

**JUNTA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES
JUNTA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES**

COMITÉ DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3:00 p.m., miércoles, 11 de septiembre de 2024

333 South Beaudry Avenue, Sala de la Junta de Educación, Los Angeles, CA 90017

Miembros del Comité

Sr. Scott M. Schmerelson, Presidente
Dr. George J. McKenna III, Miembro de la
Junta de Educación
Dra. Rocío Rivas, Miembro de la Junta de
Educación

Miembros del Distrito

Sra. Deneen Cox, Asesora Jurídica Adjunta,
Dr. José Soto, Director Ejecutivo de
Educación Especial
Sra. Alesha Haase, Administradora de
Instrucción, División de Educación Especial

**Contacto de la Secretaria de la Junta de
Educación**

Sra. Miriam Gonzalez
Tel: (213) 241-7002
Email: m.gonzalezledesm@lausd.net

Representantes Externos

Sra. Ary Martin Flores, Zona Distrital 2, Estudiante
Sra. Teresa Victoria Ann Mui, Zona Distrital 3, Madre
Dra. Samantha Toews, Profesora Adjunta, CSUN
Sra. Marcia Scott, CSEA y Especialista III de Recursos
Humanos, Asignaciones de Empleados Certificados
y Servicios de Apoyo
Sra. Elizabeth Thomas-Parker, SEIU, Vicepresidente
Sr. Gavin Mirigliani, AALA
Sra. Leila Reyes, Madre
Srta. Amy Bogartz, UTLA

Método para Acceder a la Reunión y Para Proporcionar Comentarios Públicos

Hay tres formas que los miembros del público pueden usar para acceder a esta Reunión del Comité: (1) en línea (transmisión de Granicus o únase al webinar por Zoom) (2) por teléfono llamando al 1-888-475-4499 (llamada gratuita) e ingresando el ID de la reunión: **836 6097 2478**, o (3) en persona.

La Junta de Educación les da la bienvenida a los comentarios públicos referentes a los asuntos incluidos en la agenda y todo otro asunto relacionado con el Distrito. Cualquier individuo que desee dirigirse a la Junta debe registrarse para hablar utilizando el sitio web para Registro de Oradores en: <https://boardmeeting.lausd.net/speakers>, e indicar si los comentarios se proporcionarán por teléfono o en persona. La inscripción estará disponible 24 horas antes de la reunión. Un máximo de **15** oradores puede inscribirse para el Comentario Público general, y cada orador tendrá **dos** minutos para exponer su comentario. Cada orador tendrá solo una oportunidad de proporcionar sus comentarios al Comité.

Los oradores que no se registren en línea para proporcionar comentarios pueden utilizar los siguientes métodos alternativos para proporcionar comentarios a los miembros de la Junta de Educación:

- Se puede enviar un email a todos los miembros de la Junta de Educación por medio de boardmembers@lausd.net;
- Envíe sus comentarios por correo postal a 333 S. Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; y
- Deje un mensaje de voz al (213) 443-4472, o envíe un fax al (213) 241-8953. Las comunicaciones recibidas antes de las 5 p. m. el día anterior a la reunión se distribuirán a todos los miembros de la junta de educación.

Los oradores que se han registrado para proporcionar comentarios públicos por teléfono deben seguir estas instrucciones:

1. Llamar al (888) 475-4499 (llamada gratuita) e ingresar el ID de la reunión: **836 6097 2478** al inicio de la reunión.
2. Oprimir #, y después # de nuevo cuando se le solicite el ID del participante.
3. Permanezca en espera hasta que sea su turno de hablar.
4. Llame con el mismo número de teléfono que ingresó en el sitio web de registro de oradores. Si llama con un número privado o bloqueado, no podremos identificarlo/a.
5. Cuando reciba la señal de que su teléfono ha sido removido del modo de espera y/o que se ha activado su micrófono, presione *6 (estrellita 6) para unirse a la reunión.

Por favor, comuníquese con la Secretaría de la Junta de Educación llamando al (213) 241-7002 si tiene alguna pregunta.

AGENDA

- I. Bienvenidas e Introducciones.....** Sr. Scott M. Schmerelson
Presidente
- II. Presentaciones al Comité**
1. Campaña para Escuchar y Aprender de la División de Educación Especial Dr. José Soto
Director Ejecutivo de la División de Educación Especial
 2. Actualizaciones de la División de Educación Especial Sra. Kristin Lambert
Administradora, Operaciones,
División de Educación Especial

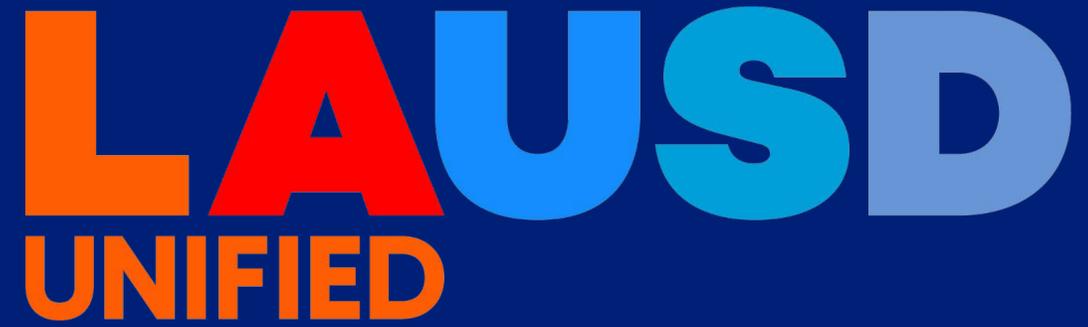
Sra. Alesha Haase,
Administradora de Instrucción,
División de Educación Especial
- III. Comentarios de Clausura.....** Sr. Scott M. Schmerelson
Presidente
- IV. Comentarios del Público**
- V. Clausura**

Peticiones para modificaciones o adaptaciones debido a discapacidades se deben hacer con 24 horas de anticipación a la reunión a la Secretaría de la Junta llamando al (213)241-7002.

Los materiales referentes a un asunto en la agenda que se distribuyen a la Junta de Educación se hacen disponibles para inspección pública en el escritorio de seguridad en el primer piso de las Oficinas Centrales, y en:

<https://www.lausd.org/boe#calendar73805/20240903/event/73503>

*Actualizado para reflejar el año escolar actual en la pagina 18. Además, se han incluido las paginas 5 y 12, que antes estaban faltantes.



Comité de Educación Especial

11 de septiembre de 2024

Campaña para Escuchar y Aprender de la División de Educación Especial

Dr. José Soto, Director Ejecutivo de la División de Educación Especial

Propósito

La División de Educación Especial está realizando sesiones de enfoque para grupos con el objetivo de recopilar las aportaciones sobre oportunidades y desafíos para ayudar a dirigir el camino por emprender de la División de Educación Especial

Cuatro Tareas

APRENDER

Crear oportunidades para escuchar a la comunidad

COMUNICAR

Hablar con la comunidad para comprender nuestros desafíos y oportunidades

EVALUAR

Recopilar, analizar y compartir información sobre el estado del desempeño y el bienestar estudiantil

ACTUAR

Identificar acciones, estrategias claves, y planes para tener éxito de manera prolongada

Partes Interesadas A

Involucrar

Central

Superintendente
Jefes y Personal Ejecutivo
Personal de la División de Educación Especial
División de Operaciones Escolares
SFACE
Departamento de Transporte

Región

Superintendentes Regionales Al AO
Directores de Región
Directores Escolares (1 de cada Red Regional)
Subdirectores/APEIS de Educación Especial (1 de cada Red de Región)
Padres (1 de cada Red de Región)
Administrador de SPED de Región
Personal Regional de SPED (Clasificado)
Personal Regional de SPED (Certificado)
Maestros (1 de cada Red de Región)

Socios

UTLA
SEIU
AALA
CAC
Comité Asesor de SPED
Escuela Autónomas (Charter)

Division of Special Education's Listening Campaign



We believe we exist to serve the students and families of Los Angeles Unified, and we acknowledge the many voices who have a vested interest in the success of our students.

To ensure that all actions are informed by listening and learning from the community through open dialogue, we welcome your feedback as we make decisions about social and academic issues that impact our students with disabilities.

Preguntas de Guía para el Grupo de Enfoque

¿Cuál es una de las formas en que los servicios de educación especial apoyan a los estudiantes con discapacidades en el LAUSD?

En su opinión, ¿cuál sería el tema de mayor importancia que afecta el apoyo a los estudiantes con discapacidades en el LAUSD?

¿Cuál sería una de las maneras en que la División de Educación Especial podría fomentar oportunidades para la participación de las familias, miembros de la comunidad y socios comunitarios?

Como la División de Educación Especial, ¿qué podríamos comenzar en hacer o continuar haciendo en este momento para ayudar a que nuestros estudiantes con discapacidades se desempeñen académica y socialmente?

Los estudiantes con discapacidades pueden aprender importantes habilidades académicas en el entorno de la educación general. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con esta declaración y por qué?

¿Qué sería lo que vería, escucharía, y sentiría en su escuela y/o el distrito cuando nuestros estudiantes en educación especial se desempeñan bien?

Actualizaciones de la División de Educación Especial

Kristin Lambert, Administradora, Operaciones
Alesha Haase, Administradora, Instrucción

Verano

Concluyendo con Éxito el Año Escolar 23-24

65 sitios con ESY

98% de promedio de la Asistencia Diaria en ESY

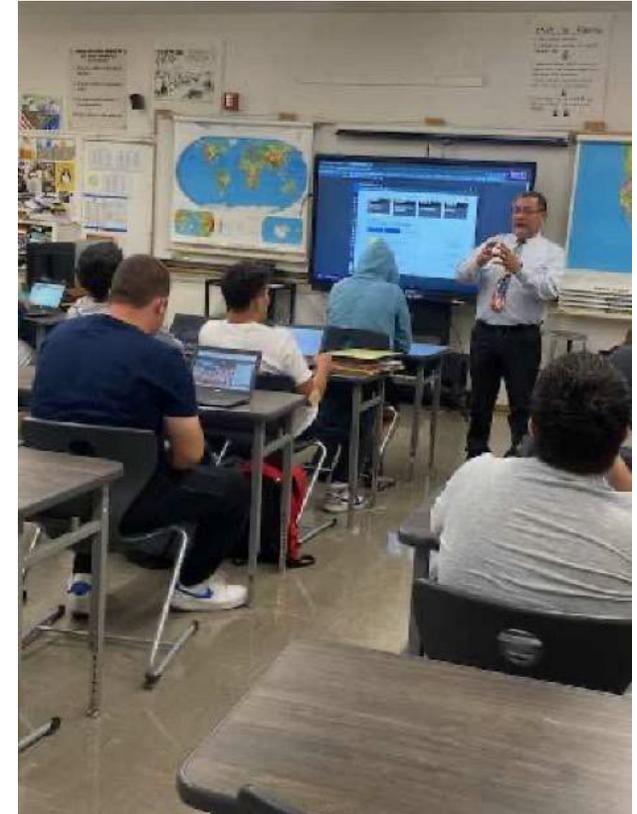
17 Sesiones Brindadas de Días de Capacitación Profesional con Pago Retroactivo

5000+ Maestros Capacitados en los Días Opcionales de Capacitación de Maestros

Apertura de las Escuelas, Año Escolar 2024 - 2025

Bienvenidos #BacktoSchool

El personal escolar dio la bienvenida a los estudiantes y los preparó para la enseñanza y el aprendizaje.



DATOS RÁPIDOS

Información clave: 12-16 de agosto 2024

**734 REUNIONES DE EQUIPOS DE IEP
COMPLETADAS**

**6,333,466 MINUTOS DE SERVICIO
COMPLETADOS**

**1,680 PERSONAL DOCENTE AUXILIAR
CAPACITADO**

**871 LLAMADAS AL
CENTRO DE AYUDA**

103 EMPLEADOS DE DSE DESPLIEGADOS

**603 PETICIONES DE SERVICIOS DE
TRANSPORTE COMPLETADAS**

TRANSPORTE

Servicios de Transporte de Educación Especial

Rutas de Educación Especial Creadas	993
Estudiantes que reciben Servicios de Transporte	9,744
Peticiones de Servicios de Transporte completadas	2,300

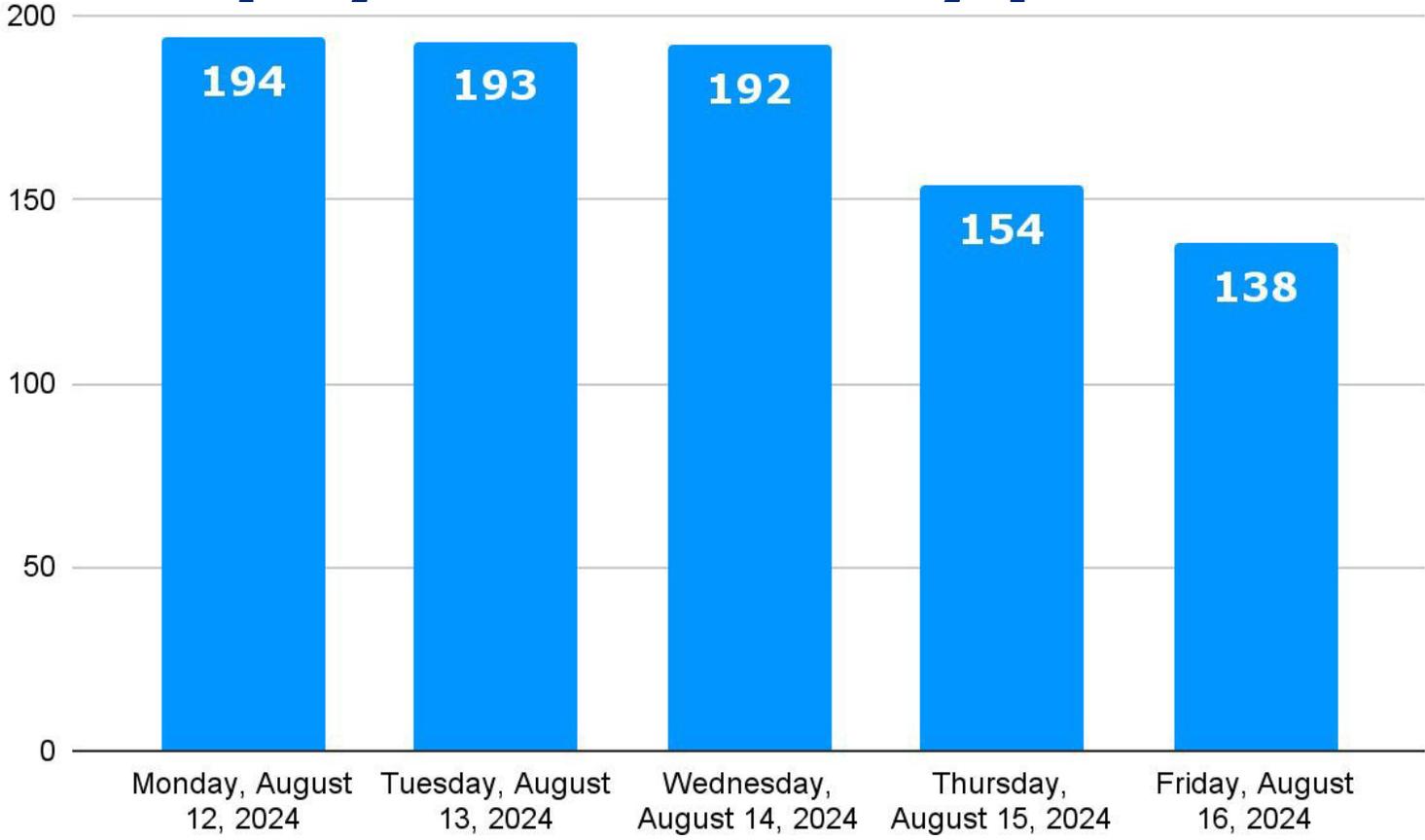


Tasa de Asistencia Diaria de los Estudiantes con Discapacidades: Primera Semana de Escuela

	Lunes, 12 de agosto de 2024	Martes, 13 de agosto de 2024	Miércoles, 14 de agosto de 2024	Jueves, 15 de agosto de 2024	Viernes 16 de agosto de 2024
ETK/TK	97%	96%	95%	94%	93%
K-5	98%	97%	96%	96%	95%
6 a 8	97%	96%	96%	96%	94%
9 a 12	95%	94%	93%	93%	90%
TODOS LOS SWD	97%	96%	95%	95%	93%

La asistencia escolar en grados ETK/TK aquí solo refleja a los estudiantes en planteles de escuela primaria y NO incluye a los estudiantes de ETK/TK en centros de educación temprana. Fuente: Fecha de Análisis del Sistema FOCUS: 9/3/2024 Todas las tasas de asistencia escolar se consideran preliminares y están sujetas a ajustes debido a cambios en la inscripción de estudiantes y asignaciones de clases.

Llamadas al Centro de Llamadas de los Servicios de Apoyos Escolares y para Familias



(213) 241-6701
spedsfss@lausd.net

FUNCIONES DE APOYO

Funciones de Apoyo de la Educación Especial

Subdirector / APEIS

Nivel Escolar para brindar apoyo rápido e individualizado a estudiantes y familias

Especialista de Programas

- **Nivel de Región**
- Puesto de maestros
- Principalmente apoya a maestros en aulas con los sistemas de instrucción y conducta

Especialista de Educación Especial y Especialista de LRE

- **Nivel de Región**
- Puesto de administrador
- Principalmente apoya a los administradores con sistemas académicos, de comportamiento y de cumplimiento

Administrador de Educación Especial

- **Nivel de Región**
- Supervisa al personal de educación especial en la región
- Persona de enlace entre la Región y la División de Educación Especial
- Desarrolla sistema a niveles de apoyo para las Regiones y Comunidades de Escuelas o COS

FUNCIONES DE APOYO

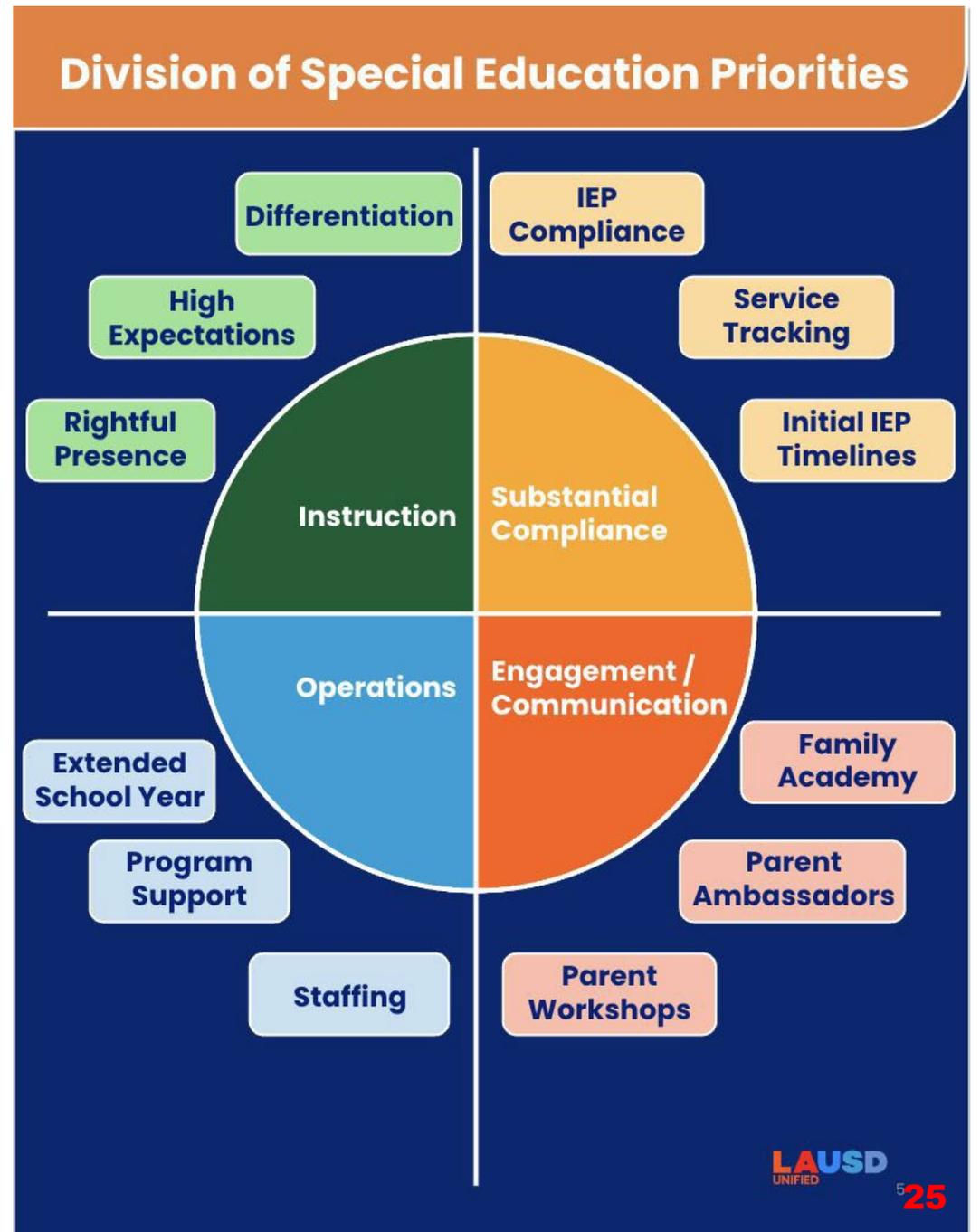
Información de Contacto para Oficinas Regionales de Educación Especial

	Administrador de Educación Especial	Número de Teléfono	Dirección
Región Este	Yolanda Bueno	(323) 224-3300	2151 N. Soto St . Los Angeles, CA 90032
Región Norte	Lisa Kendrick	(818) 654-3600	6621 Balboa Boulevard Van Nuys, CA . 91406
Región Sur	Jennifer McConn	(310) 354-3431	1208 Magnolia Ave. Gardena, CA 90247
Región Oeste	Jera Turner	(310) 914-2100	11380 W. Graham Place Los Angeles, CA . 90064
Opciones	Ryan Morse	(213) 241-0117	333 S. Beaudry Los Angeles , CA 90017

Preparándonos para el Éxito Académico en 24-25

Prioridades de DSE

- **Instrucción**
- **Acatamiento de alto alcance**
- **Operaciones**
- **Compromiso/Comunicación**



Prioridades de DSE en la Instrucción



DIVISION OF SPECIAL EDUCATION

INSTRUCTIONAL PRIORITIES



- Rightful Presence**
Ensure students with disabilities are educated in their least restrictive environment (LRE) to the maximum extent appropriate
- High Expectations**
Ensure instructional rigor and academic discourse based on grade level standards occurs in every classroom
- Differentiation**
Continuous improvement cycles based on individualized needs

Instructional Strategies for Students with Disabilities

1. Goal Setting and Monitoring
2. Accommodations (and/or) Modifications that are Intentional
3. Productive Struggle
4. Small Group Instruction



<https://www.lausd.org/Page/16729>



DIVISION OF SPECIAL EDUCATION

INSTRUCTIONAL STRATEGIES



- Goal Setting and Monitoring**
Looks like:
 - Teacher and student identifying goals and determining action steps
 - Students can articulate what they are working on and why
 - Student self monitoring of progress
 - Student participation in the IEP
- Accommodations (and/or) Modifications that are Intentional**
Looks like:
 - Purposeful planning
 - Alignment with individual needs
 - Explicit purpose
 - Students self advocating
- Productive Struggle**
Looks like:
 - Wait time
 - Safe learning environment
 - Student reflection
 - Student voice heard more than teacher voice
- Small Group Instruction**
Looks like:
 - Flexible groups based on data,
 - Paraprofessionals leading instruction in groups,
 - Structured interactions between learners

Instructional Priorities for Students with Disabilities

1. Rightful Presence
2. High Expectations
3. Differentiation



<https://www.lausd.org/Page/16729>

Invertir en el Personal para los Estudiantes

Academia de Liderazgo de APEIS



29 a 31 de julio 2024



Invertir en el Personal para los Estudiantes

Personal Regional de SPED



Special Education Regional Support Staff Monthly Meetings 2024 - 2025

Enhance your understanding and capabilities to support special education in your region by attending informative breakout sessions. These sessions will cover various topics, such as curriculum, best practices for inclusive education, and other crucial aspects of special education. You will have the opportunity to engage in discussions to gain valuable insights and perspectives.

Join us and be part of an informative and collaborative experience.

**Meetings are Scheduled from 2:00 PM - 3:30 PM
Zoom ID: 468 551 1123**

- Mark Your Calendar*
- 1 Sept. 19
 - 2 Oct. 17
 - 3 Nov. 21
 - 4 Jan. 23
 - 5 Feb. 20
 - 6 Mar. 20
 - 7 Apr. 23
 - 8 May 15

Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning

For more information, contact:
Joyce Radcliffe, Specialist, TK-12 Instruction
Division of Special Education
joyce.radcliffe@lausd.net



Learning Bursts for Region Staff 2024 - 2025

Build Your Knowledge & Capacity to Support Special Education Educators in Your Region

Get ready to be empowered! Mark your calendar for the upcoming Learning Bursts, where you'll have the chance to learn from expert vendors on diverse topics. These sessions will prepare you with the skills and knowledge to support special education in your region. By attending, you'll be taking a significant step towards enhancing your professional development and building a stronger support system for students with special needs.
Save the dates now and get ready to be inspired!

**2:30 PM - 3:00 PM
ZOOM: 468 551 1123**

Structured Literacy	iReady	Math
● September 9th	● September 16th	● September 23rd
● October 7th	● October 14th	● October 21st
● November 4th	● November 18th	● December 2nd
● January 6th	● January 13th	● January 27th
● February 3rd	● February 10th	● February 24th
● March 3rd	● March 10th	● March 17th
● April 7th	● April 21st	● April 28th
● May 5th	● May 12th	● May 19th

Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning

For more information, contact:
Joyce Radcliffe, Specialist, TK-12 Instruction
Division of Special Education
joyce.radcliffe@lausd.net

Invertir en el Personal para los Estudiantes

Personal Recién Asignado

DSE | LAUSD
Division of Special Education UNIFIED

24-25 Professional Development Opportunities for NEW Special Education Teachers

Alternate Curriculum MyPLN keyword "altcurr"	Core Curriculum MyPLN keyword "Ed4All"		
<ul style="list-style-type: none"> • FACIT - Foundations of Alternate Curriculum Instructional Training • ULS 2.0 • Assessment Tools • Community Based Instruction • Including Students with Extensive Support Needs in General Education • Alternate Curriculum Webinars • Diploma Information Sessions <p>Additional Opportunities Posted at: https://bit.ly/altcurrsupport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 95 Percent Group PLL New Teacher Training • Progress Monitoring Students with Disabilities • Establishing Meaningful Accommodations and Modifications • CKLA: A Deeper Dive for Working with Students with Disabilities • Best Practices for the Learning Center • Small Group Instruction for Students with Disabilities • Belonging: How to be an Ally for Inclusive Practices • Kindergarten Inclusion Series 		
<p>Behavior MyPLN keyword "SPEDBXTTEACHER"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functional Behavior Assessment (FBA) Webinar Training • SPED Behavior Support Clinics 			
<p>Asynchronous Professional Development Opportunities</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Evidence Based Practices- Social Narratives • Evidence Based Practices- Prompting • Evidence Based Practices- Reinforcement • Inclusion Ally and Changemaker • Evidence Based Practices- Visuals • SANDI Training • Developing Present Levels of Performance for Students on the Alternate Curriculum </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Research Guided Literacy • Woodcock Johnson Refresher Training • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Behavior Intervention Development (BID) Service Model Training • Online Functional Behavior Assessment (FBA) Training </td> </tr> </tbody> </table> <p>All sessions are found in MyPLN unless otherwise indicated</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evidence Based Practices- Social Narratives • Evidence Based Practices- Prompting • Evidence Based Practices- Reinforcement • Inclusion Ally and Changemaker • Evidence Based Practices- Visuals • SANDI Training • Developing Present Levels of Performance for Students on the Alternate Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Research Guided Literacy • Woodcock Johnson Refresher Training • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Behavior Intervention Development (BID) Service Model Training • Online Functional Behavior Assessment (FBA) Training
<ul style="list-style-type: none"> • Evidence Based Practices- Social Narratives • Evidence Based Practices- Prompting • Evidence Based Practices- Reinforcement • Inclusion Ally and Changemaker • Evidence Based Practices- Visuals • SANDI Training • Developing Present Levels of Performance for Students on the Alternate Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Research Guided Literacy • Woodcock Johnson Refresher Training • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Behavior Intervention Development (BID) Service Model Training • Online Functional Behavior Assessment (FBA) Training 		

For additional professional development opportunities, please visit <https://bit.ly/2425spedpd>



DSE | LAUSD
Division of Special Education UNIFIED

24-25 Professional Development Opportunities for NEW Special Education Paraprofessionals

Alternate Curriculum MyPLN keyword "altcurr"	Core Curriculum MyPLN keyword "Ed4All"		
<ul style="list-style-type: none"> • Community Based Instruction 2.0 • ULS 2.0 • Supporting Students with Extensive Support Needs in the General Education Setting • Diploma Information Sessions <p>Additional Opportunities Posted at: https://bit.ly/altcurrsupport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supporting Small Group Instruction • 95 Percent Group PLL Paraprofessional Training • CKLA Paraprofessional Training • IReady Paraprofessional Training • New IDÉC Paraprofessional Training • Best Practices for the Learning Center • Small Group Instruction for Students with Disabilities • Belonging: How to be an Ally for Inclusive Practices 		
<p>Operations and Compliance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paraprofessional Roles & Responsibilities • Service Tracking Training 			
<p>Asynchronous Professional Development Opportunities</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Introduction: The Why of Our Work • Module 1: Roles and Responsibilities • Module 2: PBIS • Module 3: Functions of Behavior • Module 4: Function Based Interventions • Module 5: Behavior Intervention Plan • Module 6: Data Collection • Module 7: Proactive Evidence Based Strategies </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Prompting in the Digital Classroom for Student Engagement • Inclusion Service- Paraprofessional Training • SIP Webinar Inclusive Practice Series for Paraeducators </td> </tr> </tbody> </table> <p>All sessions are found in MyPLN unless otherwise indicated</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Introduction: The Why of Our Work • Module 1: Roles and Responsibilities • Module 2: PBIS • Module 3: Functions of Behavior • Module 4: Function Based Interventions • Module 5: Behavior Intervention Plan • Module 6: Data Collection • Module 7: Proactive Evidence Based Strategies 	<ul style="list-style-type: none"> • Prompting in the Digital Classroom for Student Engagement • Inclusion Service- Paraprofessional Training • SIP Webinar Inclusive Practice Series for Paraeducators
<ul style="list-style-type: none"> • Preventing and Responding to Escalating Behavior Parts 1-3 • Introduction: The Why of Our Work • Module 1: Roles and Responsibilities • Module 2: PBIS • Module 3: Functions of Behavior • Module 4: Function Based Interventions • Module 5: Behavior Intervention Plan • Module 6: Data Collection • Module 7: Proactive Evidence Based Strategies 	<ul style="list-style-type: none"> • Prompting in the Digital Classroom for Student Engagement • Inclusion Service- Paraprofessional Training • SIP Webinar Inclusive Practice Series for Paraeducators 		

For additional professional development opportunities, please visit <https://bit.ly/2425spedpd>



Maestros de Educación General



INCLUDING STUDENTS WITH EXTENSIVE SUPPORT NEEDS IN GENERAL EDUCATION

Participants will gain an understanding of supports for students with extensive support needs & the benefits of inclusion in general education. The training will review components of differentiated instruction, including environmental supports, universal lesson design, accommodations, & modifications.



Audience:

- ✓ General Education Teachers
- ✓ Special Education Teachers
- ✓ Administrators
- ✓ Paraprofessionals

Training Details:

- ✓ Registration is available on MyPLN, Keyword – altcurr
- ✓ Dates & locations vary, schedule available on MyPLN

*Administrator approval is required to attend trainings

For more information, contact James Koontz,
Coordinator, jck6411@lausd.net



DSE LAUSD

GENERAL EDUCATION TEACHERS TRAINING:
UNDERSTANDING DISABILITIES AND ACCOMMODATIONS

General education teachers are invited to enroll in a self-paced professional learning opportunity that will focus on:

- Reviewing key information in student IEPs
- Understanding how disabilities impact student learning
- Becoming familiar with accommodations for students

This is not a paid professional development opportunity.

CLICK IMAGE TO ACCESS TRAINING

For more information, contact:
Joyce Radcliffe, Specialist, TK-12 Instruction
Division of Special Education
joyce.radcliffe@lausd.net

DSE LAUSD

Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning

Interested in Earning a Los Angeles Unified Special Education Micro-Credential?

Special Education Micro-Credentialing

Special Education Micro-Credentialing Program At-A-Glance

Prerequisite

Candidates aspiring to join the program must be general education teachers

Course Work

A three salary point program consisting of three courses of two modules each, completed over the span of one academic year

Learning Approach

Course content is delivered using a blended learning approach that includes both instructor-led, face-to-face (synchronous) and high-quality eLearning content (asynchronous)

Educators who earn the Special Education Micro-Credential:

Deeply understand the current research and practices in the field of special education to support increasing inclusive opportunities for all students

Engage in ongoing student progress monitoring to ensure that all students are provided with high-quality instruction

Continuously plan, design, and deliver differentiated instruction and incorporate accommodations to meet the needs of all students

Engage in reflection of current practices to enhance instruction and foster professional growth

Collaborate and lead the building of partnerships with stakeholders to support all students

Invertir en el Personal para los Estudiantes

Derecho a la Presencia y Prácticas Inclusivas

2025	5a	LRE Rate: In Regular Class more than 80%	70%
2025	5b	LRE Rate: In Regular Class less than 40%	12% or less



DSE | LAUSD
UNIFIED

INCLUSIVE PRACTICES KICKOFF 2024 - 2025

FRIDAY SEPTEMBER 6, 2024
8:30 AM - 10:30 AM

JOIN US!
USE LINK BELOW

LEARN ABOUT:

- Inclusive Practices Updates
- School Highlights
- MyPLN Professional Development
- Additional Resources

Join us for an exciting event that marks the beginning of the 2024-2025 school year with a focus on inclusive practices. Our program will provide an overview of the latest developments, upcoming events, and available resources dedicated to supporting inclusive practices. It's an excellent opportunity for you to expand your knowledge and network with other professionals who share a common interest in promoting inclusivity. We hope you will join us and be part of this truly inspirational experience.

Zoom Link: <https://lausd.zoom.us/j/468551123>
Meeting ID: 468 551 1123

Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning.

For more information, please contact:
Lela Rondeau, Administrative Coordinator,
TK-12 Instruction
lela.rondeau@lausd.net

Invertir en el Personal para los Estudiantes

Maximizar las Asociaciones

CEEDAR

- Instituto de Directores para Maximizar LRE

SIP

- Apoyo directo en el plantel escolar



La Inclusión es Importante

- Semana de las escuelas inclusivas (2 a 8 de diciembre de 2024)

Comité Asesor de Prácticas Inclusivas para Directores

- Aportaciones a lo largo del año

DSE | LAUSD UNIFIED Elementary **PRINCIPAL INSTITUTE** To Maximize LRE

We are seeking principals at elementary sites who have a high number of students with disabilities served in special education settings. Learn how to increase inclusive opportunities at your site and receive time to work on resources and tools to support your staff.

In-Person Meetings
Receive support from District leaders and leading inclusive education experts.

SATURDAY DATES
September 7, 2024 at CSULA ✓
November 2, 2024 at Beaudry ✓
January 25, 2025 at TBD ✓

TIME
9 a.m. - 12 p.m.

REGISTRATION
Google Form ✓
Click [HERE](#) to Register ✓

Attending administrators will be paid at their hourly rate and receive coaching visits from state experts on inclusion

PRINCIPALS ONLY Priority given to invited schools

For more information, contact: Joyce Radcliffe, joyce.radcliffe@lausd.net

Diploma Para Todos

Estudiantes que son elegibles para la Evaluación Alternativa de California

- Colaboración con DOI para implementar el Curso de Estudio del Departamento de Educación del Estado de California
- 12 cursos actualizados y disponibles en MiSiS que cumplen con la alineación de los estándares estatales
- Guía sobre IEP disponible en el sitio web DSE para empleados
- Sesiones de información sobre el diploma se realizan mensualmente con el objetivo de brindar actualizaciones, así como horas de oficina para apoyar a los maestros y el personal
 - Inscripción en MyPLN

PARTICIPACIÓN



Division of Special Education

2024-2025 VIRTUAL PARENT WORKSHOPS

October 2024

TUESDAY: OCTOBER 8, 2024

9:00 AM – 10:15 AM

THURSDAY: OCTOBER 10, 2024

6:00 PM – 7:15 PM

PREPARING FOR THE IEP TEAM MEETING

Are you interested in learning how to access and interpret your child's IEP to prepare for an upcoming IEP team meeting? Have you wondered what steps you can take to better prepare and meaningfully participate in your child's IEP team meeting?



Zoom

December 2024

TUESDAY: DECEMBER 3, 2024

9:00 AM – 10:15 AM

THURSDAY: DECEMBER 5, 2024

6:00 PM – 7:15 PM

PARENTS AS PARTNERS

Are you interested in learning ways to effectively communicate with your child's educational team? How might we use our role as parents to effectively partner with our child's teachers, counselors, and other school support staff?



Division of Special Education
TK-12 Instruction, Parent/Guardian Resources



https://bit.ly/DSE_TK-12_ParentGuardianResources
(case sensitive)

TYPE OF RESOURCES	LINKS
WEBSITES	
Division of Special Education	New Special Education Division / New SpEd Home
Schools, Family & Community Engagement	SFACE / Home
Parent Portal	LAUSD Parent Portal
Family Academy	LAUSD Family Academy
Positive Behavior Support	New Special Education Division / New SpEd Positive Behavior Parent Resources
SUPPORT SERVICES	
School & Family Support Services	SFSS_Poster_English_Spanish_FEB2021.pdf
Guide to Special Education Services	PDF - Parents Guide September 2018 English.docx
NEWSLETTERS	
Parent Newsletter (English)	DSE_PrntNwsltr_VolI_English.pdf (Division of Special Education website)
Parent Newsletter (Spanish)	DSE_PrntNwsltr_VolI_Spanish.pdf (Division of Special Education website)
WORKSHOPS	
Virtual Parent Workshops (English)	2023-2024 DSE Virtual Parent Workshops Catalog_100323.pdf
Virtual Parent Workshops (Spanish)	2023-2024 DSE Virtual Parent Workshops Catalog_SPANISH_101023.pdf
INCREASING INCLUSIVE PRACTICES	
Division of Special Education - Inclusion	New Special Education Division / New SpEd Instruction Inclusion In LAUSD
Family Involvement Network	Family Involvement Resources Inclusive Schools Network
Inclusive Classrooms (Reading Rockets)	Inclusive Classrooms Reading Rockets
Understood - Websites & Resources	https://www.understood.org/
	Through Your Child's Eyes
	Parenting Coach
	Parenting & Media

Conozca al Equipo de Directores

Directora, Debido Proceso Legal

Diana M. Massaria, Directora

Resolución Alternativa de Disputas

Resolución Informal de Disputas

Solamente Mediación

Debido proceso legal

Director, Servicios Relacionados

Ra'Daniel McCoy, Director

~ 1,400 Personal de Apoyo

LENGUAJE Y HABLA (LAS)

- 737 PROVEEDORES DE SERVICIO
- LAS (≈30 MIL ESTUDIANTE)

TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN (IT) / TECNOLOGÍA DE APOYO (AT) / IMPEDIMENTO ORTOPÉDICO (OI)

- 30 EMPLEADOS DE APOYO
- OI (≈ 240 Estudiantes)

TERAPIA OCUPACIONAL (OT) / FISIOTERAPIA(PT)

- 323 PROVEEDORES DE SERVICIO
- OT (≈ 9,600 ESTUDIANTES)
- PT (≈ 1,300 ESTUDIANTES)

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA (APE) / TERAPIA RECREACIONAL (RT)

- 213 PROVEEDORES DE SERVICIO
- APE (≈ 5,200 ESTUDIANTES)
- RT (≈ 820 ESTUDIANTES)

SERVICIOS VISUALES (VS)

- 61 EMPLEADOS DE APOYO
- ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD (O Y M) (≈ 130 ESTUDIANTES)
- INVIDENTE/SEMICIEGO (≈ 400 ESTUDIANTES)

Director, Escuelas Charter

Dixon Deutsch, Director

205 escuelas
≈ 13,500 ESTUDIANTES SWD
≈ 2,800 Personal de Educación Especial en las Escuelas
CharterOperatedPrograms@lausd.net

Equipo de Apoyo al Programa (PST)

- Se enfoca en las necesidades programáticas y la ayuda técnica general de educación especial
- 4 empleados de LAUSD
- Se proporcionaron más de 83 mil minutos de apoyo y 146 visitas escolares durante el año escolar 2023-24

Equipo de Apoyo y Consulta (CST)

- Se enfoca en brindar un apoyo exhaustivo para el comportamiento, la salud mental, las discapacidades poco comunes y el debido proceso legal
- 3 empleados de LAUSD
- Se proporcionaron más de 41 mil minutos de apoyo y 189 consultas individual a los estudiantes durante el año escolar 2023-24

Equipo de Apoyo con las Operaciones (OST)

- Se enfoca en los aspectos operativos de puntos de interacción entre las escuelas charter con los sistemas de apoyo del Distrito
- Ayuda exhaustiva con Welligent, CALPADS, supervisión de la CDE/SELPA, y comunicaciones
- 4 empleados de LAUSD

Servicios Integrales y Combinados de Intervención Temprana (CCEIS)

- Liderazgo de contratistas al equipo de CCEIS
- Proporciona ayuda a la División con sus esfuerzos de egresar la desproporción significativa

Director, Servicios Psicológicos

Sergio Aviles, Director

650 Empleados de Apoyo

Psicólogos Escolares

**Servicios de Orientación de los Servicios
Relacionados con la Educación (ERICS)**

**Capacitación y Orientación de los
Padres (PCT)**

Directora, Educación a Temprana Edad

Ana Oregel, Directora

INSTRUCCIÓN/OPERACIONES

- Proporcionar apoyo técnico y de instrucción a los programas prescolares de la Educación Especial a Temprana Edad en las regiones
- ≈ 5,246 niños matriculados en el Distrito
- 28 Empleados de Apoyo

MAESTRO ITINERANTE DE PRE-KÍNDER (PKIT)

- Supervisa las necesidades de servicio de PKIT, los plazos del IEP y la administración de casos, da seguimiento a la entrega de servicios y plazos, y apoya a los estudiantes a través de la administración de casos, el apoyo para el comportamiento que incluye servicios BIC y servicios directos
- ≈ 650 niños
- 56 Empleados de Apoyo

HEAD START

- Lleva a cabo evaluaciones, facilita las reuniones de IEP, brinda servicios y garantiza transiciones sin contratiempos al kínder para los niños inscritos en Head Start
- ≈ 900 niños
- 29 Empleados de Apoyo

BEBÉS/NIÑOS PEQUEÑOS

- Atiende a niños de 0 a 3 años con discapacidad auditiva, visual y exclusivamente por discapacidad ortopédica según la Parte C de IDEA
- ≈ 270 niños
- 34 Empleados de Apoyo

PROGRAMA DESPUÉS DEL HORARIO ESCOLAR

- Proporciona servicios a niños de 3 a 5 años con necesidades especiales y sus familias, centrándose en el desarrollo del habla, el lenguaje y socioemocional
- ≈ 294 niños
- 60 Empleados de Apoyo

RESOLUCIÓN INFORMAL DE DISPUTAS (IDR)

- Resolver problemas y preocupaciones de manera informal para todos los estudiantes de nivel preescolar no inscritos

ADMISIÓN Y EVALUACIÓN

- Facilita las transiciones a los servicios preescolares de la Parte B
- ≈ 600-800 remisiones por mes (Centro Regional y Directos - de los padres/tutores legales y proveedores comunitarios)
- 40 Equipos de Evaluación

¡Tengamos un buen año!