

Retiro de la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles

24 de marzo 2026



@LASchools

Listos para el Mundo

**Bienvenida y
Visión General**

@LASchools

Bienvenida del Superintendente en Funciones

Andrés E. Chait

@LASchools

Comentarios del Presidente de la Junta de Educación

Scott M. Schmerelson

@LASchools

Agenda

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Alfabetización y Aritmética

Repasar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Almuerzo

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Grupos de Participación General

Personal

Administración, líderes de alto nivel, grupos de enfoque por región (ver la siguiente diapositiva)

Oficinas de la Junta de Educación

Miembro y Personal de la Junta de Educación

Estudiantes

Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, Schoology



Colaboradores de la Comunidad

Coalición Comunitaria, PLAS, GPSN, etc.

Socios Laborales

Socios Laborales a través de las Relaciones Laborales

Comités de Padres a Nivel Distrital

Comité Asesor de Padres (PAC)
Comité Asesor Comunitario (CAC)
Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC)

Grupos de Enfoque por Región

Liderazgo y Personal por Región

Superintendente de Región, AI, AOO, personal clasificado y certificado por Región

Administradores

Primaria, Intermedia, Preparatoria, SPAN, Edu. Temprana, Opciones, Escuela para Adultos

Apoyo Escolar Clasificado

Asistente de Administración Escolar, Oficinista, Auxiliares de Aula, etc.



Padres de Familia

De la red de cada Director

Estudiantes

De la red de cada Director

Maestros

Primaria, Intermedia, Preparatoria, Edu. Temprana, Opciones, Escuela para Adultos

Finalizar los Objetivos para Metas del Distrito: Alfabetización y Aritmética

Dr. Jon Fullerton

@LASchools

Metas del Plan Estratégico 2022–26 del Distrito



Alfabetización

+30pts

Con el fin de construir una base sólida para la lectoescritura, acercar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés de 2022 a 2026.

Aritmética

+40pts

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3–5 y 6–8.

**(Nivel)
Postsecundario**

70%

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de 9 a 12 que se gradúe y que demuestre preparación para la universidad y una carrera profesional con una "C" o mejor en los cursos A–G aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California aumentará a 70% en junio de 2026.

**Socio-Emocional/
Bienestar**

50%

Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes para crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

40%

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rubrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Socioemocional.

Metas del Plan Estratégico 26–2030 en **BORRADOR**

Alfabetización

*A nivel
Estándar, en
Promedio*

Para junio 2030, los estudiantes en los grados 3–5 y 6–8, en promedio, se desempeñarán a nivel de grado para Lenguaje y Literatura en Inglés.

Aritmética

*A nivel
Estándar, en
Promedio*

Para junio 2030, los estudiantes en los grados 3–5 y 6–8, en promedio, se desempeñarán a nivel de grado en Matemáticas.

Ciencias

*A nivel
Estándar, en
Promedio*

Para junio 2030, los estudiantes en los grados 3–5 y 6–8, en promedio, se desempeñarán a nivel de grado en Ciencias.

Preparación Postsecundaria

85%

Para junio 2030, el 85% de los estudiantes en una cohorte de los grados 9–12 que se gradúan estarán listos para la universidad o carreras profesionales, con al menos 70% de la cohorte listos para la universidad.

Aprendizaje Socioemocional

*Pendiente
(Punto
Referencia
I 2026–27)*

Para junio 2030, el porcentaje de estudiantes que demuestren dominio de las competencias de aprendizaje socioemocional aumentará en un X %.

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Alfabetización

Meta
2022-26

+30 DFS en grado 3 de ELA

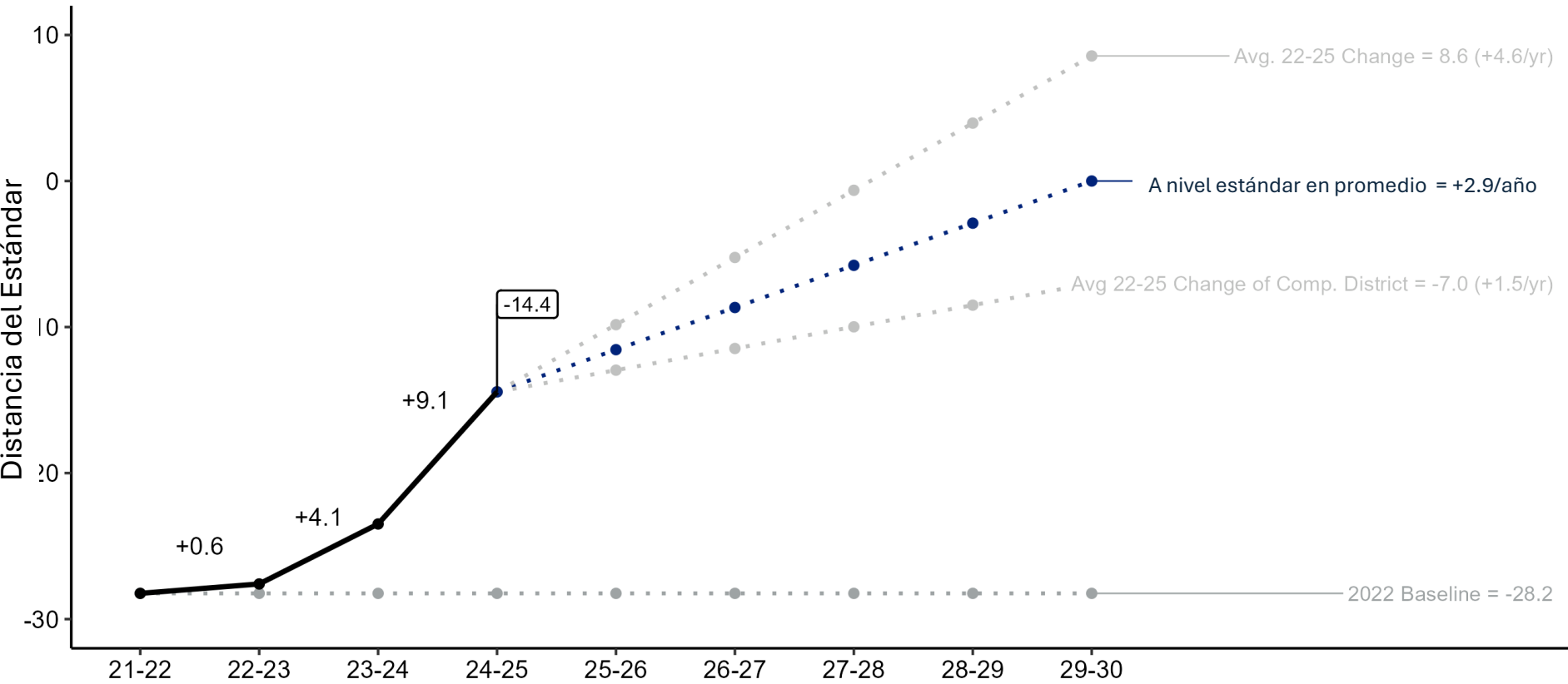
Discusión del
14 de enero

Ligeramente por encima del estándar, en promedio en 3-5
A nivel estándar, en promedio en 6-8

Recomendación
para el Personal

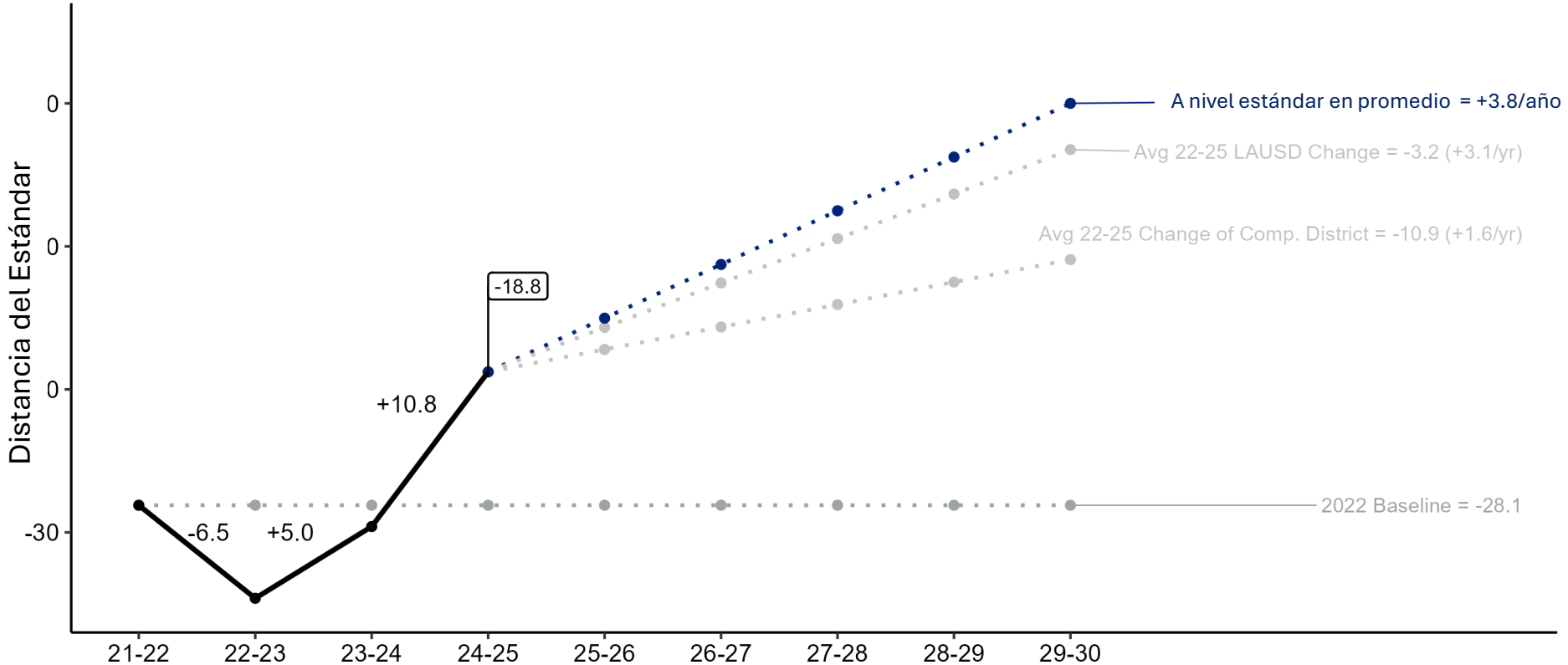
A nivel estándar, en promedio en 3-5 y 6-8

Alfabetización: Resultado SBA para el Grado 3 a 5



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación con estudiantes de los grados 3-5 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Alfabetización: Resultados SBA para Grados 6 a 8



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación que tengan estudiantes de grados 6-8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Aritmética

Meta
2022-26

+40 DFS en grados 3-5 y 6-8 de matemáticas

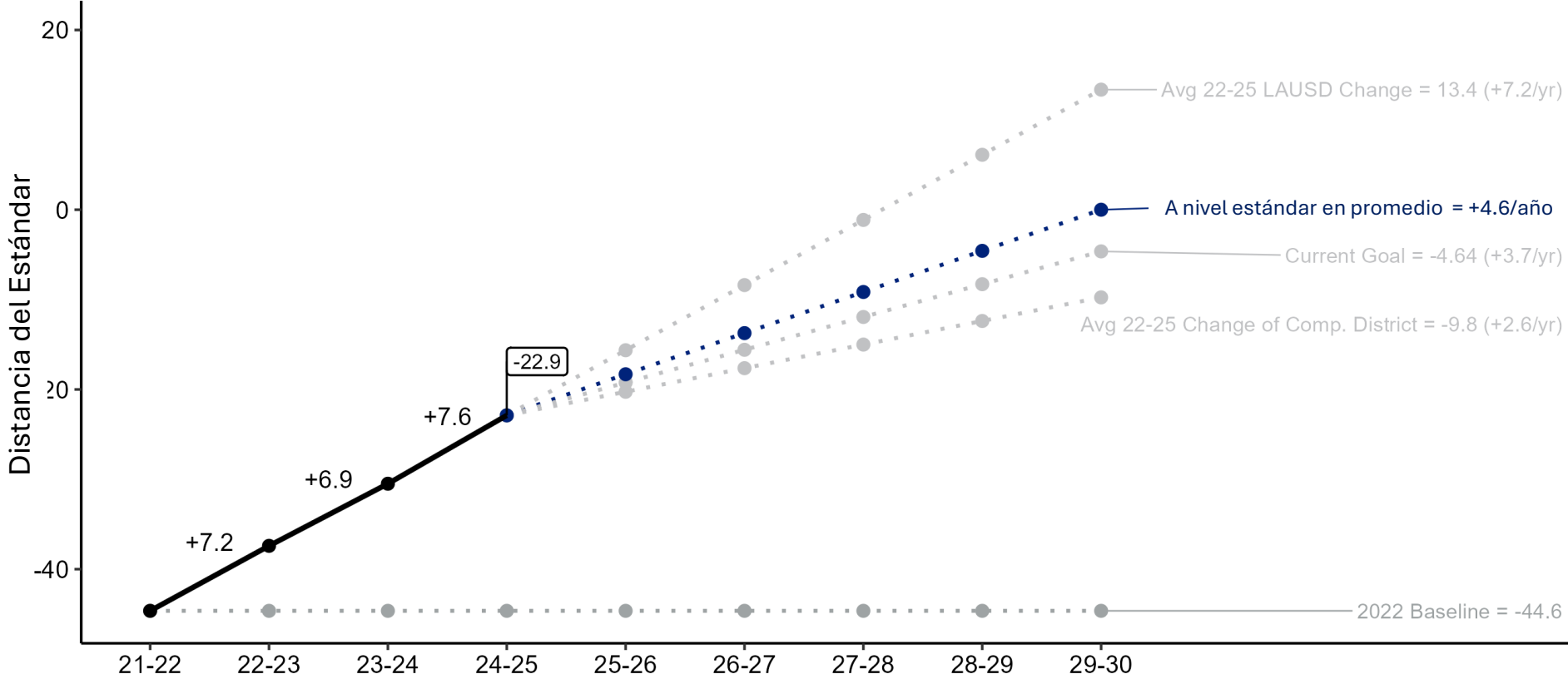
Discusión del
14 de enero

Ligeramente por encima del estándar, en promedio en los grados 3-5
A nivel estándar, en promedio en 6-8

Recomendación
para el Personal

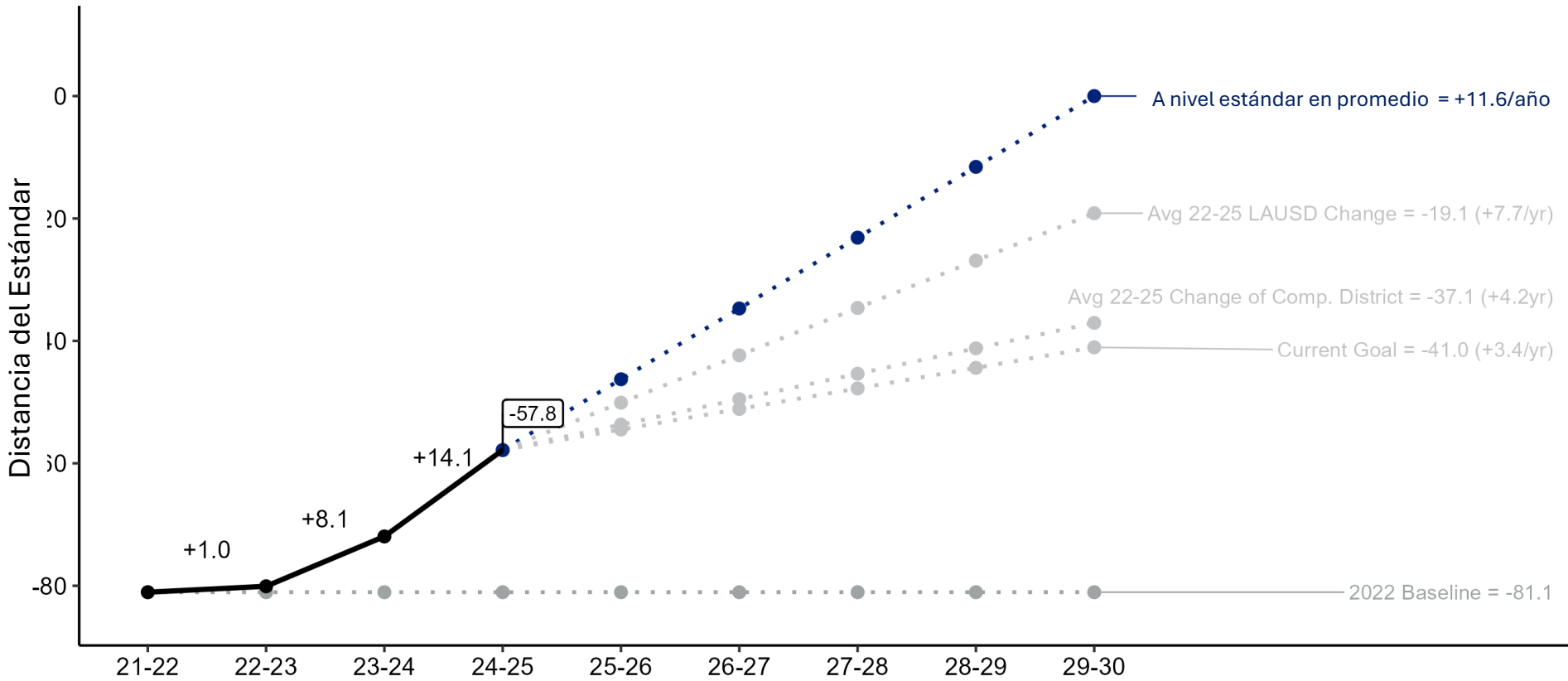
A nivel estándar, en promedio en los grados 3-5 y 6-8

Aritmética: Resultados SBA para el Grado 3 a 5



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación que tengan estudiantes de los grados 3-5 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Aritmética: Resultados SBA para el Grado 6 a 8



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación que tengan estudiantes de grados 6-8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Alfabetización y Aritmética

Revisar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Almuerzo

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Revisar los Objetivos para las Metas del Distrito: Ciencia, Postsecundaria, y SEL

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Ciencias

Meta
2022-26

N/C

Discusión del
14 de enero

Explorar un objetivo científico basado en la Prueba de Ciencias de California (CAST)

Recomendación
para el Personal

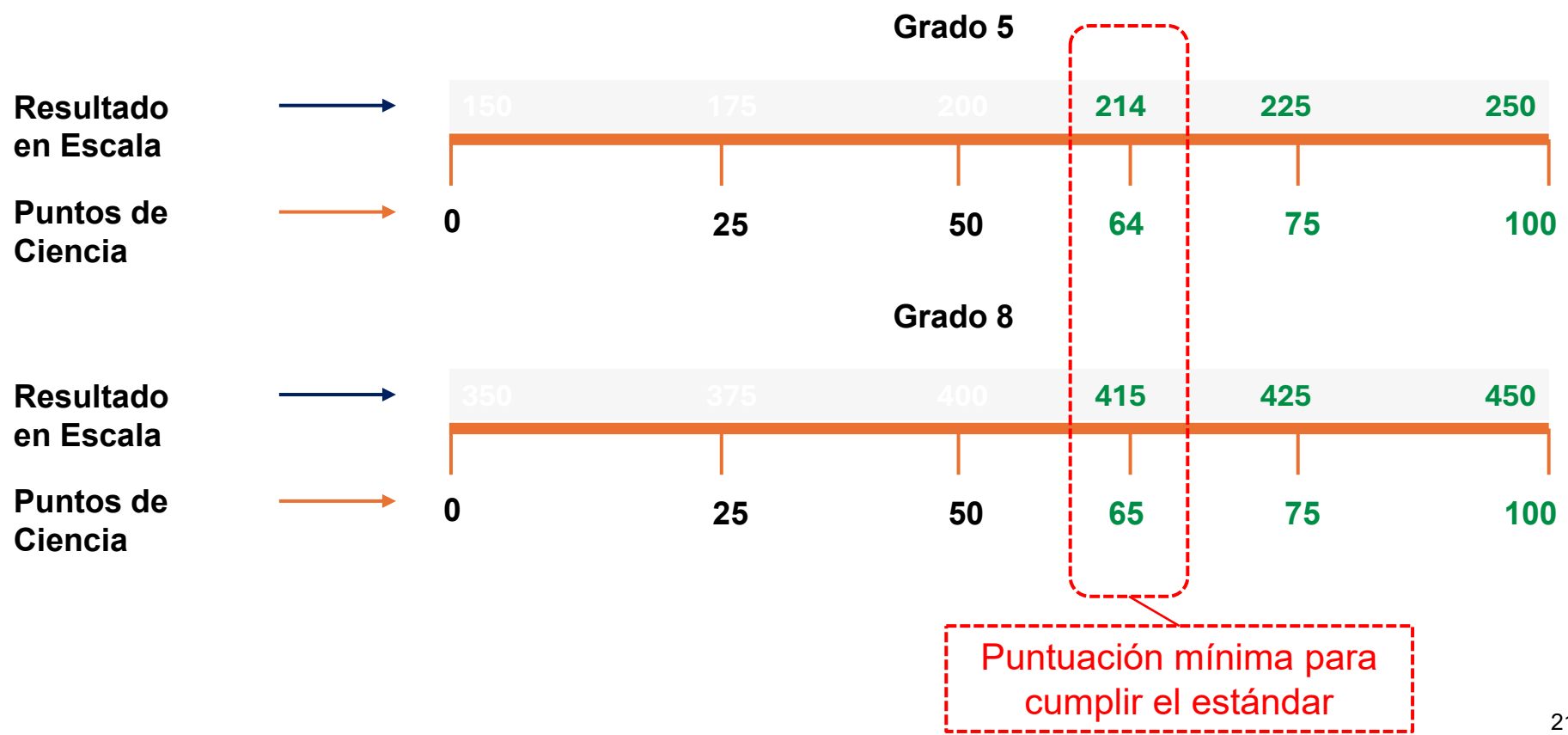
En el nivel estándar, en promedio para los grados 5 y 8 (con base en el nuevo parámetro de Puntos de Ciencias)

Puntos de Ciencia

- Los Puntos de Ciencia (SP) son una forma simplificada de entender el desempeño de los estudiantes en la prueba CAST.
- Mientras que a nivel de grado hay un resultado en escala correspondiente a cada grado, los puntos de ciencia siempre oscilan entre 0 y 100.
- Los resultados en escala de un estudiante se convierten en puntos estándar (SP), donde 0 es la puntuación más baja posible y 100 la más alta posible.

Grado	Calificación Mínima en Escala	Calificación Máxima en Escala	Rango	Puntuación mínima para cumplir el estándar
Grado 5	150	250	0-100	64
Grado 8	350	450	0-100	65
Escuela Preparatoria (10-12)	550	650	0-100	65

Conversión de Puntos de Ciencia de la Prueba CAST para los Grados 5 a 8

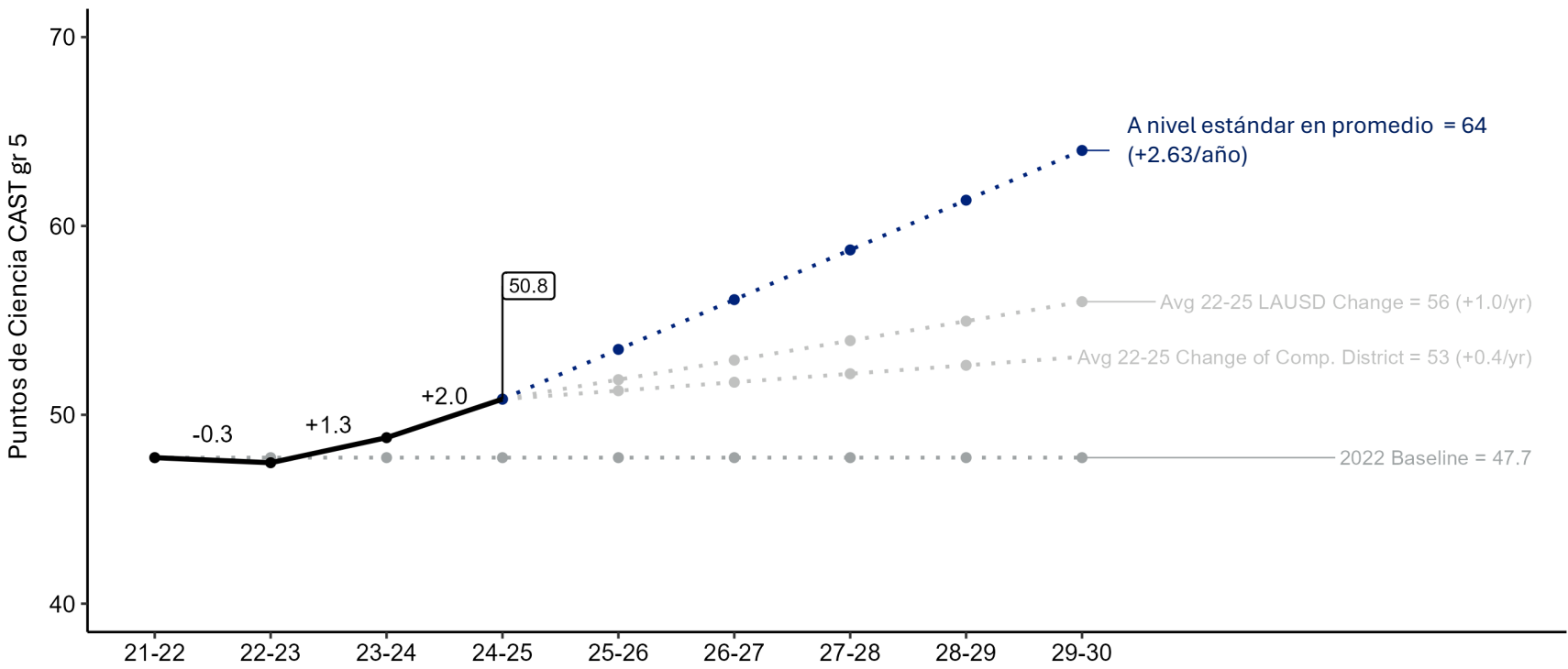


Puntos de Ciencia – Resultados de Distrito



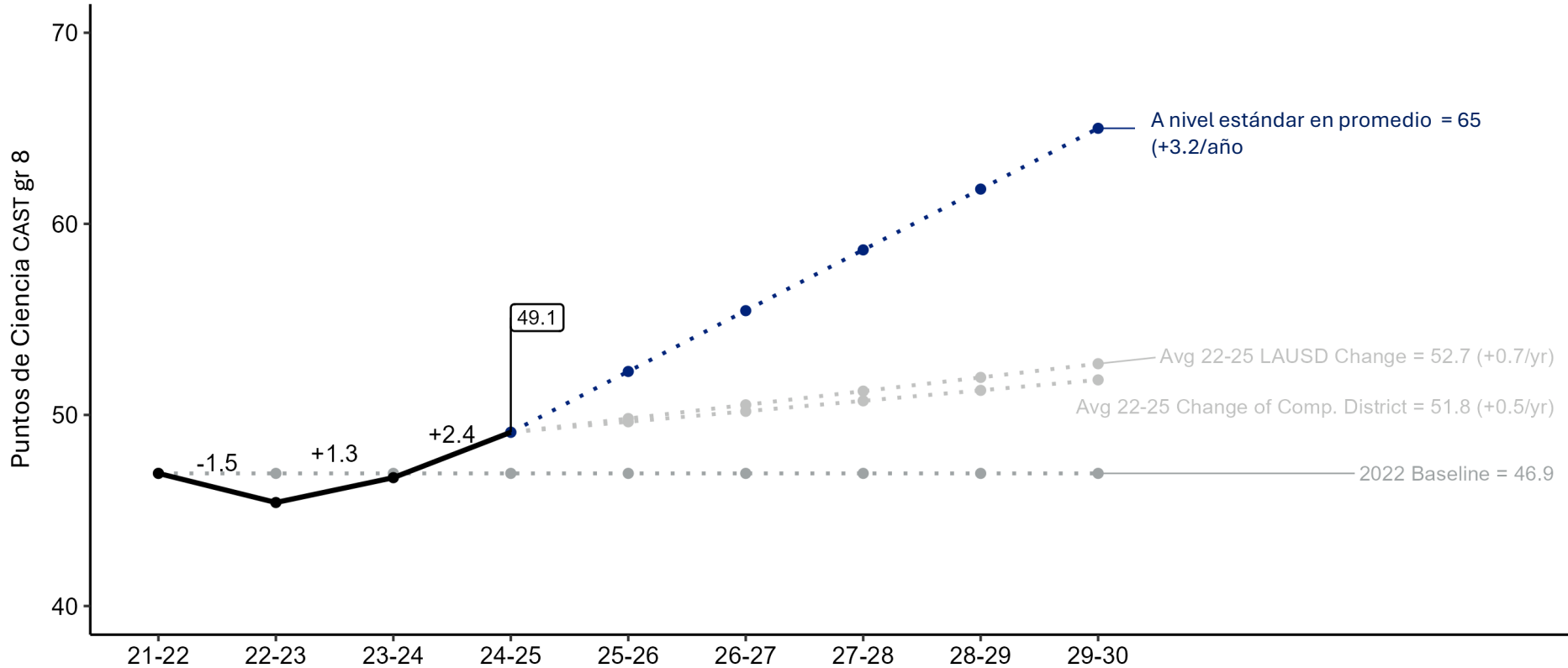
	2022	2023	2024	2025	Crecimiento Promedio (2022-2025)	Puntuación mínima para cumplir el estándar
Distrito	46.50	46.43	47.29	49.90	1.13	-
Grado 5	47.73	47.46	48.79	50.83	1.03	64
Grado 8	46.94	45.42	46.72	49.09	0.72	65

Ciencias: Resultados CAST de Gr 5 – Puntos de Ciencia



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación con estudiantes del grado 5 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Ciencias: Resultados CAST de Gr 8 – Puntos de Ciencia



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación con estudiantes del grado 8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Consideraciones para la Meta de Ciencias

	Opción 1: Puntos de Ciencia	Opción 2: Logra/Supera (el Estándar)
Pros	<ul style="list-style-type: none">• Alineado con las metas de Alfabetización y Aritmética de DFS• Muestra crecimiento para todos los estudiantes, no solo para aquellos avanzando hacia la competencia	<ul style="list-style-type: none">• Más fácil de entender y comunicar• Indica claramente las expectativas a nivel de grado
Contras	<ul style="list-style-type: none">• Nuevo parámetro que debe ser generalizado• Menos intuitivo y requiere explicación	<ul style="list-style-type: none">• El movimiento en este parámetro solo es capturado por los estudiantes que avanzan del nivel 1/2 al nivel 3/4

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Preparación Postsecundaria

Meta
2022-26

Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o mejor en los cursos A-G

Discusión del
14 de enero

Seguir con A-G y explorar los componentes del Indicador Universitario y Profesional (CCI)

Recomendación
para el Personal

Para junio 2030, 85% de los estudiantes en la cohorte de graduados de grados 9 a 12 estarán listos para la universidad o la profesión, con al menos 70% de la cohorte listos para la universidad

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Opción 1

Preparación Universitaria

Porcentaje de estudiantes en cohortes de 4 años con una calificación de "C" o mejor en los cursos A-G

Opción 2

2a. Preparación para la
Universidad o Carreras
Profesionales

2b. Preparación Universitaria

- a) Porcentaje de estudiantes que completaron cursos del trayecto de Educación Técnica y Vocacional (CTE) o JROTC
- b) Porcentaje de estudiantes en una cohorte con una calificación de "C" o mejor en los cursos A-G

Opción 3

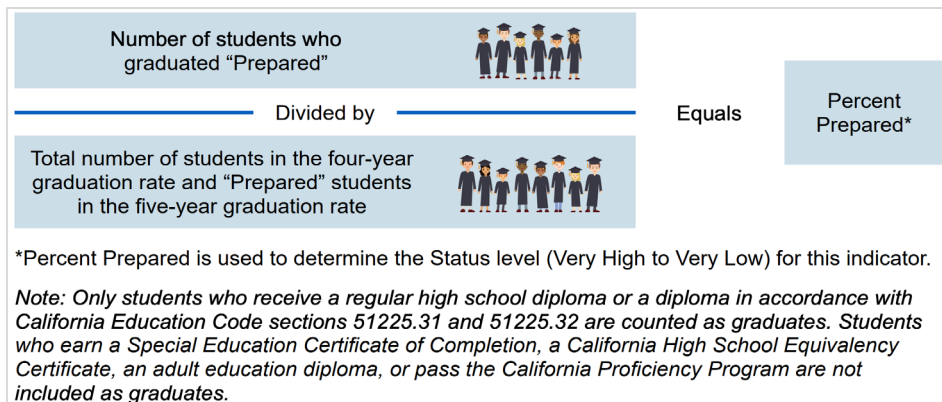
Indicador de Universidad/Carrera Profesional

Porcentaje de estudiantes en cohortes de graduación de cuatro y cinco años que están preparados para la universidad o carreras profesionales (CCI de CDE)

Indicador de Universidad/Carrera Profesional del CDE

El Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI) representa el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 4 años, así como algunos estudiantes en su quinto año, que están “preparados” para la universidad o carreras profesionales.


CCI está diseñado para alentar a las escuelas preparatorias a proporcionarles a todos los estudiantes un curso de estudios amplio y riguroso que los prepare para el éxito postsecundario.



Criteria de CCI

Medidas de Preparación Universitaria


**College/Career Indicator:
Measures of College Readiness**



2025 Dashboard Toolkit

The College/Career Indicator (CCI) shows how well local educational agencies (LEAs) and schools are preparing high school students for success after graduation, whether in postsecondary education or in a career. For this reason, the CCI consists of both college- and career-readiness measures. This flyer contains the college-readiness measures document on the [California Department of Education \(CDE\) College/Career Indicator web page](#).


College readiness means completing rigorous coursework, passing challenging exams, or receiving a state seal. Several measures have been approved by the State Board of Education as indicating college readiness, as shown below. For each measure, specific criteria are used to determine whether a student is "Prepared" or "Approaching Prepared."




Prepared

Graduates classified as Prepared must meet at least one of the following criteria:

- **Smarter Balanced Summative Assessments**
Receive a score of Level 3 "Standard Met" or higher on both English language arts/literacy (ELA) and mathematics
- **Advanced Placement (AP)**
 - Complete two AP courses with a grade of C- or better;
 - Receive a score of 3 or higher on two AP exams; or
 - Complete one AP course with a grade of C- or better and receive a score of 3 or higher on an AP exam. The qualifying AP course and qualifying AP exam topics cannot match.
- **International Baccalaureate (IB)**
Receive a score of 4 or higher on two IB exams
- **College Credit Courses**
Complete two semesters, three quarters, or three trimesters of college coursework within high school with a grade of C- or better in academic/Career Technical Education (CTE) subjects where college credits are awarded
- **State Seal of Biliteracy (SSB)**
Receive the SSB and a score of Level 3 or higher in ELA on the Smarter Balanced Summative Assessments


 Reporting Division by
 August 2025


**College/Career Indicator:
Measures of Career Readiness**



2025 Dashboard Toolkit

The College/Career Indicator (CCI) shows how well local educational agencies (LEAs) and schools are preparing high school students for success after graduation, whether in postsecondary education or in a career. For this reason, the CCI consists of both college- and career-readiness measures. This flyer contains the career-readiness measures document on the [California Department of Education \(CDE\) College/Career Indicator web page](#).


Career readiness means completing rigorous coursework and engaging in learning experiences that are designed to prepare students for the workforce. Several measures have been approved by the State Board of Education as indicating career readiness, as shown below. For each measure, specific criteria are used to determine whether a student is "Prepared" or "Approaching Prepared."



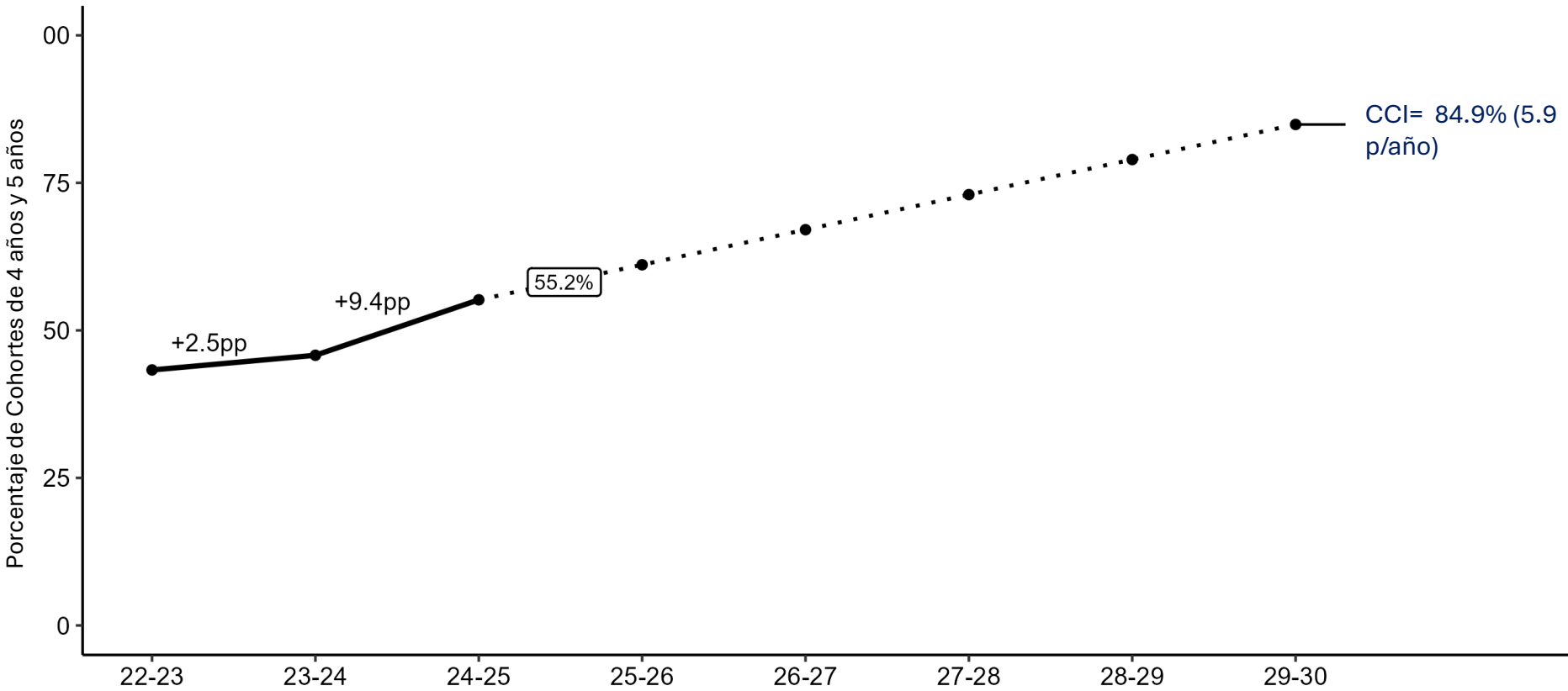
Prepared

Graduates classified as Prepared must meet at least one of the following criteria:

- **Leadership/Military Science**
Complete two years of Leadership/Military Science and receive a score of Level 3 or higher in either the English language arts/literacy (ELA) or the mathematics Smarter Balanced Summative Assessment and a score of Level 2 "Standard Nearly Met" or higher in the other assessment
- **Career Technical Education (CTE) Pathway**
Complete a CTE Pathway with a grade of C- or better in the capstone course and meet one of the additional criteria below:
 - Smarter Balanced Summative Assessments: receive a score of Level 3 or higher in one subject area (ELA or mathematics) and a score of Level 2 or higher in the other
 - Complete one semester, two quarters, or two trimesters of College Credit Courses, outside of the completed CTE Pathway, with a grade of C- or better in academic/CTE subjects where college credits are awarded for each course
- **Registered Pre-Apprenticeship**
Complete a registered pre-apprenticeship

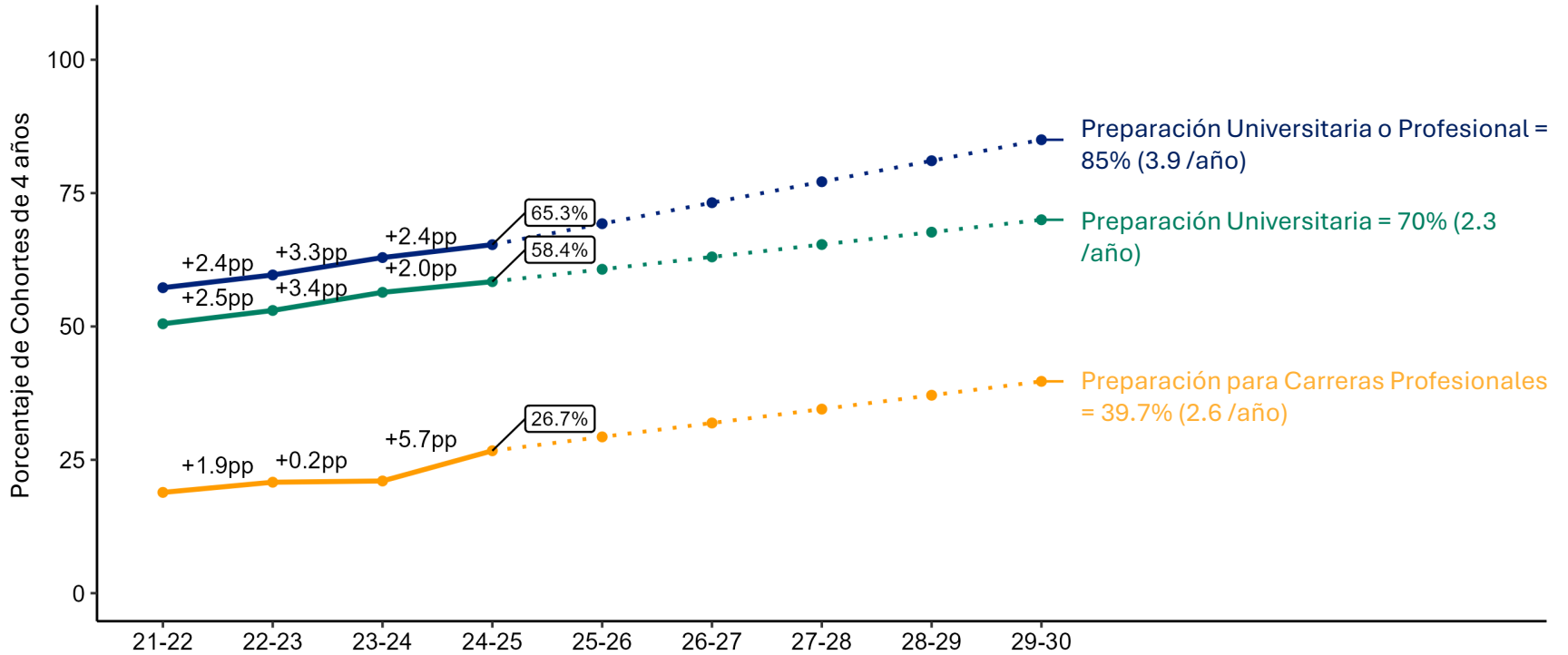

 Reporting Division by
 August 2025

Indicador de Universidad/Carrera Profesional CDE



Notas. Las cifras anteriores capturan a los estudiantes en la cohorte de graduación de cuatro y cinco años que están "preparados" de acuerdo con el indicador de universidad o carreras profesionales del CDE

Opciones de Preparación Postsecundaria



Notas: La preparación universitaria se define como cumplir los requisitos A-G con una calificación de C o mejor. La preparación universitaria se define como la obtención de un Diploma de Preparatoria, así como el cumplimiento de un Trayecto CTE o cursos

Consideraciones para la Meta de Preparación Postsecundaria

	Opción 1: Mantener Solo la Meta Actual Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o mejor en los cursos A-G	Opción 2: Preparación para la Universidad o la Carrera Profesional Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o mejor en los cursos A-G o Preparados para Carreras Profesionales	Opción 3: Indicador CCI del Dpto. CDE Porcentaje de estudiantes que están "preparados" para la universidad o carreras profesionales
Pros	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el mismo objetivo y refuerza la prioridad consistente del Distrito Permite un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo Directamente vinculado a la elegibilidad de UC/CSU, haciendo que la meta esté alineada con las expectativas de preparación postsecundaria 	<ul style="list-style-type: none"> Permite múltiples trayectos, además de los cursos A-G, para identificarse como preparados, y refleja tanto la preparación para la universidad como la preparación para las carreras profesionales, no solo la universidad A-G + CTE es el objetivo actual de LCAP Los indicadores de preparación profesional son más fáciles de entender, monitorear, e informar en comparación con el indicador CCI. 	<ul style="list-style-type: none"> CCI es una medida más rigurosa que solo obtener C o mejor en cursos A-G. Cumplir con la calificación de C o mejor en los requisitos A-G por sí solos no es suficiente para considerarse "Preparados" CCI proporciona múltiples trayectos, además de los cursos A-G, para identificarse como preparados, y refleja tanto la preparación para la universidad como la preparación para las carreras profesionales, no solo la universidad
Con- tras	<ul style="list-style-type: none"> Es posible que no se capturen indicadores de preparación no académica (por ejemplo, CTE, doble inscripción) El objetivo se basa en las calificaciones del curso, que están sujetas a la variabilidad en la asignación 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de configurar sistemas de datos para que las escuelas puedan rastrear fácilmente el progreso Más difícil de explicar, dar seguimiento, y comunicar claramente No todas las escuelas ofrecen trayectos de CTE 	<ul style="list-style-type: none"> El CCI agrupa múltiples indicadores en uno solo; por lo tanto, la escuela puede parecer sólida en general aunque obtenga resultados deficientes en algunos componentes concretos La metodología CCI está en constante cambio

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Aprendizaje Socioemocional

Meta
2022-26

- 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes para crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.
- 40% de los estudiantes que usan un portafolio alcanzarán un “cumple con el nivel de competencia”

Discusión del
14 de enero

Explorar Opciones para SEL

Recomendación
para el Personal

Encuesta de Experiencia Escolar y una encuesta de aplicación de SEL previa-posterior

Notas de la Boleta de Calificaciones: Consideraciones y Nuestra Dirección



Las calificaciones son subjetivas y pueden variar considerablemente según el maestro, el contexto del aula, o la escuela



La intención es apoyar el crecimiento de los estudiantes sin penalizar a los estudiantes que todavía están desarrollando estas habilidades



El lenguaje utilizado en las boletas de calificaciones no hace referencia explícita a las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL)



Las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) no se incluyen como criterios de evaluación en las boletas de calificaciones de la escuela preparatoria

Encuesta sobre la Aplicación de las Competencias de Aprendizaje Socioemocional



Competencias Básicas

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| (1) Autoconocimiento | (4) Autoeficacia |
| (2) Autogestión | (5) Conciencia social |
| (3) Mentalidad de Crecimiento | (6) Toma de decisiones responsable |



Alineación de los Marcos

- Conjuntos de grados K-2, 3-5, 6-8 y 9-12
- El marco CASEL está alineado
- Se basa en modelos como la Evaluación de Fortalezas del Estudiante Devereux (DESSA) y los Atributos Socioemocionales y de Resiliencia (SEARS)



Implementación Coherente

- Requerida para el uso del currículo SEL financiado por el Distrito; implementación actual en un 90%
- Las encuestas previas/posteriores se incluirán en los planes por fases
- Integración del Estudiante en su Totalidad para proporcionar datos oportunos a las escuelas

Questionario sobre la Aplicación de las Competencias de Aprendizaje Socioemocional

<u>Cronograma</u>	<u>Hito</u>
Marzo - Julio de 2026	Desarrollo de la Encuesta de la Aplicación de Competencias SEL
Julio - Agosto 2026	Lanzar encuesta piloto para escuelas selectas
Septiembre 2026 - Marzo 2027	Actualizar las indicaciones de lanzamiento para todo el distrito en el año escolar 2027-28
Marzo - Abril 2027	Lanzamiento de la Encuesta de la Experiencia Escolar actualizada
Marzo - Julio 2027	Datos comunicados sobre SES y datos comunicados sobre la encuesta referencial para la Aplicación de Competencias SEL
Septiembre 2027	Lanzamiento en todo el distrito de la Encuesta para la Aplicación de Competencias SEL para todas las escuelas

Almuerzo

Agenda

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Alfabetización y Aritmética

Revisar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Almuerzo

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito:
Ciencias, Preparación Postsecundaria y Aprendizaje
Socioemocional

Finalizar los Objetivos para las Metas del Distrito: Ciencia, Postsecundaria y SEL

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Ciencias

Meta
2022-26

N/C

Discusión del
14 de enero

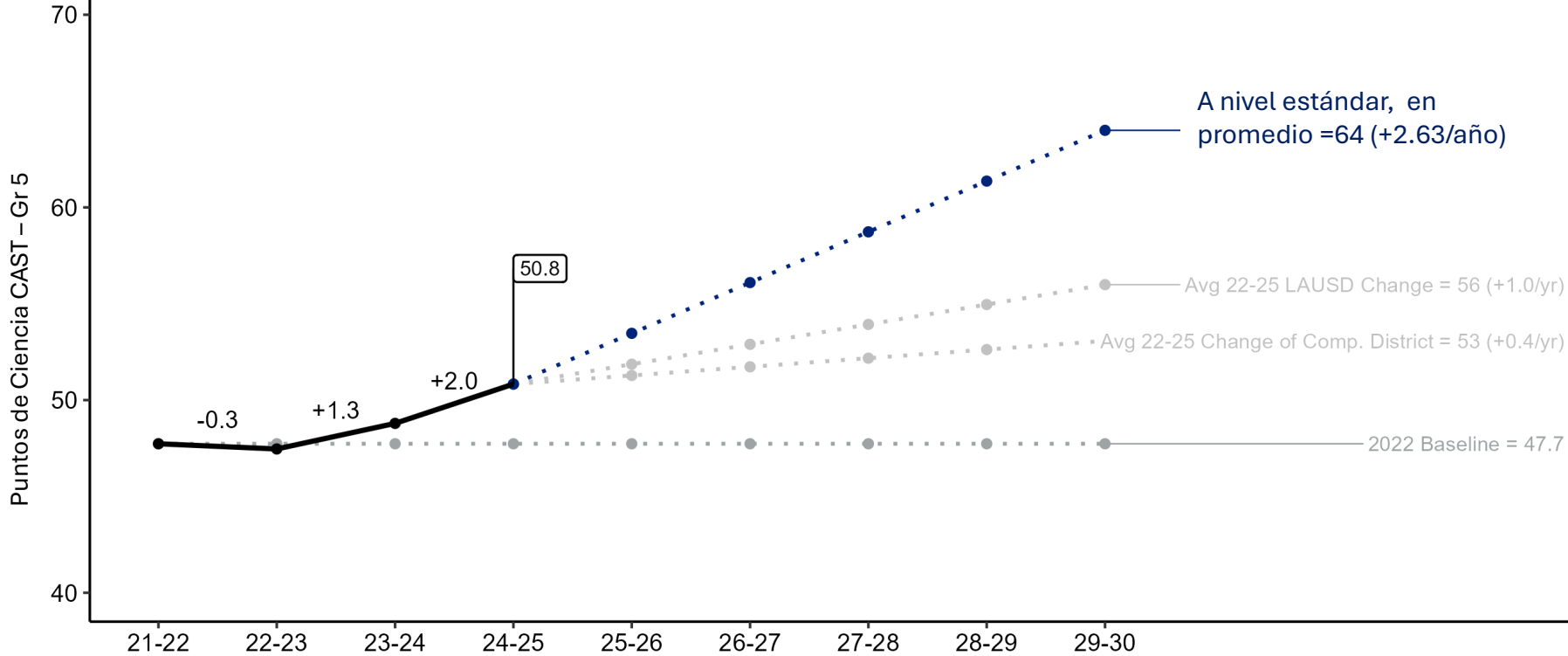
Explorar un objetivo científico basado en la Prueba de Ciencias de California (CAST)

Recomendación
para el Personal

A nivel estándar, en promedio, en los grados 5 y 8 (con base en el nuevo parámetro de Puntos de Ciencia)

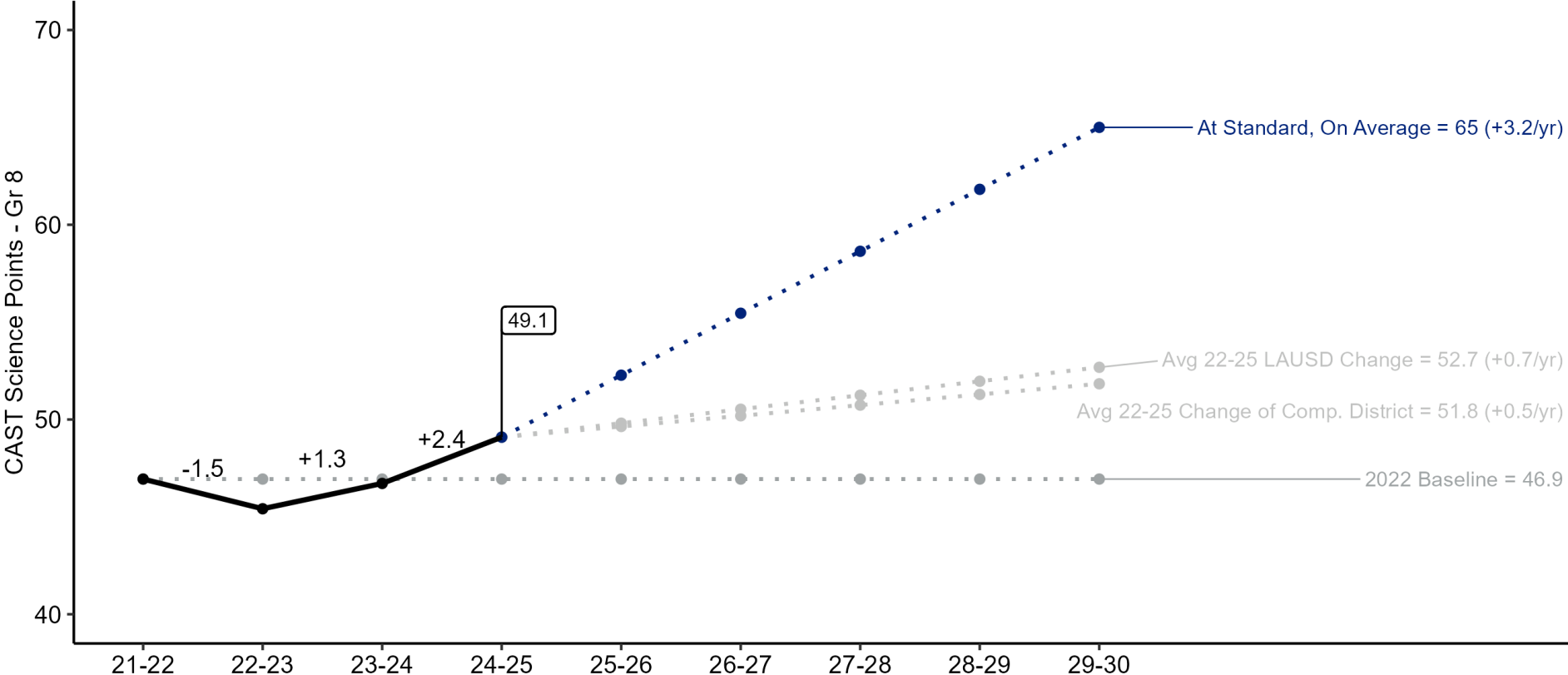
Ciencias: Resultados CAST de Grado 5

- Puntos de Ciencia



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación con estudiantes del grado 5 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

Ciencias : Resultados CAST de Grado 8 – Puntos de Ciencia



Notas. Los datos comparativos incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas) de los distritos de la comparación con estudiantes del grado 8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Preparación Postsecundaria

Meta
2022-26

Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o mejor en los cursos A-G

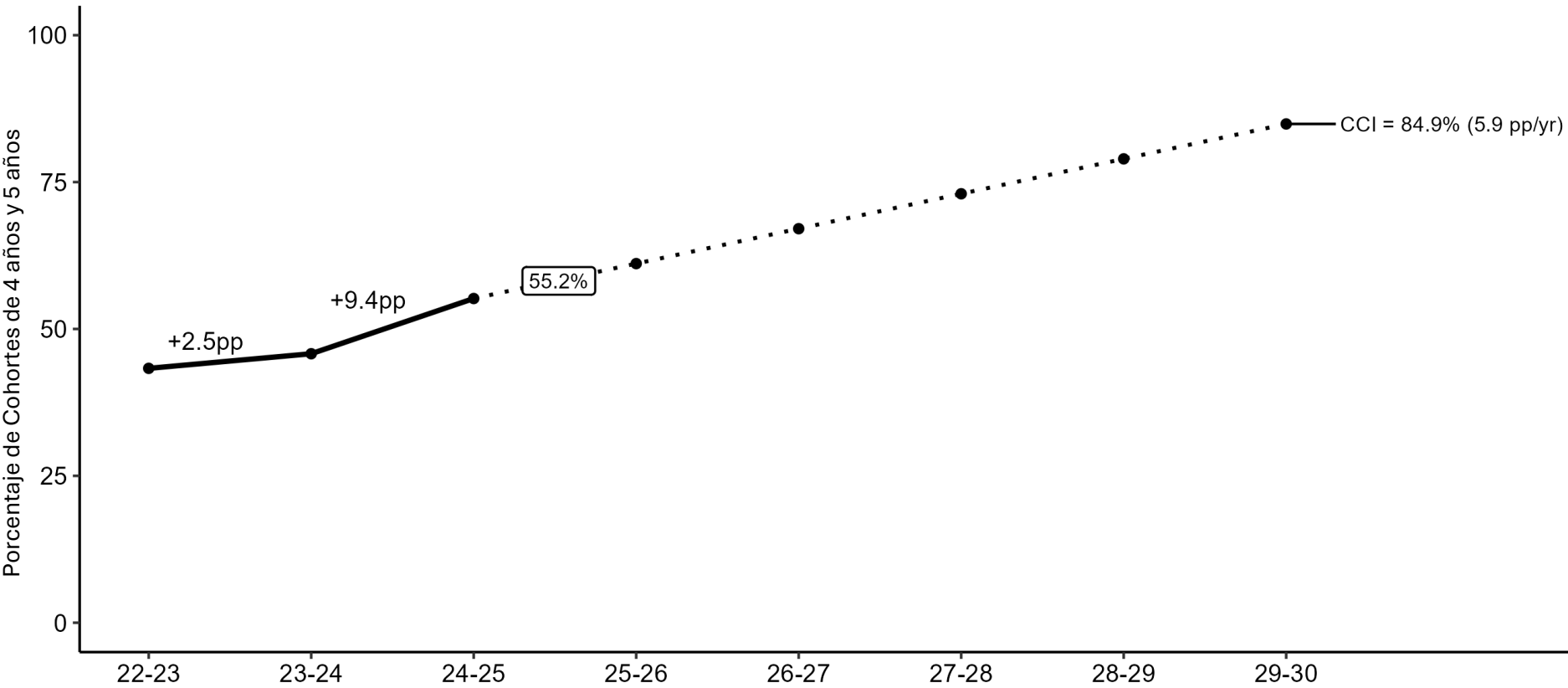
Discusión del
14 de enero

Seguir con A-G y explorar los componentes del Indicador Universitario y Profesional (CCI)

Recomendación
para el Personal

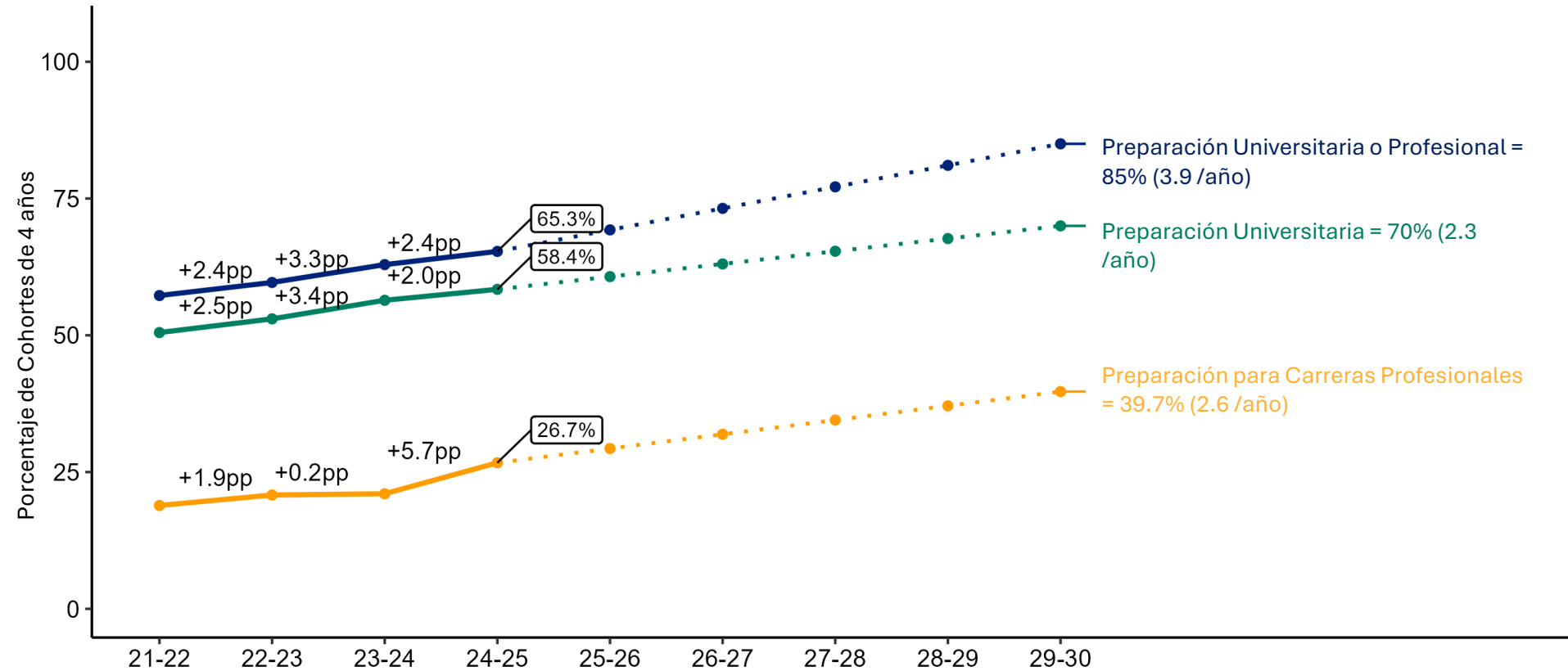
Para junio 2030, 85% de los estudiantes en la cohorte de graduación de grados 9 a 12 estarán listos para la universidad o carreras profesionales, con al menos 70% de la cohorte listos para la universidad

Indicador Universitario/Profesional del CDE



Notas. Las cifras anteriores capturan a los estudiantes en cohortes de graduación de cuatro y cinco años que están "preparados" de acuerdo con el indicador de universidad y carreras profesionales del CDE

Opciones de Preparación Postsecundaria



Notas: La preparación universitaria se define como cumplir los requisitos A-G con una calificación de C o mejor. La preparación universitaria se define como la obtención de un Diploma de Preparatoria, así como el cumplimiento de un Trayecto CTE o cursos

¿Cómo debemos medir nuestro progreso?

Aprendizaje Socioemocional

Meta
2022-26

- 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes para crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.
- 40% de los estudiantes que usan un portafolio alcanzarán “cumplimiento con el nivel de competencia”

Discusión del
14 de enero

Explorar Opciones para SEL

Recomendación
para el Personal

Encuesta de Experiencia Escolar y una encuesta de aplicación de SEL previa-posterior

Conclusión

Apéndice

Creencias Fundamentales: Equidad

(cambios realizados por la Junta de Educación el 14 de enero)

ACTUAL

Creemos que debemos denunciar sin reparos y cerrar las brechas de oportunidades persistentes que afectan de manera desproporcionada a las comunidades afroamericanas, latinas, en adopción temporal, en situación de falta de vivienda, LGBTQIA+, inmigrantes, y otras comunidades históricamente subatendidas. Debemos interrumpir las manifestaciones generacionales y sistémicas de discriminación, racismo, e intolerancia que afectan a nuestras escuelas. Identificaremos y ampliaremos activamente los éxitos de nuestras escuelas que eliminan las inequidades. Estratégicamente asignaremos recursos a nuestros estudiantes y familias para asegurar que los estudiantes sean celebrados y apoyados.

ACTUALIZ ACIÓN

Creemos que debemos denunciar sin reparos y cerrar las brechas de oportunidades persistentes que afectan de manera desproporcionada a las comunidades afroamericanas, [~~Latinx~~ Latine -versión en inglés] latinas, en adopción temporal, en situación de falta de vivienda, LGBTQIA+, inmigrantes, y otras comunidades históricamente subatendidas. **Podemos y vamos a debemos** interrumpir las manifestaciones generacionales y sistémicas de discriminación, racismo, e intolerancia que afectan a nuestras escuelas. **Nos comprometemos a** identificar y ampliar activamente los éxitos de nuestras escuelas que eliminan las inequidades. Estratégicamente asignaremos recursos a nuestros estudiantes y familias para asegurar que los estudiantes sean celebrados y apoyados.

Creencias Fundamentales: Colaboración

(cambios realizados por la Junta de Educación el 14 de enero)

ACTUAL

Nosotros creemos que existimos para prestar servicio a los estudiantes y familias del Distrito Unificado Los Ángeles, y reconocemos la gran cantidad de voces que tienen un interés personal en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras decisiones, políticas y programas se diseñan poniendo a los estudiantes en el punto central. Todas las acciones se basan en escuchar y aprender de la comunidad a través de un diálogo abierto para crear oportunidades auténticas de asociación, de modo que toda nuestra comunidad general pueda contribuir al éxito de los estudiantes.

ACTUALIZ ACIÓN

Nosotros creemos que existimos para prestar servicio a los estudiantes y familias del Distrito Unificado Los Ángeles, y reconocemos la gran cantidad de voces que tienen un interés personal en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras decisiones, políticas y programas se diseñan poniendo a los estudiantes en el punto central. ~~Todas las acciones se basan en escuchar y aprender de la comunidad a través de un diálogo abierto para crear oportunidades auténticas de asociación, de modo que toda nuestra comunidad general pueda contribuir al éxito de los estudiantes.~~

Buscamos activamente, valoramos, y tomamos decisiones teniendo en cuenta las diversas voces de nuestras comunidades (padres, estudiantes, personal, socios comunitarios, representantes sindicales, defensores y organizaciones educativas sin fines de lucro). Establecemos relaciones más sólidas que brindan un mejor apoyo a nuestros estudiantes en la escuela, en el hogar, y en el mundo.

Creencias Fundamentales: Excelencia

(cambios realizados por la Junta de Educación el 14 de enero)

ACTUAL

Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles merecen la educación más ejemplar que prepare a todos los estudiantes para alcanzar la excelencia posterior a la preparatoria. Para nuestra comunidad, debemos establecer escuelas y un sistema completo que cumpla con la promesa de todos nuestros estudiantes únicos.

ACTUALIZACIÓN

Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles merecen la educación más ejemplar, que prepare a todos los estudiantes para alcanzar la excelencia **a lo largo de su trayectoria educativa, desde la educación infantil hasta la educación postsecundaria.** ~~Para~~ **Con** nuestra comunidad, debemos ~~establecer~~ **crear** escuelas y un sistema completo que cumpla con la promesa de todos nuestros estudiantes únicos.

Declaración de la Visión

(cambios realizados por la Junta de Educación el 14 de enero)

ACTUAL

El Distrito Unificado de Los Ángeles será el principal distrito escolar público en eliminar las inequidades educativas para que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para el mundo - para prosperar en la universidad, la carrera profesional, y la vida.

**ACTUALIZ
ADO**

Los Angeles Unified graduará A TODOS los estudiantes listos para el mundo y **preparados** para prosperar en la universidad, la carrera profesional, y la vida.

Declaración de la Misión

(cambios realizados por la Junta de Educación el 14 de enero)

ACTUAL

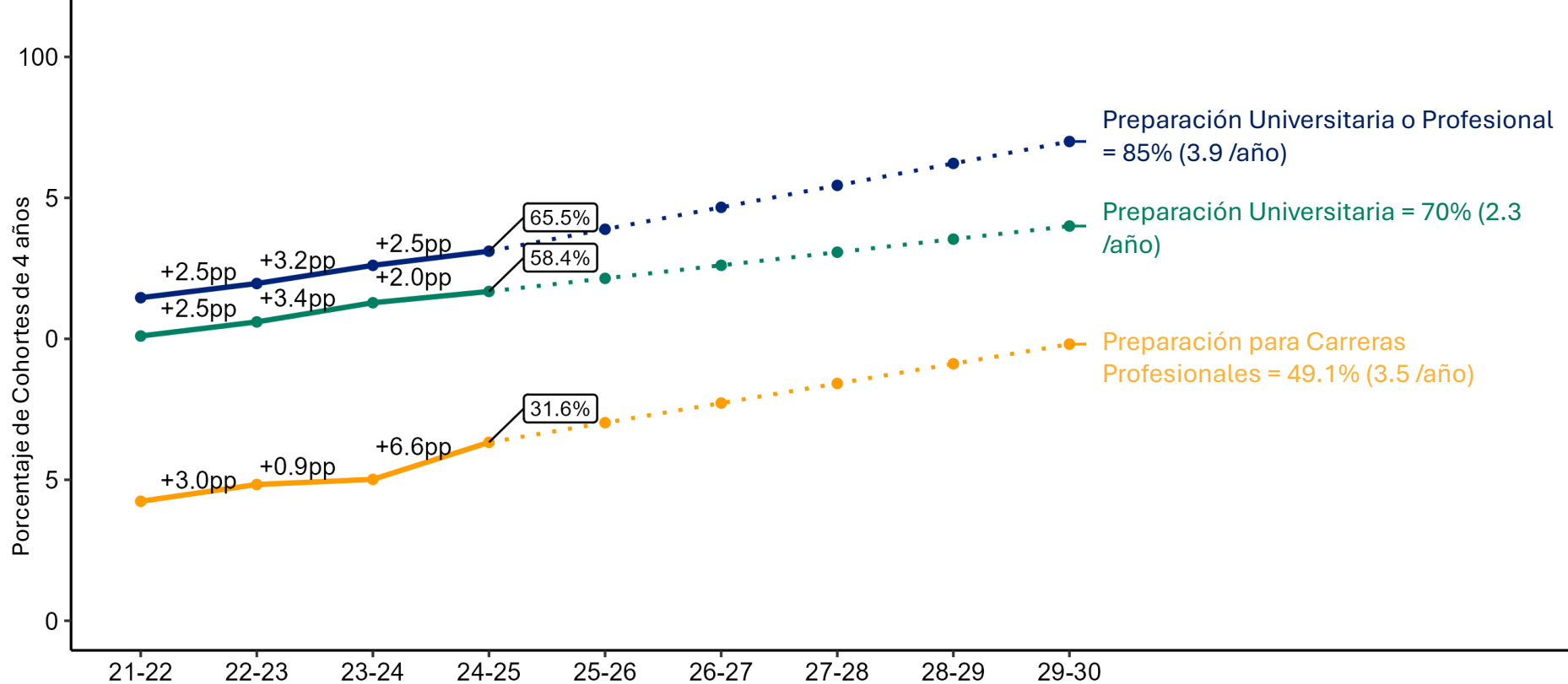
Lograr la excelencia para todos los estudiantes proporcionando la educación única, rigurosa, y culturalmente relevante que cada estudiante merece.

**ACTUALIZ
ACIÓN**

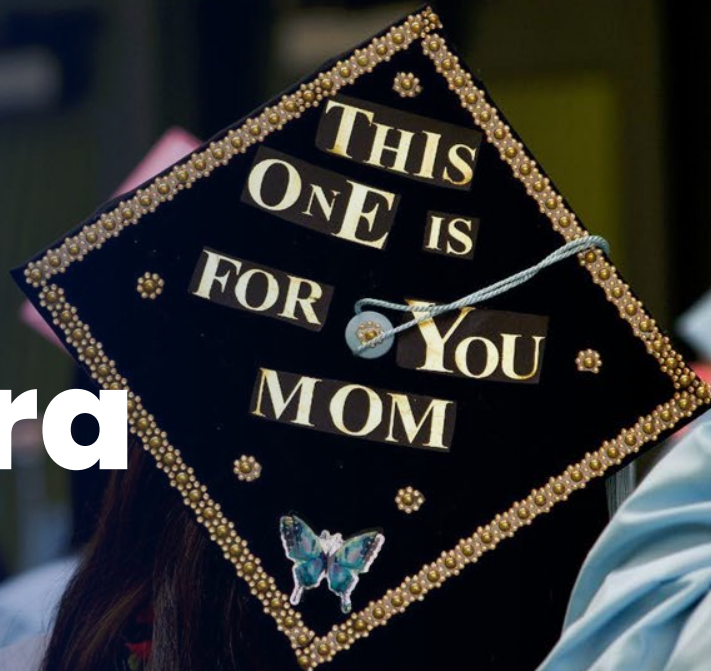
Proporcionar una educación rigurosa, alegre, y culturalmente relevante para todos, que garantice el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Opciones de Preparación Postsecundaria

con doble inscripción incluida



Listos para el Mundo



#AcceleratingSuccess