

**BOARD OF EDUCATION OF THE CITY OF LOS ANGELES
GOVERNING BOARD OF THE LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

COMMITTEE OF THE WHOLE
333 South Beaudry Avenue, Board Room
9:00 a.m., Tuesday, May 16, 2023

Method for Accessing the Meeting and Providing Public Comment

There are three ways members of the public may access this Committee Meeting: (1) online (Granicus stream or join the zoom webinar), (2) by telephone by calling (888) 475-4499 and entering the Meeting ID: **841 3628 9341**, or (3) in person. Please note that due to the continued public health risks associated with COVID-19, the Board Room will be operating at reduced capacity.

The Board of Education encourages public comment on the items on this agenda and all other items related to the District. Any individual wishing to address the Board must register to speak using the Speaker Sign Up website: <https://boardmeeting.lausd.net/speakers>, and indicate whether comments will be provided over the phone or in person. Registration will open 24 hours before the meeting. A maximum of 15 speakers may sign up for general Public Comment. Each speaker will be allowed a single opportunity to provide comments to the Committee.

Speakers who do not register online to provide comments may use the following alternative methods to provide comments to Board Members:

- Email all Board Members at boardmembers@lausd.net;
- Mail comments via US Mail to 333 S. Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; and
- Leave a voicemail message at (213) 443-4472, or fax (213) 241-8953. Communications received by 5 p.m. the day before the meeting will be distributed to all Board Members.

Speakers registered to provide public comments over the phone need to follow these instructions:

1. Call (888) 475-4499 and enter Meeting ID: **841 3628 9341** at the beginning of the meeting.
2. Press #, and then # again when prompted for the Participant ID.
3. Remain on hold until it is your turn to speak.
4. Call in from the same phone number entered on the Speaker Sign Up website. If you call in from a private or blocked phone number, we will be unable to identify you.
5. When you receive the signal that your phone has been removed from hold and/or unmuted, please press *6 (Star 6) to be brought into the meeting.

Please contact the Board Secretariat at (213) 241-7002 if you have any questions.

AGENDA

I. Welcome and Introductions..... Mr. Scott Schmerelson
Chairperson

II. Labor Partners

III. Committee Presentations

1. [Governor's May Revise](#) Mr. David Hart
Chief Financial Officer

Ms. Martha Alvarez
Chief of Legislative Affairs and Government Relations

2. [Community Advisory Committee](#) Ms. Arlaina Jackson
Public Relations Officer

Mr. John Perron
Chairperson

3. [District English Learner Advisory Committee](#) Ms. Diana Guillen
Chairperson

Ms. Norma Gonzalez
Parliamentarian

Mr. Ronald Orellana
Public Relations Officer

4. [Parent Advisory Committee](#) Mr. Paul Robak
Chairperson

Ms. Gabriela Rangel
Secretary

IV. Public Comment

V. Adjournment

Requests for disability related modifications or accommodations shall be made 24 hours prior to the meeting to the Board Secretariat by calling (213) 241-7002.

Materials related to an item on this agenda distributed to the Board of Education are available for public inspection at the Security Desk on the first floor of the Administrative Headquarters, and at:

<https://achieve.lausd.net/site/Default.aspx?PageID=18628&DomainID=1057#calendar73805/20230516/event/65335>

TAB 1



Overview of 2023–24 Governor's Proposed State Budget Committee of the Whole

May 16, 2023

Overview of Governor's 2023–24 State Budget

Projected state budget of \$306.5 billion

\$106.8 billion Prop. 98 guarantee, or approx. 38.5% of the state budget

\$10.7 billion balance for the Public School System Stabilization Account

- School district reserve cap operative in 2023–24

Proposes a series of actions including spending reductions, maintains proposed trigger cuts, and delayed spending

Overview of Governor's 2023–24 State Budget

\$106.8 billion in available Prop. 98 funds for K–14

- 8.22% increase to the **LCFF COLA** (compared to 8.13% proposed in January)
- \$2.2 billion *more* for the **Public School System Stabilization Account**
- \$3.5 billion for **Special Education**
- \$1.5 billion for **Universal School Meals**
- \$980 million for second year of **UTK expansion** and 1:12 teacher student ratio
- \$933 million from the General Fund from **Prop. 28** to increase arts instruction
- \$300 million to establish new **Equity Multiplier** add-on to LCFF
- \$119.6 million one-time federal funds for the **Stronger Connections Program***
- \$20 million one-time funds for **Bilingual Teacher Professional Development Program***
- \$6 million one-time federal funds for **Golden State Teacher Grant Program** for SPED*
- \$3.5 million for at least two doses of **naloxone** to all middle and high schools
- Extends timeline to expend already-received **ELOP funds** to June 30, 2024*

Overview of Governor's 2023–24 State Budget

Reductions or Delays in Funding

- \$1.8 billion reduction to the **Arts, Music, and Instructional Materials Block Grant**
- \$2.5 billion reduction to the **Learning Recovery Emergency Block Grant***
- \$100 million decrease in General Fund for the **School Facility Grant** (balance of \$2 billion)
- \$550 million delay in the **CA Preschool, TK, and Full Day Kindergarten Facilities Grant Program** to 2024–25

Overview of Governor's 2023–24 State Budget

New Policy Proposals

- Clarifies LEAs can offer 30 non-school days during the summer with ELOP funds
- Screening all K–2 pupils for risk of reading difficulties, including **dyslexia**, by 2025–26. LEAs will be required to provide supports and services to students.
- Comprehensive package of amendments to the **K–12 accountability system**
- Delays **CA State Preschool Family Fees** through September 30, 2023
- Statutory changes to support **educator workforce program** improvements including the Teacher and School Counselor Residency Grant Program and California teaching credential for military spouses

Legislative Budget Priorities

Senate Proposal

- Proposes new, higher tax rate for large corporations to raise \$6 billion ongoing
- Approves Governor's increases to LCFF and 8.13% COLA, and adds \$1.1 billion
- Rejects \$1.2 billion cut to the Arts and Music Discretionary Block Grant
- \$1.1 billion in one-time funds for non-competitive block grant to address school staffing needs
- Rejects \$100 million cut to the Schools Facility Program and Arts and rejects \$550 million delay for Full-Day Kindergarten Facilities Grant
- \$800 million to support increased child care reimbursement rates and reforms family fees
- \$150 million for Teacher Residency Grant Program to increase stipends
- \$100 million additional funds for Kitchen Infrastructure and Training grants
- \$99 million increase to fund shortfall for free school meals

Assembly Proposal

- \$1 billion for a "Child Care COLA" to increase child care reimbursement rates

Opportunities for Los Angeles Unified Advocacy

Support

- Continued support for LCFF and COLA and other programs
- Educator workforce flexibilities
- Extension to spend ELOP carryover funds, but additional flexibilities needed

Concerns

- Oppose cuts to current year programs (Arts and Music Discretionary Block Grant and Learning Recovery Emergency Block Grant)
- Request flexibility on “supplement not supplant” requirement for Equity Multiplier
- Avoid potential fiscal penalties

2023 Key Budget Dates

May 12 – Governor released updated May Revision budget proposal

Mid-May to Mid-June – Legislative budget hearings and budget agreement reached

June 13 – Public hearing for Proposed LCAP and Budget

June 15 – State budget bill must pass in the Legislature

June 20 – Proposed LCAP and Budget submitted to the Board for adoption

Mid-August – 45-day Budget revision, if needed

TAB 2



Community Advisory Committee LAUSD Board Committee of the Whole

Comité Asesor Comunitario Reunión del Comité Plenario de LAUSD

**Tuesday, May 16, 2023
Martes, 16 de mayo del 2023**

Community Advisory Committee Officers

Oficiales del Comité Asesor de la Comunidad



John Perron
Chairperson
Presidente



Ariel Harman Holmes
Vice Chairperson
Vice Presidente



Miho Murai
Training and Education
Capacitación y Educación



Rocio Elorza
Secretary
Secretaria



Paul Robak
Parliamentarian
Parlamentaria



Arlaina Jackson
Public Relations
Relaciones Públicas



Maribelle Bellias
Student Representative
Representante de Estudiantes

Strengthen the Parent and Student Voice

Truly empower parents, guardians, and families as partners with LAUSD in supporting their special-education students with additional COS and Regional Superintendent 'town hall' meetings that include Q&A sessions.

Give special-education students **more opportunities to be engaged and heard.** Add a student representative to the Board Special Education Committee (completed).

Fortalecer la voz de los padres y estudiantes

Realmente empoderar a los padres, tutores legales, y familias como socios con LAUSD para apoyar a sus estudiantes en educación especial con reuniones adicionales de los foros comunitarios de los Superintendentes Regionales y los Administradores de Comunidades de Escuelas que incluya sesiones de preguntas y respuestas.

Darles a los estudiantes de educación especial **más oportunidades de participación y para que sean escuchados.** Agregar un representante estudiantil en el Comité de Educación Especial de la Junta de Educación (logrado).

Special Education Committee at Every School Site

- Establish at least one school site per Region and implement a pilot Special Education Advisory Committee (SEAC) at these sites.
- Identify at least one elementary, middle, and high school site in each Region to establish a pilot Special Education Advisory Committee.

Comité de Educación Especial en cada escuela

- Establecer al menos un plantel escolar por región e implementar un Comité Asesor de Educación Especial (SEAC, por sus siglas en inglés) piloto en estos planteles.
- Identificar al menos una escuela primaria, intermedia y preparatoria en cada región para establecer un Comité Asesor de Educación Especial piloto.

Status Updates Available To Parents And Families

IEPs and 504 Plans are often not reviewed for years at a time, and then not updated promptly.

- Update the *IEP Goals* page to include a section where the baseline goal is stated.
- Provide written evidence, in a timely manner, that these status updates were provided, which confirms that the specific needs of the student were met (e.g., monthly updates, logs, etc.)

Actualizaciones de estado disponibles para padres y familias

Los IEP y los planes 504 a menudo no se revisan por años a la vez, y luego no se actualizan de forma oportuna.

- Actualizar la *página de Objetivos del IEP* para incluir una sección en la que se indique el objetivo de referencia.
- Proporcionar evidencia escrita, de manera oportuna, de que se proporcionaron estas actualizaciones de estado, lo que confirma que se atendieron las necesidades específicas del estudiante (por ejemplo, actualizaciones mensuales, registros, etc.)⁵

Status Updates Available To Parents And Families

- The diagnosis of “Emotionally Disturbed” (ED) must be changed to another term that is more dignified. (AB 248)
- Provide detailed, written notice within established, statutory deadlines, for all decisions.
- Create software which automatically flags approaching and missed deadlines.
- ***Be specific about what the IEP team can and cannot do and be clear on how to move forward after a disagreement.***

Actualizaciones de estado disponibles para padres y familias

- El diagnóstico de “trastorno emocional” (ED, por sus siglas en inglés) debe cambiarse a otro término que sea más digno. (AB 248)
- Proporcionar un aviso detallado y por escrito dentro de los plazos establecidos por la ley, para todas las decisiones.
- Crear software que denote automáticamente los plazos que se aproximan y los que no cumplieron.
- ***Ser específico acerca de lo que el equipo del IEP puede y no puede hacer y ser claro sobre cómo avanzar después de un desacuerdo.***⁶

Training And Skill Set

Community Representatives requested direct CAC communication, more consistent parent engagement, and learning opportunities for staff and families at their school sites.

- Hold Regional training for CAC Special Education Ambassadors at the start of each semester.
- Conduct District-wide CAC Special Education Ambassador certificate training programs to enhance community engagement.

Capacitación y conjunto de destrezas

Los representantes de la comunidad solicitaron una comunicación directa con el CAC, una participación más consistente de los padres y oportunidades de aprendizaje para el personal y las familias en sus escuelas.

- Realizar capacitación regional para los Embajadores de Educación Especial de CAC al comienzo de cada semestre.
- Llevar a cabo programas de capacitación de certificación de Embajador de Educación Especial de CAC en todo el distrito para mejorar la participación de la comunidad.

Special Education Infographics

Infografías de educación especial

Create flowcharts that clearly show the processes and timelines for drafting IEPs and 504 Plans.

- Create a series of interactive flowcharts that connect to relevant Special Ed information and resources for services required to enhance learning environments for students and families, as the Board has previously committed to doing.

Crear organigramas que muestren claramente los procesos y los plazos para la redacción de los IEP y planes 504.

- Crear una serie de organigramas interactivos conectados a la información relevante de Educación Especial y recursos para los servicios que son necesarios para mejorar los entornos de aprendizaje para los estudiantes y las familias, como la Junta de Educación se ha comprometido anteriormente a hacer.

Messaging

“SpEd 101” webinar for families and staff every year after summer and winter break, with updates and information on how to get resources.

- Each Region should host a ‘town hall’ meeting that includes the Regional Superintendent at the beginning of each semester.

Comunicación

Seminario web “Lo Básico de Educación Especial” para familias y personal cada año después de las vacaciones de verano e invierno, con actualizaciones e información sobre cómo obtener recursos.

- Cada región debe llevar a cabo una reunión de foro comunitario que incluya al Superintendente Regional al comienzo de cada semestre.

Messaging

- CAC shall periodically hold Regional information sessions to familiarize new families and serve as 'refreshers' and update those already familiar with the CAC.
- For true interactive engagement, communication should not utilize the restrictive Zoom 'webinar' format. Participants must be able to see and hear each other.

Comunicación

- El CAC llevará a cabo periódicamente sesiones informativas regionales para familiarizar a las nuevas familias y servir como un repaso y actualizar a las personas que ya están familiarizadas con el CAC.
- Para tener un verdadero compromiso interactivo, la comunicación no debe utilizar el formato restrictivo de webinar por Zoom. Los participantes deben ser capaces de verse y escucharse mutuamente.

Accountability And Compliance

Teachers are unsure how to support students with IEPs. A principal at a CAC presentation stated, "I'm not well versed in Special Ed."

- LAUSD needs to create reasonable metrics and set measurable goals, providing evidence that all services required in the IEP have actually been delivered.
- Ensure that an IEP is provided to parents in their primary language before asking them to sign and consent to the IEP.

Acatamiento y responsabilidades

Los maestros no están seguros de cómo apoyar a los estudiantes con IEP. Un director en una presentación de CAC declaró: "No estoy bien versado en educación especial."

- LAUSD necesita crear métricas razonables y establecer objetivos medibles, proporcionando evidencia de que todos los servicios requeridos en el IEP realmente se han proporcionado.
- Asegúrese de que se proporcione un IEP a los padres en su idioma principal antes de pedirles que firmen y den su consentimiento para el IEP.

Accountability And Compliance

Acatamiento y responsabilidades

- Verify that each principal and general-education teacher receives all required professional development training related to special education.
 - Provide the CAC Executive Board with written responses, in ten days, to all questions asked and submitted by members during presentations in our meetings.
- Verificar que cada director y maestro de educación general reciba toda la capacitación de desarrollo profesional requerida relacionada con la educación especial.
 - Proporcionar a la Junta Ejecutiva del CAC las respuestas por escrito, en diez días, a todas las preguntas formuladas y enviadas por los miembros durante las presentaciones en nuestras reuniones.

Faster Dispute Resolution

Hire and train Due Process Specialists to resolve cases faster, so students can quickly receive appropriate services.

- Ensure compliance with statutory timelines for dispute resolution; monitor and document missed deadlines.
- Increase hiring of Due Process Specialists to reduce caseload levels.

Resolución de Conflictos Más Rápido

Contratar y capacitar a especialistas de proceso debido legal para resolver casos más rápido, de modo que los estudiantes puedan recibir rápidamente los servicios que sean apropiados.

- Garantizar el cumplimiento de los plazos legales para la resolución de disputas; supervisar y documentar las fechas límites no cumplidas.
- Aumentar la contratación de especialistas de proceso debido legal para reducir los niveles de número de casos asignados.

Transparency

Provide detailed, written notice in a timely manner for all decisions.

Be specific about what the IEP team can and cannot do and be clear on how to move forward after a disagreement.

- Provide clear, easy-to-understand information to parents on the differences between an IEP (Individualized Education Plan) and 504 Plan accommodations, to assist them with the assessment process.

Transparencia

Proporcionar un aviso detallado y por escrito de manera oportuna sobre todas las decisiones.

Ser honesto acerca de lo que el equipo del IEP puede y no puede hacer. Ser claro sobre cómo avanzar después de un desacuerdo.

- Proporcionar información clara y fácil de entender a los padres sobre las diferencias entre un IEP (Plan de Educación Individualizado) y adaptaciones de un Plan 504, para ayudarlos con el proceso de evaluación.

New Items

- A student representative has been named to the Board Special Education Committee.
- Create an interactive infographic flowchart linking all Special Education resources, services, and offices.
- We support the PAC request for creation of an African American Parent Advisory Committee at the District level that is similar to the Parent Advisory Committee (PAC) and District English Learner Advisory Committee (DELAC).

Asuntos Nuevos

- Agregar un representante estudiantil al Comité de Educación Especial de la Junta de Educación.
- Crear un organigrama visual que sea interactivo que conecte a todos los recursos, servicios y oficinas de Educación Especial.
- Apoyamos la solicitud del PAC para la creación de un Comité Asesor de Padres Afroamericanos a nivel de Distrito que sea similar al Comité Asesor de Padres (PAC) y al Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Inglés (DELAC).

New Items

- As a better way to inform families, the District's website should be formatted to link users to all available services and resources by category. When clicking the *Resources* link, a user should be directed to a list of specific services and resources (e.g., Special Education African American Student Subcommittee, Division of Transition Services or *DOTS*, general education students, EL and Black students, newcomers, special education students, etc.). The District landing page should feature clickable icons for Regions, COSAs, CAC, SpEd, etc. which link to Special Ed services and resources.

Asuntos Nuevos

- Como una mejor manera de informar a las familias, el sitio web del Distrito debe ser organizado para conectar a los usuarios a todos los servicios y recursos disponibles por categoría. Al hacer clic en el enlace *Recursos*, se debe dirigir al usuario a una lista de servicios y recursos específicos (por ejemplo, Subcomité de Estudiantes Afroamericanos de Educación Especial, División de Servicios de Transición o *DOTS*, estudiantes de educación general, estudiantes EL y afroamericanos, recién llegados, estudiantes de educación especial, etc.). La página inicial del Distrito debe incluir iconos en los que se puede hacer clic para Regiones, COSAs, CAC, SPED, etc., que conectan a servicios y recursos de educación especial.

Questions

Preguntas





TAB 3

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
LCAP Goals 2, 7, 4 and 8
Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP
2022-2023

Comentarios en Español	English Comments
Meta 2 de LCAP -100% Competencia para Todos	LCAP Goal 2-100% Proficiency for All
En la meta 2 me gustaría incluir a los aprendices de inglés para que se lleve a cabo capacitación y entrenamiento en su escuela de origen para prepararlos diariamente durante 30 o 40 minutos durante el salón principal o la clase de asesoramiento un mes antes de cualquier examen federal o estatal. La capacitación y el entrenamiento comenzarán al comienzo del próximo año escolar en agosto del 2023-2024.	For Goal 2, I would like to include English Learners so that training and coaching is carried for 30 to 40 minutes out at their home school to prepare them daily during their main class or advisory class time, one month before any federal or state testing. The training and coaching will begin at the beginning of the next school year, in August of 2023-2024.
Ofrecer más tutoría en lectura, escritura, comprensión para que los estudiantes aprendices de inglés estén preparados para tomar el examen ELPAC y puedan reclasificar. Ofrecer los exámenes de práctica de ELPAC una semana antes de tomar el examen para que los niños estén preparados.	Offer more reading, writing, and comprehension tutoring so that English learner students are prepared to take the ELPAC test and are able to reclassify. Offer ELPAC practice tests one week before taking the test so that children are prepared to take the test.
Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del k-12 en lectura y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión en la lectura usando frases y preguntas claves de una manera divertida con manualidades,	Offer training workshops to K-12 students about reading and offer it in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop reading comprehension by using key phrases and questions presented in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities. Using these

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

LCAP Goals 2, 7, 4 and 8

Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP

2022-2023

visuales, y actividades interactivas. Usando estas estrategias le ayudará al estudiante a desarrollar oraciones coherentes. Ofrecer los talleres al inicio del año escolar con intervalos de cada dos meses dos horas semanales. (dos meses y descansen uno y regresen otros dos meses con un grupo de estudiantes nuevos.).	strategies will help students develop cohesive sentences. The workshops should be offered at the beginning of the school year in two-month intervals for two hours per week (two months, and off for one month and then come back for two months with a group of new students).
Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del k-12 en matemáticas y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión/vocabulario matemático usando preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas. Usando estas estrategias le ayudará al estudiante a desarrollar oraciones coherentes. Ofrecer los talleres al inicio del año escolar con intervalos de cada dos meses, dos horas semanales. (dos meses y descansen uno y regresen otros dos meses con un grupo de estudiantes nuevos.).	Offer training workshops to K-12 students about math in groups of no more than 15 students with a focus on questions develop mathematical understanding/vocabulary by using key questions presented in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities. Using these strategies will help students develop cohesive sentences. Using these strategies will help the student develop coherent sentences. The workshops should be offered at the beginning of the school year in two-month intervals for two hours per week (two months, and off for one month and then come back for two months with a group of new students)
Meta 7 de LCAP -Apoyos para Aprendices de Inglés	LCAP Goal 7-English Learner Supports

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
LCAP Goals 2, 7, 4 and 8
Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP
2022-2023

Recién Llegados (Newcomers) – Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma inglés para los recién llegados (Newcomers). Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma Inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	Newcomers – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English proficiency level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for Newcomers. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes proficient in English. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.
Recién Llegados (Newcomers) – Que cambien la póliza – Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique los estudiantes como aprendiz de inglés hasta que reciban los resultados oficiales.	Newcomers – Change the policy – If on the language survey the parent chooses Spanish, do not classify students as English Learners until the official results are received.
Estudiantes con Necesidades Especiales – Que cambien la póliza – Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique los estudiantes con un IEP como aprendiz de inglés tomando en cuenta el diagnóstico y cómo le impacta su a necesidad. Deben de esperar los resultados oficiales para identificar el programa adecuado.	Students with Special Needs – Change the policy – If on the language survey the parent chooses Spanish, do not classify students with an IEP as English Learners, take into consideration their diagnosis and how their need impacts them. Wait until the official results are received to identify the appropriate program.

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

LCAP Goals 2, 7, 4 and 8

Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP

2022-2023

Grados ETK-12 – Que dentro del salón de clases se hagan grupos pequeños para apoyar a los niños que ocupan más apoyo. Que tenga un asistente en el salón de clase para que trabaje apoyando al grupo de una manera individualizada. Los grupos serán determinados según el número de alumnos; cada grupo sería de 5 estudiantes EL durante todo el año escolar.	Grades ETK-12th – Have small groups inside the classroom to help children that need more support. Have an assistant in the classroom to work on supporting the group on an individualized basis. The groups will be determined by the number of students; each group would have 5 EL students throughout the entire school year.
Grados ETK-12 – Programa de hermano y hermana grande (Big Brother and Big Sister Program) para que de esa manera los estudiantes con más conocimiento apoyen al alumno nuevo o al alumno que necesita apoyo durante todo el año escolar.	Grades ETK-12th – Have a Big Brother and Big Sister Program so that students who are more knowledgeable can support new students or students who need support throughout the school year.
Grados 2 – 5 – Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma inglés para los grados segundo a quinto. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma Inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	Grades 2 – 5 – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for grades 2-5. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

LCAP Goals 2, 7, 4 and 8

Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP

2022-2023

Estudiantes con Necesidades Especiales – Ofrecer clase de intervención manos a la obra será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma inglés basado en el IEP para los Estudiantes con Necesidades Especiales. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	Students with Special Needs – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions based on the IEP for students with special needs. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.
Meta 4 de LCAP –Involucración de Estudiantes, Padres y la Comunidad	LCAP Goal 4–Student, Parent and Community Engagement
Recién Llegados (Newcomers) – Que cambien la póliza – Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique los estudiantes como aprendiz de inglés hasta que reciban los resultados oficiales. Que se le dé un taller a los padres que explique la encuesta de idiomas y los programas que ofrece la escuela para los alumnos recién llegados.	Newcomers – Change the policy – If on the language survey the parent chooses Spanish, do not classify students as English Learners until the official results are received. Offer a workshop to parents that explains the language survey and the programs the school offers to newcomer students.

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
LCAP Goals 2, 7, 4 and 8
Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP
2022-2023

Estudiantes de Necesidades Especiales – Que cambien la póliza – Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique los estudiantes con un IEP como aprendiz de inglés, tomar en cuenta el diagnóstico y cómo le impacta su a necesidad. Deben de esperar los resultados oficiales para identificar el programa adecuado. Que se le dé un taller a los padres que explique la encuesta de idiomas, los servicios disponibles para los estudiantes de necesidades especiales y los programas que ofrece la escuela para los estudiantes con necesidades especiales que son identificados como aprendices de Inglés.	Students with Special Needs – Change the policy – If on the language survey the parent chooses Spanish, do not classify students with an IEP as English Learners, take into account their diagnosis and how their need impacts them. Wait until the official results are received to identify the appropriate program. Offer a workshop to parents that explains the language survey, the services available to students with special needs and the programs offered by the school to students with special needs who are identified as English Learners.
Que el distrito desarrolle un diagrama escolar que incluya la delineación del centro de padres y las otras oficinas escolares. Que se ramifique el centro de padres como el corazón de la escuela y que se aparte un fondo enfocado en celebrar/incentivar el aporte del voluntariado de los padres al final de año o de cada evento.	The district should develop a school flow chart that includes the parent center and other school offices. Place the parent center as the heart of the school and branch out and set aside a fund that focuses on celebrating/incentivizing parent volunteerism at the end of the year or of each event.
Añadir a la póliza de voluntariado Boletín 7646.4: proporcionar estacionamiento si el voluntario llega en vehículo propio, ofrecer un reembolso para el pasaje de	Add to the volunteer policy Bulletin 7646.4: provide a parking space for volunteers if they come in their own vehicle, offer reimbursement for their Uber or bus fare.

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

LCAP Goals 2, 7, 4 and 8

Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP

2022-2023

Uber o bus. Proveer una merienda y/o almuerzo después de su servicio voluntario de más 2 horas. Esto apoyaría el ambiente de bienvenida y aumentaría la participación de los padres.	Provide a snack and/or lunch after they have provided volunteer service for more than 2 hours. This would support a welcoming environment and increase parent participation.
Meta 8 de LCAP – Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (BSAP)	LCAP Goal 8-Black Student Achievement Plan (BSAP)
Grados 2 – 5 – Ofrecer clase de intervención manos a la obra será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma Inglés para los grados Segundo a quinto. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma Inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	Grades 2 – 5 – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for grades 2-5. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.
Recién Llegados (Newcomers) – Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma inglés para los recién llegados (Newcomers). Cada grupo	Newcomers – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. Intervention will be during school hours to focus on English language interactions for Newcomers. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and

District English Learner Advisory Committee
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
LCAP Goals 2, 7, 4 and 8
Metas 2, 7, 4 y 8 de LCAP
2022–2023

se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma Inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.
Estudiantes con Necesidades Especiales – Ofrecer clase de intervención manos a la obra será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma inglés basado en el IEP para los estudiantes con necesidades especiales. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma Inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma Inglés.	Students with Special Needs – Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will be during school hours and focus on English language interactions, based on the IEP for students with special needs. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.
Ofrecer más tutoría en lectura, escritura, comprensión para que los estudiantes aprendices de inglés estén preparados para tomar el examen ELPAC y puedan reclasificar. Ofrezcan los exámenes de práctica de ELPAC una semana antes de tomar el examen para que los niños estén preparados.	Offer more reading, writing, and comprehension tutoring so that English Learners students are prepared to take the ELPAC test and are able to reclassify. Offer ELPAC practice tests one week before taking the test so children are prepared to take the test.



**COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA
APRENDICES DE INGLÉS (DELAC)
PRESENTACIÓN A LA JUNTA DE EDUCACIÓN
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY
COMMITTEE (DELAC)
PRESENTATION TO THE BOARD OF EDUCATION**

**MARTES 16 DE MAYO DE 2023
TUESDAY, MAY 16, 2023**



FUNCIONARIOS DE DELAC 2022-2023

DELAC OFFICERS 2022-2023



Diana Guillén
Presidente
Chairperson



Cecilio López
Vicepresidente
Vice Chairperson



Alicia Suárez
Secretaria
Secretary



Norma González
Representante
Parlamentario
Parliamentarian



Ronald Orellana
Funcionario de
Relaciones
Públicas
Public Relations
Officer

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Proficiency for All (LCAP Goal 2)

- Offer more reading, writing, and comprehension tutoring for 30 or 40 minutes during the regular class or advisory one month before federal or state testing (ELPAC and SBAC) so that English learner students are ready to take the ELPAC test and are able to reclassify. Offer ELPAC practice tests one week before taking the test so that children are ready to take the test.
- Offer training workshops to K-12 students about reading and offer it in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop reading comprehension by using key phrases and questions in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities.

Competencia para Todos (Meta 2 de LCAP)

- Ofrecer más tutoría en lectura, escritura y comprensión 30 o 40 minutos durante el salón principal o la clase de asesoramiento un mes antes de cualquier examen federal o estatal (ELPAC y SBAC) para que los estudiantes aprendices de inglés estén preparados para tomar el examen ELPAC y puedan reclasificar. Ofrecer los exámenes de práctica de ELPAC una semana antes de tomar el examen para que los niños estén preparados.
- Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del K-12 en lectura y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión en la lectura usando frases y preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Proficiency for All (LCAP Goal 2)

- Offer training workshops to K-12 students about math in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop mathematical understanding/vocabulary by using key questions in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities.

Competencia para Todos (Meta 2 de LCAP)

- Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del K-12 en matemáticas y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión/vocabulario matemático usando preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Parent, Student, and Community Engagement (LCAP Goal 4)

- Provide a parking space for volunteers if they come in their own vehicle and offer reimbursement for their Uber or bus fare. Provide a snack and/or lunch after they have provided volunteer service for more than 2 hours. This would support a welcoming environment and increase parent participation.
- The district should develop a school flow chart that includes the parent center and other school offices. Place the parent center as the heart of the school and branch out and set aside a fund that focuses on celebrating/incentivizing parent volunteerism at the end of the year or at each event.

Involucración de los Padres, Estudiantes, y Comunidad (Meta 4 de LCAP)

- Proporcionar estacionamiento si el voluntario llega en vehículo propio, ofrecer un reembolso para el pasaje de Uber o bus. Proveer una merienda y/o almuerzo después de su servicio voluntario de más 2 horas. Esto apoyaría el ambiente de bienvenida y aumentaría la participación de los padres.
- Que el distrito desarrolle un diagrama escolar que incluya la delineación del centro de padres y las otras oficinas escolares. Que se ramifique el centro de padres como el corazón de la escuela y que se aparte un fondo enfocado en celebrar/incentivar el aporte del voluntariado de los padres al final de año o de cada evento.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Parent, Student, and Community Engagement (LCAP Goal 4)

- Offer a workshop to parents that explain the language survey, the services available to newcomer students, students with special needs, and the programs offered by the school to students with special needs who are identified as English Learners.

Involucración de los Padres, Estudiantes, y Comunidad (Meta 4 de LCAP)

- Que se le dé un taller a los padres' que explique la encuesta de idiomas, los servicios disponibles para los estudiantes recién llegados y estudiantes con necesidades especiales y los programas que ofrece la escuela para los estudiantes con necesidades especiales que son identificados como aprendices de inglés.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

English Learner Supports (LCAP Goal 7)

- Grades ETK-12th – Have small groups inside the classroom to help children that need more support. Have an assistant in the classroom to work on supporting the group on an individualized basis.
- Newcomers and students in Grades 2-5 offer a hands-on intervention class that will be introduced after pre-assessing the student's English proficiency level.
- If, on the language survey, the parent chooses Spanish, do not classify a student with an IEP as an English Learner. Take into consideration their diagnosis and how their need impacts them.

Apoyos para Aprendices de Inglés (Meta 7 de LCAP)

- Grados ETK-12 – Que dentro del salón de clases se hagan grupos pequeños para apoyar a los niños que ocupan más apoyo. Que tenga un asistente en el salón de clase para que trabaje apoyando al grupo de una manera individualizada.
- Recién Llegados y estudiantes en grados 2ndo – 5to Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante.
- Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique al estudiante con un IEP como aprendiz de inglés tomando en cuenta el diagnóstico y cómo le impacta su necesidad.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Black Student Achievement Plan (LCAP Goal 8)

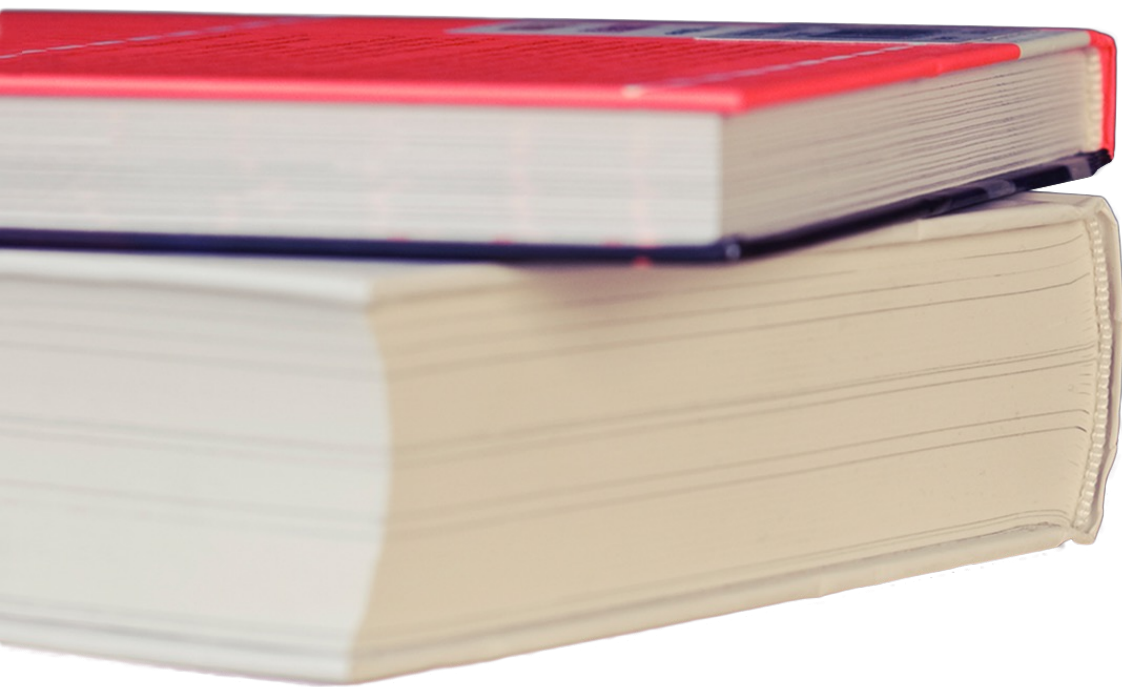
- Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for newcomer students, students in grades 2–5, and students in special education. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.

Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (Meta 8 de LCAP)

- Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma Inglés para los estudiantes recién llegados, grados segundo a quinto y de educación especial. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma inglés.

Preguntas

Questions



[Return to Agenda](#)

TAB 4

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Goal 3: Excellent Attendance Meta 3: Asistencia Excelente	
After school programs need more training so that they are in harmony with the teachers and learning models. Students need more consistency and after school is currently VERY different.	Los programas después de la escuela necesitan más capacitación para que estén en armonía con los maestros y los modelos de aprendizaje. Los estudiantes necesitan más consistencia y [el programa] después de la escuela actualmente es MUY diferente.
After school programs need to be more effective. Children have left the school/after school programs, without after school programs noticing!	Los programas después de la escuela deben ser más efectivos. ¡Los niños se han ido de la escuela/programas después de la escuela sin que se den cuenta!
The breathe Mobile needs to be more accessible for all schools not just a limited amount of school. There are so many students that have asthma not well controlled which increases absenteeism especially since covid.	El carro móvil de respiración [Breathe Mobile] debe ser más accesible para todas las escuelas, no solo para un número limitado de estudiantes. Hay tantos estudiantes que padecen de asma no controlada lo que aumenta el ausentismo especialmente desde el covid.
Ensure that quality programs are offered in the before the bell and after school programs. We want to enrich the programs that will be beneficial for all students not just a place to play.	Garantizar que se ofrezcan programas de calidad por medio de Beyond the Bell y otros programas después de la escuela. Queremos enriquecer los programas que serán beneficiosos para todos los estudiantes, no solo un lugar para jugar.
Programs like PE should be paid by the district. PE is so important not just for physical health but for mental health.	Los programas como educación física deben ser pagados por el distrito. La educación física es tan importante no solo para la salud física sino también para la salud mental.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Schools should have a focus on student attendance and work with the family to see what the reason is for the student's absence. so that they are not falling further behind academically.	Que las escuelas tengan un enfoque en la asistencia estudiantil y que trabajen con la familia para ver cuál es la razón que el alumno está faltando. para que no se estén atrasando más académicamente.
Why are there no athletic programs for primary school locations? Implementing through afterschool program could increase interest.	¿Por qué no hay programas deportivos para las escuelas primarias? La implementación a través del programa después de la escuela podría aumentar el interés.
Bring the breath mobile into the Northwest district. The closest location to Northridge is the School in Sepulveda. Something closer would be greatly appreciated.	Llevar el Carro de respiración o Breathe Mobile al distrito noroeste. La ubicación más cercana a Northridge es la Escuela en la calle Sepúlveda. Se agradecería mucho algo más cercano.
It is very important that LAUSD understands the importance of comprehensive sexuality education, and provides the resources and support to students. to ensure that our children learn to think about what is right and safe for them, and how to avoid STDs and unintended pregnancies.	Es muy importante que LAUSD comprenda la importancia de la educación integral sobre la sexualidad y brinde los recursos y el apoyo a los estudiantes. para garantizar que nuestros hijos aprendan a pensar en lo que es correcto y seguro para ellos, y cómo evitar las ETS y los embarazos no deseados.
To improve attendance the District should encourage schools to provide incentives such as providing prizes by accumulating participation points. Students should aim for more than just an award for good attendance. Earn a field trip, Pizza with your class, or a game card etc...	Para mejorar la asistencia, el Distrito debe motivar a las escuelas a que brinden incentivos, como otorgar premios al acumular puntos de participación. Los estudiantes deben aspirar a algo más que un premio por buena asistencia. Ganar un paseo escolar, pizza con la clase, o una tarjeta de juego, etc...

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Partnership Coach for Foster and Resource Parents: Four members that serve as a foster care community representative in each of LAUSD Regions, North, South, East and West; a liaison to the resource parents. Member information is shared on the website, Welcome Packets and to all resource parents. This committee will be connecting the resource parents to all available programs. This would close the equity gap and make a familiar face available to resource parents. <i>Note: Recommendation from Foster Youth Subcommittee</i>	Asesor aliado para padres de cuidado adoptivo temporal y de recursos: Cuatro miembros que sirven como representantes de la comunidad de cuidado adoptivo temporal en cada una de las Regiones del LAUSD, Norte, Sur, Este y Oeste; una persona de enlace de recursos con para los padres. Se compartiría la información de los miembros en el sitio web, los paquetes de bienvenida y todos los padres de recursos. Este comité conectará a los padres de recursos con todos los programas disponibles. Esto eliminaría las desigualdades de equidad y pondría una cara familiar a disposición de los padres de recursos. <i>Nota: Recomendación del Subcomité para Estudiantes en Cuidado Adoptivo Temporal</i>
Set up standards in the earlier years that children can learn the importance of attendance. This is shared with parents so that all are in unified. Establishing standards and patterns with children at an early age.	Establecer estándares en los primeros años para que los niños puedan aprender la importancia de la asistencia escolar. Compartir con los padres para que todos estén unificados. Establecer estándares y patrones con los niños a una edad temprana.
Support through school nurses to obtain Health Insurance for newcomers, without SSN. We need to have newcomer children integrate into the health insurance.	Apoyo a través de las enfermeras de las escuelas para obtener Seguro Médico para newcomers, sin SSN. Los recién llegados tenemos que integrar a los hijos al seguro médico.
More personal, more connection, less like another set of programs buried deep in the bureaucracy of LAUSD - Make it more user-friendly and accessible. Make all available services easier to attain and track.	Más personal, más conexión, menos como otro conjunto de programas enterrados profundamente en la burocracia de LAUSD - Hacerlo más fácil de usar y accesible. Hacer que todos los servicios que están disponibles sean más fáciles de obtener y rastrear.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Teacher Education: Encourage one on one meetings so the teacher communicates how they fit in to the foster care process and ensure that the teacher is part of their team. Continue any necessary education to defy stereotypes. Teacher follow-up with resource parents and meetings encouraged. <i>Note: Recommendation from Foster Youth Subcommittee</i>	Educación de maestros: Motivar las reuniones individuales para que el maestro comunique cómo encaja dentro del proceso de cuidado adoptivo temporal y asegurar de que el maestro sea parte de su equipo. Continuar con la educación que sea necesaria para desafiar los estereotipos. Se recomienda el seguimiento de los maestros con los padres de recursos y las reuniones. <i>Nota: Recomendación del Subcomité para Estudiantes en Adopción Temporal</i>
Schools should have weekly drawings for prizes per class that promote attendance. A little extra incentive to come to class is good! Come to class, learn and get a tangible reward.	Las escuelas deben tener sorteos semanales de premios por clase que promuevan la asistencia escolar. ¡Un pequeño incentivo más para venir a clase es bueno! Ven a clase, aprende y obtén una recompensa tangible.
Welcome Package and letter to all Resource Families: An introductory meeting by the on-site administrator with the resource family at the school; explaining processes and available programs for their specific child. Responsibility of the Foster Care administrator in the actual LAUSD school; not a region social service rep. Available on the website. Personal to each educational level (Elementary, Secondary) Make this available throughout the school year. <i>Note: Recommendation from Foster Youth Subcommittee</i>	Paquete de Bienvenida y carta a todas las Familias de Recursos: Una reunión introductoria del administrador en el plantel con la familia de apoyo en la escuela para explicar los procesos y los programas disponibles para su hijo en particular. Responsabilidad del administrador de cuidado adoptivo temporal en la escuela actual del LAUSD; no del representante de servicios sociales de la región. Disponible en el sitio web. Personal para cada nivel educativo (Nivel Primario, Secundario) Hacer que esto esté disponible durante todo el año escolar. <i>Nota: Recomendación del Subcomité para Estudiantes en Adopción Temporal</i>

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Goal 4: Parent, Student & Community Engagement Meta 4: Involucración de los Padres, Estudiantes y Comunidad	
If info is shared more easily and is more accessible parents would be more informed and involved. Info & resource separated by many programs, sites. The District needs to remove structural barriers and silos of information to get quality parent involvement.	Si la información se comparte más fácilmente y está más accesible, los padres estarían más informados e involucrados. La información y recursos están separados por muchos programas, sitios. El Distrito necesita eliminar las barreras estructurales y compartimentación de información para lograr una participación de calidad de los padres.
The District needs to open lines communication with local school parents and not solely rely on administration to share info and create connections. We need a true collaboration between parents and the District to ensure all students succeed.	El Distrito necesita abrir líneas de comunicación con los padres de las escuelas locales y no depender únicamente de la administración para compartir información y crear conexiones. Necesitamos una verdadera colaboración entre los padres y el Distrito para asegurar que todos los estudiantes alcancen el éxito.
Create opportunities for teachers and parents to work together to build trust and communication. Parents and teachers need to work in unison to help students achieve great outcomes.	Crear oportunidades para que los maestros y los padres trabajen juntos para generar confianza y comunicación. Los padres y los maestros deben trabajar unidos para ayudar a que los estudiantes logren buenos resultados.
LAUSD should form a Special Education Committee at every school site to promote the needs of students who require Special Education Services. Increased parent engagement is needed, and accountability at schools. Many families aren't aware of District resources, many staff need new training.	LAUSD debe formar un Comité de Educación Especial en cada plantel escolar para promover las necesidades de los estudiantes que requieren Servicios de Educación Especial. Se necesita una mayor participación de los padres y acatamiento en las escuelas. Muchas familias no están conscientes de los recursos del Distrito, muchos miembros del personal necesitan nueva capacitación.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Teachers should constantly communicate to parents the academic progress of their children so that there is a better comprehensive understanding about education. In this way, we would work better as an educational team: teachers, students, and parents.	Los maestros comuniquen a los padres constantemente el progreso académico de sus hijos para que exista mejor entendimiento y comprensión sobre la educación. De esa manera se trabajaría mejor como equipo de educación: maestros, estudiantes y padres .
Administrators should be respectful and communicative with parents. No one wants to be part of a school when the school staff is not welcoming.	Los administradores deben ser respetuosos y comunicativos con los padres. Nadie quiere ser parte de una escuela cuando el personal de la escuela no es acogedor.
Expand the options for the use of parent center funding. There isn't a large enough option for how funds can be spent in our parent centers to attract more PTA involvement.	Ampliar las opciones para el uso de los fondos del centro de padres. No hay una opción lo suficientemente grande con respecto a cómo se pueden gastar los fondos en nuestros centros de padres para atraer mayor participación en la PTA.
Make sure parent engagement is a priority. Parent participation is needed to ensure our children follow through with plans.	Asegurar que la participación de los padres sea una prioridad. Se necesita la participación de los padres para garantizar que nuestros hijos cumplan con los planes.
Work more as a team all together for education. Involve parents in schools.	Trabajar más como equipo todos juntos para la educación. Involucrar a los padres en las escuelas.
It is important that as parents if we notice something we inform the teachers so that the teachers can promptly support the students. Form a partnership between parent and teacher so that both advocate for the student's need and for additional support within the classroom.	Es importante que como padres si notamos algo le digamos a los maestros para que los maestros le puedan dar el apoyo a los alumnos a tiempo. Formar una asociación entre el padre y maestro para que ambos aboguen por la necesidad del alumno y por apoyo adicional dentro del salón.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

A parent center should be a welcoming lounge atmosphere for parents to come together to learn and volunteer. Parents feeling welcome is the key to everything.	Un centro de padres debe tener un ambiente de un lugar de bienvenida para que los padres se reúnan para aprender y ser voluntarios. Que los padres se sientan bienvenidos es la clave de todo.
Providing welcoming environments but allowing diversity with parent volunteers. Many principals are picking parents that look like them and not reflect student make up.	Brindar entornos de bienvenida que permitan la diversidad de los padres voluntarios. Muchos directores eligen a padres que se parecen a ellos y no reflejan la composición de los estudiantes.
Beyond the bell and after school programs should be available to all students. They're presently priority for children of working parents. But there are students who can truly benefit from this service and will be an incentive to.	Los programas Beyond the Bell y después de la escuela deben estar disponibles a todos los estudiantes. Actualmente son prioridad para los hijos de padres que trabajan. Pero hay estudiantes que realmente pueden beneficiarse de este servicio y sería un incentivo para.
parent centers need more access. Parent centers need to be promoted more- so that Parents feel welcome.	Los centros de padres necesitan más acceso. Se necesita promover más a los centros de padres para que los padres se sientan bienvenidos.
Have the support of the leadership so that they believe in themselves and are leaders. This also includes parents growing by their side and develop leadership within them. Introduce students to model mentors.	Que tengan el apoyo del liderazgo para que crean en sí mismos y sean líderes. Que esto también incluye a los padres para crecer a su lado y desarrollar el liderazgo dentro de ellos. Presentarles a los alumnos mentores modelos.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

There needs to be MORE training for school Admin on transparency, racial disparity, better clear communication with staff & families. Too many schools seem to fall through the cracks without parent advocates to speak up for changes at their school site. Admin need training.	Debe haber MÁS capacitación para la administración escolar sobre la transparencia, disparidad racial, comunicación mejor y clara con el personal y las familias. Demasiadas escuelas parecen quedarse al margen sin que los padres defensores hablen a favor de cambios en su plantel escolar. El administrador necesita capacitación.
More involvement for parents within schools and give workshops for parents and family and community. Because the more parents are involved, the students can see that their parents are on the same path as they are.	Más involucramiento para padres dentro de las escuelas y dar talleres a los padres y familia y comunidad. Porque entre más involucrados estén los padres, los alumnos pueden mirar que sus padres están en el mismo camino que ellos.
Parent engagement should INVOLVE engaging parents in every way. DON'T do away with the hybrid meetings that include zoom, ALLOW zoom participants to chat, ask questions and participate in discussions.	La participación de los padres debe INVOLUCRAR la participación de los padres en todos los sentidos. NO eliminar las reuniones híbridas que incluyen zoom. PERMITIR a los participantes de zoom chatear, hacer preguntas y participar en discusiones.
Require teachers to provide results from district assessments, such as Edulastic, Star, etc., to parents. It's important for us to know how our children are performing outside of regular grading, which is subjective.	Requerir que los maestros proporcionen a los padres los resultados de las evaluaciones del distrito, como Edulastic, Star, etc. Es importante para nosotros saber cómo se están desempeñando nuestros hijos fuera de la calificación regular, que es subjetiva.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

"Closed campuses" is code for keeping parents out. This directly harms family involvement, volunteering, donating, and attendance. Parents are members of the school community as much as staff and students, yet schools don't act like it.	"Planteles cerrados" es clave para mantener a los padres fuera. Esto perjudica directamente la participación familiar, el voluntariado, las donaciones y la asistencia. Los padres son miembros de la comunidad escolar tanto como el personal y los estudiantes, pero las escuelas no actúan como tales.
CoSAs monitor school websites for quality and updating of information. School leadership is the key to increased parent engagement and involvement.	Los CoSA monitorean los sitios web de las escuelas para verificar la calidad y la actualización de la información. El liderazgo escolar es la clave para aumentar la participación e involucración de los padres.
Parents voices need to be strongly considered when looking at what student needs are. Parents feel the district offers placating responses to concerns. We need direct comments, we need positive, appropriate changes & ACTION.	Las voces de los padres deben tenerse muy en cuenta al analizar las necesidades de los estudiantes. Los padres sienten que el distrito ofrece respuestas apaciguadoras a las preocupaciones. Necesitamos comentarios directos, cambios positivos y apropiados y ACCIÓN.
LAUSD to give results to parents on the benefit for students who were in the school acceleration days. so that there is an understanding of the academic benefit.	LAUSD dé resultados a los padres del beneficio para los estudiantes que estuvieron en los días de aceleración escolar. para que exista una comprensión de beneficio académico.
The District should ensure parents are provided an "Interest Form" at schools with info on all committees at the district level to get involved. Parents need to know options for volunteering.	El distrito debe asegurarse de que los padres reciban un "Formulario de interés" en las escuelas con información sobre todos los comités a nivel del distrito para participar. Los padres deben conocer las opciones de voluntariado.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Parent reps or those who work in the parent center to be responsible of supporting volunteer recruitment efforts. consistent recruitment of parent volunteerism is needed at all school sites.	Los representantes de padres o aquellos que trabajan en el centro de padres serán responsables de apoyar los esfuerzos de reclutamiento de voluntarios. se necesita un reclutamiento constante de padres voluntarios en todos los planteles escolares.
The parent newsletter for parent centers to be modified so that there are more parents in schools so that the title I budget flows as it has to flow for the benefit of the students	Que se modifique el boletín de padres para los centros de padres para que haya más padres en las escuelas para que el presupuesto de Título I fluya como tiene que fluir para el beneficio de los estudiantes
When sending messages make sure it is shareable/ compatible through all platforms. Parents should be able to forward event info to others.	Al enviar mensajes, asegurar de que sea compatible/ compartible a través de todas las plataformas. Los padres deberían poder reenviar información de eventos a otros.
Teach parents what their rights and responsibilities are in the school as parents and as parent leaders that they are. so that that they know how to structure and carry out the functions of the most important role that is to be the parent of an LAUSD student.	Enseñarles a los padres cuáles son sus derechos y responsabilidades que tienen en la escuela como padres y como padres líderes que son. para que de esa manera sepan cómo estructurar y llevar a cabo las funciones del papel más importante que es ser padre de un estudiante de LAUSD.
LAUSD offers many tutoring programs and we parents don't know about them. LAUSD should ensure that all parents are made aware of these. All schools are different in terms of homework policies, this makes it very difficult when the student goes to another school and it affects him/ her.	LAUSD ofrece muchos programas de tutoría y los padres no los conocemos. LAUSD debería asegurarse que todos los padres tengan conocimiento de estos. Todas las escuelas son diferentes en cuanto a las pólizas de tarea, esto hace que cuando el alumno se va a otra escuela es muy difícil y le afecta.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

More community engagement we're lacking heavily in PTA support, student involvement and family involvement.	Más participación de la comunidad nos falta mucho en el apoyo para el PTA, la participación de los estudiantes y la participación de la familia.
These meetings look like a facade so the district can say they take parents' input into account. But there is really no change. The district only cares about money, not what parents and children need.	Estas reuniones parecen una farsa para que el distrito pueda decir que toma en cuenta la opinión de los padres. Pero realmente no hay cambio. Al distrito solo le importa el dinero, no lo que necesitan los padres y los niños.
Reorganize membership. It does not meet the requirements and expectations and opportunities for each LAUSD family. We should be inclusive of all representations of the minority of families that students in each category represent.	Reorganizar la membresía. No cumple con los requisitos y expectativas y oportunidades para cada familia del LAUSD. Deberíamos ser inclusivos con todas las representaciones de las minorías de familias que representa a los estudiantes de cada categoría.
Thoughtexchange surveys be made available to ALL parents not just those of us who participate in special committees. We need greater capture of thoughts and ideas from all parents.	Las encuestas de ThoughtExchange deben estar disponibles a TODOS los padres, no solo para aquellos de nosotros que participamos en comités especiales. Necesitamos captar más pensamientos e ideas de todos los padres.
Clearly identify each LAUSD dept and program so parents can more easily determine if message is coming from school, the district or program. Parents screen unknown generic numbers with no ID and miss info.	Identificar claramente cada departamento y programa del LAUSD para que los padres puedan determinar más fácilmente si el mensaje proviene de la escuela, el distrito o el programa. Los padres filtran números genéricos desconocidos sin identificación y pierden información.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

LAUSD website to implement a top 10 topics list for quicker location of info. Website is hard to navigate and needs to be simpler to use.	Sitio web de LAUSD debería implementar una lista de los 10 temas principales para tener una ubicación más rápida de la información. El sitio web es difícil de navegar y debe ser más fácil de usar
Multiple recurring volunteers received threatening letters from the principal stating they were not welcome on campus as they were a "hazard". Hazard? Really? Are parents, who want to help out, considered a hazard?	Múltiples voluntarios recurrentes recibieron cartas amenazadoras del director escolar que decían que no eran bienvenidos en el campus porque eran un "peligro". ¿Peligro? ¿En realidad? ¿Los padres que quieren ayudar son considerados un peligro?
Provide funds for school websites to keep them updated and populated with relevant info for parent engagement. Some parents don't have access to up to date info.	Proporcionar fondos para los sitios web de las escuelas para mantenerlos actualizados y llenos de información que sea relevante para la participación de los padres. Algunos padres no tienen acceso a información actualizada.
Parent centers must be open during school hours. So that parents obtain information and so that they can get help in what they need as a guide so that they continue on the path of educational success.	Los centros de padres tienen que estar abiertos durante los horarios de escuela. Para que los padres obtengan información y para que los puedan ayudar en lo que necesiten de guía para que sigan en el camino del éxito de educación.
Parent engagement efforts be tracked on the principal portal. School leadership is the key to increased parent engagement and involvement.	Los esfuerzos de participación de los padres sean rastreados en el portal de directores. El liderazgo escolar es la clave para aumentar la participación e involucración de los padres.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Parents do not know and our voices go unheard and do not prompt enough action. Again, this is tied to a lack of accountability. Nothing changes. We still have the same issues as 25 years ago.	Los padres no tienen en cuenta y nuestras voces no se escuchan y no provocan suficiente acción. Una vez más, esto está relacionado con la falta de rendición de cuentas. Nada cambia. Todavía tenemos los mismos problemas que hace 25 años.
With COVID cases, give authorization to school personnel to help parents when they cannot upload results to the system. Sometimes in the process with some question something does not authorize and at home the parents cannot solve it and the staff must intervene as before.	Con casos de COVID dar autorización al personal escolar de ayudar a los padres cuando no pueden subir al sistema resultados al respecto. En ocasiones en el proceso en alguna pregunta algo no autoriza y desde casa los padres no lo pueden resolver y el personal debe intervenir como antes.
Our principal is threatening to cancel our fundraisers if we don't do what she asks us to do. This is not only unprofessional but childish. This is our principal? Really?	Nuestra directora escolar está amenazando con cancelar nuestra actividad de recaudación de fondos si no hacemos lo que nos pide. Esto no solo es poco profesional sino infantil. ¿Así es nuestra directora? ¿Cómo puede ser?
There is no communication from our administration about what is going on in our classrooms, and parents are not allowed on campus. Parents are getting very anxious because we feel removed from the school.	No hay comunicación de nuestra administración sobre lo que está sucediendo en nuestros salones de clases y los padres no pueden estar en el plantel escolar. Los padres se están poniendo muy ansiosos porque nos sentimos removidos de la escuela.
Parents in the committees should be constant in making their request for proposals. because being constant gets better beneficial results for students.	Que los padres de los comités sean constantes en hacer sus propuestas de peticiones. porque ser constantes se obtienen mejores resultados de beneficios para los estudiantes.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Proof of volunteer recruitment efforts with the school site and that parent reps have deliverables showing recruitment efforts. Parents do not know all of the various ways they can participate in volunteering.	Evidencia de los esfuerzos de reclutamiento de voluntarios con el plantel escolar y que los representantes de los padres tengan resultados que muestren los esfuerzos de reclutamiento. Los padres no conocen todas las diversas formas en que pueden participar en el voluntariado.
More communication from the school to the parents who have children in Special Education for workshops from LAUSD. So they can support and advocate for their children and to support other parents.	Que haya más comunicación de la escuela hacia los padres que tienen hijos en Educación Especial para talleres de parte de LAUSD. Para que puedan apoyar y abogar por sus hijos y para que apoyen a los demás padres.
The Parent Portal has no useful information. Stop pushing this onto parents. Everything you click on has no uploaded info. It's wasting parents' time. A better push is Schoology where parents can see grades, assignments, due dates, and messages.	El Portal para Padres no tiene información útil. Paren de recalcar esto con los padres. En todo lo que se hace clic, no tiene información cargada. Es perder el tiempo de los padres. Un mejor impulso es Schoology, donde los padres pueden ver las calificaciones, las tareas, las fechas de entrega y los mensajes.
The training received by the parent representatives should not only remain a training with information but also be implemented properly. For the benefit of parents since parents are the voice of students for their academic success.	El entrenamiento que reciben los representantes de padres no solo se quede en un entrenamiento de información sino que lo implemente adecuadamente. Para el beneficio de los padres ya que los padres son la voz de los estudiantes para su éxito académico.
The principal works with the community that is being served and provides community partnerships and events that reflect the interests. The district's efforts to transform parent perceptions are undone by parent experience at the school site level.	El director escolar trabaja con la comunidad a la que presta servicios y proporciona asociaciones comunitarias y eventos que reflejan los intereses. Los esfuerzos del distrito para transformar las percepciones de los padres se ven anulados por la experiencia de los padres a nivel escolar.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Hold workshops in the school's parent centers so that parents have the necessary tools to support their children. so that they have a better approach to knowledge and so that they can put it into practice because that is the purpose: working together as an education team.	Que se realicen talleres en los centros de padres de las escuelas para que los padres tengan herramientas necesarias para que apoyen a sus hijos. para que tengan un mejor enfoque de conocimiento para que lo pongan en práctica porque ese es el propósito: trabajar juntos como equipo de educación.
More money. Student engagement.	Poner más dinero. La participación de los estudiantes.
BUL-6745.5 must be revised so that templates for SSC and ELAC Bylaws include mandatory language on automatic termination for missing 3 total meetings. Currently this policy allows an SSC or ELAC the option to insert the language, when it should be required. Attendance is crucial for proper operation.	BUL-6745.5 debe ser revisado para que las plantillas de los estatutos de SSC y ELAC incluyan lenguaje obligatorio sobre la terminación automática por faltar a 3 reuniones en total. Actualmente, esta política le permite a un SSC o ELAC la opción de agregar lenguaje, cuando debería ser necesario. La asistencia es crucial para el buen funcionamiento.
Community Reps at school sites, and all PACE units, must be under the direct supervision of Student, Family and Community Engagement (SFACE) office. The work of parent and family engagement cannot be divided among multiple chains of command. Currently the Region superintendents control PACE units.	Los Representantes de la comunidad en las escuelas y todas las unidades PACE deben estar bajo la supervisión directa de la oficina de Compromiso de Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE). El trabajo del compromiso de los padres y la familia no se puede dividir entre múltiples cadenas de mando. Actualmente, los superintendentes regionales controlan las unidades PACE.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

District policy on parents attending outside conferences must be revised for consistency with the corresponding policy on staff conference attendance. Parents are now limited to attending conferences within 50 miles of their homes, and no overnights, whereas no such limitations exist for staff.	La política del distrito sobre la asistencia de padres a conferencias externas debe ser revisada para que sea coherente con la política correspondiente sobre la asistencia del personal a conferencias. Los padres ahora están limitados a asistir a conferencias dentro de las 50 millas de sus hogares, y sin estancia nocturna, mientras que tales limitaciones no existen para el personal.
Every Board committee concerned with parent, family and community engagement must always include representatives from each of the CAC, DELAC, and PAC. It is nonsensical that parents selected to serve on a Board committee which looks at parent and family engagement often have no committee connections.	Cada comité de la Junta de Educación que trata con el compromiso de los padres, la familia y la comunidad siempre debe incluir representantes de cada uno de los comités de CAC, DELAC y PAC. No tiene sentido que los padres seleccionados para servir en un comité de la Junta de Educación que analiza la participación de los padres y la familia a menudo no tengan conexiones con un comité.
LAUSD must require each District school site to establish an elected Special Education Advisory Committee, including parents of students with an IEP. Parents and guardians of students with exceptional needs want a direct voice in how the program at their school informs and engages similar families.	LAUSD debe requerir que cada sitio escolar del Distrito establezca un Comité Asesor de Educación Especial electo, que incluya a los padres de los estudiantes con un IEP. Los padres y tutores legales de estudiantes con necesidades excepcionales quieren una voz directa referente a cómo el programa en su escuela informa e involucra a familias similares.
Parents and families and school sites must be given information on the trio of central parent committees: CAC, DELAC, and PAC. Knowledge is power! Principals too often tell parents that CAC, DELAC, and PAC have nothing to do with the school and are not discussed in SSC or ELAC. Such ignorance!	Los padres, las familias y las escuelas deben recibir información sobre el trío de comités centrales de padres: CAC, DELAC y PAC. ¡El saber es poder! Frecuentemente, los directores les dicen a los padres que el CAC, DELAC y PAC no tienen nada que ver con la escuela y no se discuten en SSC o ELAC. ¡Vaya ignorancia!

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Parents and students who serve on SSC and ELAC must be given meaningful, ongoing training to fully understand their roles and responsibilities.

Currently LAUSD offers training which is insufficient, too short, and not ongoing. Principals and designees often do not publicize its availability.

Los padres y estudiantes que forman parte del SSC y ELAC deben recibir capacitación significativa y continua para comprender completamente sus funciones y responsabilidades.

Actualmente, LAUSD ofrece capacitación que es insuficiente, demasiado corta y no continua. Los directores escolares y las personas designadas a menudo no publicitan su disponibilidad.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Goal 5: School Safety and Climate Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	
A welcoming environment starts in the classroom, teachers need continued support on cultivating psychological safety in the classroom. Unsafe classrooms lead to kids not coming to school.	Un ambiente acogedor comienza en el salón de clases, los maestros necesitan apoyo continuo para cultivar la seguridad psicológica en el salón de clases. Los salones inseguros hacen que los niños no asistan a la escuela.
Schools should host Safety Collaborative Meetings with organizations who work to identify and work to solve root causes of crime instead of police. Police do not prevent crime. They react to it in ways that cause harm to people who live in communities with high rates of poverty.	Las escuelas deberían organizar Reuniones de Colaboración de Seguridad con organizaciones que trabajan para identificar y trabajar para resolver las causas fundamentales del crimen en lugar de la policía. La policía no previene el crimen. Reacciona al crimen de formas que causan daño a las personas que viven en comunidades con altos índices de pobreza.
Offer more resources to help with attendance and better academic quality and follow up on each case and safety on campus. If they feel safe and important as soon as they focus truly on academic weakness and provide the necessary help so as not to fall behind.	Ofrecer más recursos para ayudar con la asistencia y una mejor calidad académica y que se le dé el seguimiento a cada caso y la seguridad en el plantel. Si se sienten seguros e importantes en cuanto se enfoquen en la debilidad académica sinceramente y brindar la ayuda necesaria para no quedarse atrás.
Campuses should have more green areas and trees. Green areas not only help earth, but they have a huge impact in promoting mental health and wellbeing.	Los planteles escolares deberían tener más áreas verdes y árboles. Las áreas verdes no solo ayudan a la tierra, sino que tienen un gran impacto en la promoción de la salud mental y el bienestar.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Shift focus to mental support at schools. schools are splitting health care workers with a body present 1-2 times a week at some locations - this is so dangerous and irresponsible.	Cambiar el enfoque al apoyo mental en las escuelas. las escuelas están dividiendo la el personal médico que trabaja con solo una persona presente por 1 o 2 veces por semana en algunos lugares, esto es muy peligroso e irresponsable.
The District must ensure that it provides a good nutritious meal so that students can focus on their studies. Strengthen security so that students feel safe, that there is no bullying or that they do not feel intimidated.	El Distrito debe asegurar de proveer una buena alimentación nutritiva para que los estudiantes puedan enfocarse en sus estudios. Reforzar la seguridad para que los estudiantes se sientan seguros, que no haya bullying o que no se sientan intimidados.
Dedicated teachers but also good school spirit. For students to feel safe, comfortable and a sense of belonging.	Maestros dedicados pero también buen espíritu escolar. Para que los estudiantes se sientan seguros, cómodos y con sentido de pertenencia.
LAUSD should offer emotional/ mental support to every student in need on a regular basis. Some schools only have access to school psychologists only. Once a week, if at all, and that is not enough.	LAUSD debe ofrecer apoyo emocional/ mental a todos los estudiantes que lo necesiten de manera regular. Algunas escuelas solo tienen acceso a psicólogos escolares. Una vez a la semana, si es que lo tienen, y eso no es suficiente.
My honest concern now is the police officer, it ranges from community and, need, I feel officers should be put back on campus as an individual need. Truth is that in the undeserved community we suffer incidents outside of the campus but it's always a domino effect. Keep our students safe.	Mi preocupación honestamente en este momento es el oficial de policía, porque varía por comunidad y, la necesidad, pienso que los oficiales deberían regresar al plantel como una necesidad individual. La verdad es que en la comunidad desfavorecida sufrimos incidentes fuera del plantel, pero siempre es un efecto dominó. Mantener a nuestros estudiantes seguros.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Bring back school police on campus when a school community and principal request it. Some schools just need it for obvious reasons.	Regresar a la policía escolar al plantel cuando la comunidad escolar y el director la soliciten. Algunas escuelas solo la necesitan por razones obvias.
LAUSD should seek alternative means to provide "Safe Passage" for schools that do not involve LAPD. Maybe LAFD or another group who doesn't cause harm. Police presence in "Safe Passage" areas does not create a welcome environment in communities that have been negatively affected by police brutality.	LAUSD debe buscar medios alternativos para proporcionar "Caminos seguros" para las escuelas que no involucran a LAPD. Tal vez LAFD u otro grupo que no cause daño. La presencia policial en las áreas de "Caminos Seguros" no crea un ambiente de bienvenida en las comunidades que se han visto afectadas negativamente por la brutalidad policial.
Hire security, police or a security agency to be inside and outside of the schools supervising during the day. Because in these times of great insecurity our young people have to see and know that everything will be fine in the schools.	Contratar seguridad, a la policía o a una agencia de seguridad para que estén dentro y fuera de las escuelas supervisando durante el día. Porque en estos tiempos de mucha inseguridad nuestros jóvenes tienen que ver y saber que todo va a estar bien en las escuelas.
Socialization is needed. A result of COVID and this generation needs to communicate among each other. Maybe meet and greet in the classrooms. Too much with the phone. Many do not have friends or socialize.	Se necesita socialización. Resultado de COVID es que esta generación necesita comunicarse entre sí. Tal vez oportunidades de socialización en el salón de clases. Demasiado en los teléfonos. Muchos no tienen amigos ni socialización.
School assessments and safety collaborative meetings seem like good practices, but we should find a way to do them without police involvement. LAPD is an institution that has historically targeted, brutalized, and criminalized students of color. Police don't belong in schools.	Las evaluaciones escolares y las reuniones colaborativas de seguridad parecen buenas prácticas, pero debemos encontrar la manera de realizarlas sin la participación de la policía. LAPD es una institución que históricamente ha atacado, brutalizado y criminalizado a estudiantes de color. La policía no pertenece a las escuelas.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Goal 6: Basic Services Meta 6: Servicios básicos	
School cleaning standards need to maintain in effect. Sick absences can be minimized.	Los estándares de limpieza escolar deben mantenerse en marcha. Las ausencias por enfermedad se pueden minimizar.
Supervise that the principals are vigilant of the cleaning of the classrooms of the first grades in elementary school. It affects school attendance if students are sick. Make sure classroom floors and carpets are cleaned.	Supervisar que los directores estén al pendiente de la limpieza de los salones de los primeros grados de elementaria. Afecta la asistencia escolar si los estudiantes están enfermos. Asegurarse que se limpien los pisos y carpetas de los salones.
There should be a cleaning program for schools. The classrooms are very filthy and sometimes there are unwanted insects/rodents there. Rodents carry terrible diseases.	Debería haber un programa de limpieza para las escuelas. Los salones de clases están muy sucios y, a veces, hay insectos/roedores no deseados. Los roedores transmiten terribles enfermedades.
The district has so many great tools to offer but no one knows about them. Navigating LAUSD can feel like a labyrinth.	El distrito tiene tantas herramientas excelentes para ofrecer, pero nadie las conoce. Navegar por LAUSD puede parecer un laberinto.
Change the food in the cafeteria. Fresh food should be prepared daily in the cafeteria and not give them frozen food. If children do not eat well, it affects their studies as well. Mr. Carvalho, would you eat what they give our children daily?	Que se cambie la comida de la cafetería. Deberían prepararles comida fresca diariamente en la cafetería y no darles comida congelada. Si los niños no se alimentan bien, repercute en sus estudios también. Sr. Carvalho, ¿usted se comería diariamente lo que les dan a nuestros hijos?
They should substantially raise school staff salaries. The difference between salaries in the district is absurd.	Deberían aumentar sustancialmente el salario del personal de la escuela. La diferencia de sueldos en el distrito es absurda.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

Inequities and inequality continues. All students do not have access to the same quality of instruction, programs, and services.	Las inequidades y la desigualdad continúan. No todos los estudiantes tienen acceso a la misma calidad de instrucción, programas y servicios.
There is a lack of accountability across the board in our schools & District. If performance was linked to salary and promotion, staff would be motivated to make changes. They understand there is no accountability.	Hay una falta de rendición de cuentas en general en nuestras escuelas y Distrito. Si el desempeño estuviera vinculado al salario y ascenso, el personal estaría motivado para realizar cambios. Entienden que no hay rendición de cuentas.
LCAP pillars & goals will not be met under current conditions if the District does not trim the fat. It's negligent to knowingly not provide quality education to students.	Los pilares y metas de LCAP no se cumplirán bajo las condiciones actuales si el Distrito no hace recortes. Es negligente saber que no se proporciona educación de calidad a los estudiantes.
Our schools are so dirty. You can see spider webs, spider nests and rodent droppings in classroom corners, auditorium corners, etc. How can schools be kept in such poor conditions?	Nuestras escuelas están tan sucias. Se puede ver telarañas, nidos de arañas y excrementos de roedores en las esquinas de los salones de clases, las esquinas del auditorio, etc. ¿Cómo se pueden mantener las escuelas en tan malas condiciones?
Our schools need asbestos repairs and they will be doing this during the week. They keep saying everywhere how asbestos are extremely dangerous. Asbestos can be fatal, yet they are exposing all of our children to asbestos while they remove it during a school week.... ridiculous.	Nuestras escuelas necesitan eliminación de asbesto y lo harán durante la semana. Siguen diciendo por todas partes que el asbesto es extremadamente peligroso. El asbesto puede ser fatal, sin embargo, están exponiendo a todos nuestros niños al asbesto mientras lo eliminan durante una semana escolar... ridículo.

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

The District is top/heavy in salary. Most positions are not needed and have not proven their weight in salary. There could potentially be more resources made available to students.	El Distrito está sobrecargado con salarios. La mayoría de los puestos no son necesarios y no han demostrado su peso en el salario. Potencialmente, podría haber más recursos disponibles para los estudiantes.
Our administrator has been mistreating all the parent body since she started in September 2022. We keep contacting the district and nothing changes. We just found out she actually just got re-elected. How come we keep getting these principals? We have had 5 in the last two years!	Nuestra administradora ha estado maltratando a todo el cuerpo de padres desde que comenzó en septiembre de 2022. Seguimos en contacto con el distrito y nada cambia. Nos acabamos de enterar que hasta acaba de ser reelegida. ¿Cómo es que seguimos recibiendo estos directores? ¡Hemos tenido 5 en los últimos dos años!
Why does the district keeps selecting abusive principals? This is a common trend now and very disappointing. This is exactly the reason why people are moving or opting to go to private schools.	¿Por qué el distrito sigue seleccionando directores abusivos? Esta es una tendencia común y muy decepcionante. Esta es exactamente la razón por la cual las personas se mudan u optan por ir a escuelas privadas.
LAUSD to have oversight in the schools and there be a follow-up plan for success. Because in this way the school principals deliver a monthly report to their supervisor so that they can work as a team with better results.	Que exista supervisión de LAUSD en las escuelas y que se tenga un plan de seguimiento para el éxito. Porque de esa manera los principales de las escuelas entreguen un reporte del mes a su supervisor para que se trabaje en equipo con mejores resultados.
How can there be more equity with regards to what is offered throughout LAUSD?	¿Cómo puede haber más equidad con respecto a lo que se ofrece en todo el LAUSD?
Our principal doesn't let parents on campus. We have to pick up at a gate, like during covid. What is she hiding? Why are parents being removed?	Nuestra directora no permite que los padres entren al plantel escolar. Tenemos que recoger en una puerta, como durante el covid. ¿Qué está escondiendo? ¿Por qué se remueve a los padres?

Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres
2022-2023

End the employee and volunteer Covid vaccine mandate. It doesn't work and it's discriminatory.	Poner fin al mandato de vacunación contra el Covid para empleados y voluntarios. No funciona y es discriminatorio.
--	--

PARENT ADVISORY COMMITTEE
COMITÉ ASESOR DE PADRES
(P.A.C.)

PRESENTATION TO THE LAUSD BOARD COMMITTEE OF THE WHOLE

MAY 16, 2023

PRESENTACIÓN ANTE EL COMITÉ PLENARIO DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN DE LAUSD

16 DE MAYO DE 2023

P.A.C. Executive Board

Mesa Directiva del P.A.C.



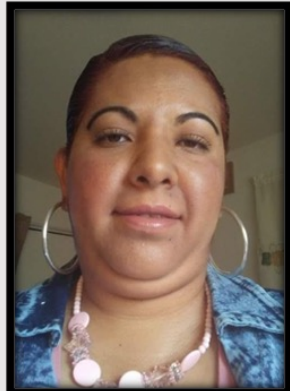
Paul Robak
Chairperson
Presidente

Region South
(LDS)
Región Sur
(DLS)



Juanita Garcia
Vice Chairperson
Vice Presidente

Region North
(LDNE)
Región Norte
(DLNE)



Gabriela Rangel
Secretary
Secretaria

Region South
(LDW)
Región Sur
(DLW)



Lluvia Sainz
Asst. Secretary
Secretaria Aux.

Region East
(LDE)
Región Este
(DLE)



Gustavo Mendez
Public Relations
Relaciones Públicas

Region East
(LDE)
Región Este
(DLE)



Shirley Lee
Parliamentarian
Parlamentaria

Region South
(LDS)
Región Sur
(DLS)

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Excellent Attendance (LCAP Goal 3)

- Encourage schools to review and revise their attendance–incentive programs each year with input from parents and families, using appropriate funding sources.
- Expand the LA Breathmobile Program and other community partnerships District-wide to reduce chronic absenteeism due to student health problems.
- Provide Foster Youth Parent Liaisons in each Region to serve as a contact person for caregivers ("resource parents") and families, to be a familiar face for them.

Asistencia Excelente (Meta 3 de LCAP)

- Motivar a las escuelas para que repasen y actualicen sus programas de incentivos para la asistencia escolar cada año con las aportaciones de los padres y las familias, usando las fuentes de fondos que corresponda.
- Ampliar el programa LA Breathmobile y otras asociaciones comunitarias en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico debido a los problemas de salud de los estudiantes.
- Proporcionar Personas de Enlace para Padres de Jóvenes de Crianza Temporal en cada Región para servir como persona de contacto para los cuidadores de Jóvenes de Crianza Temporal ("padres de apoyo") y ser una cara familiar.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Parent, Student, and Community Engagement (LCAP Goal 4)

- Parents and students who serve on SSC and ELAC must be given meaningful, ongoing training to fully understand their roles and responsibilities.
- Communication must be directly to parents and families, rather than through principals. Simplify access to information and resources available on school and District websites.
- The parent center at every school site must be the hub of parent and family engagement activity, staffed by a highly trained community rep who knows how to proactively engage the school community.

Participación de los Padres, Estudiantes, y la Comunidad (Meta 4 de LCAP)

- Los padres y estudiantes que forman parte del SSC y ELAC deben recibir capacitación significativa y continua para comprender completamente sus funciones y responsabilidades.
- La comunicación debe ser directamente con los padres y las familias, en vez de ser por medio de los directores escolares. Simplificar el acceso a la información y los recursos que están disponibles en la escuela y en los sitios web del Distrito.
- El centro de padres en cada plantel escolar debe ser la sede de las actividades para la participación de los padres y familias, con un representante comunitario contratado que esté altamente capacitado y que sepa cómo involucrar de forma proactiva a la comunidad escolar.

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

School Safety and Climate (LCAP Goal 5)

- **LAUSD must offer social-emotional support to any student in acute need, without having to ask their teacher for a referral form.**
- **Make available police assigned on campus if requested by parents and the community. More schools need controlled-access security camera systems at the main entrance.**
- **Schools need more campus aides to provide adequate supervision during instructional time on campus.**

Seguridad y Entorno Escolar (Meta 5 de LCAP)

- **LAUSD debe ofrecer apoyo socioemocional a cualquier estudiante con necesidad urgente, sin tener que pedirle a su maestro un formulario para una remisión.**
- **Hacer disponible la policía asignada al plantel escolar si los padres y la comunidad la solicitan. Más escuelas necesitan sistemas de seguridad de cámaras con acceso controlado en la puerta principal.**
- **Las escuelas necesitan más ayudantes del plantel para proveer la supervisión adecuada durante el tiempo de instrucción en el plantel escolar.**

Themes from Individual Member Feedback

Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros

Basic Services (LCAP Goal 6)

- We must increase the monitoring of cleaning standards at school sites, in all areas frequently used by students. Particular attention must be paid to classrooms.
- School repairs must be completed in a timely manner. Too often areas are roped off for weeks or months at a time, with no apparent progress on repairs or construction.
- Cafeteria menu items must be more appealing to students, so they will eat their food rather than throwing it in the trash.

Servicios Básicos (Meta 6 de LCAP)

- Debemos incrementar el monitoreo de los estándares de limpieza en las escuelas, en todas las áreas frecuentadas por los estudiantes. Se debe prestar atención en particular a los salones de clases.
- Se deben completar las reparaciones escolares de forma oportuna. A menudo se acordonan las áreas por semanas o meses, sin progreso visible en las reparaciones o la construcción.
- Las opciones del menú de la cafetería deben ser más atractivos para los estudiantes, para que realmente coman la comida en lugar de tirarla a la basura.

Questions

Preguntas

