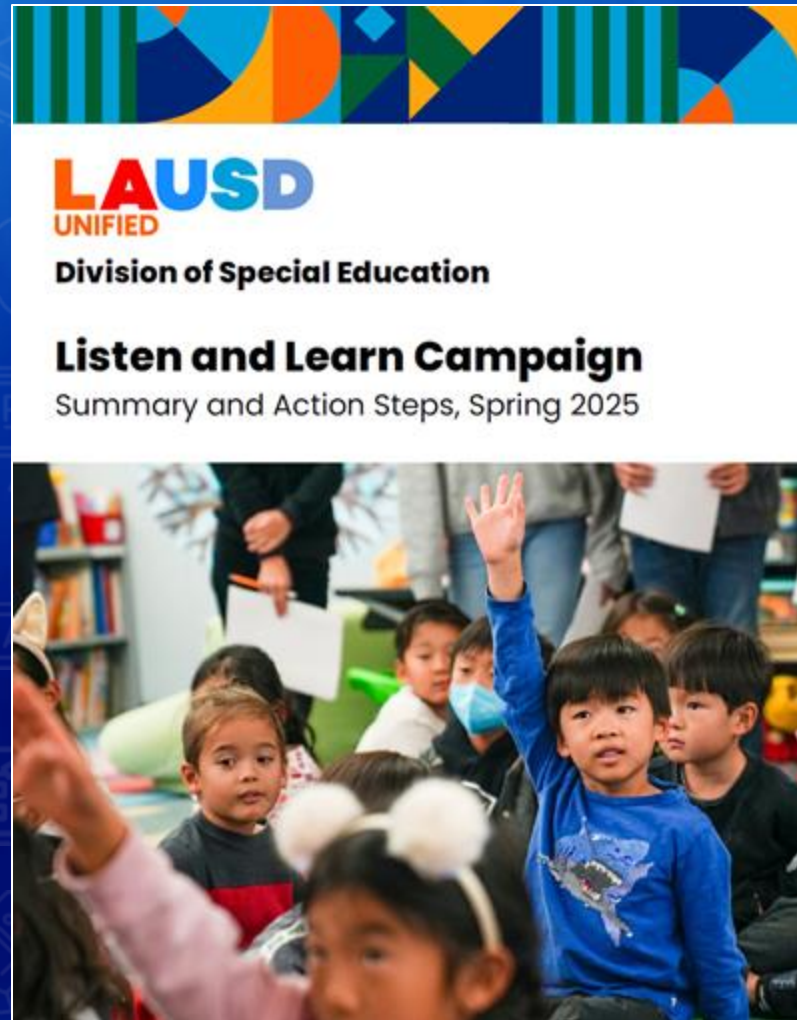


División de educación especial **Campaña de escuchar y aprender**

**Presentado por José Soto,
Alesha Haase y Kristin Lambert**

7 de mayo, 2025



Visión, misión y creencias fundamentales

Visión Nuestra visión es inspirar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial como ciudadanos productivos y responsables.

Misión Nuestra misión es proporcionar liderazgo, orientación y apoyo a la comunidad escolar con el fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dentro de un entorno inclusivo para que cada estudiante contribuya y se beneficie de nuestra sociedad diversa.

Guiados por los pilares y prioridades del LAUSD

División de Prioridades de Educación Especial

Instrucción

Operaciones

Cumplimiento considerable

Participación / Comunicación

Conexiones con Pilares del LAUSD

Pilar 1: Excelencia académica

Pilar 2: Felicidad y bienestar

Pilar 4: Eficacia de las operaciones

Pilar 5: Invertir en el personal

Pilar 4: Eficacia de las operaciones

Pilar 3: Participación y colaboración

Escuchar a la Comunidad

Propósito Obtener las opiniones de los alumnos, familias, educadores y asociados de la comunidad para informar a la educación especial en el LAUSD.

Método Métodos mixtos– 31 grupos focales + más de 1.200 respuestas a encuestas.

Visión Garantizar que todos los alumnos con discapacidades reciban una educación de alta calidad.

Proceso de escuchar y aprender

Aprender

Crear oportunidades para escuchar a la comunidad

1

Escuchar

Mantener conversaciones con la comunidad para comprender cuáles son nuestros retos y oportunidades

2

Evaluar

Recopilar, analizar y compartir información sobre los logros y el bienestar de los estudiantes.

3

ACTUAR

Identificar acciones, estrategias clave y planes para un éxito sostenido.

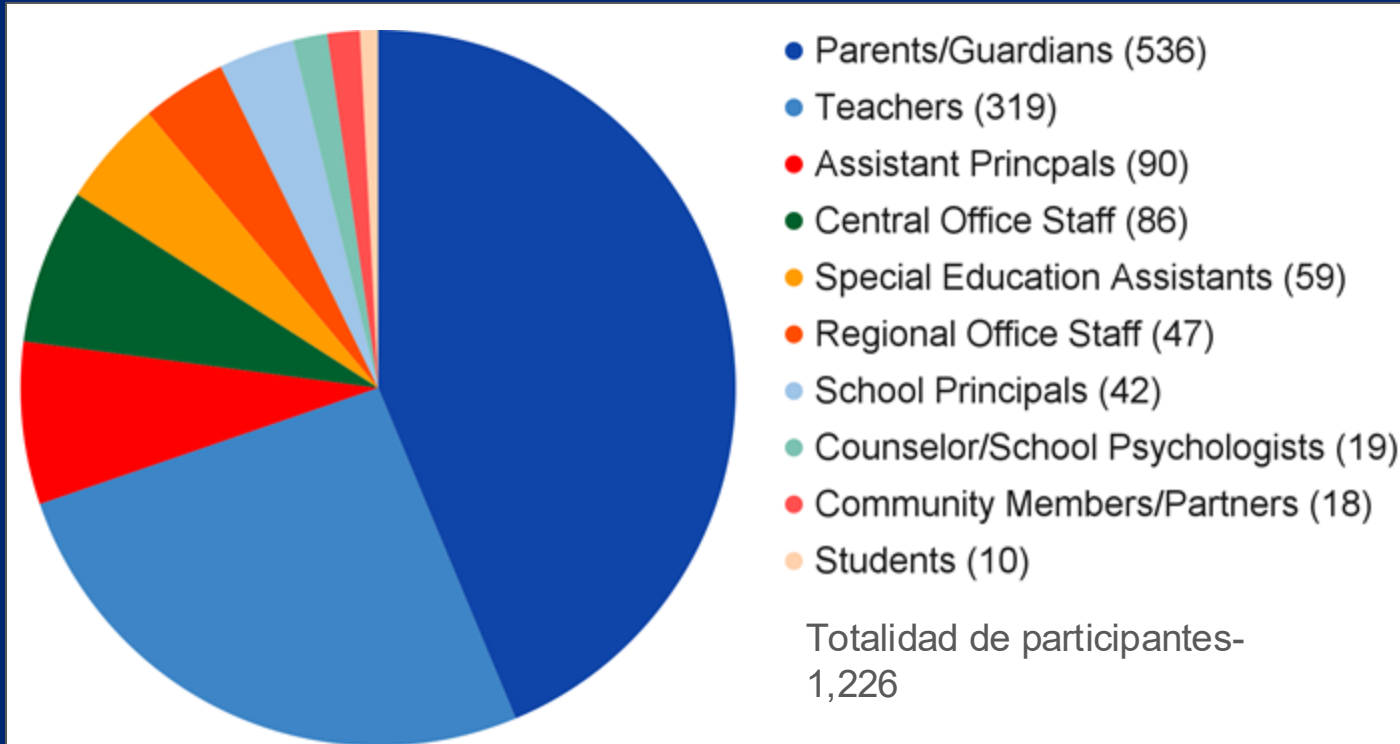
4

Participantes en los grupos focales

31 sesiones de grupos focales celebradas en todo el distrito. Las sesiones de grupos focales estuvieron compuestas por:

- Padres
- Asociados educativos (Centros Regionales, CAC, Comité de SPED, Consejo Ejecutivo de la Escuela Charter, Comité de Educación para personas que padecen sordera)
- Auxiliares
- Maestros
- Subdirectores, EIS
- Directores
- Dirección regional

Participantes de la encuesta



Colaboración de expertos profesionales



Kristin Wright

Directora Ejecutiva de
Equidad, Diversidad,
Prevención, Intervención
Oportuna y Título IX, Oficina
de Educación del Condado
de Sacramento; ex Directora
de Educación Especial del
Estado de California.



Victoria Graf, Ph.D.

Ex Directora del Programa
Académico de Educación
Especial de la Universidad
Loyola Marymount



**Chuck Flores,
Ed.D.**

Profesor Asociado, Cal State
LA; Coordinador del
Programa de Administración
Educativa.



Conclusiones y próximos pasos para los pilares 1 y 2

Excelencia académica Felicidad y bienestar

Presentado por Alesha Haase

Pilar 1: Excelencia académica

Temas emergentes

Los encuestados compartieron:

- La variedad de opciones de programas y herramientas digitales mejoran el acceso.
- Aumentan las oportunidades de inclusión de los alumnos en las aulas
- Se necesita uniformidad en la instrucción y formación adicional para abordar las dificultades de comportamiento.



Pilar 1: Excelencia académica

INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD

Prácticas actuales

- Desarrollo de modelos para aulas de educación especial
- Creación de un guía de recursos didácticos de la División de Educación Especial
- Implementación de una intervención de lectura estructurada alineada con la alfabetización
- Presentación de un diploma con la exención de la evaluación alternativa
- Desarrollo profesional para maestros y auxiliares docentes

Medidas que deben adoptarse

- Ampliar la formación de maestros y auxiliares docentes
- Aumentar la disponibilidad y los temas de formación para los maestros de educación general
- Colaborar con los asociados de la División de Instrucción para incorporar las mejores prácticas de instrucción para estudiantes con discapacidades en las sesiones de desarrollo profesional de 2025-2026 Banked Time.
- Ampliación de los simposios sobre comportamiento para paraeducadores a fin de incluir a administradores y maestros

Pilar 1: Excelencia académica

INCLUSIVE PRACTICES/LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT

Prácticas actuales

- Programa de microcréditos para maestros de educación general

Organizar sesiones en todo el distrito para maestros líderes en inclusión

- Ofrecer sesiones de verano de desarrollo profesional para maestros de educación general
- Facilitar oportunidades de desarrollo profesional continuo

Medidas que deben adoptarse

- Realizar encuestas y grupos de discusión
- Ampliar la implementación en todo el distrito del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- **Ampliar el programa de microcredenciales**
- Co-presentación a las partes interesadas en la educación con los asociados
- Desarrollo de modelos ejemplares de prácticas integradoras
- Ampliación de los modelos inclusivos del Año Escolar Extendido (ESY).

Pilar 2: Felicidad y bienestar

Temas emergentes

Los encuestados compartieron:

- Los alumnos sienten mayor pertenencia en entornos inclusivos
- Las ayudas para el bienestar, como los servicios psicológicos, son útiles
- Se puede mejorar la autodefensa del alumno en el proceso del IEP



Pilar 2: Felicidad y bienestar

VOZ DE LOS ALUMNOS Y AUTODEFENSA

Prácticas actuales

Desarrollo del conjunto de instrumentos para la participación de los alumnos en el IEP

- Asistente del Director/Asistente del Director, Especialista en Instrucción Primaria, capacitación que aborda las mejores prácticas en la participación de los alumnos en el IEP.
- Seguimiento de la participación de los alumnos en las juntas del IEP

Medidas que deben adoptarse

Capacitar a los maestros en técnicas de participación de los alumnos

Invitar a las familias a compartir la importancia de la voz de los alumnos en el proceso de elaboración del IEP.

Destacar y celebrar la autodefensa y la participación de los alumnos en el proceso del IEP.

Preguntas de orientación



Conclusiones y próximos pasos para los
Pilares 3

**Participación y
colaboración**

Pilar 3: Participación y colaboración

Temas emergentes

Los encuestados compartieron:

- Aumenta la participación de los padres a través de embajadores y talleres
- Crecen las asociaciones comunitarias de apoyo a las familias.
- Las familias necesitan información más accesible y clara.



Pilar 3: Participación y colaboración

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Prácticas actuales

Página web actualizada, incluye una amplia lista de recursos familiares.

Vídeos del Plan de zona del Plan Local de la Educación Especial para el Comité Consultivo Comunitario (CCC)

Juntas de colaboración con la Oficina de Participación de Alumnos, Familias y la Comunidad

Embajadores de la Región, que incluye tres sesiones anuales de aprendizaje

Los talleres virtuales están disponibles en el sitio web

Medidas que deben adoptarse

Ferias de recursos para padres y familias sobre la educación especial

- Centro de padres «fiestas de vigilancia» durante los talleres para padres
- Invitar a las familias a participar en las actividades regionales «Escuchar y aprender», «Café con los equipos regionales de educación especial» y a través de encuestas.
- Realizar talleres para padres centrados en estrategias de apoyo a las necesidades educativas de sus hijos en casa.

Pilar 3: Participación y colaboración

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Prácticas actuales

Colaborar con los asociados para promover la prestación de servicios en el LRE.

- Colaboración con el Departamento de Rehabilitación (DOR)
- El Proyecto SEARCH en los hospitales
- Centro de Habilidades Avanzadas de Transición en los planteles del LACCD
- Very Special Arts Festival en colaboración con el Music Center
- Grupo de trabajo sobre dislexia

Medidas que deben adoptarse

Reuniones con institutos de enseñanza superior

- Talleres para padres y personal centrados en el apoyo a los alumnos con discapacidades en el LRE
- Asociaciones de centros de educación de diagnóstico intensivo
- Eventos anuales de concienciación sobre las discapacidades
- Ampliar la colaboración con la División de Educación de Adultos y Formación Profesional

Pilar 3: Participación y colaboración

GARANTIZAR LA EQUIDAD EN LA COMUNICACIÓN

Prácticas actuales

La plataforma web permite a los usuarios seleccionar el idioma preferido

- Apoyo multilingüe para publicaciones, documentos, vídeos y comunicaciones
- Colaboración con organizaciones comunitarias locales para apoyar tanto la asistencia lingüística como la distribución eficaz de materiales.
- Traducción generada por computadora de los documentos del IEP que proporciona al instante una copia traducida del IEP.

Medidas que deben adoptarse

Considerar la posibilidad de ampliar las opciones lingüísticas disponibles para los talleres de padres grabados

Integrar ayudas visuales en todas las presentaciones y publicaciones

Utilizar vídeos grabados con IA

Extender las traducciones generadas por ordenador a otros idiomas además del español

Pilar 3: Participación y colaboración

DESMITIFICACIÓN DEL PROCESO IEP

Prácticas actuales

Recursos y recursos en el sitio web

Mejorar la capacidad para abordar y resolver las inquietudes de los padres durante el proceso del IEP.

Se han actualizado «El IEP y usted» y «El ITP y usted».

- Sesiones de talleres informativos para padres que orientan a las familias sobre el documento del IEP del LAUSD.
- «Capacitar a las familias durante el proceso del IEP: Una introducción a la educación especial» en el sitio web de la División de Educación Especial.

Medidas que deben adoptarse

Crear un módulo de vídeo para los padres que entran en la fase de evaluación inicial

Producir un módulo de vídeo sobre aspectos clave de la Sección 504 y los IEPs.

Descripción general del proceso del IEP y de los apoyos disponibles para los representantes del Centro de Padres

Presentaciones sobre la educación especial en centros escolares específicos dos veces al año realizadas por un administrador escolar responsable.

Preguntas de orientación



Conclusiones y próximos pasos para los pilares 4
y 5

Eficacia de las operaciones Invertir en el personal

Presentado por Kristin Lambert

Pilar 4: Eficacia de las operaciones

Temas emergentes

Los encuestados compartieron:

- Disponer de datos precisos y oportunos ayuda a mejorar los resultados de los alumnos
- Se hace especial hincapié en la utilización de datos para adaptar las prácticas a las necesidades de los alumnos.
- Se necesita más formación sobre el uso de los datos



Pilar 4: Eficacia de las operaciones

TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS

Prácticas actuales

- Debates sobre datos programados regularmente
- Distribuir los datos de cumplimiento a los equipos regionales de dirección y de educación especial.
- Formación de administradores de planteles escolares para garantizar el cumplimiento de los requisitos federales, estatales y del distrito.
- Horas mensuales de oficina de datos ofrecidas por el equipo de datos de DSE
- Utilizar las tendencias de los datos para diseñar el desarrollo profesional

Medidas que deben adoptarse

- Hacer destacar a las escuelas que cumplen o superan con regularidad las normas de conformidad.
- Seguir ofreciendo un programa ESY integral para ayudar a los alumnos elegibles a mantener su progreso académico.

Pilar 5: Invertir en el personal

Temas emergentes

Los encuestados compartieron:

- Las academias de nuevos maestros ofrecen una integración muy sólida
- Aumentan las oportunidades de DP en todas las funciones
- La escasez de personal y la formación de paraeducadores son aspectos de necesidad



Pilar 5: Invertir en el personal

FORMACIÓN DE EDUCADORES

Prácticas actuales

- Proporcionar formación y asesoramiento sobre estrategias basadas en la investigación
- Asociarse con el Departamento de Recursos Humanos para ofrecer una nueva Academia de Enseñanza de Educación Especial de 5 días de duración.
- Mantener reuniones periódicas con los colaboradores del plan de estudios
- Fomentar una colaboración sólida y coherente con el Departamento de Educación Multicultural Multilingüe y la División de Instrucción.

Medidas que deben adoptarse

- Crear una formación especializada adicional para los educadores que ejercen funciones específicas en los programas
- Ampliar las oportunidades de formación de los maestros de educación general para apoyar a los alumnos en entornos inclusivos de educación general.
- Ofrecer a los paraeducadores una formación integral y un desarrollo profesional continuo

Pilar 5: Invertir en el personal

AUMENTAR Y CONSERVAR MIEMBROS DEL PERSONAL

Prácticas actuales

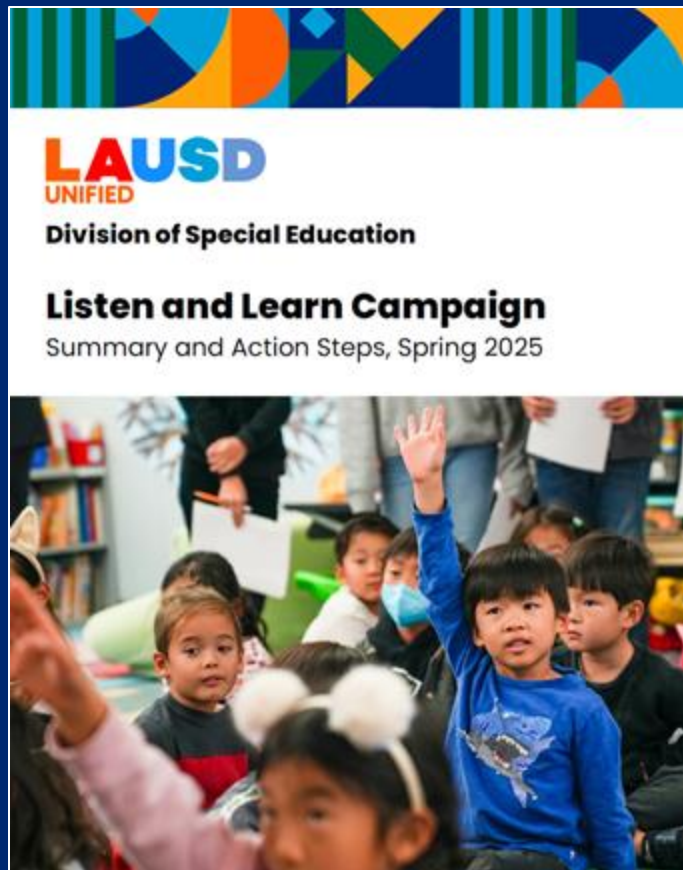
- Colaborar con los institutos de enseñanza superior para crear estrategias de contratación, formación y retención de profesionales de la educación especial y la educación de sordos.
- Crear vías para la asignación de becarios universitarios y estudiantes de magisterio
- Participar activamente en ferias de empleo y actividades de contratación

Medidas que deben adoptarse

- Analizar el desarrollo de un itinerario de Formación Profesional y Técnica para las carreras de educación especial y educación de sordos.
- Ampliar las asociaciones entre los departamentos internos del LAUSD
- Reforzar la colaboración con el Programa de Internos, Acreditación y Autorización de Añadidos

Preguntas de orientación

Próximamente



La División de Educación Especial publicará próximamente el folleto de la campaña «Escuchar y aprender» en formato impreso y digital.