Análisis del Panorama General de los Programas de LAUSD

Junio 2026

Análisis del Panorama General

1. **Repaso General del Análisis del Panorama**
2. **Participación de la comunidad y estado actual de la programación**
3. **Programas por priorizar**
4. **Resumen del enfoque y recomendaciones**
5. **Siguientes pasos**

La labor de LAUSD para fortalecer el panorama general de los programas se rige por una declaración de la misión general

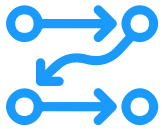
Misión general del panorama general de los programas de LAUSD

- **Proporcionar acceso equitativo a opciones de alta calidad a todos los estudiantes cercanas al hogar**
- **Mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes**
- **Ofrecer suficiente diversidad para atender las necesidades e intereses de los estudiantes**
- **Reflejar los intereses, prioridades y exigencias de la comunidad local**
- **Atraer y apoyar a diferentes perfiles de aprendices**

El objetivo de este trabajo es fortalecer el panorama general de los programas en todo el LAUSD

Tres objetivos secundarios del análisis del panorama general de los programas

Desarrollar una comprensión compartida del estado actual de los programas en todo LAUSD



Identificar las desigualdades, redundancias e inequidades en las trayectorias de los programas en LAUSD

Generar recomendaciones factibles centradas en la equidad que apoyen a LAUSD en mejor prestar servicio a los estudiantes ahora y en el futuro

Este trabajo proporciona una base de datos de los programas de LAUSD para configurar la forma en que LAUSD puede utilizar la programación como un medio para mejorar equitativamente las escuelas y aumentar la estabilidad e incrementar la matrícula

Este informe refleja las conclusiones de un proceso riguroso realizado para evaluar el panorama general de los programas de LAUSD

Alcance

- Este informe se centra en los programas de Grados TK-12, aunque los programas son solo uno de varios factores que contribuyen a escuelas sólidas
- Las consolidaciones escolares estaban fuera del alcance de la participación sobre el panorama general

Aportaciones

- Las opiniones y posibles recomendaciones se configuraron en función de una extensa interacción con las comunidades escolares y los socios[1]
- Las recomendaciones fueron guiadas por el análisis de datos y los comentarios de varias partes interesadas, miembros de la junta de educación, liderazgo ejecutivo, superintendentes regionales y comités interdepartamentales del personal de LAUSD que se reunieron con regularidad a lo largo del proyecto

Consideraciones

- Este informe no establece medidas en las escuelas en particular, ni aborda la pedagogía a nivel escolar o la excelencia operativa

1. Otros factores más allá de la programación son importantes para las familias además de mejorar las escuelas (por ejemplo, la seguridad, el personal, la cultura); Este trabajo se ha alineado cuidadosamente con el proceso actual de planificación estratégica del LAUSD, y otros factores no relacionados a los programas mencionados por las familias se incluyen en el plan estratégico

Este análisis es el primer paso dentro de un proceso más largo en el que el Distrito está emprendiendo

Año escolar 2025-2026

- Se utilizó un amplio análisis de datos y una diversa participación por parte de la comunidad para comprender, evaluar y resumir las conclusiones y recomendaciones relacionados a los programas de LAUSD

Ahora

- LAUSD continuará revisando detalladamente y promoviendo el informe del análisis del panorama general, que incluye recomendaciones relacionadas a los programas
- Todas las recomendaciones en el informe son opciones potenciales solamente para la consideración del LAUSD

Año escolar 2026-2027+

- LAUSD realizará trabajo adicional para formalizar las decisiones a nivel escolar antes de la implementación[1], incluyendo significativamente aumentar la participación con las comunidades escolares

1. Cualquier cambio programático que el distrito decida realizar deberá cumplir con los procesos existentes del distrito, las guías y los requisitos de participación e incorporar prácticas destacadas de los trabajos similares en otros distritos

Análisis del Panorama

1. Repaso General del Análisis del Panorama General
2. Participación de la comunidad y estado actual de la programación
3. Programas por priorizar
4. Resumen del enfoque y recomendaciones
5. Siguientes pasos

Las partes interesadas en la comunidad de Los Ángeles contribuyeron a este trabajo a través de reuniones, encuestas y sesiones de trabajo regulares

Perspectivas que contribuyen a este estudio

- **4.3 Mil** — **Miembros de la comunidad** incluyendo a las familias en todos los Distritos de la Junta de Educación, así como Miembros de la Junta de Educación, participaron en reuniones comunitarias y/o Encuestas de LAUSD en ThoughtExchange
- **1.1 Mil** — **Partes interesadas del LAUSD** incluidos 745 directores escolares que respondieron a nuestra encuesta además de maestros y personal regional que participaron en grupos de enfoque
- **290** — **Familias que no son de LAUSD** respondieron a una encuesta en línea, incluidas familias que solicitaron un programa de OPCIONES pero no se inscribieron en el LAUSD y familias que dejaron el LAUSD
- **Más de 40** — **Socios del distrito y la comunidad** incluidos los socios laborales, líderes cívicos, socios de fundaciones y líderes de escuelas charter independientes
- **Más de 25** — **Líderes de LAUSD** participaron de forma regular en sesiones de trabajo aliados en guía e ideas

En las sesiones de participación de la comunidad, la programación fue uno de varios temas que se destacó como importante para las familias

Programas

1. Opciones de aprendizaje avanzado
2. Preparación para carreras profesionales
3. Artes y enriquecimiento

Procesos

4. Matrícula
5. Asociaciones
6. Comunicación

Otras prioridades a nivel escolar

7. Cultura y seguridad escolar
8. Bienestar holístico de los estudiantes
9. Espacios centrados en la comunidad

La programación en LAUSD se organiza tal como un sistema de clasificación para comprender y evaluar mejor las opciones (1/2)

Sistema de clasificación de la programación en todo el LAUSD[1]

Nivel 1: Modelos escolares

Estructura o población escolar

Los modelos escolares definen la estructura básica de la instrucción, gobierno, o las poblaciones a las que se presta servicio

1a. Modelo o gobierno	1b. Población especializada
▪ Escuela charter afiliada ▪ Modelo Administrativo Descentralizado ▪ Comunidad ▪ City of Angels ▪ Iniciativa Local ▪ Piloto ▪ Residencial ▪ Academia Virtual	▪ Educación para Adultos ▪ Educación a Temprana Edad ▪ Transición de Carrera (Educación Especial) ▪ Comunitaria Diurna ▪ Continuación ▪ Hogar + Hospital ▪ Oportunidad ▪ Solo un Género

Nivel 2: Programas

Definido por el distrito

Los programas definen los componentes centrales y prolongados de una experiencia educativa para los estudiantes inscritos

2a. Toda la escuela	2b. Dentro de la escuela

Subtipos del nivel 2 en la página siguiente

Nivel 3: Caminos

Definido por el distrito

Los trayectos figuran conjuntos estructurados de cursos que los estudiantes pueden tomar de forma secuencial o individualmente para adquirir conocimientos especializados o autorizaciones.

3a. Secuencial	3b. Modular

Subtipos del nivel 3 en la página siguiente

Nivel 4: Opciones en escuelas

Diseñadas por la escuela y no estándar

Las opciones en las escuelas incluyen cursos, actividades extracurriculares, temas o apoyos que son gestionados a nivel escolar y pueden variar en todo el Distrito

4a. Tema principal	4b. Enriquecimiento
▪ Temas desarrollados por la escuela (por ejemplo, Humanidades, Justicia Social, Academia de Tecnología)	▪ Enriquecimiento académico ▪ Deportes ▪ Baile ▪ Música ▪ Robótica

El análisis del panorama general se centra en la programación en estos tres niveles

La programación en LAUSD se organiza tal como un sistema de clasificación para comprender y evaluar mejor las opciones (2/2)

	Nivel 2: Programas				Nivel 3: Caminos	
Tipos	**Magnet**	**Idioma**	**Aprendizaje avanzado**	**Preparación para carreras profesionales**	**Educación Técnica y Profesional**	**Cursos avanzados**
Subtipos	▪ Carrera y Emprendimiento Social ▪ Centros para Estudios Enriquecidos ▪ Dotado / Superdotado ▪ Artes Liberales ▪ Nuevos Medios ▪ Ciencia / Tecnología / Ingeniería / Matemáticas (STEM) ▪ Artes Escénicas y Visuales	▪ Árabe ▪ Armenio ▪ Francés ▪ Japonés ▪ Coreano ▪ Mandarín ▪ Español	*Primaria* ▪ Bachillerato Internacional (IB) ▪ Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) *Intermedias* ▪ AVID[2] ▪ IB ▪ Programa Individualizado de Honores (HP) ▪ SAS *Preparatorias* ▪ AVID[2] ▪ Nivel universitario inicial/intermedio ▪ IB (Diploma / Carrera) ▪ SAS	*Escuela Intermedia* ▪ Linked Learning[1] *Escuelas Preparatorias* ▪ Linked Learning[1]	▪ Agricultura y Recursos ▪ Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento ▪ Instalaciones y Construcción ▪ Negocios y Finanzas ▪ Ed., Desarrollo Infantil y Familias ▪ Ingeniería y Arquitectura ▪ Moda y Diseño de Interiores ▪ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica ▪ Hospitalidad, Turismo y Recreación ▪ Tecnología de la Información y Comunicaciones ▪ Fabricación y Desarrollo de Productos ▪ Mercadotecnia, Ventas y Servicio ▪ Servicios Públicos ▪ Transporte	*Intermedia* ▪ Matemáticas Avanzadas ▪ Inscripción Paralela *Escuelas Preparatorias* ▪ Colocación Avanzada (AP) ▪ Doble Inscripción ▪ Laboratorio Nacional de Equidad

1. Los Trayectos de Linked Learning son un subconjunto de los trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE) que emplean un enfoque integrado a nivel estatal que combina cursos estándar de CTE con cursos académicos que son exigentes, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo estudiantil
2. AVID también es un programa de preparación universitaria y se le da seguimiento a su disponibilidad en todos los grupos, pero no se incluye en las medidas comparativas basadas en la dinámica única del programa

En general, en su estado actual, el panorama general de los programas de LAUSD es abundante y diverso...

Abundante

Hay una amplia variedad de programación en LAUSD

- **Casi el 100%** de intermedias y preparatorias tienen *al menos 1* programa o trayecto[1]
- **~25%** de las escuelas tienen *3 o más* programas y trayectos

Fuerza laboral diversa

Diferentes tipos de programas crean opciones para experiencias educativas únicas

- **Escala:** Modelos escolares completos y modelos escolares parciales
- **Alcance:** Experiencias fundamentales y prolongadas y oportunidades de enriquecimiento
- **Estandarización:** Opciones únicas definidas por el distrito y desarrolladas por las escuelas
- **Modelo de participación:** Basado en una aplicación y opción de participación

1. Solo 2 intermedias no tienen un programa o trayecto definido por el distrito

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

...pero hay oportunidades para mejor atender las necesidades cambiantes de los estudiantes, familias y otros miembros de las escuelas y la comunidad

Los programas se han agregado de forma incremental a lo largo de las décadas en respuesta a la demanda de la comunidad, las prioridades de política u otras iniciativas locales. Esto ha resultado en:

Desequilibrios de oferta educativa y demanda

Los estudiantes no pueden inscribirse en programas que les interesan si están a cupo

Distribución desigual de programas

Puede que los estudiantes tengan que ir a lugares más lejos para acceder a ciertos programas

Complejidad

A las familias se les dificulta entender qué programas existen y qué ofrecen

Desafíos con la navegación

A las familias se les dificulta navegar e inscribirse en las opciones de los programas

Otros distritos no tienen este volumen y nivel de complejidad con la programación

Análisis del Panorama

1. Repaso General del Análisis del Panorama
2. Participación de la comunidad y estado actual de la programación
3. Programas por priorizar
4. Resumen del enfoque y recomendaciones
5. Siguientes pasos

El distrito tendrá que priorizar entre programas para fortalecer el panorama general; la priorización podría guiarse por los resultados del programa, la demanda y la innovación.

Resultados:
Programas con resultados académicos sólidos

- Programas que apoyan a los estudiantes para que obtengan resultados académicos de alto crecimiento

Demanda:
Programas con demanda de la comunidad

- Programas con demanda sostenida por parte de la comunidad, basada en la participación de la comunidad *y* demanda expresada (es decir, solicitudes y listas de espera)

Innovación:
Programas que satisfacen necesidades nuevas o en evolución

- Nuevos programas que actualmente no están ampliamente disponibles en el distrito y que responden a las necesidades educativas en evolución o a las necesidades laborales

Tanto las aportaciones de la comunidad como el análisis extenso de los datos del programa y la demanda señalaron el mismo conjunto de programas que el distrito debería considerar en priorizar

Aprendizaje avanzado

- Experiencias académicas que son rigurosas preparan a los estudiantes para la universidad u otras trayectorias postsecundarias
- Ejemplos: Cursos de doble inscripción, Programa de universidad temprana/intermedia, Trayecto de IB, Cursos de AP, Matemáticas aceleradas de intermedia, magnet para superdotados/altamente dotados, Programa de Honores Individualizados (IHP)

Preparación para carreras profesionales

- Aprendizaje práctico que prepara a los estudiantes para carreras profesionales a través de pasantías, formación y certificaciones
- Ejemplos: Linked Learning, trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE)

Artes y otro enriquecimiento

- Opciones que involucren a los estudiantes, apoyen el sentido de pertenencia y conexión, y brindar experiencias de aprendizaje especializadas
- Ejemplos: Artes Visuales y Escénicas (por ejemplo, danza, música), deportes, robótica

Las recomendaciones de programas en este informe priorizan estas categorías de programas

El distrito también podría considerar priorizar la replicación de programas con la mayor demanda, adaptándolos para el contexto local y las necesidades de la comunidad

Tipos de programas de LAUSD con alta demanda		*Ejemplo* de programas de LAUSD[1,2]
Aprendizaje avanzado	▪ Estudios universitarios inicial/intermedio	▪ Escuela Early College Academy - LA Trade Tech, Preparatoria Middle College
	▪ Requisitos de elegibilidad	▪ Programa Individualizado de Honores
	▪ Trayectos de IB	▪ Eagle Rock SH, Fairfax SH, Bancroft MS, Foshay Learning Center
Preparación para carreras	▪ Sedes de CTE / Linked Learning	▪ Preparatoria Venice
	▪ Alianzas con sectores (médico)	▪ Escuelas Francisco Bravo SH Medical Magnet, King/Drew Magnet High School of Medicine and Science
Enfoque pedagógico único	▪ Centros para Estudios Enriquecidos	▪ Escuelas LA Center for Enriched Studies Magnet, Maywood Center for Enriched Studies
	▪ Modelo multigrado	▪ Magnet Open Charter

1. No exhaustivo
2. El programa considera que todos tienen solicitudes y listas de espera que exceden significativamente las de la mayoría de los otros programas en el distrito

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Programas innovadores que actualmente no están disponibles o son generalizados en LAUSD también podrían tener prioridad en respuesta a las necesidades cambiantes de la fuerza laboral, económicas y estudiantiles

Ejemplos de modelo de programas innovadores para consideración

Temas	Nombre de la Escuela	Ubicación	Niveles de grado	Características clave
Adelante en el futuro	Centro de Innovación de St. Escuela Vrain Valley	Longmont, CO	9 a 12	▪ Aprendizaje de ingeniería y tecnología alineado con el sector vinculado a certificaciones y trabajo remunerado
	Foust Gaming y Robotics ES	Greensboro, NC	K-5	▪ Incorpora la robótica, la programación y el aprendizaje en tecnología desde el nivel primario
	Escuela High Tech High	San Diego, CA	K-12	▪ Proyectos interdisciplinarios habilitados por la tecnología centrados en la resolución de problemas del mundo real
Enfoque pedagógico único	Escuela Academies of Nashville	Nashville, TN	9 a 12	▪ Academias temáticas de carreras profesionales que integran los aspectos académicos, certificaciones y proyectos finales
	Escuela Purdue Polytechnic High School	Indianapolis, IN	9 a 12	▪ Modelo universitario integrado en proyectos con ciclos de aprendizaje extendidos e investigación aplicada
	Escuela MET High School	Providence, RI	9 a 12	▪ Aprendizaje altamente personalizado arraigado en pasantías, asesoría y proyectos del mundo real
	Escuela SF Public Montessori	San Francisco, CA	PK-5	▪ Combina las Normas Académicas Básicas y Comunes en California con el Plan de Estudio Montessori y el modelo de aprendizaje
	Magnet Open Charter	LAUSD	K-5	▪ Enfoque pedagógico único (constructivista), combinando dos grados para la instrucción
Alianzas en LA basadas en activos	Alliance Health Services Escuela Academy High Schools	Los Ángeles CA.	9 a 12	▪ Las asociaciones locales de atención médica apoyan la preparación universitaria y el aprendizaje práctico
	Escuela Port of Los Angeles Preparatoria POLAHS	San Pedro CA	9 a 12	▪ Trayectorias académicas y de CTE con temas marítimos por medio de asociación con el Puerto de Los Ángeles
	Escuela LA County High School for the Arts	Los Ángeles CA.	9 a 12	▪ Educación artística de estilo conservatorio con alianzas profesionales en la industria
	Escuela King/Drew Magnet H of Medicine & Science	LAUSD	9 a 12	▪ Aprendizaje basado en la experiencia en hospitales, clínicas, laboratorios de investigación e instalaciones universitarias

Los programas con diferentes temáticas están alineados con los tipos de programas más preferidos en todo el LAUSD (aprendizaje avanzado, preparación para una carrera profesional y artes y enriquecimiento)

1. Los temas se basan en la comparación con otros distritos escolares

Fuente: School websites; XQ; NewSchools Venture Fund; ASU-GSV; MIT Integrated Learning Initiative

Análisis del Panorama

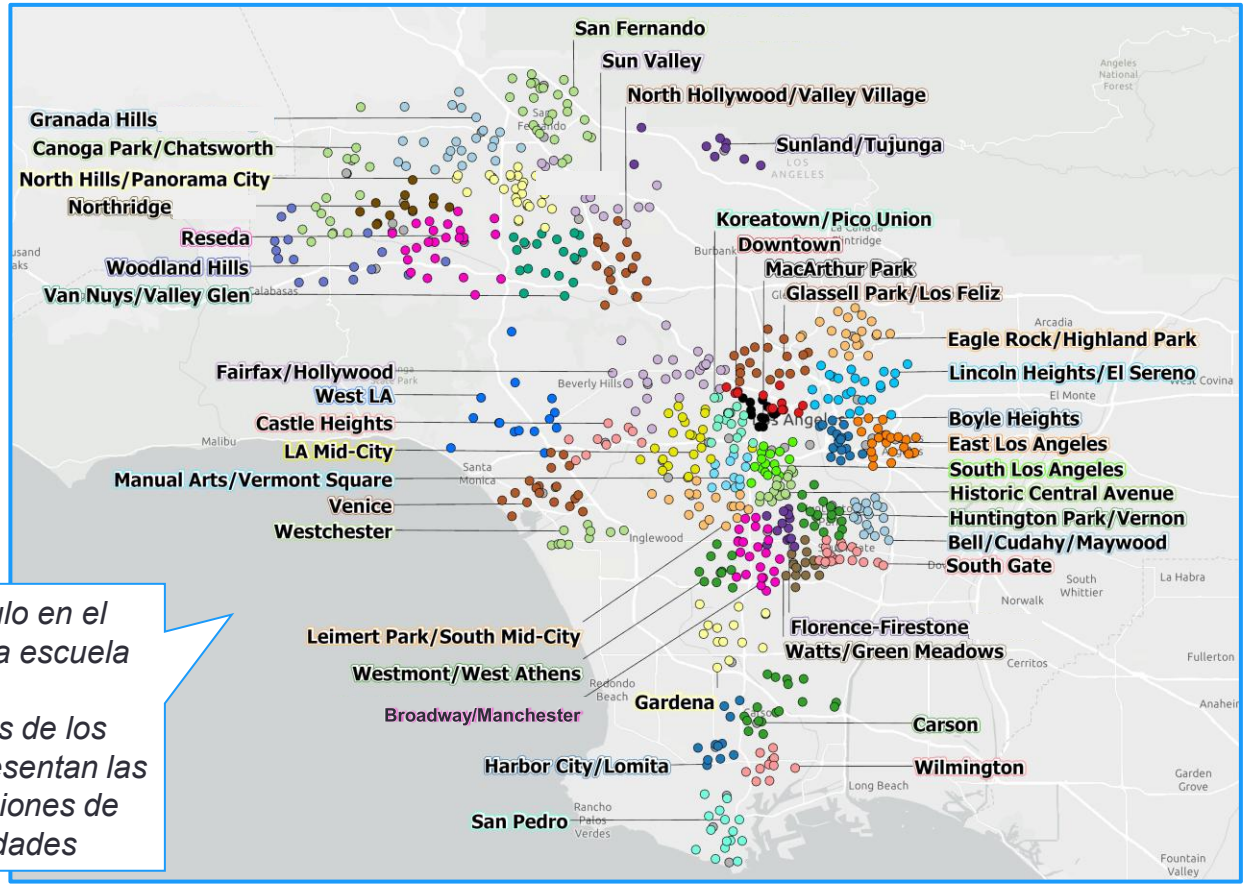
1. Repaso General del Análisis del Panorama
2. Participación de la comunidad y estado actual de la programación
3. Programas por priorizar
4. Resumen del enfoque y recomendaciones
5. Siguientes pasos

Para comprender la dinámica de los programas a un nivel más localizado, se evaluó el panorama general de los programas en 41 "Agrupaciones de comunidades" (grupos de escuelas y planteles remitentes)

Repaso general de los grupos de comunidades[1]

- Las agrupaciones de las comunidades se basan en el precedente del LAUSD para desarrollar unidades geográficas y fueron adaptadas de previas estructuras para las comunidades
- Cada distrito escolar de LAUSD pertenece a uno de las 41 Agrupaciones de Comunidades[2]
- Se desarrollaron las agrupaciones de comunidades para incluir todas las escuelas dentro de una estructura de escuelas remitentes específica y todas las escuelas dentro de una Zona de Opción Escolar en la mayor medida posible, aunque existen excepciones

Mapa de Grupos de Comunidades (41 agrupaciones)



Cada círculo en el mapa es una escuela

Los colores de los círculos representan las 41 Agrupaciones de Comunidades

1. Las agrupaciones tienen un tamaño promedio y medio de 17 escuelas, pero varían en tamaño debido a los patrones de escuelas remitentes y los límites geográficos, desde 9 escuelas (en áreas geográficamente aisladas, como Sunland/Tujunga) hasta 29 escuelas (en San Fernando/Sylmar); la inscripción promedio y media es de aproximadamente 9.1 mil estudiantes por agrupación, aunque esto también varía de aproximadamente 3.1 mil (en Westchester) hasta aproximadamente 16 mil (en Granada Hills).
2. Las escuelas charter independientes se evalúan como parte del panorama, pero no se incluyen como parte del análisis del programa; hay un subconjunto de escuelas del distrito que prestan servicio a poblaciones especiales que se excluyen de las medidas estandarizadas de análisis del panorama general debido a diferencias en los modelos escolares

Cada uno de las 41 Agrupaciones de Comunidades fue evaluado en cinco dimensiones articuladas por LAUSD

Dimensiones para evaluar el panorama general de los programas[1]

Disponibilidad	Coherencia	Progreso académico	Demanda	Retención
▪ ¿Todos los estudiantes tienen una combinación y número suficiente de programas para atender sus intereses y necesidades dentro de su Agrupación de Comunidades?	▪ ¿Hasta qué punto los programas disponibles apoyan la continuidad de la experiencia del programa?	▪ ¿Hasta qué punto es que las inversiones en programas que respaldan resultados académicos más sólidos?	▪ ¿Cuáles son los programas con mayor demanda y dónde la demanda excede o no alcanza significativamente las opciones de cursos?	▪ ¿Los estudiantes se inscriben en opciones de escuela y programa dentro de su Agrupación de Comunidades?

Estas dimensiones se evaluaron en conjunto para cada agrupación de comunidades para producir "puntajes de programas" específicos para la comunidad

1. Se tomaron numerosas decisiones metodológicas al evaluar estas dimensiones; estas opciones, fundamentos y limitaciones / consideraciones fueron tomadas en cuenta detalladamente en colaboración con LAUSD.

Además del panorama general de programación, se evaluaron medidas a nivel escolar dentro de cada uno de las 41 agrupaciones de comunidades.

Cada grupo se clasifica como de puntuación más alta o más baja para cada parámetro, según el desempeño de la agrupación en comparación con las demás agrupaciones

Medidas a nivel de programa **y** **Medidas a nivel escolar**

Puntaje del Programa

1. **¿El puntaje de la Agrupación de Comunidades es buena en comparación con las dimensiones de evaluación del programa?** *(es decir, ¿el puntaje de la agrupación está en la mitad superior de todas las agrupaciones?)*

Más Alto **Más Bajo**

Utilización

2. **¿Cuál es la utilización de la agrupación?** *(es decir, ¿por encima del medio de la agrupación de comunidades de 65%?)*

Más Alto **Más Bajo**

Desempeño Académico

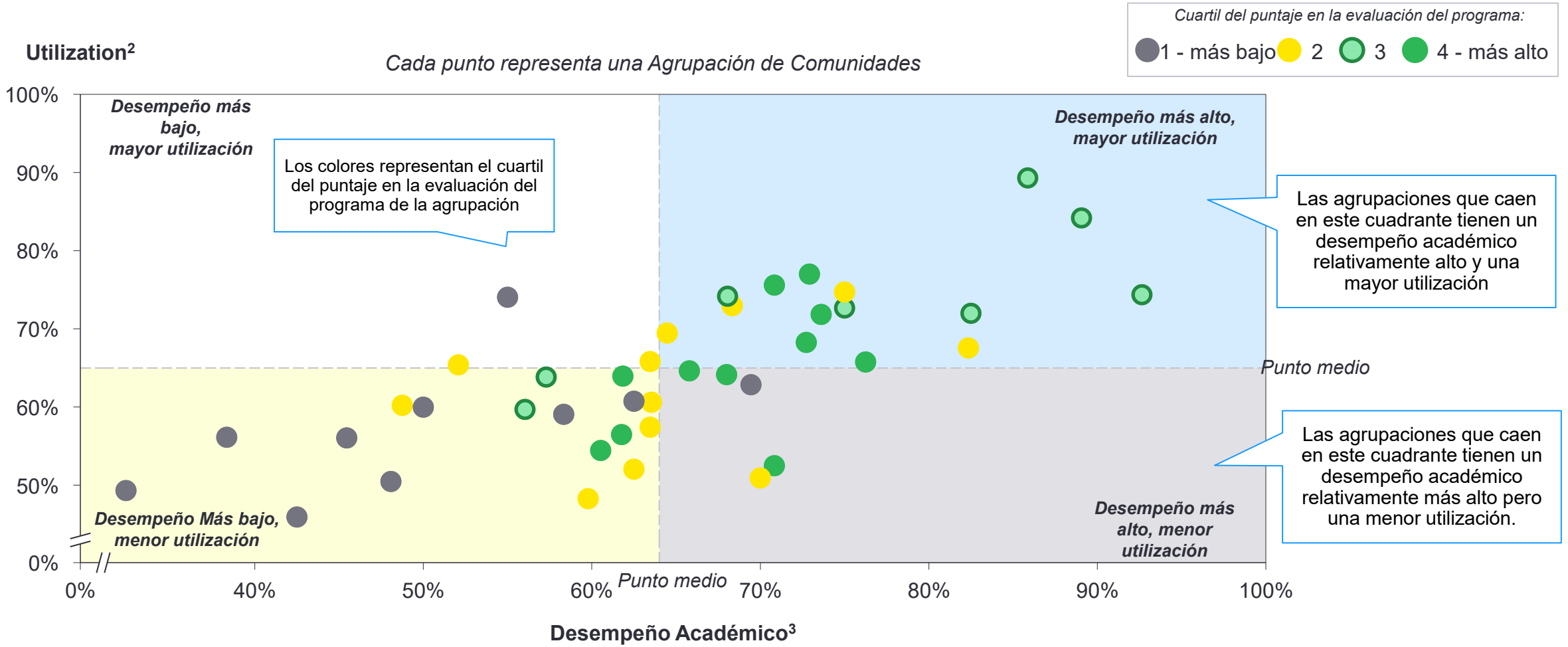
3. **¿Cómo se está desempeñando académicamente la agrupación?** *(es decir, ¿en la mitad superior de las agrupaciones?)*

Más Alto **Más Bajo**

En las tres medidas, 'más alto' indica por encima del medio y 'más bajo' indica por debajo del punto medio.

Existe una relación positiva entre la programación, el desempeño académico y la utilización, lo que respalda el enfoque en la programación como un recurso para apoyar escuelas fuertes

Desempeño académico vs. utilización, con puntaje de evaluación del programa, por Agrupación de Comunidades[1]

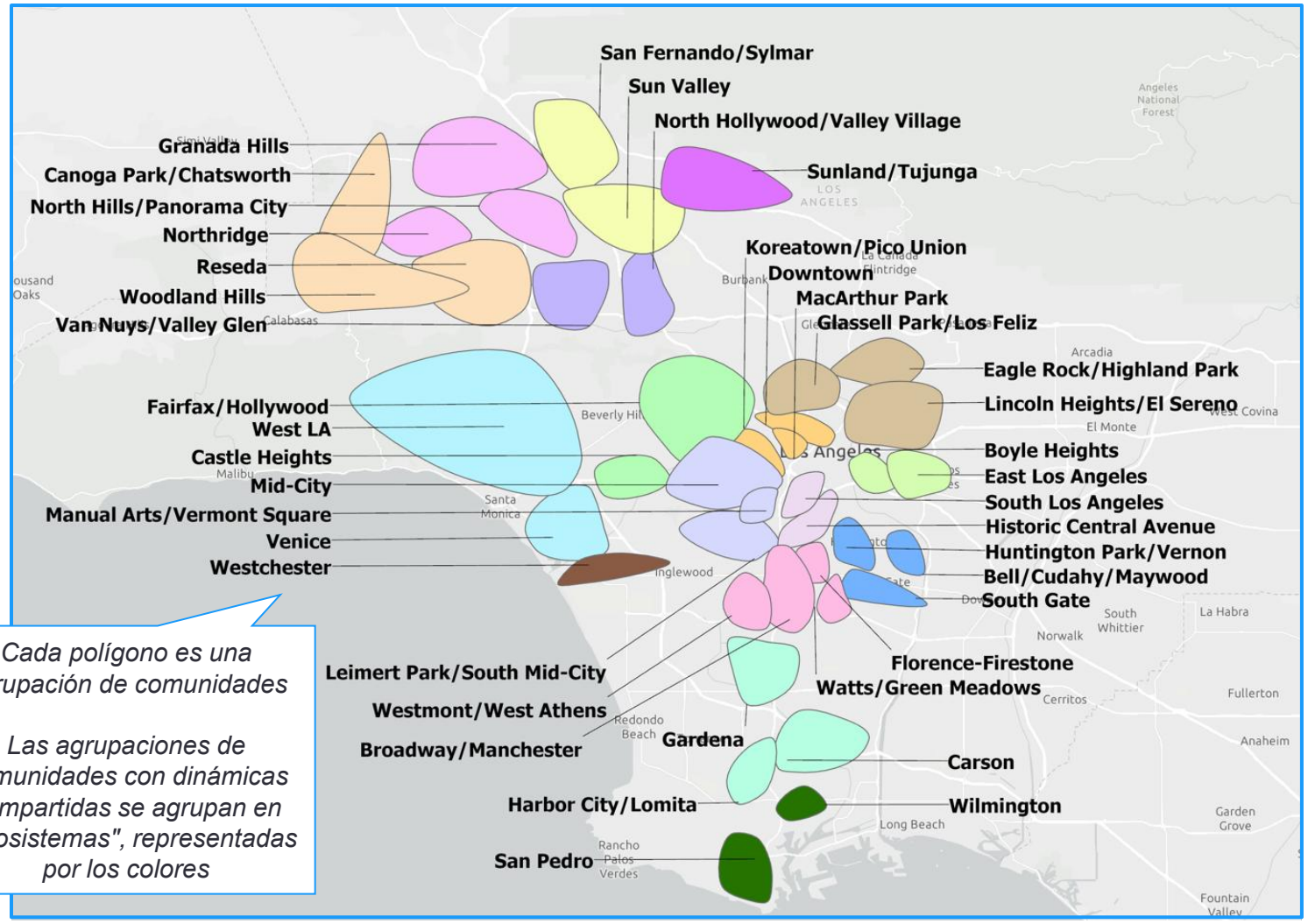


1. Se observa una relación lineal moderada entre las variables (desempeño académico y utilización) con $R^2 = 0.48$ y Múltiple R = 0.70
2. Las medidas de utilización ponderan la utilización en todas las escuelas de la Agrupación de Comunidades (matrícula total / capacidad estándar total)
3. El desempeño académico representa los puntos ponderados de la agrupación en relación con el total de puntos posibles, basado en los niveles SIM de las escuelas dentro de la agrupación

Fuente: Datos internos de LAUSD

Las 41 Agrupaciones de Comunidades fueron organizadas en 17 ecosistemas basadas en la matriculación estudiantil, patrones de transporte y dinámicas compartidas

41Agrupaciones de Comunidades agrupadas en 17 Ecosistemas



Cada polígono es una agrupación de comunidades

Las agrupaciones de comunidades con dinámicas compartidas se agrupan en "Ecosistemas", representadas por los colores

Ecosistemas, por zona del distrito

Valle

- Valle Oeste
- Valle Central
- Valle Este
- Valle Norte
- Sunland-Tujunga

Zona Oeste

- Central Oeste
- Costa del Lado Oeste
- Westchester

Central y Este

- DTLA / Central
- Noreste
- Este de Los Ángeles
- Sudeste

Central y Sur

- Mid-City / Leimert / Vermont Sq.
- Histórico Sur de Los Ángeles
- Sur Central
- North Harbor
- Harbor

1. Las formas de las agrupaciones de comunidades representan un límite geográfico alrededor de las escuelas dentro de la agrupación (es decir, no están a nivel para representar el total de escuelas o de inscripciones)

Se identificaron desafíos clave en cada ecosistema

Desiertos de programas	Coherencia	Intensidad competitiva	Listas de espera	Resultados de crecimiento académico	Baja demanda
No disponibilidad de tipos de programas específicos de alto crecimiento y alta demanda.	Brechas en trayectos	Reducción de inscripción a opciones escolares competidoras (por ejemplo, escuelas charter, privadas)	Restricciones de espacio para programas de alta demanda	Resultados académicos bajos o variados	Capacidad excedente debido a la saturación del programa, baja calidad o baja inscripción

Estos desafíos fundamentales configuran los cambios en el programa que el distrito podría considerar

Se sugirieron cambios programáticos potenciales para abordar estos desafíos

Agregar
un nuevo programa, especialmente en zonas subrepresentadas

Ampliar
número de plazas en programas existentes de alta demanda
o
Agregar
un programa de alta demanda en una nueva ubicación para aumentar el acceso

Fortalecer
programas de alta demanda, programas de bajo crecimiento

Consolidar / reconfigurar
programas para redirigir recursos y fortalecer los trayectos

Aplicar estos cambios de programas de forma estratégica en todo el sistema podría mejorar el acceso de los estudiantes a opciones escolares y de programas de alta calidad cerca de casa

En general, la combinación de acciones de programa recomendadas refleja un enfoque coordinado para fortalecer el acceso, la calidad y la coherencia en el panorama general de los programas de LAUSD

Colectivamente, las recomendaciones combinan adiciones y expansiones de programas de mayor demanda y mayor calidad con consolidaciones / reconfiguraciones enfocadas de programas de menor demanda y menor desempeño

Agregar programas

Recomendaciones para agregar dirección hacia intermedia y preparatoria

- Las escuelas intermedias y preparatorias tienen brechas más significativas (es decir, desiertos de programas o desafíos de coherencia) y los programas tienen una mayor influencia en la inscripción

Las recomendaciones se centran en aprendizaje avanzado, carreras profesionales y trayectos de idiomas

Consolidar / reconfigurar programas

Las recomendaciones para consolidar o reconfigurar programas son más comunes en el nivel primario, aunque existen en todos los niveles de grados

- Hay menos tipos de programas de primaria y un mayor número de planteles de primaria, lo que aumenta la probabilidad de redundancia de programas y una menor demanda.

La combinación de recomendaciones para los programas varía según el ecosistema, reflejando diferencias en los desafíos fundamentales subyacentes

Desafíos principales por ecosistema

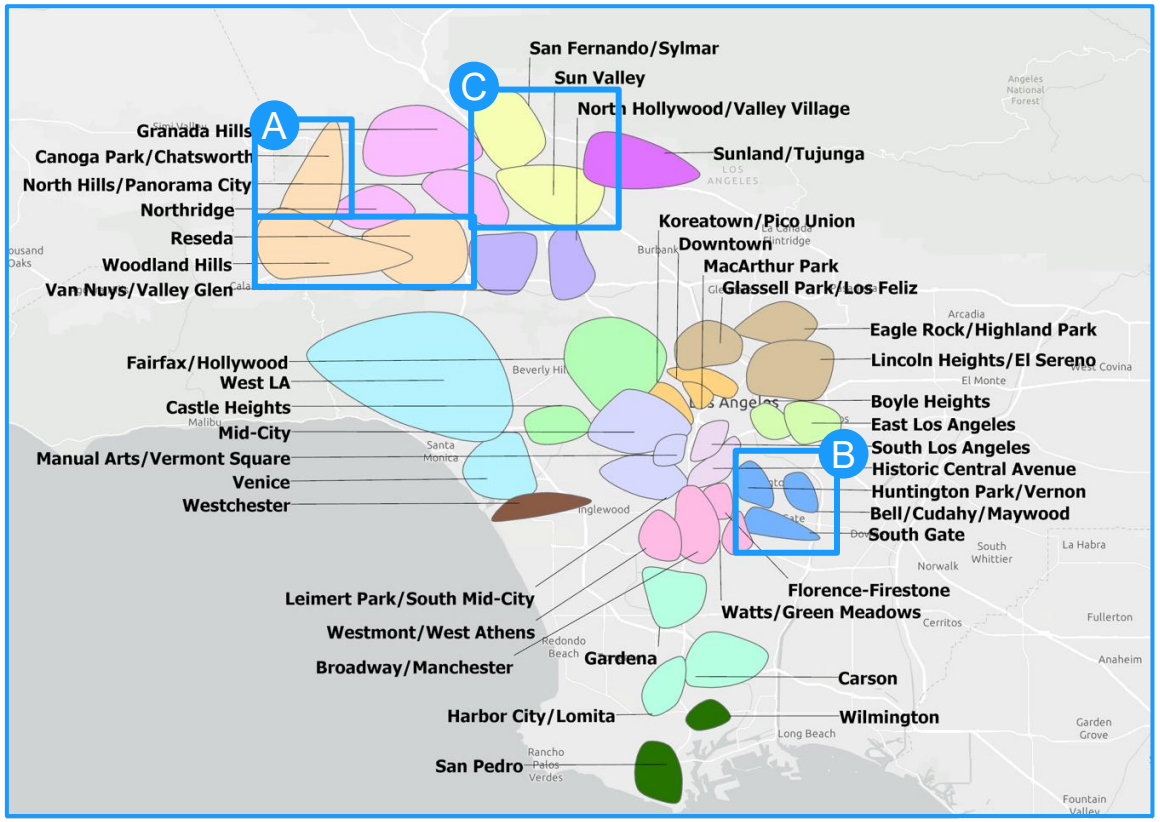
Ecosistemas	Desafíos principales[1]				
	Desiertos de programas	Coherencia	Listas de espera	Intensidad competitiva	Baja demanda[2]
1. Valle Central			✓		
2. Sunland-Tujunga		✓			
3. Valle Oeste			✓	✓	
4. Valle Norte			✓	✓	
5. Valle Este	✓			✓	✓
6. Central Oeste			✓	✓	
7. Costa del Lado Oeste			✓	✓	
8. Westchester	✓			✓	
9. Noreste		✓	✓		✓
10. Sudeste			✓		✓
11. Central / DTLA		✓		✓	
12. Este de Los Ángeles	✓				✓
13. North Harbor		✓			✓
14. Puerto		✓			✓
15. Mid-City / Leimert / Vt. Sq.			✓		✓
16. Sur Central	✓			✓	✓
17. Histórico sur de LA	✓			✓	✓

1. Dentro de todos los ecosistemas existen resultados mixtos en el crecimiento académico, lo que sugiere oportunidades para fortalecer programas selectos
2. El desafío de la "menor demanda" es más común en ecosistemas que han experimentado mayores reducciones en la matriculación

Fuente: Datos distritales de LAUSD

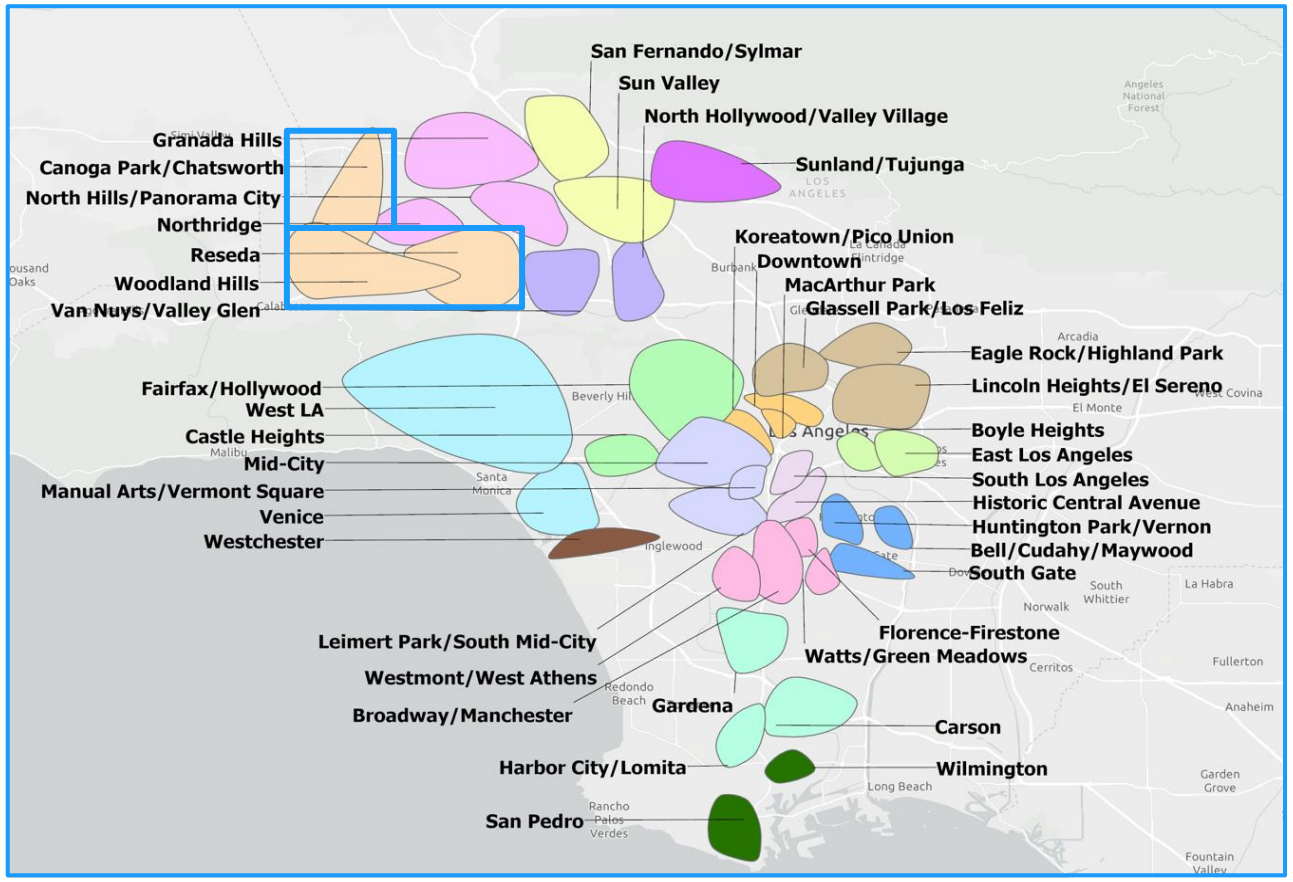
Esta presentación muestra recomendaciones para 3 ecosistemas con diferentes desafíos principales para demostrar la manera en varían las recomendaciones en función de la dinámica del ecosistema

Ejemplos de Ecosistemas		Desafíos principales				
		Desiertos de programas	Coherencia	Listas de espera	Intensidad competitiva	Baja demanda
A	Valle Oeste			✓	✓	
B	Sudeste			✓		✓
C	Valle Este	✓			✓	✓



Ecosistema del Valle Oeste | El ecosistema del Valle Oeste cuenta con 3 agrupaciones de comunidades que, en conjunto, atienden a unos 34,000 estudiantes de TK-12 en 55 escuelas

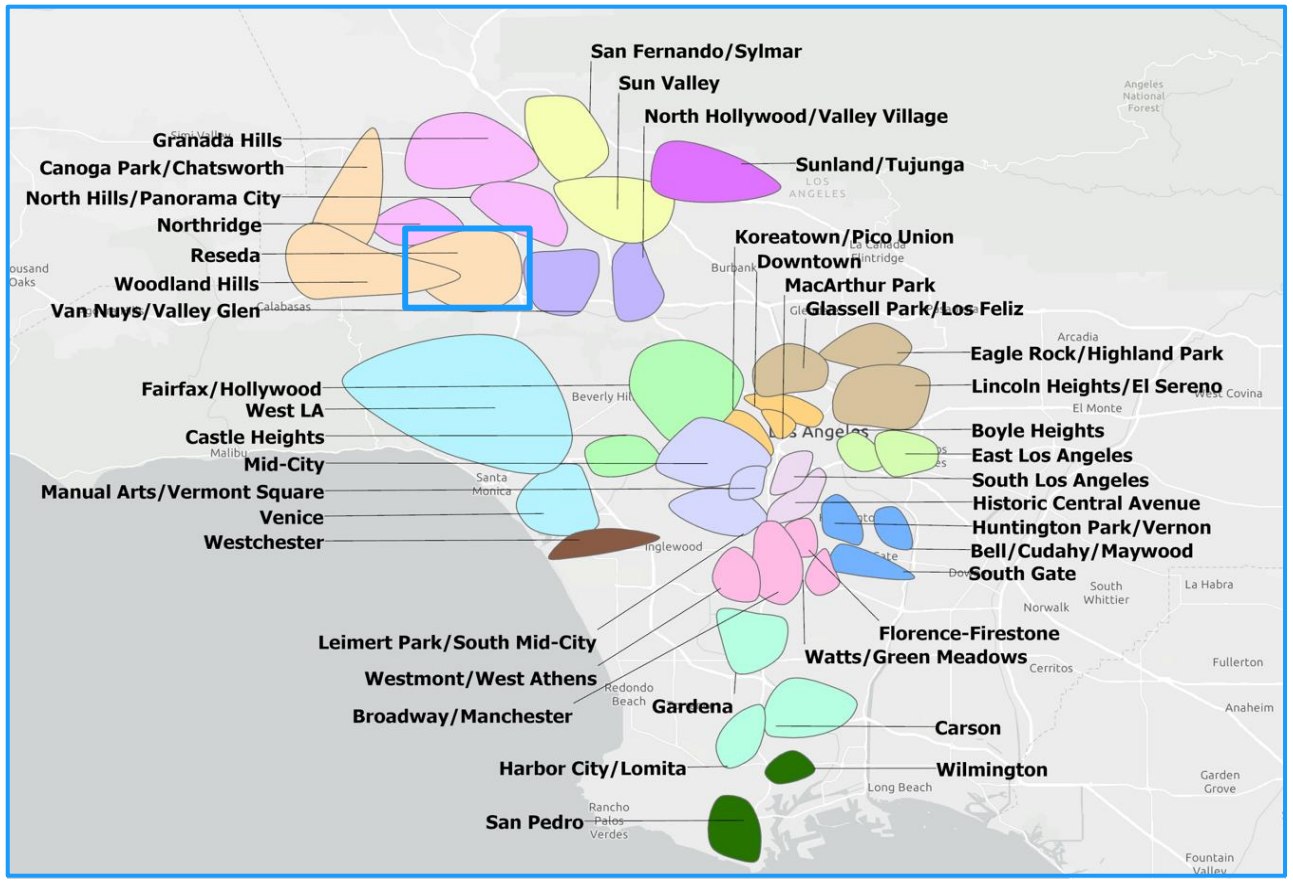
Ecosistemas	Desafíos principales				
	Desiertos de programas	Coherencia	Listas de espera	Intensidad competitiva	Baja demanda
Valle Oeste			✓	✓	



Agrupaciones de comunidades	Reseda Woodland Hills Canoga Park / Chatsworth
Escuelas	**55 escuelas** *40 Prim. | 6 Inter. | 4 Prep. | 5 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~34,000 estudiantes TK-12** *9% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(2.6%) pérdida de inscripción**

1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

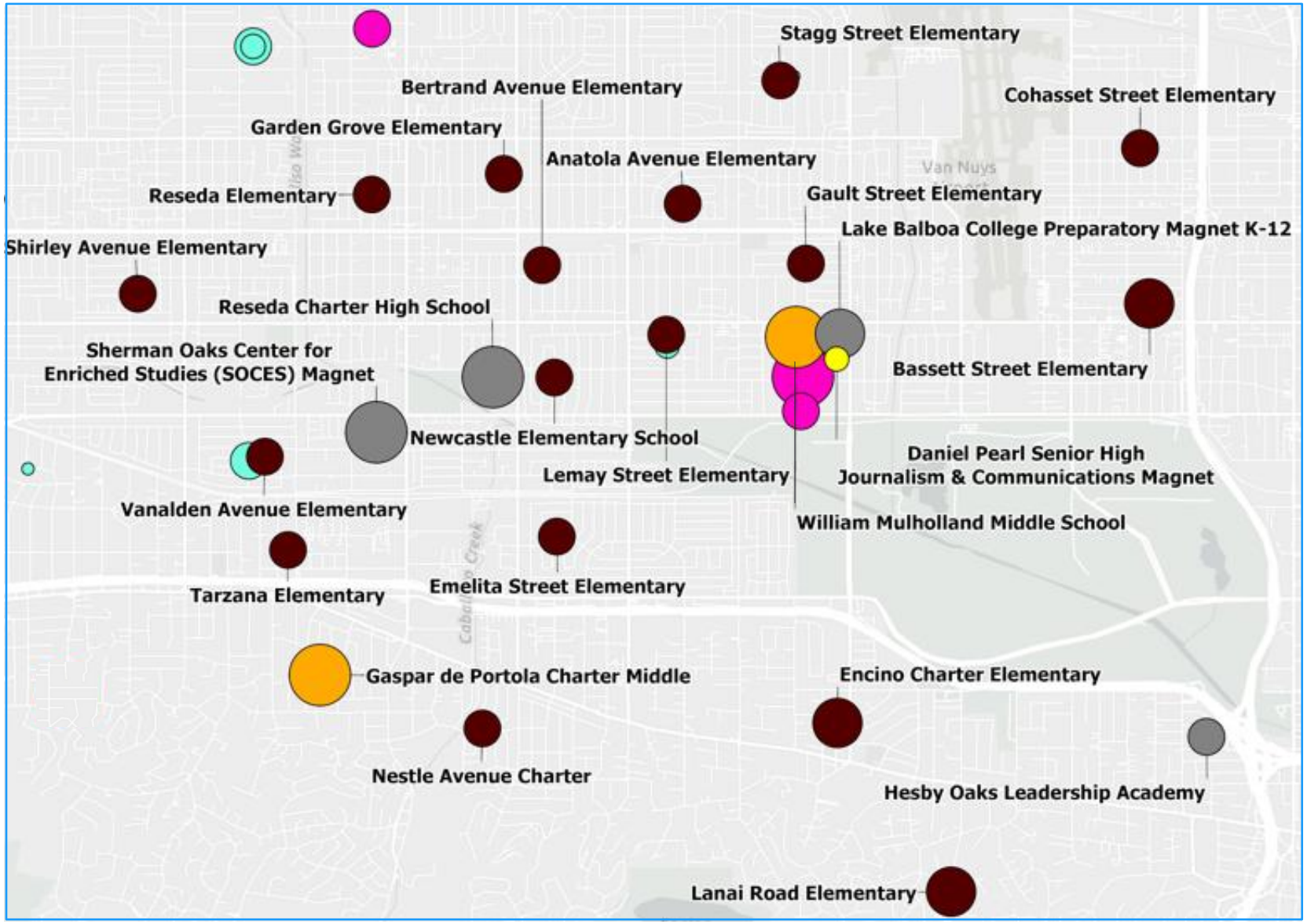
Ecosistema del Valle Oeste | Agrupaciones de comunidades en Reseda

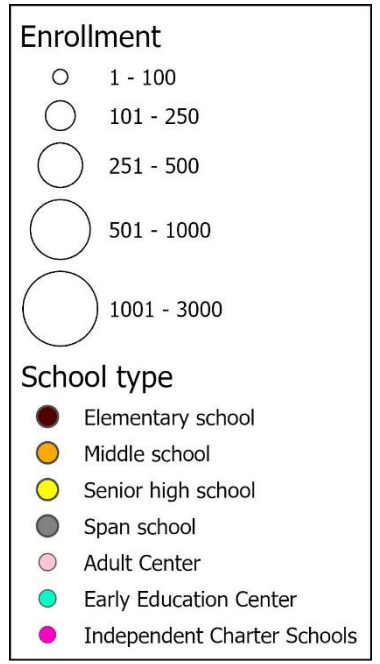


Agrupaciones de comunidades	**Reseda** Woodland Hills Canoga Park / Chatsworth
Escuelas	**55 escuelas** *40 Prim. | 6 Inter. | 4 Prep. | 5 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~34,000 estudiantes TK-12** *9% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(2.6%) pérdida de inscripción**

1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

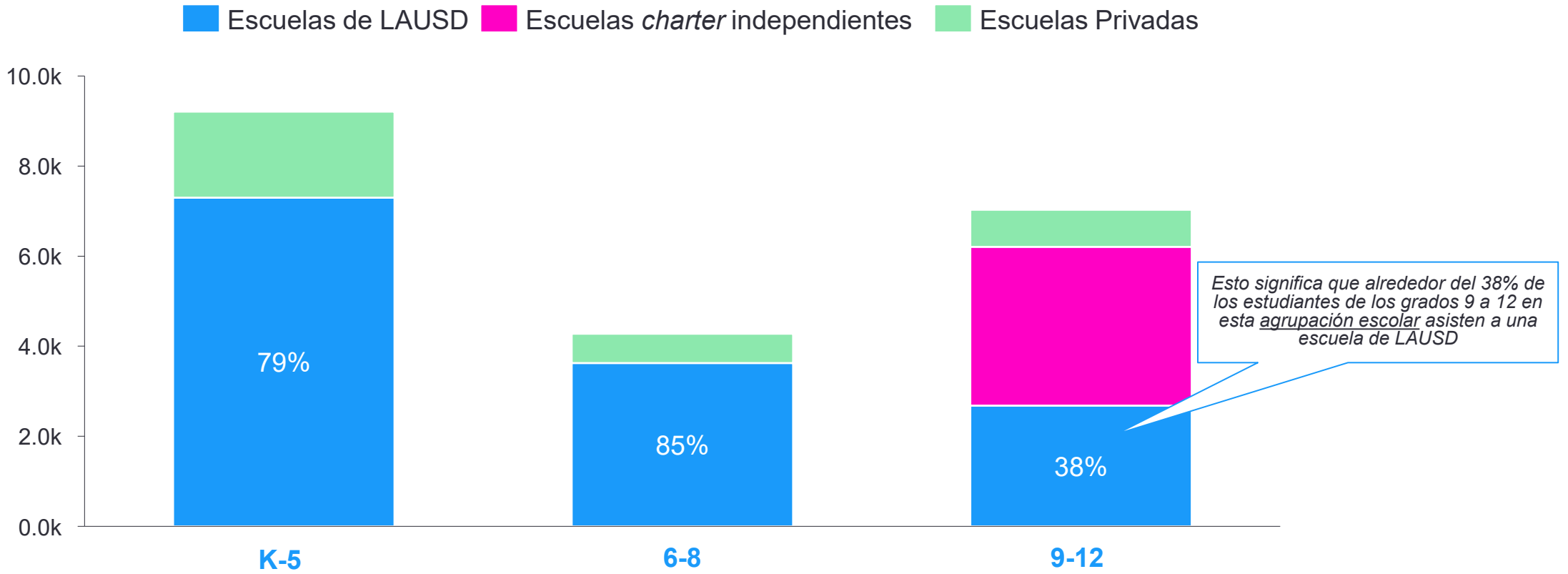
Ecosistema del Valle Oeste | Agrupaciones de comunidades en Reseda





Ecosistema del Valle del Oeste | Matriculación por tipo de escuela en Reseda

Matriculación por tipo de escuela[1]



Todo el distrito:
Inscripción correspondiente a LAUSD

K-5	6-8	9-12
75%	**65%**	**64%**

1. La inscripción escolar en las escuelas de Span (de configuración atípica) se distribuye por sus respectivos grados
Fuente: Departamento de Educación de California; datos distritales internos de LAUSD

Ecosistema de Valle Oeste| Evaluación de las medidas a nivel programático y nivel escolar en Reseda

Medidas a nivel de programa	Medidas a nivel escolar	
Resultado más bajo	**Utilización**	**Rendimiento Académico**
Más Bajo / Más Alto	Más Bajo / Más Alto	Más Bajo / Más Alto

Cuartil más alto (por encima de la media)

+ Disponibilidad más alta (10 o 11 disponibles)
+ Mayor coherencia (coherencia en 11 de 14 programas)
+ Crecimiento académico más alto (cuartil superior)
+ Demanda más alta (cuartil más alto)

Cuartil más alto (por encima de la media)

+ 16 de 24 escuelas con utilización superior a la media
- La tasa de retención es, en términos generales, similar a la matriculación del distrito a entre la escuela primaria → e intermedia (53% en retención) y más baja entre la escuela intermedia → y la preparatoria (retención 13%)

Cuartil más alto (por encima de la media)

+ El desempeño escolar global se sitúa en el cuartil superior en todas las agrupaciones escolares[1]

1. Con base en el Modelo de Identificación Escolar utilizado en el sistema de apoyo escolar de varios niveles de las escuelas del Distrito

Ecosistema del Valle Oeste | evaluación del programa en Reseda

Puntaje del programa: Evaluación del panorama de programas, por dimensiones

4 = cuartil más alto **3** **2** **1** = cuartil más bajo

Dimensión	Evaluación	Comentario
Disponibilidad	**4**	▸ Hay 10 de los 11 tipos de programas disponibles en la agrupación de comunidades vecinales
Coherencia	**4**	▸ 11 de los 14 programas y trayectos ofrecen coherencia (es decir, ofrecen a los estudiantes la opción de continuar un programa o trayecto en la siguiente escuela una vez que inicien)
Progreso académico	**4**	▸ El 68% de los programas se encuentran en la mitad superior de los programas del distrito en cuanto a crecimiento académico basado en el crecimiento de matemáticas en SBA[2]
Demanda	**4**	▸ El 67 % de los programas están en la mitad superior de la lista con base en volumen de solicitudes por inscripción
Retención[1]	**Mixto**	▸ El 53 % de los estudiantes de primaria que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela intermedia ▸ El 13 % de los estudiantes de escuela intermedia que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela preparatoria

1. La retención abarca tanto a las escuelas como a los programas, por lo que no es un indicador que se refiera exclusivamente al panorama de programas dentro de la agrupación escolar.
2. Evaluaciones Smarter Balanced

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Ecosistema del Valle Oeste | Disponibilidad y coherencia de los programas en Reseda

Número de programas, por nivel de escuela[1]

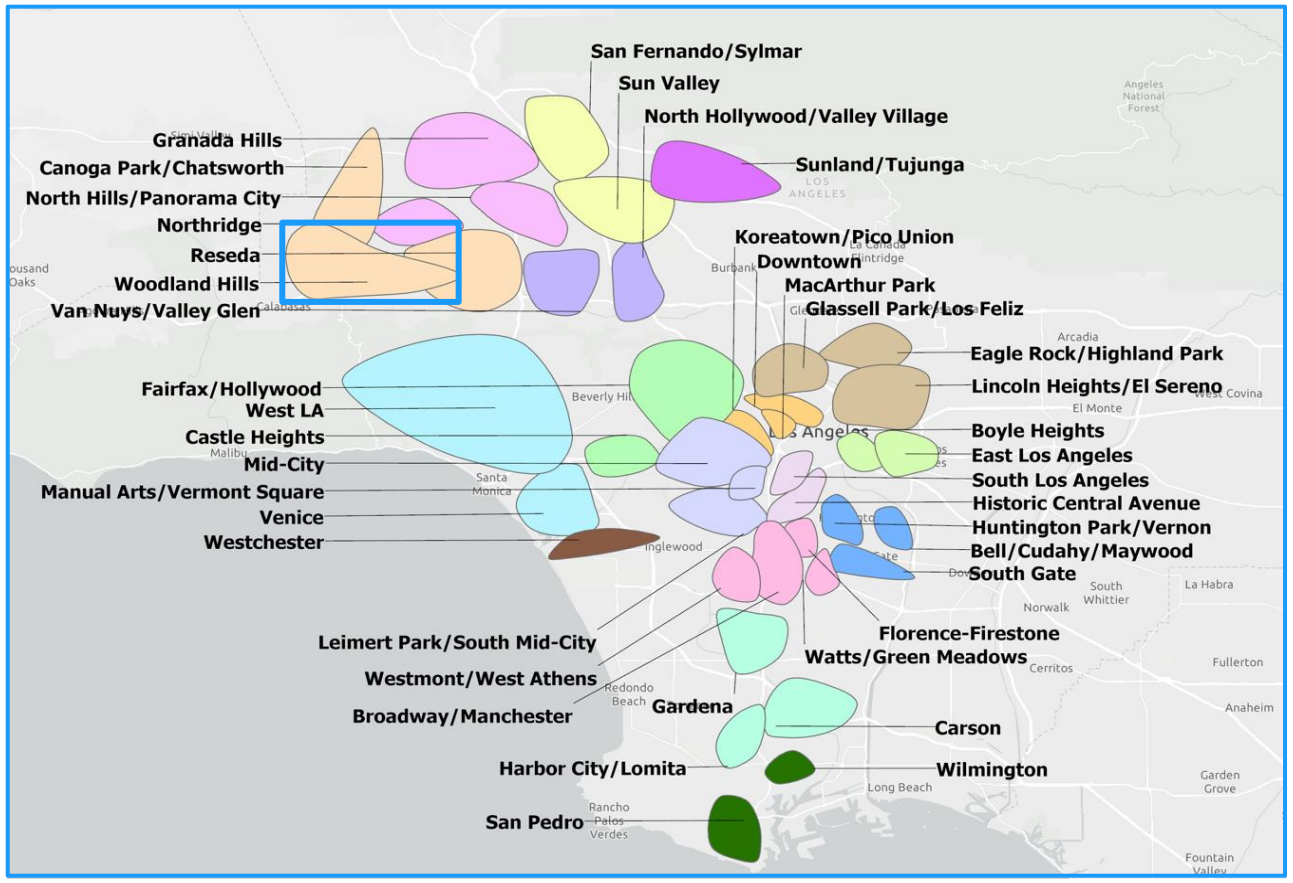
Tipo de programa	Subtipo de programa	Primaria	Intermedia	Preparatoria	Coherencia[3]
Magnet	▪ Profesiones y Empr. Social	-	**1**	**1**	✓
	▪ Dotados/Superdotados	-	**1**	-	✗
	▪ Artes liberales	**1**	**1**	**1**	✓
	▪ Nuevos Medios	**1**	-	**2**	✗
	▪ STEM	-	**1**	**1**	✓
	▪ Centro de Est. de Enriquecimiento	**1**	**1**	**1**	✓
	▪ Artes Escénicas y Visuales	-	-	-	N/A
Idioma[2]	▪ Árabe	-	-	-	N/A
	▪ Armenio	-	-	-	N/A
	▪ Francés	-	-	-	N/A
	▪ Japonés	-	-	-	N/A
	▪ Coreano	-	-	-	N/A
	▪ Mandarín	-	-	-	N/A
	▪ Español	**2**	**2**	**1**	✓
Preparación universitaria	▪ Estudio universitario inicial/intermedio			-	N/A
	▪ IB (Primaria/ Intermedia y Dip.)	-	-	-	N/A
	▪ IHP		-		N/A
	▪ SAS	**4**	**1**	-	✗
	▪ AVID	**1**	**1**	**1**	N/A

1. Las escuelas que abarcan varios niveles de grado (SPAN) incluyen todos los niveles de grado que abarcan; por lo tanto, la suma de los programas que aparecen en la página es mayor que el total de programas
2. Los cursos avanzados de idiomas pueden aportar coherencia a la trayectoria lingüística de los estudiantes, incluso cuando no exista un programa formal de lenguaje dual

Programa que se ofrece | Cursos avanz. de idiomas | Prog. no relevante al nivel escolar | Coherente | No coherente

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

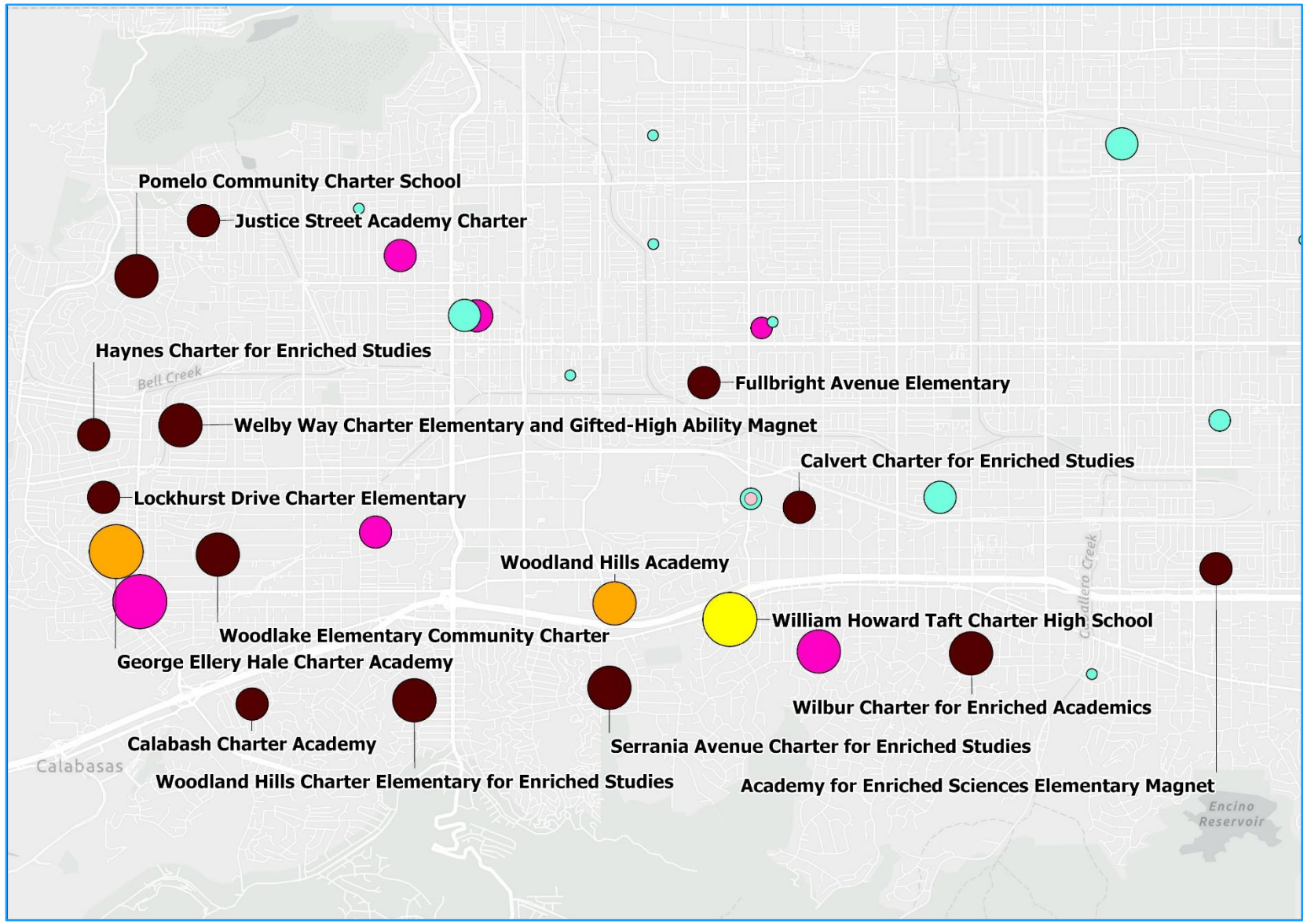
Ecosistema del Valle Oeste | Agrupaciones de comunidades en Woodland Hills



Agrupaciones de comunidades	Reseda **Woodland Hills** Canoga Park / Chatsworth
Escuelas	**55 escuelas** *40 Prim. | 6 Inter. | 4 Prep. | 5 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~34,000 estudiantes TK-12** *9% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(2.6%) pérdida de inscripción**

1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

Ecosistema del Valle Oeste | Agrupaciones de comunidades en Woodland Hills



Enrollment

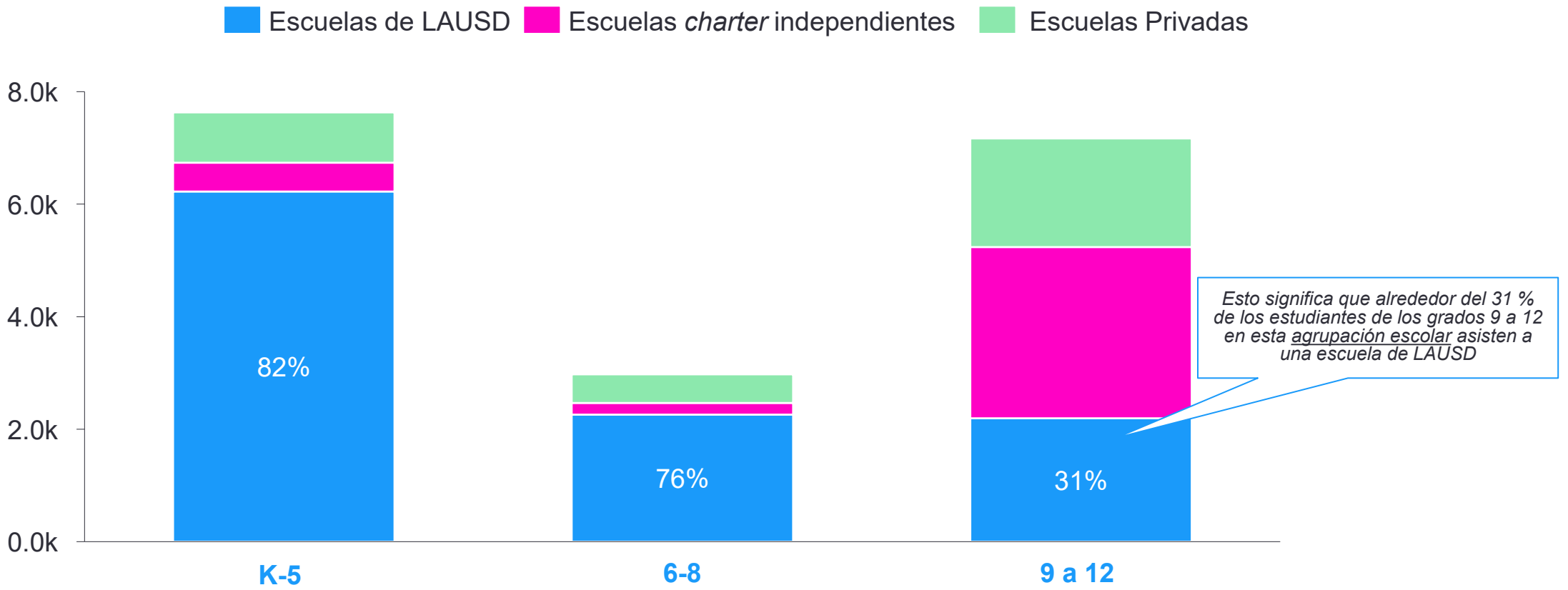
- 1 - 100
- 101 - 250
- 251 - 500
- 501 - 1000
- 1001 - 3000

School type

- Elementary school
- Middle school
- Senior high school
- Span school
- Adult Center
- Early Education Center
- Independent Charter Schools

Ecosistema del Valle del Oeste | Matriculación por tipo de escuela en Woodland Hills

Matriculación por tipo de escuela[1]



	K-5	6-8	9 a 12
Todo el distrito: **Inscripción correspondiente a LAUSD**	**75%**	**65%**	**64%**

1. La inscripción escolar en las escuelas de Span (de configuración atípica) se distribuye por sus respectivos grados

Fuente: Departamento de Educación de California; datos distritales internos de LAUSD

Ecosistema West Valley | Evaluación de las medidas a nivel programático y nivel escolar en Woodland Hills

Medidas a nivel de programa

Resultado más bajo

Más Bajo | Más Alto

Segundo cuartil (por encima de la media)

- \- Disponibilidad más baja (4 o 11 disponibles)
- \- Menor coherencia (coherencia en 4 de 10 programas)
- \+ Crecimiento académico más alto (cuartil superior)
- \+ Demanda más alta (cuartil más alto)

Medidas a nivel escolar

Utilización

Más Bajo | Más Alto

Cuartil más alto (por encima de la media)

- \+ 15 de 16 escuelas con utilización superior a la media
- \- La retención es menor en ambas transiciones: primaria → intermedia (43% de retención) e intermedia y preparatoria → (16% de retención)
- \- Para preparatoria, alrededor de 90% de los estudiantes que egresan asisten a escuelas charter independientes o escuelas privadas

Rendimiento Académico

Más Bajo | Más Alto

Cuartil más alto (por encima de la media)

- \+ El desempeño escolar global se sitúa en el cuartil superior en todas las agrupaciones escolares[1]

1. Con base en el Modelo de Identificación Escolar utilizado en el sistema de apoyo escolar de varios niveles de las escuelas del Distrito

Ecosistema del Valle Oeste | evaluación del programa en Woodland Hills

Resultado del Programa: Evaluación del panorama de programas, por dimensiones

4 = cuartil más alto **3** **2** **1** = cuartil más bajo

Dimensión	Evaluación	Comentario
Disponibilidad	1	▸ Hay 4 de los 11 tipos de programas disponibles en la agrupación de comunidades vecinales
Coherencia	2	▸ 4 de los 10 programas y trayectos ofrecen coherencia (es decir, ofrecen a los estudiantes la opción de continuar un programa o trayecto en la siguiente escuela una vez que inicien)
Progreso académico	4	▸ El 72% de los programas se encuentran en la mitad superior de los programas del distrito en cuanto a crecimiento académico basado en el crecimiento de matemáticas en SBA
Demanda	4	▸ El 100 % de los programas están en la mitad superior de la lista con base en volumen de solicitudes por inscripción
Retención[1]	Bajo	▸ El 43 % de los estudiantes de primaria que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela intermedia ▸ El 16 % de los estudiantes de escuela intermedia que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela preparatoria

1. La retención abarca tanto a las escuelas como a los programas, por lo que no es un indicador que se refiera exclusivamente al panorama de programas dentro de la agrupación escolar.

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Ecosistema del Valle Oeste | Disponibilidad y coherencia de los programas en Woodland Hills

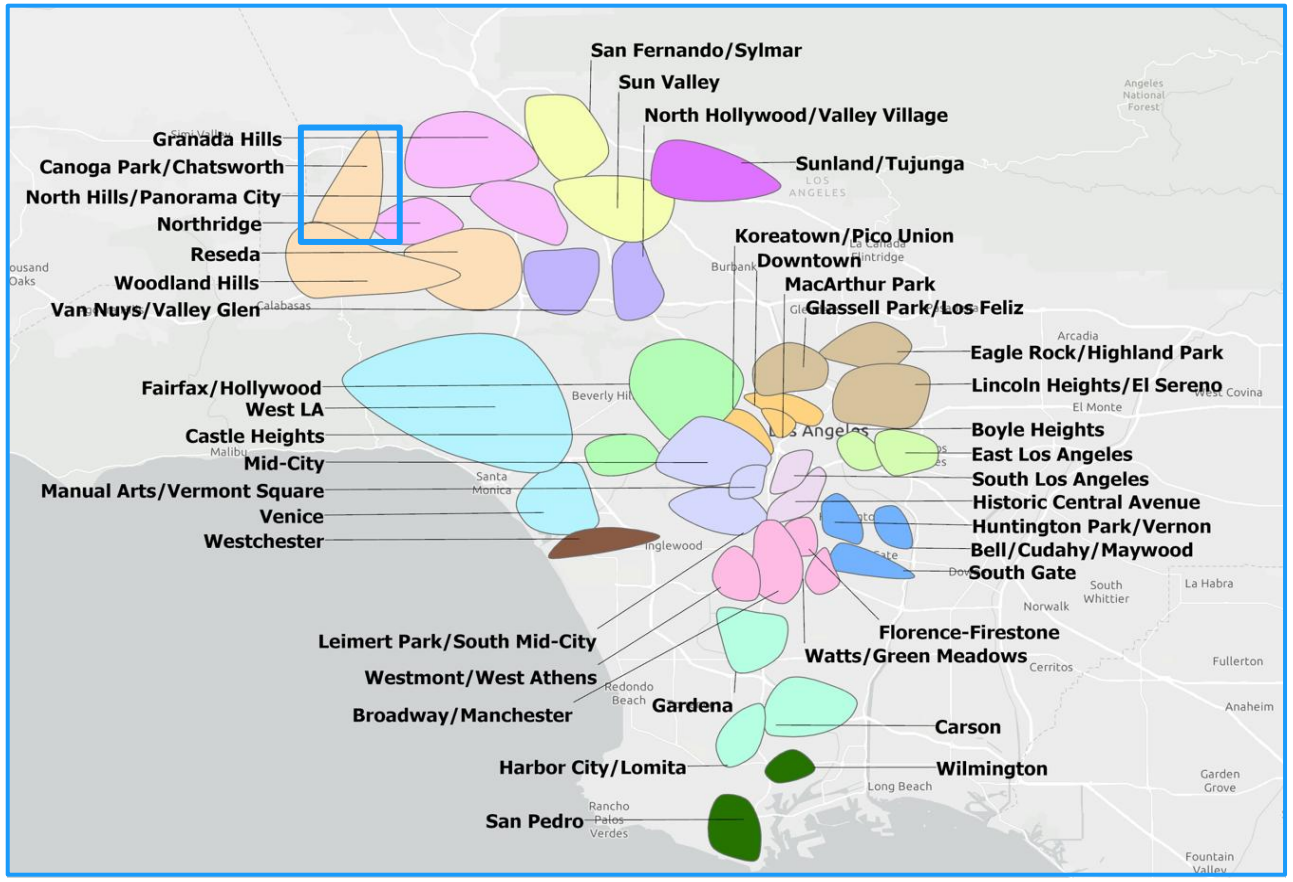
Número de programas, por nivel de escuela[1]

Tipo de programa	Subtipo de programa	Primaria	Intermedia	Preparatoria	Coherencia[3]
Magnet	▪ Profesiones y Empr. Social	-	-	-	N/A
	▪ Dotados/Superdotados	1	1	1	✓
	▪ Artes liberales	-	1	-	✗
	▪ Nuevos Medios	-	-	-	N/A
	▪ STEM	2	-	-	✗
	▪ Centro de Est. de Enriquecimiento	2	-	-	✗
	▪ Artes Escénicas y Visuales	-	1	-	✗
Idioma[2]	▪ Árabe	-	-	-	N/A
	▪ Armenio	-	-	-	N/A
	▪ Francés	-	-	-	N/A
	▪ Japonés	-	-	-	N/A
	▪ Coreano	-	-	-	N/A
	▪ Mandarín	-	-	-	N/A
	▪ Español	1	-	1	✗
Preparación universitaria	▪ Estudio universitario inicial/intermedio			-	N/A
	▪ IB (Primaria/ Intermedia y Dip.)	-	-	-	N/A
	▪ IHP		-		N/A
	▪ SAS	-	-	-	N/A
	▪ AVID	-	-	-	N/A

1. Las escuelas que abarcan varios niveles de grado (SPAN) incluyen todos los niveles de grado que abarcan; por lo tanto, la suma de los programas
2. que aparecen en la página es mayor que el total de programas
3. Los cursos avanzados de idiomas pueden aportar coherencia a la trayectoria lingüística de los estudiantes, incluso cuando no
4. exista un programa formal de lenguaje dual

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

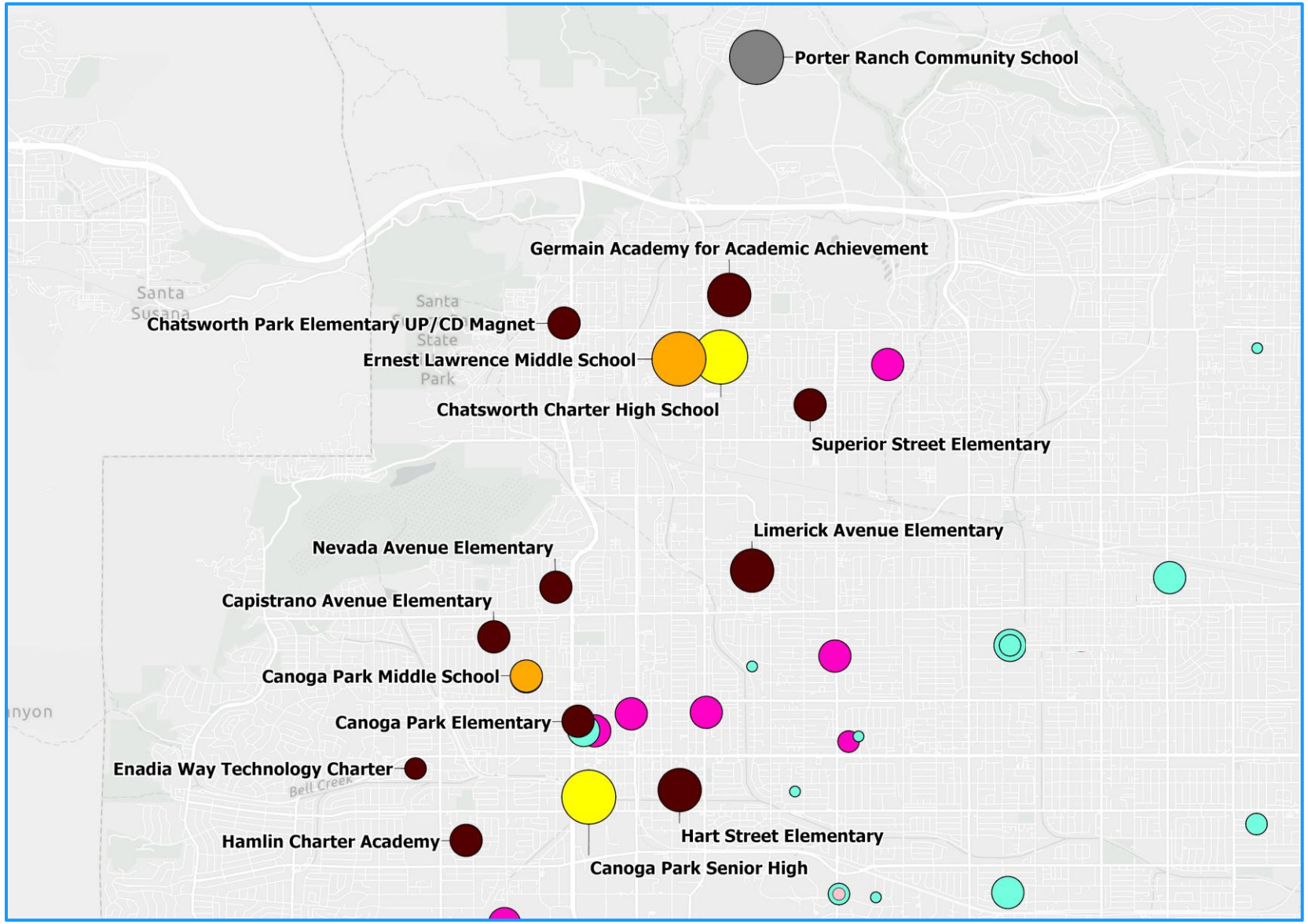
Ecosistema Valle Oeste | Agrupación escolar en Canoga Park/Chatsworth

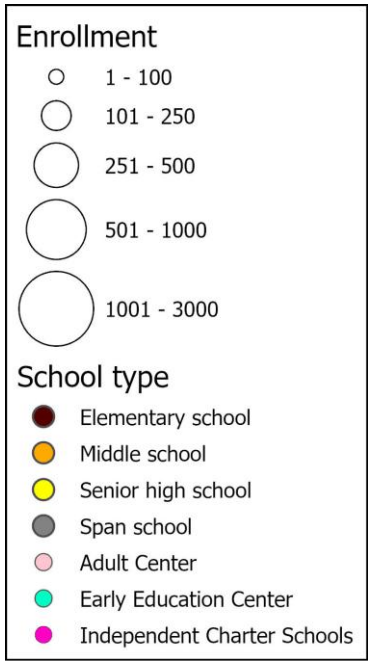


Agrupaciones de comunidades	Reseda Woodland Hills **Canoga Park / Chatsworth**
Escuelas	**55 escuelas** *40 Prim. | 6 Inter. | 4 Prep. | 5 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~34,000 estudiantes TK-12** *9% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(2.6%) pérdida de inscripción**

1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

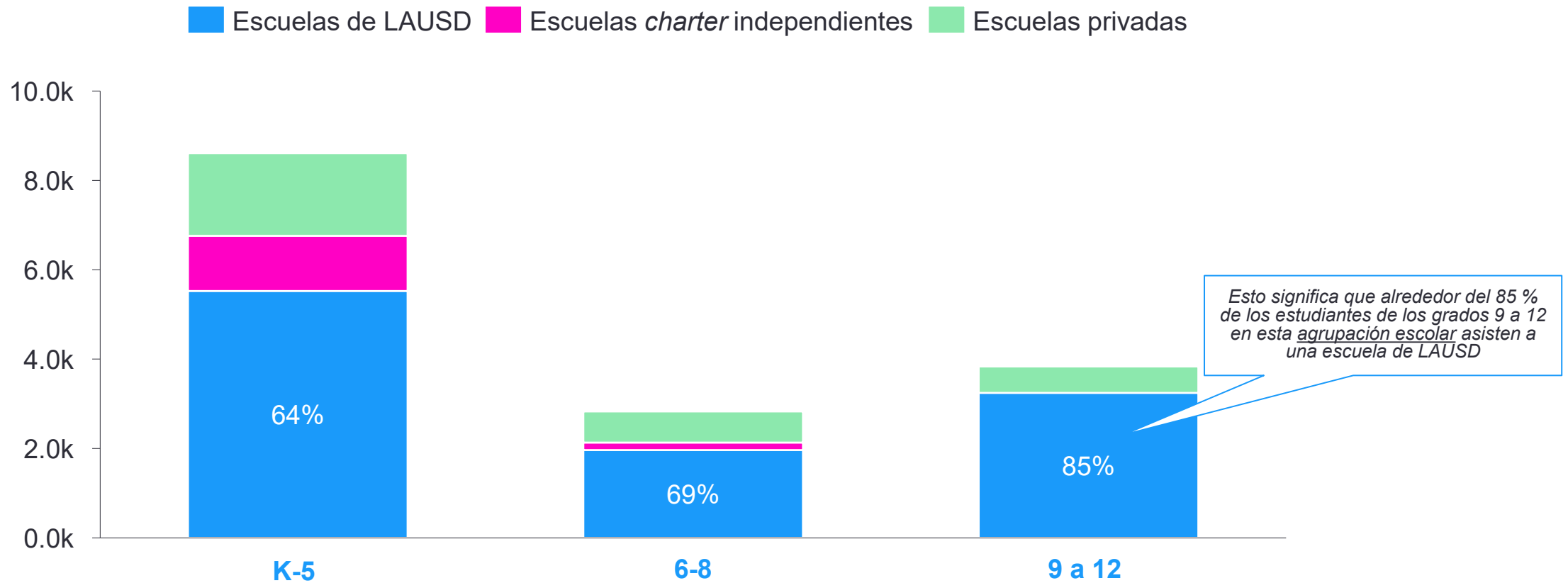
Ecosistema Valle Oeste | Agrupación escolar en Canoga Park/Chatsworth





Ecosistema del Valle Oeste | Matriculación por tipo de escuela en Canoga Park/Chatsworth

Matriculación por tipo de escuela[1]



	K-5	6-8	9 a 12
Todo el distrito: **Inscripción correspondiente a LAUSD**	**75%**	**65%**	**64%**

1. La inscripción escolar en las escuelas de Span (de configuración atípica) se distribuye por sus respectivos grados

Fuente: Departamento de Educación de California; datos distritales internos de LAUSD

Ecosistema West Valley | Evaluación de las medidas a nivel programático y nivel escolar en Canoga Park/Chatsworth

Medidas a nivel de programa	Medidas a nivel escolar	
Resultado más bajo	**Utilización**	**Rendimiento Académico**
Más Bajo / Más Alto	Más Bajo / Más Alto	Más Bajo / Más Alto
Tercer cuartil (por abajo de la media)	**Cuartil más alto (por encima de la media)**	**Segundo cuartil (por encima de la media)**
- Disponibilidad más baja (7 o 11 disponibles) - Menor coherencia (coherencia en 2 de 6 programas) - Crecimiento académico más bajo (tercer cuartil) + Demanda más alta (cuartil más alto)	+ 10 de 15 escuelas con utilización superior a la media + La tasa de retención estudiantil es, en términos generales, similar a la del distrito a entre la escuela primaria → e intermedia (52% en retención) y más alto entre la escuela intermedia → y la preparatoria (retención 64%)	+ El desempeño escolar global se sitúa en el segundo cuartil en todas las agrupaciones escolares[1]

1. Con base en el Modelo de Identificación Escolar utilizado en el sistema de apoyo escolar de varios niveles de las escuelas del Distrito

Ecosistema West Valley | Evaluación de programas de Canoga Park/Chatsworth

Resultado del Programa: Evaluación del panorama de programas, por dimensiones

4 = cuartil más alto **3** **2** **1** = cuartil más bajo

Dimensión	Evaluación	Comentario
Disponibilidad	2	▸Hay 7 de los 11 tipos de programas disponibles en la agrupación de comunidades vecinales
Coherencia	1	▸2 de los 6 programas y trayectos ofrecen coherencia (es decir, ofrecen a los estudiantes la opción de continuar un programa o trayecto en la siguiente escuela una vez que inicien)
Progreso académico	2	▸El 50% de los programas se encuentran en la mitad superior de los programas del distrito en cuanto a crecimiento académico basado en el crecimiento de matemáticas en SBA
Demanda	4	▸El 70 % de los programas están en la mitad superior de la lista con base en volumen de solicitudes por inscripción
Retención[1]	Mixto	▸El 52 % de los estudiantes de primaria que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela intermedia ▸El 64 % de los estudiantes de escuela intermedia que se inscriben permanecen en la agrupación escolar de la escuela preparatoria

1. La retención abarca tanto a las escuelas como a los programas, por lo que no es un indicador que se refiera exclusivamente al panorama de programas dentro de la agrupación escolar.

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Ecosistema West Valley | Disponibilidad y coherencia de los programas en Canoga Park/Chatsworth

Número de programas, por nivel de escuela[1]

Tipo de programa	Subtipo de programa	Primaria	Intermedia	Preparatoria	Coherencia[3]
Magnet	▪ Profesiones y Empr. Social	1	1	1	✓
	▪ Dotados/Superdotados	-	1	1	✓
	▪ Artes liberales	-	-	-	N/A
	▪ Nuevos Medios	-	-	1	N/A
	▪ STEM	-	1	-	✗
	▪ Centro de Est. de Enriquecimiento	-	-	-	N/A
	▪ Artes Escénicas y Visuales	-	-	-	N/A
Idioma[2]	▪ Árabe	-	-	-	N/A
	▪ Armenio	-	-	-	N/A
	▪ Francés	-	-	-	N/A
	▪ Japonés	-	-		N/A
	▪ Coreano	1	-	1	✗
	▪ Mandarín	-	-	-	N/A
	▪ Español	2	1	2	✓
Preparación universitaria	▪ Estudio universitario inicial/intermedio			-	N/A
	▪ IB (Primaria/ Intermedia y Dip.)	-	-	-	N/A
	▪ IHP		-		N/A
	▪ SAS	2	-	-	✗
	▪ AVID	-	1	1	N/A

1. Las escuelas que abarcan varios niveles de grado (SPAN) incluyen todos los niveles de grado que abarcan; por lo tanto, la suma de los programas que aparecen en la página es mayor que el total de programas
2. Los cursos avanzados de idiomas pueden aportar coherencia a la trayectoria lingüística de los estudiantes, incluso cuando no exista un programa formal de lenguaje dual

Programa que se ofrece | Cursos avanz. de idiomas | Prog. no relevante al nivel escolar | Coherente | No coherente

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

En general, **Ecosistema West Valley** presenta una elevada demanda de programas y una gran intensidad competitiva; las ampliaciones específicas y ofertas adicionales podrían mejorar el acceso y la retención.

Resumen de las recomendaciones de programas en el ecosistema West Valley

Riesgos clave

Listas de espera

Alta demanda de programas en Primaria e Intermedia

- La mayor demanda se registra en las opciones de formación avanzada y otros programas especializados que tienen un enfoque específico

Intensidad competitiva

Las escuelas charter y privadas tienen una proporción relativamente elevada de inscripción

- La competencia es más intensa en el nivel de grado 12 en Reseda y Woodland Hills

Consideraciones de programas

Ampliar o añadir programas

Considerar la ampliación del cupo (espacios) en los programas existentes con gran demanda (siempre que el cupo lo permita), o añadir programas en nuevos lugares, basándose en el origen de la demanda estudiantil (es decir, procedente de este u otras agrupaciones de comunidades)

- *Ejemplos de expansiones para su consideración[1]:*
  - Aprendizaje avanzado (p.ej., enseñanza a estudiantes dotados/superdotados, cursos AP, inscripción dual)
  - Programas especializados (p.ej., Artes visuales y escénicas, robótica, ingeniería)

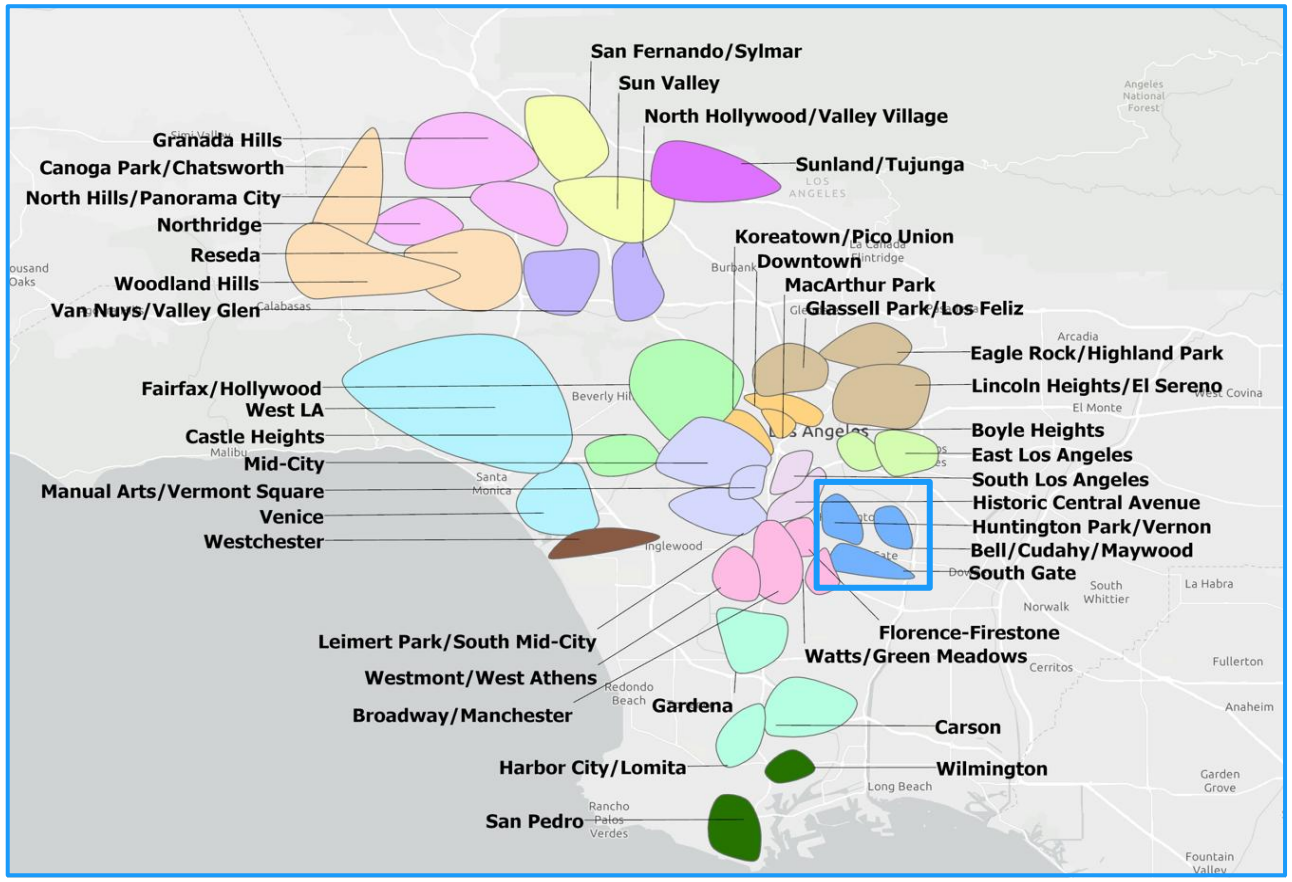
Considerar añadir nuevos programas para competir mejor en un entorno con una amplia oferta de opciones

- *Ejemplos de programas que se pueden añadir para su consideración1:*
  - Programa Individualizado de Honores

1. Las recomendaciones/opciones de programas que se presentan para su consideración por parte del distrito son ejemplos, no una lista exhaustiva

Ecosistema Southeast | El ecosistema Southeast cuenta con tres agrupaciones de comunidades que, en conjunto, atienden a unos 35,000 estudiantes de TK-12 en 59 escuelas

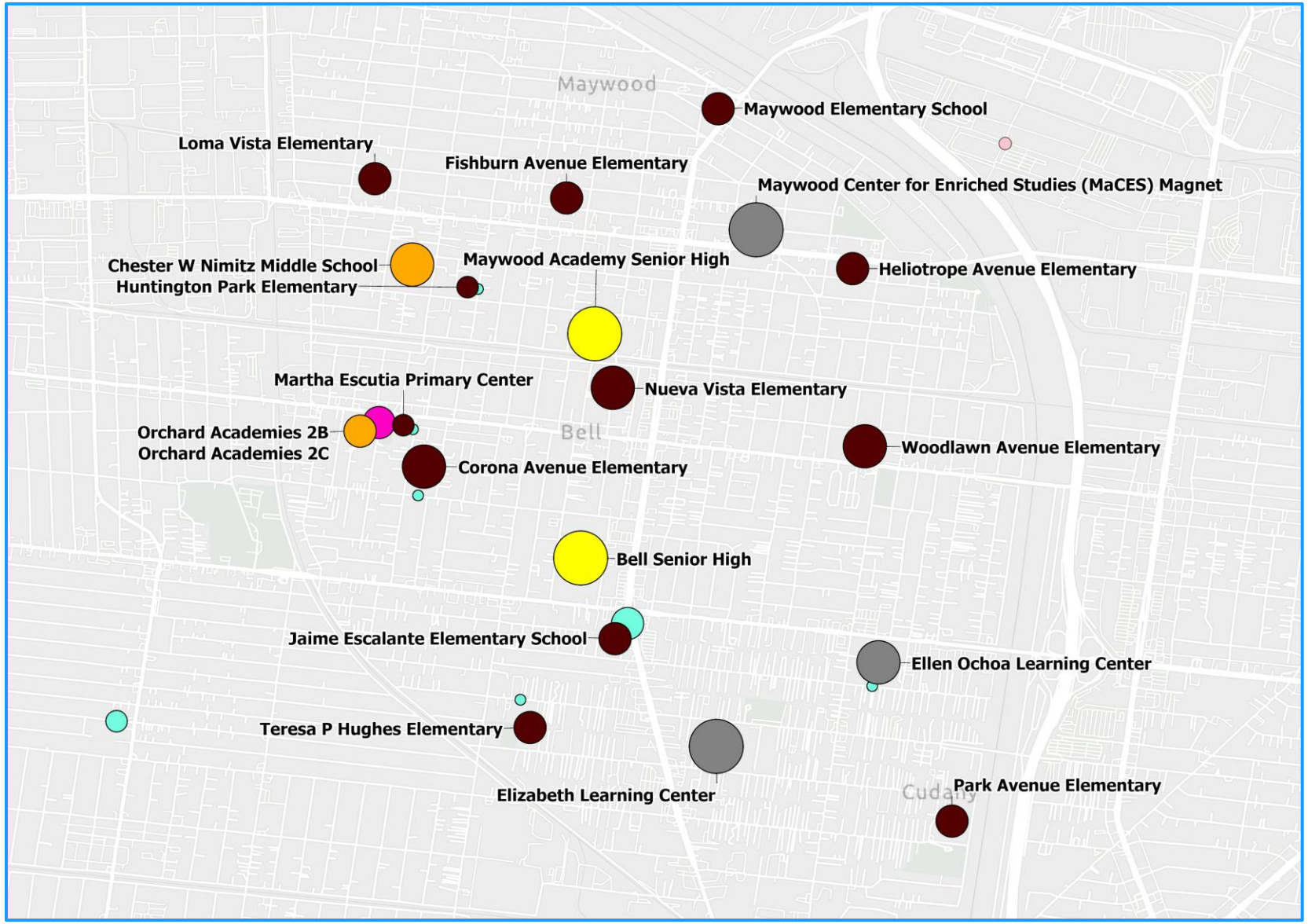
Ecosistemas	Desafíos principales				
	Desiertos de programas	Coherencia	Listas de espera	Intensidad competitiva	Baja demanda
Southeast			✓		✓

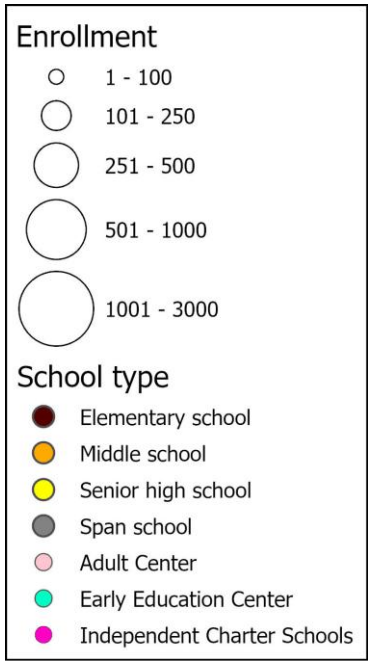


Agrupaciones de comunidades	Bell/Cudahy/Maywood Huntington Park/Vernon South Gate
Escuelas	**59 escuelas** *37 Prim. | 8 Inter. | 10 Prep. | 4 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~35,000 estudiantes TK-12** *9% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(8.2%) pérdida de inscripción**

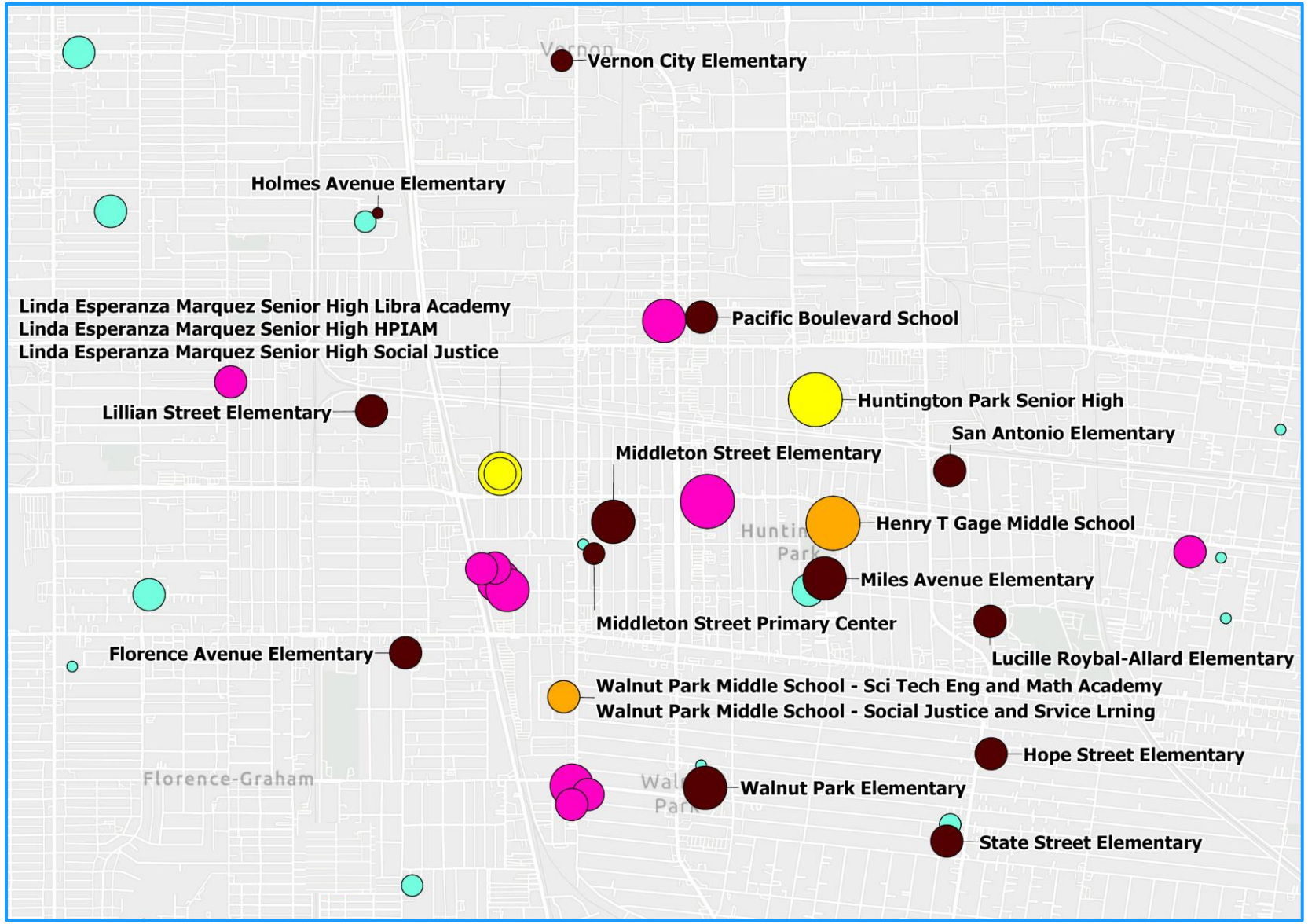
1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

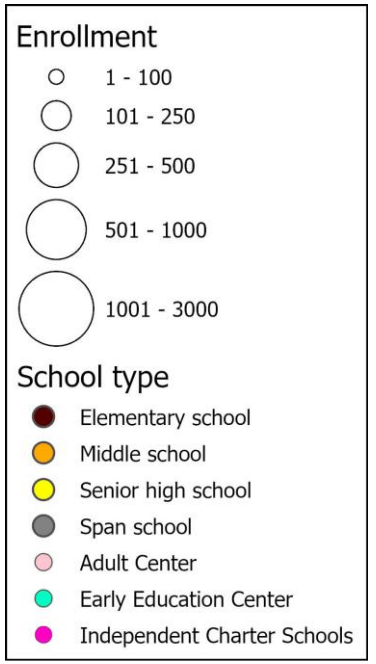
Ecosistema Southeast | Agrupación de Comunidades Bell/Cudahy/Maywood



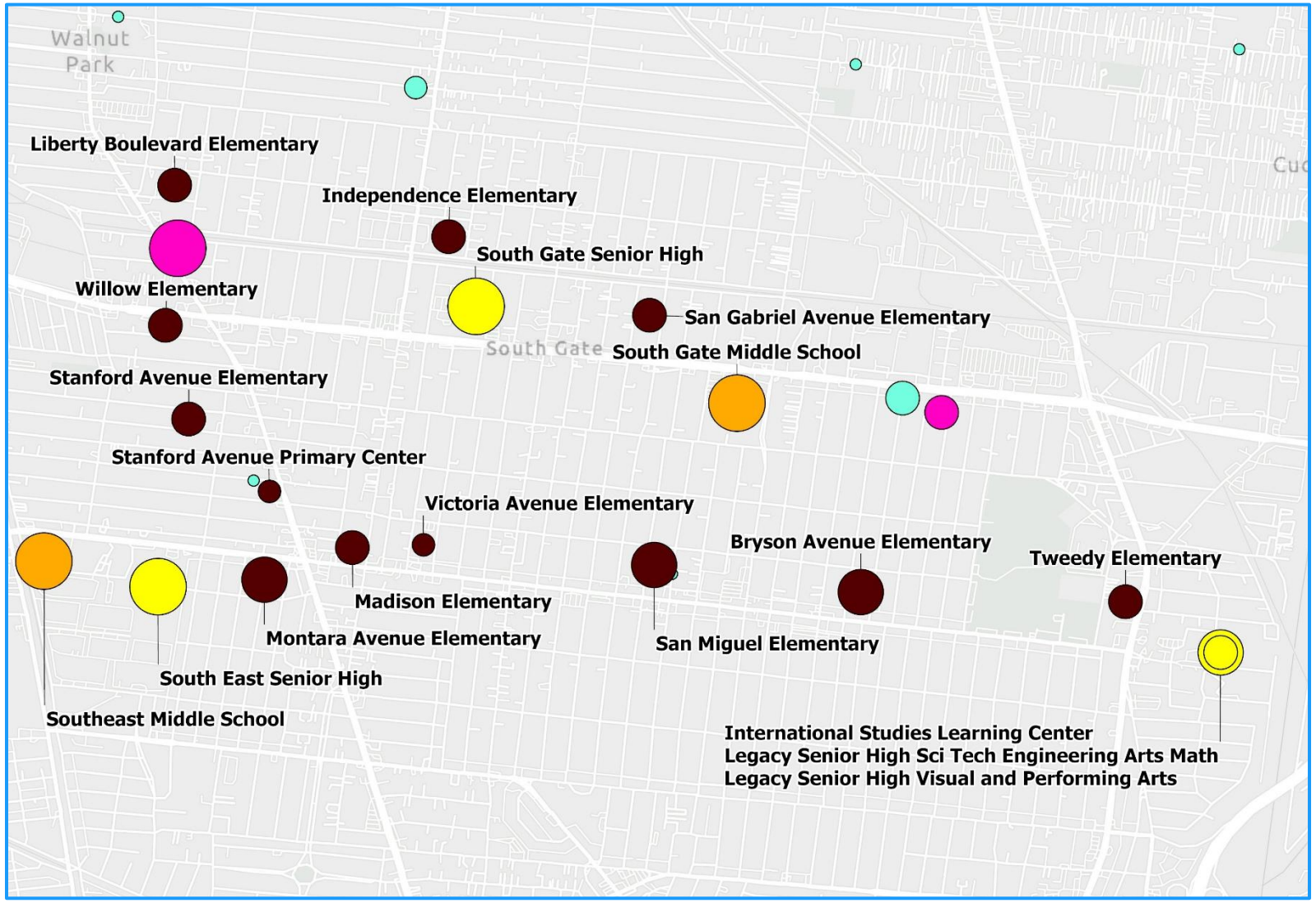


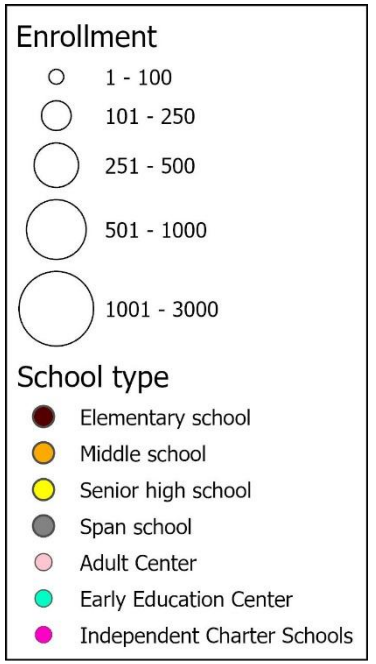
Ecosistema Southeast | Agrupación de Comunidades en Huntington Park/Vernon





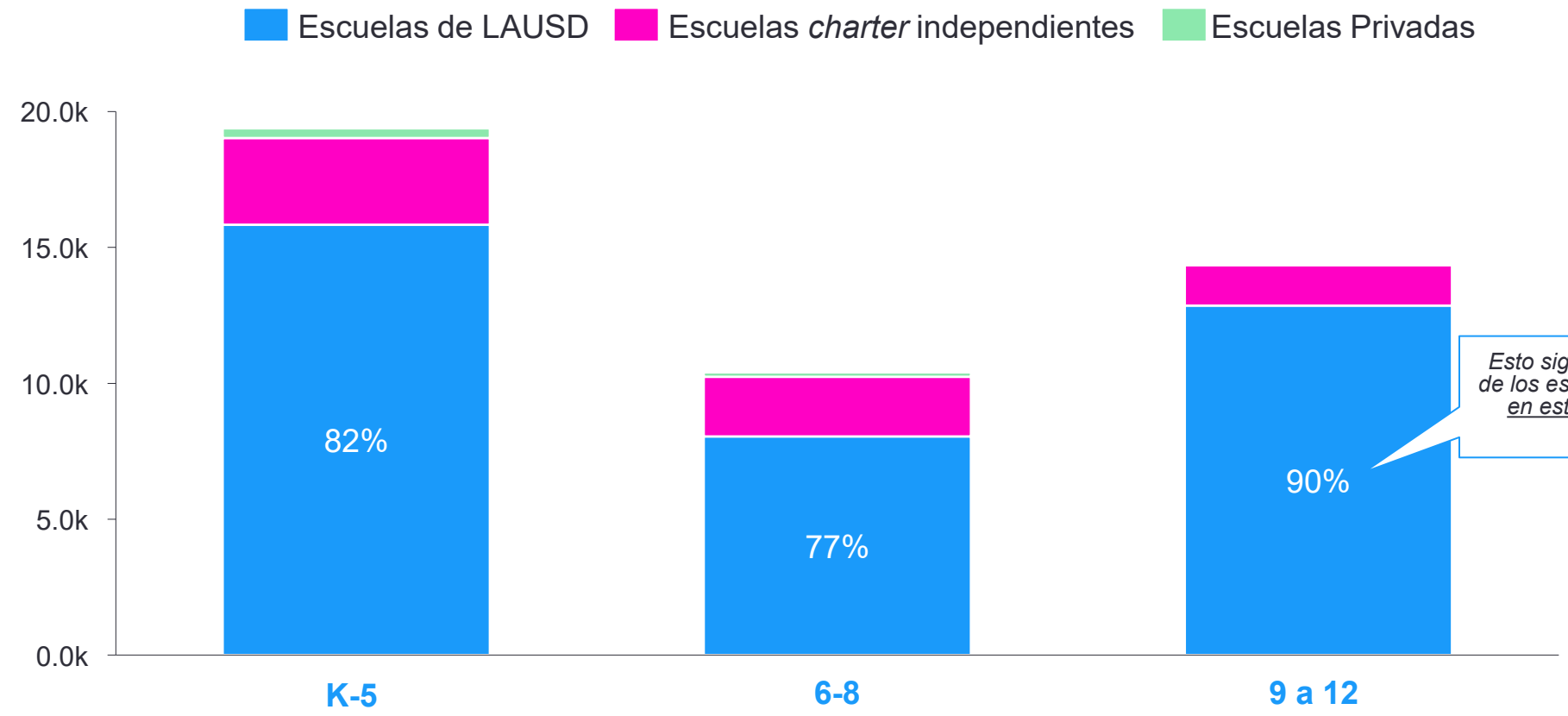
Ecosistema Southeast | Agrupación de Comunidades en South Gate





Ecosistema Southeast | Matrícula por tipo de escuela en las tres agrupaciones de comunidades del ecosistema del sureste

Matriculación por tipo de escuela1



Esto significa que alrededor del 90 % de los estudiantes de los grados 9 a 12 en este ecosistema asisten a una escuela de LAUSD

	K-5	6-8	9 a 12
Todo el distrito: **Inscripción correspondiente a LAUSD**	**75%**	**65%**	**64%**

Esto significa que alrededor del 85 % de los estudiantes de los grados 9 a 12 en el distrito asisten a una escuela de LAUSD

1. La inscripción escolar en las escuelas de Span (de configuración atípica) se distribuye por sus respectivos grados

Fuente: Departamento de Educación de California; datos distritales internos de LAUSD

Ecosistema Southeast | Evaluación de programas para las tres agrupaciones de comunidades

Resultado del Programa: Evaluación del panorama de programas, por dimensiones

4 = cuartil más alto **3** **2** **1** = cuartil más bajo

Dimensión	Evaluación: Tres Agrupaciones de Comunidades en el ecosistema del sureste		
Disponibilidad	3	4	2
Coherencia	3	4	4
Progreso académico	1	3	2
Demanda	1	1	2
Retención[1]	Alto	Mixto	Preparatoria

1. La retención abarca tanto a las escuelas como a los programas, por lo que no es un indicador que se refiera exclusivamente al panorama de programas dentro de la agrupación escolar.
Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Ecosistema Southeast | Disponibilidad y coherencia del programa y de las trayectorias en el ecosistema Southeast

Número de programas, por nivel de escuela[1.2]

Tipo de programa	Subtipo de programa	Primarias	Intermedia	Preparatoria	Coherencia
Magnet	▪ Profesiones y Empr. Social	-	-	1	N/A
	▪ Dotados/Superdotados	-	-	1	N/A
	▪ Artes liberales	-	-	-	N/A
	▪ Nuevos Medios	-	-	-	N/A
	▪ STEM	9	4	2	✓
	▪ Estudios de Enriquecimiento	-	1	1	✓
	▪ Artes Visuales y Escénicas	1	-	-	✗
Idioma[3]	▪ Árabe	1	1	1	✓
	▪ Armenio	-	-	-	N/A
	▪ Francés	-	-	-	N/A
	▪ Japonés	-	-	-	N/A
	▪ Coreano	-	-	-	N/A
	▪ Mandarín	-	-	-	N/A
	▪ Español	21	4	7	✓
Preparación universitaria	▪ Estudio universitario inicial/intermedio			-	N/A
	▪ IB (Prim./ Intermedia y Dip.)	-	-	-	N/A
	▪ IHP		-		N/A
	▪ SAS	2	3	2	✓
	▪ AVID	2	7	6	N/A

Número de trayectorias, por nivel de escuela[1]

Tipo de trayectoria	Subtipo de trayectoria	Intermedia	Preparatoria	Coherencia
CTE o Linked Learning	▪ Arte, Medios y Entret.	1	9 2	✓
	▪ Instalaciones y Construcción	-	3	N/A
	▪ Negocios y Finanzas	-	1	N/A
	▪ Educación, Desarrollo Infantil, y Serv. Familiares	-	1	N/A
	▪ Ing. y Arquitectura	1	2	✓
	▪ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica	2	4	✓
	▪ Hospitalidad, Turismo y Recreación	-	3	N/A
	▪ Tec. de Información y Comunicaciones	3	4	✓
	▪ Fabricación y Desarrollo de Productos	-	2	N/A
	▪ Marketing, Ventas, y Servicio	1	1	✓
	▪ Servicios Públicos	-	1	N/A
	▪ Transporte	-	1	N/A

1. Las escuelas que abarcan varios niveles de grado (SPAN) incluyen todos los niveles de grado que abarcan; por lo tanto, la suma de los programas que aparecen en la página es mayor que el total de programas Los programas que comienzan y finalizan en la escuela preparatoria quedan excluidos del análisis de coherencia
2. Los cursos avanzados de idiomas pueden aportar coherencia a la trayectoria lingüística de los estudiantes, incluso cuando no exista un programa formal de lenguaje dual
3. La coherencia se evalúa basándose en la disponibilidad de una opción que permita que los estudiantes continúen un programa o trayectoria en la siguiente escuela una vez que hayan comenzado

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Programa que se ofrece | Cursos avanz. de idiomas | Prog. no relevante al nivel escolar | Coherente[4] | No coherente | Programa que se ofrece | Trayecto de Linked Learning disponible

En el **Ecosistema Southeast** existe la oportunidad de ajustar mejor la capacidad a la demanda, dadas las dificultades que plantean los programas para estudiantes del grado 12 (listas de espera) y en la enseñanza primaria (baja demanda).

Resumen de las recomendaciones de programas en el ecosistema Southeast

Riesgos clave

Listas de espera

Alta demanda de programas para preparatorias

- Existe diversidad en la oferta de programas y opciones de formación avanzada, aunque son relativamente limitadas, lo que probablemente contribuye a una mayor demanda de los programas actuales.

Baja demanda

Baja demanda en la mayoría de los programas de primaria, que sugiere exceso de capacidad

- Muchas escuelas primarias ofrecen el mismo tipo de programa, lo que genera competencia dentro del distrito

Consideraciones de programas

Ampliar o añadir programas

Se debería considerar la posibilidad de ampliar la capacidad (espacios) de los programas actuales con gran demanda[1]

- *Ejemplos de expansiones para su consideración[2]:*
  - Programas relacionados con carreras profesionales (p.ej., ciencias informáticas, administración pública, biomedicina)

Considerar añadir nuevas ofertas educativas para ampliar el acceso al aprendizaje avanzado

- *Ejemplos de programas adicionales para su consideración[2]:*
  - Programas SAS de Dotados, Middle College, Matemáticas Avanzadas

Consolidar / reconfigurar programas

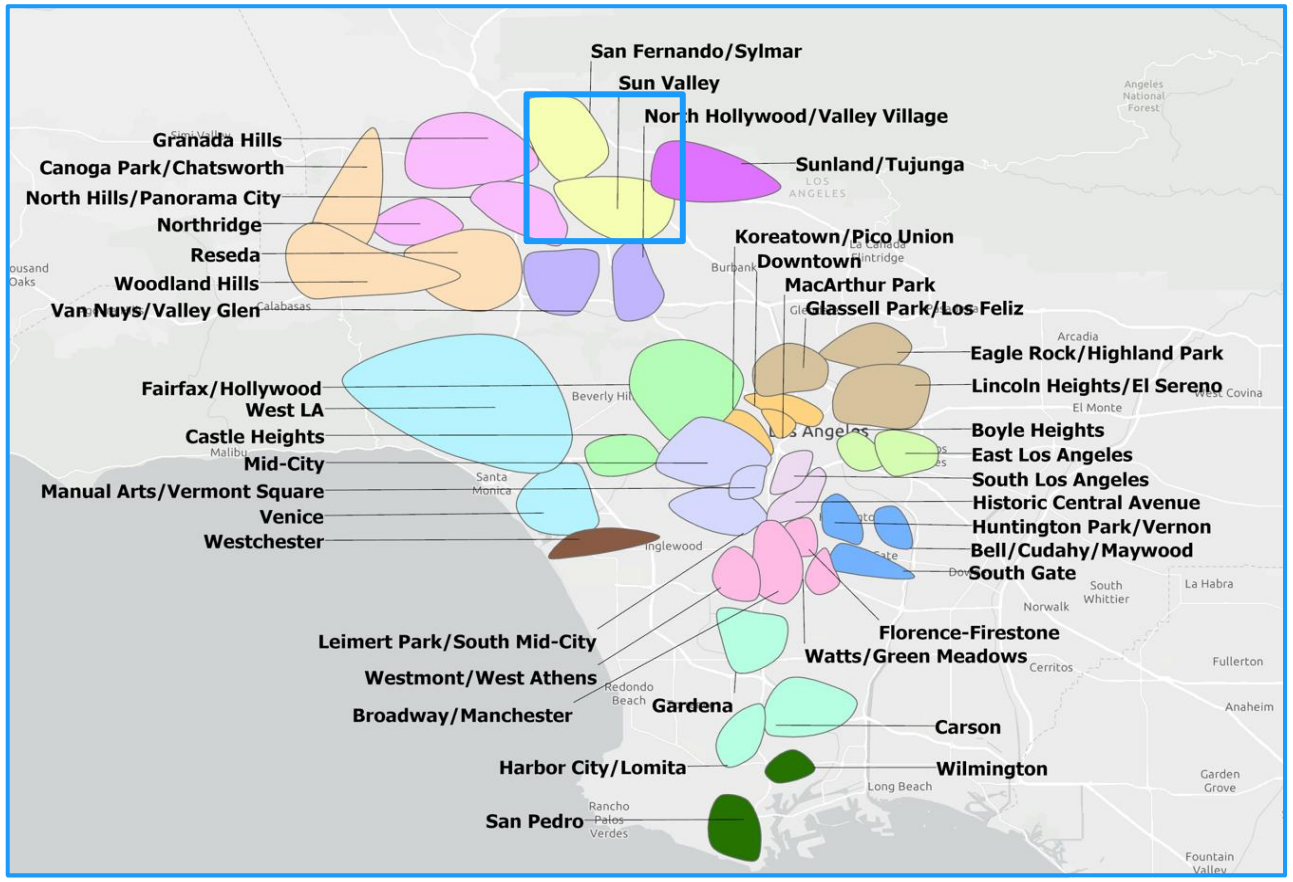
Considerar la reducción de la capacidad de los programas mediante la consolidación o reconfiguración de un subconjunto de programas repetidos, dando prioridad a aquellos con mayor demanda y crecimiento

- *Ejemplos de consolidaciones para su consideración[2]:*
  - 21 Programas de Lenguaje Dual - Español en Primarias
  - Programas STEM con baja demanda e inscripción en declive
  - Trayectorias de CTE repetidas entre escuelas, con un enfoque en mantener diferentes trayectorias de Linked Learning

1. O bien, añadir nuevos programas en una ubicación diferente, con base en localidad la demanda de los estudiantes
2. Las recomendaciones/opciones de programas que se presentan para su consideración por parte del distrito son ejemplos, no una lista exhaustiva

Ecosistema East Valley | El ecosistema de East Valley cuenta con dos Agrupaciones de Comunidades que, en conjunto, atienden a aproximadamente 24,000 estudiantes de TK-12 en 46 escuelas

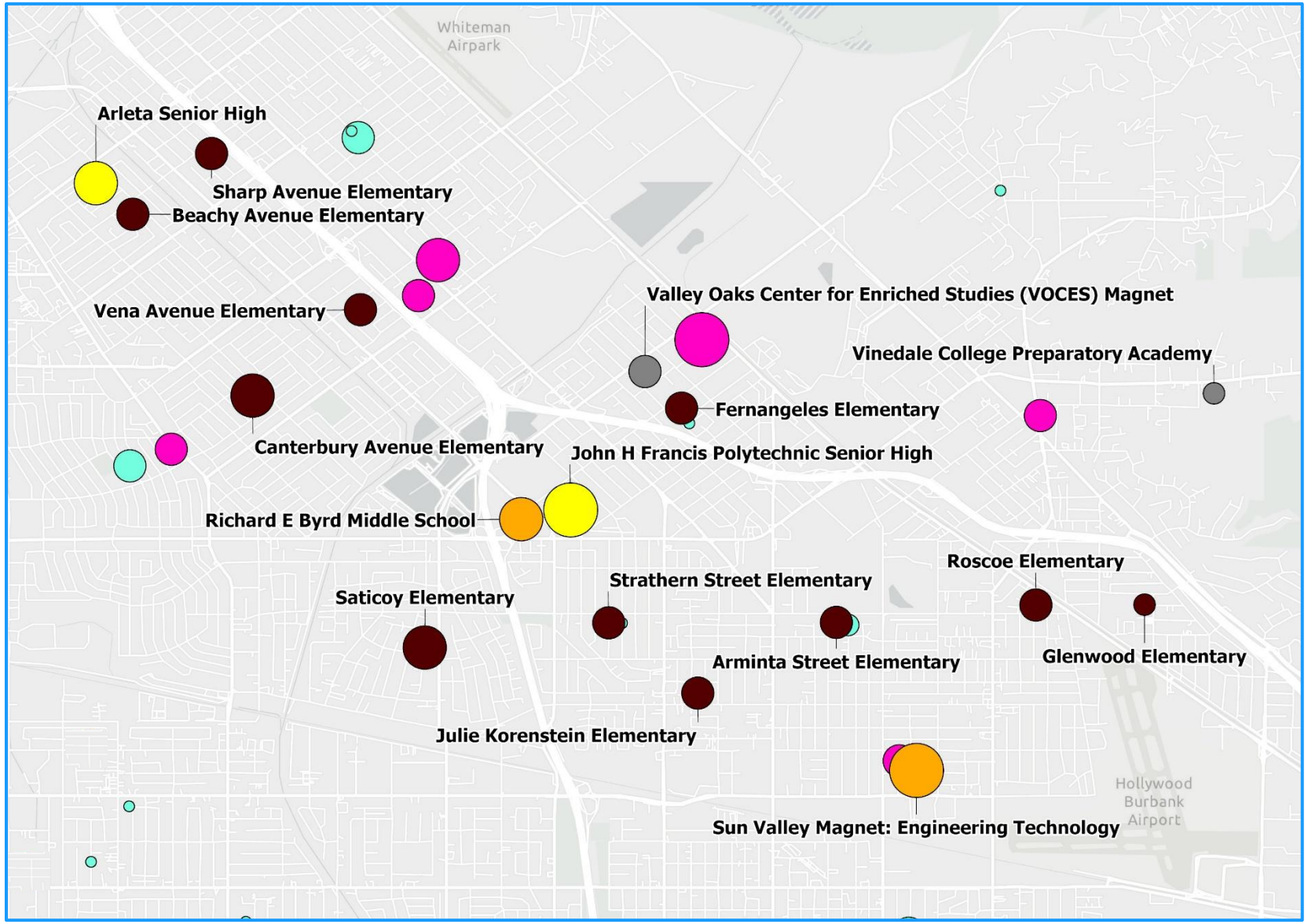
Ecosistema	Desafíos principales				
	Desiertos de programas	Coherencia	Listas de espera	Intensidad competitiva	Baja demanda
Sudeste	✓			✓	✓

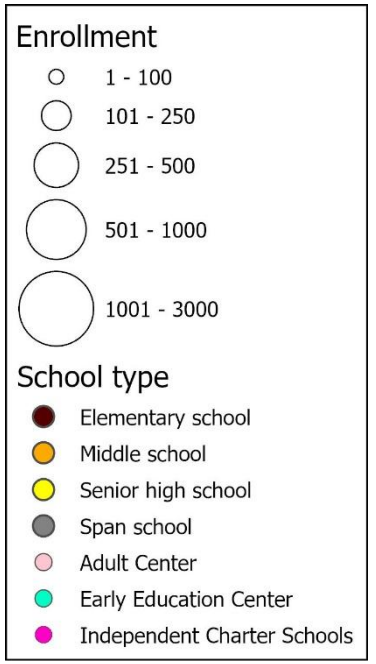


Agrupaciones de comunidades	San Fernando / Sylmar Sun Valley
Escuelas	**46 escuelas** *27 Prim. | 7 Inter. | 9 Prep. | 3 SPAN*
Inscripción Año escolar (SY)26	**~24,000 estudiantes TK-12** *6% de la inscripción LAUSD*
Tendencias de Inscripción SY24 – SY26[1]	**(7.3%) pérdida de inscripción**

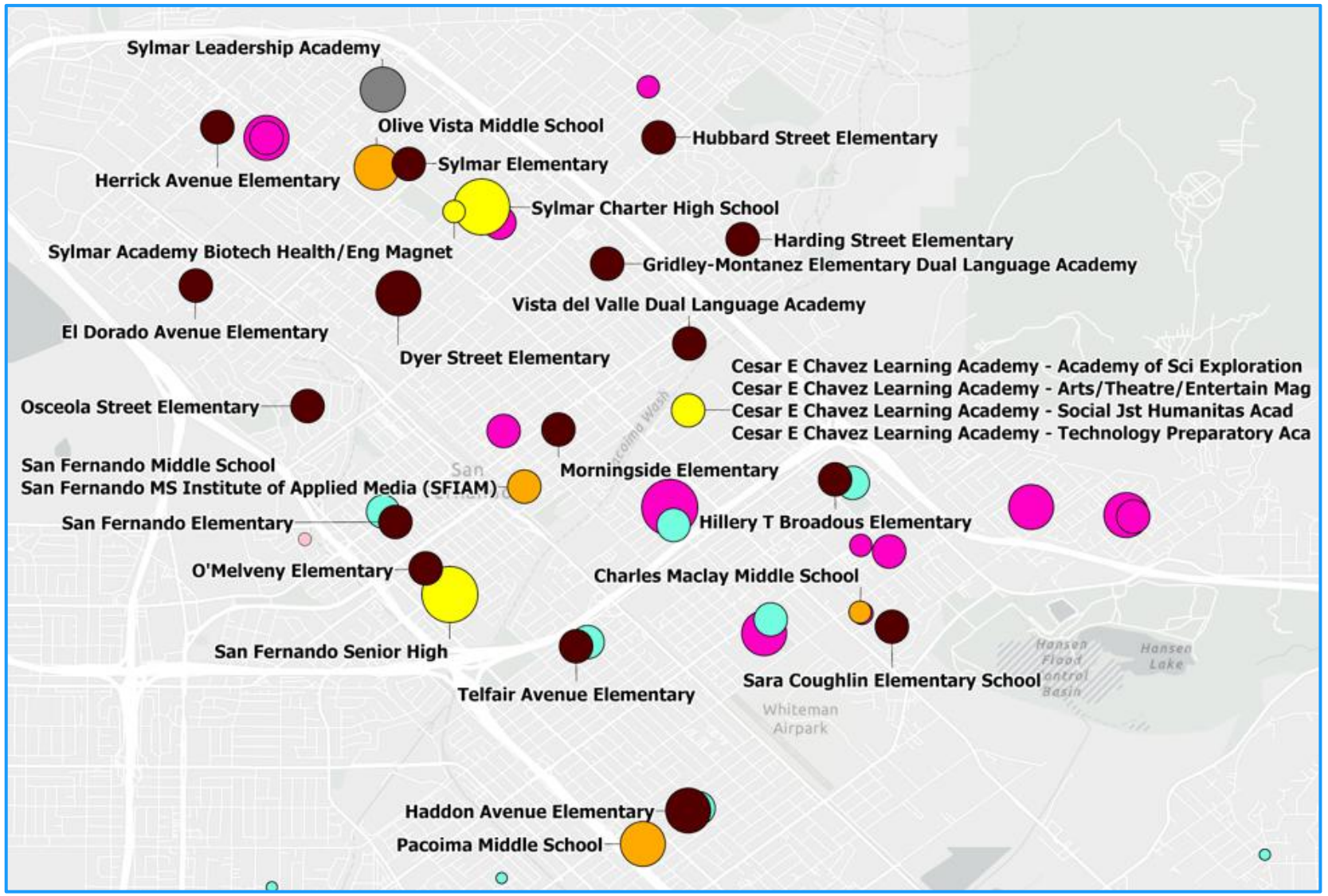
1. La baja en la matrícula del distrito en su conjunto fue (5.9 %) en los años escolares 24-26

Ecosistema East Valley | Agrupaciones de comunidades Sun Valley





Ecosistema East Valley | Agrupaciones de comunidades San Fernando / Sylmar



Enrollment

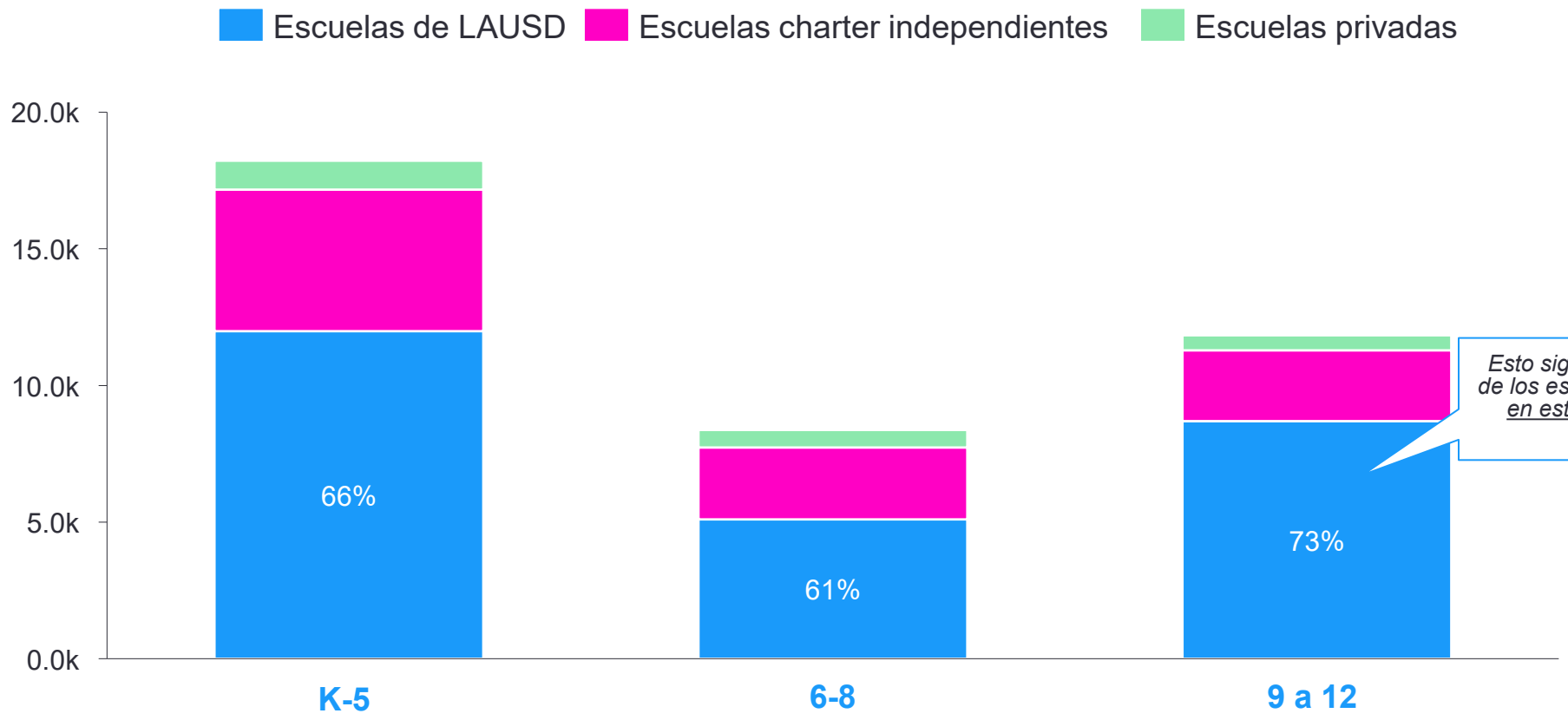
- 1 - 100
- 101 - 250
- 251 - 500
- 501 - 1000
- 1001 - 3000

School type

- Elementary school
- Middle school
- Senior high school
- Span school
- Adult Center
- Early Education Center
- Independent Charter Schools

Ecosistema East Valley | Matrícula por tipo de escuela en las 2 agrupaciones de comunidades del ecosistema de East Valley

Matriculación por tipo de escuela[1]



Esto significa que alrededor del 73 % de los estudiantes de los grados 9 a 12 en este ecosistema asisten a una escuela de LAUSD

	K-5	6-8	9 a 12
Todo el distrito: **Inscripción correspondiente a LAUSD**	**75%**	**65%**	**64%**

Esto significa que alrededor del 85 % de los estudiantes de los grados 9 a 12 en el distrito asisten a una escuela de LAUSD

1. La inscripción escolar en las escuelas de Span (de configuración atípica) se distribuye por sus respectivos grados

Fuente: Departamento de Educación de California; datos distritales internos de LAUSD

Ecosistema East Valley | Evaluación de programas para las 2 agrupaciones de comunidades

Resultado del Programa: Evaluación del panorama de programas, por dimensiones

4 = cuartil más alto **3** **2** **1** = cuartil más bajo

Dimensión	Evaluación: Agrupaciones de comunidades en el ecosistema East Valley	
Disponibilidad	2	3
Coherencia	4	4
Progreso académico	4	1
Demanda	2	2
Retención[1]	Mixto	Preparatoria

1. La retención abarca tanto a las escuelas como a los programas, por lo que no es un indicador que se refiera exclusivamente al panorama de programas dentro de la agrupación escolar.
Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Ecosistema East Valley | Disponibilidad y coherencia del programa y las trayectorias en el ecosistema East Valley

Número de programas, por nivel de escuela[1,2]

Tipo de programa	Subtipo de programa	Escuelas Primarias	Intermedia	Preparatoria	Coherencia
Magnet	▪ Profesiones y Empr. Social	-	1	1	✓
	▪ Dotados/Superdotados	2	-	-	✗
	▪ Artes liberales	-	-	-	N/A
	▪ Nuevos Medios	-	-	-	N/A
	▪ STEM	3	5	3	✓
	▪ Estudios de Enriquecimiento	-	1	1	✓
	▪ Artes Visuales y Escénicas	-	1	1	✓
Idioma	▪ Árabe	-	-	-	N/A
	▪ Armenio	1	-	-	✗
	▪ Francés	-	-	-	N/A
	▪ Japonés	-	-	-	N/A
	▪ Coreano	-	-	-	N/A
	▪ Mandarín	-	-	-	N/A
	▪ Español	6	1	2	✓
Preparación universitaria	▪ Estudio universitario inicial/intermedio			-	N/A
	▪ IB (Prim./ Intermedia y Dip.)	-	-	-	N/A
	▪ IHP		-		N/A
	▪ SAS	4	1	2	✓
	▪ AVID	1	4	1	N/A

1. Las escuelas que abarcan varios niveles de grado (SPAN) incluyen todos los niveles de grado que abarcan; por lo tanto, la suma de los programas que aparecen en la página es mayor que el total de programas
2. Los programas que comienzan y finalizan en la escuela preparatoria quedan excluidos del análisis de coherencia
3. La coherencia se evalúa basándose en la disponibilidad de una opción que permita que los estudiantes continúen un programa o trayectoria en la siguiente escuela una vez que hayan comenzado

Fuente: Datos internos del Distrito para LAUSD

Número de trayectorias, por nivel de escuela[1]

Tipo de trayectoria	Subtipo de trayectoria	Intermedia	Preparatoria	Coherencia
CTE o Linked Learning	▪ Agricultura y Recursos Naturales	-	2	N/A
	▪ Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento	1	7	✓
	▪ Instalaciones y Construcción	-	1	N/A
	▪ Educación, Desarrollo Infantil y Serv. a Familias	-	1	N/A
	▪ Ingeniería y Arquitectura	6	3	✓
	▪ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica	1	5	✓
	▪ Hospitalidad, Turismo y Recreación	1	4	✓
	▪ Tecnología de Información y Comunic.	1	3	✓
	▪ Mercadotecnia, Ventas y Servicio	1	1	✓
	▪ Transporte	-	4	N/A

Programa que se ofrece | Cursos avanz. de idiomas | Prog. no relevante al nivel escolar | Coherente[3] | No coherente | Programa que se ofrece | Trayecto de Linked Learning disponible

El **Ecosistema Educativo East Valley** podría recibir prioridad para nuevas opciones de aprendizaje avanzado y trayectorias de alta demanda, con coherencia

Resumen de las recomendaciones de programas en el ecosistema East Valley

	Desiertos de programas	Intensidad competitiva	Baja demanda
Riesgos clave	**Opciones limitadas de aprendizaje avanzado** ▪ Programas para dotados/superdotados disponibles, pero solo en primarias	**Alto índice de inscripción en charters independientes primarias e intermedias** ▪ La proporción de inscripción está por debajo de la media distrital	**Escasa demanda de determinados programas a nivel de grado** ▪ La demanda se sitúa por debajo de la media en ambas agrupaciones escolares
Consideraciones de programas	**Agregar Programas** **Considerar añadir nuevas opciones de aprendizaje avanzado, centrándose en intermedia y preparatoria** ▪ *Ej. de programas que se pueden añadir para su consideración[1]:* – Programas de est. dotados/superdotados, trayectorias de aceleración matemática, Middle College	**Ampliar o Añadir Programas** **Considerar ampliar la capacidad (espacios) en los programas actuales con gran demanda o añadir nuevos programas para reforzar la posición competitiva de LAUSD, con un enfoque en la coherencia** ▪ *Ej. de expansiones/opciones que se pueden añadir para su consideración[1]:* – Programas de Inmersión en Dos Idiomas - Armenio – Artes Visuales y Escénicas en Primaria	**Consolidar / reconfigurar programas** **Considerar consolidar los programas con baja demanda y bajo crecimiento para reasignar recursos a otros programas, tanto actuales como nuevos** ▪ *Ej. de consolidaciones para su consideración[1]:* – Programas STEM Magnet en 5 intermedias y 3 preparatorias – Trayectos vocacionales CTE repetidos y en baja demanda

1. Las recomendaciones/opciones de programas que se presentan para su consideración por parte del distrito son ejemplos, no una lista exhaustiva

Análisis del Panorama

1. **Repaso General del Análisis del Panorama**
2. **Participación de la comunidad y estado actual de la programación**
3. **Programas por priorizar**
4. **Resumen del enfoque y recomendaciones**
5. **Siguientes pasos**

El análisis del panorama constituye la primera fase de un proceso de varios años; para que su implementación sea eficaz, será necesario establecer una secuencia de acciones, coordinación, y una mayor participación de la comunidad

Propuesta: posible enfoque por fases para la implementación de cambios programáticos

LAUSD podría diseñar un proceso de planificación e implementación plurianual en consonancia con las mejores prácticas de otros distritos

Posibles pasos a seguir para una implementación eficaz

Formar un equipo

- Crear un equipo multifuncional (con un ámbito de actuación similar al de los equipos de análisis del panorama) para dirigir el proceso

Desarrollar un presupuesto

- Alinear una asignación presupuestaria anual para invertir en los programas

Desarrollar una lista de acciones de programación priorizadas

- Utilizar el análisis del panorama de programas, complementado con consideraciones adicionales (por ejemplo, seguridad, requisitos de instalaciones, etc.), para desarrollar una lista de acciones programáticas priorizadas

Recabar opiniones de la comunidad

- Involucrar a la comunidad y a otras partes interesadas para llegar a un consenso sobre las recomendaciones

Finalizar el plan de implementación y la secuencia de acciones

- Preparar un plan de implementación detallado para cada cambio en los programas que tenga en cuenta los objetivos, las medidas para minimizar las alteraciones para las familias y los estudiantes, los indicadores de éxito, y el calendario de implementación

Se podrían llevar a cabo en paralelo otras iniciativas destinadas a adaptar la estrategia y la administración de programas de LAUSD con las mejores prácticas

Apoyo a iniciativas

1 Estrategia y administración

- 1a **Implementar una estrategia coordinada para el programa**
- 1b **Centralizar el sentido de propiedad**
- 1c **Alinear los recursos (personal, instalaciones, presupuesto) y las operaciones con la estrategia**

2 Sistema de opciones e inscripción

- 2a **Optimizar el proceso de inscripción**
- 2b **Simplificar el diseño de la estructura del sistema de selección**
- 2c **Mejorar la comunicación sobre la inscripción**

3 Asociaciones

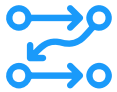
Simplificar los procesos de colaboración con organizaciones externas

En general, el análisis demuestra que LAUSD cuenta con una sólida base en materia de programación, además de oportunidades claras para abordar las desigualdades en el acceso y promover la equidad en todo el distrito

Resumen de las conclusiones relativas a los tres objetivos del análisis del panorama general

Desarrollar una comprensión compartida del estado actual de los programas en todo LAUSD

LAUSD tiene una base sólida sobre la cual desarrollarse, puesto que ya cuenta con una gran cantidad de programas de alta calidad en todo el distrito



Identificar las desigualdades, redundancias e inequidades en las trayectorias de los programas en LAUSD

Existe la oportunidad de ampliar el acceso de los estudiantes a los programas, ya que el panorama actual presenta desigualdades y redundancias que limitan el acceso equitativo

Generar recomendaciones ejecutables y centradas en la equidad

Las recomendaciones de este informe se centran en ampliar el acceso a programas diversos y muy solicitados para todos los grupos de estudiantes, dando prioridad a las medidas que promuevan la equidad

Análisis del Panorama

Preguntas