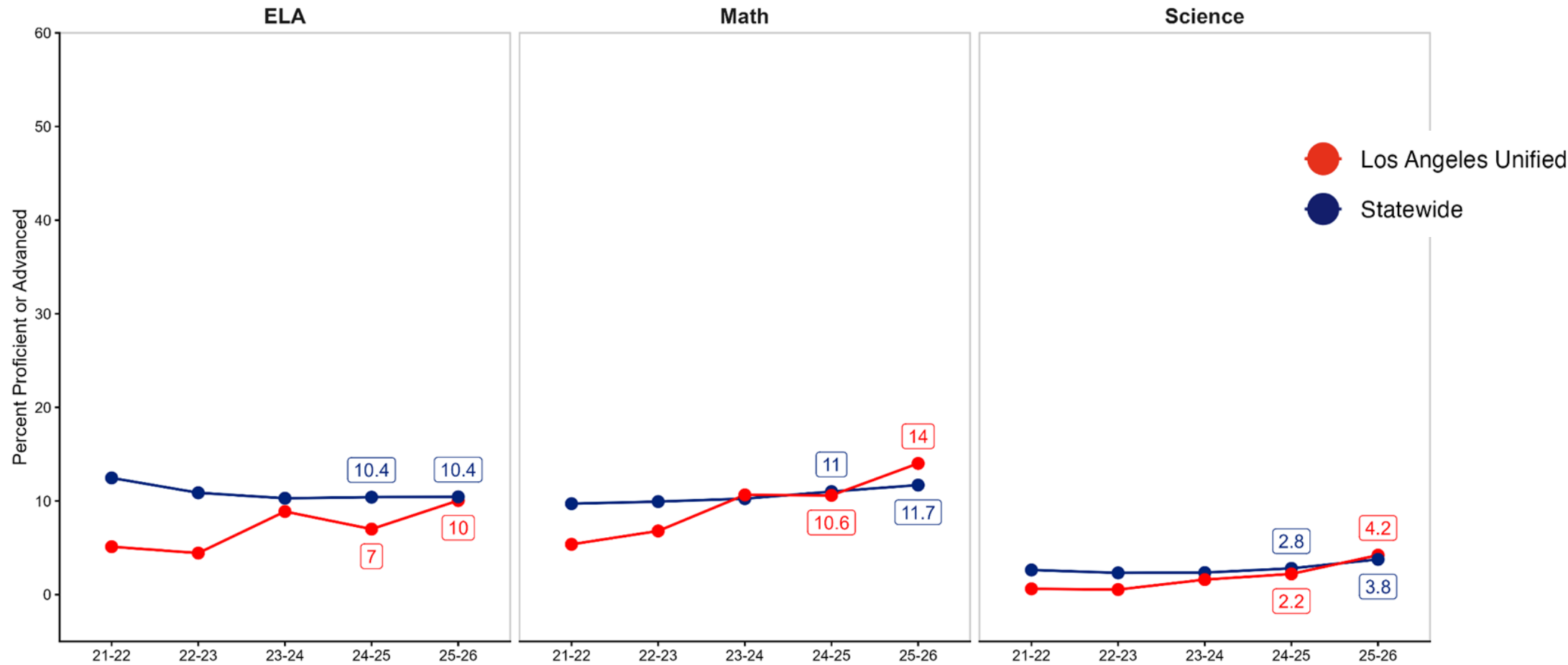
What do you hear?

- Interactions among learners are structured - e.g., time limits, participant roles, configuration of groups (2a, 3a)
- Conversations among learners focus on challenging question(s) related to content (2a)
- Adults prompt deeper thinking without giving answers (2a)

Aprovechamiento en la prueba CAASPP entre los Aprendices de Inglés, en Comparación con los Resultados Estatales

El desempeño en Matemáticas y Ciencias entre los Aprendices de Inglés de LAUSD ahora en un nivel superior al de sus compañeros en todo el estado.*

LAUSD vs Statewide Average: English Learners Students

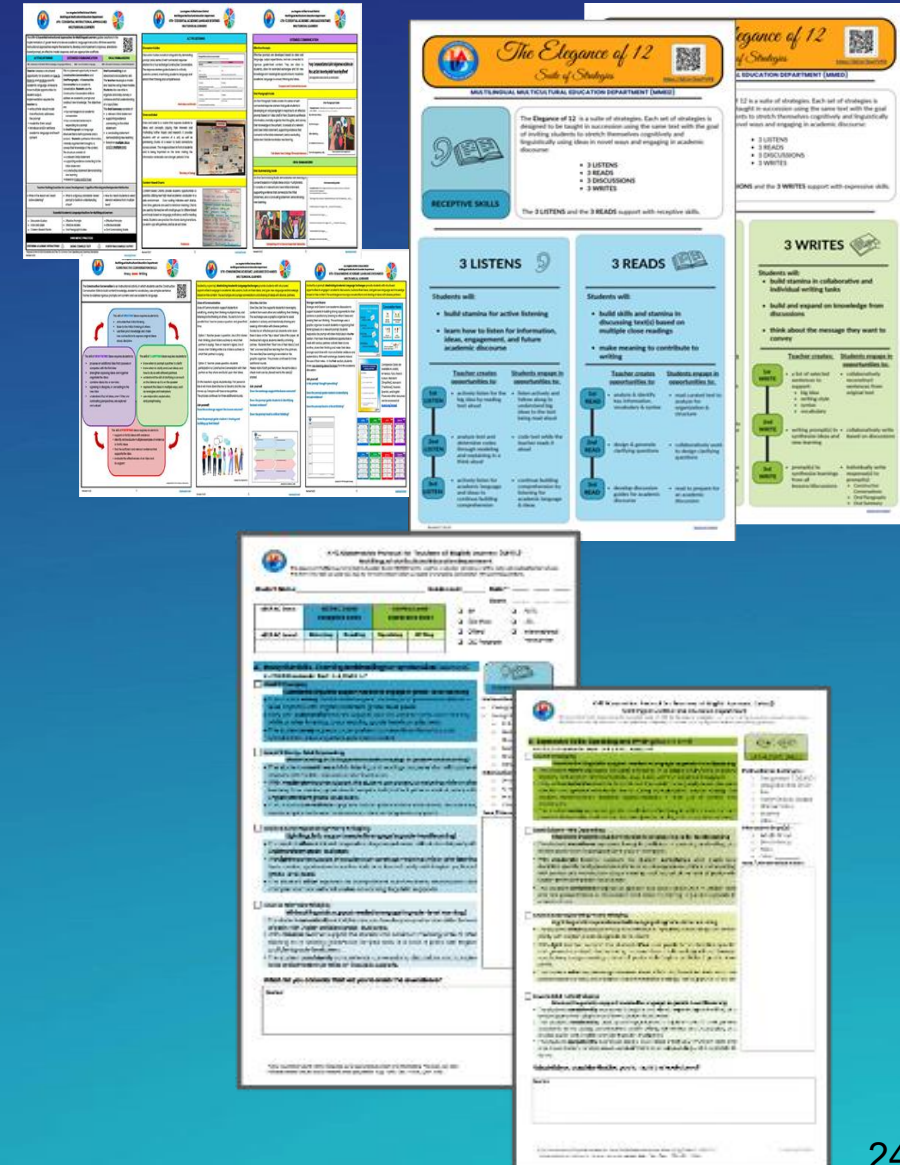


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Acciones y Estrategias de Aceleración

Aprendices de Inglés

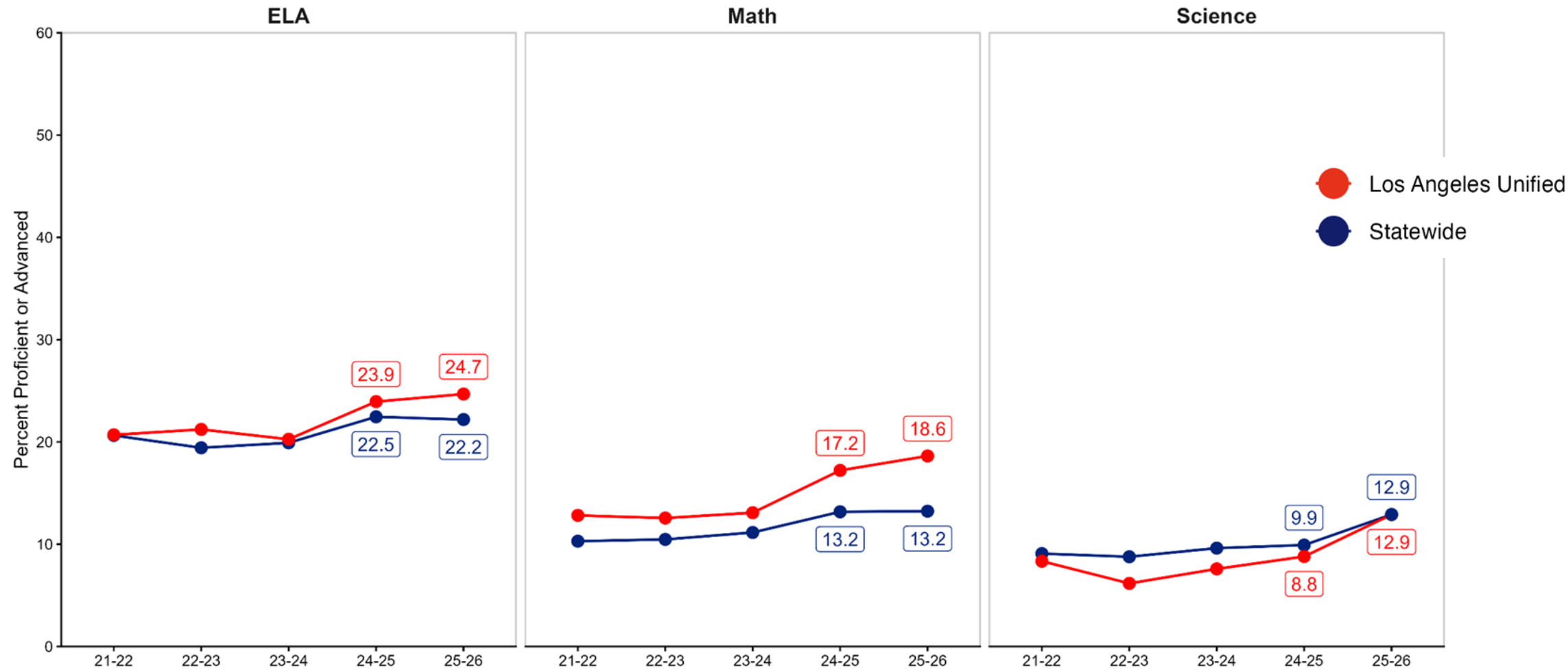
- Implementar instrucción y apoyo configurado en datos a través de ciclos PDSA.
- Proporcionar una serie de capacitación sobre dELD/iELD utilizando recursos de planificación en la instrucción MMED, junto con el Protocolo de Observación para Maestros de Aprendices de Inglés (OPTEL)
- Proporcionar entrenadores suplementarios de MMALC en escuelas de alto conteo
- Oportunidades para obtener Premios de Trayectoria Bilingüe (grado K-8)



Aprovechamiento en la prueba CAASPP entre los Estudiantes en Adopción temporal, en Comparación con el del Estado

El desempeño en ELA y Matemáticas entre los Estudiantes en Adopción Temporal de LAUSD ha seguido en un nivel superior al de sus compañeros en todo el estado. El desempeño en Ciencias se sitúa ahora al mismo nivel que el de sus compañeros de todo el estado.

LAUSD vs Statewide Average: Foster Students



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Estudiantes en Adopción Temporal

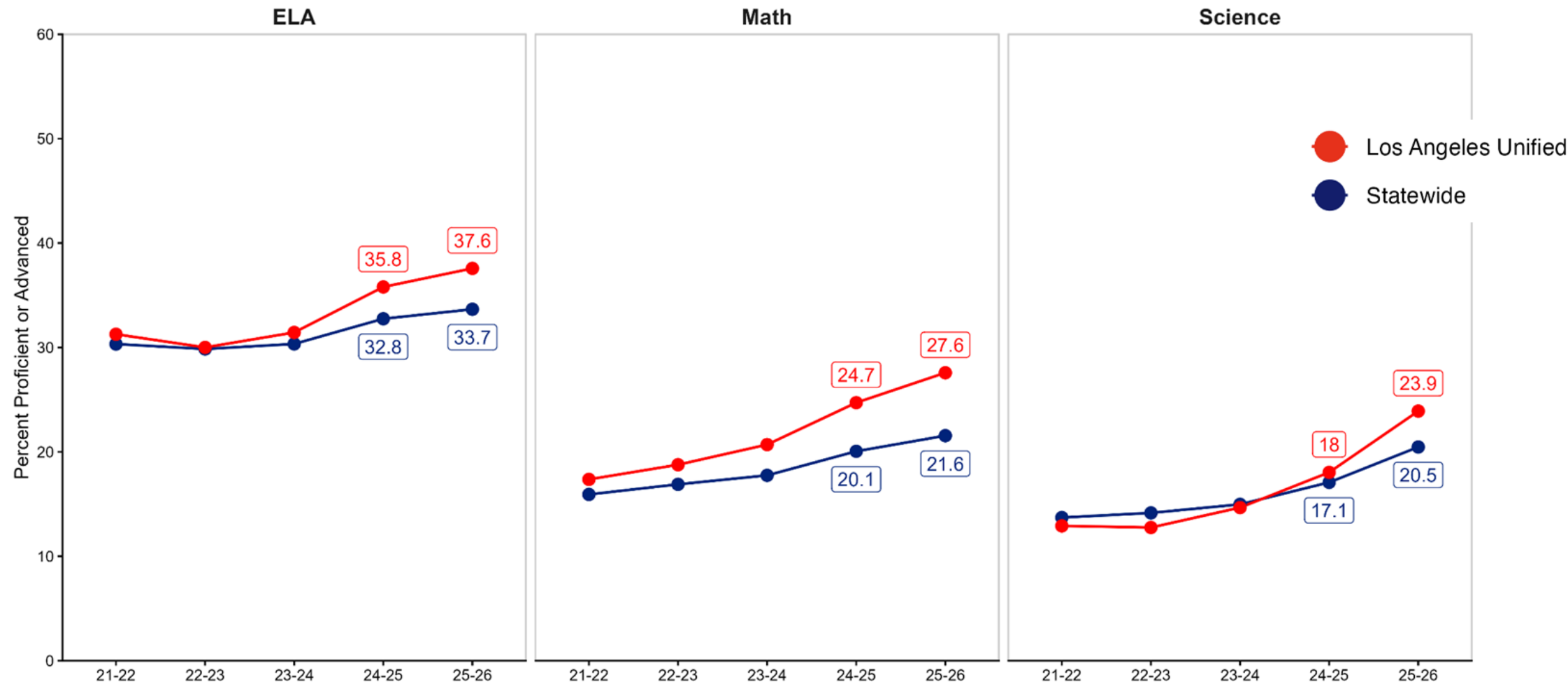
Los consejeros especializados PSA se reúnen mensualmente con los estudiantes en adopción temporal para ofrecerles:

- Seguimiento del progreso académico y la asistencia escolar
- Conexiones a los servicios de tutoría
- Acceso a programas comunitarios y a los socios
- Orientación sobre los derechos educativos y su defensa a través de un plan de estudios de Empoderamiento para el Liderazgo
- Vínculos con los servicios y recursos correspondientes para hacer frente a los obstáculos al aprovechamiento
- Acceso a servicios de transporte y estabilidad escolar en rumbo a la escuela de origen
- Conexiones con deportes, actividades extracurriculares y mentores adultos
- Abogar por los derechos educativos, incluyendo créditos parciales, exenciones de graduación y acceso prioritario al periodo vacacional

Aprovechamiento en la prueba CAASPP entre los Estudiantes Afroamericanos, en Comparación con los Resultados Del Estado

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA), matemáticas y ciencias de los Estudiantes Afroamericanos del LAUSD supera los niveles estatales.

LAUSD vs Statewide Average: Black Students



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Medidas y Estrategias de Aceleración

Estudiantes Afroamericanos

Escuelas BSAP de Prioridad

Garantizar la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad

- Facilitar la planificación trimestral de unidades para todos los maestros
 - Modelo de Estrategias para la Profundidad del Conocimiento
 - Cuestionamientos de Primer Orden
 - Afirmaciones, Evidencia y Razonamiento
 - Resolución de Problemas del Mundo Real
- Llevar a cabo Laboratorios de Lecciones
 - Asegurar la implementación del Plan de Estudios Adoptado de ELA y Matemáticas

Sistemas en la Escuela

- Grupo de Liderazgo en la Instrucción
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Reseñas de impacto en Otoño y Primavera

- Medir la transferencia de la implementación de PD
- Proporcionar apoyo diferenciado según sea necesario

Todas las Escuelas BSAP

Discusiones Mensuales sobre Datos en la Escuela

- Asegurar el enriquecimiento y las intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes
- Evaluar y mejorar los sistemas que hacen que los estudiantes y las familias se sientan vistos, valorados y escuchados.
 - Asistencia
 - Ambientes Culturalmente Afirmativos en la Escuela y el Salón de Clase
 - Reconocimientos Estudiantiles
 - Clínicas con Sede en Escuelas
 - Sistemas de Apoyo en Varios Niveles (SEL)



LAUSD
UNIFIED

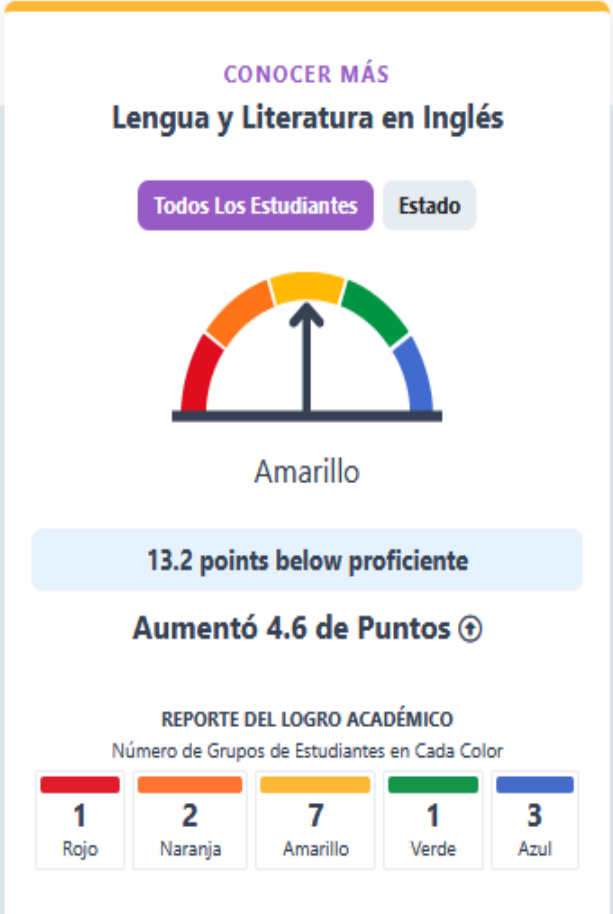
Preguntas



LAUSD
UNIFIED

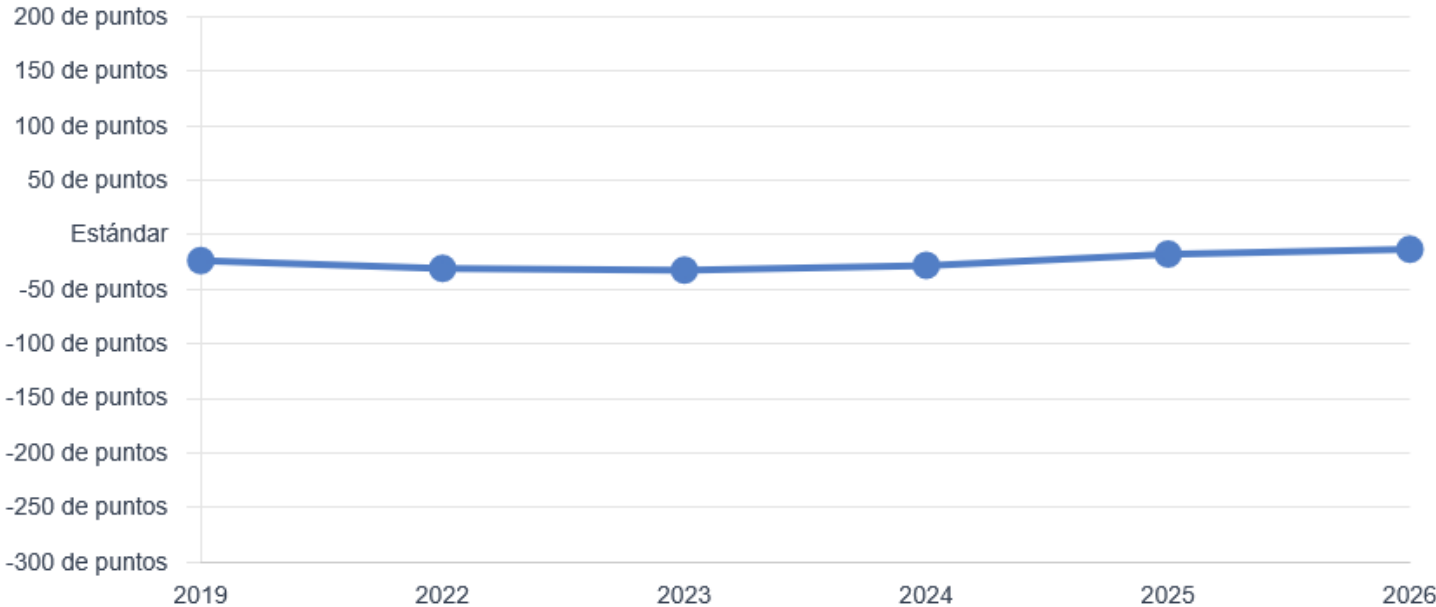
Anexo

Lengua y Literatura en Inglés



Distancia del Dominio (Lengua y Literatura en Inglés)

La Distancia del Dominio mide cuán lejos, en promedio, están los estudiantes del puntaje más bajo posible para el Nivel 3/Competente. El Consorcio "Smarter Balanced" ha identificado el Nivel 3/Competente como el que demuestra las habilidades y el conocimiento necesarios para que los alumnos estén en camino a la preparación para la universidad y la carrera vocacional en su nivel de grado.



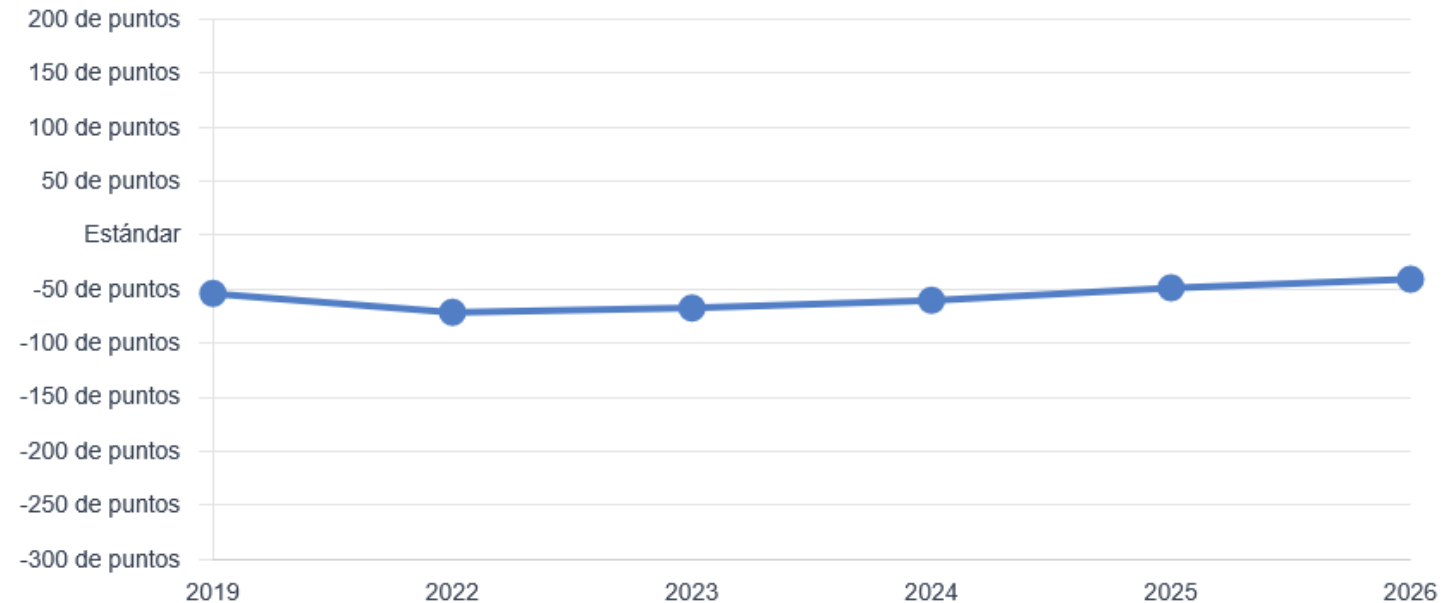
Nota: Los estudiantes deberán estar inscritos de forma continua desde el día del censo de otoño hasta la realización de las pruebas, sin que haya ninguna interrupción superior a 30 días naturales consecutivos; se excluye a los estudiantes que se inscriban después del día del censo de otoño. El Tablero de Datos incluye los registros de la Evaluación Alternativa de California (CAA). No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Matemáticas



Distancia del Dominio (Matemáticas)

La Distancia del Dominio mide cuán lejos, en promedio, están los estudiantes del puntaje más bajo posible para el Nivel 3/Competente. El Consorcio "Smarter Balanced" ha identificado el Nivel 3/Competente como el que demuestra las habilidades y el conocimiento necesarios para que los alumnos estén en camino a la preparación para la universidad y la carrera vocacional en su nivel de grado.



Nota: Los estudiantes deberán estar inscritos de forma continua desde el día del censo de otoño hasta la realización de las pruebas, sin que haya ninguna interrupción superior a 30 días naturales consecutivos; se excluye a los estudiantes que se inscriban después del día del censo de otoño. El Tablero de Datos incluye los registros de la Evaluación Alternativa de California (CAA). No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Ciencias



Distancia del Dominio (Ciencias)



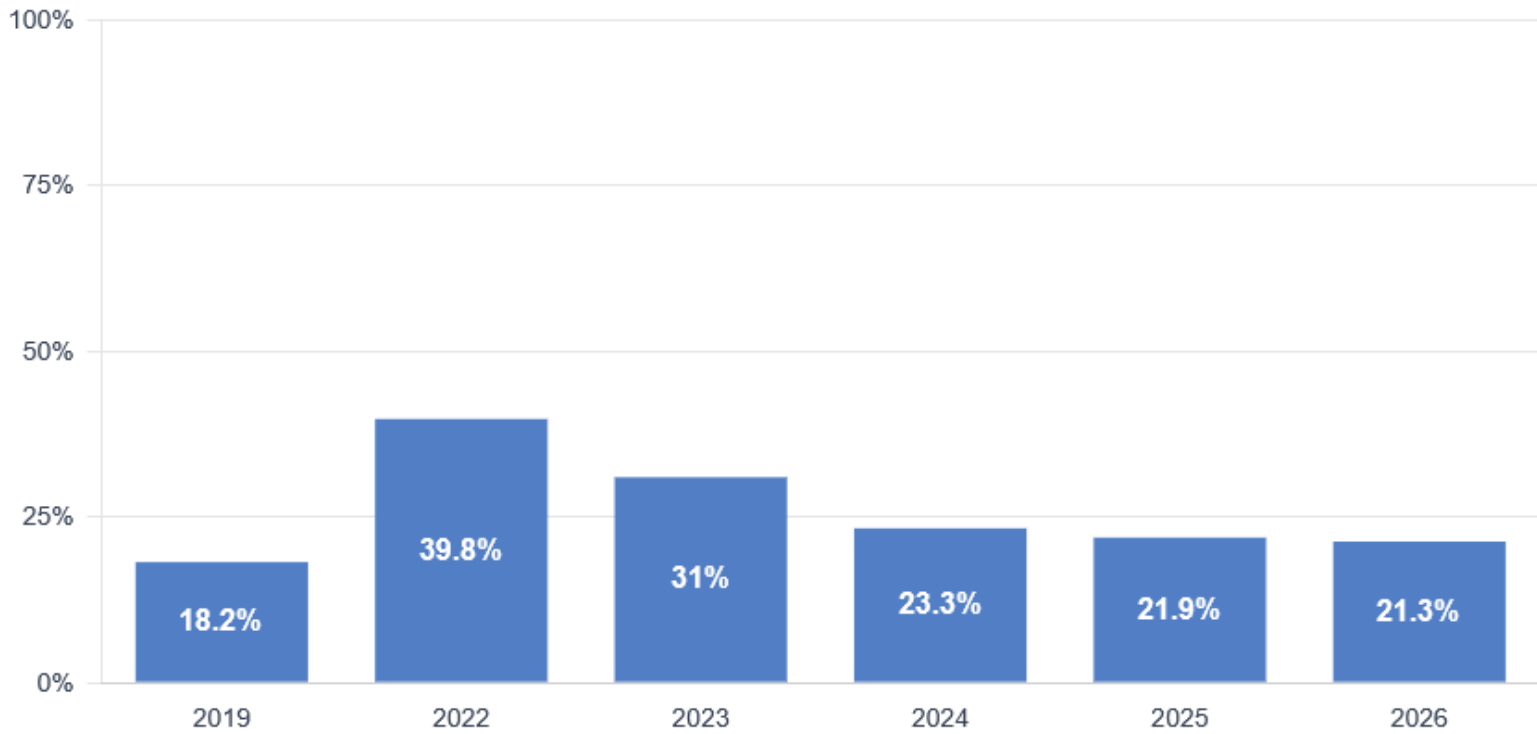
Nota: Los estudiantes deberán estar inscritos de forma continua desde el día del censo de otoño hasta la realización de las pruebas, sin que haya ninguna interrupción superior a 30 días naturales consecutivos; se excluye a los estudiantes que se inscriban después del día del censo de otoño. El Tablero de Datos incluye los registros de la Evaluación Alternativa de California (CAA). No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Ausentismo Crónico



Ausentismo Crónico por Año

Porcentaje de alumnos que estuvieron crónicamente ausentes al menos 10 por ciento o más días de clase a los que se esperaba que asistieran a la escuela.



Nota: Se incluyen únicamente los estudiantes que estuvieron inscritos en los grados TK-8 durante al menos 31 días de instrucción. No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Tasa de Graduación

CONOCER MÁS

Índice de Graduación

Todos Los Estudiantes

Estado



Verde

87.6% graduado

Aumentó 1.1% ↑

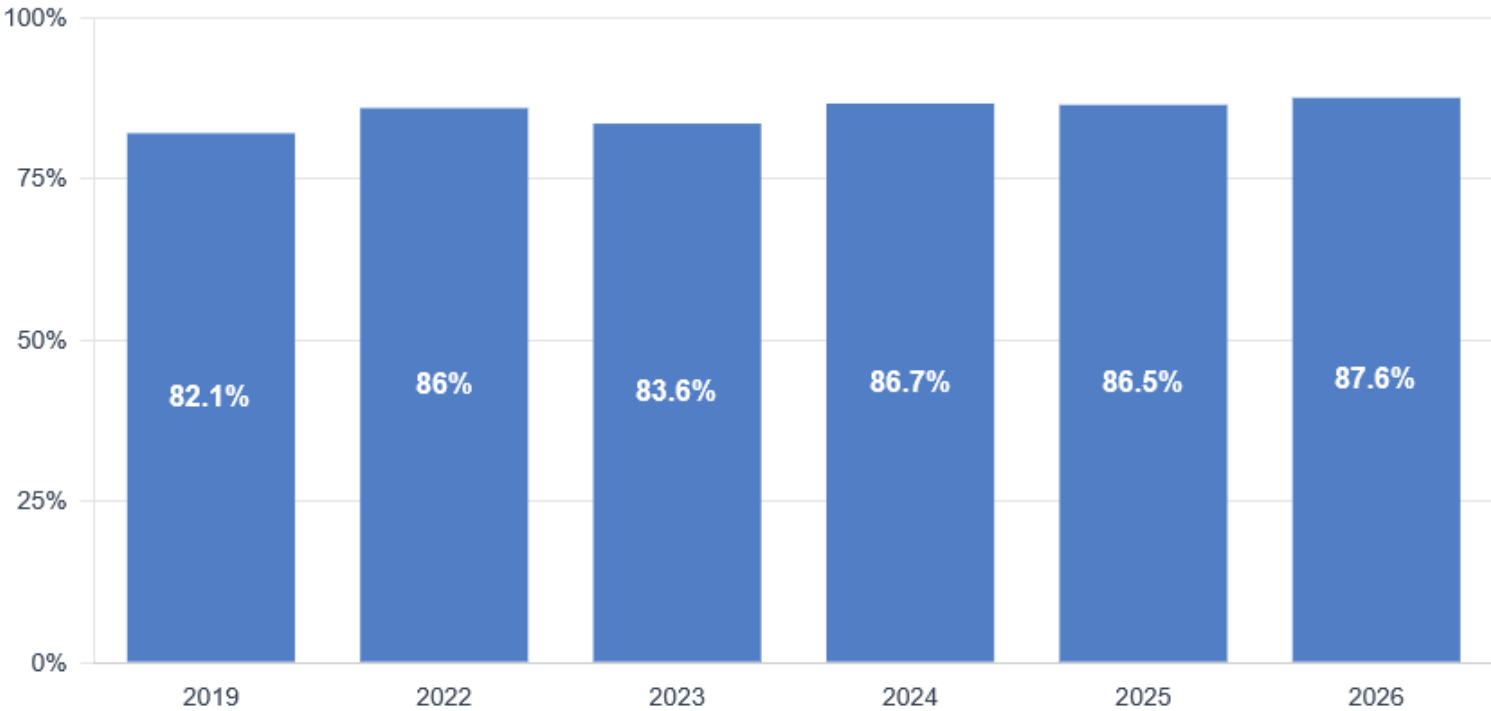
REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO

Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color



Índice de Graduación por Año

Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria regular a los cuatro o cinco años de ingresar a noveno grado



Nota: Muestra la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años. En el numerador solo se incluyen los estudiantes que obtienen su diploma de escuela preparatoria tradicional. Los estudiantes que obtengan un GED, un certificado de educación especial o que aprueben el Examen de Competencia de Escuelas Preparatorias de California (CHSPE) y obtengan un certificado de competencia no se incluyen en el numerador. No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Universidad/Carreras

CONOCER MÁS

Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

Todos Los Estudiantes

Estado



Verde

Preparado 58%

Aumentó 2.5% ↑

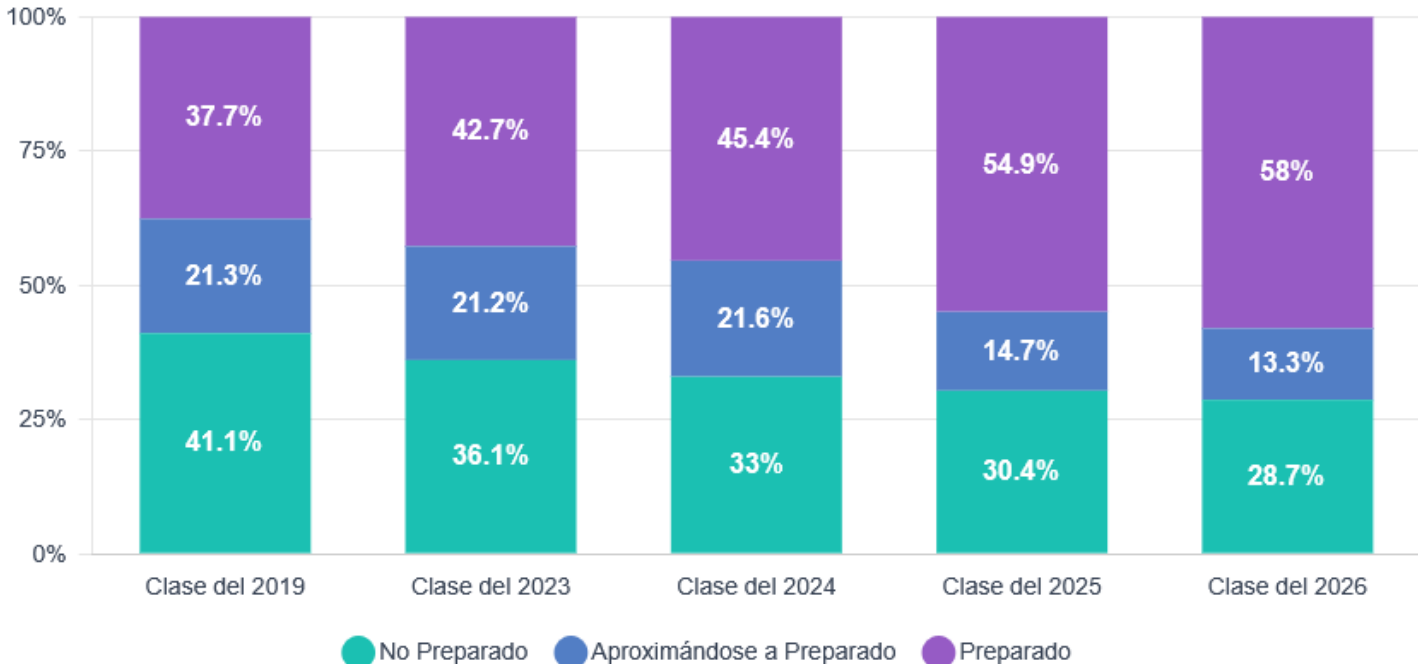
REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO

Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color



Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

Cómo las LEA y las escuelas están preparando a los alumnos de la escuela preparatoria para el éxito luego de la graduación mediante los niveles de Preparado, Acercándose a Preparado y No Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI).



Nota: El indicador de estudios universitarios y carrera profesional incluye varios parámetros para identificar a los estudiantes "preparados", los cuales incluyen la participación en clases de AP, el desempeño en los exámenes de AP, la finalización de clases de nivel universitario, el desempeño en las pruebas SBA, la finalización de la formación profesional (CTE), el cumplimiento de los requisitos de admisión de UC y CSU, y muchos otros. La lista de componentes se puede encontrar aquí [Indicadores CCI de Preparación para la Universidad - Tablero de Datos Escolares de CA \(Departamento de Educación de California\)](#)

Tasa de Suspensiones

CONOCER MÁS
Índice de Suspensión

Todos Los Estudiantes Estado



Azul

0.3% suspendido al menos un día

Se Mantuvo -0.1%

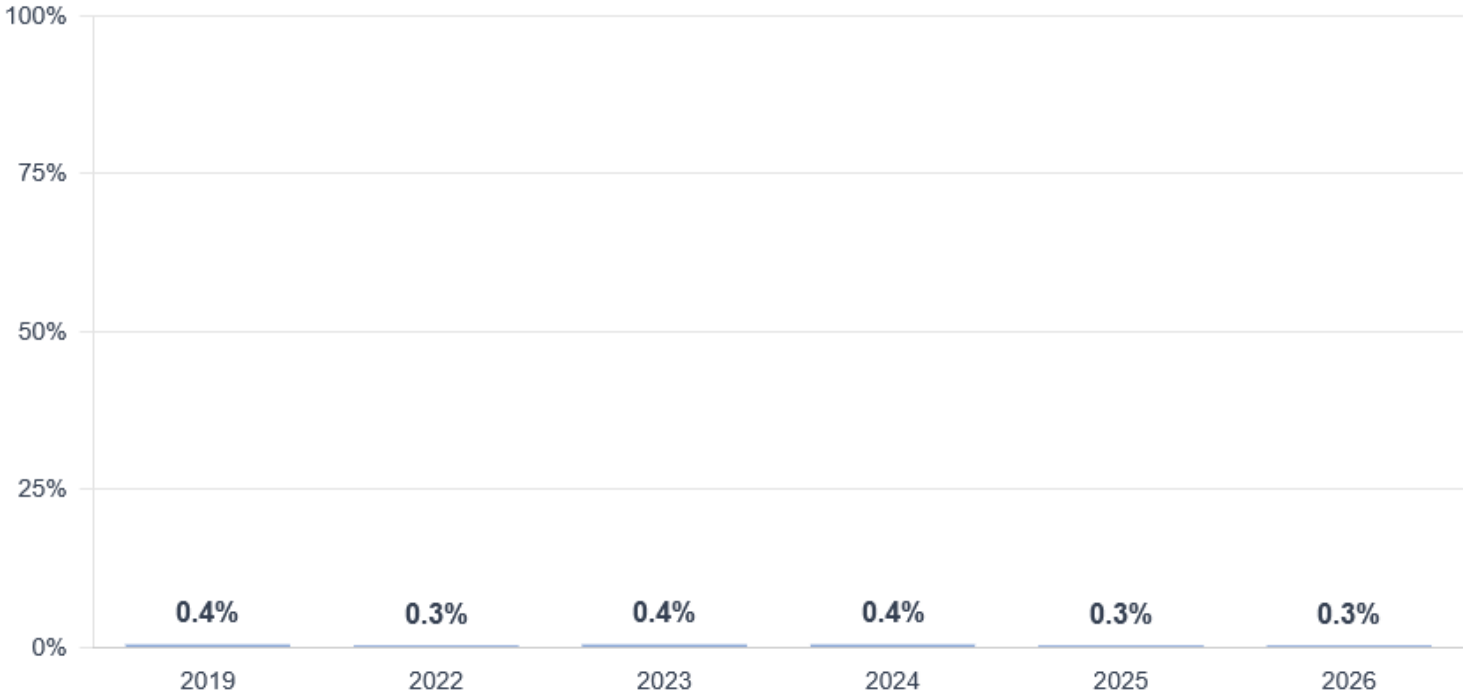
REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO

Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color

0	0	0	1	13
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Índice de Suspensión Por Año

Porcentaje de estudiantes quienes fueron suspendidos.



Nota: Porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos durante un total acumulado de un día completo en cualquier momento del año escolar. En la tasa de expulsiones se incluyen únicamente las expulsiones “dentro de la escuela” y “fuera de la escuela”. No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI)

CONOCER MÁS

Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos Los Estudiantes

Estado



Amarillo

52.4% progresando

Se Mantuvo 0.8%

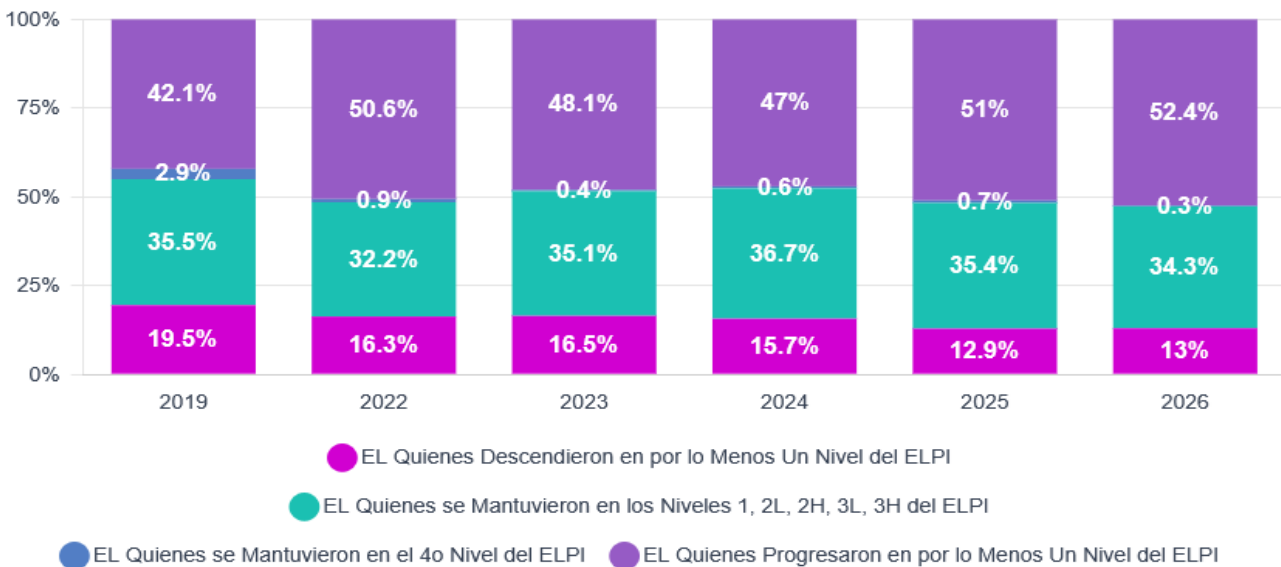
AVANCE A LARGO PLAZO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS



Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés del Estudiante.

Summative ELPAC

El porcentaje de los estudiantes EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) quienes progresaron en por lo menos un nivel del ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma), se mantuvieron en el 4o nivel del ELPI, se mantuvieron en los niveles más bajos del ELPI (por ejemplo, niveles 1, 2L, 2H, 3L, o 3H), o descendieron en por lo menos un nivel del ELPI.



Nota: Mide el porcentaje de aprendices de inglés (EL) que están avanzando hacia el dominio del inglés o que mantienen nivel más alto de desempeño en la prueba sumativa ELPAC o en la prueba alternativa ELPAC. Utiliza los puntajes del año actual y del año anterior para medir el progreso; solo se incluyen los estudiantes que realizaron la misma evaluación en ambos años. No se incluye a las escuelas charter afiliadas e independientes.

Tablero de Datos Escolares de California



Criterios de Inclusión de los Grupos Estudiantiles

- **Varía según el indicador**

State Indicator	Race/ Ethnicity	SED	EL	LTEL	SWD	Homeless	Foster Youth
Academic – ELA and Academic Mathematics 2024 Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs	Most recent race/ethnicity at the LEA in EOY 3	SED any time during school year at the school or LEA in EOY 3	EL any time during school year, including students reclassified within past 4 years (i.e., RFEP'd after June 15, 2020) in EOY 3.	Students who have been an EL for 7+ years during the current academic year	SWD any time during school year at the school or LEA in EOY 3, or took the CAA	Homeless any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Foster any time during school year at the school or LEA based on state match or from local match functionality
Suspension 2023–24	Most recent race/ethnicity at the LEA in EOY 3	SED any time during school year at the school or LEA in EOY 3	EL any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Students who have been an EL for 7+ years during the current academic year	SWD any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Homeless any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Foster any time during school year at the school or LEA based on state match or from local match functionality
Chronic Absenteeism 2023–24	Most recent race/ethnicity at the LEA in EOY 3	SED any time during school year at the school or LEA in EOY 3	EL any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Students who have been an EL for 7+ years during the current academic year	SWD any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Homeless any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Foster any time during school year at the school or LEA based on state match or from local match functionality
Graduation Rate (Combined 4- and 5-Year) 2023–24	Most recent race/ethnicity at the LEA in ODS	SED any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	EL any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	LTEL any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	SWD any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	Homeless any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	Foster any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS

Tablero de Datos Escolares de California

Criterios de Inclusión de los Grupos Estudiantiles (continuación)

- **Varía según el indicador**

State Indicator	Race/ Ethnicity	SED	EL	LTEL	SWD	Homeless	Foster Youth
CCI (Combined 4- and 5-Year) 2023–24	Most recent race/ ethnicity at the LEA in ODS	SED any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	EL any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	LTEL any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	SWD any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	Homeless any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS	Foster any time during the last 4 or 5 years in high school in ODS
English Learner Progress <i>(EL and LTEL are the only student groups reported.)</i>	N/A	N/A	Grade 1-12 ELs with an ELPAC Summative Assessment overall Performance Level in the current and prior year	Students who have been an EL for 7+ years with Summative ELPAC or Summative Alternate ELPAC results	N/A	N/A	N/A
Science	Most recent race/ ethnicity at the LEA in EOY 3	SED any time during school year at the school or LEA in EOY 3	EL any time during school year, including students reclassified within past 4 years (i.e., RFEP'd after June 15, 2020) in EOY 3.	Students who have been an EL for 7+ years during the current academic year	SWD any time during school year at the school or LEA in EOY 3, or took the CAA	Homeless any time during school year at the school or LEA in EOY 3	Foster any time during school year at the school or LEA based on state match or from local match functionality

Indicadores del Año Anterior (2024-25)



<i>Distrito</i>	<i>Ausentismo crónico</i>	<i>Tasa de Suspensiones</i>	<i>Progreso de los Aprendices de Inglés</i>	<i>Tasa de Graduación</i>	<i>Universidad/ Carreras</i>	<i>ELA</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencias</i>
LAUSD	Anaranjado	Azul	Verde	Amarillo	Verde	Amarillo	Amarillo	Verde
Distrito Escolar Unificado de San Diego	Amarillo	Verde	Anaranjado	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Distrito Escolar Unificado de Long Beach	Anaranjado	Amarillo	Anaranjado	Verde	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de San Jose	Anaranjado	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Anaranjado	Amarillo	Verde
Distrito Escolar Unificado de San Francisco	Rojo	Verde	Anaranjado	Verde	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de Oakland	Amarillo	Amarillo	Anaranjado	Rojo	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Anaranjado	Amarillo	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	Amarillo	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de San Bernardino	Anaranjado	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo	Verde
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Anaranjado	Verde	Amarillo	Verde	Amarillo	Anaranjado	Rojo	Anaranjado
Distrito Escolar Unificado de Pasadena	Rojo	Verde	Anaranjado	Verde	Verde	Amarillo	Anaranjado	Amarillo
Distrito Escolar Unificado de Compton	Verde	Verde	Amarillo	Verde	Azul	Verde	Amarillo	Amarillo
A nivel Estatal	Amarillo	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo	Amarillo



LAUSD
UNIFIED

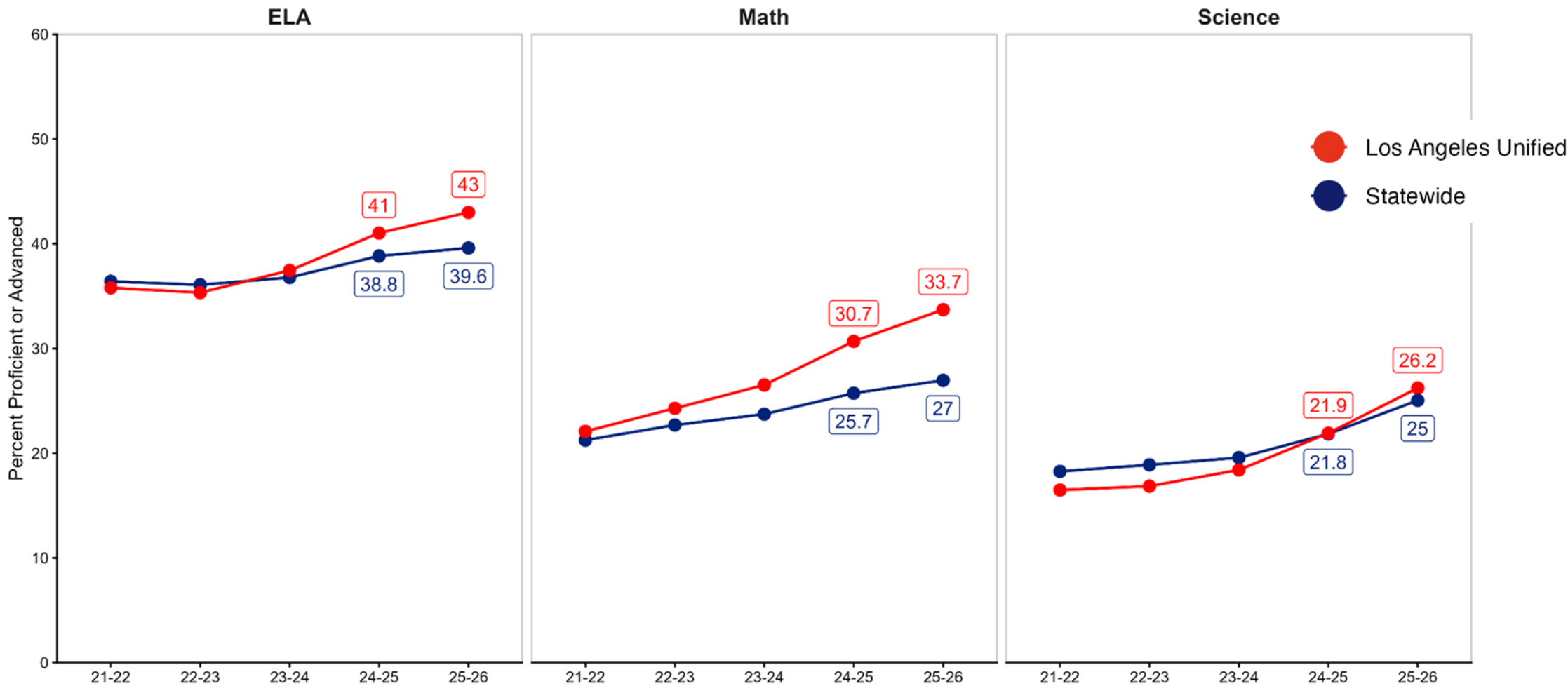
Resultados por Grupos Basados en Origen Racial y Étnico

Estudiantes Latinos, Blancos, Afrodescendientes, Asiáticos, Dos o Más, Filipinos

Resultados de los Estudiantes Latinos en las Pruebas CAASPP, en Comparación con el Promedio Estatal

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA), matemáticas y ciencias de los estudiantes latinos del LAUSD supera los promedios estatales.

LAUSD vs Statewide Average: Latine Students

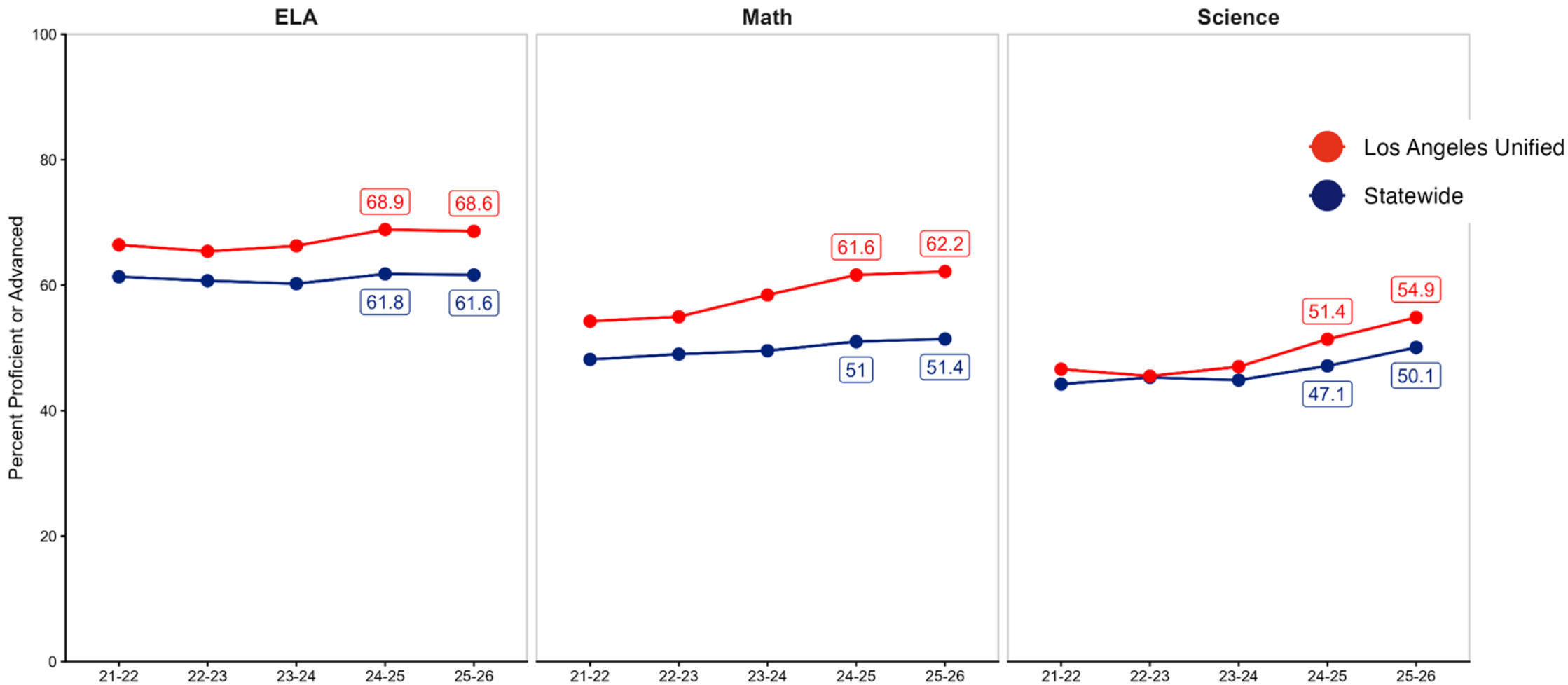


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de Datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Resultados de los Estudiantes Anglosajones en las Pruebas CAASPP, en Comparación con el Promedio Estatal

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA), matemáticas y ciencias de los estudiantes anglosajones del LAUSD supera los promedios estatales.

LAUSD vs Statewide Average: White Students



Resultados de los Estudiantes Asiáticos en las Pruebas CAASPP, en Comparación con el Promedio Estatal

El desempeño en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA), matemáticas y ciencias de los estudiantes Asiáticos del LAUSD supera los promedios estatales.

LAUSD vs Statewide Average: Asian Students

