



Juntos por Escuelas Más Fuertes

Diseñando en Conjunto el Futuro del
Distrito Unificado de Los Ángeles



Nuestro Compromiso Compartido Comienza con el Estudiante



La Realidad Cambiante de Nuestra Comunidad



Tasas de Natalidad en Descenso

Menos niños en nuestras comunidades



Cambios en los Patrones de Viviendas

Las familias se mudan mientras que las viviendas son menos asequibles



Desequilibrio entre la Inscripción y la Capacidad

La disponibilidad de instalaciones no se ajusta al número de estudiantes matriculados



Cambios en Migración

Cambios en la inmigración y la migración a otros estados

Inscripción 2002– 2003

**Más de
700 mil estudiantes**

Inscripción Pronosticada
**Menos de
400 mil estudiantes**

2002– 2003

2005

2010

2015

2020

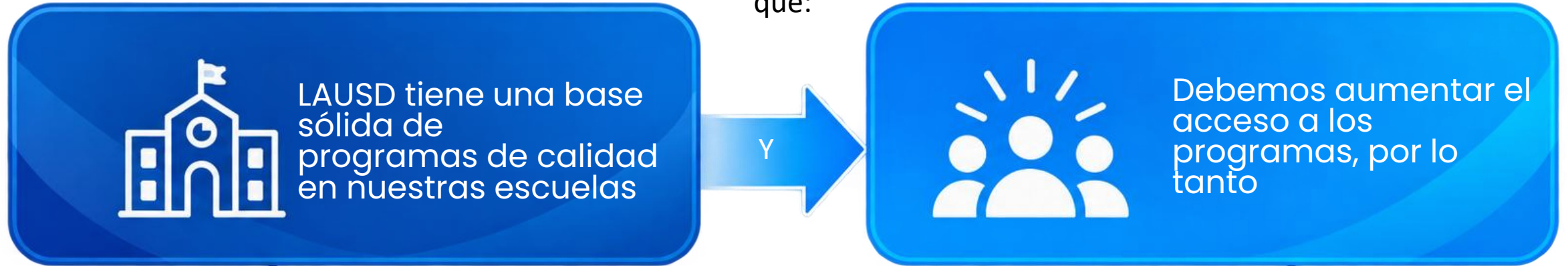
2025

Forma en que la Inscripción Impulsa la Calidad Escolar



Análisis del Panorama

Para junio de 2026, se determinó tras un alcance extenso con la comunidad y el análisis del panorama de programas de LAUSD que:



Estamos colaborando con nuestras comunidades para poner en marcha un plan para atender mejor a nuestros estudiantes, ampliar el acceso, y aumentar la inscripción mediante la inversión en programas de gran demanda.



Artes y otros tipos de enriquecimiento
como artes visuales y escénicas, deportes, o robótica



Preparación para las profesiones
Como CTE, aprendizaje vinculado (Linked Learning), o alianzas con industrias

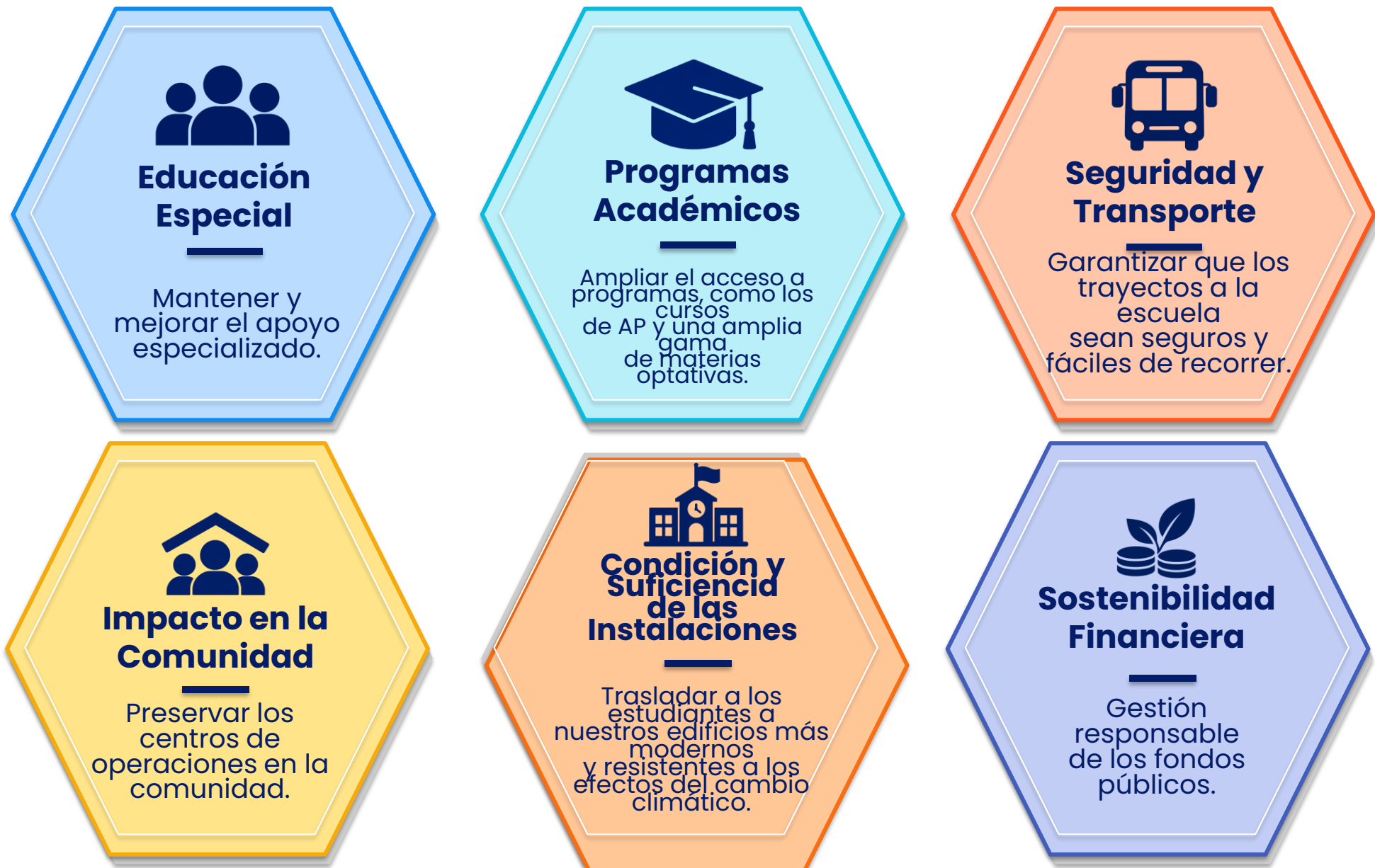


Aprendizaje avanzado
Como doble inscripción, centros universitarios de estudios iniciales/intermedios, o bachillerato Internacional (IB)

Diseñando un Mejor Futuro

Dimensión	La Situación Actual (Con un número de estudiantes inscritos menos a lo previsto)	Juntos por Escuelas Más Fuertes (Optimizadas)
 Opción Académica	Menos opciones de cursos	 Más oportunidades para cada estudiante
 Apoyo Estudiantil	Servicios estudiantiles más difíciles de mantener	 Apoyo más sólido dentro y fuera de la escuela
 Instalaciones	Espacios subutilizados	 Espacios de aprendizaje vibrantes y bien utilizados
 Recursos	Presupuestos más ajustados	 Más recursos para los estudiantes

Un Enfoque Holístico para la Evaluación de Opciones



Proyecto de Ley 1912, Capítulo 253, de la Asamblea

Componentes de los Parámetros del Impacto en la Equidad



**Condición de las
Instalaciones
Escolares**



**Costos de
Operaciones y
Ahorros**



**Capacidad de la
Escuela**



**Programas
Especiales
Disponibles**



**Factores
Ambientales**



**Equilibrio
Demográfico**



**Necesidades
de Transporte**



**Impacto en la
Comunidad**



**Patrones de
Escuelas
Remitentes**

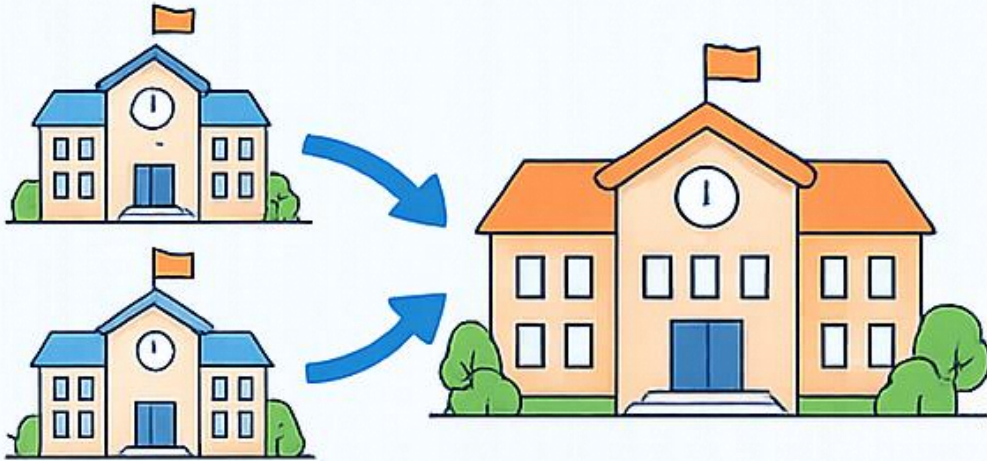


Factores Adicionales que Determine la Junta Directiva

Para acceder al texto completo del estatuto, consultar <https://legiscan.com/CA/text/AB1912/id/2606015>

Haciendo Frente a Cambios en la Inscripción: Tres Caminos

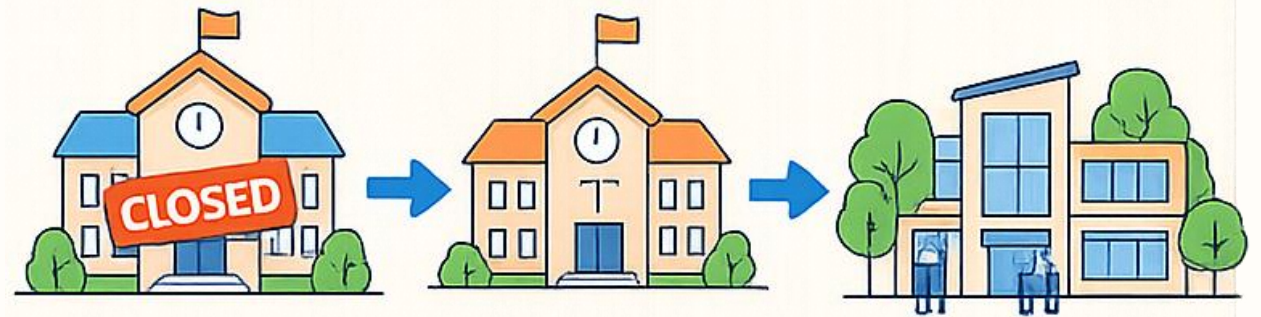
Convergencia de Escuelas (Incorporar Escuelas)



**Varias escuelas incorporadas
en un mismo plantel escolar**

Menos escuelas. Más programas y recursos.

Cierre y Reutilización de Planteles Escolares



Plantel Vacío

Los estudiantes
realizan
la transición a
escuelas cercanas.

Reutilización de Planteles

La propiedad inmobiliaria
proporciona un
nuevo recurso
comunitario o fuente de
ingresos.

Reimaginar Espacios Físicos para Beneficio de la Comunidad



Readaptar Propiedades del Distrito

Para programas estudiantiles y operaciones del Distrito.



Centros de instrucción



Centros de desarrollo profesional



Oficinas del Distrito



Crear Espacios Comunitarios

Para servicios, parques, viviendas asequibles o uso sin fines de lucro.



Servicios comunitarios



Parques y espacios ecológicos



Viviendas asequibles



Generar Ingresos

Por medio de arrendamiento o venta para reinvertir en nuestras escuelas y estudiantes.



Utilización para ventas o comercial



Desarrollo Residencial

Visión: Reutilización Adaptativa para Viviendas y Educación Temprana



Vivienda para los Empleados

Convertir las propiedades vacantes en viviendas accesibles para los educadores, el personal, y la fuerza laboral local.



Centros de Educación en la Niñez Temprana

Reimaginar los espacios de la planta baja para ofrecer servicios de educación preescolar y cuidado infantil subvencionados que brinden apoyo a las familias de trabajadores.



Soluciones Multigeneracionales

Utilizar edificios desocupados para abordar las necesidades de vivienda mientras se crean espacios para nuestros estudiantes más pequeños.

Visión: Espacios Verdes y Recursos Comunitarios



Abriendo las Puertas

Establecer Acuerdos de Uso Conjunto a largo plazo que permitan abrir los patios de las escuelas como parques de fin de semana, senderos para pasear, y huertos comunitarios.



Instalaciones Atléticas Competitivas

Combinar los recursos de las instalaciones para mejorar los campos deportivos, las pistas de atletismo y las piscinas, para los estudiantes y las ligas juveniles de la comunidad.



El Plantel Escolar como Eje Central de la Comunidad

Diseñar espacios seguros, sostenibles y de bienvenida que constituyan el corazón de la comunidad los siete días de la semana.

Un Compromiso con el Aprendizaje y el Dialogo Compartidos

No vamos a imponer esta transición desde el nivel central.



Definir Conjuntamente el Proceso

Estamos en diálogo con las familias, educadores, y líderes locales para dar forma a las recomendaciones.



Acceso a Datos Públicos

Proporcionar tableros de datos claros y accesibles para que todos podamos basarnos en la misma información.



Diálogo Continuo

Un proceso de retroalimentación continuo y transparente, diseñado para mantener la confianza y empoderar a todas las partes interesadas.

Aspectos en los que Encuadran Estos Diálogos

Comenzar en todo el Distrito por el "porqué" permite que se tenga un fundamento común antes de que se inicie un análisis más profundo.

Entendimiento común en el presente • aportaciones más detalladas a medida que avanza el proceso



Temas de esta participación

- Establecer el contexto por el que se necesitan las medidas.
- Crear espacios para preguntas iniciales, inquietudes y perspectivas locales.
- Estar atentos a temas que deben configurar la siguiente fase.



Objetivos de sesiones futuras de participación

- Profundizar en las aportaciones de la comunidad y las prioridades locales.
- Compartir información adicional a medida que se vayan definiendo el proceso, los criterios y las opciones.
- Hablar sobre los impactos, los apoyos y las consideraciones relacionadas con la transición, cuando sea apropiado.
- Es necesario continuar el diálogo antes de que se proceda con las recomendaciones.



La meta el día de hoy: Primeramente, un entendimiento compartido.
Las recomendaciones y decisiones se presentan posteriormente mediante un proceso transparente.

La Equidad Guiará Cada Decisión que Tomemos

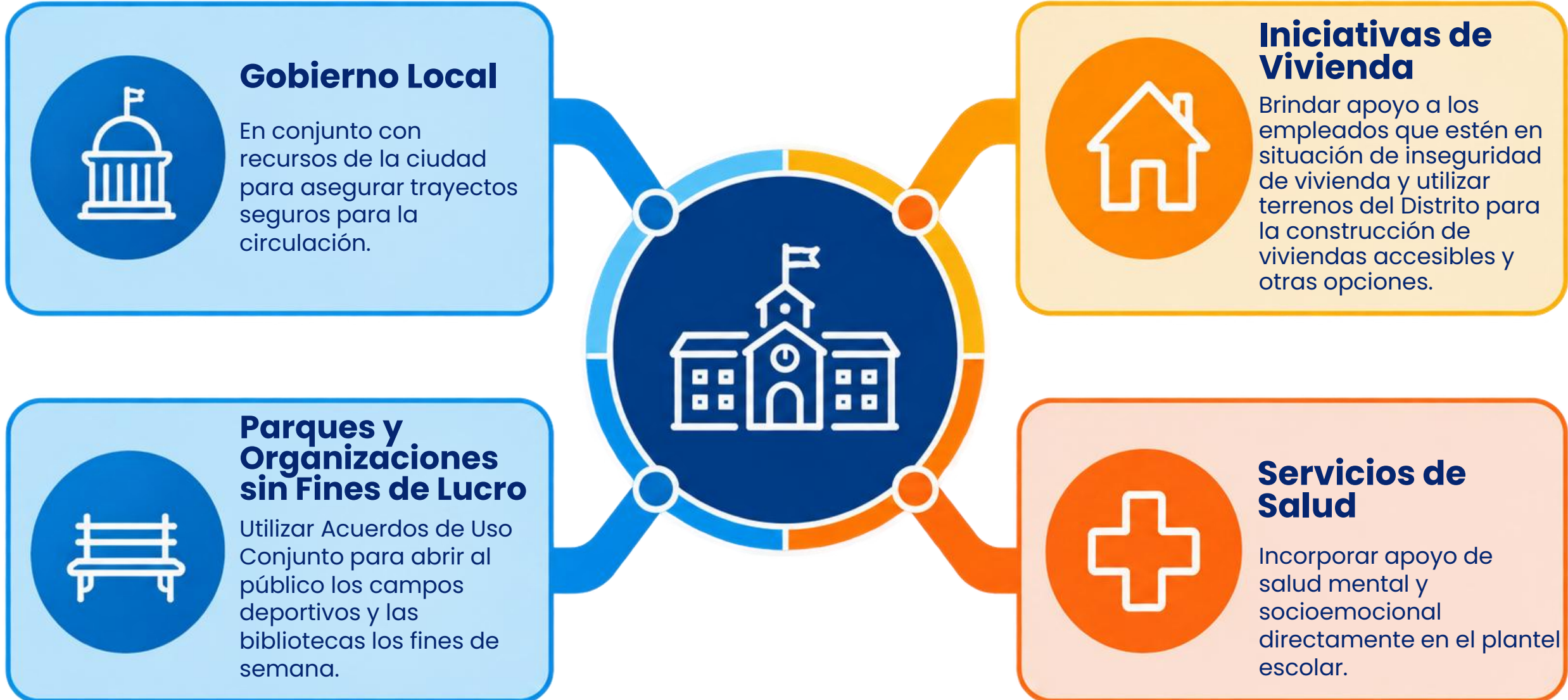


Rediseñando Escuelas Juntos

La convergencia de escuelas es una transición emocional. Estamos comprometidos a hacer partícipes a los estudiantes y a las familias para que creen conjuntamente la nueva cultura de su plantel unificado.



Redefinir el Espacio Escolar para su Uso por parte de la Comunidad



Nuestros Compromisos para Guiar el Trabajo por Delante





Sesiones Informativas Dirigidas por la Región

Fecha	Región / Sesión
 10- 6	Región Sur - En Persona Gardena Preparatoria 5:00 p.m.
 10- 7	Región Sur - Virtual Video en persona 5:00 p.m.
 10- 6	Región Norte - En Persona Holmes Escuela Secundaria 6:00 p.m.
 10- 8	Región Sur - Virtual Video en persona 6:00 p.m.
 10- 6	Región Este - Híbrida Burbank Escuela Secundaria 5:30 p.m.
 10- 8	Región Este - Híbrida Roybal Centro de Aprendizaje 5:30 p.m.
 10- 6	Región Oeste - En Persona Webster Escuela Secundaria 9:00 a.m.
 10- 7	Región Oeste - Virtual Video en persona 6:00 p.m.

Fortalezcamos Juntos las Escuelas



Compartan sus Ideas

Aporten sus ideas y perspectivas.



Hagan Preguntas Difíciles

Ayuden a que pensemos más ampliamente y hagamos las cosas mejor.



Cuéntenos lo Que Está Funcionando

Compartan los éxitos en sus escuelas y comunidad.



Cuéntenos lo Qué se Necesita Cambiar

Sean francos sobre los desafíos y oportunidades.

