



# Percepciones Sobre las SBA:

De los Datos a la Acción-  
Impulsando el Crecimiento y  
Acelerando el Éxito



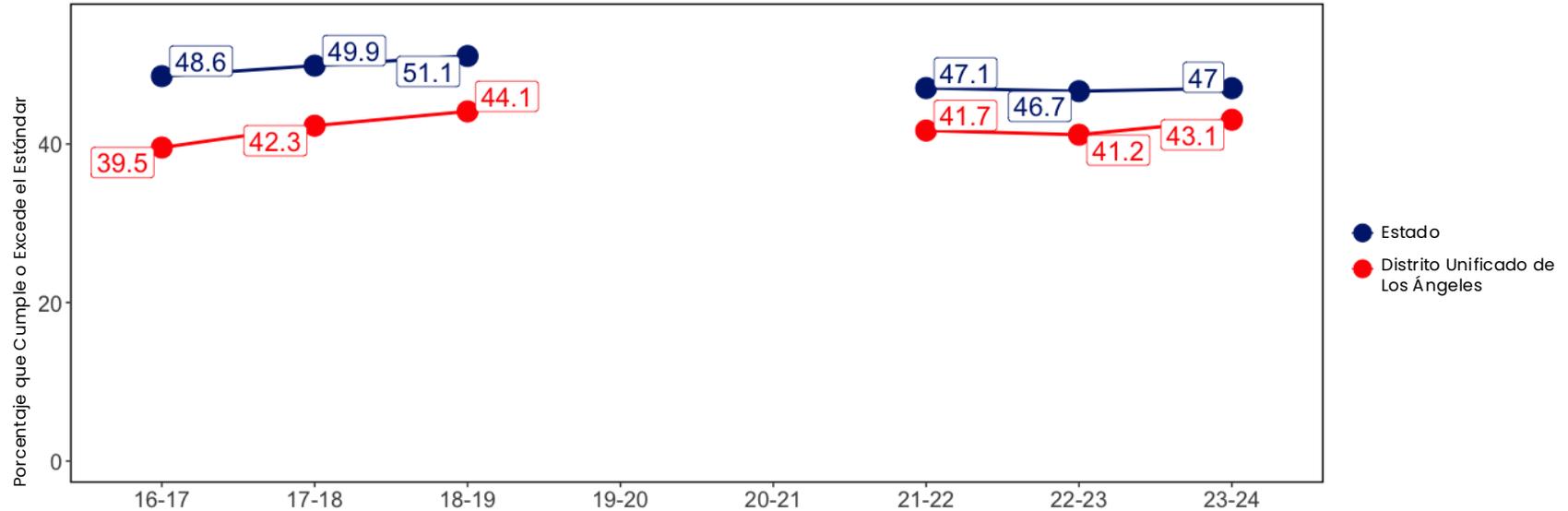
**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados de las SBA para Todas las Agrupaciones de Grados

# LAUSD vs. Logro Estatal en ELA

Todos los Grados

## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 2940237) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 208993). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Resumen de los Resultados en ELA

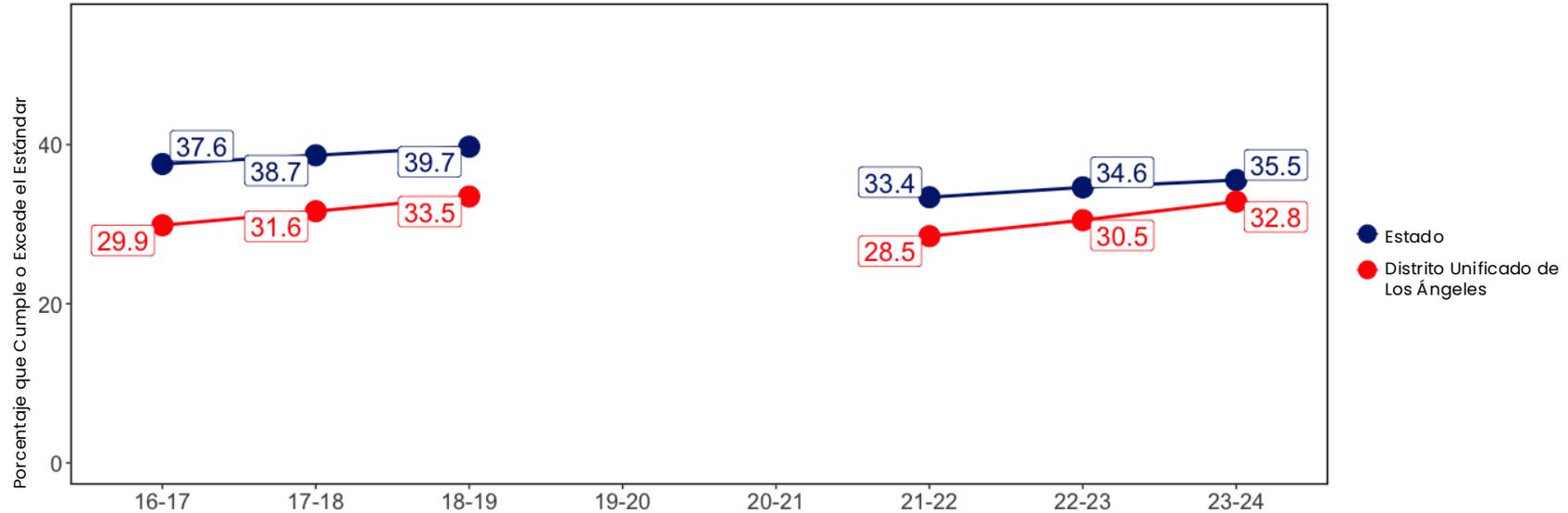
Nivel de Grado	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	Resultados para 2022-23	Resultados para 2023-24	Cambio desde 2022-23	Resultados para 2022-23	Resultados para 2023-24	Cambio desde 2022-23
<b>TODOS LOS GRADOS</b>	<b>-28.42</b>	<b>-24.33</b>	<b>☒ 4.09</b>	<b>41.17%</b>	<b>43.06%</b>	<b>☒ 1.89</b>
3	-28.38	-24.90	☒ 3.48	40.05%	41.21%	☒ 1.16
4	-30.4	-27.12	☒ 3.28	39.93%	41.34%	☒ 1.41
5	-24.11	-18.57	☒ 5.54	41.54%	44.17%	☒ 2.63
6	-33.96	-27.55	☒ 6.41	38.62%	41.55%	☒ 2.93
7	-33.14	-28.61	☒ 4.53	40.83%	42.71%	☒ 1.88
8	-36.71	-32.58	☒ 4.13	38.90%	41.20%	☒ 2.30
11	-11.89	-11.26	☒ 0.63	48.92%	49.55%	☒ 0.63

Fuente de los datos: Archivo CAASSPP de puntaje estudiantil. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# LAUSD vs. Logro Estatal en Matemáticas

Todos los Grados

## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19.

Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 2961543) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 212131). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Resumen de los Resultados de Matemáticas

Nivel de Grado	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	Resultados para 2022-23	Resultados para 2023-24	Cambio desde 2022-23	Resultados para 2022-23	Resultados para 2023-24	Cambio desde 2022-23
<b>TODOS LOS GRADOS</b>	<b>-64.02</b>	<b>-56.94</b>	<b>☒ 7.08</b>	<b>30.50%</b>	<b>32.83%</b>	<b>☒ 2.33</b>
3	-19.75	-13.78	☒ 5.97	42.79%	45.43%	☒ 2.64
4	-33.22	-27.88	☒ 5.34	37.60%	39.16%	☒ 1.56
5	-58.39	-49.08	☒ 9.31	30.53%	33.75%	☒ 3.22
6	-72.06	-66.98	☒ 5.08	28.08%	30.09%	☒ 2.01
7	-75.75	-68.09	☒ 7.66	27.50%	30.07%	☒ 2.57
8	-92.46	-80.66	☒ 11.80	23.71%	27.14%	☒ 3.43
11	-110.61	-103.47	☒ 7.14	19.99%	21.42%	☒ 1.43

Fuente de los datos: Archivo CAASSPP de puntaje estudiantil. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas.

# K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

 <h2>Alfabetización</h2>	 <h2>Aritmética</h2>	 <h2>Ciencias</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia de la lectura / desarrollo profesional sobre la escritura</li> <li>• Especialista de intervención de alfabetización e instrucción en grupo pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en sentido numérico y resolución de problemas</li> <li>• Especialista de intervención de aritmética e instrucción en grupo pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en las Prácticas de Ciencia e Ingeniería</li> <li>• Plan de estudios integrado y desarrollo profesional</li> </ul>
 <h2>Evaluaciones Dirigiendo la Instrucción</h2>	 <h2>Desarrollo Profesional y de Liderazgo (ILT)</h2>	 <h2>Ciclos de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de iReady y Monitoreo del Progreso</li> <li>• Aceleración enfocada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia en el plan de estudio y apoyo al liderazgo</li> <li>• Enfoque de desarrollo profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDSA de iReady orientación con la instrucción</li> <li>• Herramientas de apoyo a niveles</li> </ul>

# APOYOS ESCOLARES

## TIER 3

APOYO DE ETO y REGIÓN  
Alta intensidad

Ejemplos: Desarrollo profesional intensivo, plan de estudios, personal prioritario, equipos de apoyo instruccional, visitas semanales a las escuelas y revisiones escolares

## TIER 2

APOYO A NIVEL REGIONAL Y CENTRAL  
Diferenciado

Las regiones adaptan el apoyo para implementar prácticas de instrucción, incluyendo desarrollo profesional de asesoramiento con ILT, rondas de instrucción, ejemplos de práctica, revisiones de datos y visitas escolares dirigidas por el Director. Las Oficinas Centrales proporcionan herramientas y apoyo con desarrollo profesional según sea necesario.

## TIER 1

APOYO A NIVEL CENTRAL Y REGIONAL  
Disponible para Todos

Desarrollo profesional en todo el distrito, conjuntos de herramientas, recursos, políticas y comunicación. Los equipos regionales apoyan a las escuelas a través de actualizaciones y seguimiento.

# Acciones y Estrategias

## Alfabetización en Grados K-2

### Lectura

- Desarrollar las habilidades de decodificación
- Desarrollar un vocabulario académico
- Emplear estrategias de comprensión



### Escritura e Investigación

- Entrega gradual de la responsabilidad
- Optimizar el uso de los textos de guía e instrucciones de escritura explícita
- Diferenciación y apoyo a niveles



### Expresión Oral y Comprensión Auditiva

- Utilizar el lenguaje académico en la expresión oral y comprensión auditiva
- Participar en conversaciones auténticas constructivas con los compañeros
- Escuchar y responder a lectura en voz alta



# Acciones y Estrategias

## Alfabetización/ELA en Grados 3-5

### Lectura

- Lectura específica y analítica y anotación
- Estructuras lingüísticas
- Conocimientos previos y rutinas de vocabulario
- Instrucción diferenciada en grupos pequeños (decodificación y comprensión)

### Escritura e Investigación

- Uso de muestras y técnicas de escritura directa



### Expresión Oral y Comprensión Auditiva

- Participar en conversaciones auténticas constructivas con los compañeros
- Oportunidades de ensayo oral
- Estructuras para el discurso académico
  - Marcos de frases
  - Arranques para conversaciones

# Acciones y Estrategias

## Alfabetización/ELA en Grados 6–8

### Lectura

- Apoyo específico a niveles y habilidades fundamentales
- Desarrollo de conocimientos previos y vocabulario académico
- Anotación, toma de notas y alfabetización mediática crítica

### Escritura e Investigación

- Declaración Evidencia Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés)



### Expresión Oral y Comprensión Auditiva

- Conversaciones Colaborativas
- Estructuras para el discurso académico
  - Seminario socrático



# Acciones y Estrategias

## Alfabetización/ELA en Grados 9-12

### Lectura

- Estrategias coherentes de Grados K a 12
- Planes de Estudio Relevantes Culturalmente
- Nuevos cursos:
  - Alfabetización Fundamental



### Escritura e Investigación

- Nuevos cursos
  - Seminario AP / ELA de Grado 10
  - ERWC ampliado a Grado 11
- Uso de Tutor.com para retroalimentación
- Enfoque del desarrollo profesional: La escritura en todo el plan de estudio

### Expresión Oral y Comprensión Auditiva

- Más apoyos a niveles para los aprendices de inglés:
  - Instrucción para tipo de tarea de ELPAC



# Acciones y Estrategias

## Matemáticas/Aritmética en Grados K-2

### Entendimiento Conceptual

- Usar objetos y elementos visuales para representar ideas matemáticas
- Transición de símbolos concretos a abstractos
- Emplear las matemáticas a deberes del mundo real



### Habilidad y Fluidez con el Procedimiento

- Desarrollar habilidades de procedimiento a través de actividades prácticas
- Utilizar modelos visuales para profundizar la comprensión
- Conectar las soluciones a través del conteo y preguntas guiadas

### Explicar el Razonamiento

- Hacer preguntas que comiencen con “cómo” y “por qué”
- Captar el pensamiento de los estudiantes a medida que explican los pasos
- Fomentar el intercambio de observaciones y razonamientos

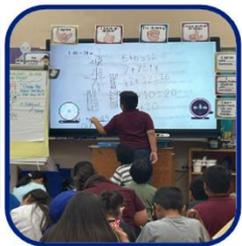


# Acciones y Estrategias

## Matemáticas/Aritmética en Grados 3-5

### Entendimiento Conceptual

- Resolución estructurada de problemas impulsada por estudiantes
- Modelo Conceptual
- Uso culturalmente relevante y del mundo real



### Habilidad y Fluidez con el Procedimiento

- Solución de problemas del mundo real
- Uso de modelos visuales
- Reconocimiento de patrones y análisis estructural



### Explicar el Razonamiento

- Construir y criticar
- Conectar a vías de solución
- Justificar y evaluar



# Acciones y Estrategias

## Matemáticas/Aritmética en Grados 6-8

### Conceptos y Procedimientos

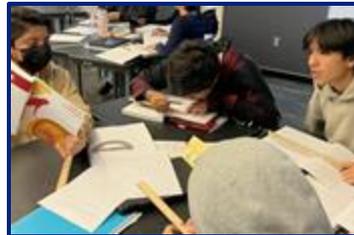
- Materiales de instrucción de alta calidad y aplicación a la vida real
- Múltiples vías de solución y apoyo a niveles

- Utilización de herramientas digitales y tutoría



### Solución de Problemas Ejemplos con las Matemáticas

- Materiales para instrucción de alta calidad
- Indicaciones de ejemplos de IM
- Tareas de las Evaluaciones Smarter Balanced para la resolución de problemas



### Explicar el Razonamiento

- Declaración Evidencia Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) para apoyar explicaciones escritas
- Discurso matemático – arranques de oraciones
- Rutinas para el lenguaje matemático



# Acciones y Estrategias

## Matemáticas/Aritmética en Grados 9-12

### Conceptos y Procedimientos

- Implementación de una programación alternativa para aumentar el tiempo dedicado a la instrucción de las matemáticas
- Nuevos cursos A- G
  - Álgebra 1 Fundamental
  - Geometría Fundamental
  - Álgebra 2 Fundamental

### Solución de Problemas Ejemplos con las Matemáticas

- Módulos de Apoyo que se Enfoca en Solo Un Concepto
- Preparación para la universidad y las carreras:
  - Se recomienda un cuarto año de matemáticas
  - Transición a las matemáticas y las estadísticas nivel universitario



### Explicar el Razonamiento

- Rutinas para el lenguaje matemático
  - Más definidas y más claras



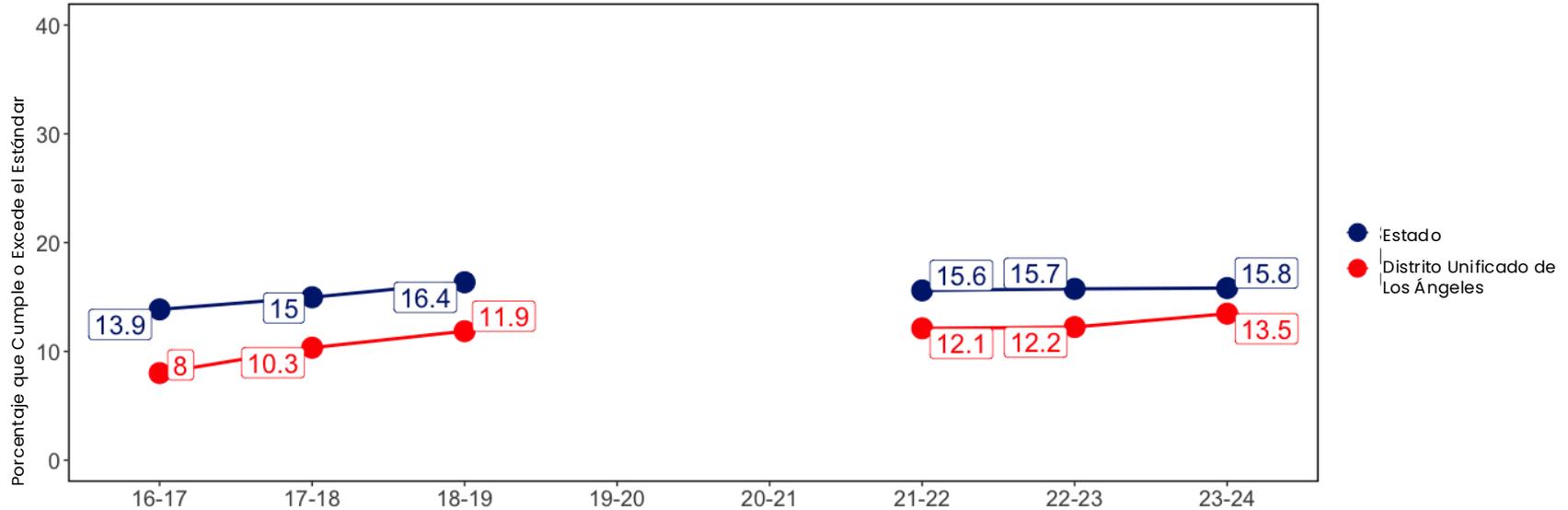


**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados Para Todas las Poblaciones Estudiantiles

# Estudiantes con Discapacidades – ELA

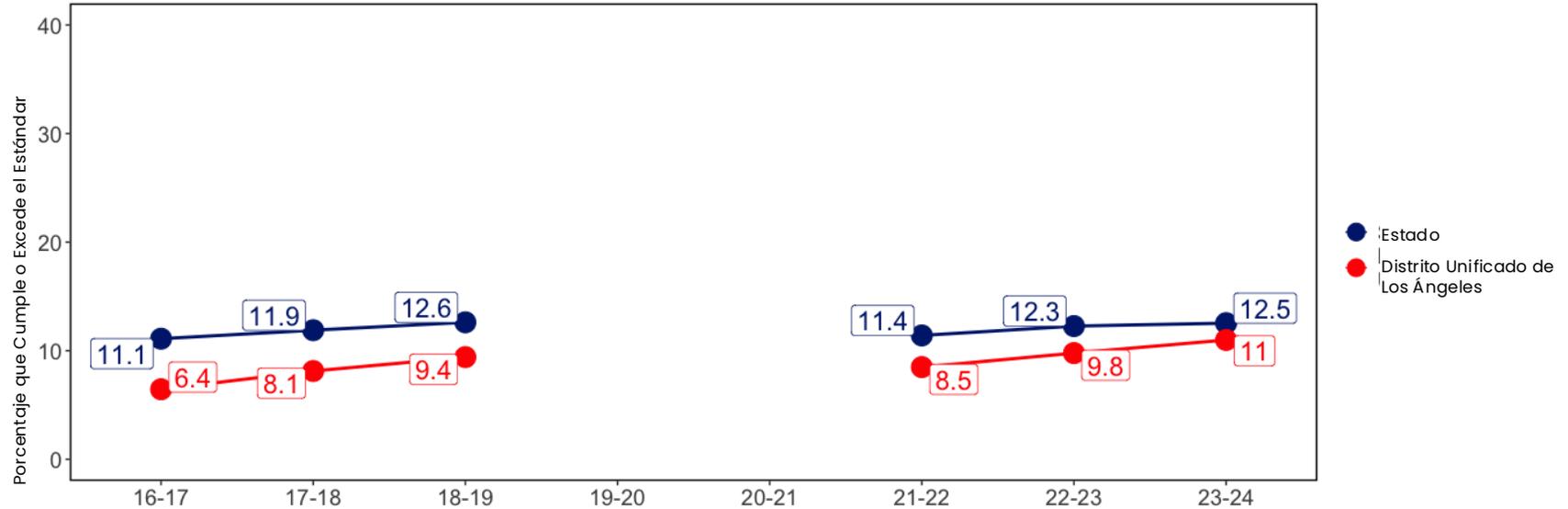
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes con discapacidades evaluados en California (N = 375038) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 29500). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes con Discapacidades – Matemáticas

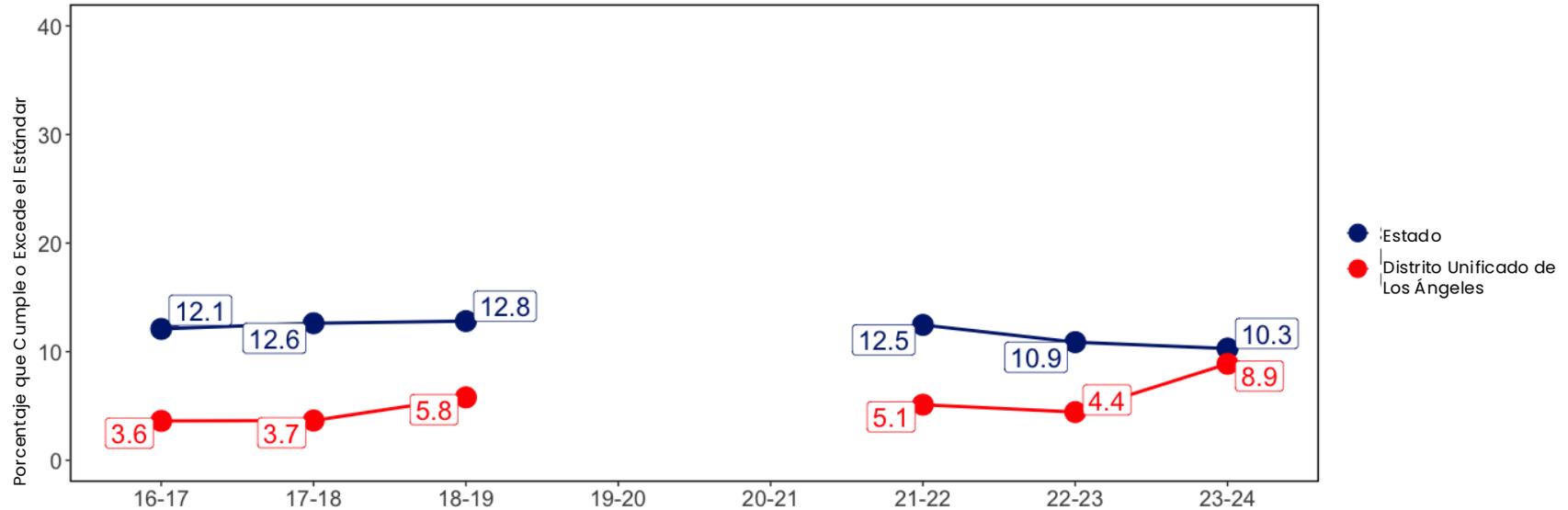
Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes con discapacidades evaluados en California (N = 373712) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 29392). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Aprendices de Inglés – ELA

## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

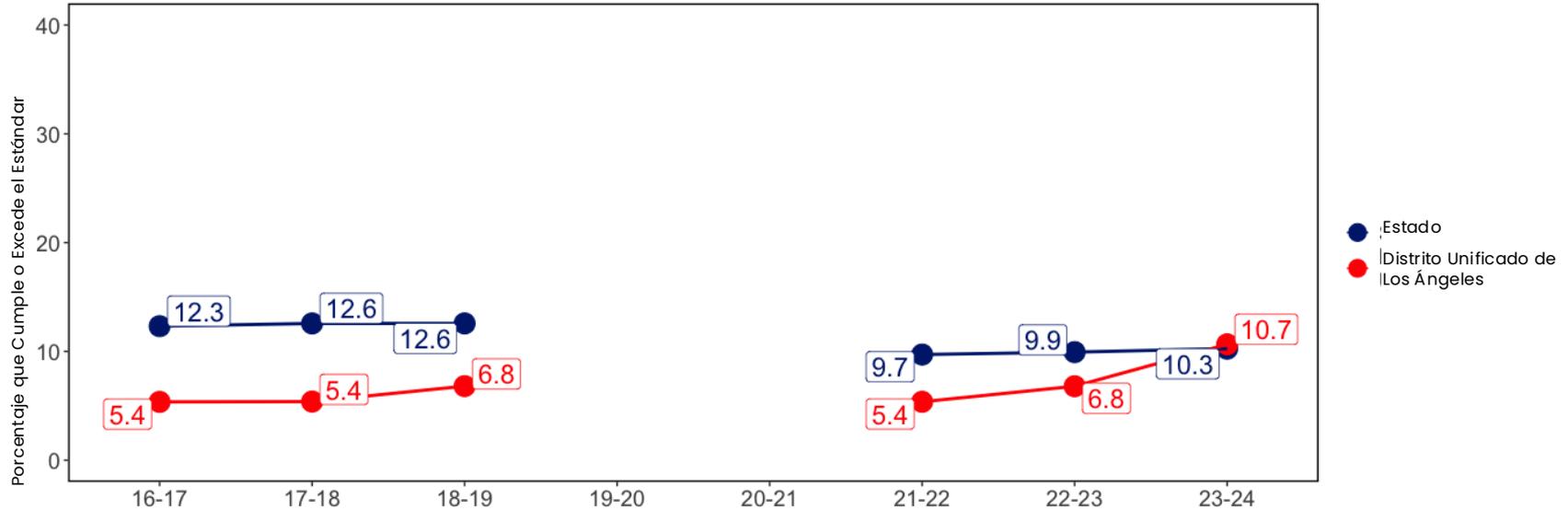


Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de inglés evaluados en California (N = 479762) en comparación con todos los estudiantes de inglés evaluados en LAUSD (N = 33636). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Aprendices de Inglés – Matemáticas

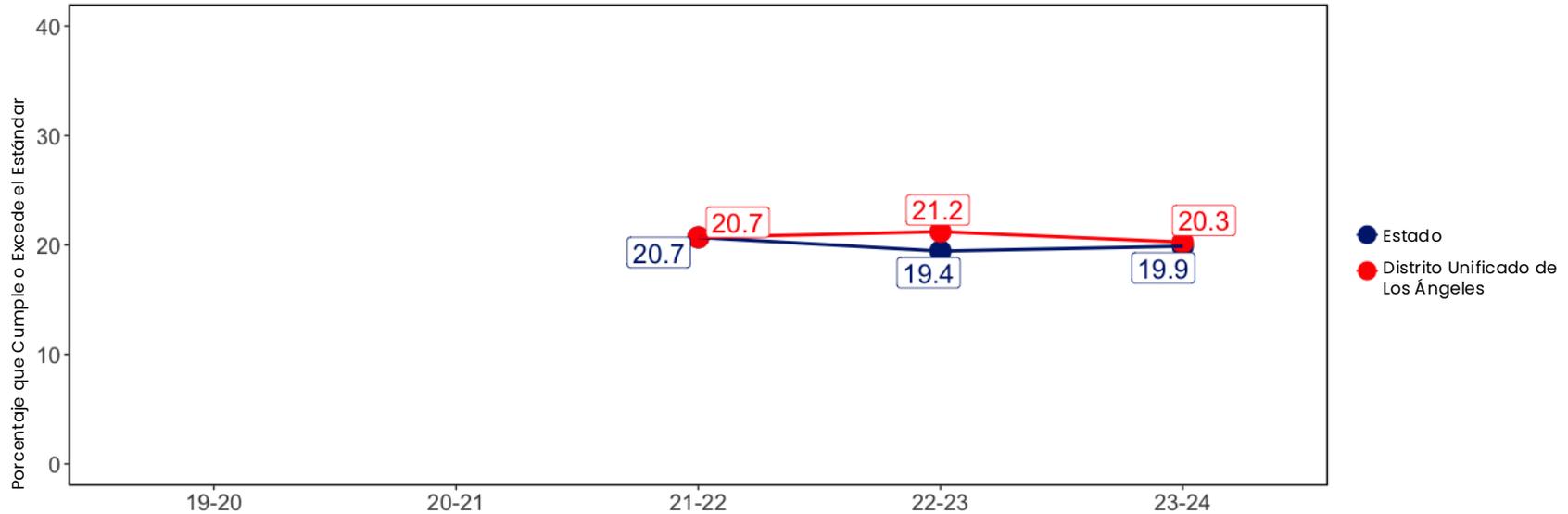
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de inglés evaluados en California (N = 505948) en comparación con todos los estudiantes de inglés evaluados en LAUSD (N = 37001). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes en Cuidado Adoptivo Temporal – ELA

Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

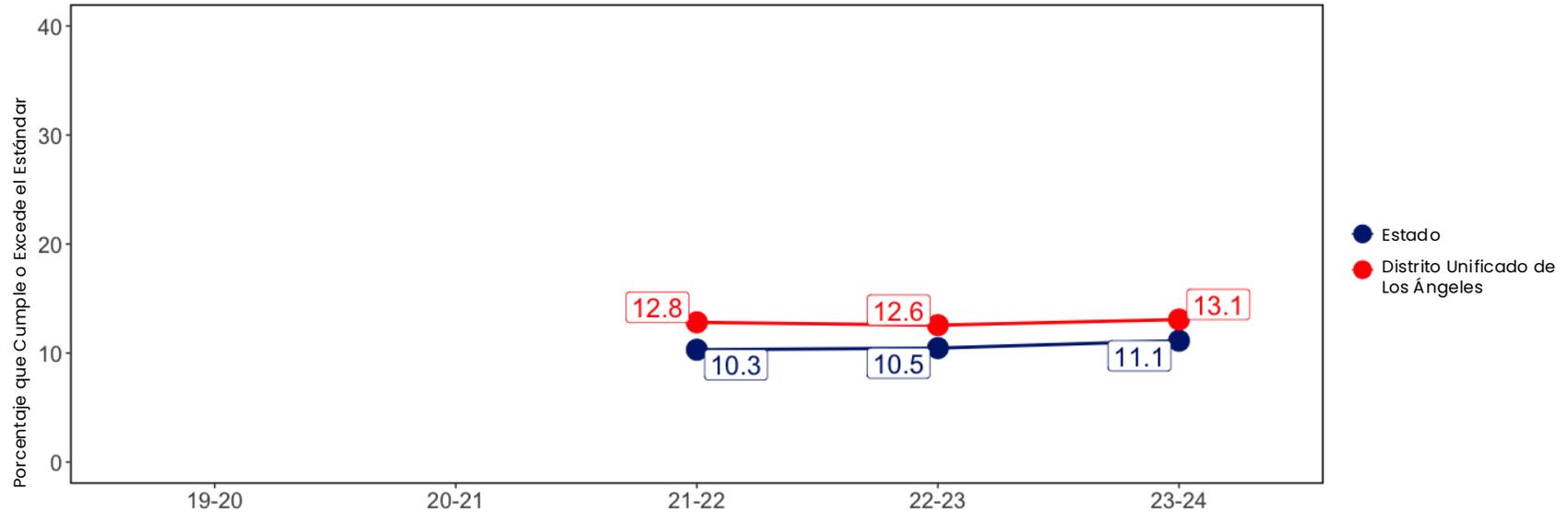


Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en California (N = 10028) en comparación con todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en LAUSD (N = 844). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. La CDE define a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal como jóvenes en cuidado familiar, con acuerdos de colocación voluntaria, bienestar fuera del hogar, o programas de libertad condicional fuera del hogar, junto con dependientes que no son menores y jóvenes de tribus en cuidado adoptivo temporal. Los estudiantes son designados como menores en cuidado adoptivo temporal si cumplen con uno de estos criterios en la fecha en que fueron evaluados.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes en Cuidado Adoptivo Temporal – Matemáticas

Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

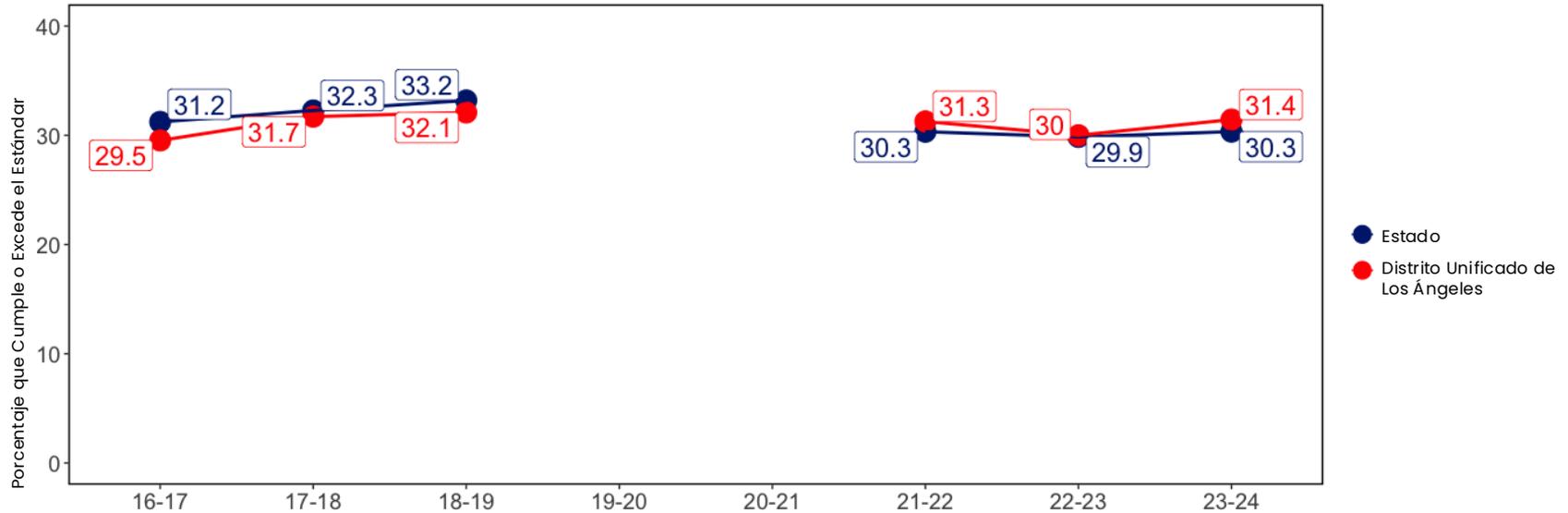


Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en California (N = 9976) en comparación con todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en LAUSD (N = 841). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. La CDE define a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal como jóvenes en cuidado familiar, con acuerdos de colocación voluntaria, bienestar fuera del hogar, o programas de libertad condicional fuera del hogar, junto con dependientes que no son menores y jóvenes de tribus en cuidado adoptivo temporal. Los estudiantes son designados como menores en cuidado adoptivo temporal si cumplen con uno de estos criterios en la fecha en que fueron evaluados.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Afrodescendientes – ELA

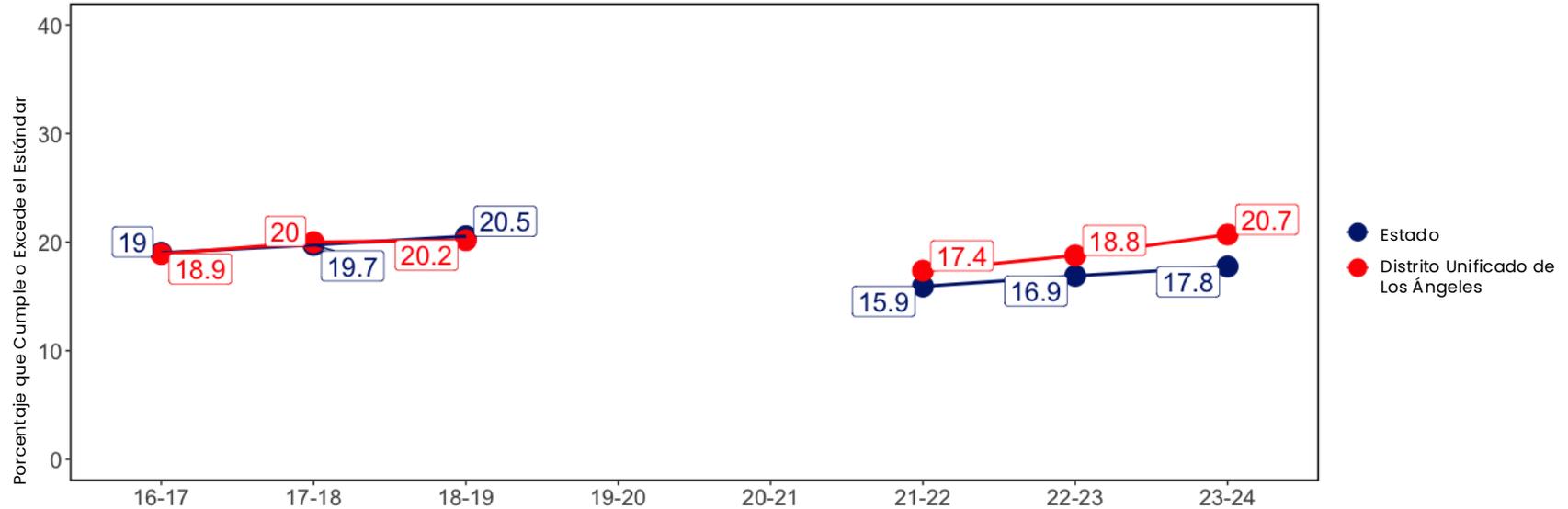
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en California (N = 10028) en comparación con todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en LAUSD (N = 844). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Afrodescendientes – Matemáticas

## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en California (N = 10028) en comparación con todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en LAUSD (N = 844). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Lo que estamos haciendo al respecto **LAUSD** **Estudiantes con Discapacidades** UNIFIED

## ELA

- Capacitación sobre CKLA para maestros de educación especial
- Desarrollo Profesional de ELAC durante el Verano: Estrategias de escritura para todos los estudiantes y monitoreo del progreso
- Bases de UFLI y Desarrollo Profesional de la Biblioteca de Lecciones de 95 de Fonética

## Aritmética

- Capacitación sobre el desarrollo de fluidez de los elementos básicos para los maestros de educación especial
- Promoción del uso de herramientas universales, apoyos designados y adaptaciones para las evaluaciones estatales
- Prácticas inclusivas para reforzar el acceso al plan de estudio básico

# Acciones y Estrategias de Aceleración



## Estudiantes con Discapacidades

- Mayores prácticas inclusivas y oportunidades de inclusión para estudiantes con discapacidades
- Apoyo a niveles para la instrucción diferenciada
- Desarrollo profesional y microcredencial de educación especial

**DIVISION OF SPECIAL EDUCATION**

**INSTRUCTIONAL PRIORITIES**

**Rightful Presence**  
Ensure students with disabilities are educated in their least restrictive environment (LRE) to the maximum extent appropriate

**High Expectations**  
Ensure instructional content is grade level as every student is capable of learning

**Differentiation**  
Continuously improve cycles based on individual needs

**Instructional Strategies for Students with Disabilities**

1. Goal Setting and Monitoring
2. Accommodations (and/or) Modifications that are individualized
3. Productive Struggle
4. Small Group Instruction

<https://www.lausd.org/Page/18729>

**DIVISION OF SPECIAL EDUCATION**

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Goal Setting and Monitoring**  
Looks like:  
• Teacher and student identifying goals and determining action steps  
• Students can articulate what they are working on and why  
• Student self-monitoring of progress  
• Student participation in the SP

**Accommodations (and/or) Modifications that are Individualized**  
Looks like:  
• Purposeful planning  
• Adjustments to individual needs  
• Students self-advocating

**Productive Struggle**  
Looks like:  
• Wait time  
• Safe learning environment  
• Student reflection  
• Student voice heard more than teacher voice

**Small Group Instruction**  
Looks like:  
• Flexible groups based on data  
• Heterogeneous grouping  
• Instruction in groups  
• Structural interactions between learners

**Instructional Priorities for Students with Disabilities**

1. Rightful Presence
2. High Expectations
3. Differentiation

<https://www.lausd.org/Page/18729>

**DSE LAUSD UNIFIED**

**Classroom Look Fors: Core Curriculum**

**Goal Setting and Monitoring**

**Accommodations (Modifications) with Instruction**

**Productive Struggle**

**Small Group Instruction**

**DSE LAUSD UNIFIED**

**Classroom Look Fors: Alternate Curriculum**

**Goal Setting and Monitoring**

**Accommodations (Modifications) with Instruction**

**Productive Struggle**

**Small Group Instruction**

# Lo que estamos haciendo al respecto **LAUSD** **UNIFIED** **Aprendices de Inglés**

## ELA

- Maximizar el discurso académico
- Fortalecer las habilidades receptivas y expresivas
- Apoyo lingüístico específico a través de MMALC

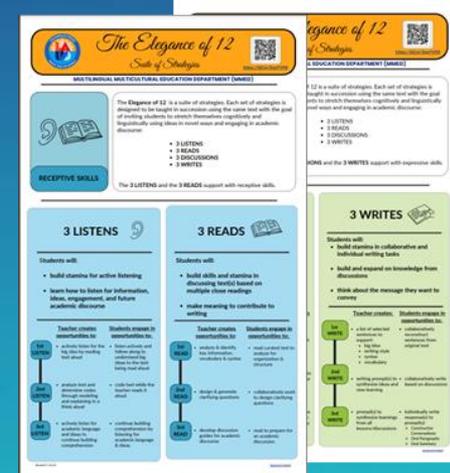
## Aritmética

- Maximizar el discurso académico en las matemáticas
- Instrucción específica a través de iReady y ELD Integral
- Desarrollo profesional y protocolos matemáticos

# Acciones y Estrategias de Aceleración

## Aprendices de Inglés

- Seguimiento de manera regular del progreso de los aprendices inglés
- Instrucción basada en datos a través de ciclos de PDSA
- Planes individuales de aceleración para la reclasificación

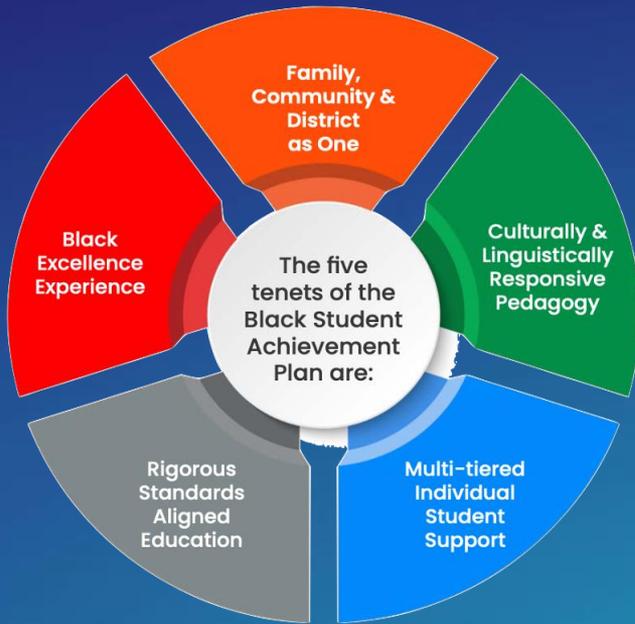


# Lo que estamos haciendo al respecto **LAUSD** **Estudiantes en Cuidado Adoptivo** **Temporal** UNIFIED

## ELA y Aritmética

- **Trabajador de casos para llevar a cabo reuniones individuales de monitoreo del progreso:**
  - **Seguimiento del progreso individual**
  - **Eliminar las barreras y mejorar el acceso**
  - **Oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares**
  - **Asegurar que cada estudiante tenga un dispositivo y proporcionar herramientas digitales para recuperar las lecciones perdidas y eliminar desigualdades en el desempeño**

# Lo que estamos haciendo al respecto **LAUSD** **Estudiantes Afrodescendientes** UNIFIED



## Familia, Comunidad y Distrito Todos en Uno

Reuniones de las Familias Afrodescendientes (cada región)  
Comités de las Familias Afrodescendientes (17 Escuelas BSAP)  
Foros Comunitarios Trimestrales para las Familias Afrodescendientes (cada región)

## CLRP y Educación Alineada a los Estándares Exigentes

Desarrollo profesional continuo en todo el distrito  
Mayor acceso a la cursos de colocación avanzada  
Curso AP de Estudios Afroamericanos (39 secciones)

## Apoyo a Niveles para los Estudiantes

Intervención de matemáticas en grupos pequeños  
Apoyos integrales en las escuelas (131 escuelas)  
Asociaciones comunitarias (tutoría y enriquecimiento)

## Experiencia de la excelencia de los afroamericanos

Experiencia de STEAM  
Tours universitarios (por ejemplo, colegios y universidades locales e históricamente afrodescendientes)  
Identificación de Dotados y Talentosos

# Acciones y Estrategias de Aceleración

## Estudiantes Afrodescendientes

### Escuelas BSAP Prioritarias

#### Revisiones de Impacto (es decir, Revisiones de las Escuelas)

- Asegurar que los maestros utilicen un plan de estudios adoptado por el Distrito y una pedagogía culturalmente receptiva alineada a los estándares

#### Intervenciones en las Escuelas

- Especialista de intervención en ELA y matemáticas en grupos pequeños fuera del salón de clases
- Despliegue de los tutores de StudySmart (matemáticas) y sustitutos capacitados asignados (alfabetización fundamental)

### Todas las escuelas de BSAP

#### Coordinadores de BSPA para Grados K-12\*

- Apoyo a las escuelas de los grupos 1 y 2
- Provee desarrollo profesional a las escuelas
- Supervisión de los datos

#### Coordinadores Académicos de BSAP en las Regiones

- Apoyo a todas las escuelas en la región
- Apoyar la Pedagogía Culturalmente Receptiva en la Región
- Oportunidades de enriquecimiento de STEAM



**LAUSD**  
UNIFIED

# Preguntas



**LAUSD**  
UNIFIED

# Adjuntos



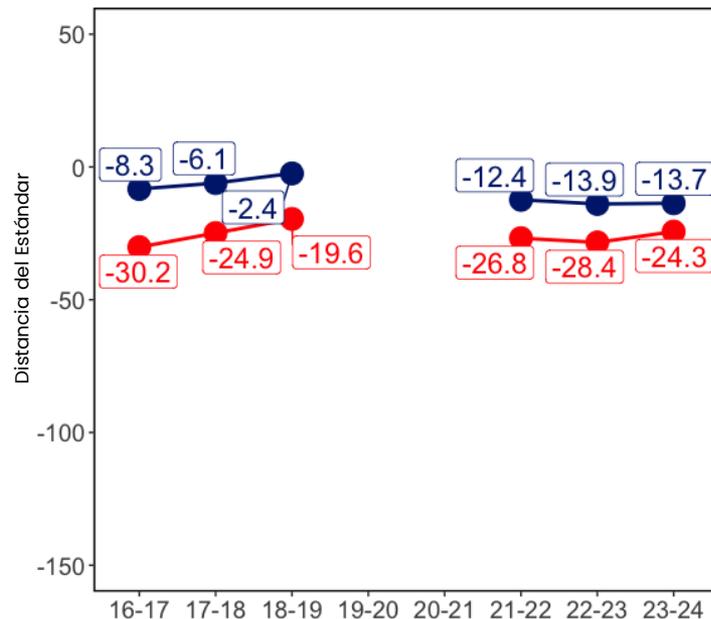
**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados de la SBA en Todas las Agrupaciones de Grados

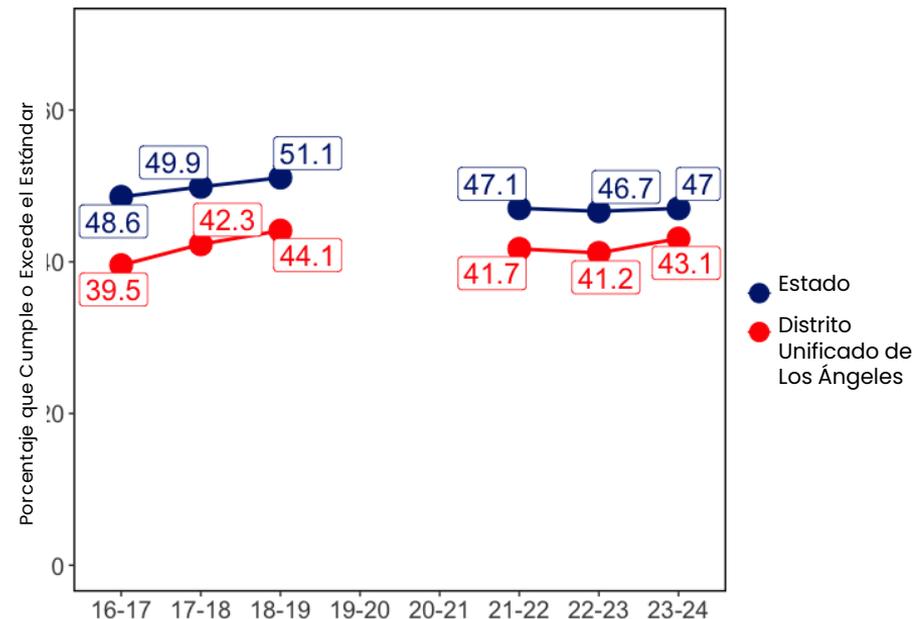
# LAUSD vs. Logro Estatal en ELA

Todos los Grados

## Distancia del Estándar



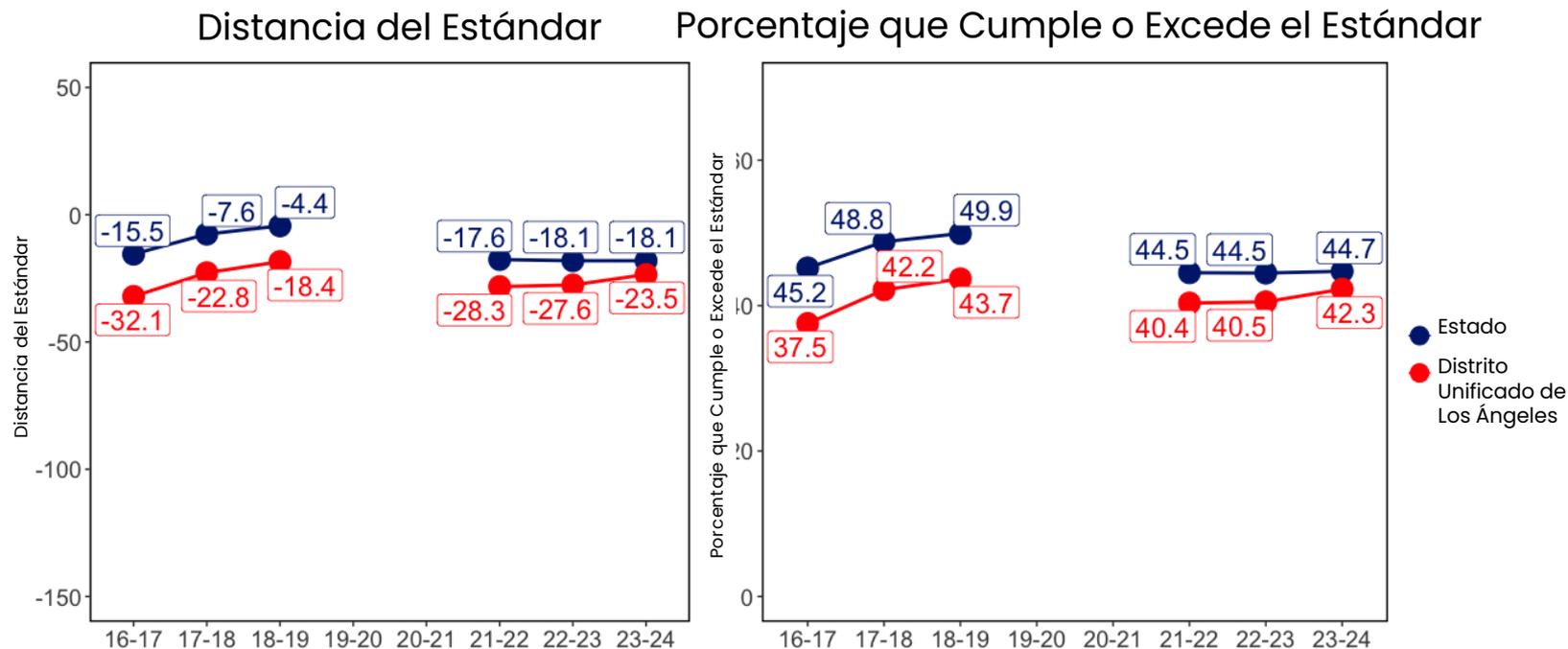
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 2940237) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 208993). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# LAUSD vs. Logro Estatal en ELA

Grados 3-5



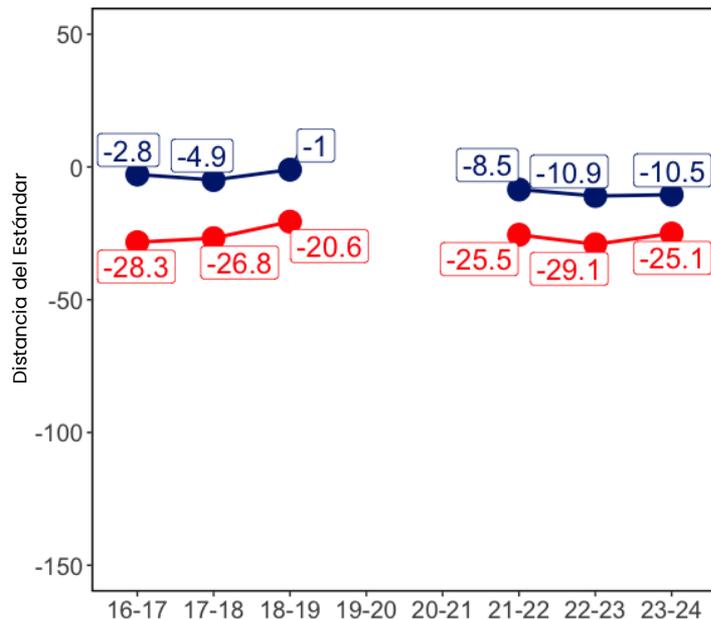
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 1235509) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 96079). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

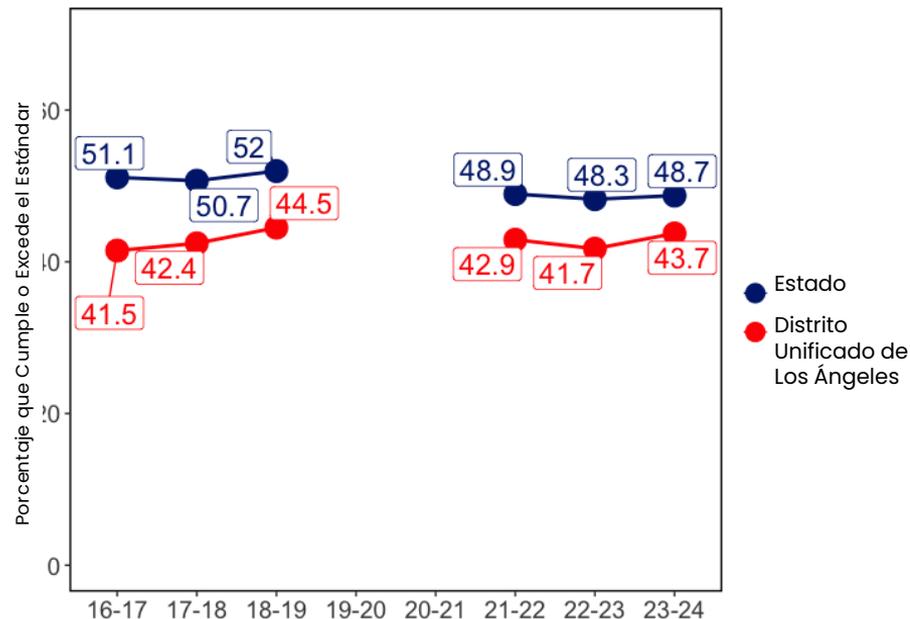
# LAUSD vs. Logro Estatal en ELA

Grados 6-8 y 11

### Distancia del Estándar



### Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



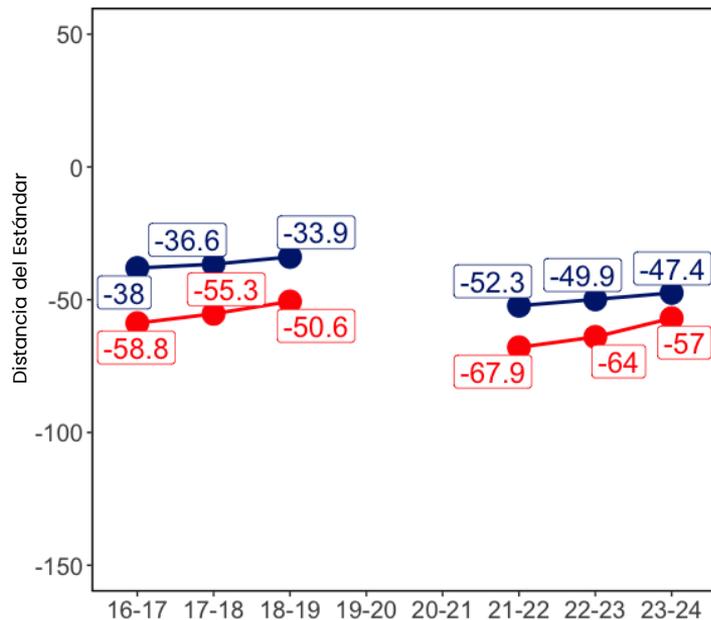
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 1704728) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 112914). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

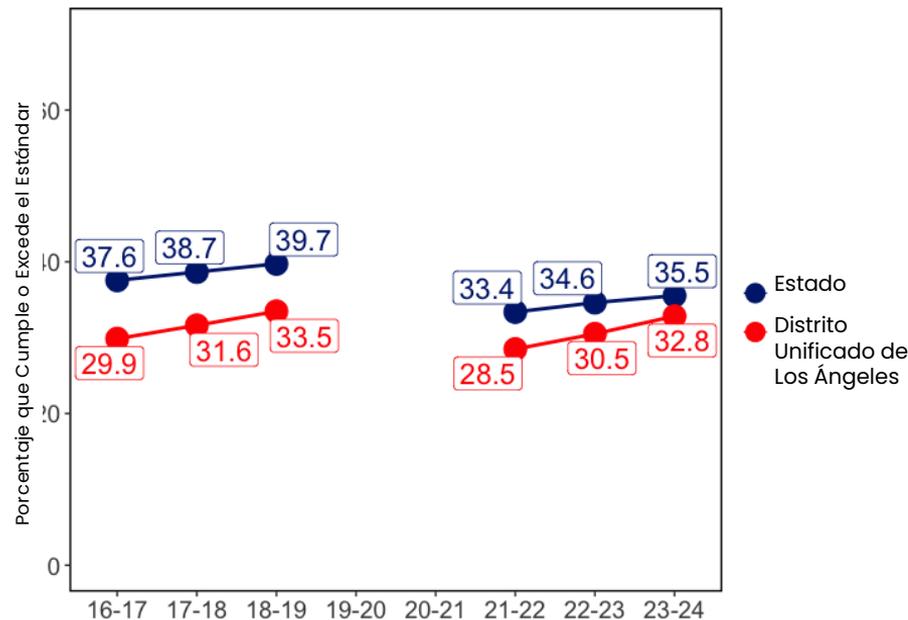
# LAUSD vs. Logro Estatal en Matemáticas

Todos los Grados

### Distancia del Estándar



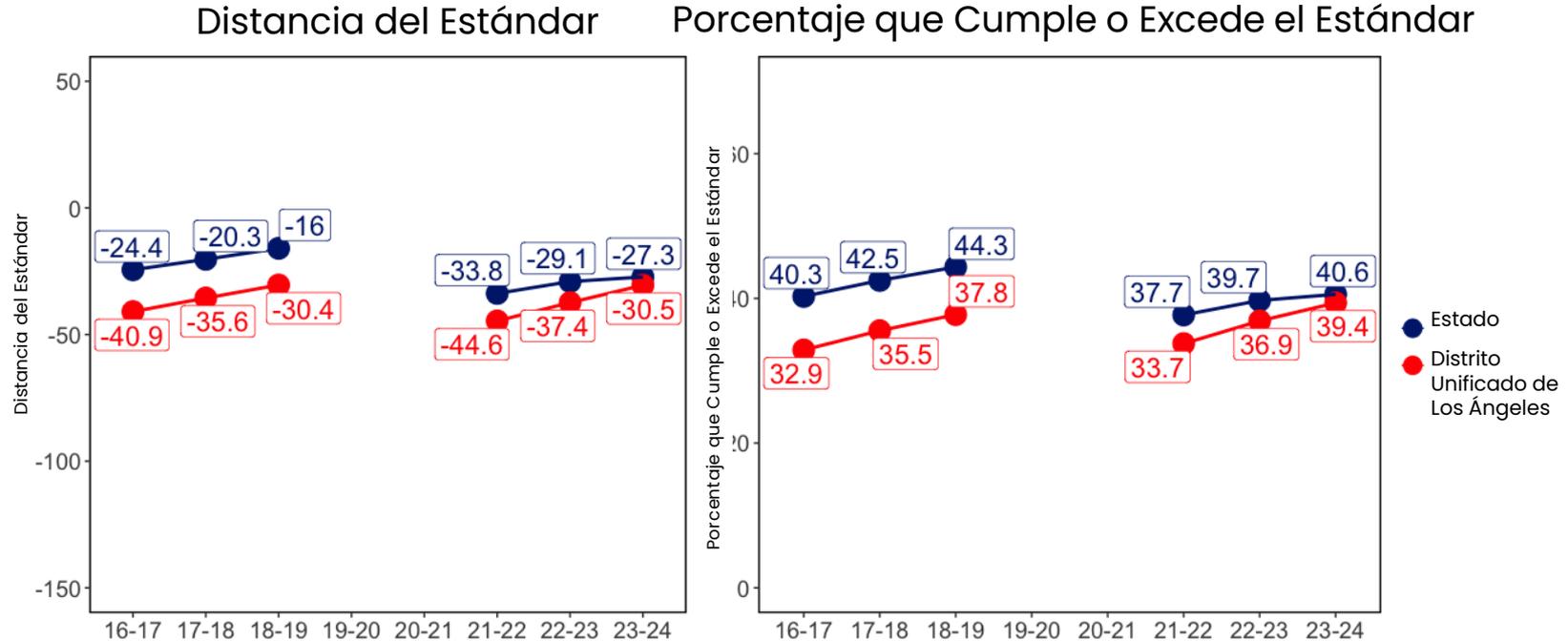
### Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 2961543) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 212131). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# LAUSD vs. Logro Estatal en Matemáticas

Grados 3-5



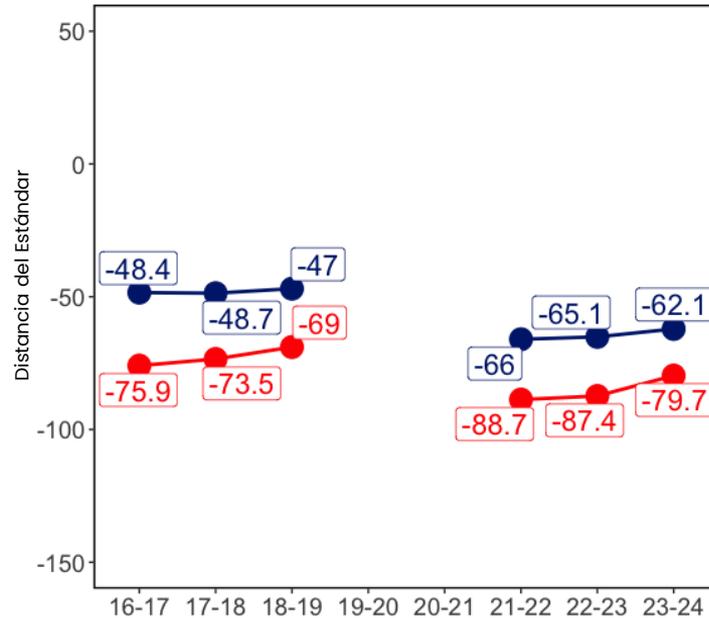
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 1249262) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 98072). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

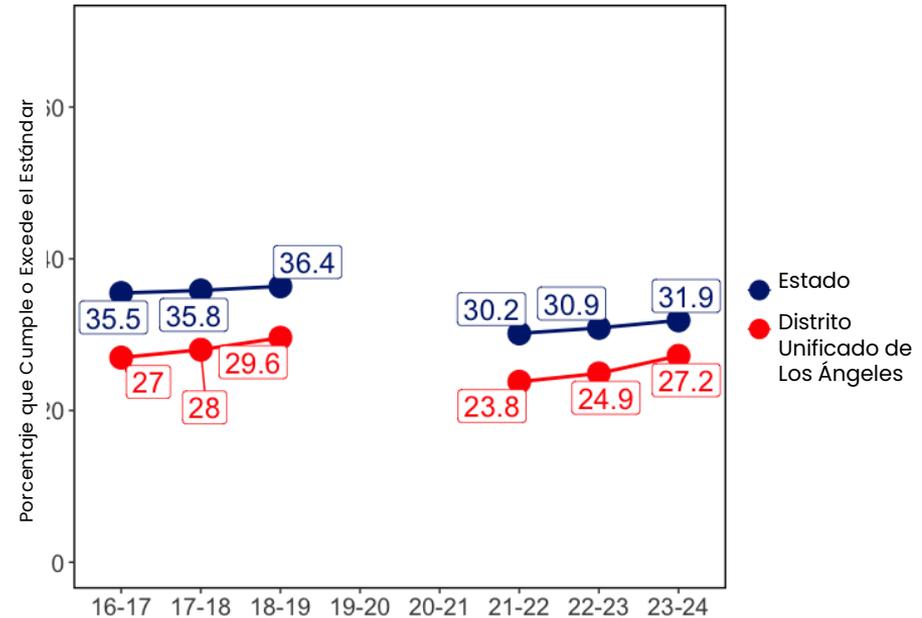
# LAUSD vs. Logro Estatal en Matemáticas

Grados 6- 8 y 11

### Distancia del Estándar



### Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes evaluados en California (N = 1712281) en comparación con todos los estudiantes evaluados en LAUSD (N = 114059). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>



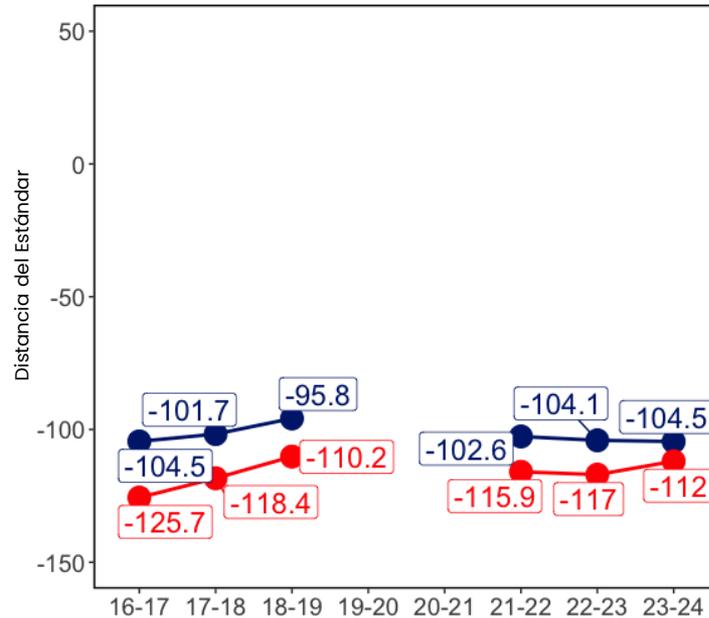
**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados Para Todas las Poblaciones Estudiantiles

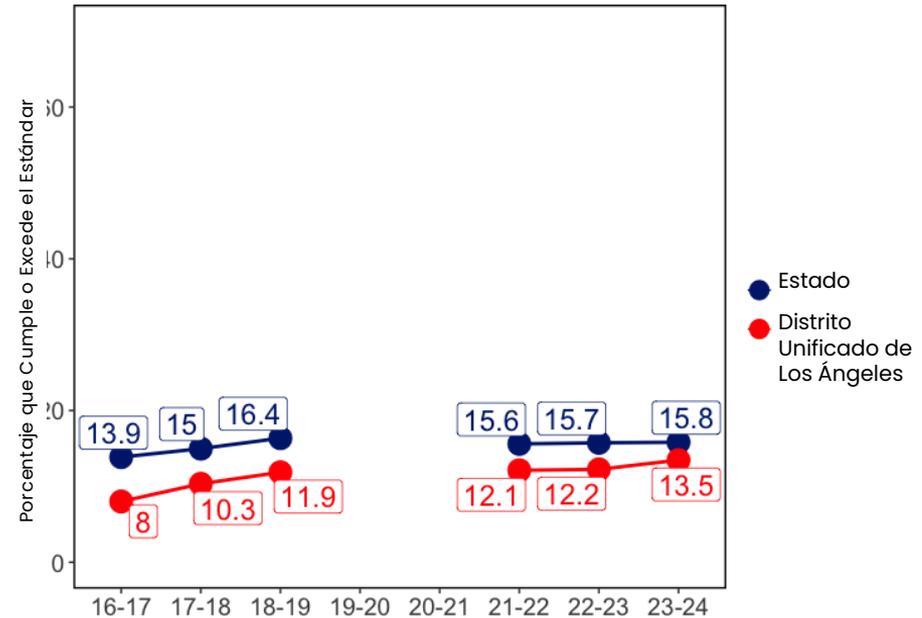
*Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos,  
aprendices de inglés, en cuidado adoptivo temporal*

# Estudiantes con Discapacidades – ELA

## Distancia del Estándar



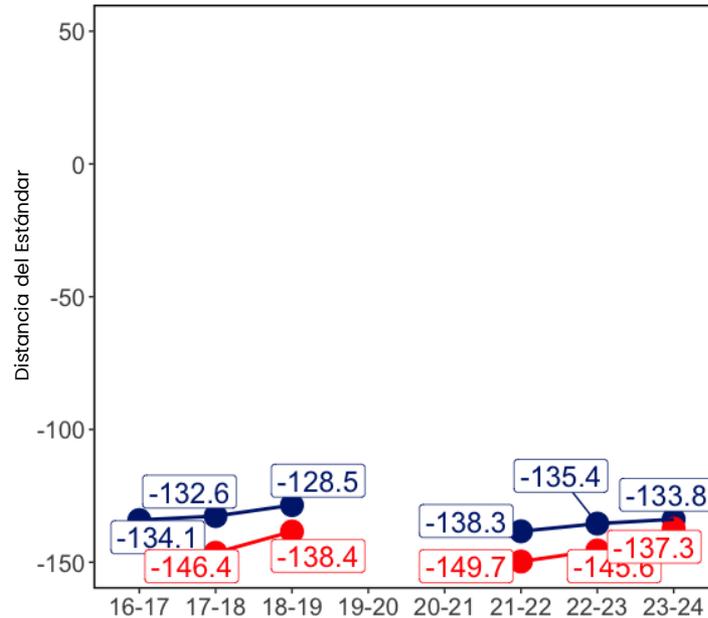
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



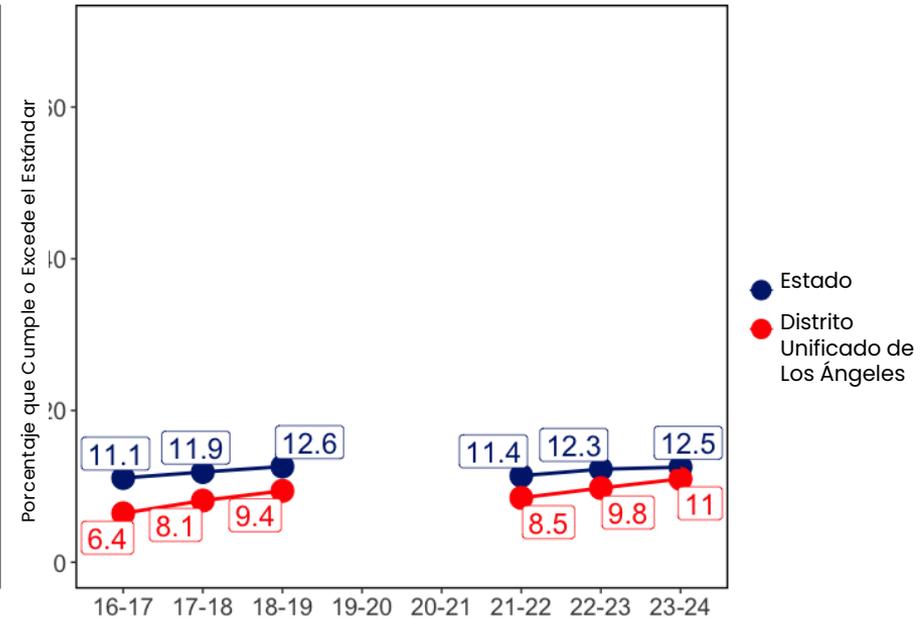
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes con discapacidades evaluados en California (N = 375038) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 29500). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes con Discapacidades – Matemáticas

## Distancia del Estándar



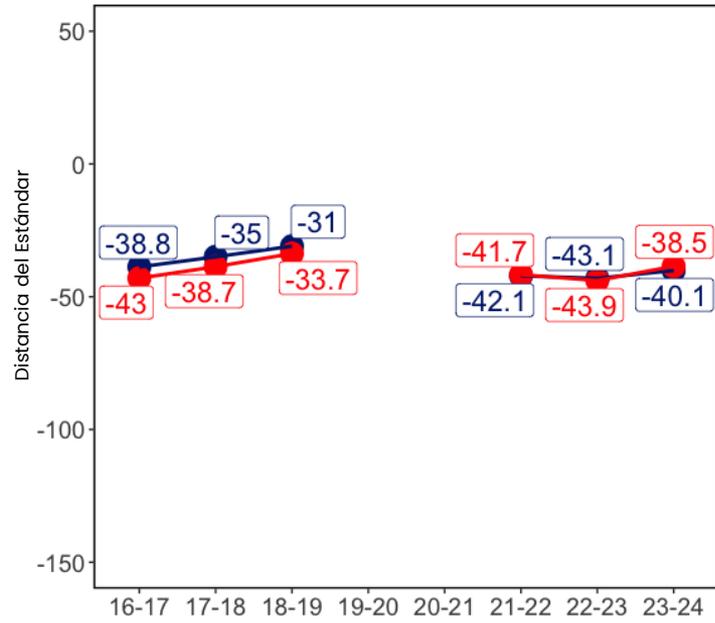
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



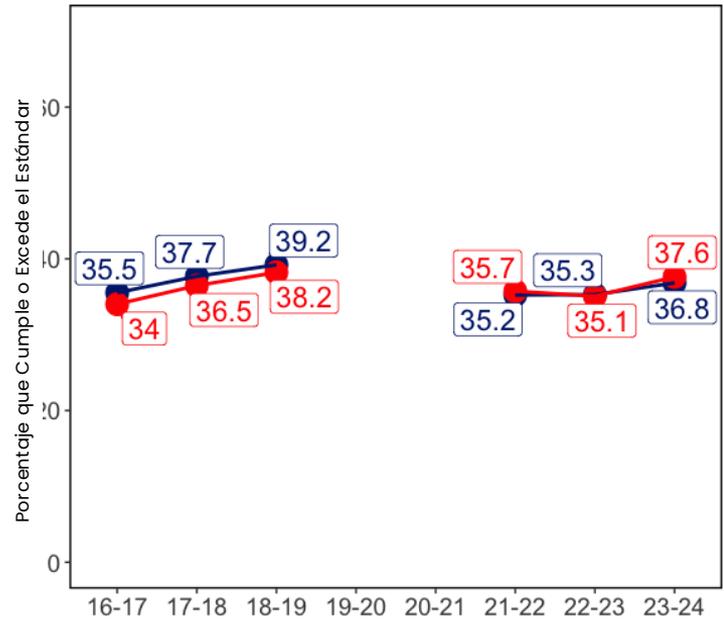
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes con discapacidades evaluados en California (N = 373712) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 29392). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Bajos Recursos– ELA

Distancia del Estándar



Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

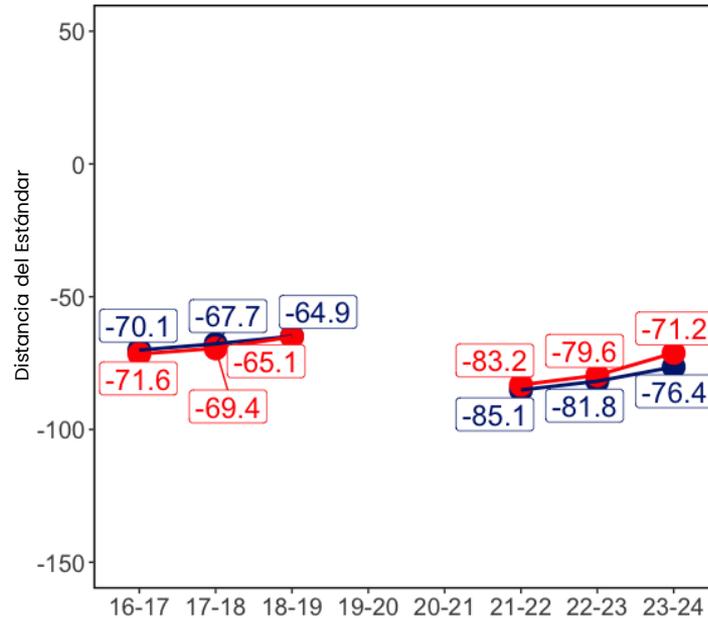


● Estado  
● Distrito Unificado de Los Ángeles

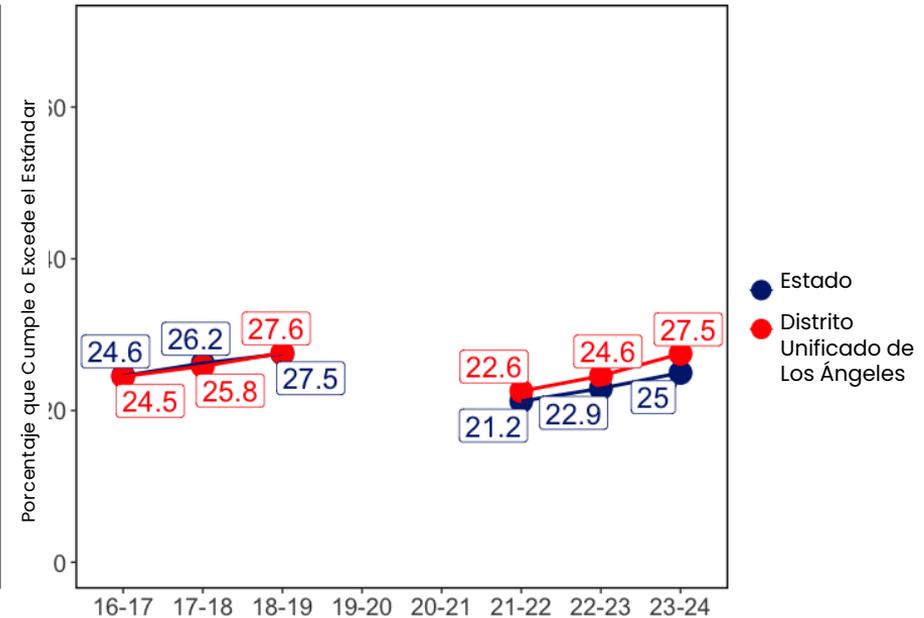
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de bajos recursos evaluados en California (N = 1914607) en comparación con todos los estudiantes de bajos recursos evaluados en LAUSD (N = 170494). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes de Bajos Recursos – Matemáticas

## Distancia del Estándar



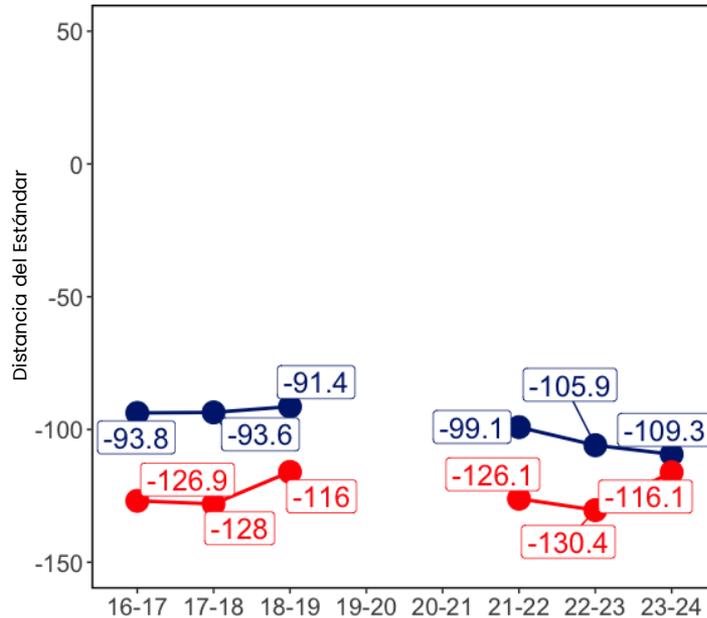
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



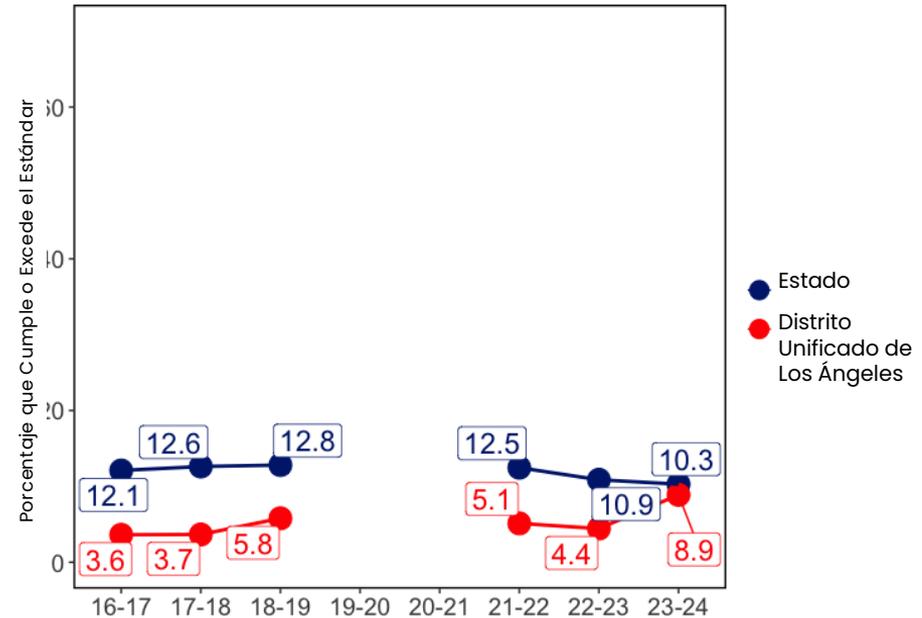
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de bajos recursos evaluados en California (N = 1927435) en comparación con todos los estudiantes de bajos recursos evaluados en LAUSD (N = 172378). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Aprendices de Inglés – ELA

## Distancia del Estándar



## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

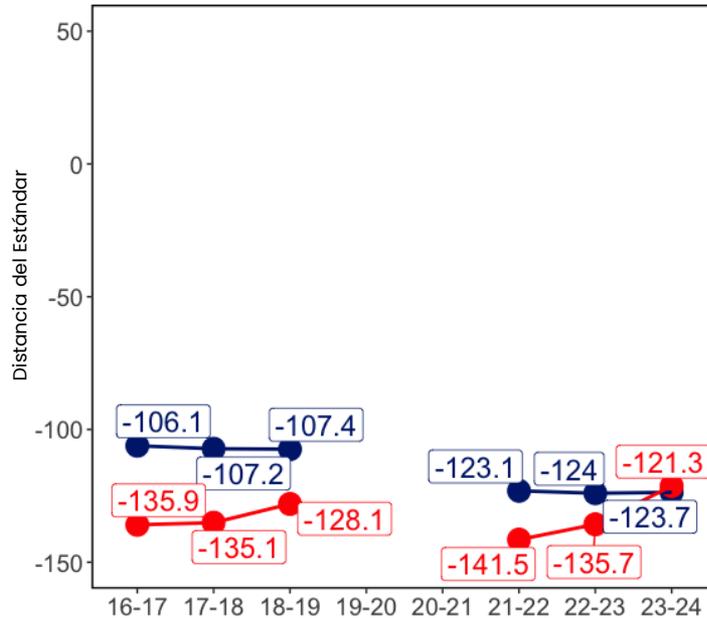


Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de inglés evaluados en California (N = 479762) en comparación con todos los estudiantes de inglés evaluados en LAUSD (N = 33636). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

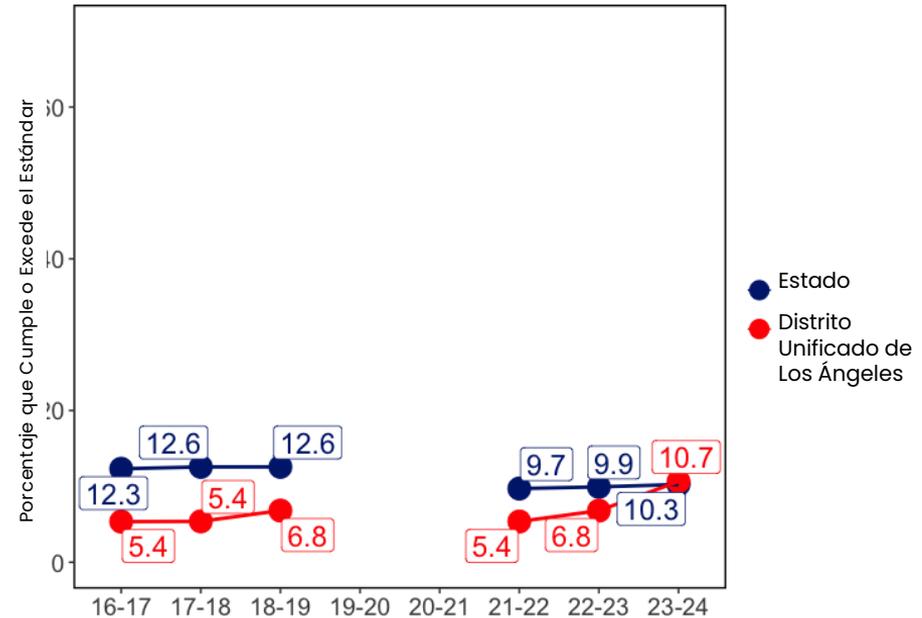
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Aprendices de Inglés – Matemáticas

## Distancia del Estándar



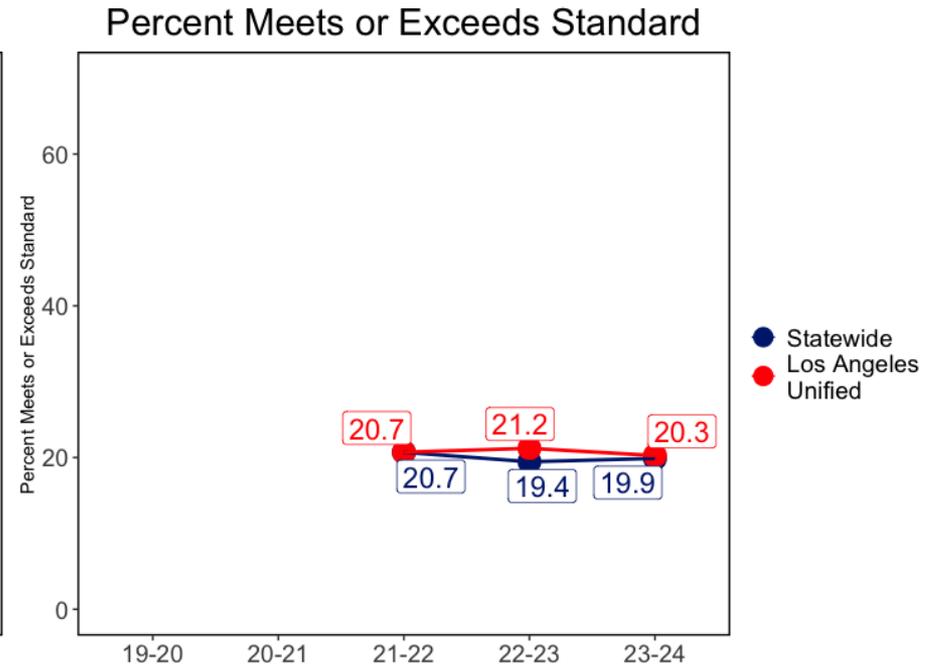
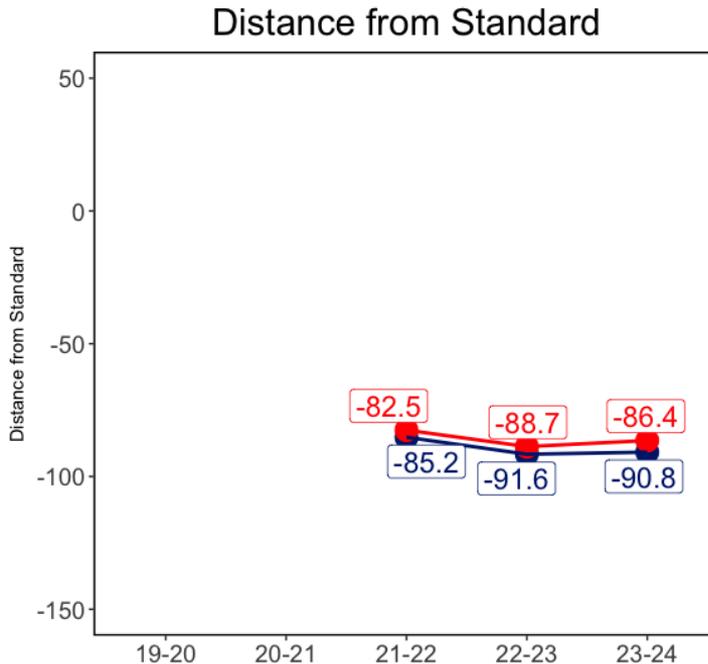
## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes de inglés evaluados en California (N = 505948) en comparación con todos los estudiantes de inglés evaluados en LAUSD (N = 37001). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes en Cuidado Adoptivo Temporal – ELA

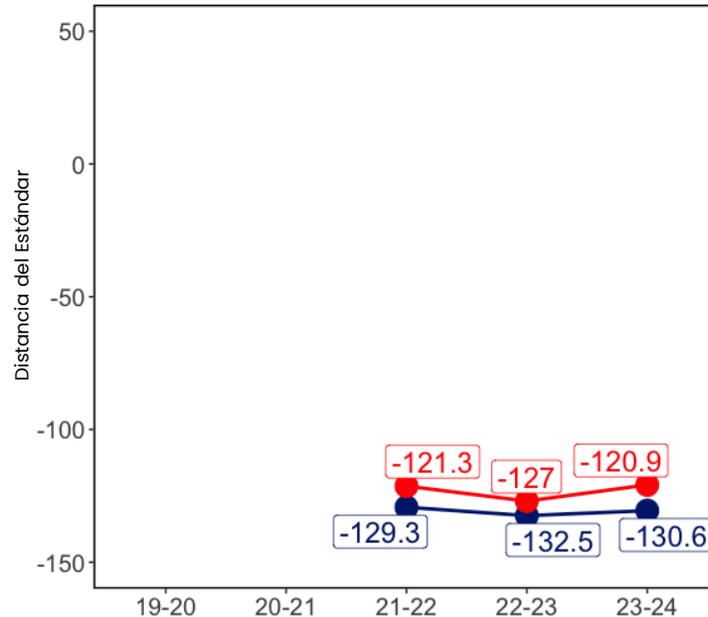


Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en California (N = 10028) en comparación con todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en LAUSD (N = 844). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. La CDE define a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal son definidos como jóvenes en cuidado familiar, con acuerdos de colocación voluntaria, bienestar fuera del hogar, o programas de libertad condicional fuera del hogar, junto con dependientes que no son menores y jóvenes de tribus en cuidado adoptivo temporal. Los estudiantes son designados como menores en cuidado adoptivo temporal si cumplen con uno de estos criterios en la fecha en que fueron evaluados.

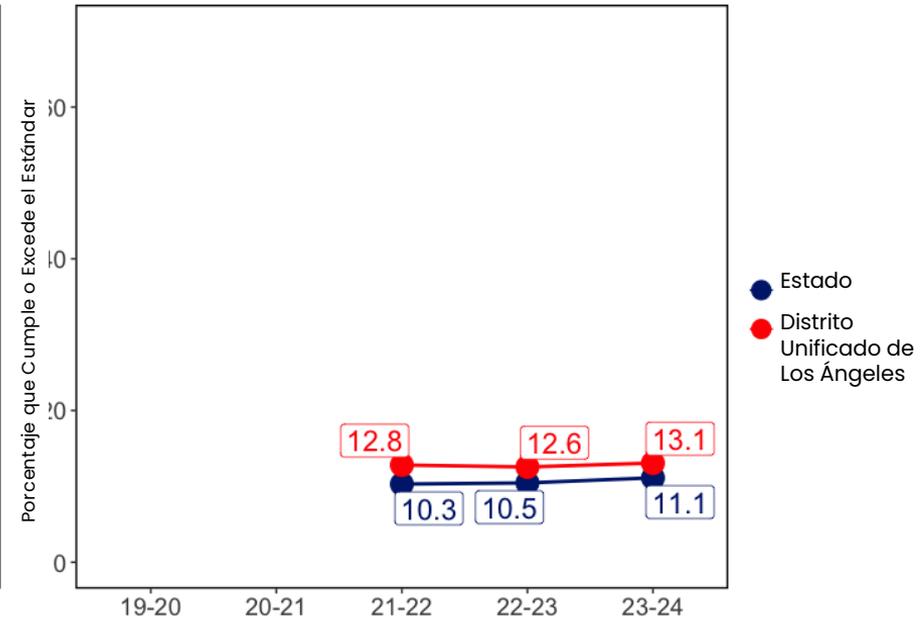
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes en Cuidado Adoptivo Temporal – Matemáticas

## Distancia del Estándar



## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en California (N = 9976) en comparación con todos los estudiantes en cuidado adoptivo temporal evaluados en LAUSD (N = 841). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. La CDE define a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal son definidos como jóvenes en cuidado familiar, con acuerdos de colocación voluntaria, bienestar fuera del hogar, o programas de libertad condicional fuera del hogar, junto con dependientes que no son menores y jóvenes de tribus en cuidado adoptivo temporal. Los estudiantes son designados como menores en cuidado adoptivo temporal si cumplen con uno de estos criterios en la fecha en que fueron evaluados.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

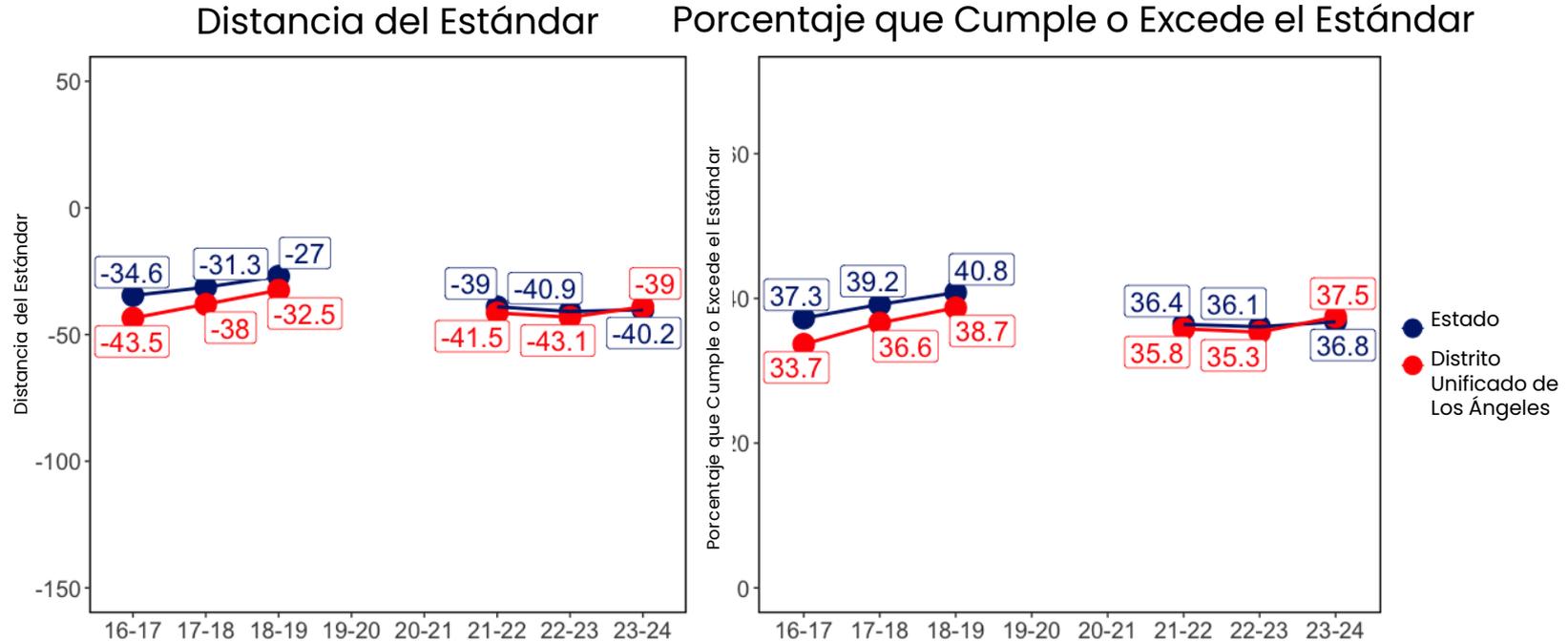


**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados para Todas las Razas/Grupos Étnicos

*Latinos, Blancos, Afrodescendientes, Asiáticos, Dos o más, Filipinos*

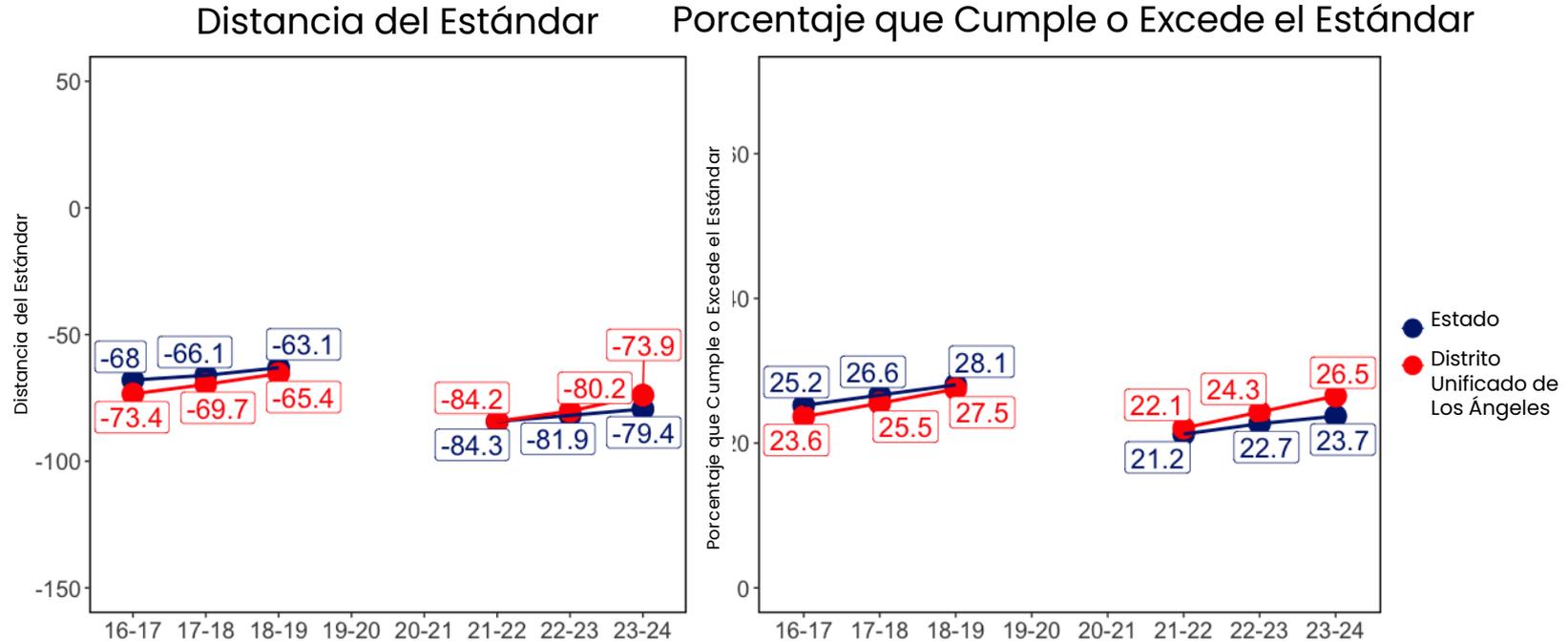
# Estudiantes Latinos – ELA



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes latinos evaluados en California (N = 1650830) en comparación con todos los estudiantes latinos evaluados en LAUSD (N = 152374). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Latinos– Matemáticas



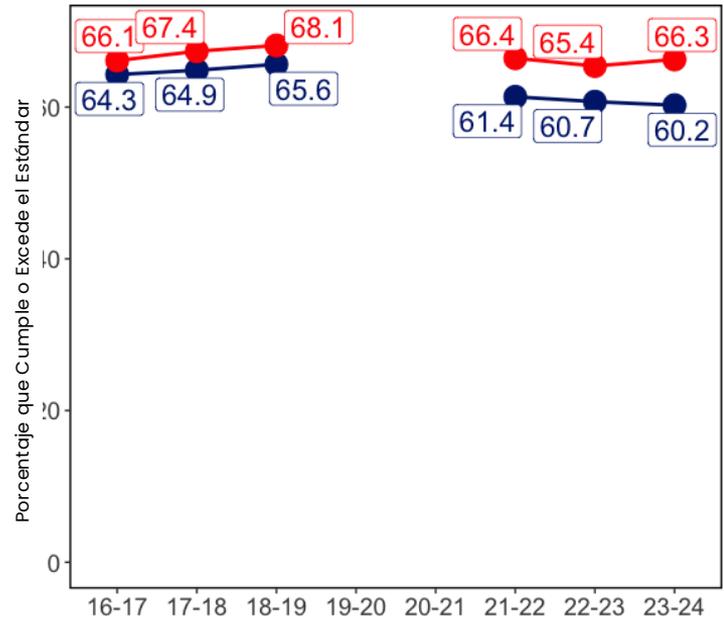
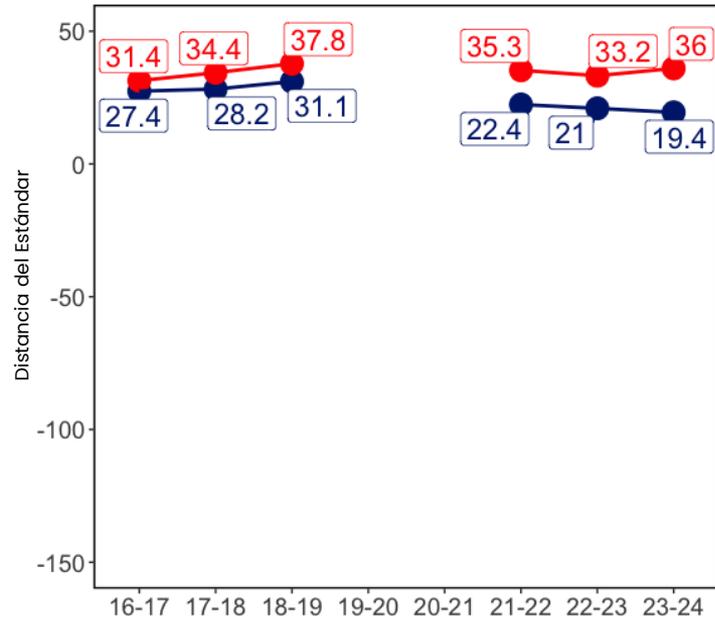
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes latinos evaluados en California (N = 1665621) en comparación con todos los estudiantes latinos evaluados en LAUSD (N = 154860). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Blancos – ELA

Distancia del Estándar

Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar

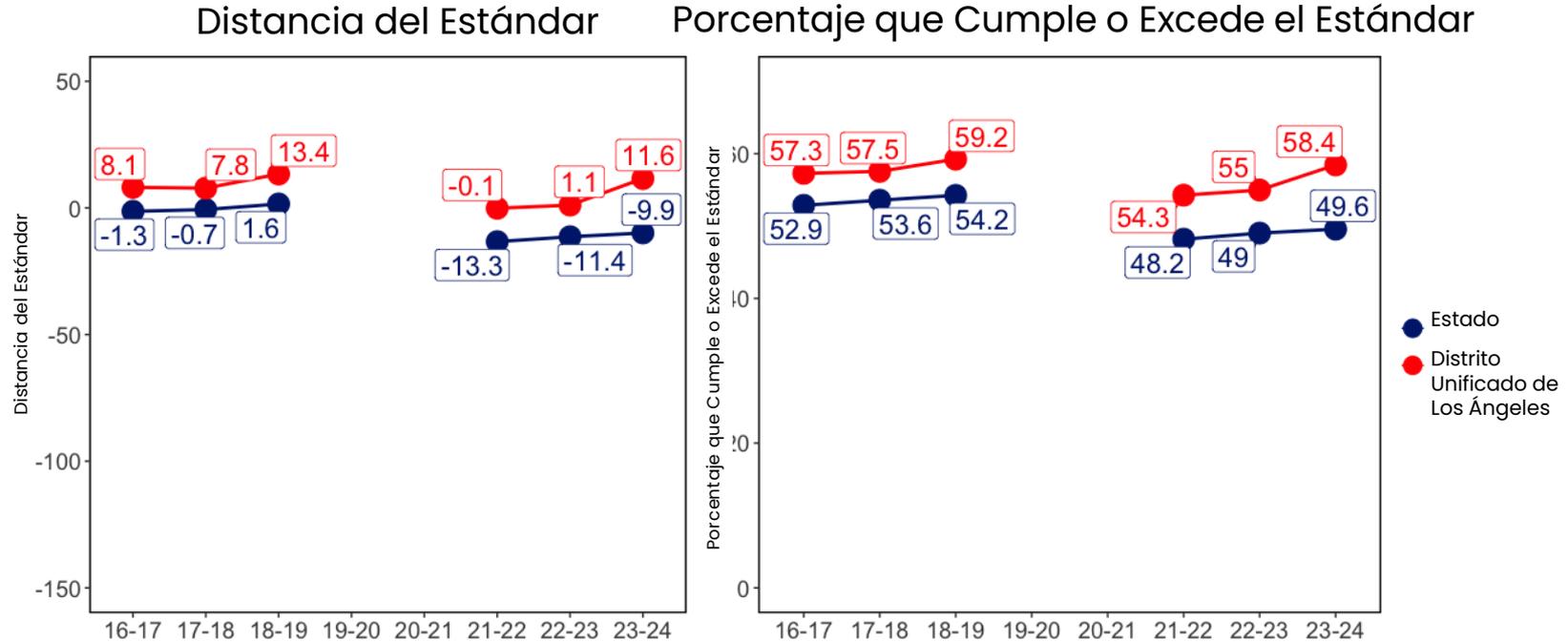


- Estado
- Distrito Unificado de Los Ángeles

Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes blancos evaluados en California (N = 592266) en comparación con todos los estudiantes blancos evaluados en LAUSD (N = 22417). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

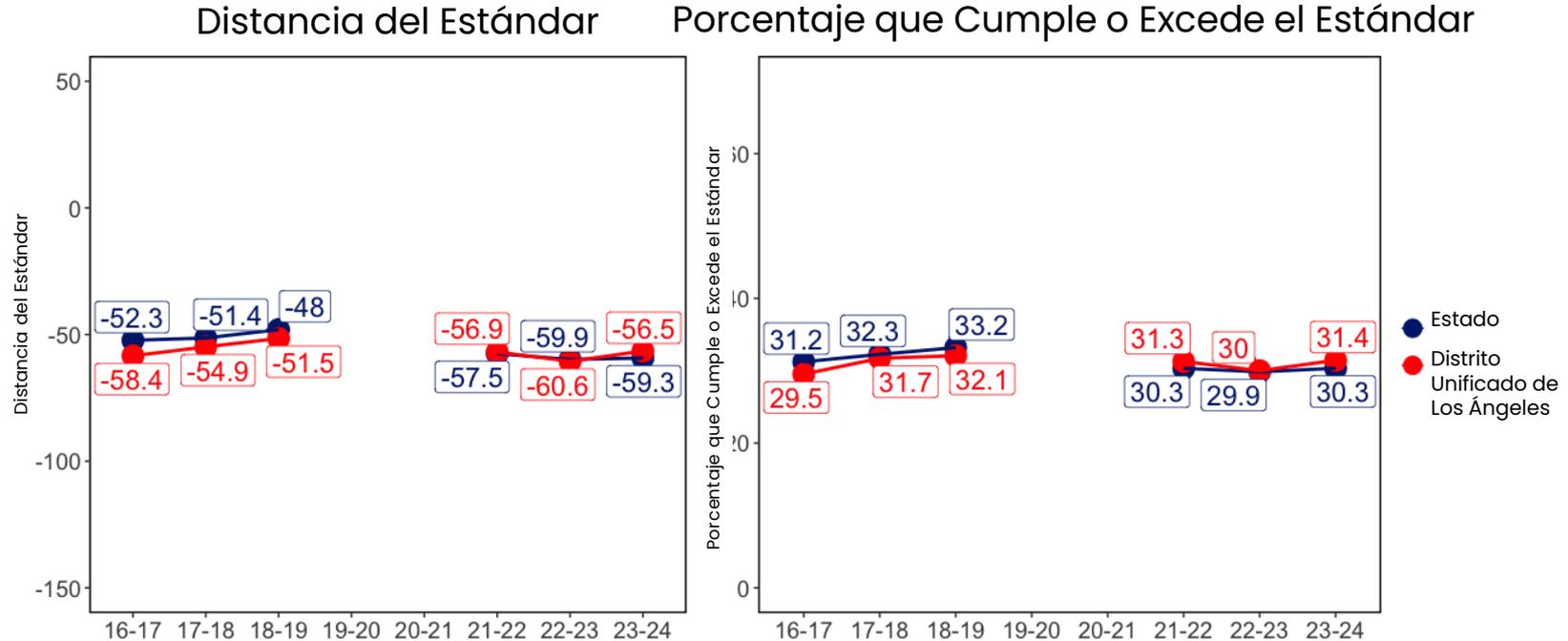
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Blancos- Matemáticas



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes blancos evaluados en California (N = 594214) en comparación con todos los estudiantes blancos evaluados en LAUSD (N = 22897). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

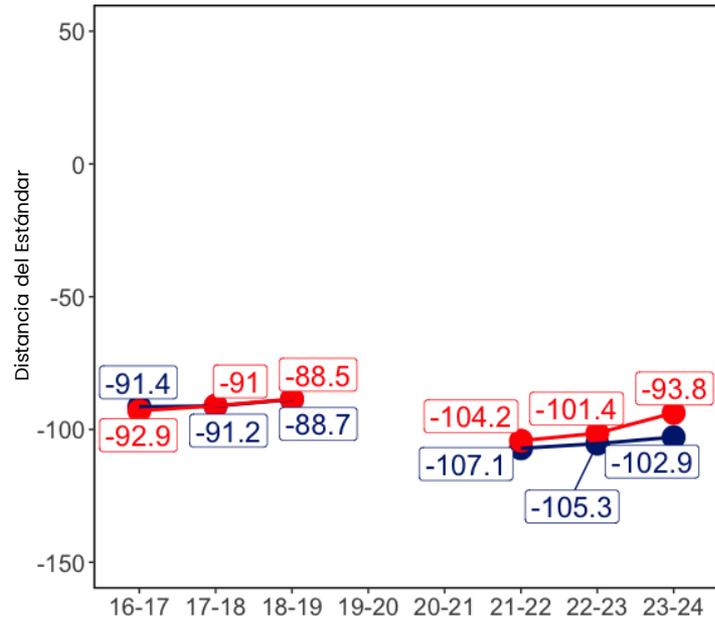
# Estudiantes Afrodescendientes – ELA



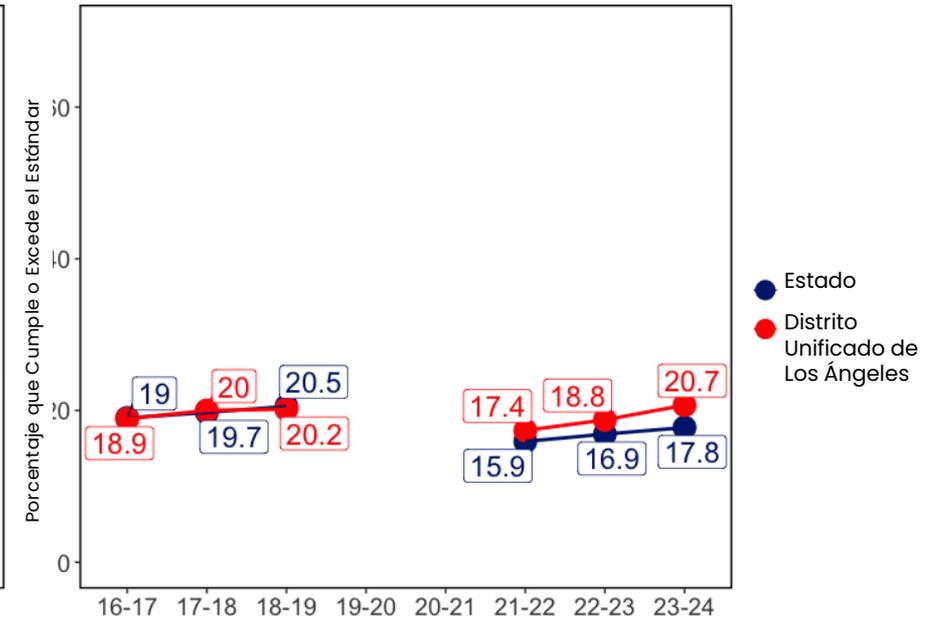
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en California (N = 144399) en comparación con todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en LAUSD (N = 15274). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Afrodescendientes – Matemáticas

Distancia del Estándar



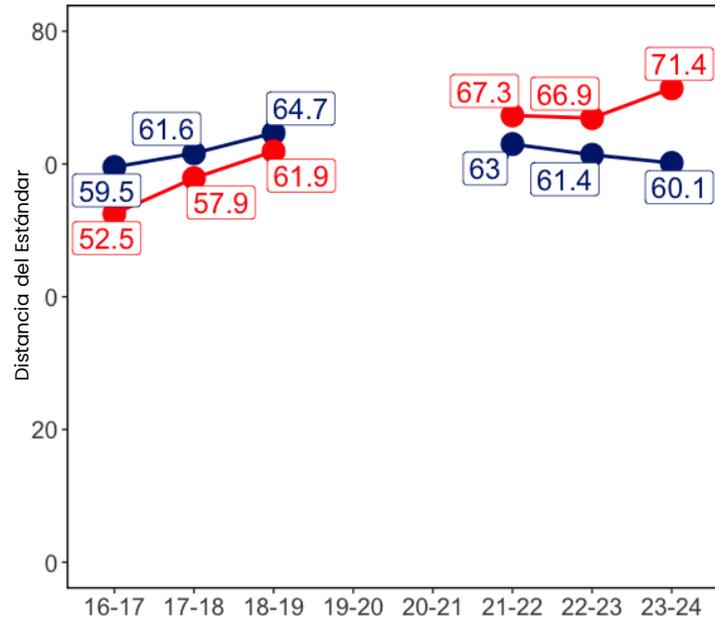
Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



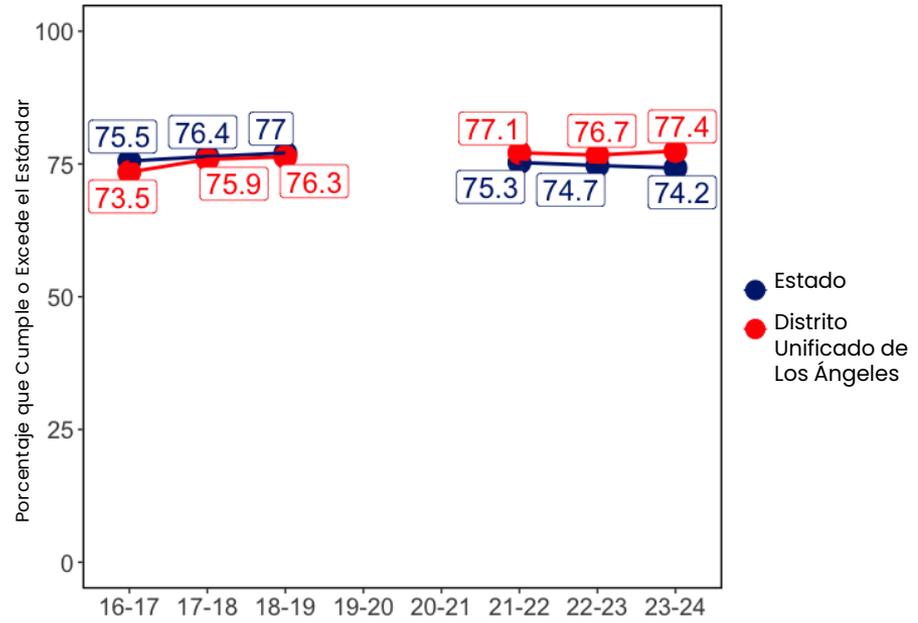
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en California (N = 143995) en comparación con todos los estudiantes afrodescendientes evaluados en LAUSD (N = 15252). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Asiáticos – ELA

Distancia del Estándar



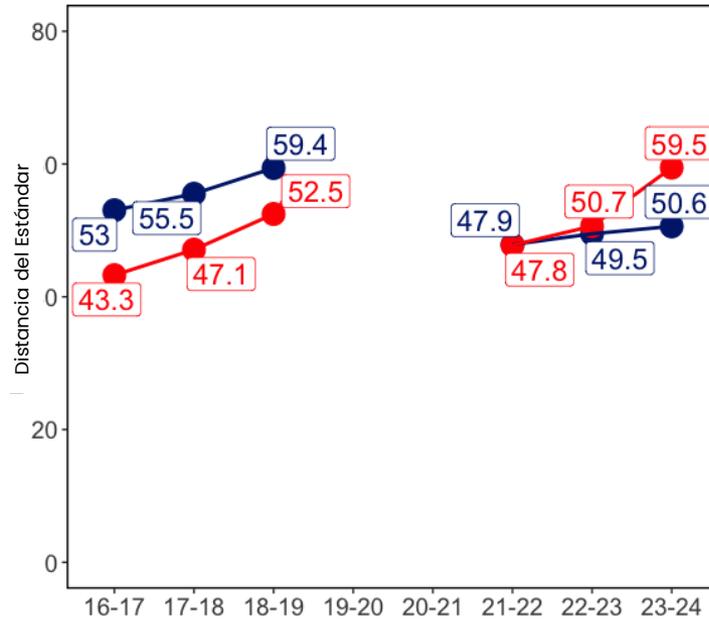
Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



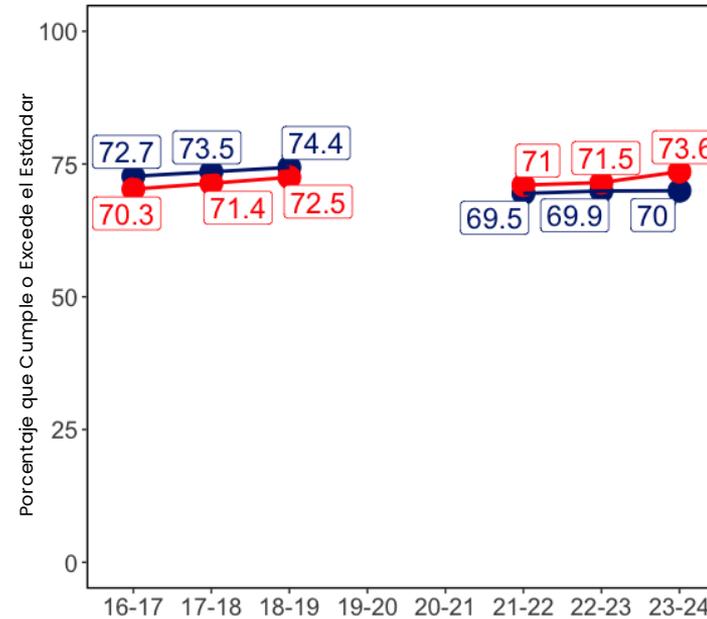
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes asiáticos evaluados en California (N = 298487) en comparación con todos los estudiantes asiáticos evaluados en LAUSD (N = 7754). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Asiáticos – Matemáticas

## Distancia del Estándar



## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



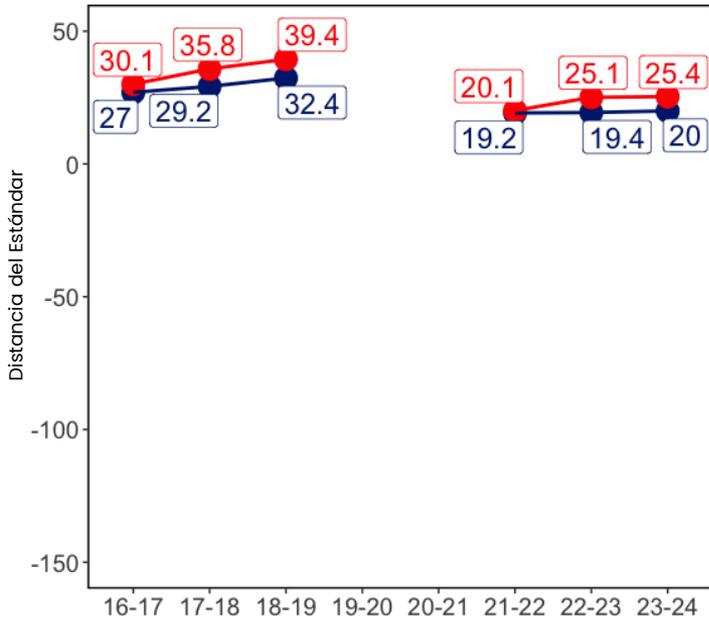
● Estado  
● Distrito Unificado de Los Ángeles

Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes asiáticos evaluados en California (N = 302941) en comparación con todos los estudiantes asiáticos evaluados en LAUSD (N = 7834). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

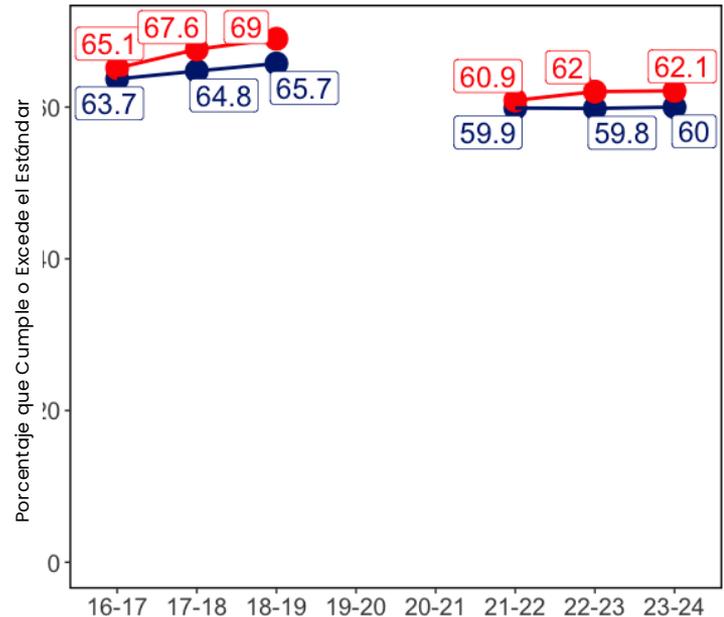
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Dos o Más Razas- ELA

Distancia del Estándar



Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



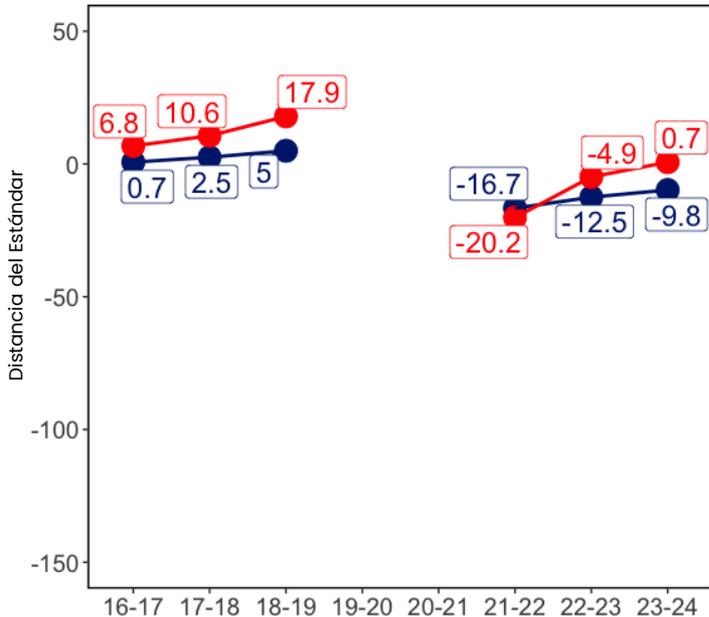
● Estado  
● Distrito Unificado de Los Ángeles

Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes que se identifican que son de dos o más razas con estudiantes que se identifican que son de dos o más razas evaluados en California (N = 162425) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 6530). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

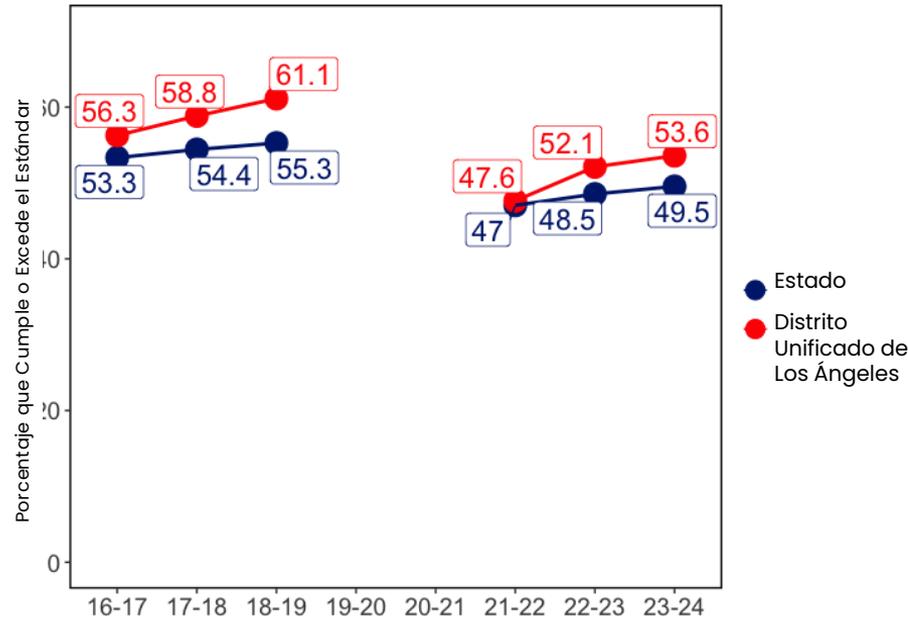
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Dos o Más Razas – Matemáticas

Distancia del Estándar



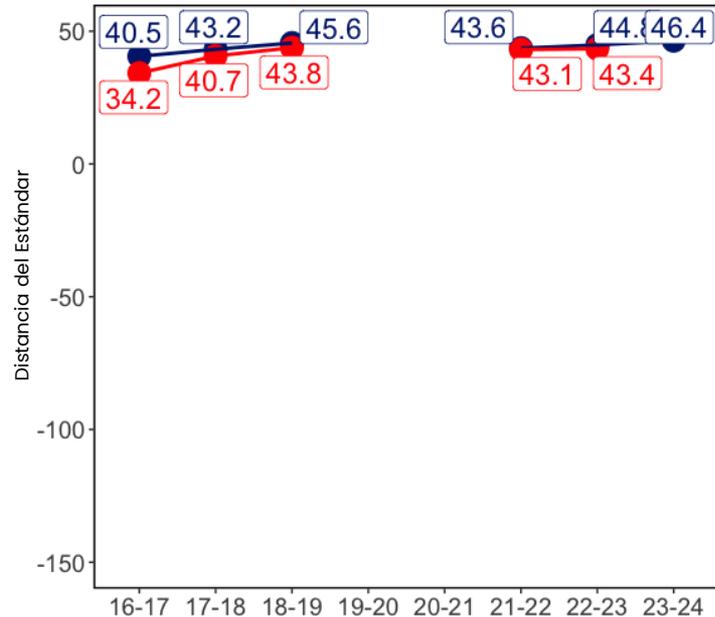
Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



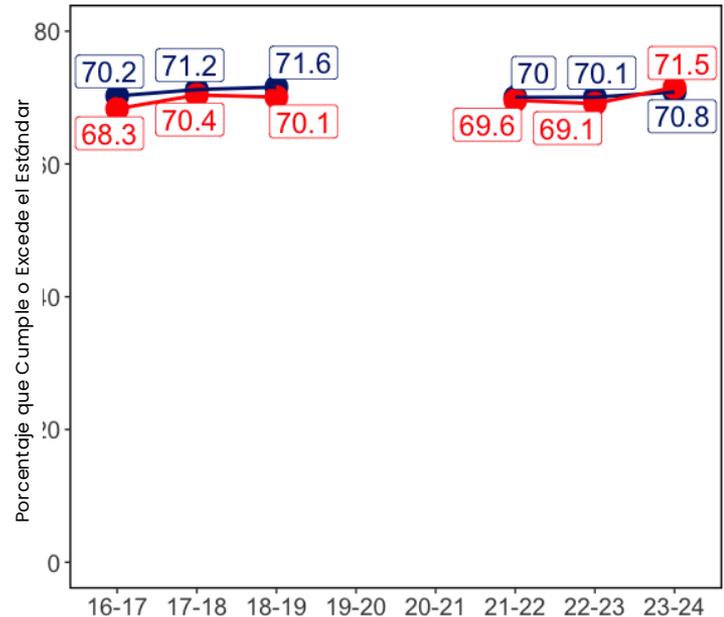
Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes que se identifican que son de dos o más razas con estudiantes que se identifican que son de dos o más razas evaluados en California (N = 162805) en comparación con todos los estudiantes con discapacidades evaluados en LAUSD (N = 6634). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes. Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Filipinos – ELA

Distancia del Estándar



Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



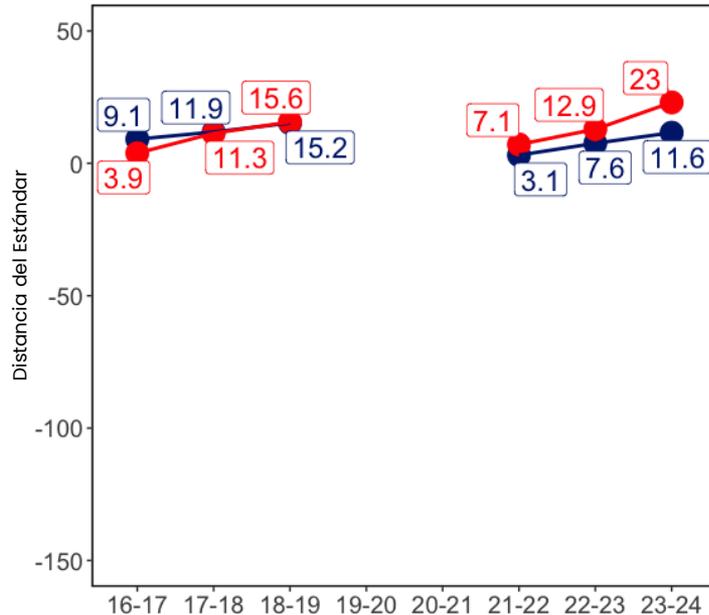
● Estado  
● Distrito Unificado de Los Ángeles

Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes filipinos evaluados en California (N = 66974) en comparación con todos los estudiantes filipinos evaluados en LAUSD (N = 4095). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

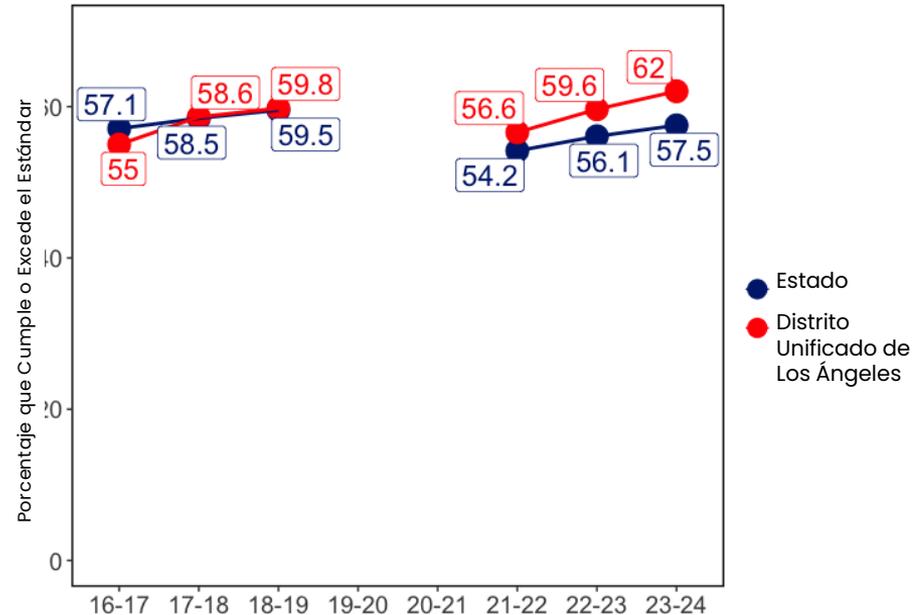
Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>

# Estudiantes Filipinos – Matemáticas

## Distancia del Estándar



## Porcentaje que Cumple o Excede el Estándar



Notas: No se reportaron resultados para los años escolares 19-20 y 20-21 debido a la interrupción en las evaluaciones debido a la pandemia de COVID-19. Los datos reflejan todos los estudiantes filipinos evaluados en California (N = 67126) en comparación con todos los estudiantes filipinos evaluados en LAUSD (N = 4103). Los totales del LAUSD incluyen escuelas charter afiliadas, pero no escuelas charter independientes.

Fuente de los datos: Archivo de CAASPP para investigador referente a las evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede resultar en pequeñas discrepancias en los resultados entre las plataformas. <https://caaspp-elpac.ets.org/>