

Comité de Educación Especial

6 de marzo, 2024

División de Educación Especial

Actualizaciones Instruccionales de Mitad de Año

Alesha Haase, Administradora, Instrucción
Lela Rondeau, Coordinadora Administrativa,
Instrucción



Agenda

- i-Ready
- Grupo del 95 Percent
- Desarrollo profesional y apoyo
- Aumento de prácticas de integración
- Colaboración en todo el Distrito





- Evaluación adaptativa en la Computadora
- Alineación de estándares
- Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en la evaluación
- Administrada tres veces al año, con oportunidades para que los alumnos participen en el aprendizaje personalizado para aumentar sus destrezas

i-Ready- Participación

Estudiantes con Discapacidades	
	Participación en la Evaluación
Matemáticas	92%
	52,100/59,710
Lectura	83% Cuando incluyen K-2
	44,357/46,585

Estudiantes sin Discapacidades	
	Participación en la Evaluación
Matemáticas	96%
	372,580/403,941
Reading	86% Cuando incluyen K-2
	318,372/403,941

i-Ready y Estudiantes con Necesidad de Apoyo Considerable



i-Ready and Alternate Curriculum Using i-Ready and Documenting Assessments in IEPs

Valid - 9/11/2023 to 6/15/2024

The LAUSD Comprehensive Assessment Program outlined in [MEM-6700.5](#) addresses the required assessments for the 2023-2024 school year. This year includes the introduction of the i-Ready Diagnostics for Reading and Math. The i-Ready Diagnostics are *computer-adaptive assessments* that adapt to the examinee's proficiency level based on the student's responses. Additional guidance about the use of i-Ready was provided to principals through an Interoffice Correspondence titled "[i-READY DIAGNOSTIC ASSESSMENT AND ASSESSMENT OF SPANISH READING ADMINISTRATION GUIDELINES](#)," August 18, 2023.

Requirements

The i-Ready Reading and Math Diagnostic Assessments are to be administered to **all** students in 3rd through 12th grade for reading and Transitional Kindergarten through 12th grade for math. Students will log in to the i-Ready app via Schoology or Clever. The i-Ready app has been added to all courses in Schoology and the assessments will be automatically assigned to students and does not have to be manually assigned by school staff. All students will take the assessment three times per year, beginning of year (BOY), middle of year (MOY), and end of year (EOY), with the exception of:

- TK students will take the math assessment at MOY and EOY
- Grade 12 student EOY assessment is optional
- Grade 12 students attending Career and Transition Centers (CTCs) will not be included in the assessment

All Students with Disabilities (SWDs), Emergent Bilinguals (EBs), formerly known as English Learners, Dual Language Education Program students, and Standard English Learners are required to take the i-Ready Diagnostic Assessments.

IEP Team Considerations

IEP teams must consider how students will participate in district assessments. Options for all students with disabilities, inclusive of those on the alternate curriculum, are:

1. Full participation
 - a. Students will take the i-Ready Diagnostics with only universally available tools built into the i-Ready Diagnostic platform.

Consideraciones del Comité del IEP

Sección de Evaluación del Distrito

- Participación plena
- Exención parcial
- Adaptaciones

Actualización de los documentos del IEP

i-Ready- Capacitación

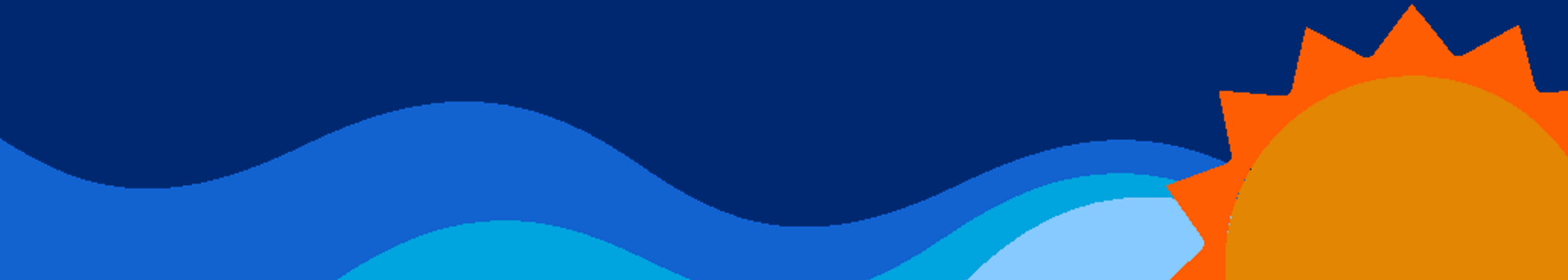
Aumento de las capacidades

Además del programa completo de desarrollo profesional de i-Ready para educadores del LAUSD (bit.ly/i-ReadyPD23-24), la División de Educación Especial brindó capacitación para:

- Administradores de educación especial
- Personal de apoyo
- Personal central
- Paraprofesionales

Hay oportunidades de capacitación mensuales continuas para revisar datos y desarrollar capacidades.

95 Percent



Capacitación de 95 Percent Phonics Lesson Library



	Maestros de Recursos- Nuevos al programa	Maestros de Recursos- Curso de Repaso	Padres	Administradores
Capacitación 95% PLL	544	255	37	573
799 Maestros de Recursos Capacitados/ 1300 total (62%)				

Capacitación de 95 Percent Phonics Lesson Library

TEACHER TRAINING

Spring 2024
Phonics Lesson Library™ (PLL) Training
ALL TK-12 Resource Specialist Teachers



This training is for all TK-12 Resource Specialist Teachers. Participants will learn strategies to support struggling readers and learn how the 95% Group's PLL addresses the study of the sound structure of words in an explicit and systematic manner.

SELECT **ONE** OF THE FOLLOWING DATES:

New Training

6 HOURS

Teachers that have not been previously trained on 95% PLL

Location	Date
Lokrantz CTC	March 13, 2024
Beaudry	March 13, 2024
El Sereno MS	March 14, 2024
Webster MS	March 14, 2024

Location: Address will be sent after registration.
Register on MyPLN to select date and time

Registration on MyPLN is required
Keyword: ED4All or 95% PLL

For more information please contact:
Joyce Radcliffe, Specialist, TK-12 Instruction, joyce.radcliffe@lausd.net

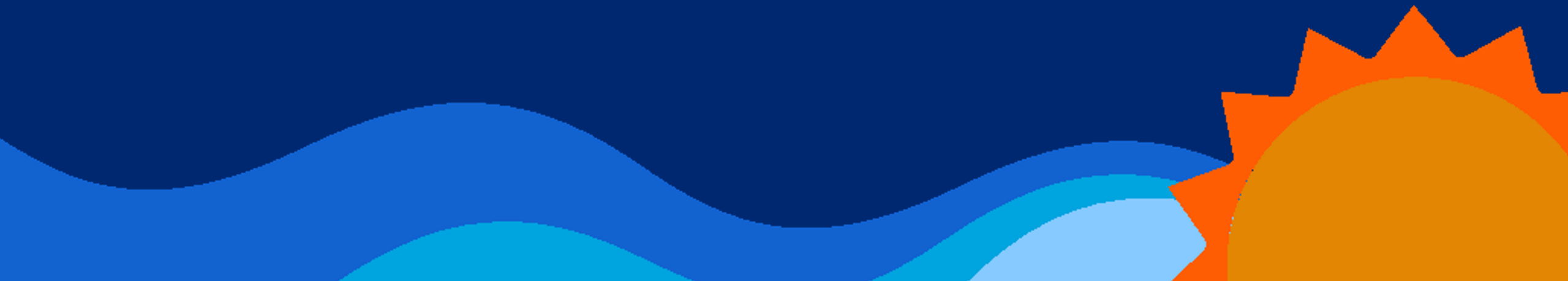


- 8 Capacitaciones para administradores
- 2 Capacitaciones para tutores
- 7 Tutoriales regionales
- 4 Capacitaciones para padres
- 16 Capacitaciones de día entero en persona para maestros (Hasta la fecha- 6 más durante el mes de marzo)
- 11 Capacitaciones virtuales de repaso de medio día (1 más por realizarse)
- Capacitaciones mensuales continuas para personal de apoyo de educación especial
- Apoyo directo para Instalar los Equipos del 95 Percent

Apoyo para el Programa 95 Percent Phonics Lesson Library: Tutoriales de Capacitación



Apoyo y Desarrollo Profesional



Datos del Desarrollo Profesional

	Oficio	Número de capacitados
Instrucción básica	Administradores (Director, AP, APEIS, LRE, Especialista, SPST)	631
	Maestros de educación especial	1,355
	Paraprofesionales de educación especial	470
	Personal adicional (especialista de programa, proveedor de servicios de apoyo, especialista conductual, tutor instruccional, Coordinador Bridge)	167
Plan de estudios alternativo	Administradores (Director, AP, APEIS, LRE, Especialista, SPST)	420
	Maestros de educación especial	963
	Paraprofesionales de educación especial	69
	Personal adicional (especialista de programa, proveedor de servicios de apoyo, especialista conductual, tutor instruccional,	6

Apoyo Mensual en la Región

- Para personal de educación especial de la región
- Temas permanentes:
 - 95 Percent
 - i-Ready
 - Prácticas inclusivas
 - Conversaciones con tutores



Division of Special Education Monthly Region Support

February 22, 2024
2:00 p.m. – 3:30 p.m.

Prácticas basadas en evidencia

- Maestros de educación general & especial
- Paraprofesionales
- Capacitación en la primavera
- 4 Sesiones
- Capacitaciones de 1 hora



Evidence-Based Practices to Support Students with Autism

Professional Development

Opportunity available for both General and Special Educators, as well as Paraprofessionals

Join us for our upcoming series of professional development opportunities centered around Evidence-Based Practice (EBP). Registration for all sessions in the series is not mandatory.

Reinforcement April 3, 2024	Prompting April 17, 2024
<ul style="list-style-type: none">• Understand the principles of effective reinforcement• Review steps for implementation	<ul style="list-style-type: none">• Understand how to use prompting as a strategy• Engage in problem-solving and use data effectively
Social Narratives April 11, 2024	Visuals April 25, 2024
<ul style="list-style-type: none">• Review steps for implementation• Learn how to generate a variety of social narratives	<ul style="list-style-type: none">• Identify various types of visuals• Learn to set up, use, and self-evaluate the use of visuals

For more information contact:
Joyce Radcliffe
joyce.radcliffe@lausd.net

All sessions will be held via Zoom from 4:30 pm to 5:30 pm
Register on MyPLN Keyword: ED4ALL
Zoom link will be sent after registration.
Participants will receive compensation at training rate.

UFLI 2.0

Para educadores de educación especial

- Capacitación de University of Florida Literacy Institute (UFLI) Foundations para maestros de primaria de la Clase Especial Diurna
- Se basa en la capacitación que la División de Instrucción brinda a todos los maestros de primaria



The flyer features a background image of a young child in a red shirt pointing at a large educational chart on a wall. The chart is divided into sections for 'Consonant Digraphs' (ch, ph, th), 'Vowels' (er, ir, or, aw, oa, ow), and 'R-Controlled' (e, i, o). The flyer text is overlaid on a dark blue background.

 **UFLI TRAINING 2.0**
FOR SPECIAL EDUCATORS

**ELEMENTARY TEACHERS ONLY-
SPECIAL DAY PROGRAM TEACHERS WILL BE
GIVEN PRIORITY**

This training will take a deeper dive into the University of Florida Literacy Institute (UFLI) Foundations explicit phonics curriculum; providing lesson demonstration and opportunities to practice implementation. This training is a companion to the DOI's UFLI trainings for all elementary teachers, giving additional information for special educators. Both are recommended.

Dates (select 1):

- April 17
- April 19
- April 22
- April 23
- April 29

Time:
8:00am - 3:00pm

Location:
Local District East Office
2151 N Soto St,
Los Angeles, CA 90032


Register on MyPLN
Keyword: Ed4All

Sub coverage will be provided.


For more information, please contact:
Karen Pina
karen.pina@lausd.net

Estudio de palabras avanzadas

- PD para maestros de secundaria de la Clase Especial Diurna
- Decodificación de palabras multisilábicas



**ADVANCED
WORD STUDY**
FOR SECONDARY SPECIAL DAY
PROGRAM TEACHERS



This training will review the concepts and procedures that comprise the Advanced Word Study curriculum developed by the the Mississippi Department of Education as a resource to support the accelerated learning of multi-syllabic word reading and morphology. In addition, participants will explore ways to systematize reading fluency instruction to increase student reading efficiency.

Dates (select 1):

- April 30
- May 1
- May 6
- May 13
- May 14

Time:
8:00am - 3:00pm

Location:
Local District East Office
2151 N Soto St,
Los Angeles, CA 90032

Register on MyPLN
Keyword: Ed4All
Sub coverage will be provided

For more information, please contact:
Karen Pina
karen.pina@lausd.net

Curso de Repaso de la Woodcock Johnson IV

- Disponible para TODOS los maestros de educación especial TK-12 Core
- 386 maestros han participado hasta la fecha



WJIV REFRESHER TRAINING

SPRING 2024

REQUIREMENT
PREVIOUSLY TRAINED ON THE WJIV

OBJECTIVES
PARTICIPANTS WILL:

- REVIEW COMMON SCORING ERRORS
- EXAMINE THE SUBTESTS
- LEARN HOW TO INTERPRET SCORES

TRAINING DETAILS

- ✓ LOCATION: **VIRTUAL**
- ✓ DATE: **MARCH 4TH**
- ✓ TIME: **SELECT ONLY ONE OPTION**

<u>OPTION 1</u>	<u>OPTION 2</u>
8 AM - 10 AM	12 PM - 2 PM

ZOOM LINK WILL BE PROVIDED AFTER REGISTRATION

MORE INFORMATION CONTACT :
JOYCE RADCLIFFE, SPECIALIST,
TK-12 INSTRUCTION

JOYCE.RADCLIFFE@LAUSD.NET

Registration on MyPLN is required
Keyword: ED4All



Desarrollo profesional del plan de estudios alternativo

- Fundamentos de la capacitación del plan de estudios alternativo para maestros nuevos
- Oportunidades continuas
- Cursos web mensuales
- Horario de oficina

2023-2024 School Year Alternate Curriculum Professional Development



For training dates and locations: Register at MyPLN (lausd.csod.com), Keyword - altcurr
Administrator approval is required to attend trainings and live webinars

Foundations of Alternate Curriculum Instructional Training	A required, two-day training on the district mandated, standards-based Unique Learning System (ULS) and Oxford Picture Dictionary (OPD) curriculum. Audience: New alternate curriculum teachers and teachers who are looking for a refresher in ULS and OPD
ULS 2.0	Unique Learning System 2.0 (ULS 2.0) provides an in-depth look at updates to Unique Learning System (ULS) and L3 Skills. Participants will learn successful instructional strategies to incorporate into their instructional practice. Audience: Teachers and paraeducators who have attended FACIT
Assessment Tools	Assessment Tools provides a review of informal assessments, Present Level of Performance (PLP), Brigance Assessment and SANDI Assessment, SEACO Guide, as well as practice writing standard based IEP goals. Audience: Teachers and administrators
Making Content Accessible and Engaging	Making Content Accessible identifies barriers and examines ways to support curricular access for students on the alternate curriculum. This includes a review of strategies to make content accessible using accommodations, modifications, differentiated instruction, and Universal Design for Learning. Audience: Teachers and administrators
Community Based Instruction 2.0	Community Based Instruction 2.0 (CBI 2.0) provides information on the required procedures and documentation for students engaging in community-based instruction. Audience: Teachers and paraeducators at high schools and CTCs

Monthly Webinars

Alternate Curriculum Webinars are held live monthly, each session will be recorded and available on the Alternate Curriculum Google Site. During the webinars, information will be shared about ULS, Inclusive Schools Week, Testing, and much more. Don't miss this opportunity to hear from guest speakers and the Alternate Curriculum Support Team.

Registration Link: <https://bit.ly/altcurrwebinars2023>


For the latest updates and information, join the Alternate Curriculum Schoology Group and visit the Alternate Curriculum Google Site

Schoology: lms.lausd.net
Schoology Group Access Code: 7DJH8-WR2C2

Alternate Curriculum Google Site
<https://bit.ly/altcurrsupport>

Comprensión de las discapacidades y adaptaciones

- Maestros de educación general
- Capacitación durante la primavera
- Capacitación de 1 hora



LAUSD
UNIFIED

**DIVISION OF SPECIAL
EDUCATION**

GENERAL EDUCATION TEACHER TRAINING
UNDERSTANDING DISABILITIES AND ACCOMMODATIONS

Training for general education teachers **ONLY**

- Review important student information from their IEP
- Understand disabilities and their impact on student learning
- Learn about accommodations that help students access content

FOUR SESSIONS AVAILABLE
CHOOSE ONE SESSION

March 4, 2024	4:00pm - 5:00 pm
March 11, 2024	4:00pm - 5:00 pm
March 18, 2024	4:00pm - 5:00 pm
March 21, 2024	4:00pm - 5:00 pm

REGISTER ON MYPLN KEYWORD:
ACCOMMODATIONS

VIRTUAL TRAINING INFORMATION WILL BE PROVIDED ONCE REGISTERED. Participants will receive compensation at training rate.

For more information, contact
Joyce Radcliffe, Specialist
TK-12 Instruction:
joyce.radcliffe@lausd.net

Capacitación del Departamento de Apoyo Conductual DSE




Division of Special Education
Behavior Support Department

Online Functional Behavior Assessment (FBA) Training

19 self-guided video modules that can be completed at your own pace on MyPLN!

Estimated Total Training Time: 4.5 hours

Prior to enrolling in this training, participants must obtain administrative approval if:

- Substitute coverage will be required to complete the training during contracted hours.
- Fiscal compensation will be requested to complete the training during non-contracted hours. The fiscal compensation is the responsibility of each school site.

Asynchronous Training

Register on MyPLN
Keyword: OnlineFBA

[Click here to enroll](#)




BEHAVIOR INTERVENTION DEVELOPMENT (BID) SERVICE MODEL TRAINING

ASYNCHRONOUS ONLINE TRAINING AVAILABLE ON MYPLN

KEYWORD: BIDSERVICE

[CLICK HERE TO ENROLL](#)



FOR ALL CERTIFICATED STAFF

Objectives:

Participants will become familiar with:

- ✔ What are Behavior Intervention Development (BID) services?
- ✔ Who can provide BID services?
- ✔ What are the responsibilities of the BID service provider?
- ✔ Where can resources related to BID services be found?

DIVISION OF SPECIAL EDUCATION | BEHAVIOR SUPPORT DEPARTMENT | SPEDBEHAVIORSUPPORT@LAUSD.NET

Functional Behavior Assessment (FBA) Webinar Training 23-24

Division of Special Education
Behavior Support Department

TWO-DAY WEBINAR TRAINING
REGISTER ON MYPLN. KEYWORD: FBA

[CLICK HERE TO REGISTER](#)

Participants will:

- Become familiar with the principles of Applied Behavior Analysis (ABA) and learn how to apply these principles when conducting an FBA.
- Gain the tools and strategies needed to develop the required components of the FBA.
- Be able to identify function-based interventions when developing a Behavior Intervention Plan.

2023-24 TRAINING SCHEDULE

Fall 2023

- September 6 - 7, 2023
8:30 am - 3:00 pm
- October 4 - 5, 2023
8:30 am - 3:00 pm


Spring 2024

- February 21 - 22, 2024
8:30 am - 3:00 pm

This is a two-day webinar training. Participants must obtain an approval from their principals/supervisors prior to registering/attending these trainings.

- Substitute coverage is the responsibility of each school site.

SPEDBehaviorSupport@lausd.net



SPED Behavior Support Clinic


Every Wednesday
2:30 PM - 4:00 PM

Join our Zoom meeting at:
<https://bit.ly/SPEDBehaviorClinic>


(No Appointment Necessary)

Consult with Division of Special Education, Behavior Support staff on:

- strategies to prevent and/or reduce challenging behavior
- strategies to promote/increase general positive behavior
- strategies to promote function-based replacement behavior
- Functional Behavior Assessments (FBAs)
- Behavior Intervention Plans (BIPs)



Departamento de Apoyo Conductual DSE: Capacitación en la Prevención & Reacción



DIVISION OF SPECIAL EDUCATION, BEHAVIOR SUPPORT DEPARTMENT

Preventing & Responding to Escalating Behavior

Preventing and Responding to Escalating Behavior provides Los Angeles Unified staff with strategies to use when working with all students who may exhibit escalating behavior(s). The objective of this training is to support Los Angeles Unified staff with creating a safe environment for students where they can learn and achieve. Participants will learn prevention and intervention strategies to minimize and defuse escalating behavior(s).


This course does not replace an in-person behavioral emergency training that addresses the use of physical intervention as a last resort.

This training is divided into three parts:

- Part 1 covers prevention strategies (e.g., expectations, classroom and school structure, personal safety/self-care): MyPLN Keyword: [Preventing1](#)
- Part 2 covers prevention strategies (verbal and nonverbal communication - e.g., personal space, body language, facial expressions, tone): MyPLN Keyword: [Preventing2](#)
- Part 3 covers intervention strategies that are aligned to the Escalation Cycle: Now available on MyPLN. Keyword: [Preventing3](#)

ONLINE BEHAVIORAL TRAINING MODULES ON MYPLN

Email: SPEDBehaviorSupport@lausd.net



Behavior Emergency - Prevention and Response Training (BE-PaRT) 2023-24

Division of Special Education, Behavior Support Department

TWO-DAY IN-PERSON TRAINING


Behavior Emergency – Prevention and Response Training (BE-PaRT) utilizes Safety-Care Training developed by QBS, Inc., in conjunction with District policy, to support students with behavioral emergencies. Staff will learn prevention, de-escalation, and emergency intervention techniques, to support students who may engage in spontaneous, unpredictable behavior that poses a clear and present danger of serious physical harm to the individual or others.

REGISTRATION REQUIREMENTS

Participants must register and attend the training as a school-site team of 3 staff members (at least one of the three must be a certificated staff member). The school-site team can include, *but is not limited to*, special education and general education teachers, coordinators, school-site administrators, paraprofessionals, and any other support staff working with students with IEPs.

- All participants must obtain prior approval from the school-site administrator before enrolling and attending this training.
- Substitute coverage and pay are the responsibility of each school site.

Register through MyPLN by using keyword: [BEPART](#) [CLICK HERE](#)

 SPEDBehaviorSupport@lausd.net

Capacitación conductual para paraprofesionales

- Ocho módulos diseñados para equipar a los paraprofesionales de educación especial con prácticas de comportamiento basadas en evidencia
- Disponible a todos los empleados del LAUSD a través de MyPLn
- 7561 Paraprofesionales Capacitados hasta la fecha



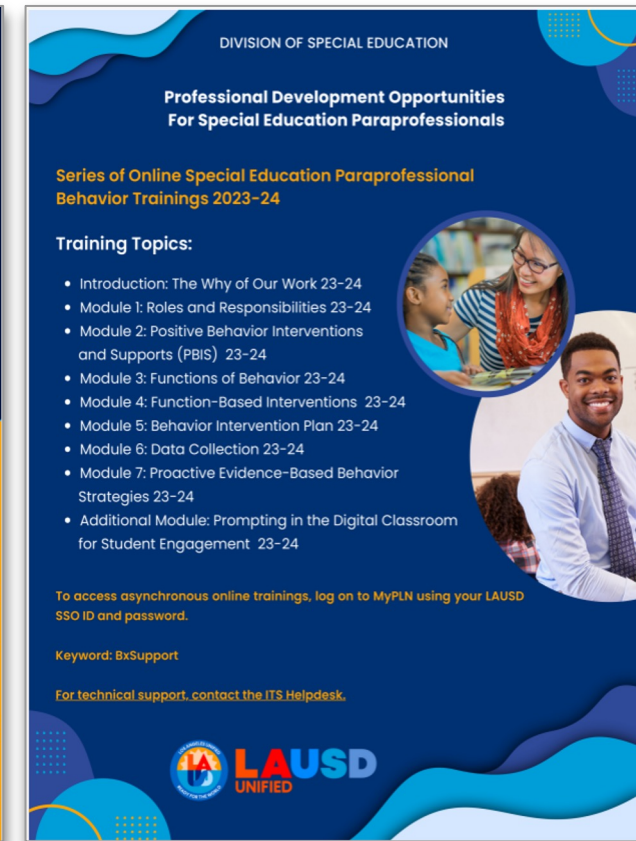
Positive Behavior Support Symposium
Saturday PD Opportunities for Special Education Teacher Assistants
Day 1: Preventing and Responding to Behavior
Day 2: Social Emotional Learning and Function-Based Strategies
Time: 8:00 AM - 3:00 PM each day **Pay:** up to 6 hours of hourly rate (please note that participants will not be paid for the 1-hour duty-free lunch break)

Who can attend: Special Education Assistants & Trainees, Health Care Assistants

- Participants can attend one or both days of training.
- Participants must be in the training room by 8 am and attend the entire training (8 am - 3 pm) to receive pay for the training.

Session	Day 1	Day 2	Location
1	2/10/24	3/2/24	Northridge Academy High School 9601 Zelzah Ave. Northridge, CA 91325
2	2/24/24	3/9/24	
3	3/16/24	4/13/24	
4	4/6/24	4/27/24	Mervyn M Dymally High School 8800 San Pedro St. Los Angeles, CA 90003
5	4/20/24	5/4/24	

Registration via MyPLN
Keyword: BehaviorSymposium
Click here to register
- Day 1
- Day 2
Enrollment is limited on a first-come-first-serve basis
For questions, email SPEDBehaviorSupport@lausd.net



DIVISION OF SPECIAL EDUCATION
Professional Development Opportunities For Special Education Paraprofessionals

Series of Online Special Education Paraprofessional Behavior Trainings 2023-24

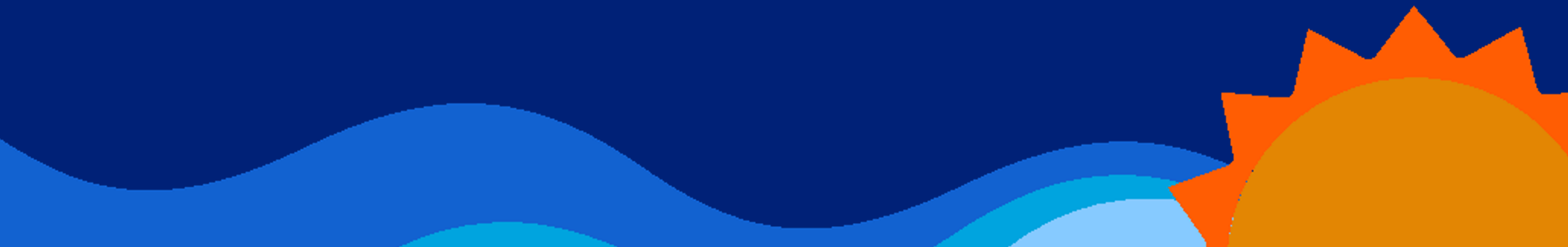
Training Topics:

- Introduction: The Why of Our Work 23-24
- Module 1: Roles and Responsibilities 23-24
- Module 2: Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) 23-24
- Module 3: Functions of Behavior 23-24
- Module 4: Function-Based Interventions 23-24
- Module 5: Behavior Intervention Plan 23-24
- Module 6: Data Collection 23-24
- Module 7: Proactive Evidence-Based Behavior Strategies 23-24
- Additional Module: Prompting in the Digital Classroom for Student Engagement 23-24

To access asynchronous online trainings, log on to MyPLN using your LAUSD SSO ID and password.
Keyword: BxSupport
For technical support, contact the ITS Helpdesk.

LAUSD UNIFIED

Aumento de Prácticas de Inclusión



Las metas y porcentajes actuales para 23-24

			Meta	Actual
2024	5a	Tasa LRE: En la clase regular más del 80%	67%	63.4%
2024	5b	Tasa LRE: En la clase regular menos del 40%	13.5%	11.4%

Tiempo acumulado PD

Objetivos PD:

- Contribuir a un sentido de pertenencia en el plantel escolar.
- Aumentar el conocimiento de los derechos de las personas con discapacidades
- Profundizar la comprensión de los participantes sobre qué es y qué no es la inclusión.
- Proporcionar estrategias prácticas que se puedan implementar en cada salón de clases.

Increasing Inclusive Practices



Apoyo con la asociación de prácticas inclusivas (SIP)



- Visitas a la escuela
- Colaboración con los equipos escolares y regionales
- Proporcionar tutorías y apoyo

Colaboración en todo el distrito



Colaboración

- Planificación de la escuela de verano
- Planificación de verano de PD para maestros
- Programa de Acceso de UCLA Extension College (CAP)
- FAFSA/CADAA Capacitación sobre asistencia financiera a través de la Comisión de Ayuda Estudiantil de California
- Desarrollo Profesional para el Consejero Cafe/Cafecito
- Reclasificación de estudiantes con discapacidades

Empleados que brindan apoyo

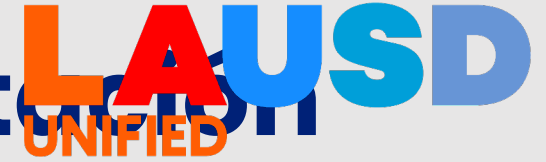
Oficinas de Educación Especial de la Región Información del Contacto

	Administrador de Educación Especial	Número de teléfono	Dirección
Región Este	Yolanda Bueno	(323) 224-3300	2151 N. Soto St . Los Angeles, CA 90032
Región Norte	Lisa Kendrick	(818) 654-3600	6621 Balboa Boulevard Van Nuys, CA 91406
Región Sur	Jennifer McConn	(310) 354-3431	1208 Magnolia Ave. Gardena, CA 90247
Región Oeste	Jera Turner	(310) 914-2100	11380 W. Graham Place Los Angeles, CA 90064
Academia virtual y opciones	Ryan Morse	(213) 241-0117	333 S Beaudry Ave, 11th Fl, Los Angeles, CA 90017

Camino alternativo al diploma



Descripción general de la presentación



- **Encuadre: Por qué son importantes los diplomas**
- **Grupo de Trabajo Estatal**
- **Código de Educación**
- **Implementación del Código de Educación en LAUSD**
 - **Equipo colaborativo**
 - **Plan de estudios sugerido y actualización de la descripción de los cursos**
 - **Actualización de Sistema de Datos**
- **Próximos pasos**

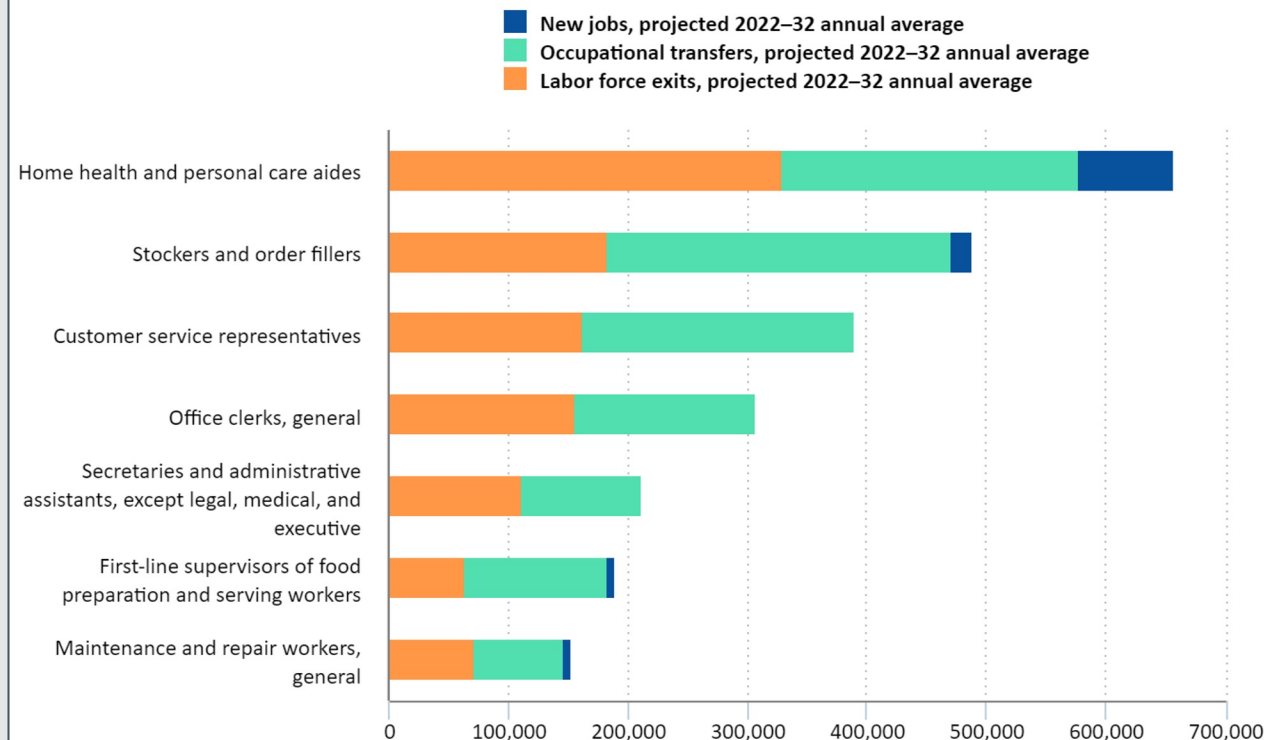
Por qué son importantes los diplomas

Los diplomas son una puerta de entrada al empleo y a la educación postsecundaria

La tasa de desempleo de las personas con discapacidad fue del 7,2 por ciento en 2023, aproximadamente el doble que la de las personas sin discapacidad (3,5 por ciento) (US BLS)

- Sin oportunidades de empleo, las personas con discapacidades cognitivas considerables tienen menos probabilidades de formar amistades, participar en actividades comunitarias o vivir de forma independiente.

Chart 2. Annual average openings, by source of opening, in selected occupations that require a high school diploma or equivalent, projected 2022–32



Hover over chart to view data.

Source: U.S. Bureau of Labor Statistics, Office of Occupational Statistics and Employment Projections



<https://www.bls.gov/careeroutlook/2024/article/education-level-and-projected-openings.htm>

Grupo estatal de trabajo

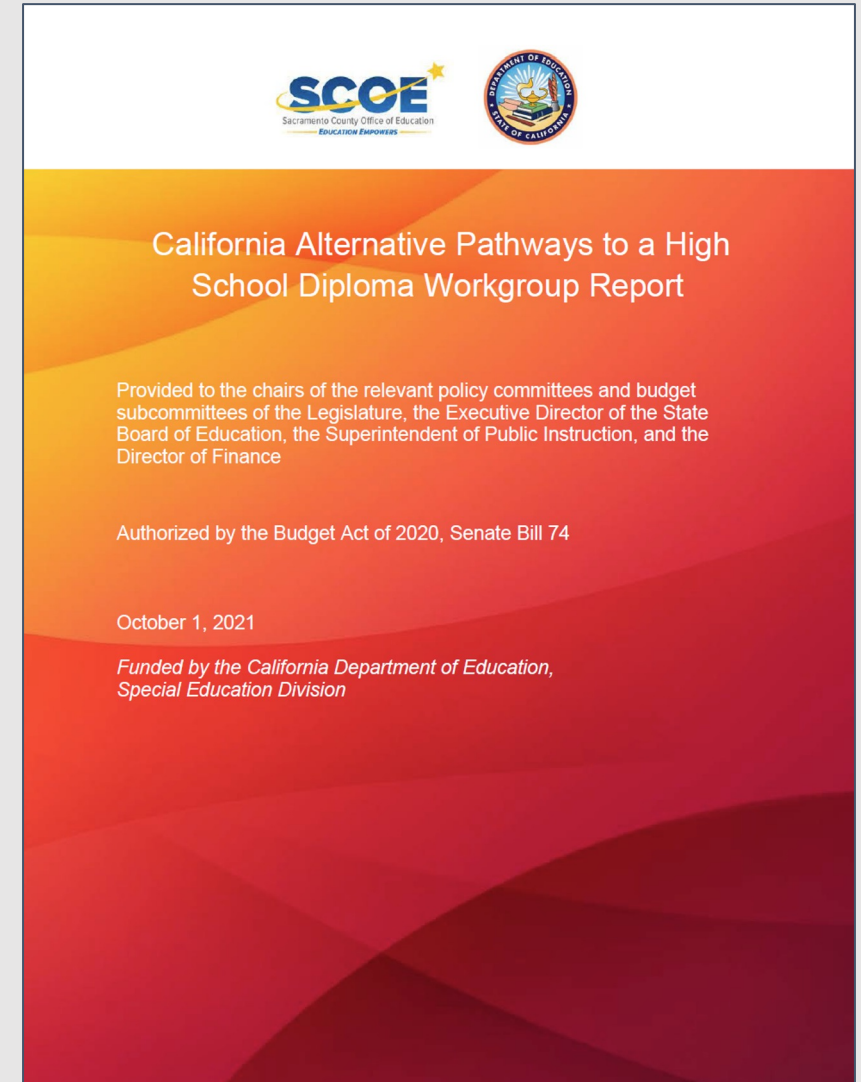
SB 74 (Ley de presupuesto de 2020)

La SB 74 subvencionó el “establecimiento de un grupo de trabajo que examinará y propondrá vías alternativas para obtener un diploma de escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades”.

Visión del Grupo de Trabajo “...que todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes con discapacidades cognitivas considerables, deben ingresar a la escuela preparatoria sabiendo que tienen la oportunidad de obtener un diploma de escuela preparatoria”.

Recomendación del Grupo de Trabajo

1: Crear un camino hacia el diploma de escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas



Grupo estatal de trabajo

Se revisaron los requisitos de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

- Se puede otorgar un diploma a estudiantes con discapacidades cognitivas considerables
- Los graduados con este diploma contarán para la tasa de graduación.

Requisitos bajo ESSA

Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes pueden obtener un diploma que sea:

- Basado en estándares
- Alineado con los requisitos estatales para el diploma de escuela preparatoria regular
- Obtenido dentro del mismo período durante el cual el Estado garantiza la disponibilidad de una educación pública adecuada y gratuita según la sección 612(a)(1) de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1412(a)(1))

States with diploma pathway for students with significant cognitive disabilities

Indiana
Louisiana
Georgia
Oklahoma
New Hampshire
Nevada
Utah
Tennessee
West Virginia
California

Implementación de California

Código de Educación de CA 51225.31

- Si es elegible, está exento de requisitos de diploma adicionales adoptados por la junta directiva de un distrito escolar.
- No cambia la obligación de brindar una Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE) hasta el 22
- Para ser elegible:
 - El comité del IEP determina la elegibilidad para realizar evaluaciones estatales alternativas (CAA)
 - El estudiante completa cursos alineados con los estándares estatales para cumplir con los requisitos de cursos a nivel estatal
 - **El estudiante ingresó al noveno grado en el año escolar 2022-2023 o después**



<https://bit.ly/alternate-pathway-to-diploma>

Implementación en el LAUSD

Diploma

Disponible para todos los estudiantes que cumplan con los requisitos:

Cursos A-G c

- Requisitos CDE
- Requisitos adicionales del LAUSD
 - Salud
 - Servicio de aprendizaje

<https://bit.ly/gradreqs2024-2027>

Diploma con exenciones

Disponible para *algunos* estudiantes :

- EC 51225.1 – en hogar de Crianza, sin hogar, servicios militar, ex alumno del tribunal de menores, migratorio o recién llegado
- **EC 51225.31 – Discapacidad cognitiva considerable**

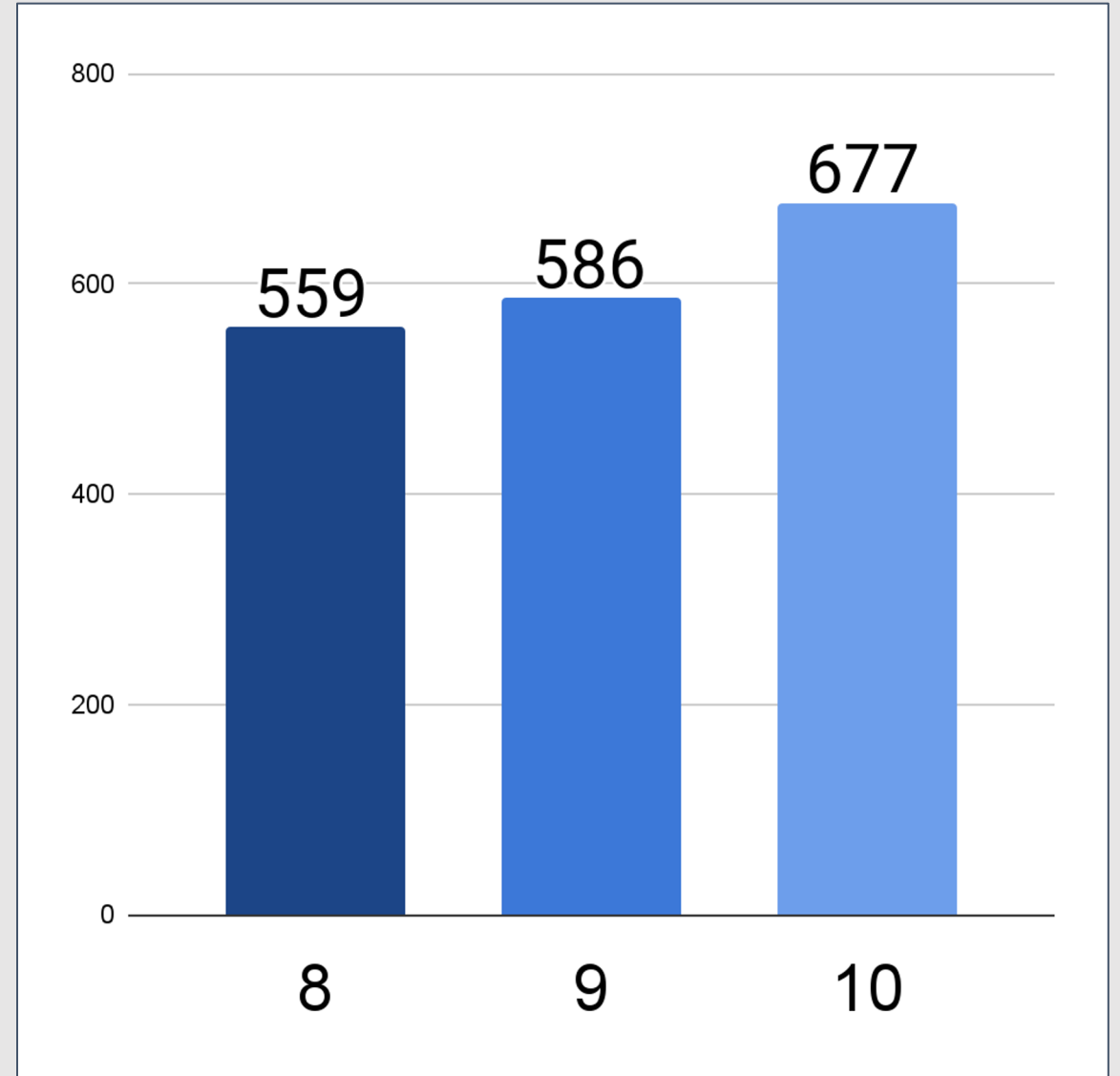
Certificado de finalización

Disponible sólo para estudiantes con discapacidades:
Para la consideración del comité del IEP solamente

Posibles graduados

Debido al EC 51225.31...

- Los estudiantes elegibles de décimo grado y menores pueden obtener un diploma
- Los comités del IEP han seleccionado la "Evaluación alternativa de California" para 677 estudiantes de décimo grado en LAUSD
- Estos estudiantes solo hubieran sido elegibles para un Certificado de finalización antes de la actualización del Código de Educación.



Equipo de Colaboración



Departamento que apoyan la implementación

División de Educación Especial	<p>División de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">• Equipo de servicios de consejería escolar• Expertos en la materia	Oficina del Asesor General
MiSiS	Participación estudiantil, familiar y comunitaria (SFACE)	Oficina de Datos y Responsabilidad

Requisitos de graduación



Requisitos del Curso CDE

- inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, educación física y VAPA/World Language/CTE
- 130 Créditos Totales
- Los estudios étnicos serán un requisito para la promoción de 2030.

Asignatura	Mínimo del Estado
Inglés	3 años
Matemáticas 1 año debe estar alineado con Álgebra	2 años
Ciencias sociales 1 año Historia Mundial 1 año US History 1 semestre Gobierno 1 semestre Economía	3 años
Ciencias 1 año Ciencias biológicas 1 año Ciencias Físicas	2 años
Educación física	2 años
Artes visuales y escénicas, idiomas extranjeros o educación técnica profesional	1 año

Curso de estudio sugerido



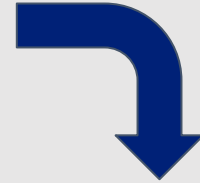
El curso de estudio se está revisando para reflejar los Estándares Estatales Common Core de California y la implementación de modificaciones para apoyar a los estudiantes con amplias necesidades de apoyo.

Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Inglés Matemáticas - Álgebra Ciencia - Biológica Educación Física	Inglés Matemáticas Ciencias - Ciencias Físicas Estudios Sociales-Historia Mundial Educación Física	Inglés Estudios sociales - Historia de EE. UU. Artes Visuales y Escénicas	Estudios Sociales - Gobierno y Economía
Opciones de clases optativas	Opciones de clases optativas	Opciones de clases optativas	Opciones de clases optativas

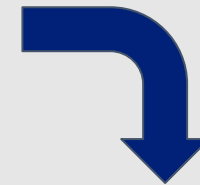
Actualizaciones de sistemas



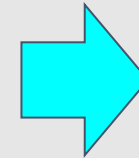
Programa de consejeros para estudiantes



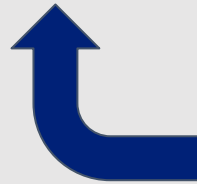
Los estudiantes aprueban los trabajos del curso CDE



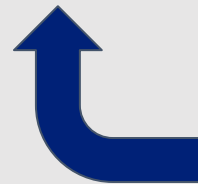
Requisitos de Graduación (MiSiS)



Diploma



Documentos del IEPen Welligent



Decisiones del comité del IEP

Próximos pasos



Comités del IEP- Guía preparada para su publicación.

Maestros - Desarrollo profesional

Proceso y requisitos para la vía alternativa

- Enfoque de alineación de estándares en los cursos de la escuela preparatoria

Consejeros: Orientación para la programación y el seguimiento del progreso hacia la graduación

Padres - Sesiones informativas

DSE Capacitación del personal

- Equipos en la region
- DOTS/Maestros de Transición

Contactos



División de Educación Especial

213-241-6701

James Koontz, Coordinator
jck6411@lausd.net

Tiffany Sepe, Specialist
tiffany.sepe@lausd.net