



LAUSD
UNIFIED

Departamento de Educación Multilingüe y
Multicultural

Plan Maestro Multilingüe y Multicultural 2025

Presentado por Lydia Acosta Stephens,
Directora Ejecutiva

20 de mayo de 2025



Reconocimiento de LAUSD de Tierras Ancestrales

Reconocemos que el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles está situado en tierras originalmente habitadas y aún habitadas y conservadas por los pueblos Gabrieleño y Fernandeno Tataviam, quienes han sido los guardianes de esta tierra por generaciones.

Reconocemos la presencia y contribuciones continuas de estas comunidades indígenas y honramos su conexión con esta región.

Reconocemos al pueblo Gabrieleño como los guardianes originales de la Cuenca de Los Ángeles y las tierras costeras cercanas y al pueblo Fernandeno Tataviam como protectores de los valles del norte. Estas tierras tienen y continúan teniendo una profunda importancia cultural y espiritual para su gente y han moldeado a la comunidad en la que vivimos hoy en día.

Rendimos homenaje a los Honuukvetam (Antepasados), 'Ahihirom (Personas Mayores) y 'Eyoohiinkem (nuestros parientes/familiares) pasados, presentes y emergentes, y nos comprometemos a apoyar a las comunidades indígenas a través de la educación, garantizando que sus voces sean escuchadas y que sus legados sean respetados.

Nos comprometemos a profundizar en nuestro entendimiento de las historias y culturas de los pueblos nativos a esta tierra. Este reconocimiento demuestra nuestros esfuerzos continuos para construir y mantener relaciones con las comunidades indígenas y contribuir a la sanación y reconciliación.



Visión, Misión, Compromisos Fundamentales

Creemos que la enseñanza y el aprendizaje son experiencias transformadoras. MMED visualiza una sociedad que se compromete a ver y honrar la integridad, humanidad y sueños de todos.

Nuestra misión es crear relaciones transformadoras, experiencias y espacios con los jóvenes, familias, líderes comunitarios y educativos, ya que ellos son los que dirigen, moldean y guían nuestro trabajo. Eliminaremos las desigualdades en las oportunidades para los aprendices Multilingües y Multiculturales así como proporcionaremos una educación rigurosa, integral y de alta calidad.



Muchas Culturas, Un Solo Mundo: Viviendo Nuestro Plan Maestro Multilingüe y Multicultural

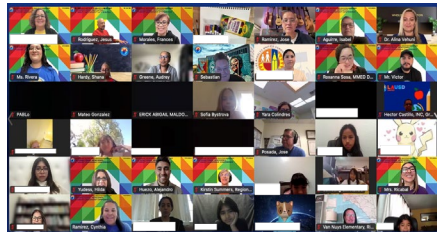
Programas de enriquecimiento en verano para los recién llegados internacionales



Instituto de Instrucción del Plan Maestro



Asociación entre la Educación Migrante y el Zoológico de Los Ángeles



Conferencia Internacional de Liderazgo para
Estudiantes Recién Llegados Internacionales

Instituto de Asesores durante el
Verano

Escuchar a y Aprender de las Comunidades a las que Prestamos Servicios

- Propósito** Recopilar comentarios para dirigir el nuevo Plan Maestro Multilingüe y Multicultural 2025.
- Método** Alcances de método mixto: 32 grupos de enfoque, plataforma ThoughtExchange y desarrollo profesional = **más de 13,000 respuestas**
- Visión General** Asegurar la participación inclusiva en todo el distrito para moldear el nuevo plan a través de participación significativa.



Socios Educativos

Grupo	Tipo de Sesión	Número de Sesiones	Número de Participantes
Organización comunitaria, institutos de educación superior, educadores, administradores	Comité ad hoc	3	48
Padres/familias, educadores, estudiantes, organizaciones comunitarias, instituciones de educación superior, grupos laborales (AALA, UTLA, CSEA, Teamsters), equipos de miembros de la Junta de Educación, administradores	Reuniones de grupo asesor	32	1,048
Educadores, padres/familias, administradores	Capacitación Profesional	96	12,100
Todo el distrito	ThoughtExchange	N/A	403
Suma Total		131	13,599

Se leyó y proporcionó comentarios sobre el Borrador Final de MMMP:

- Estudiantes
- Socios Comunitarios
- Investigadores Respetados
- Instituciones de Educación Superior
- Directores
- Administradores de las Oficinas Centrales
- Directores de las Regiones

Temas de Nuestros Socios Educativos

Student Voice and Identity

- Students want to feel affirmed in their cultural and linguistic identities and express pride in being multilingual.
- Curriculum and celebrations should represent and reflect the students to help promote a sense of belonging.
- Support systems are needed to motivate American Indian and Indigenous students to value and express their identity.

Family Engagement and Communication

- Families need culturally and linguistically appropriate communication and tools to help navigate their child's educational experience.
- There is a desire for more bilingual family workshops and support.
- Multilingualism Awards are very important to motivate students to become multilingual and honor families' cultures and languages.
- Families want to be made aware of and have accessibility to District resources for American Indian and Indigenous students.

Educator Capacity

- Teachers want ongoing PD cycles and video models for implementing academic discourse.
- Continue professional learning opportunities for teachers who serve a variety of multicultural and multilingual students.
- Hiring, retention, and support for highly effective educators.

Identification, Placement, and Progress

- Continue to provide clear guidance and transparency on monitoring student success.
- Continue American Indian and Indigenous identification campaign.

Effective Instruction

- Scaffolding, sentence frames, and graphic organizers are essential tools for effective instruction.
- Integrating Culturally & Linguistically Responsive pedagogy.
- Students call for equitable access to coursework, AP, and college pathways.
- Incorporate instructional materials to show contributions of American Indian and Indigenous tribes.

Organización del Plan Maestro MM 2025



2025 MMMP Chapters

CONTENTS

- Introduction
- Core Commitments
- American Indian/Alaska Native and Indigenous Learner
- Dual Language Education
- English Learner/Emergent Bilingual
- Gifted and Talented Education
- International Newcomer Student
- Refugee Program and Migrant Education
- Special Education
- Standard English Learner
- World Language and Cultures
- Conclusion
- Evaluation
- Implementation Plan

Sections of Each Chapter

- Introduction
- What We Strive For
- Who We Serve
- Historical Background
- Programs and/or Services We Offer
- Key Practices in Action
- Professional Learning
- Real-World Applications
- Resources and Research
- Endnotes

Aspectos Destacados de Instrucción del Plan Maestro

Nativos Americanos e Indígenas	• Programación culturalmente receptiva que es específica para las poblaciones indígenas y nativas americanas • Continuar con el desarrollo profesional para todos los educadores en cuanto a las historias, idiomas y enseñanza culturalmente receptiva a los pueblos indígenas
Programa de Educación de Lenguaje Dual (DLE)	• Continuar incrementando el número de estudiantes que reciben Reconocimiento por su Trayecto de UTK-Grado 8 (más de 20,000 en 52 idiomas) • Continuar desarrollando cursos sólidos de Idiomas y Culturas Mundiales en niveles de intermedia y preparatoria
Aprendices de Inglés / Bilingües Emergentes	• Continuar brindando desarrollo profesional de alta calidad sobre las prácticas que son efectivas • Implementar la instrucción específica en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje académico utilizando criterios de reclasificación (por ejemplo, dominios de ELPAC) y deberes integrados de las materias que promueven la exigencia a nivel de grado.
Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados	• Aumentar políticas y prácticas equitativas e inclusivas de identificación y verificación de asignación como dotados para todos los estudiantes dentro el plan maestro multicultural y multilingüe

Aspectos Destacados de Instrucción del Plan Maestro

Recién Llegados Internacionales	• Establecer Centros de Recursos que incluyan herramientas que fomenten el sentido de pertenencia, empoderamiento y oportunidades para las universidades y las carreras.
Programa para Refugiados y Educación para Migrantes	• Continuar con talleres para padres sobre la alfabetización y apoyo individual para asegurar la diversidad y la inclusión
Educación Especial	• Coordinar los apoyos y servicios adecuados para capacitar a educadores y familias a fin de fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito estudiantil
Estudiante de Inglés Estándar	• Continuar expandiendo el desarrollo profesional sobre la Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP) para todos los educadores (Anillos de la Cultura)
Idiomas y Culturas Mundiales	• Aumentar el número de opciones de cursos para estudiantes en varios idiomas • Continuar aumentando el número de estudiantes que obtienen los prestigiosos Sellos de Alfabetización Bilingüe en Grado 12 por parte del Estado y de LAUSD (más de 7,190 en 92 idiomas)

Siguientes Pasos



Junio, Julio y Agosto

Lanzamiento

- Publicación
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro (800 participantes)
- Instituto de Maestros Ayudando a Maestros: Programa de Dominio del Idioma Inglés Académico (AEMP), Lenguaje Dual e Idiomas y Culturas Mundiales (750 participantes)
- Instituto de Verano para Asesores de MMED (300 participantes)
- Desarrollo Profesional Integral para Maestros de Estudiantes PLTEL y LTEL con Doble Identificación
- Módulos de Desarrollo Profesional de Tiempo Reservado (2 obligatorios)
- MMED cuenta con recursos opcionales de desarrollo profesional disponibles según las necesidades de la escuela

Igualdad es darle un zapato a todos.

Equidad es darles a todos un zapato que les queda bien.





LAUSD
UNIFIED

Preguntas y Respuestas