

# Retiro de la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles

14 de enero de 2026

---



@LASchools

# Listos para el Mundo

---

## Bienvenida y Repaso General

@LASchools

# Bienvenida del Superintendente

Alberto M. Carvalho

@LASchools

# Comentarios del Presidente de la Junta de Educación

Scott Schmerelson

@LASchools

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Línea de Tiempo y Siguietes Pasos

## Línea de Tiempo para el Desarrollo Más Allá del 2026

Retiro de la Junta de Educación

Involucración

Borrador

Aprobación

Implementación

**Enero 2026**

Creencias Fundamentales, Visión General, Misión General, Metas y Objetivos

**Febrero a Marzo de 2026**

Involucración de los Socios Educativos

**Primavera de 2026**

Elaboración y Refinamiento del Plan

**Junio de 2026**

Aprobación de la Junta y Preparativos de Lanzamiento

**Julio de 2026 y Más Allá**

Implementación

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Repasar las Creencias Fundamentales, Visión General y Declaración de Cometidos del Distrito

Dr. Jon Fullerton

@LASchools

# Discusión

- ¿Todavía reflejan estas declaraciones las aspiraciones de nuestras comunidades?
- ¿Hay cambios que se pueden proponer?



# Creencias Fundamentales



## Equidad

Creemos que debemos exponer y eliminar sin pretexto las desigualdades persistentes en las oportunidades



## Colaboración

Creemos que existimos para prestar servicios a los estudiantes y familias del Distrito Unificado de Los Ángeles



## Excelencia

Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles merecen la educación más ejemplar

# Creencias Fundamentales

## EQUIDAD

**Creemos que debemos exponer y eliminar sin pretexto las desigualdades persistentes en las oportunidades** que impactan desproporcionadamente a los afroamericanos, latinos, menores en cuidado adoptivo temporal, personas sin hogar, LGBTQIA+, inmigrantes y otras comunidades históricamente desatendidas. Debemos interrumpir las manifestaciones generacionales y sistémicas de discriminación, racismo e intolerancia que afectan a nuestras escuelas. Identificaremos y amplificaremos activamente los éxitos de nuestras escuelas que eliminan las desigualdades. Asignaremos recursos de forma estratégica a nuestros estudiantes y familias para asegurar que los estudiantes sean celebrados y apoyados.

*“Deberíamos ser claros de que tenemos la responsabilidad y capacidad de efectuar cambios sistémicos que nos acercan más y más a la equidad.”*

## EQUIDAD

*“Tal vez la primera oración debería indicar LA MANERA en que señalaremos y eliminaremos las desigualdades y la segunda oración deberíamos agregar “podemos y vamos” --- “Podemos y vamos a interrumpir...”*

**Creemos que debemos exponer y eliminar sin pretexto las desigualdades persistentes en las oportunidades** que impactan desproporcionadamente a los afroamericanos, **latinos**, menores en cuidado adoptivo temporal, personas sin hogar, LGBTQIA+, inmigrantes y otras comunidades históricamente desatendidas. Debemos **Podemos y vamos** a interrumpir las manifestaciones generacionales y sistémicas de discriminación, racismo e intolerancia que afectan a nuestras escuelas. Identificaremos y amplificaremos activamente los éxitos de nuestras escuelas que eliminan las desigualdades. Asignaremos recursos de forma estratégica a nuestros estudiantes y familias para asegurar que los estudiantes sean celebrados y apoyados.

# Creencias Fundamentales

## COLABORACIÓN

**Creemos que existimos para prestar servicios a los estudiantes y familias del Distrito Unificado de Los Ángeles** y reconocemos la gran cantidad de voces que tienen un interés personal en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras decisiones, políticas y programas están diseñados con los estudiantes como el enfoque principal. Todas las acciones son configuradas escuchando y aprendiendo de la comunidad a través del diálogo abierto para crear oportunidades de alianzas auténticas para que toda nuestra comunidad pueda contribuir al éxito de los estudiantes.

# Creencias Fundamentales

## COLABORACIÓN

*¿Quiénes son esas voces? ¿A qué comunidad se está haciendo referencia? ¿Son padres de familia, socios laborales, defensores, organizaciones educativas sin fines de lucro? Es importante especificar al menos a nuestros socios laborales en esta declaración.*

**Creemos que existimos para prestar servicios a los estudiantes y familias del Distrito Unificado de Los Ángeles** y reconocemos la gran cantidad de **voces** que tienen un interés personal en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras decisiones, políticas y programas están diseñados con los estudiantes como el enfoque principal. Todas las acciones son configuradas escuchando y aprendiendo de la comunidad a través del diálogo abierto para crear oportunidades de alianzas auténticas para que toda nuestra comunidad pueda contribuir al éxito de los estudiantes.

# Creencias Fundamentales

## EXCELENCIA

**Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles merecen la educación más ejemplar** que prepare a todos los estudiantes para alcanzar la excelencia postsecundaria. Para nuestra comunidad, debemos contar con escuelas y un sistema en su totalidad que cumpla con la promesa de todos nuestros estudiantes únicos.

# Creencias Fundamentales

## EXCELENCIA

**Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles merecen la educación más ejemplar** que prepare a todos los estudiantes para alcanzar la excelencia postsecundaria. Para nuestra comunidad, debemos contar con escuelas y un sistema en su totalidad que cumpla con la promesa de todos nuestros estudiantes únicos.

*Es necesario especificar que la excelencia se extiende a toda la trayectoria educativa de los estudiantes, desde la educación a temprana edad (TK) hasta la educación postsecundaria (escuela preparatoria) y la educación para adultos, ya que muchos de nuestros estudiantes continúan su camino educativo en DACE.*

# Declaración de Cometido

## ACTUAL

Alcanzar la excelencia para todos los estudiantes por medio de proveerles una educación única, rigurosa, y relevante a lo cultural que cada uno de los estudiantes se merece.

## CAMBIOS RECOMENDADOS

LAUSD tiene como objetivo asegurarse de que todos los estudiantes alcancen el éxito académico y el dominio (¿o aptitudes?) socioemocional con una educación única, rigurosa y relevante a lo cultural.

# Declaración de la Visión General

## ACTUAL

El Distrito Unificado de Los Ángeles será el distrito escolar público de primera clase que elimina las desigualdades educativas para graduar a TODOS los estudiantes preparados para el mundo y para prosperar en la universidad, una carrera profesional y la vida..

## CAMBIOS RECOMENDADOS

El Distrito Unificado de Los Ángeles ~~será el distrito escolar público de primera clase que~~ **eliminará** las desigualdades educativas para graduar a TODOS los estudiantes preparados para el mundo y para prosperar en la universidad, una carrera profesional y la vida.

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

Dr. William Johnston

@LASchools

# Metas del Plan Estratégico 2022–26 del Distrito

**Alfabetización**

**+30pts**

Con el fin de construir una base sólida para la lectoescritura, acercar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés de 2022 a 2026.

**Aritmética**

**+40pts**

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3-5 y 6-8.

**Posterior a la preparatoria**

**70%**

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de grados 9 a 12 que se gradúa y que demuestra estar preparado para la universidad y una carrera profesional con una "C" o mejor en los cursos A-G aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California aumentará a 70% en junio de 2026.

**Socio-Emocional/  
Bienestar**

**50%**

Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

**40%**

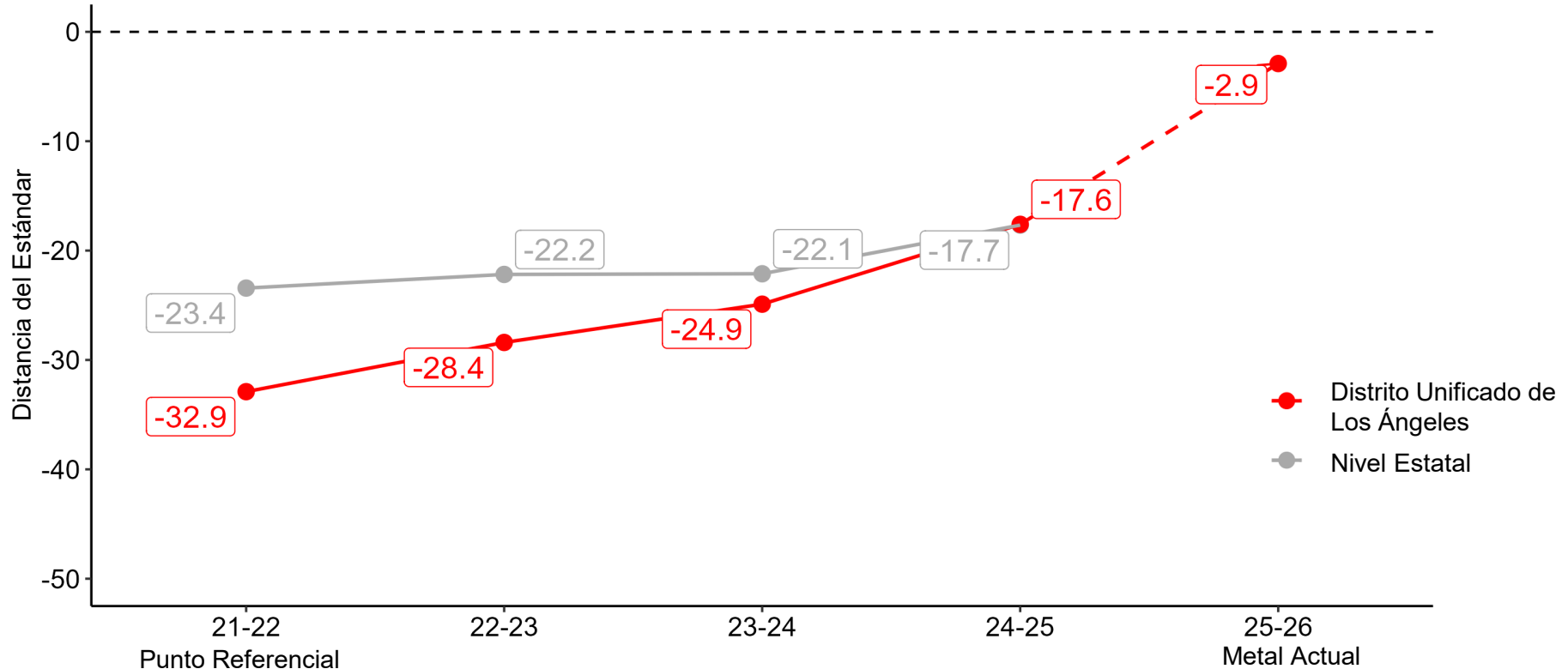
Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rúbrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Social Emocional.

## Alfabetización

**+30pts**

Con el fin de construir una base sólida para la lectoescritura, acercar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés de 2022 a 2026.

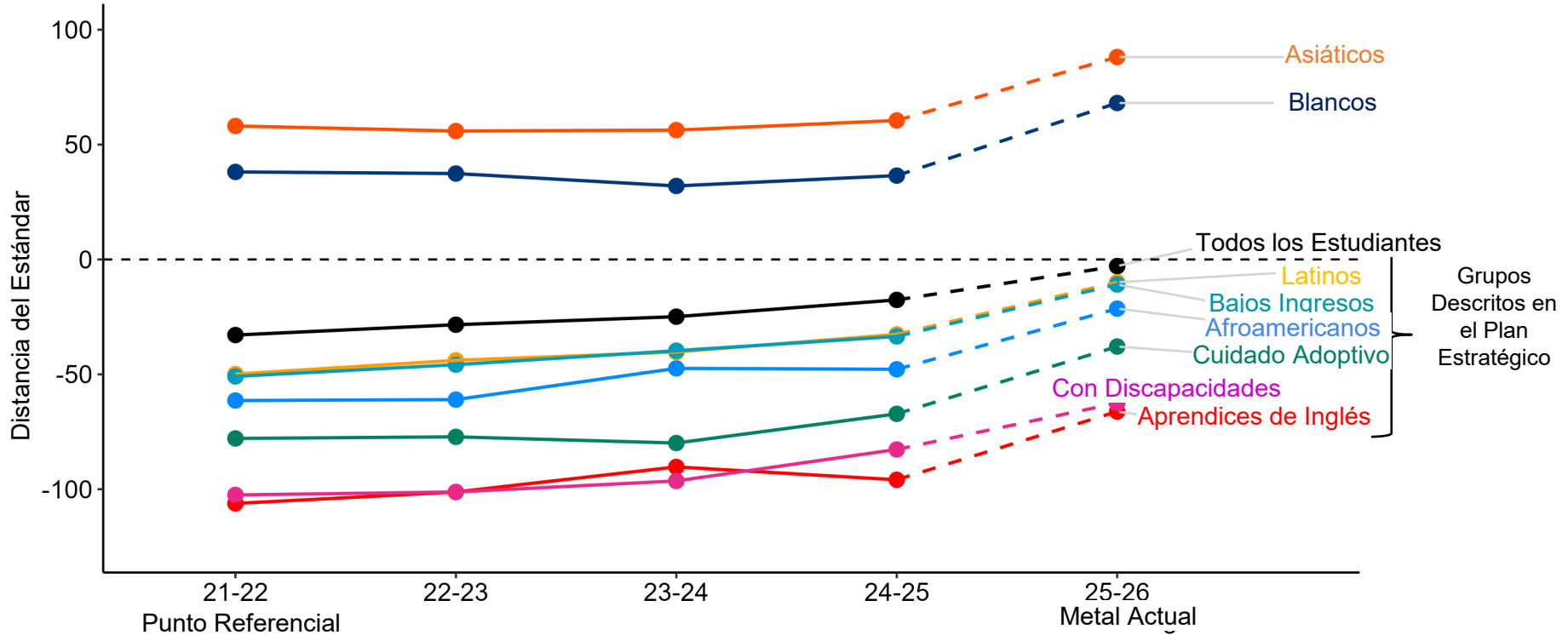
# Alfabetización de Grado 3 A lo Largo del Tiempo: Objetivo de LAUSD y Promedio Estatal



Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

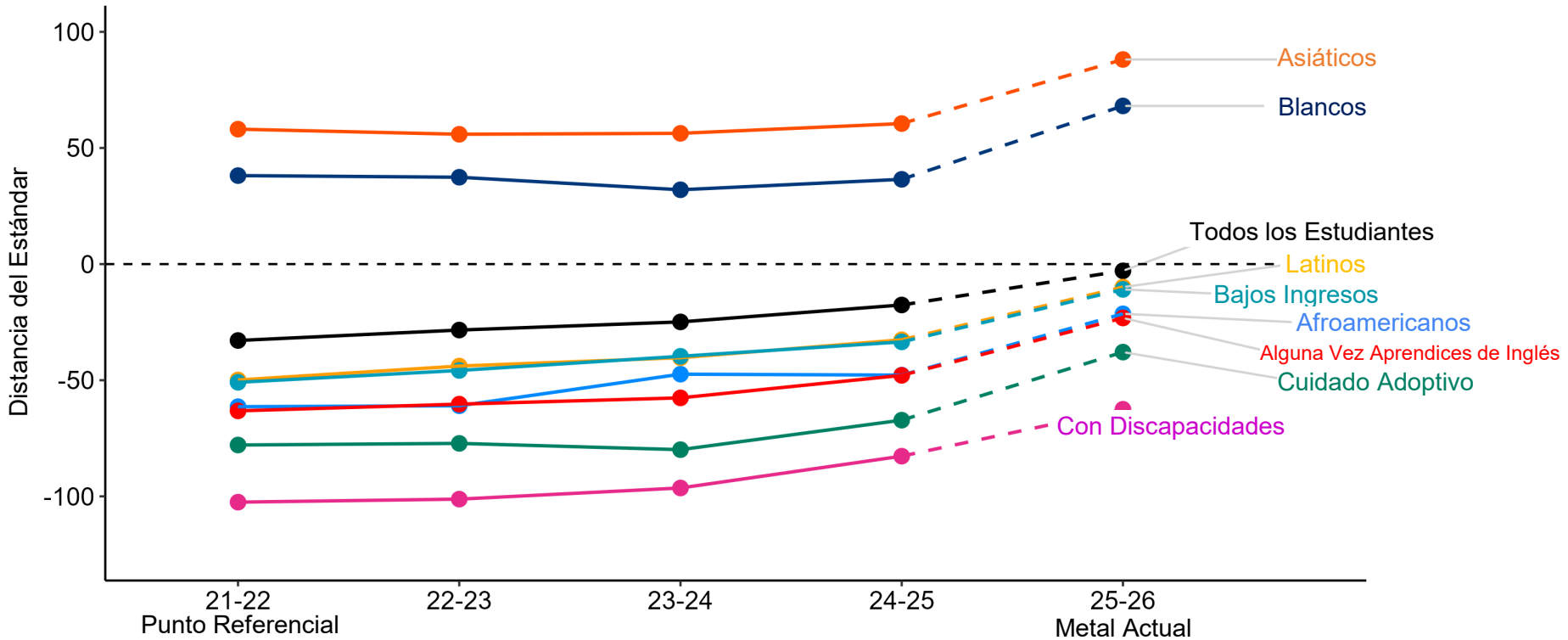
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# ELA Grado 3 a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos de Estudiantes



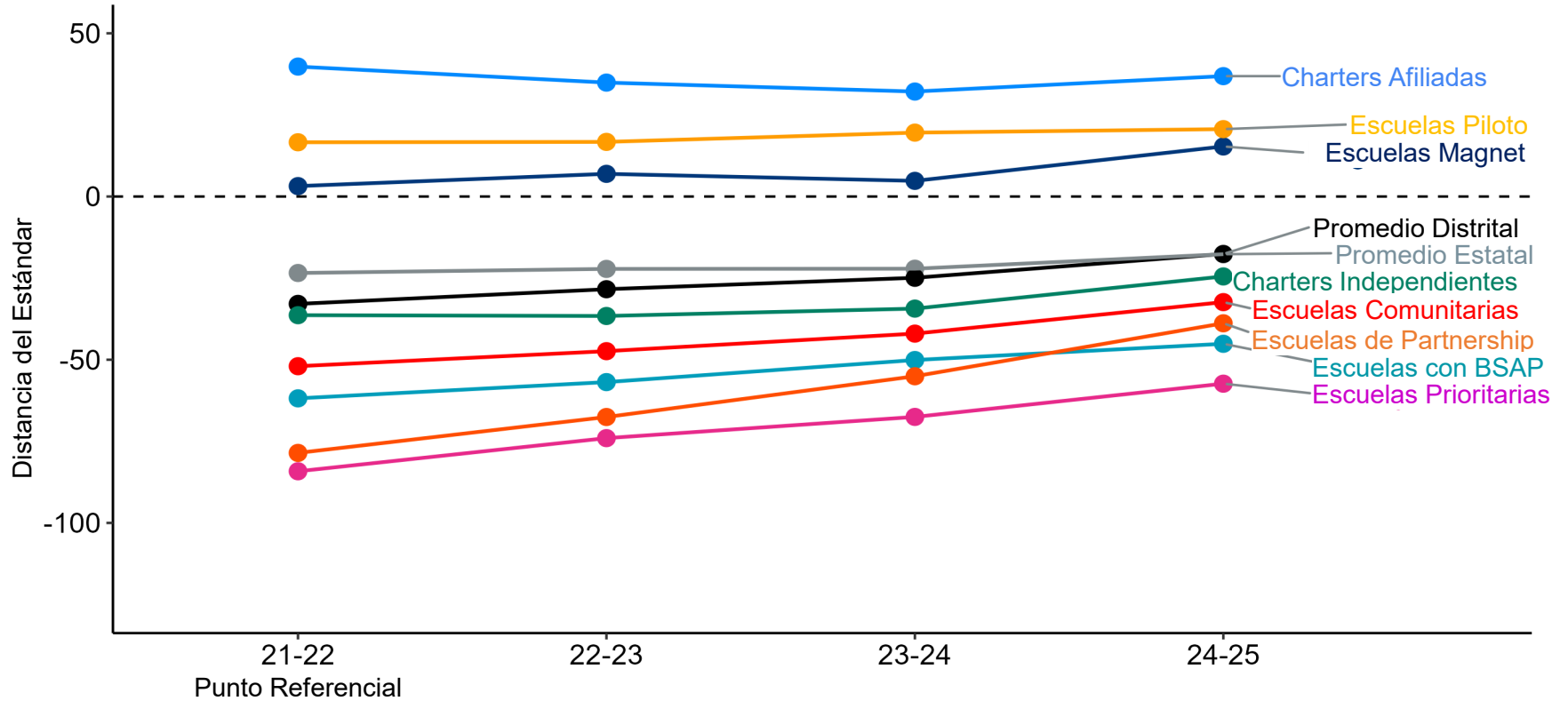
Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# ELA Grado 3 a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos de Estudiantes



Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

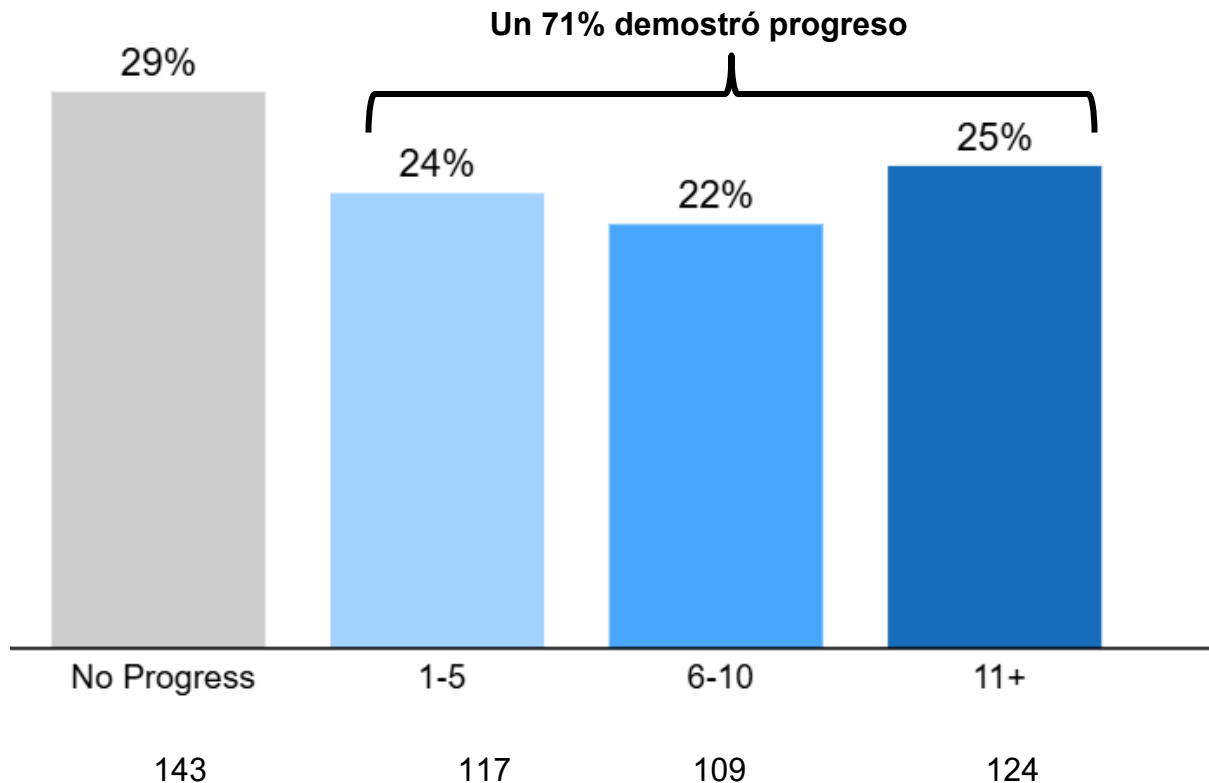
# ELA Grado 3 a lo Largo del Tiempo- por Modelo Educativo



Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# ELA Grado 3 – Progreso Comparado al Punto Referencial

## Porcentaje de Escuelas que Muestran Progreso



Progreso promedio anual a partir de 2022-2025 (puntos DFS):

Número de escuelas:

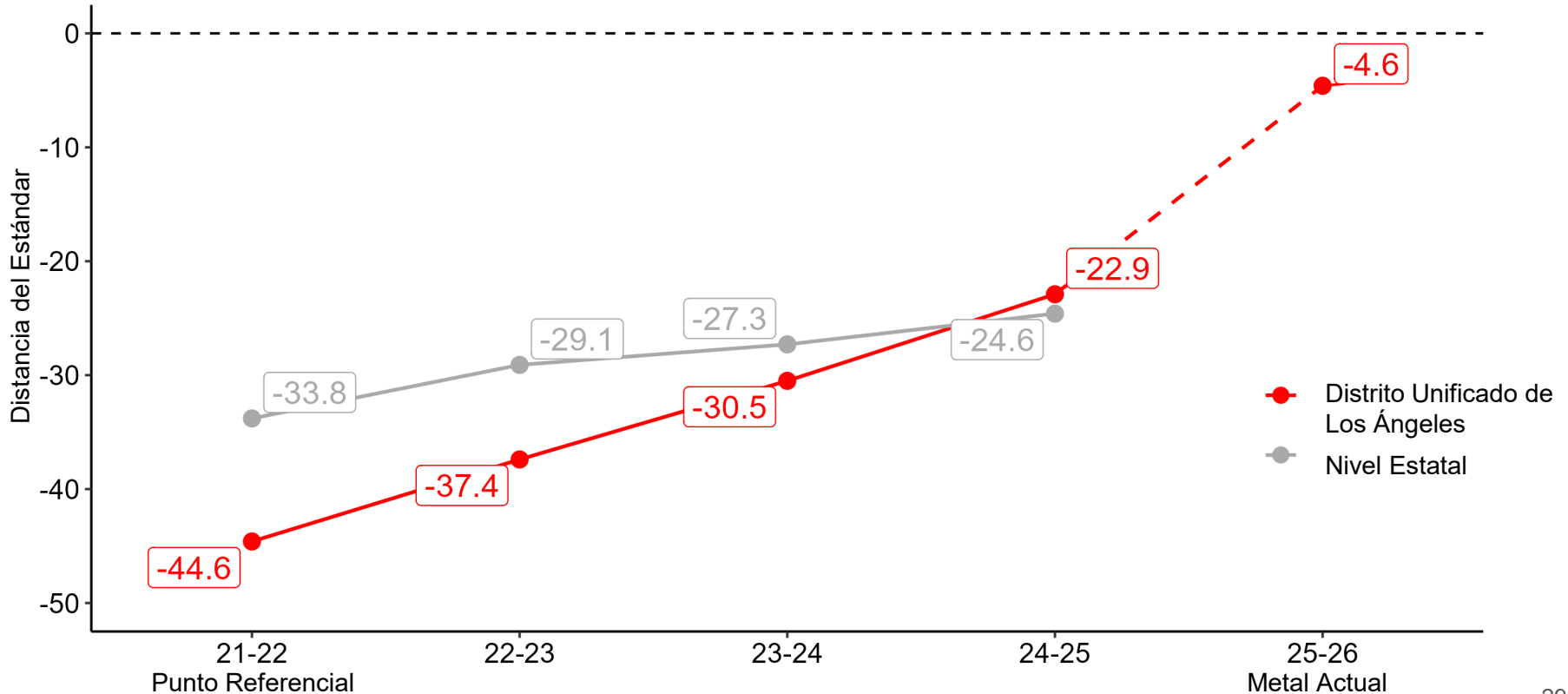
## Aritmética en Grados 3-5

**+40pts**

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Algebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3-5 y 6-8.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Objetivo de LAUSD y Promedio Estatal

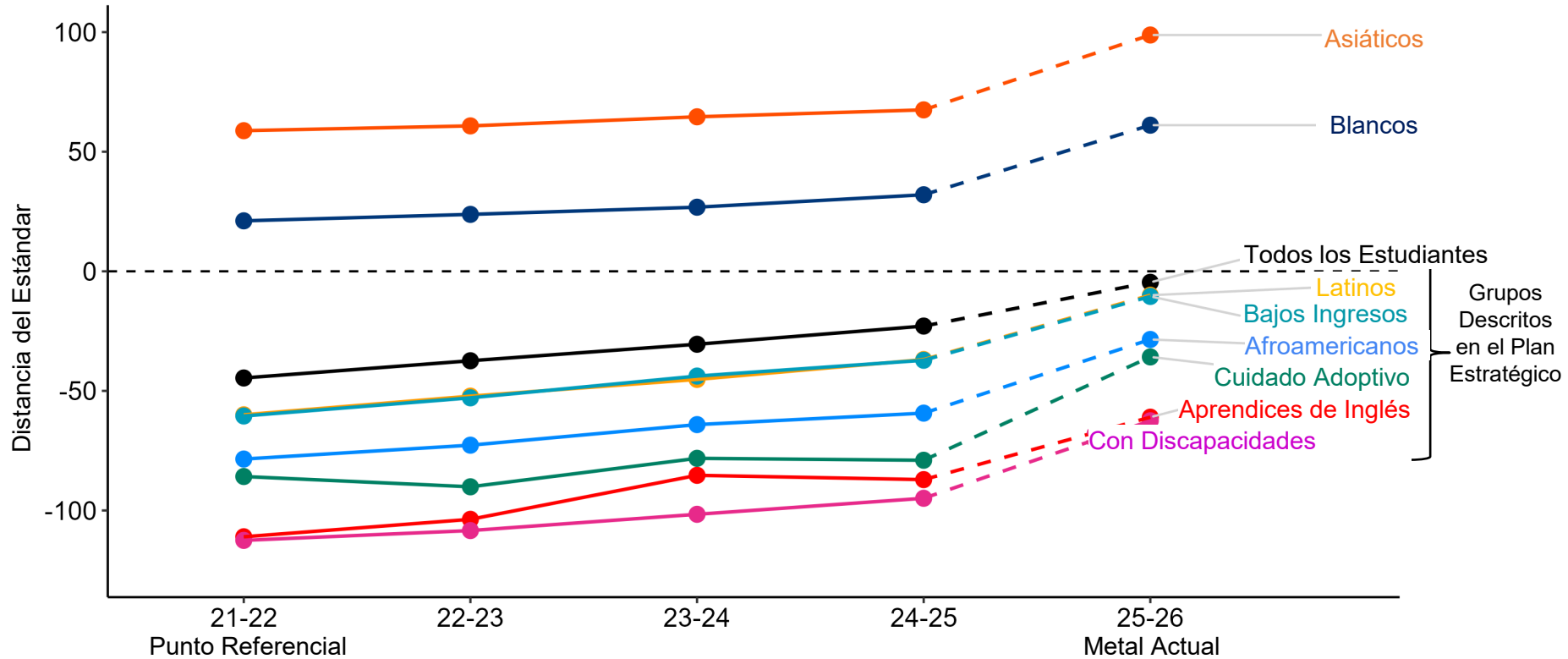
## Estatad (gr. 3-5)



Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

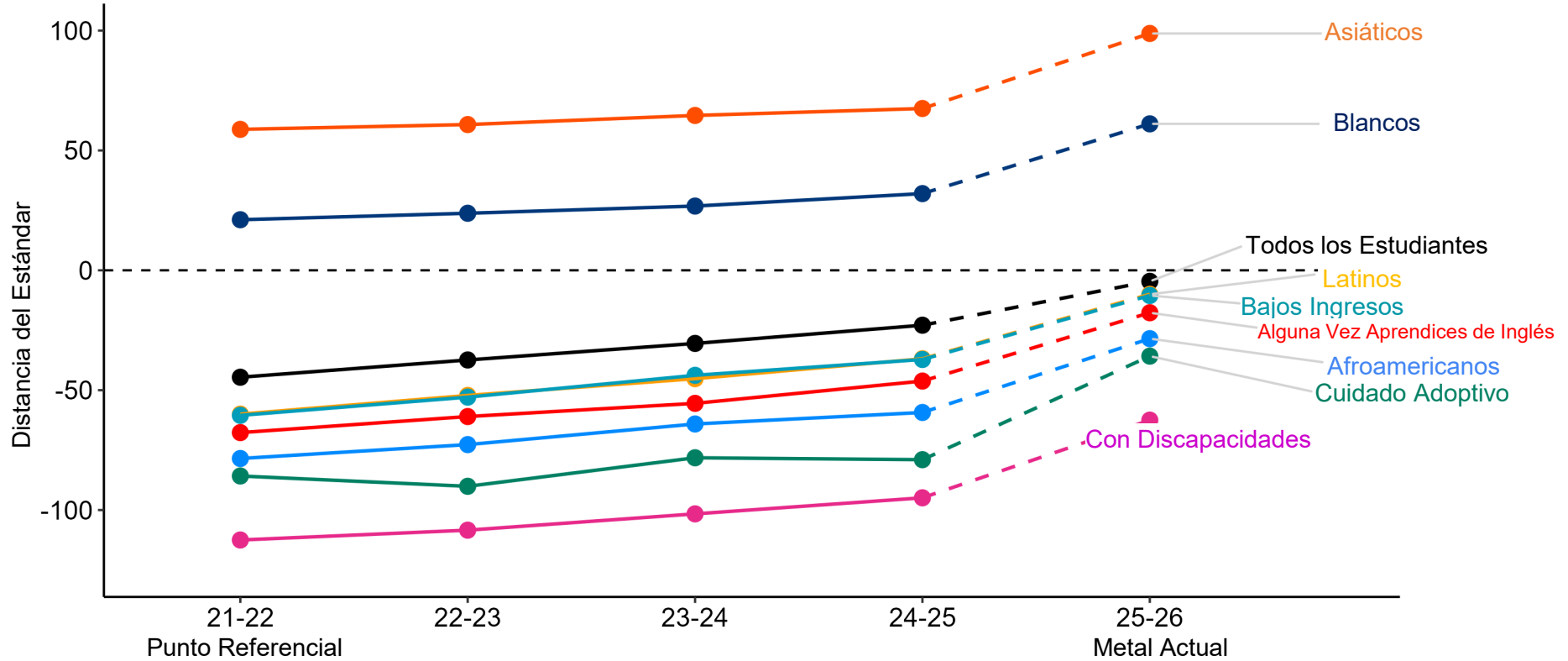
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos de Estudiantes (gr. 3-5)

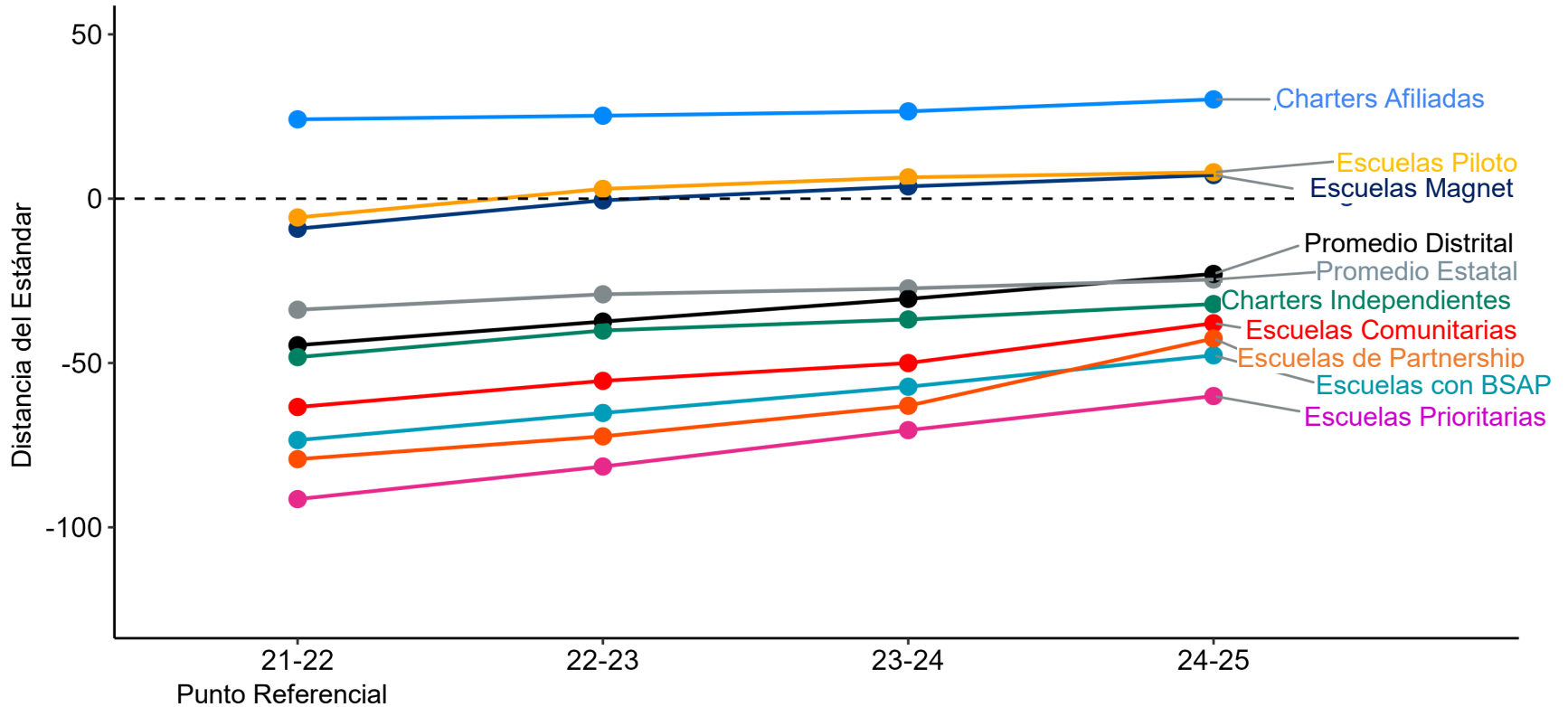


Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos de Estudiantes (gr. 3-5)

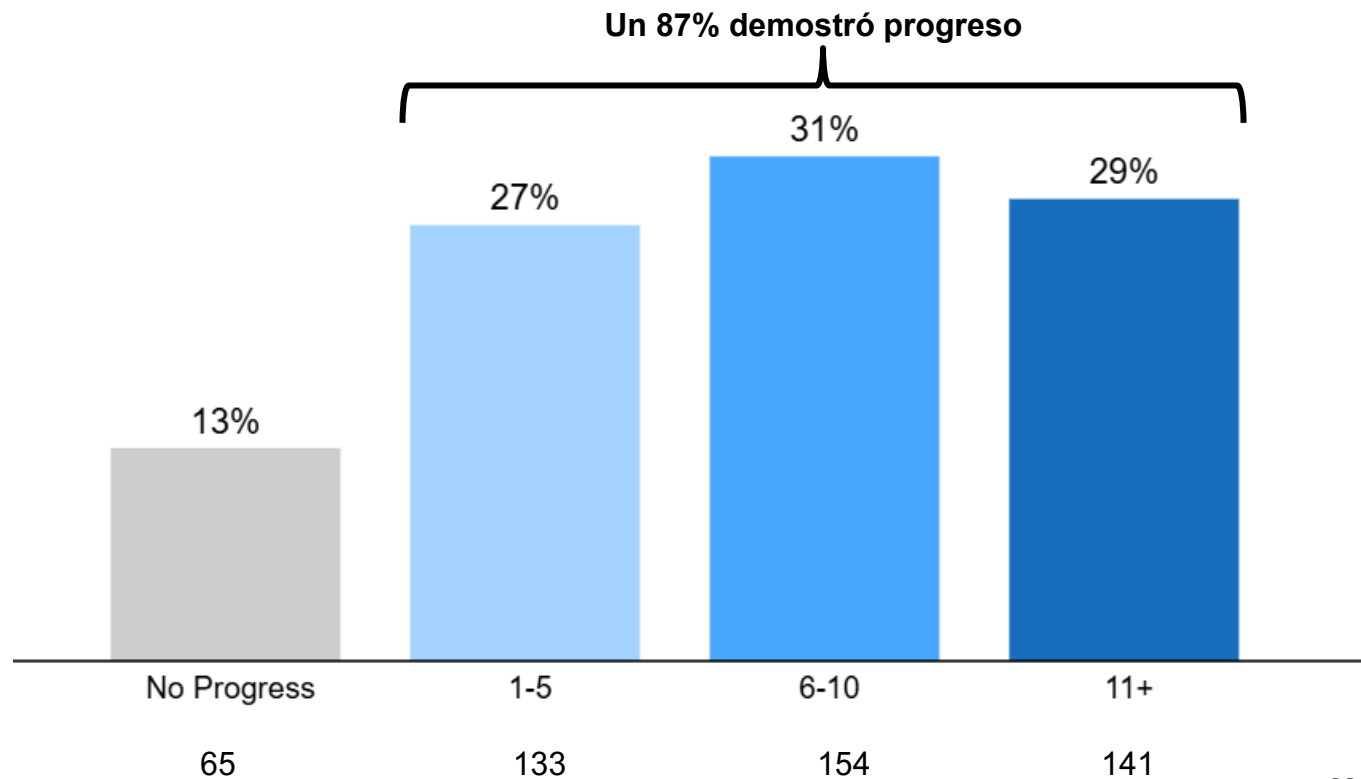


# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Modelo Educativo



# Aritmética en Grados 3-5 – Progreso Comparado al Punto Referencial

Porcentaje de Escuelas que Demuestran Progreso



Progreso promedio anual a partir de 2022-2025 (puntos DFS):

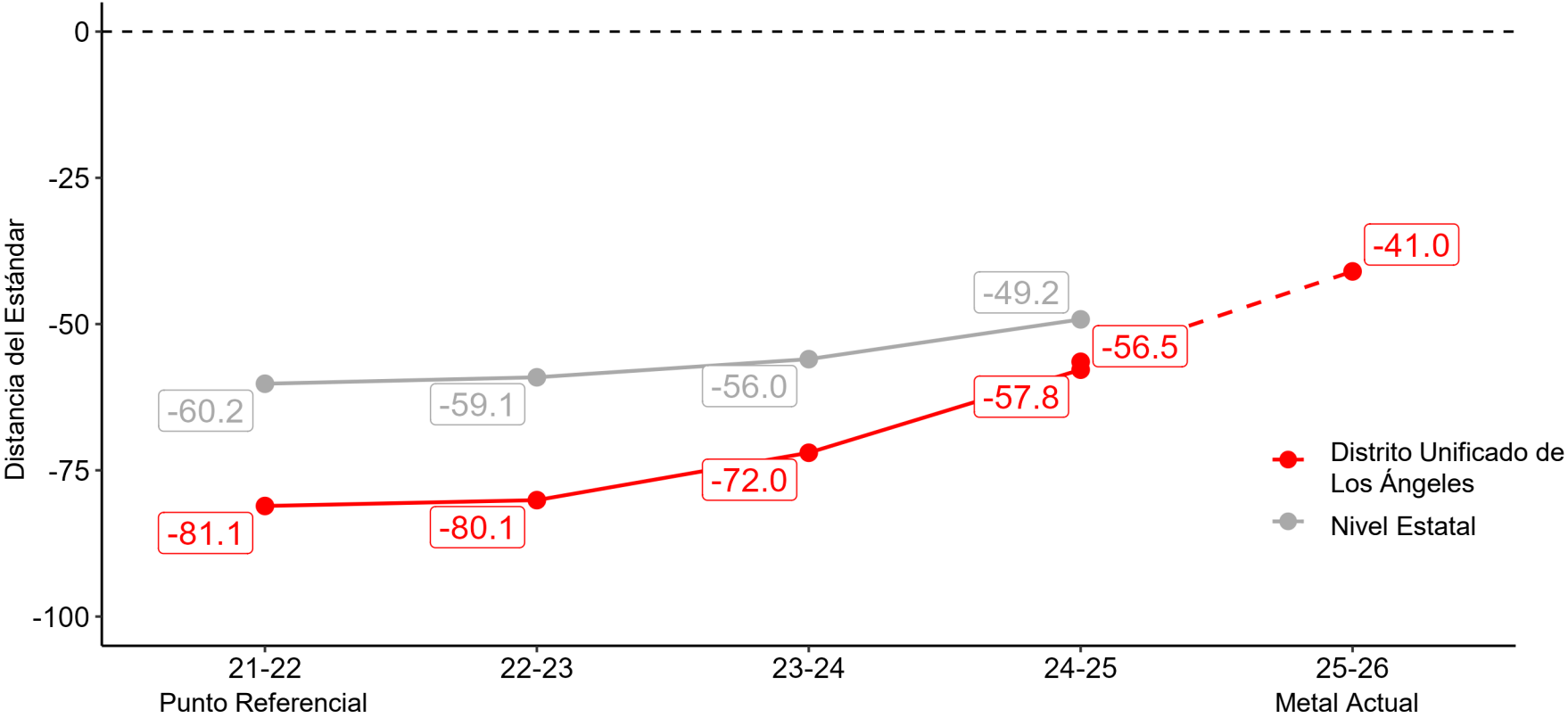
Número de escuelas:

## Aritmética en Grados 6–8

**+40pts**

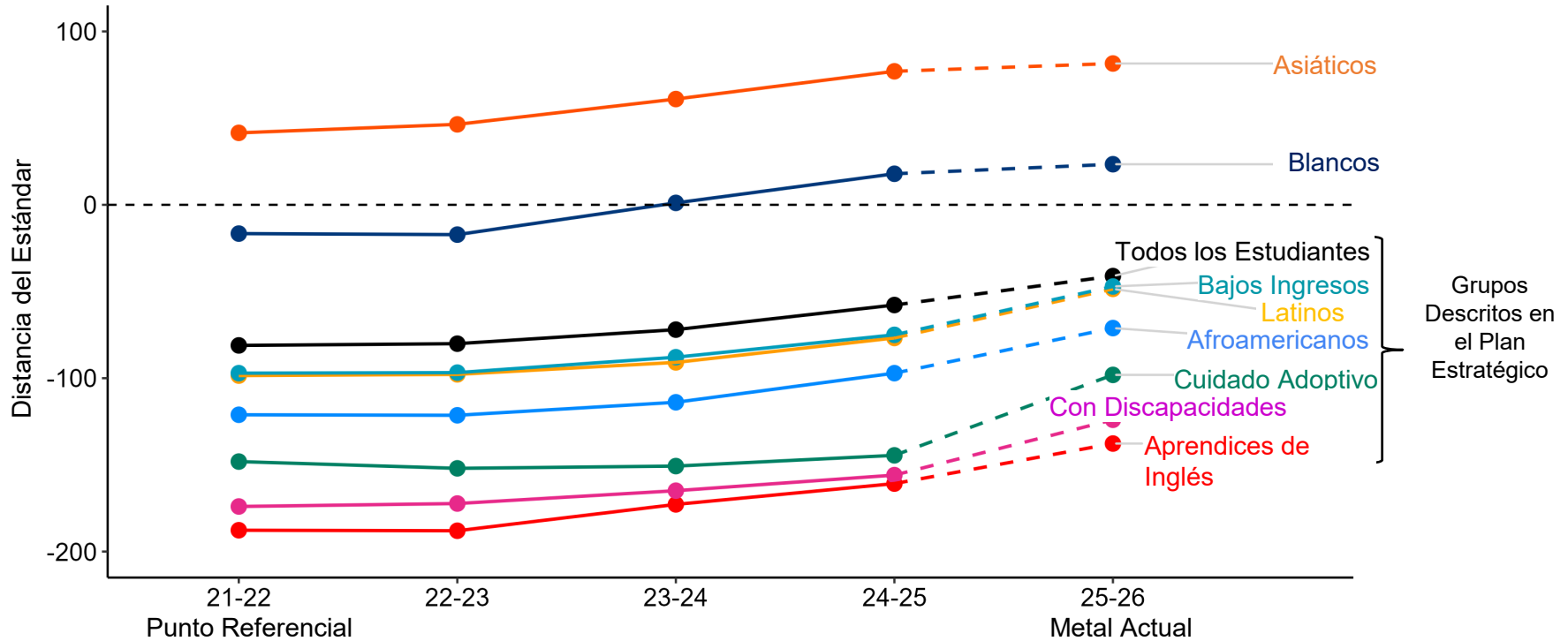
Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Algebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3–5 y 6–8.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Objetivo de LAUSD y Objetivo Estatal (gr. 6-8)



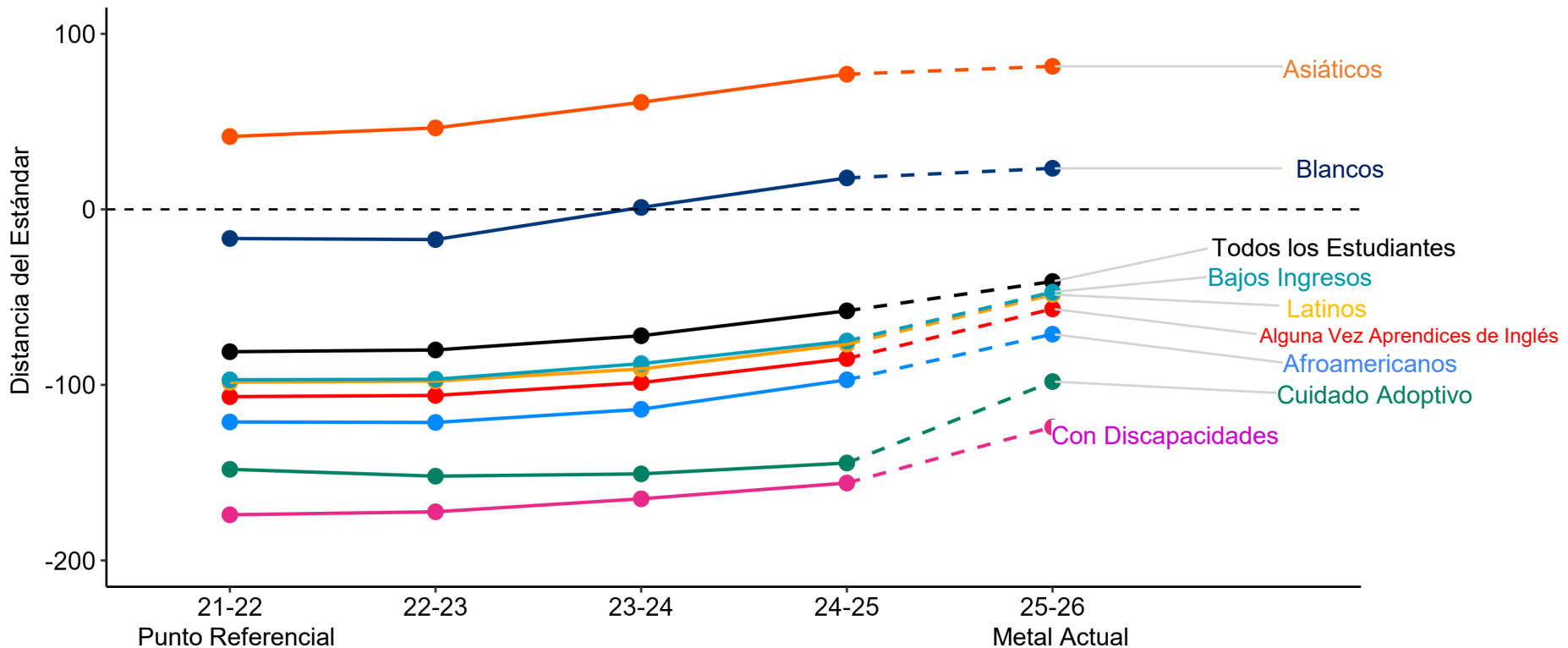
Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos de Estudiantes (gr. 6-8)



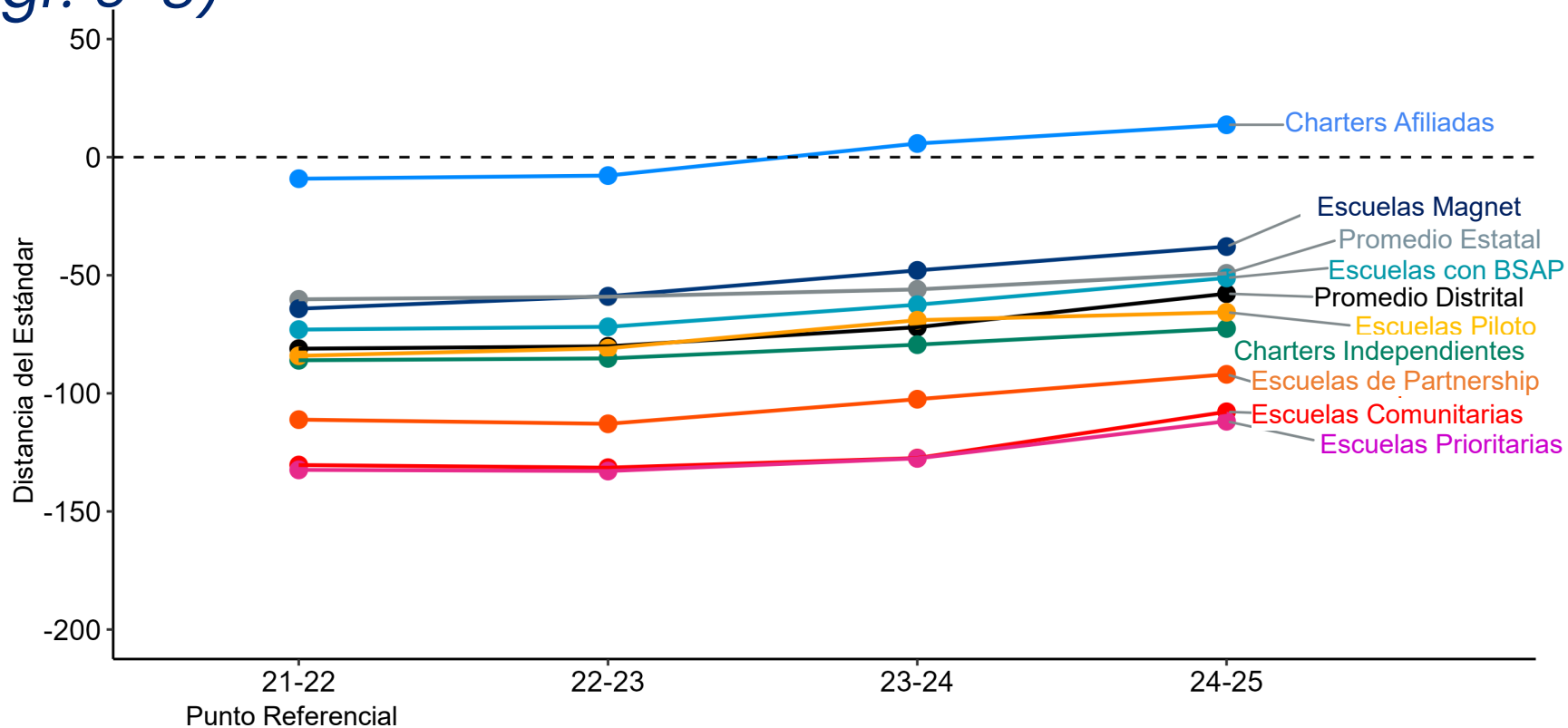
Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo – Todos los Grupos- Estudiantes (gr. 6-8)



Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética a lo Largo del Tiempo -- Modelo Educativo (gr. 6-8)

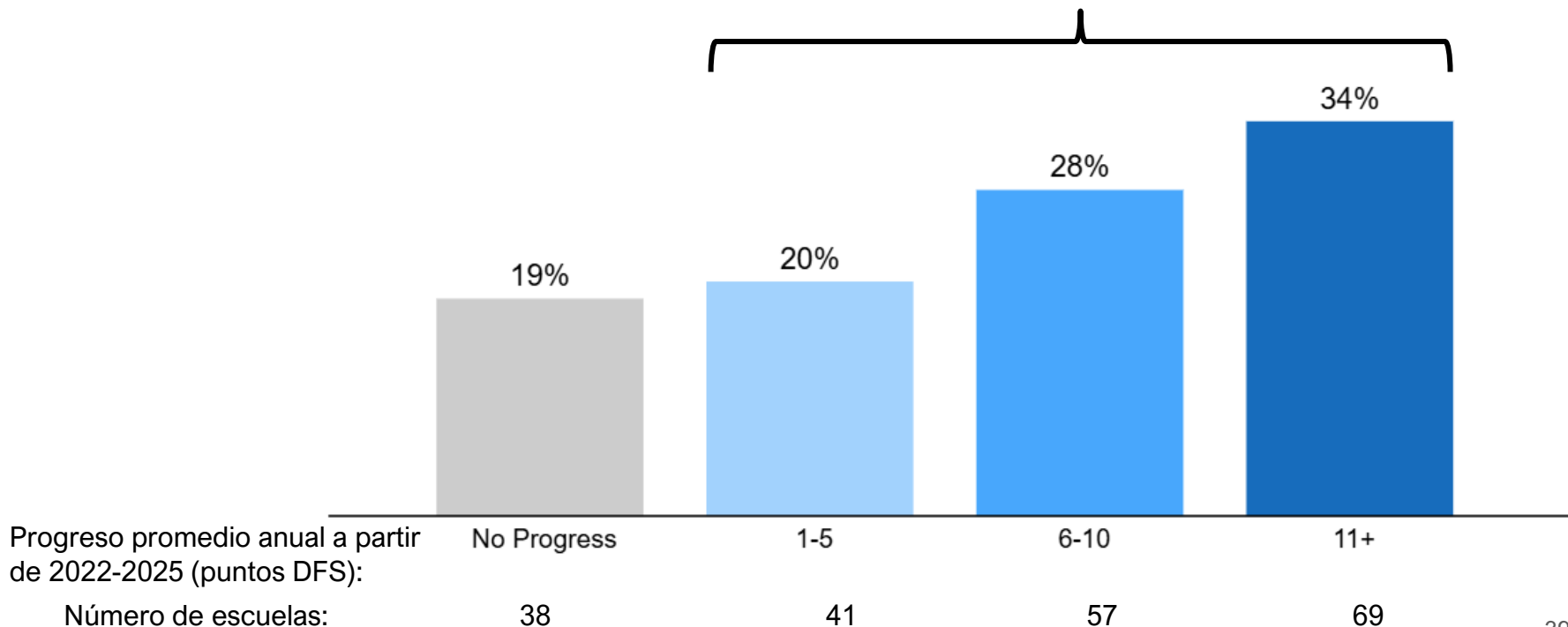


Notas: Los datos reflejan todos los estudiantes en LAUSD que presentaron la prueba. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Aritmética en Grados 6-8 – Progreso Comparado al Punto Referencial

## Porcentaje de Escuelas que Demuestran Progreso

Un 81% demostró progreso

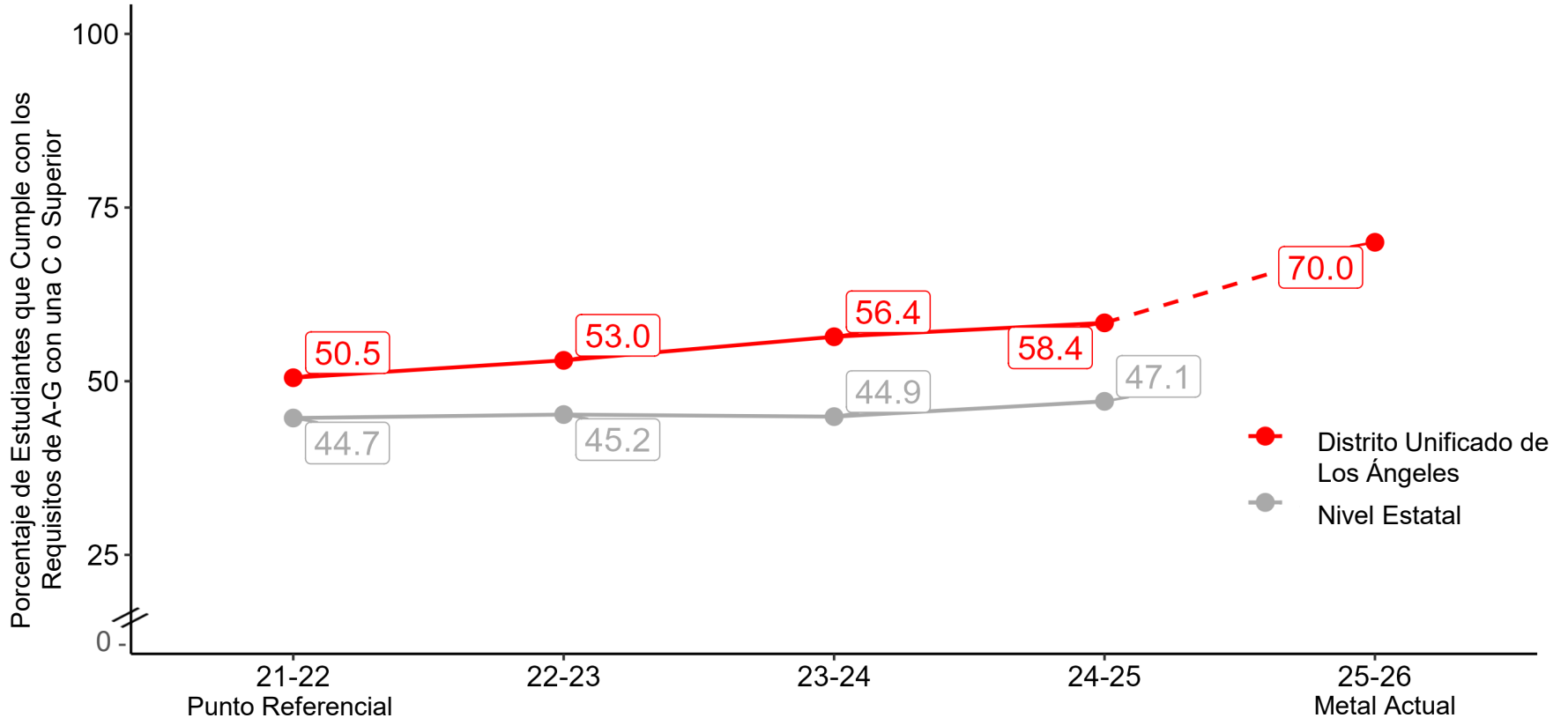


## Posterior a la preparatoria

70%

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de grados 9 a 12 que se gradúa y que demuestra estar preparado para la universidad y una carrera profesional con una "C" o mejor en los cursos A-G aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California aumentará a 70% en junio de 2026.

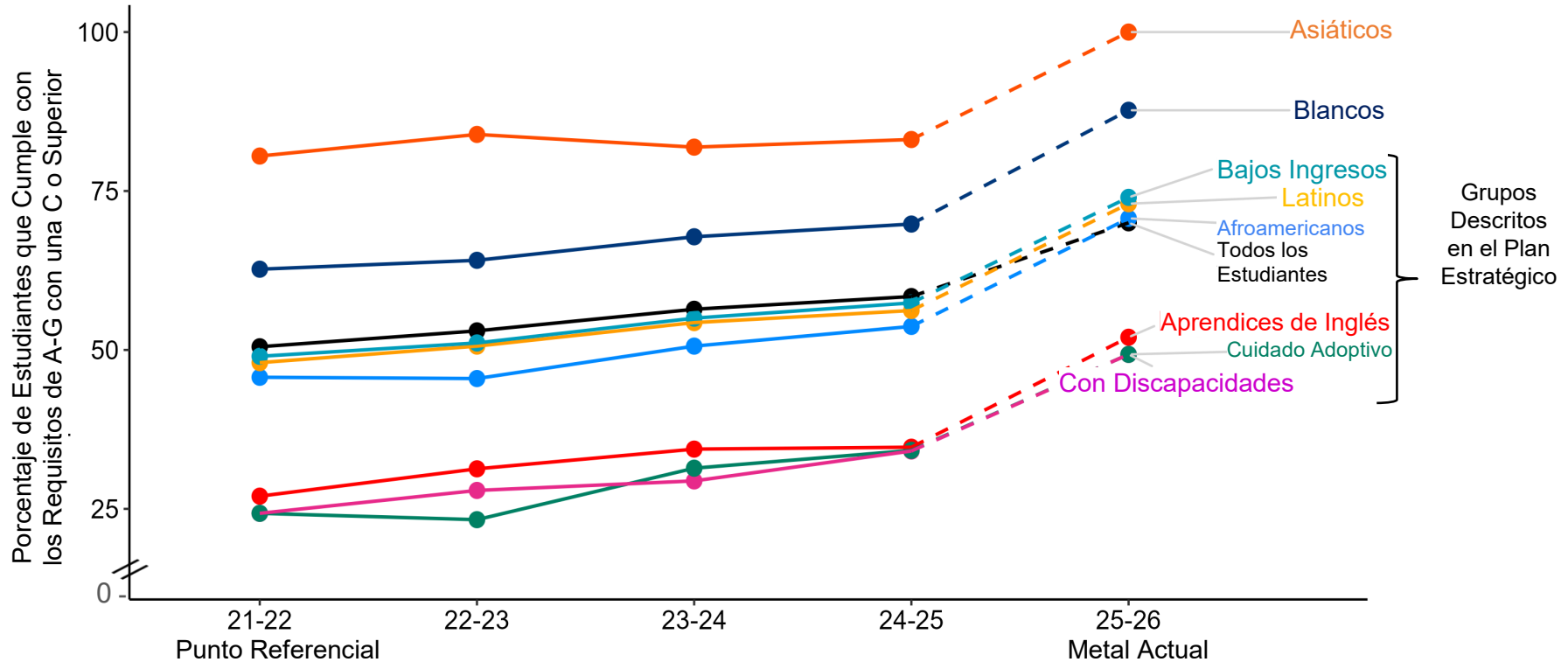
# Posterior a la Preparatoria a lo Largo del Tiempo – Objetivo de LAUSD y Promedio Estatal



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años en California en comparación con todos los estudiantes de cohorte de 4 años en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

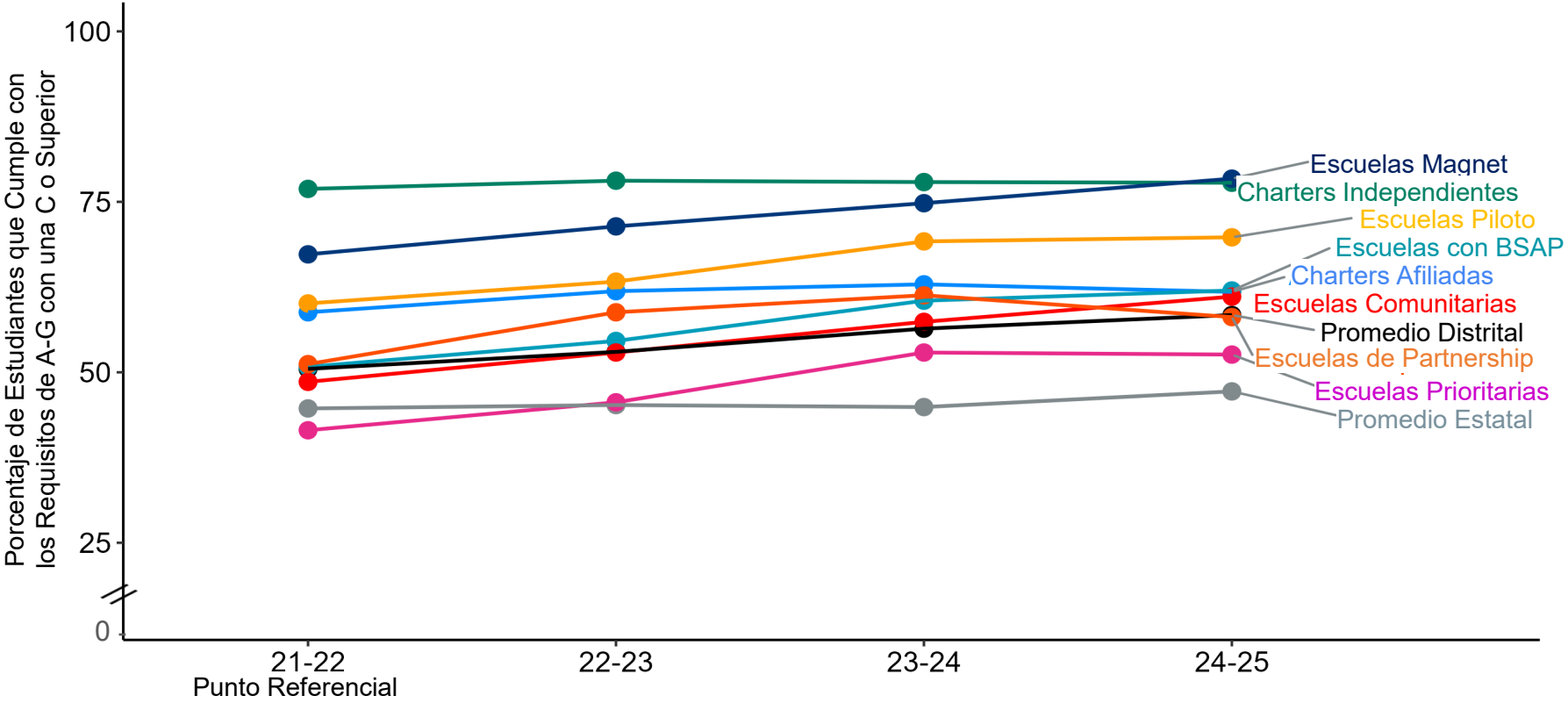
Fuente de datos: Archivo de resumen de Dataquest (para el total estatal) y archivo de cohorte de 4 años en CALPADS (para el total de LAUSD). El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Posterior a la Preparatoria – Por Grupo de Estudiantes



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años en California en comparación con todos los estudiantes de cohorte de 4 años en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de resumen de Dataquest (para el total estatal) y archivo de cohorte de 4 años en CALPADS (para el total de LAUSD). El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# Posterior a la Preparatoria a lo Largo del Tiempo -- Modelo Educativo



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años en California en comparación con todos los estudiantes de cohorte de 4 años en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.  
 Fuente de datos: Archivo de resumen de Dataquest (para el total estatal) y archivo de cohorte de 4 años en CALPADS (para el total de LAUSD). El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

**Socio-  
Emocional/  
Bienestar**

**50%**

Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

**40%**

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rúbrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Social Emocional.

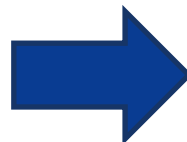
# Meta Con Respecto a lo Socioemocional/ Bienestar

## Meta

## Progreso

**50%**

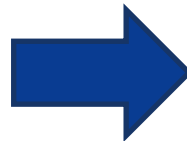
Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.



137 maestros de los 14,594 de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 **(0.9%)** apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL en el año 2024-25

**40%**

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rúbrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Social Emocional.



**El 50%** de los elementos entregados cumplieron con el Nivel de Competencia en 2024-25

# Integración de SEL en Todo el Distrito

- Más del **90%** de las escuelas ofrecen instrucción de Nivel I de Aprendizaje Socioemocional
- Más del **80%** de las escuelas están *integrando instrucción de Aprendizaje Socioemocional* al implementar uno o más de los siguientes:
  - Proporcionar acceso a **lecciones, actividades y/o estrategias de implementación** al menos dos veces por semana
  - Brindar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su conocimiento de SEL utilizando el **Portafolio de SEL**
  - SEL RethinkEd **Plan de Actividades Restaurativas**
  - Programa Estudiantil de **Asesoramiento Entre Estudiantes**
  - **Integrar SEL en el contenido** de instrucción utilizando Inclusiones y/o Clausuras Optimistas o Boletos de Salida
  - Proporcionar **acceso a múltiples talleres de SEL** a las Familia y Personal de Apoyo



*Our School Participates in*  
**SOCIAL EMOTIONAL LEARNING SCHOOLWIDE INTEGRATION**

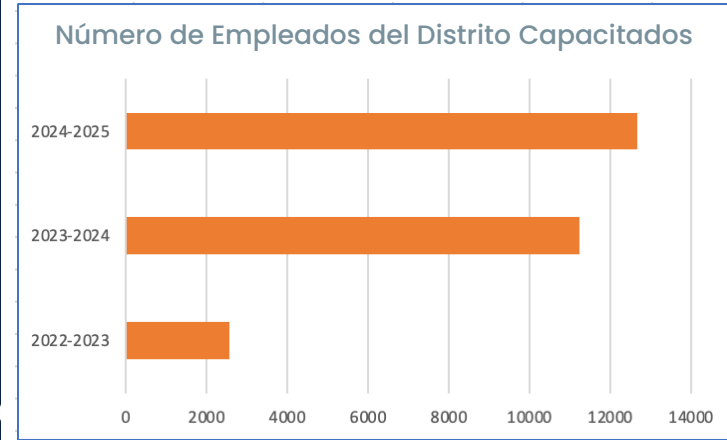
District Goal 4: SEL Integration

*"Through the integration of evidence-based SEL instruction, elementary, middle, and high school teachers and support staff will provide access to SEL lessons, activities, and strategies."*



**SEL is an Instructional Priority**  
Social Emotional Learning (SEL) helps to shape well-rounded students. By incorporating SEL into the school day, we help students to be ready for the world.

Justin Louser  
Director of Middle School Programs



*En apoyo de la Meta del Distrito, el desarrollo profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL) se ha ampliado para incluir al personal de apoyo en los planteles escolares, lo que ha aumentado el número de empleados que recibe capacitación de 2,500 en 2022-23 a más de 12,000 en 2024-25.*

# Implementación de Portafolio de SEL

Division of Instruction **LAUSD** **2025– 2026 Social Emotional Learning Professional Development Opportunities for TK–12 Teachers**

Register via MyPLN keyword: **25SEL**

**SEL Signature PD**

**Understanding Trauma and Using SEL to Build Resilience**  
Participants will learn how trauma impacts students and gain strategies to help students become more resilient.

**Making Connections: SEL in Our Schools Parts 1 & 2**  
Participants will develop a deeper understanding of the SEL competencies, learn strategies to support SEL in the classroom, and examine School Experience Survey data to identify SEL goals.

**Using SEL to Promote Agency, Identity, and Belonging**  
Participants will learn how to use SEL to foster Agency, Identity, and Belonging in students.

**Social Emotional Learning Portfolio Institute**  
The SEL Portfolio Institute virtual Professional Development provides teachers with training in:

- Administering the SEL reflections.
- Learning how to calibrate student responses and practice using the scoring rubrics.
- Applying new SEL instructional resources, including embedded time to plan for SEL integration.

Only certificated teachers assigned to a school site can be compensated for the completion of the selected PD. Participants will be compensated at their training rate. See Mypln listings for more information.

**Virtual SEL Signature PD**  
8:00 a.m. - 12:00 p.m.

	Understanding Trauma & Using SEL to Build Resilience	Making Connections: SEL in Our Schools Part 1	Making Connections: SEL in Our Schools Part 2	Using SEL to Promote Agency, Identity & Belonging
<b>1<sup>st</sup> Offering</b>	October 4, 2025	November 1, 2025	December 13, 2025	January 24, 2026
<b>2<sup>nd</sup> Offering</b>	February 21, 2026	February 28, 2026	March 21, 2026	April 18, 2026

**Virtual SEL Portfolio Institute**  
8:00 a.m. - 12:00 p.m.

Offering #1	Offering #2	Offering #3	Offering #4	Offering #5
September 27, 2025	October 11, 2025	November 15, 2025	January 31, 2026	March 14, 2026

For additional information:  
Nancy Palomera  
SEL Adviser, Region East  
nyp1564@lausd.net

Approved by:  
Dr. Justin Lasser  
Director, Middle School Instruction

- Hasta la fecha, más de 3,500 maestros participaron en capacitaciones del Instituto de Portafolio en 2025-26.
- El 82% de los maestros capacitados reportaron un aumento actual o planeado en la instrucción de Aprendizaje Socioemocional como resultado de la Meta del Distrito
- Hasta la fecha se han entregado más de 4,000 elementos de estudiantes con el objetivo de utilizar el Portafolio de SEL en 2025-26.
- Más del 70% de las evidencias calificadas con la rúbrica alcanzan el nivel de competencia en 2025-26
- Problemas de práctica identificados en la Teoría de Acción del Portafolio de Aprendizaje Socioemocional
  - **La falta de comprensión pedagógica requerida de las competencias socioemocionales en el campo contribuye a la reticencia para participar en actividades de Portafolio con los estudiantes.**
  - **Los pasos de acción requeridos por los maestros para cargar el portafolio se reportaron como difíciles y consumen mucho tiempo.**

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Revisar/Modificar las Metas del Distrito

Dr. Jon Fullerton

@LASchools

# ¿Son estas las metas más precisas?

Alfabetización



Aritmética



Posterior a la preparatoria



Socioemocional/ Bienestar



## Consideraciones para la selección de medidas de nivel de grado en SBA

	Meta Actual	Opción 1: Todas las Agrupaciones de Niveles Grados	Opción 2: Agrupar todos los Niveles Grados
<b>Ventajas</b>	Número de metas más manejable en comparación con la Opción 1	<p>Cada nivel de grado que presenta la SBA está representado</p> <p>Las metas se agrupan por agrupaciones de niveles grados, lo que hace que las diferentes tendencias entre grados sean más evidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 - 5</li> <li>• 6 - 8</li> <li>• 11</li> </ul>	<p>Cada nivel de grado que presenta la SBA es responsable</p> <p>Número de metas más manejable</p>
<b>Desventajas</b>	Algunos niveles de grado no se reflejan en la meta	Más metas por supervisar	Las tendencias entre grados pueden perderse al usar un promedio general

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## ALFABETIZACIÓN

Meta Actual

Distancia del Estándar de Grado 3 (DFS)

Opción 1

Incluir más niveles de grados (DFS de Grados 3-5 , DFS de Grados 6-8 , DFS de Grado 11 )

Opción 2

Agrupar todos los niveles de grados (una medida para DFS de grados 3-11 )

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## ARITMÉTICA

Meta Actual

DFS de Grados 3-5, DFS de Grados 6-8

Opción 1

Agregar DFS de Grado 11

Opción 2

Agrupar todos los niveles de grados  
(una medida para DFS de grados 3-11 )

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## *POSTERIOR A LA PREPARATORIA*

Meta Actual

Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o mejor en cursos A-G

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso? *SOCIO-EMOCIONAL/ BIENESTAR*

## Meta Actual

- El 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.
- El 40% de los estudiantes que utilizan un portafolio lograrán un nivel de "Cumple con el Nivel de Competencia"

## Opción 1

Los estudiantes de primaria, intermedia y preparatoria demuestran crecimiento en cada una de las competencias de aprendizaje social-emocional (SEL) según la Encuesta de la Experiencia Escolar

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

**Almuerzo**  
**12:10 AM – 12:40 PM**

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

Dr. Jon Fullerton

@LASchools

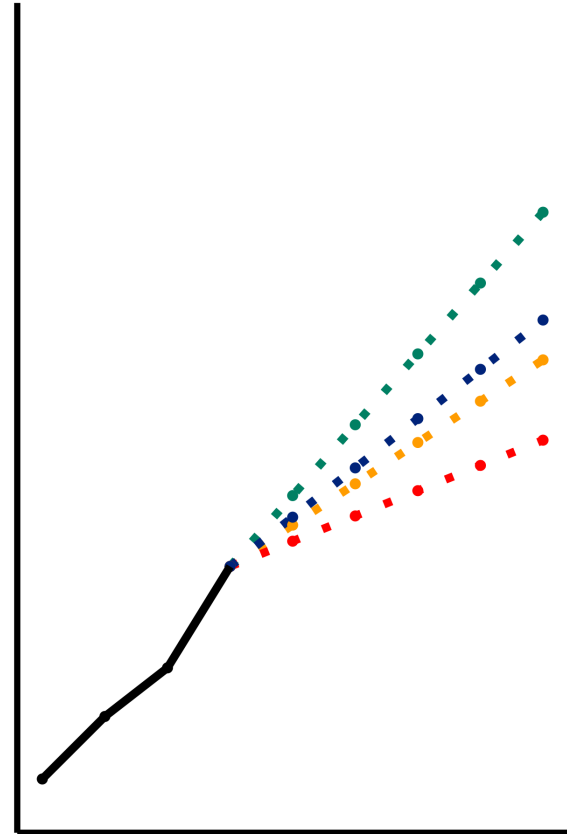
# Opciones para Objetivos de 2030 para Metas del Distrito

Opción 1: Meta Actual

Opción 2: Mejora anual promedio en el periodo entre 2022-2025

Opción 3: Mejora anual promedio de los distritos de comparación, 2022-2025

Opción 4: En o superior a DFS para 2030



# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## ALFABETIZACIÓN

Meta Actual

Distancia del Estándar de Grado 3 (DFS)

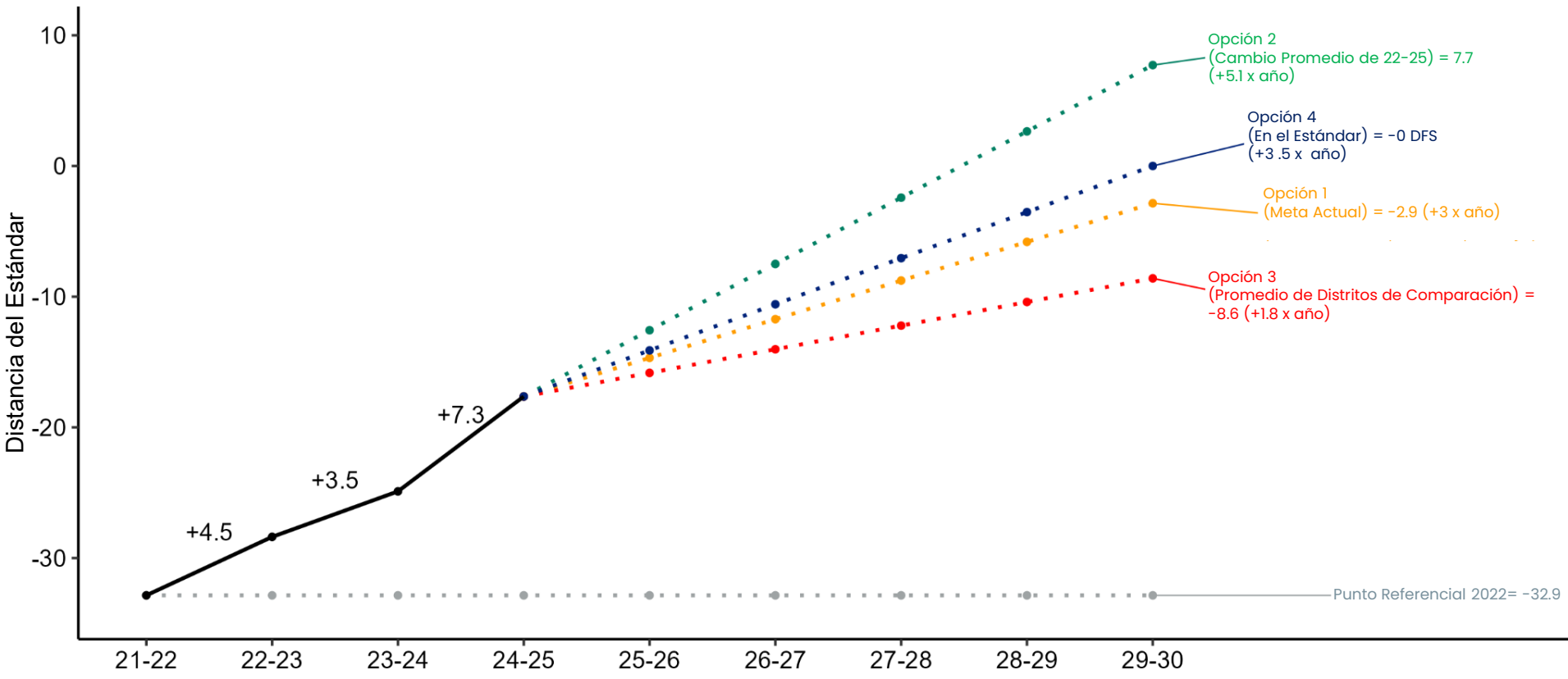
Opción 1

Incluir más niveles de grados (DFS de Grados 3-5 , DFS de Grados 6-8 , DFS de Grado 11 )

Opción 2

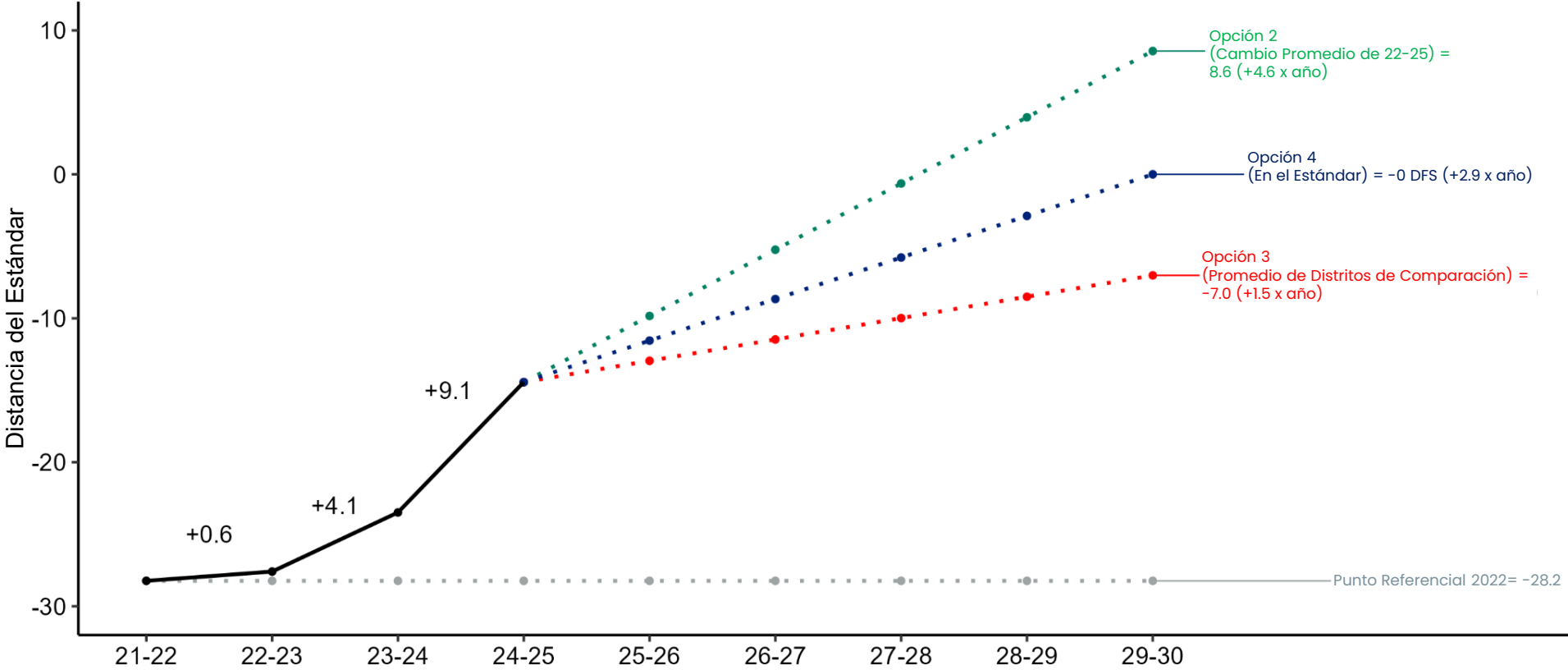
Agrupar todos los niveles de grados (una medida para DFS de grados 3-11 )

# Alfabetización: Resultados de SBA para Grado 3 – Meta Actual



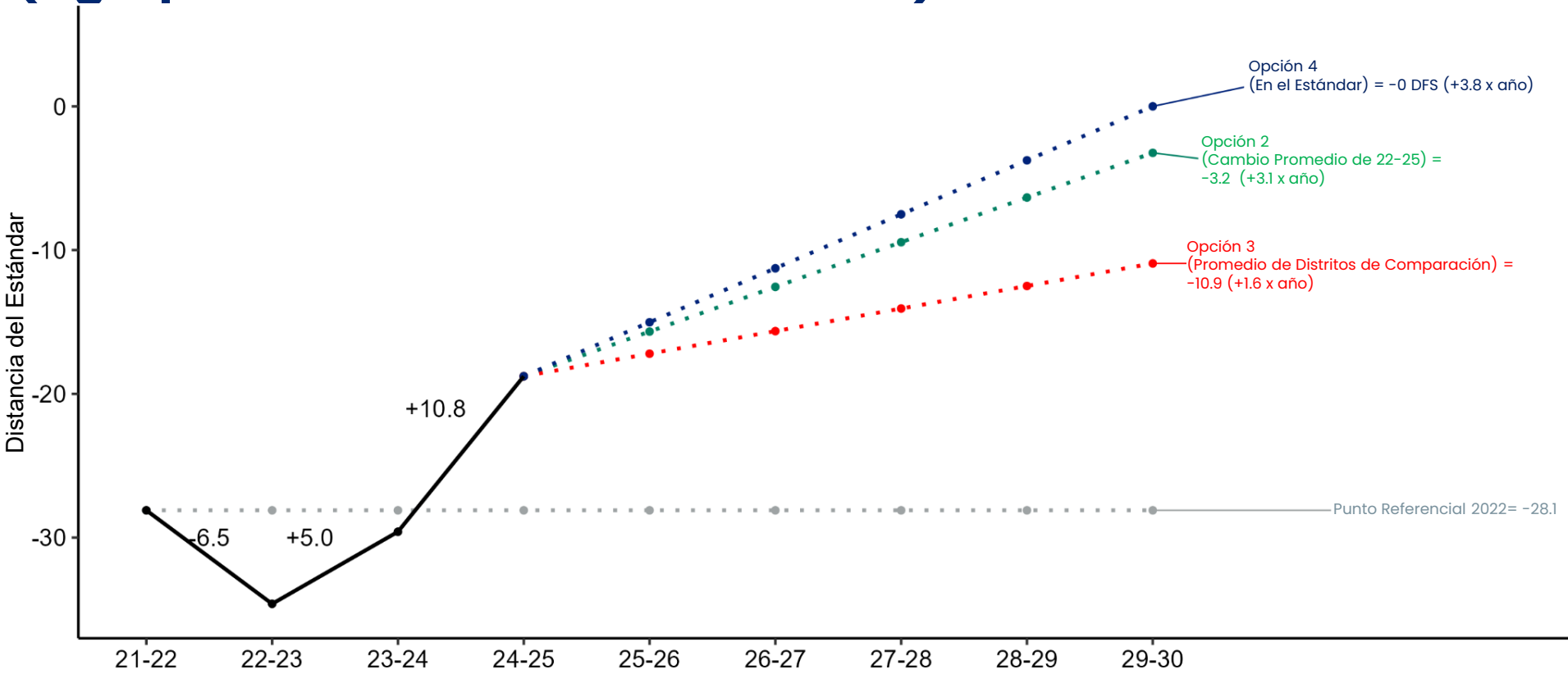
**Notas:** Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grado 3 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Alfabetización: Resultados de SBA para Grados 3-5 - Opción 1 (Agrupaciones de Niveles de Grados)



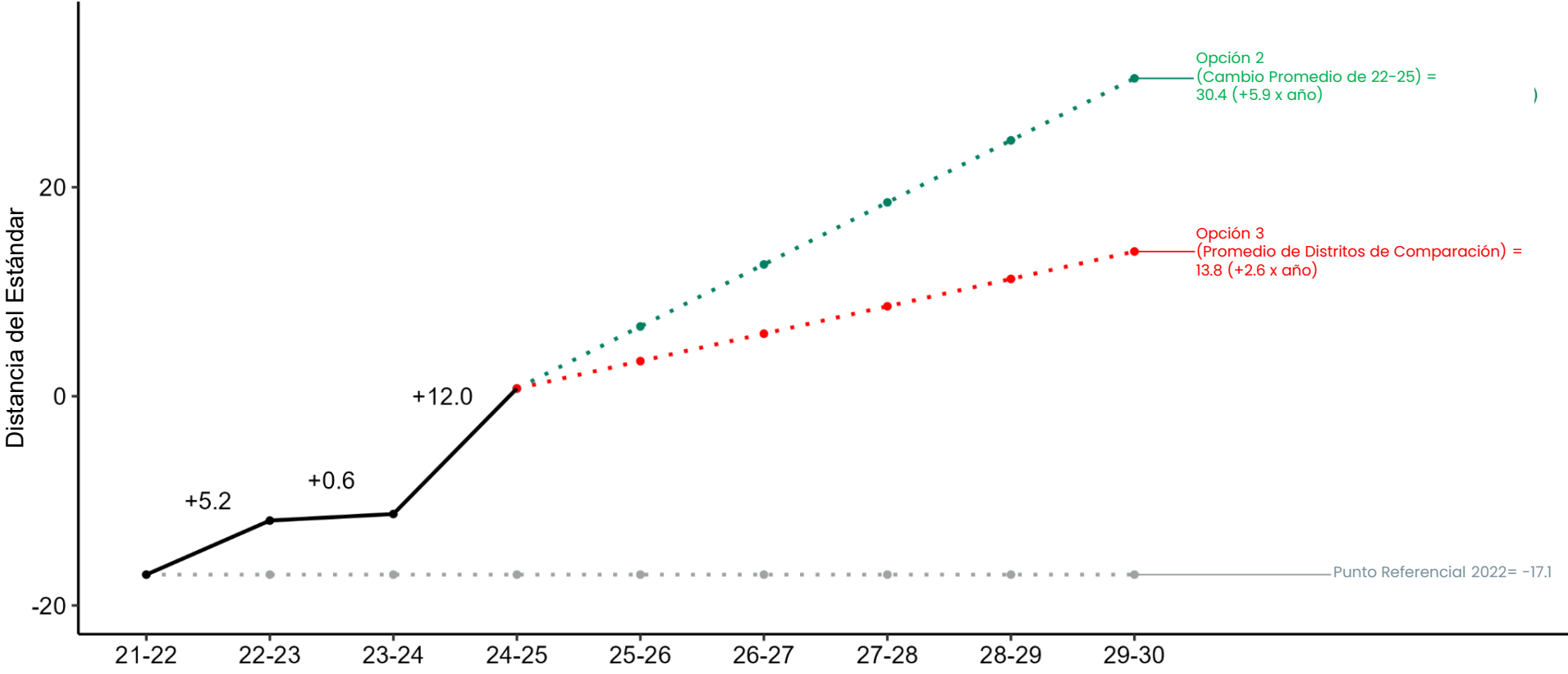
*Notas:* Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grados 3-5 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Alfabetización: Resultados de SBA para Grados 6-8 - Opción 1 (Agrupaciones de Niveles de Grados)



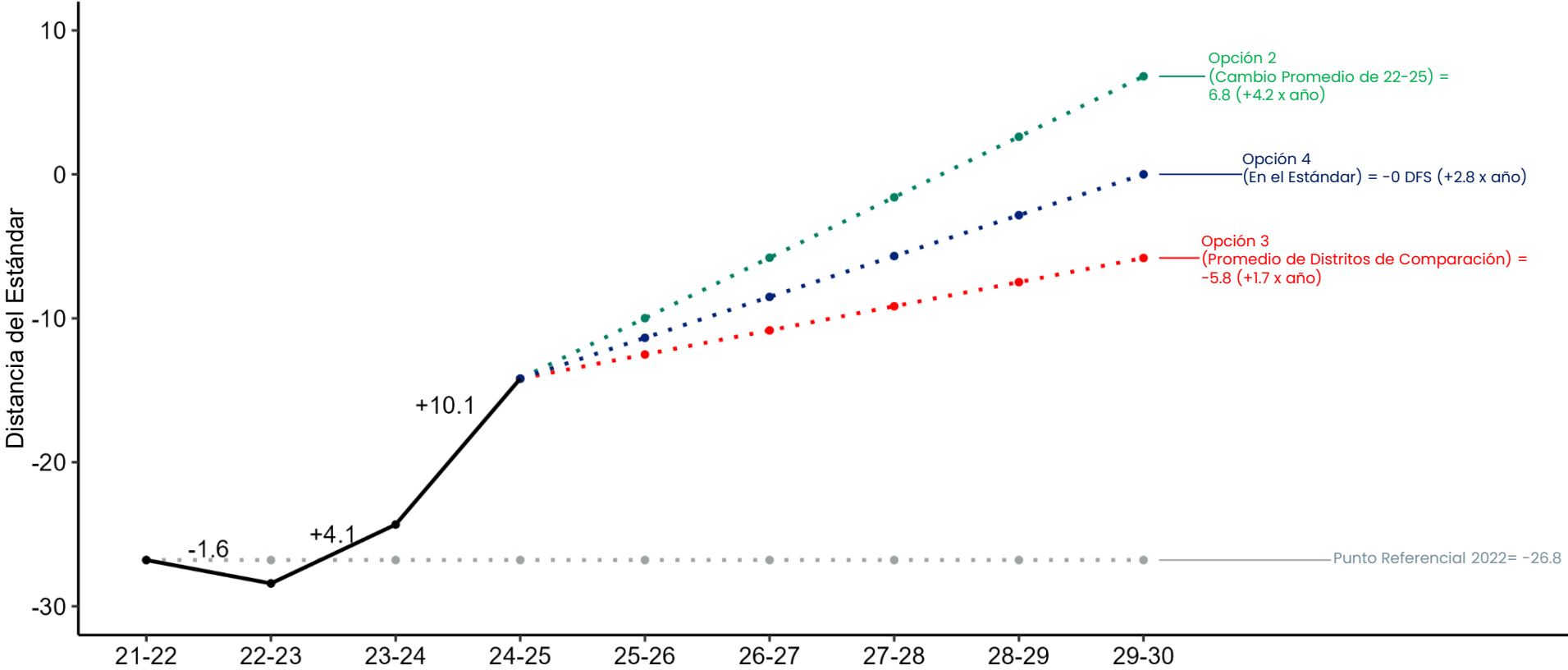
Notas: Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grados 6-8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Alfabetización: Resultados de SBA para Grado 11 – Opción 1 (Agrupaciones de Niveles de Grados)



Notas: Los datos de comparación incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grado 11 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Alfabetización: Resultados de SBA – Opción 2 (Todos los Grados Combinados)



*Notas:* Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## ARITMÉTICA

Meta Actual

DFS de Grados 3-5, DFS de Grados 6-8

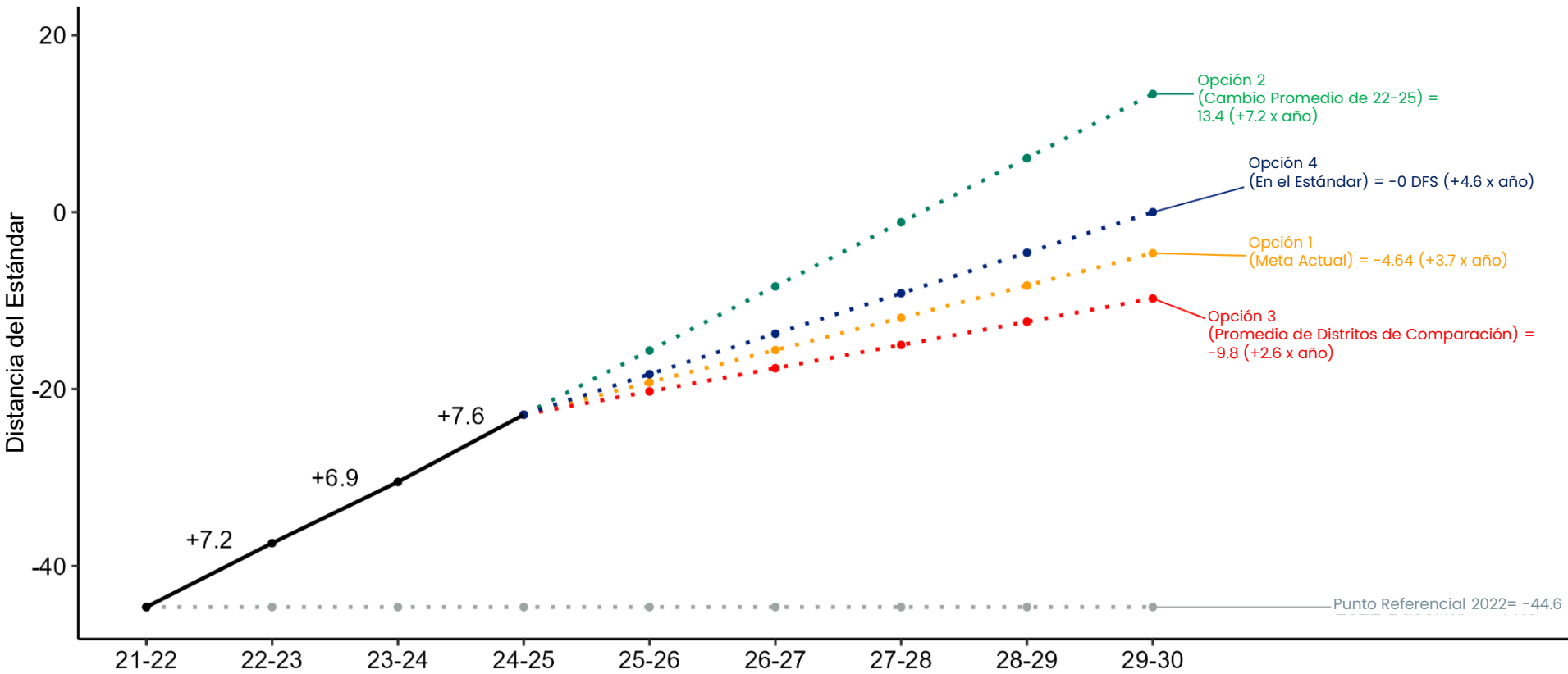
Opción 1

Agregar DFS de Grado 11

Opción 2

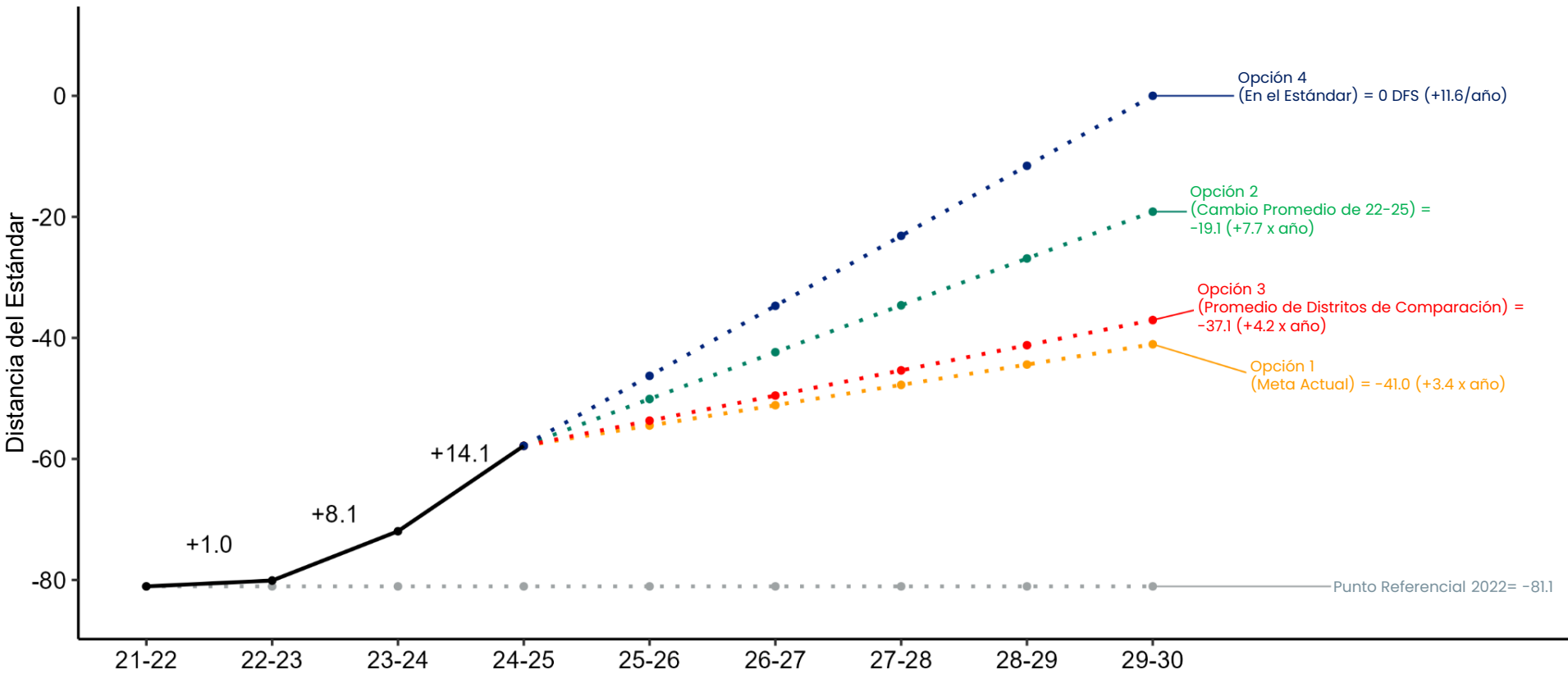
Agrupar todos los niveles de grados  
(una medida para DFS de grados 3-11 )

# Aritmética: Resultados de SBA para Grados 3-5 – Meta Actual



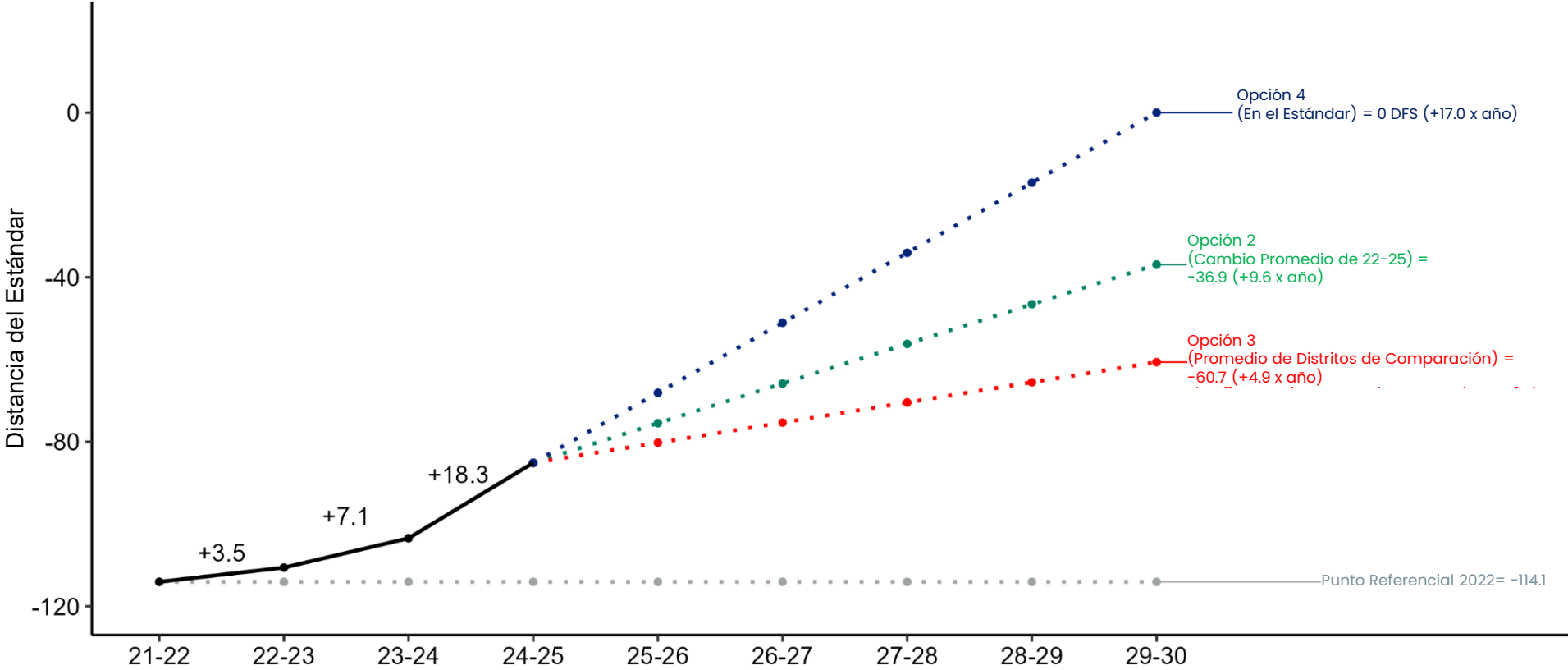
Notas: Los datos de comparación incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en tercer grado en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Aritmética: Resultados de SBA para Grados 6-8 – Meta Actual



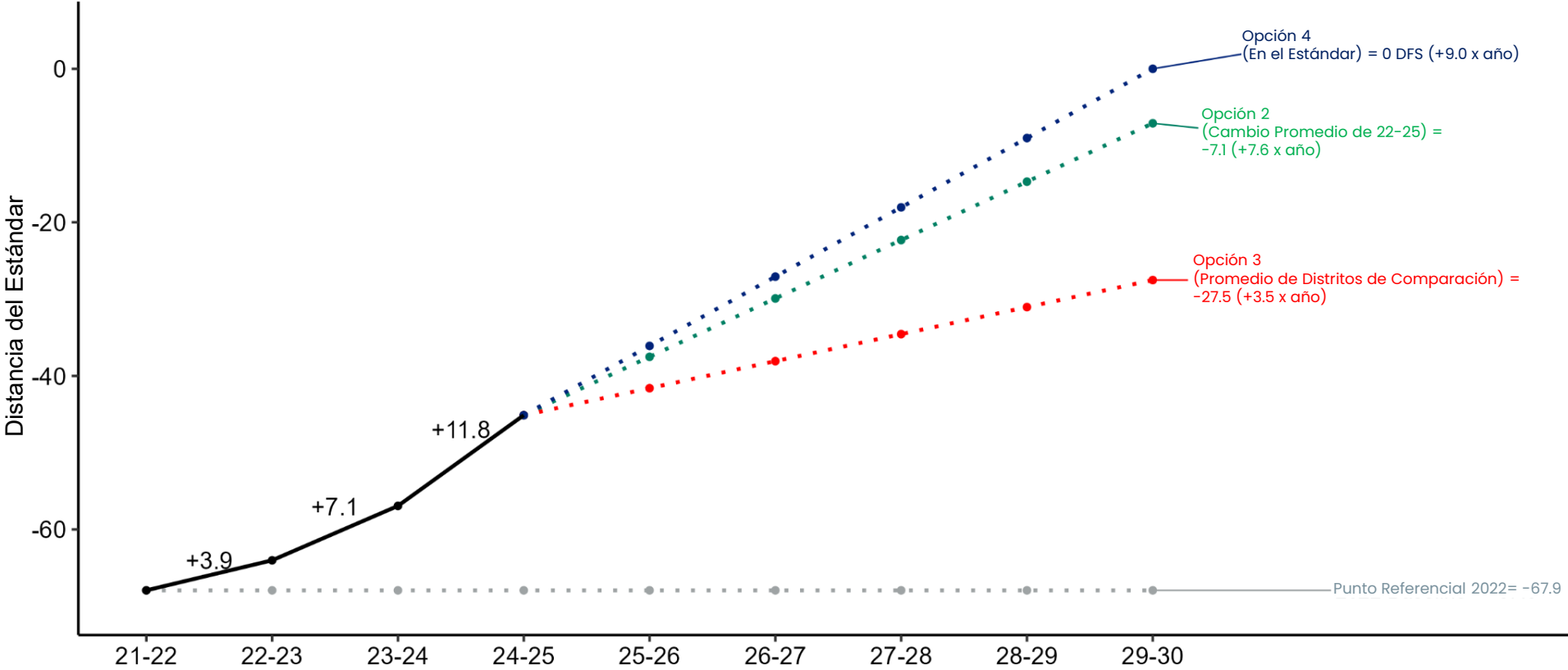
Notas: Los datos de comparación incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grados 6-8 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Aritmética: Resultados de SBA para Grado 11 – Opción 1 (Agrupaciones de Niveles de Grados)



Notas: Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con estudiantes en grado 11 en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# Aritmética: Resultados de SBA – Opción 2 (Todos los Grados Combinados)



Notas: Los datos de comparación incluyen todos las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación en 2022, 2023, 2024 o 2025.

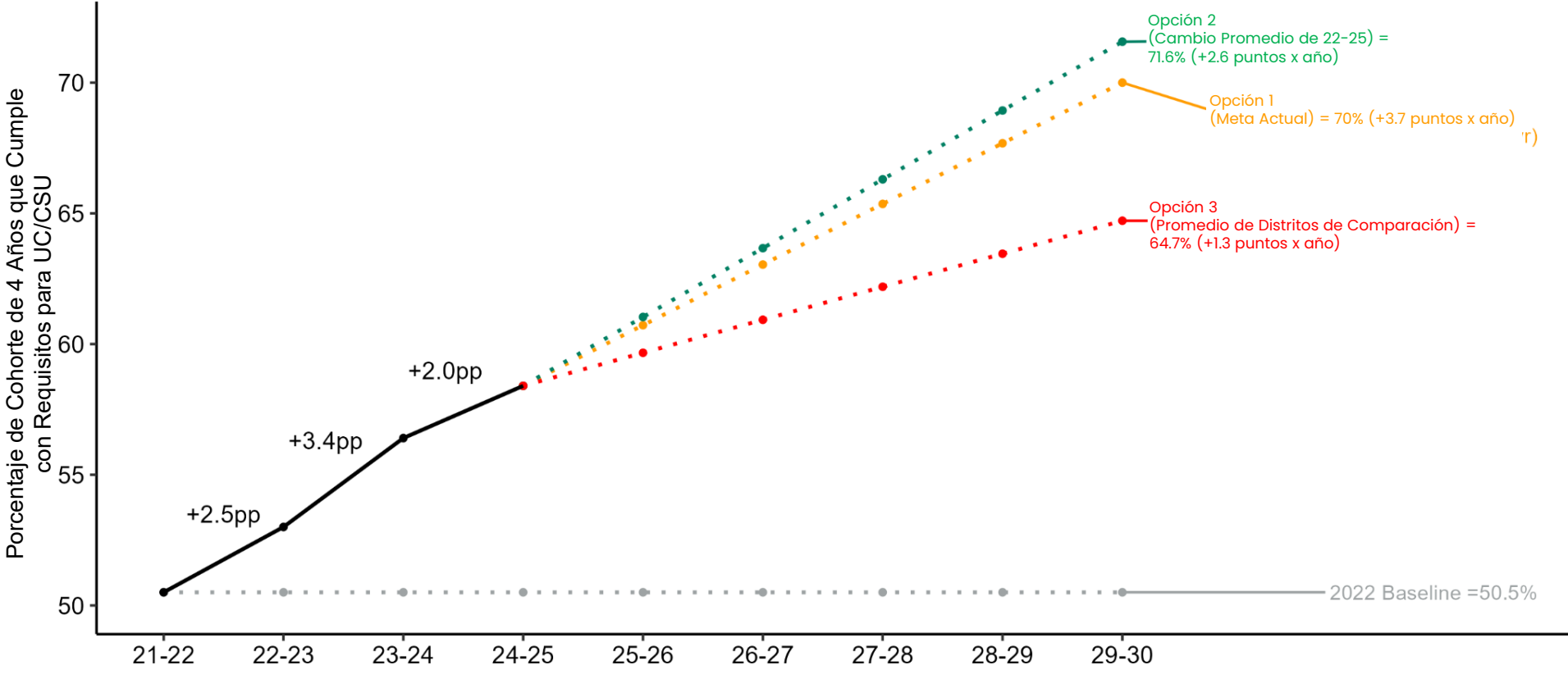
# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso?

## *POSTERIOR A LA PREPARATORIA*

Meta Actual

Porcentaje de estudiantes en la cohorte con un promedio de "C" o superior en cursos A-G

# Postsecundario: Finalización de Requisitos A-G – Meta Actual



*Notas:* Los datos de comparación incluyen todas las escuelas que no son charter (tanto independientes como afiliadas excluidas) para los distritos de comparación con graduados en 2022, 2023, 2024 o 2025.

# ¿Cómo deberíamos medir nuestro progreso? *SOCIO-EMOCIONAL/ BIENESTAR*

## Meta Actual

- El 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.
- El 40% de los estudiantes que utilizan un portafolio lograrán un nivel de "Cumple con el Nivel de Competencia"

## Opción 1

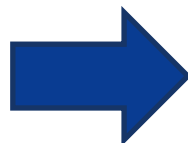
Los estudiantes de primaria, intermedia y preparatoria demuestran crecimiento en cada una de las competencias de aprendizaje social-emocional (SEL) en la Encuesta de la Experiencia Escolar

# Meta Con Respecto a lo Socioemocional/ Bienestar

## Meta

**50%**

Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

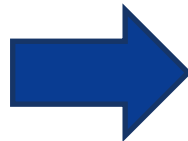


## Progreso

137 maestros de los 14,594 de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 **(0.9%)** apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL en el año 2024-25

**40%**

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rúbrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Social Emocional.



**El 50%** de los elementos entregados cumplieron con el Nivel de Competencia en 2024-25

# Protocolo para la Discusión Respecto a los Objetivos



## Alfabetización, Aritmética, Posterior a la Preparatoria y SEL

- Revisar opciones de objetivos en rotaciones de grupos pequeños
- Discutir las ventajas y desventajas de las diferentes opciones con el personal: ¿qué tan desafiantes/ alcanzables serán los diferentes objetivos?
- Pensar en cuáles opciones son de preferencia (por decidirse después de los grupos pequeños como junta completa)

# Agenda

Repasar las Creencias Fundamentales , Visión General y  
Declaración de Cometidos del Distrito

10:35 – 11:15 a.m.

Repasar el Progreso Hacia las Metas del Distrito

11:15 – 11:35 a.m.

Revisar/Modificar las Metas del Distrito

11:35 – 12:10 p.m.

Almuerzo

12:10 – 12:40 p.m.

Identificar los Objetivos de las Metas del Distrito

12:40 – 2:00 p.m.

Preparación para Más Allá de 2026

2:00 – 2:20 p.m.

# Preparación para Más Allá de 2026

Dr. Jon Fullerton

@LASchools

# Línea de Tiempo y Siguietes Pasos

## Línea de Tiempo para el Desarrollo Más Allá del 2026

Retiro de la Junta de Educación

Involucración

Borrador

Aprobación

Implementación

**Enero 2026**

Creencias Fundamentales, Visión General, Misión General, Metas y Objetivos

**Febrero a Marzo de 2026**

Involucración de los Socios Educativos

**Primavera de 2026**

Elaboración y Refinamiento del Plan


**Junio de 2026**

Aprobación de la Junta y Preparativos de Lanzamiento

**Julio de 2026 y Más Allá**

Implementación

# Preparación para Más Allá de 2026



Dadas las Creencias Fundamentales, Visión General, Misión General y metas del Distrito, ¿en qué deberíamos enfocarnos operativamente en los próximos cuatro años?

- ¿Qué ha funcionado bien?
- ¿Dónde estamos quedando “atascados”?  
¿Qué está obstaculizando nuestro progreso?
- ¿Cuáles deberían ser nuestras principales prioridades operativas?

# Clausura

**Listos para  
el Mundo**



**#AcceleratingSuccess**