

Retiro de la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles

Primavera 2025



@LASchools

Listos para el Mundo

Bienvenida y Visión General

@LASchools

Bienvenida del Superintendente

Alberto M. Carvalho

@LASchools

Comentarios del Presidente de la Junta de Educación

Scott M. Schmerelson

@LASchools

Agenda

Análisis y Revisión de Objetivos del Plan Estratégico

9:30 – 11:30 a.m.

Análisis Profundo del Presupuesto

12:15 – 2:00 p.m.

Resumen y Priorización para la Medida (electoral) US

2:15 – 3:45 p.m.

Plan Estratégico Análisis y Revisión de Objetivos

William R. Johnston

@LASchools

Metas Distritales del Plan Estratégico de 2022–26

Alfabetización

+30pts

Con el fin de construir una base sólida para la lectoescritura, acercar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés de 2022 a 2026.

Aritmética

+40pts

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3–5 y 6–8.

Postsecundario

70%

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de 9º–12º que se gradúe y que demuestre preparación para la universidad y una carrera profesional con una “C” o más en los cursos A–G aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California aumentará a 70% en junio de 2026.

Socio-Emocional/ Bienestar

50%

Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes a crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

40%

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán “Cumple en Competencia”, según se mida en el promedio de resultados de la rúbrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Socioemocional

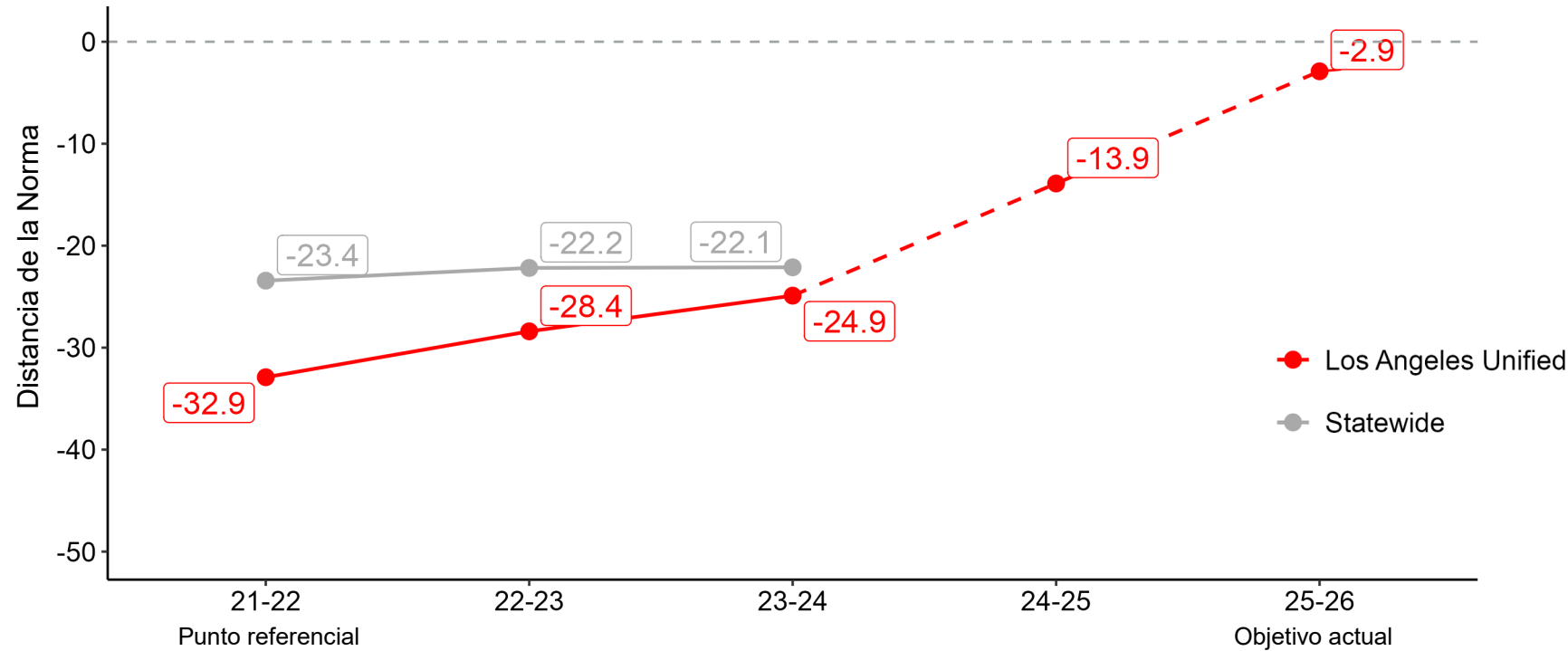
Alfabetización

+30pts

Con el fin de construir una base sólida para la lectoescritura, acercar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos hacia la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés de 2022 a 2026.

Alfabetización de Grado 3 a lo largo del tiempo: Meta del LAUSD y promedio estatal

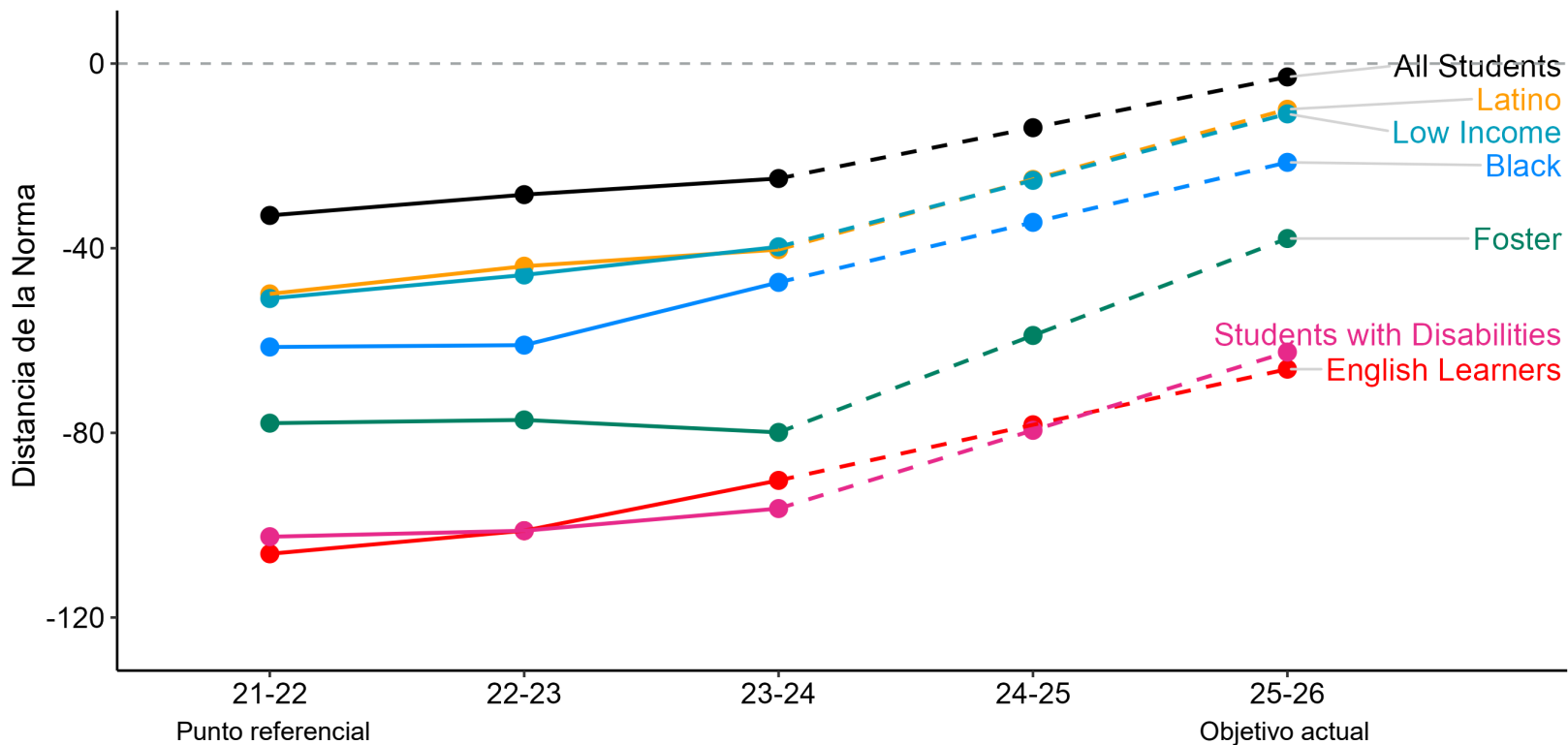
Los estudiantes de Tercer Grado LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo .



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

ELA de Grado 3 a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes

El desempeño en ELA de Grado 3 está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy enérgico.

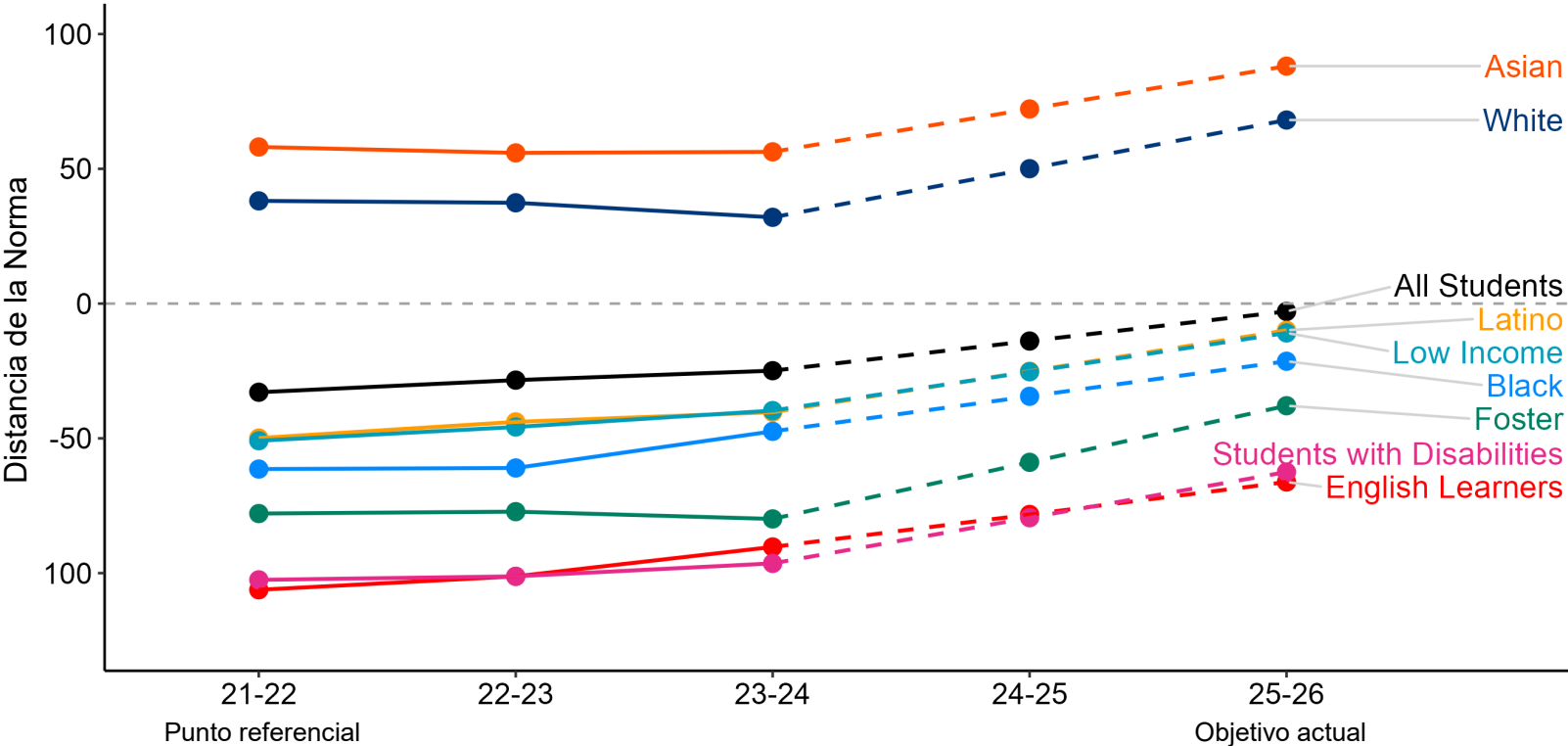


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP de la Evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

ELA de Grado 3 a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes

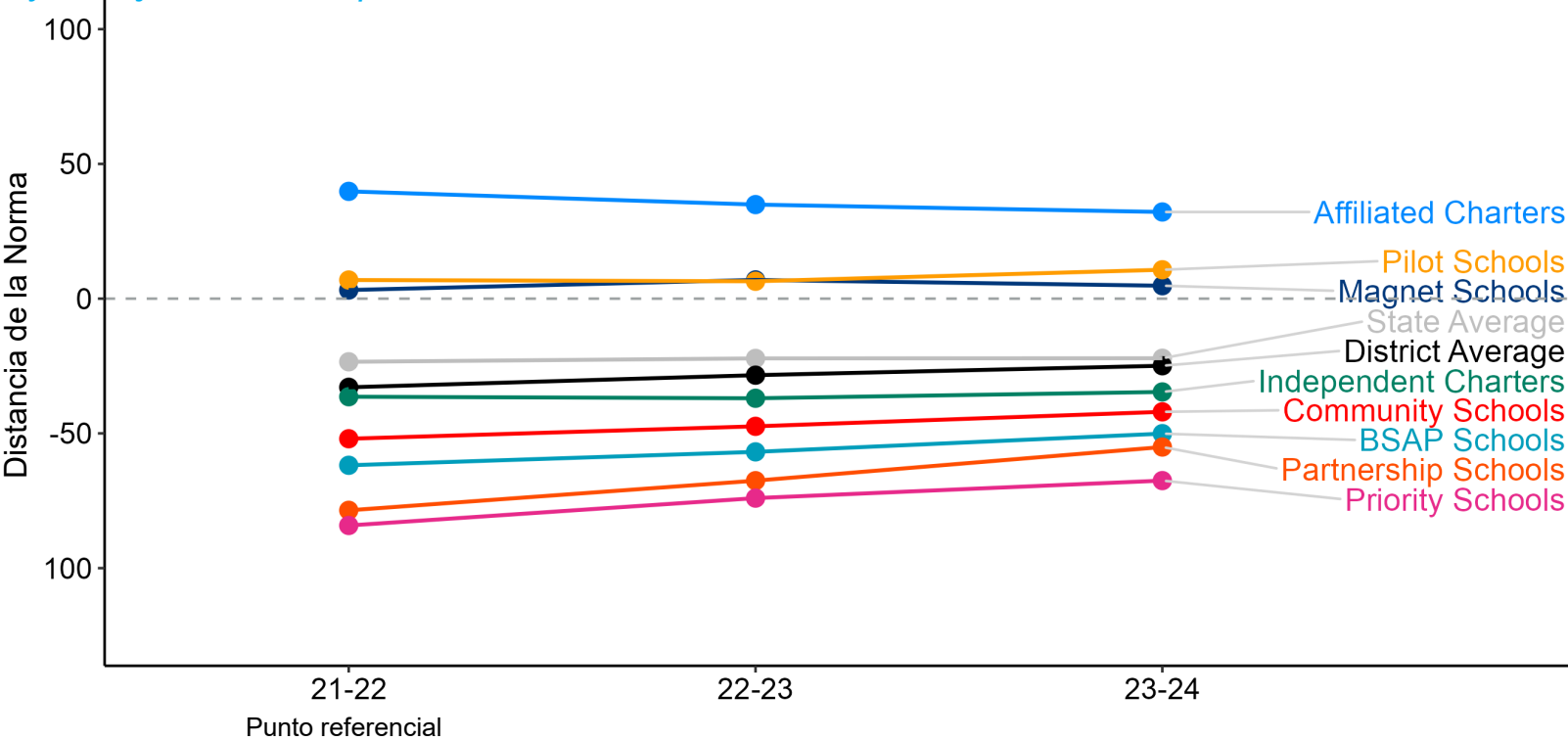
El rendimiento del grado 3 en ELA grado está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP de la Evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

ELA de Grado 3 a lo largo del tiempo – por Modelo Escolar

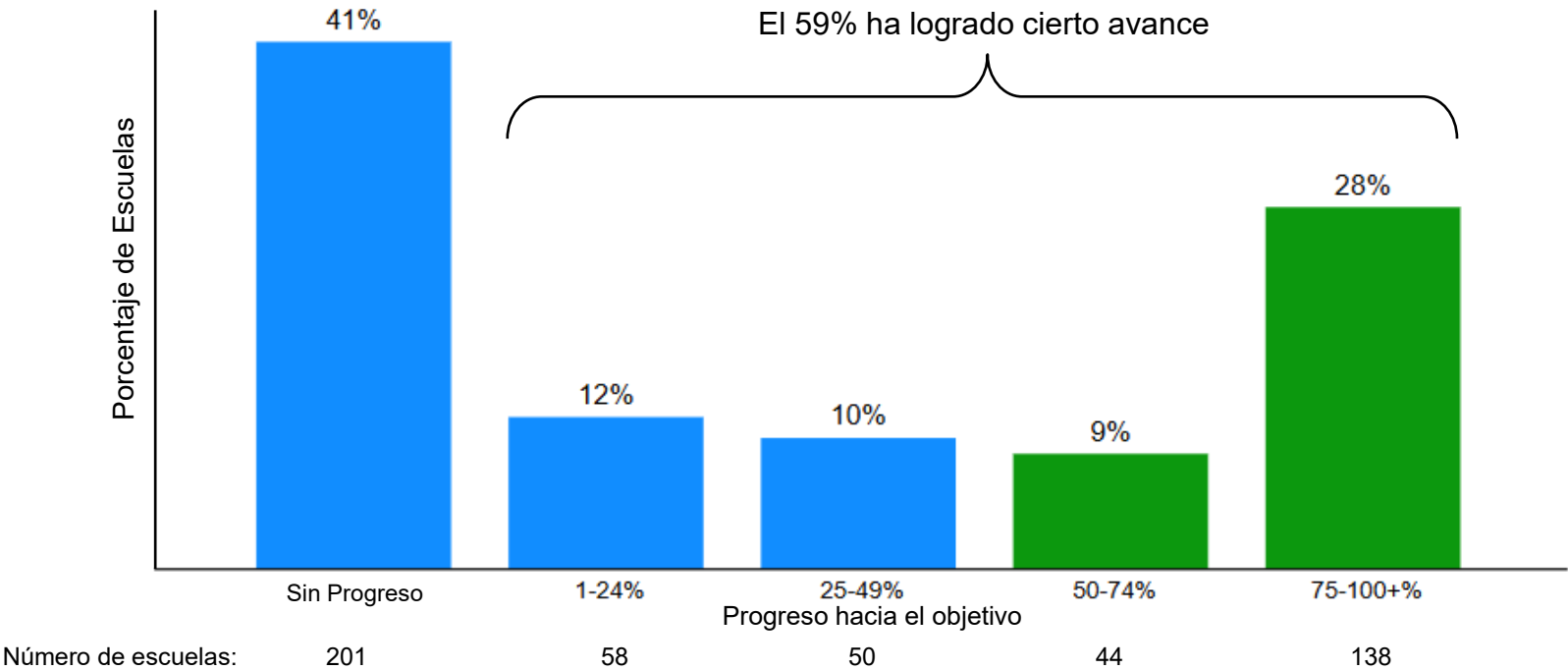
Hay una amplia variación en el rendimiento de ELA en todos los modelos escolares del Distrito, siendo las escuelas chárter afiliadas las de más alto rendimiento y las Escuelas Partnership las que han mostrado la mayor mejora desde el punto referencial.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP de la Evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

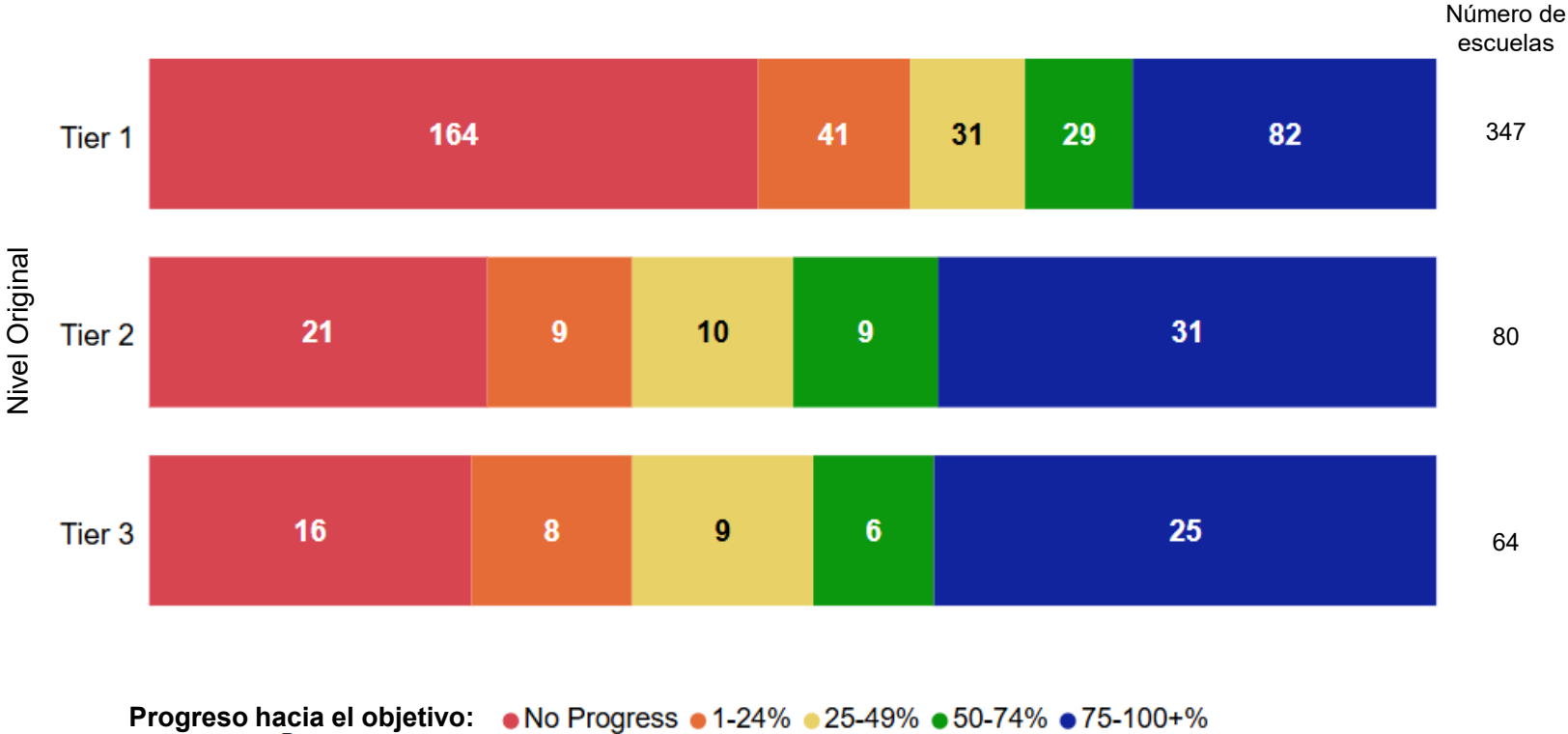
2024 ELA de Grado 3- Escuelas y logro de metas desde el punto referencial

Aproximadamente el 40% de las escuelas están en camino* a lograr su objetivo para 2026, mientras que otro 40% no ha progresado desde el punto referencial en 2022.



2024 SBA de ELA para Grado 3– Logro de meta escolar por niveles

Alrededor del 25% de las escuelas de Nivel 1 y la mitad de las escuelas de Nivel 2 y 3 están en camino* a lograr su objetivo para 2026. La mitad de las escuelas de nivel 1 no han registrado ningún progreso.



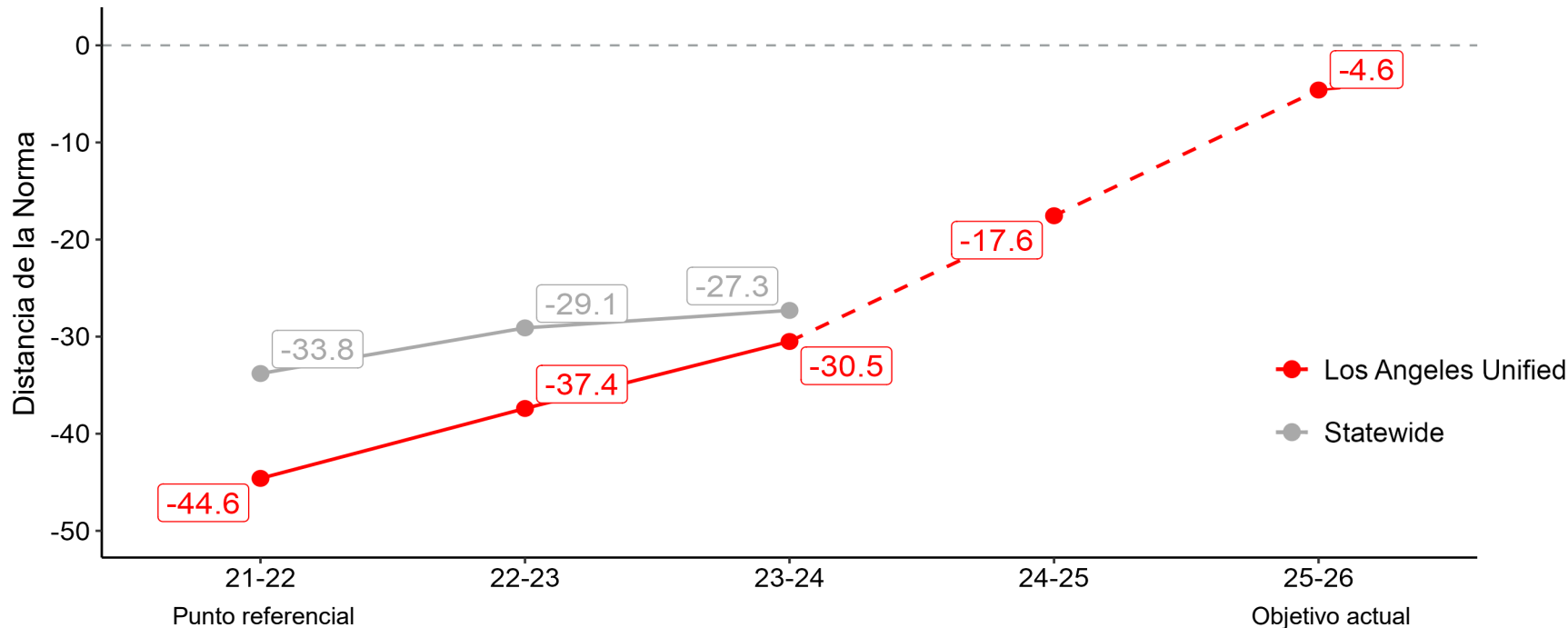
Aritmética Grados 3–5

+40pts

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, acercar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3–5 y 6–8.

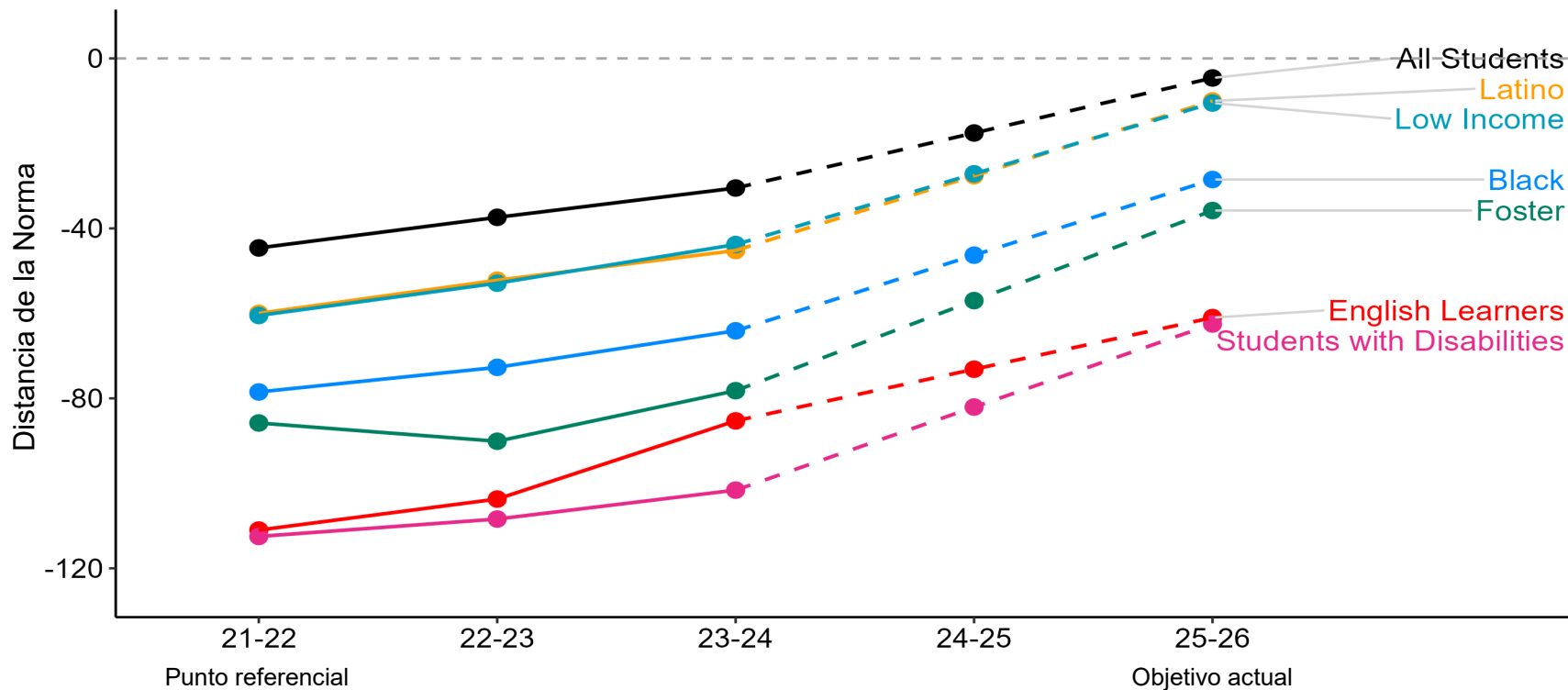
Aritmética a lo largo del tiempo – Objetivo del LAUSD y promedio estatal (gr. 3-5)

Los estudiantes de grados 3 a 5 de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.



Aritmética a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes (gr. 3-5)

El desempeño de matemáticas en primaria está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy enérgico.

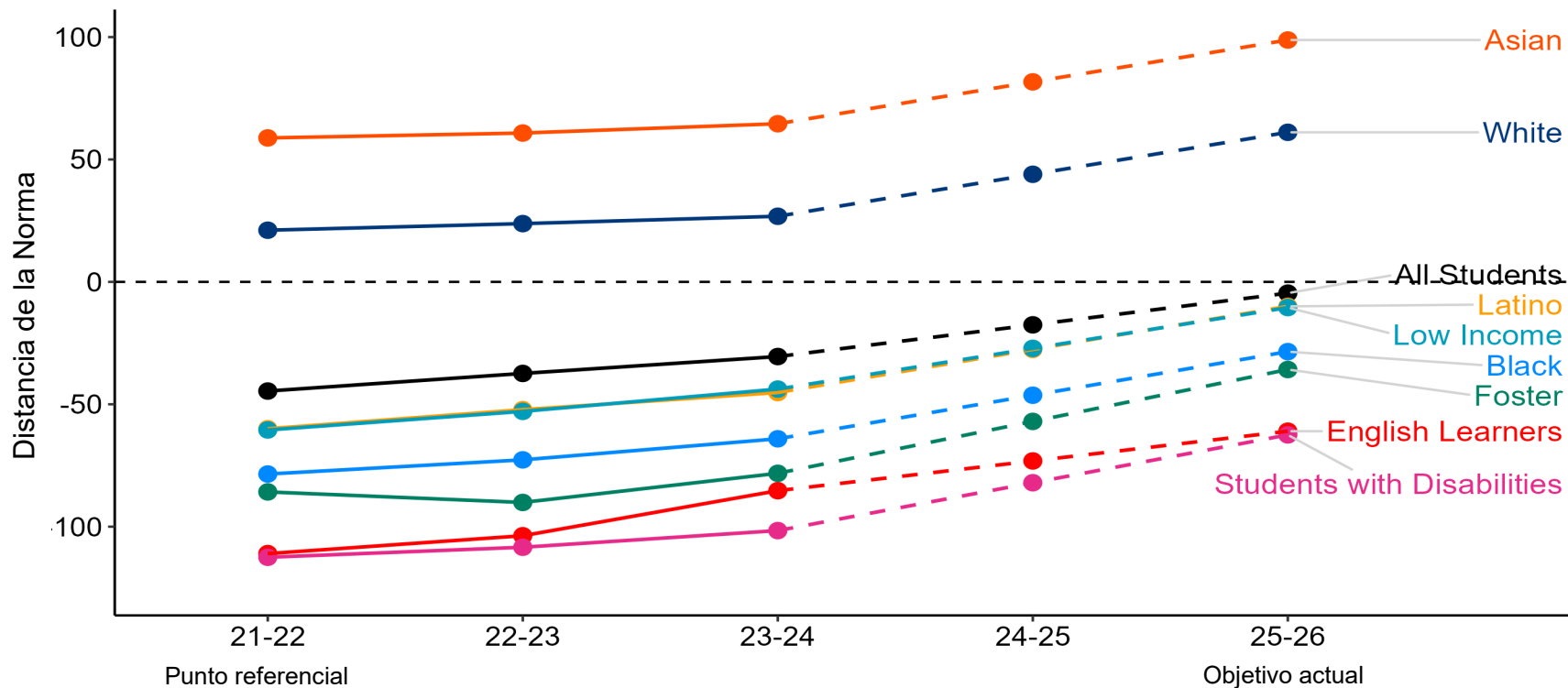


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Aritmética a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes (gr. 3-5)

El desempeño en matemáticas de primaria está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.

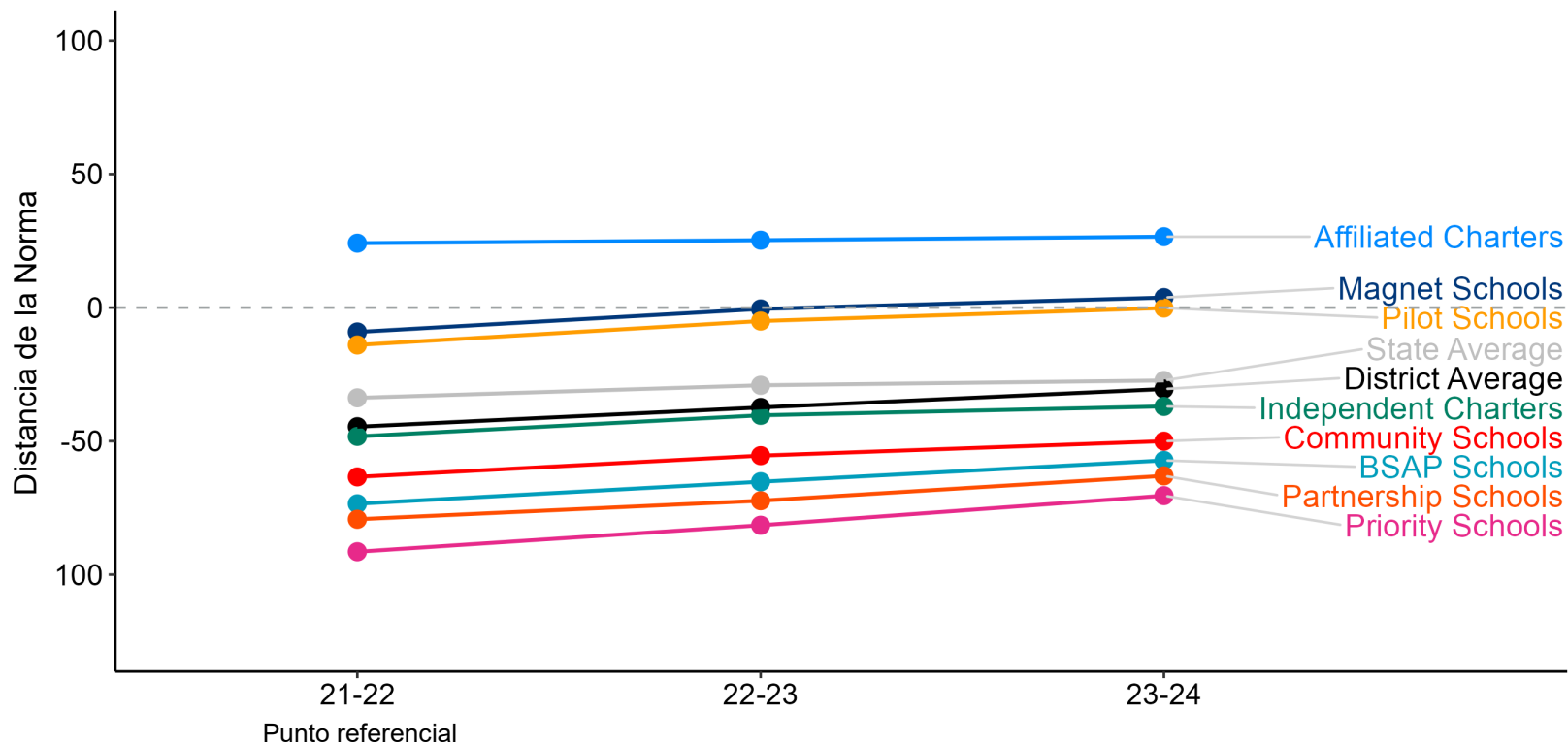


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Aritmética a lo largo del tiempo – por Modelo Escolar (gr. 3-5)

Hay una amplia variación de desempeño en matemáticas en todos los modelos escolares del Distrito, siendo las escuelas de Prioridad las que han mostrado mayor mejora desde el punto referencial.

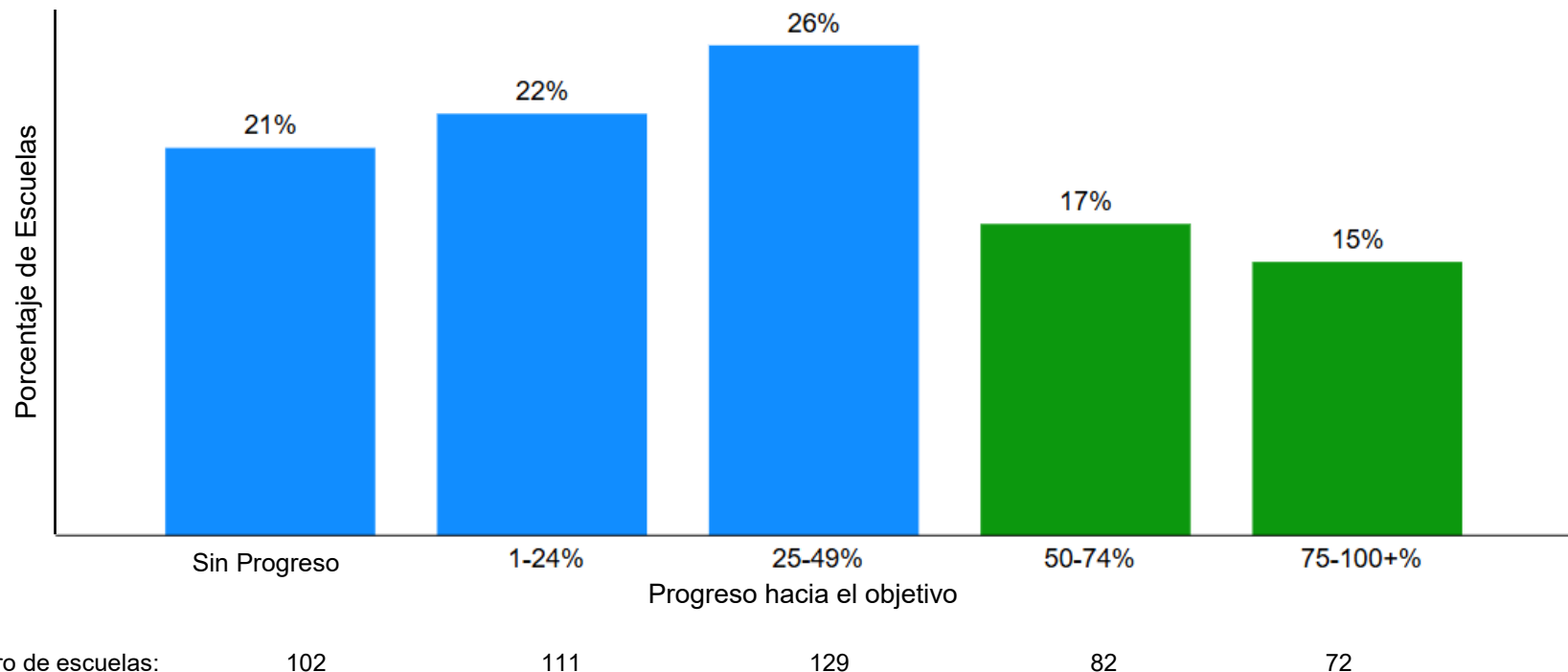


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

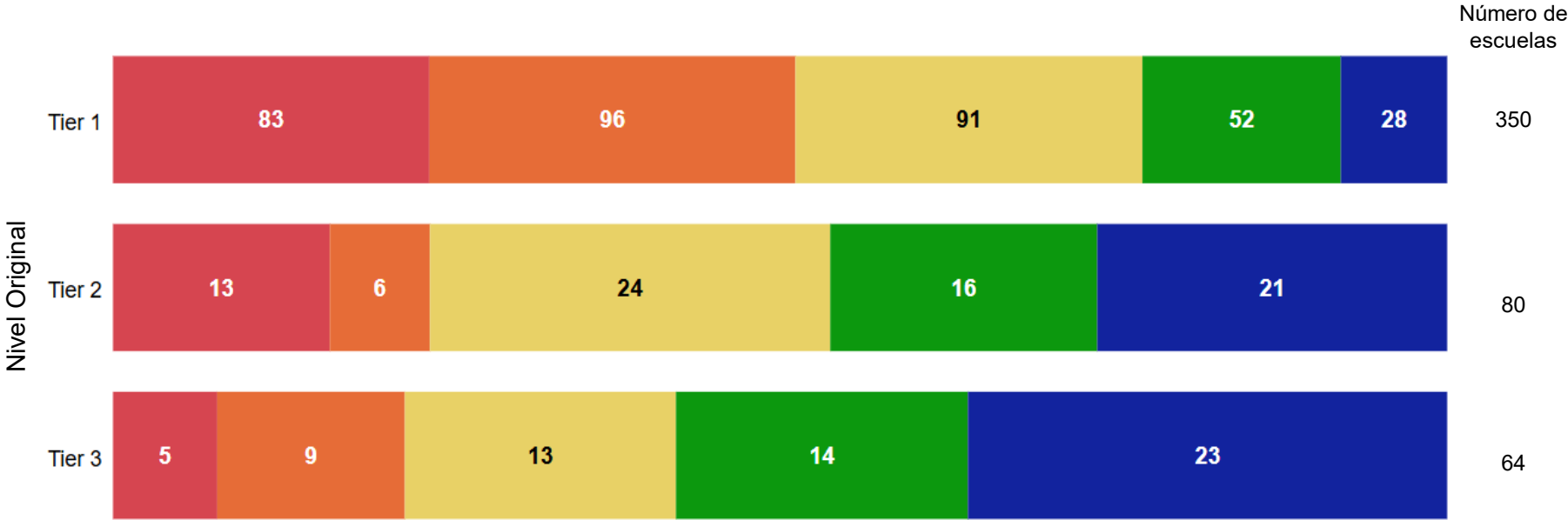
2024 Aritmética – Logro la meta escolar desde el punto referencial (gr. 3-5)

Si bien el 79% de las escuelas han progresado desde 2022, el 32% está en camino a lograr o superar su objetivo para 2026.*



2024 Aritmética – Logro de la Meta Escolar desde el punto referencial (gr. 3-5)

El Nivel 3 está mostrando la mayor mejora en matemáticas de los grados 3-5 con cerca del 60% en camino * a lograr su objetivo de 2026. El nivel 1 es el que muestra menos mejoras, con solo el 23%.



Progreso hacia el objetivo: ● No Progress ● 1-24% ● 25-49% ● 50-74% ● 75-100+%

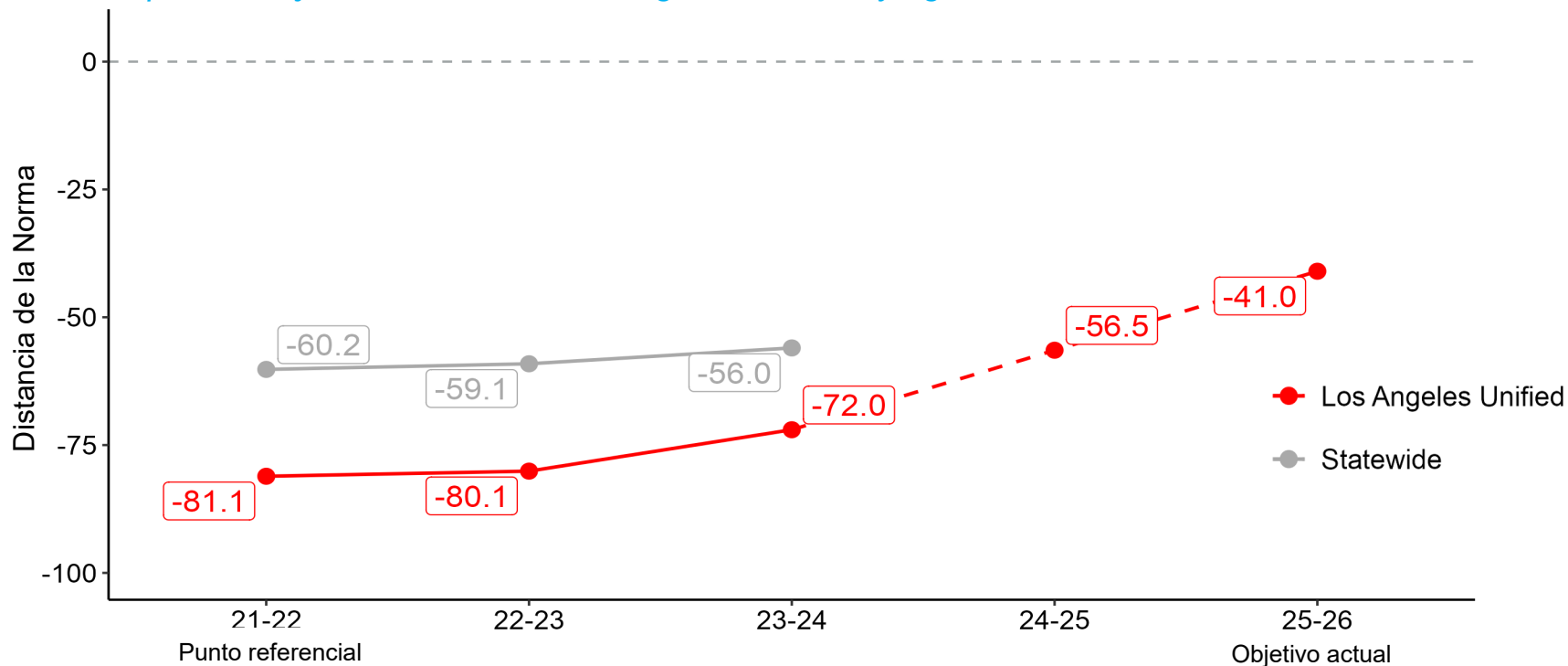
Aritmética Grados 6–8

+40pts

Con el fin de mejorar las tasas de aprobación de Álgebra I, subir a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca de la competencia en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3–5 y 6–8.

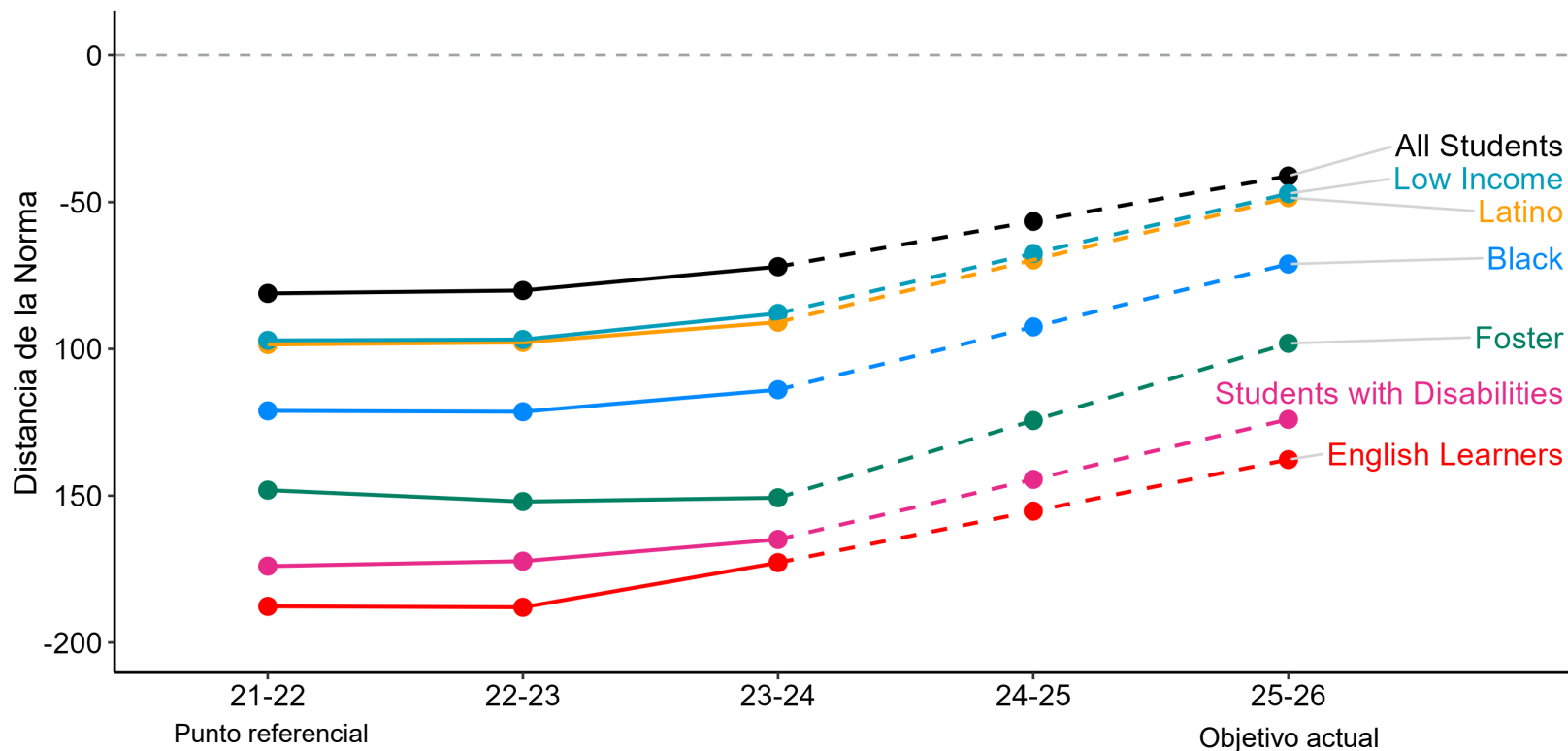
Aritmética a lo largo del tiempo – Objetivo de LAUSD y Objetivo Estatal (gr. 6-8)

Los estudiantes de los Grados 6 a 8 de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.



Aritmética a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes (gr. 6-8)

El desempeño de matemáticas en primaria está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.

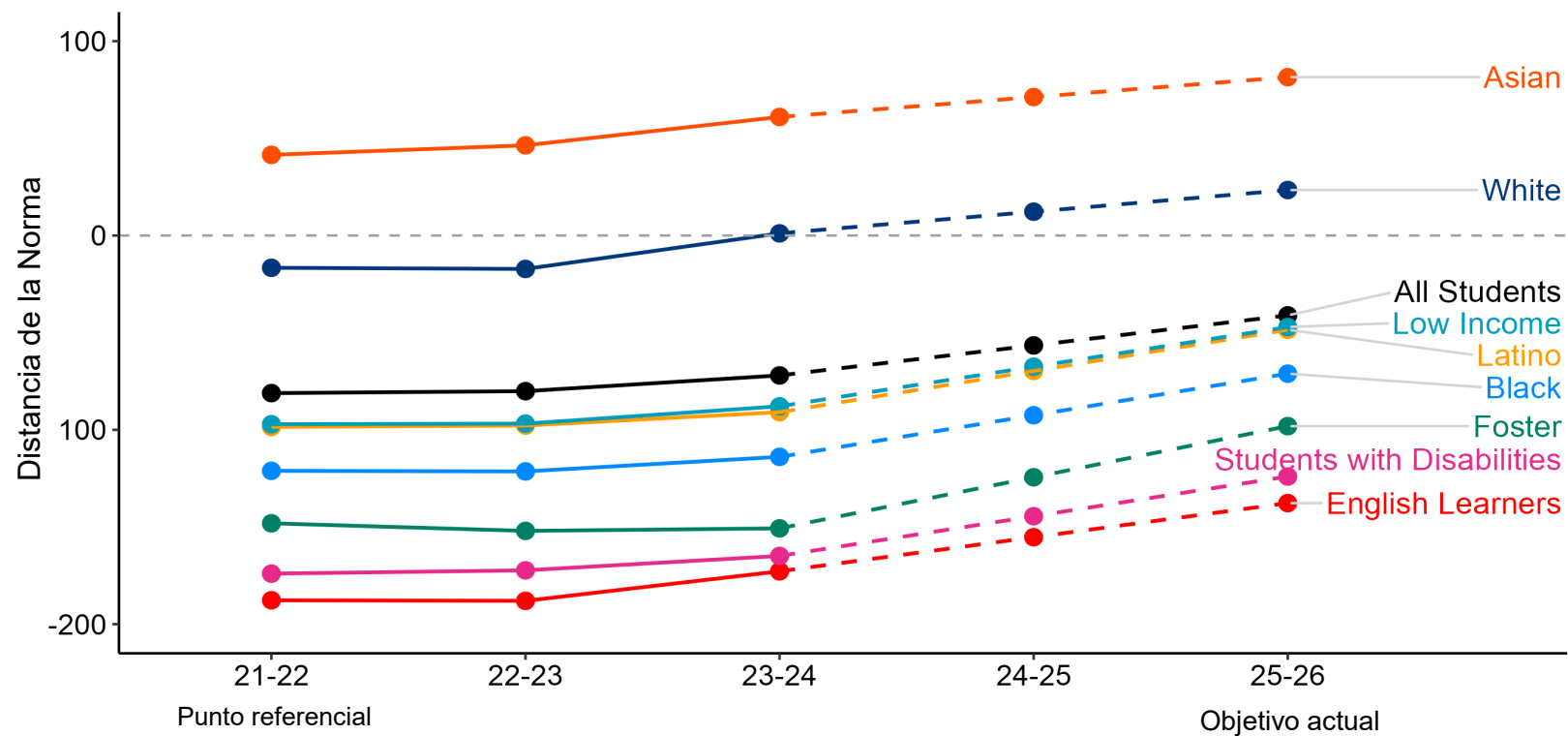


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Aritmética a lo largo del tiempo – por Grupo de Estudiantes (gr. 6-8)

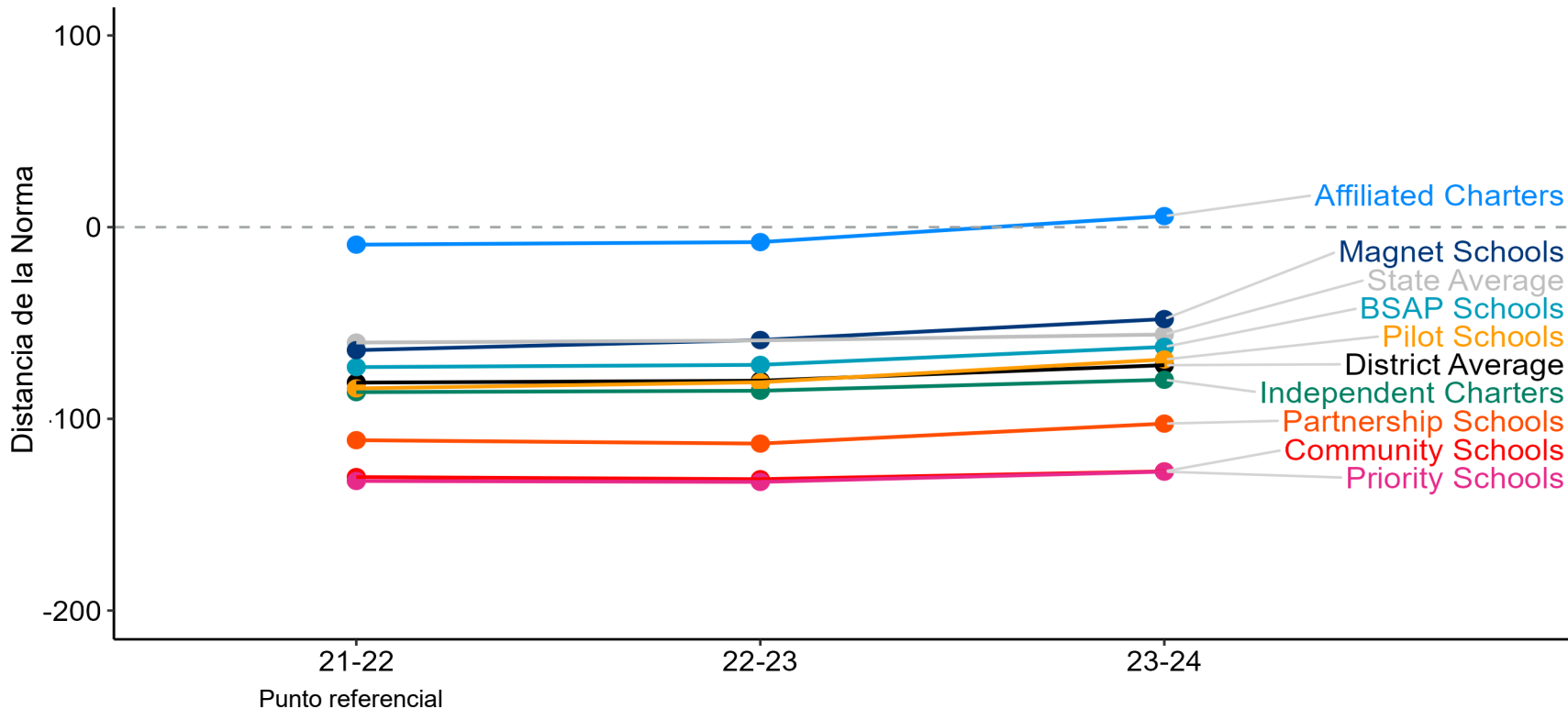
El desempeño de matemáticas en primaria está mejorando en la mayoría de los grupos estudiantiles, pero el objetivo actual de 25-26 sigue siendo muy agresivo.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

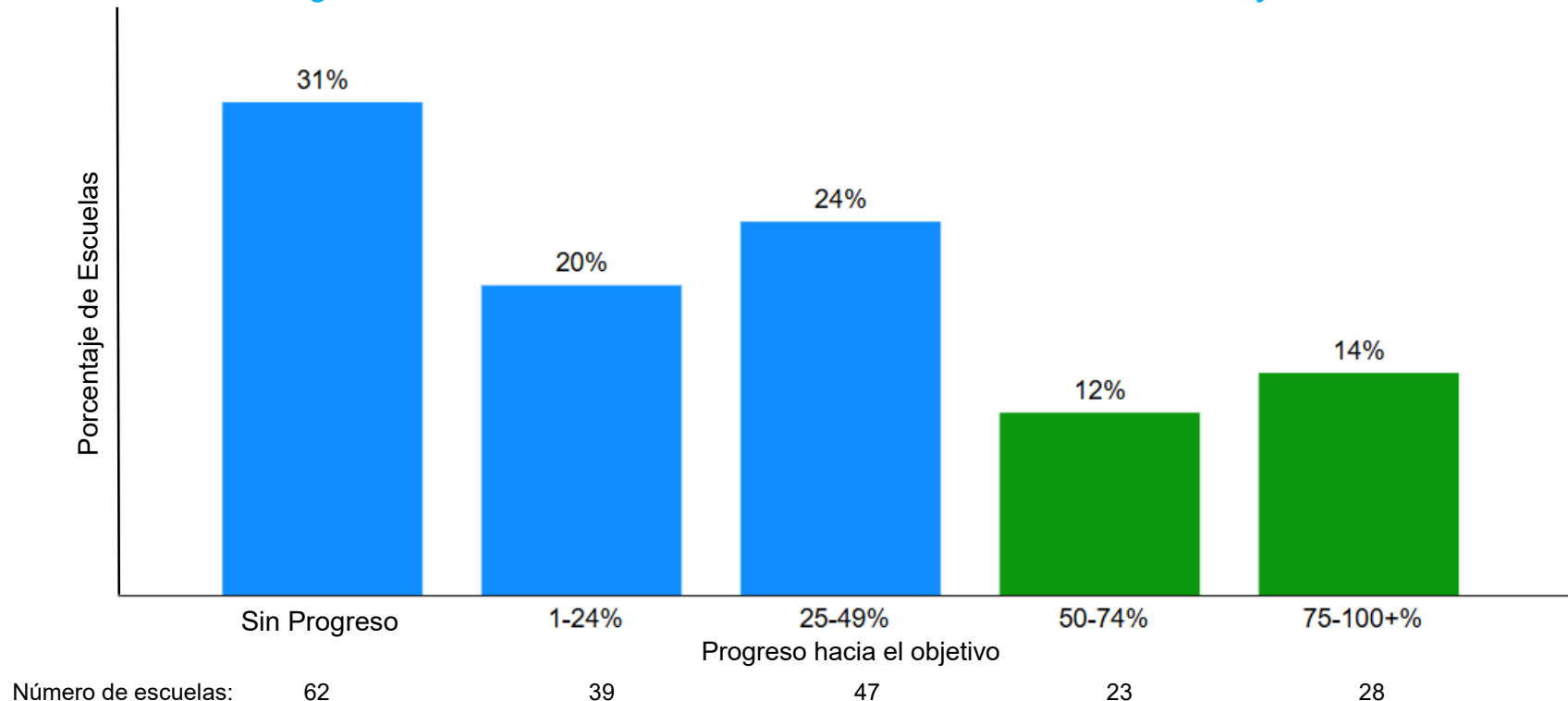
Aritmética a lo largo del tiempo – por Modelo Escolar (gr. 6-8)

Hay una amplia variación en todos los modelos escolares del Distrito, siendo las escuelas charter afiliadas las de más alto rendimiento y las escuelas magnet las que han mostrado la mayor mejora desde el punto referencial.



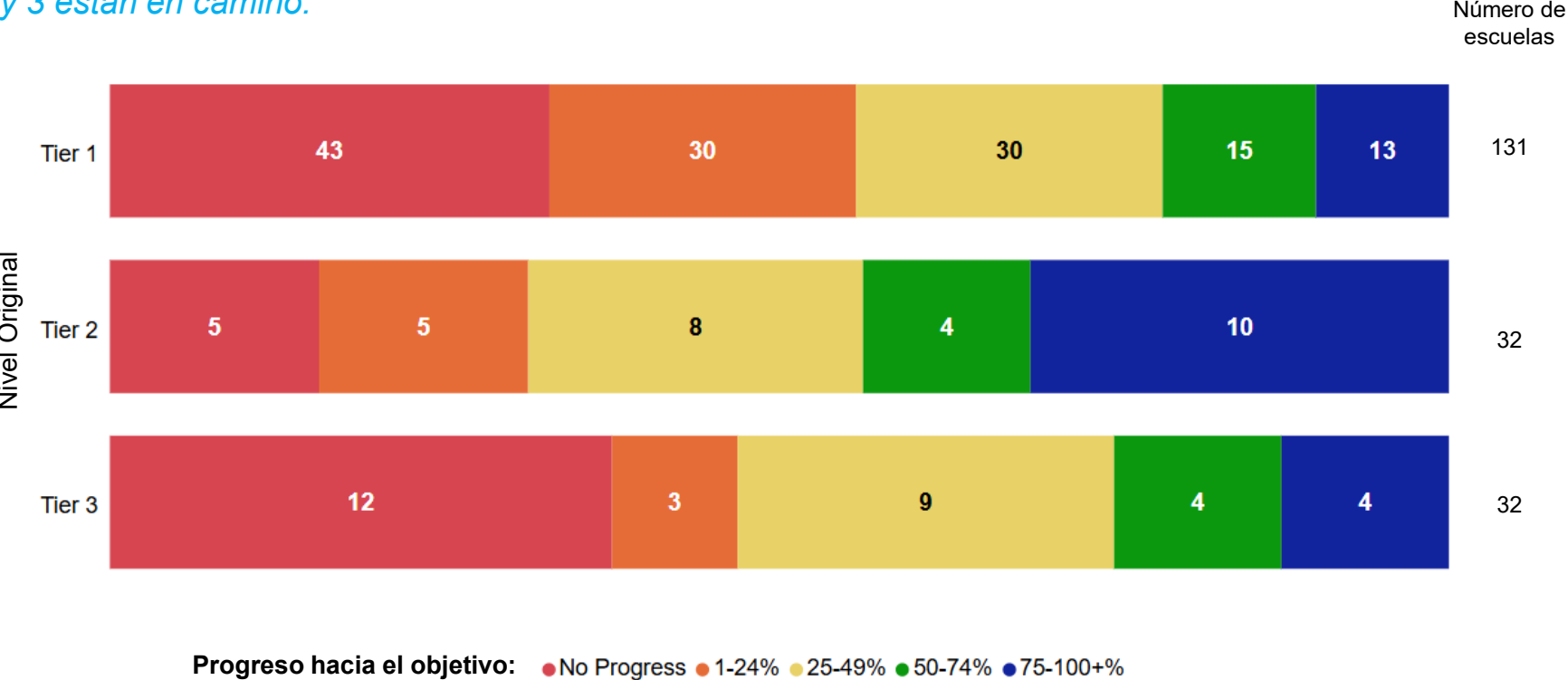
2024 Aritmética – Logro la meta escolar desde el punto referencial (gr. 6-8)

Mientras que casi un tercio de las escuelas no lograron avances hacia su objetivo de 2026 en matemáticas de sexto a octavo grado, el 26% de las escuelas están en camino a alcanzar objetivo de 2026.*



2024 Aritmética – Logro de la Meta Escolar por Nivel (gr. 6-8)

Las escuelas de nivel 2 están mostrando los niveles más altos de progreso, con casi la mitad de las escuelas en camino* a lograr su objetivo para 2026. Alrededor del 25% de las escuelas de los niveles 1 y 3 están en camino.



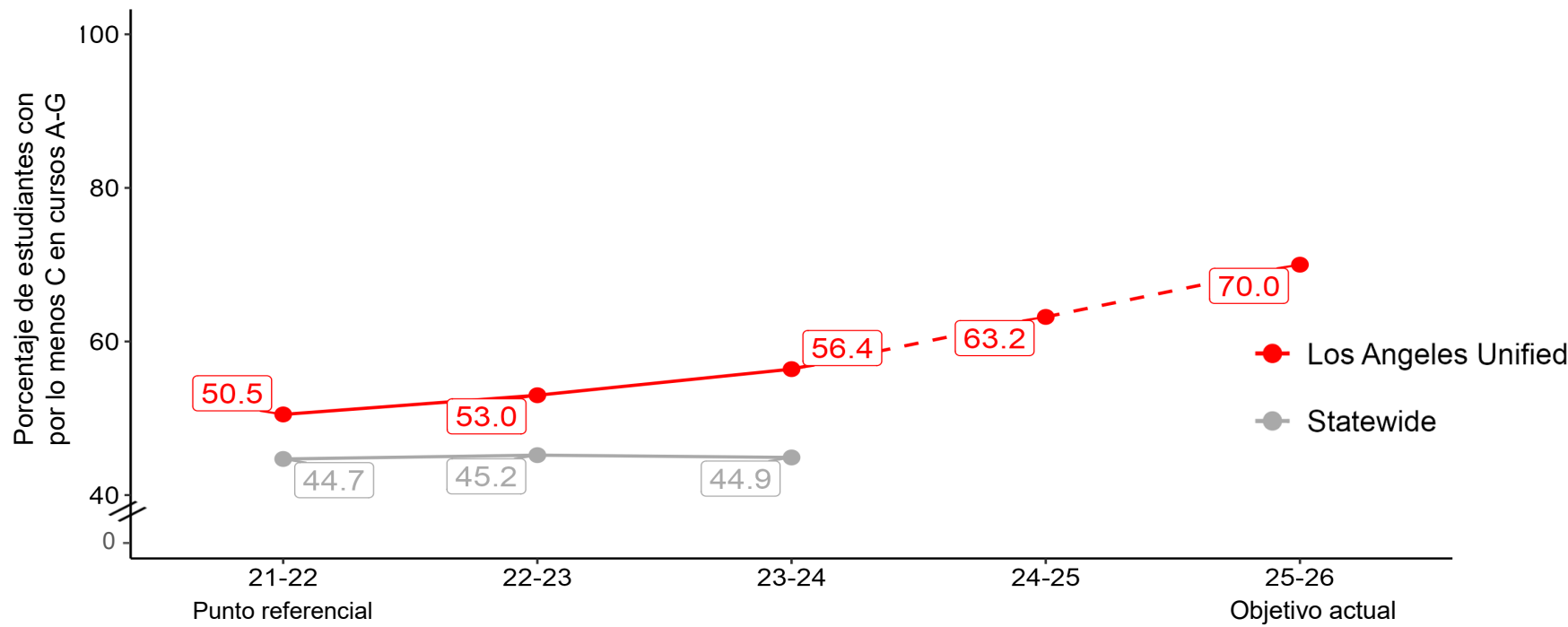
Nivel Postsecundario

70%

El porcentaje de estudiantes en una cohorte de 9°–12° que se gradúe y que demuestre preparación para la universidad y una carrera profesional con una “C” o más en los cursos A–G aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California aumentará a 70% para junio de 2026.

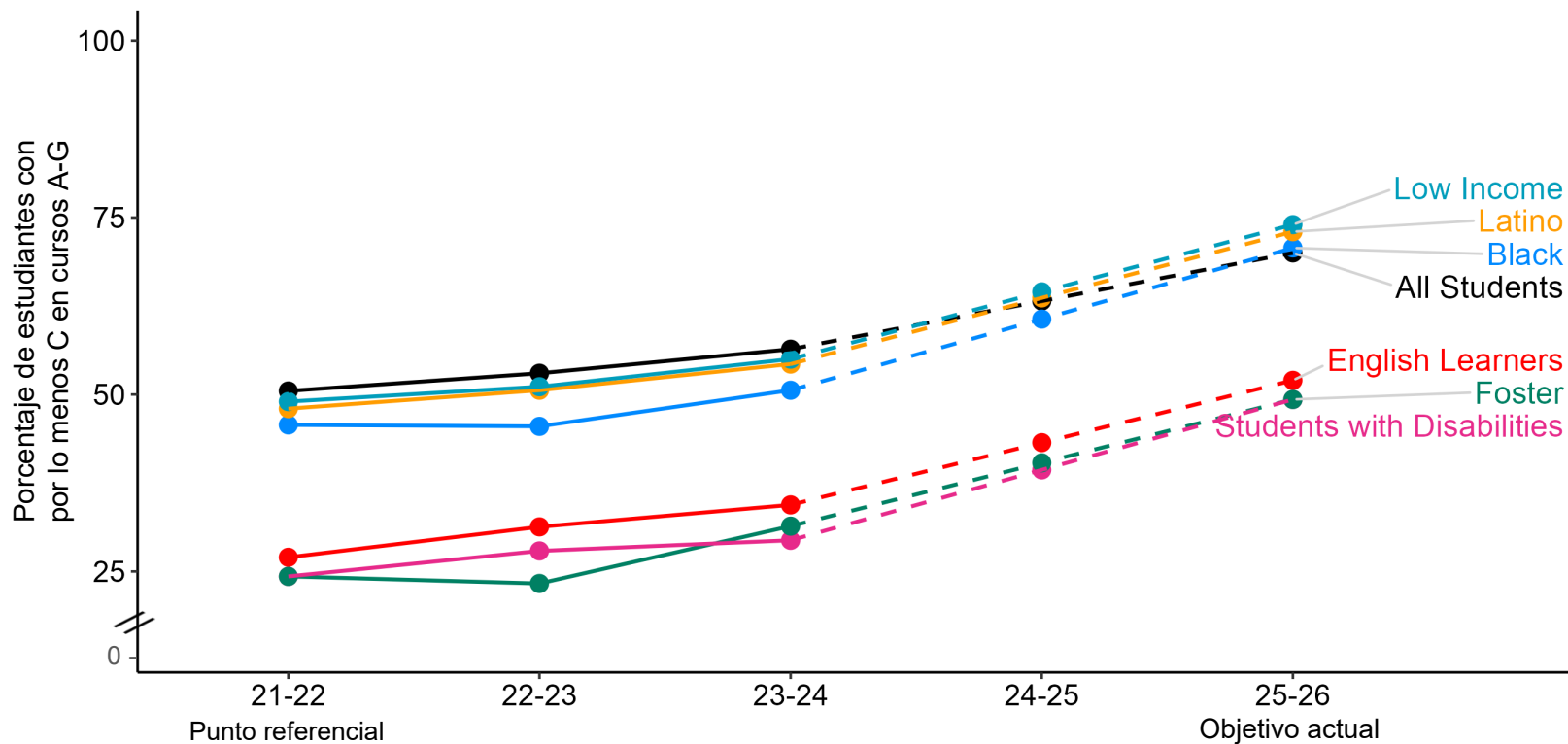
Aritmética a lo largo del tiempo – Objetivo del LAUSD y promedio estatal

El LAUSD está superando cada vez más el promedio estatal, aunque el objetivo de 25-26 sigue siendo muy agresivo.



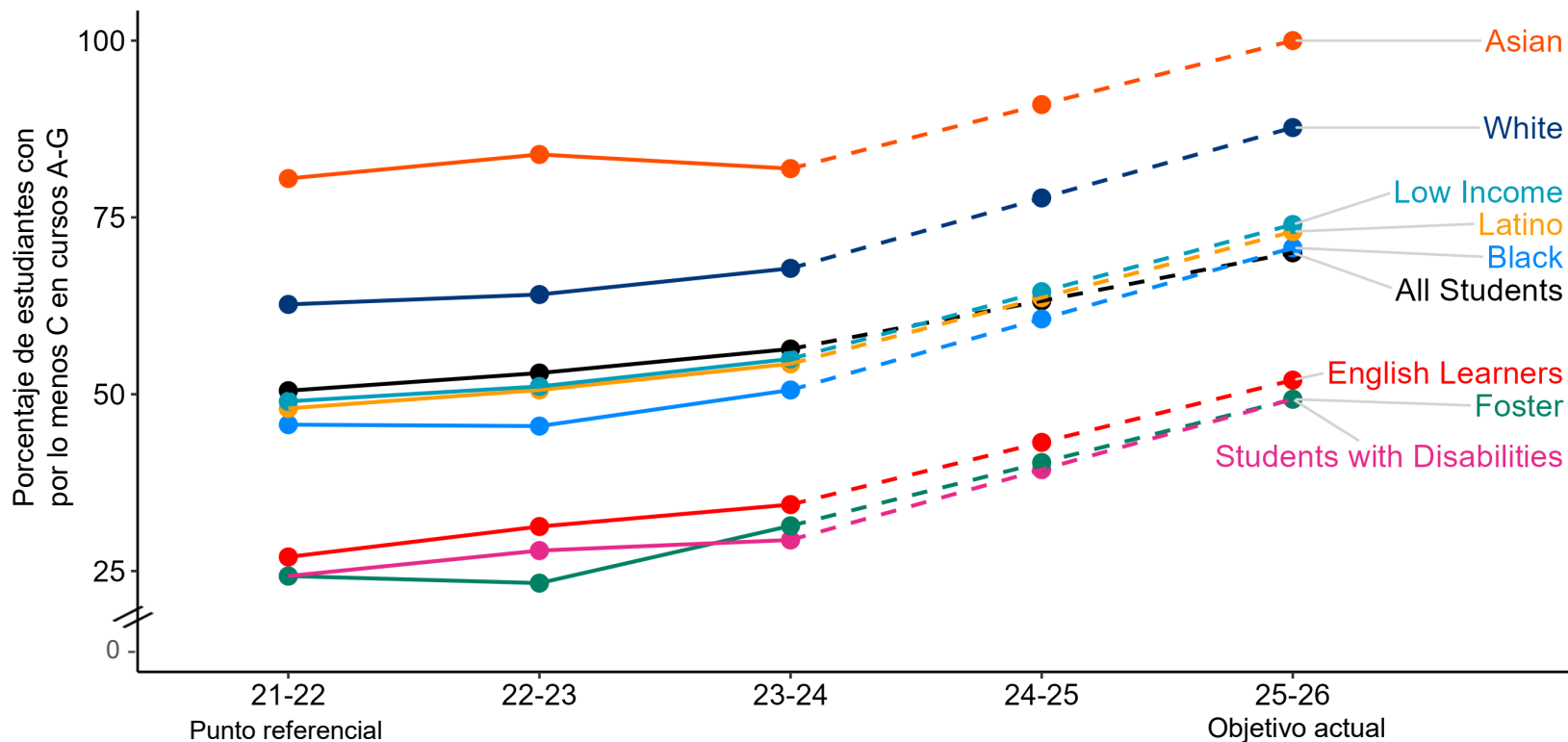
Postsecundario – Por grupo de estudiantes

Todos los grupos han aumentado desde el punto de referencia, sin embargo, la meta para 25-26 sigue siendo muy agresiva.



Postsecundario – Por grupo de estudiantes

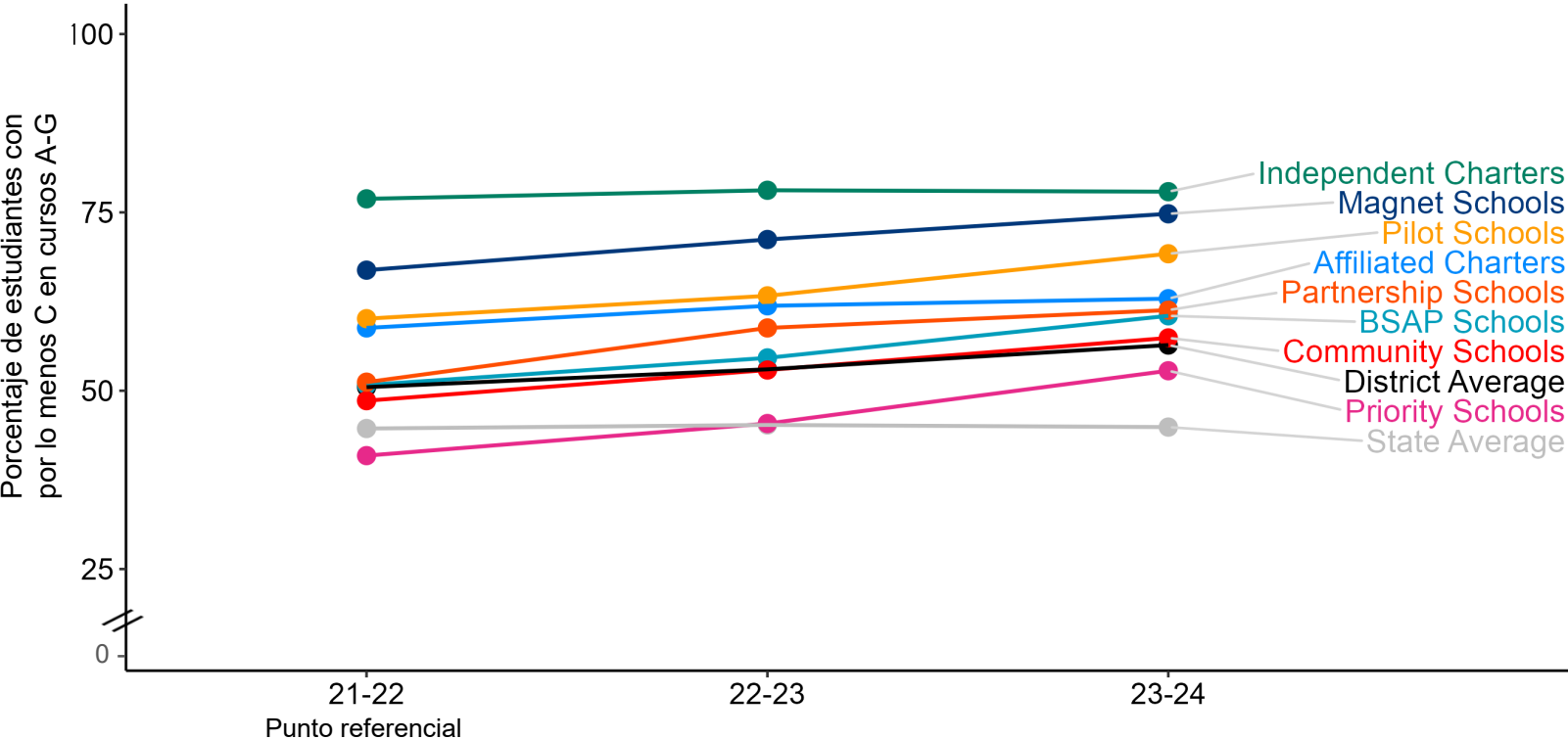
Todos los grupos han aumentado desde el punto de referencia, sin embargo, la meta para 25-26 sigue siendo muy agresiva.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años en California en comparación con todos los estudiantes de cohorte de 4 años en el LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. Fuente de datos: Archivo de resumen de Dataquest (para el total del estado) y archivo de cohorte de 4 años CALPADS (para el total de LAUSD). El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Postsecundario a lo largo del tiempo – por Modelo Escolar

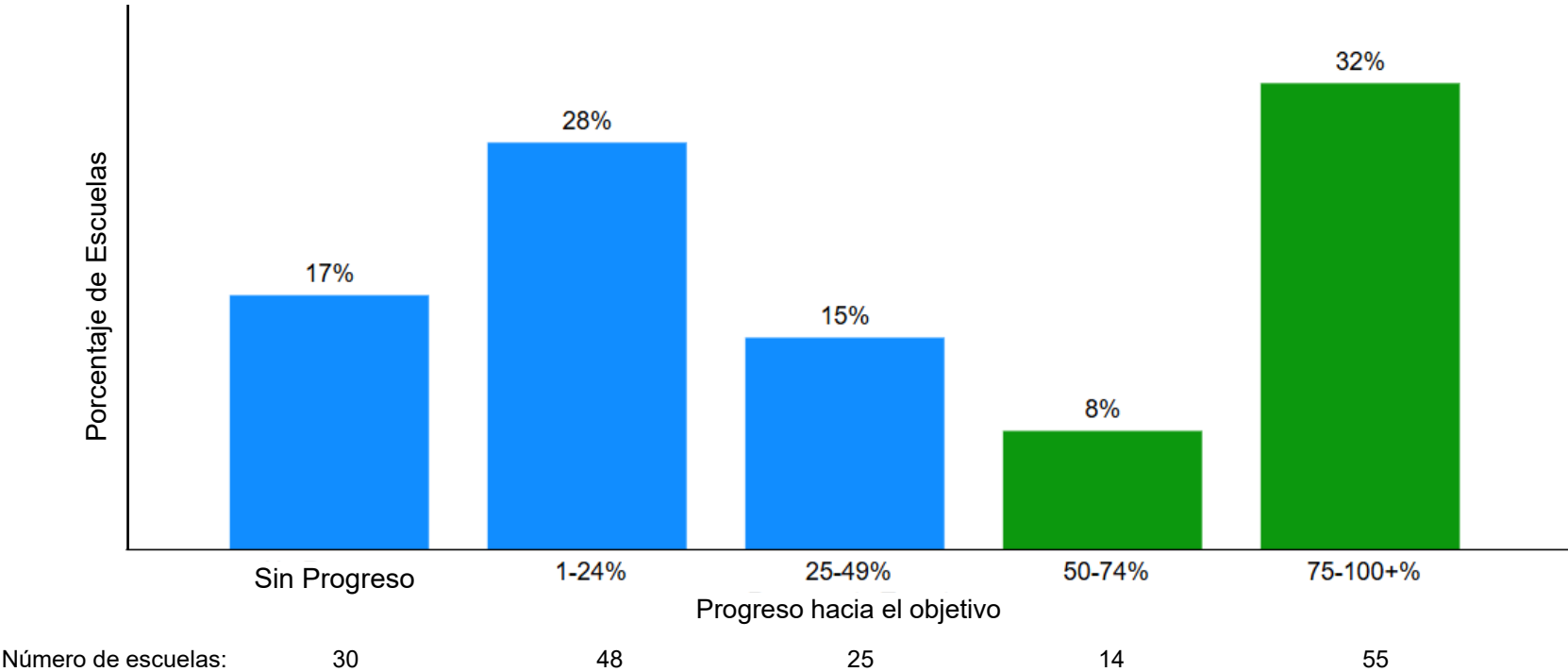
En 2023-24, todos los modelos escolares del Distrito demostraron tasas de finalización de A-G más altas que el promedio estatal, con las escuelas prioritarias mostrando la mayor mejora.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años en California en comparación con todos los estudiantes de cohorte de 4 años en el LAUSD. Los totales del LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. Fuente de datos: Archivo de resumen de Dataquest (para el total del estado) y archivo de cohorte de 4 años CALPADS (para el total de LAUSD). El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

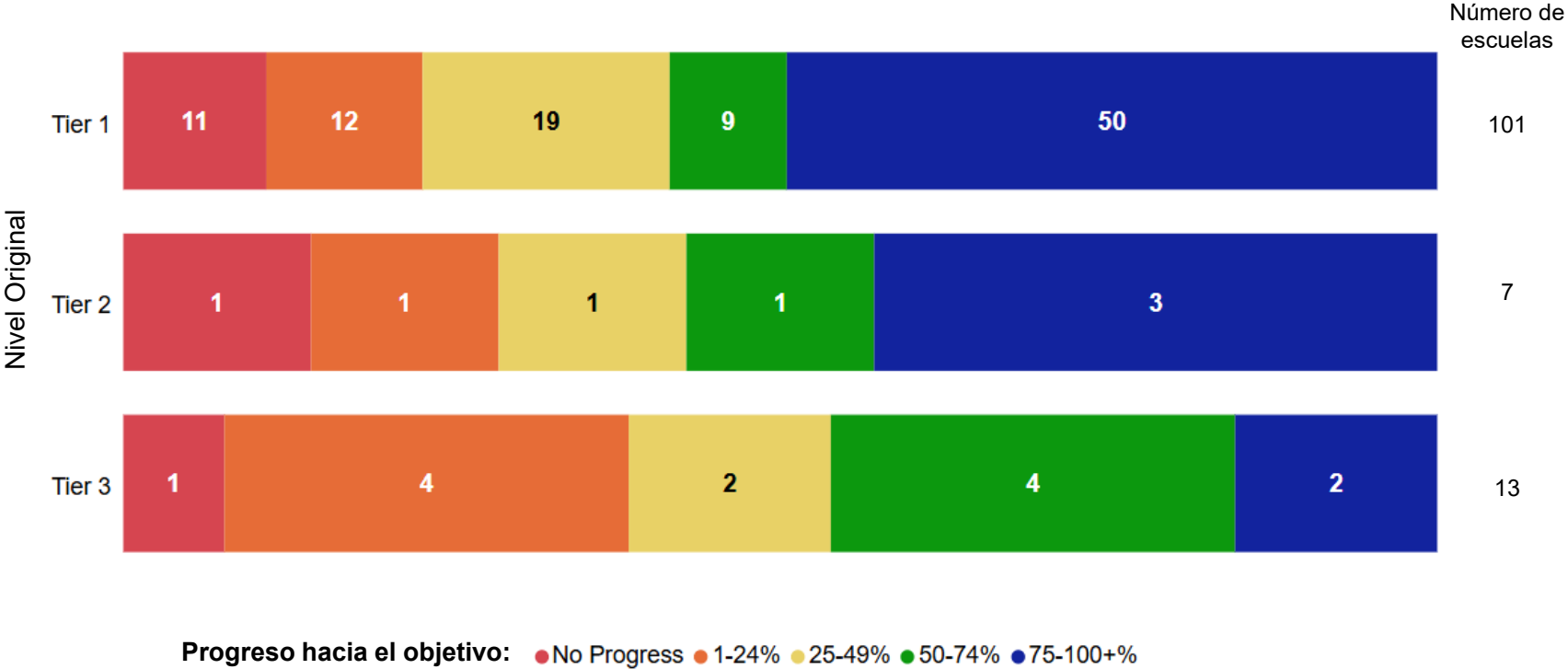
2024 Postsecundario – Escuelas y logro de metas desde el punto referencial

Más del 80% de las escuelas lograron algunos progresos hacia sus objetivos postsecundarios para 2026 y el 40% están en camino* a lograrlos.



2024 Postsecundario – Escuelas y logro de metas

Casi 60% de las escuelas de Nivel 1 y 2 y la mitad de las escuelas de Nivel 3 están en camino* a lograr su objetivo para 2026.



Socio- Emocional/ Bienestar

50%

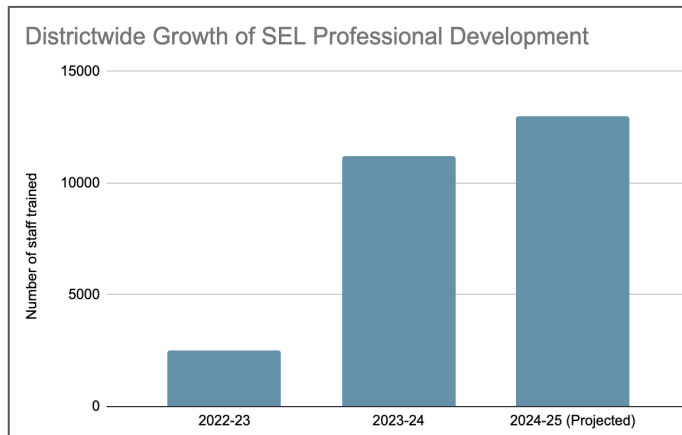
Para 2026, el 50% de los maestros de los grados 2, 5/6, 8, 10 y 12 apoyarán a los estudiantes para crear y subir elementos utilizando el portafolio de SEL.

40%

Para 2026, un mínimo de 40% de los estudiantes que usan un portafolio obtendrán "Cumple en Competencia", según se mida en el promedio de resultados de la rubrica para todo el distrito en las competencias de Aprendizaje Socioemocional

Integración de SEL en todo el Distrito

- Más de **1,200** escuelas que ofrecen instrucción SEL de Nivel 1
- Más de **800** escuelas *integraron la instrucción SEL* implementando uno o más de los siguientes:
 - Participar como escuela de Enfoque SEL con base en datos de SES
 - Plan RethinkEd como Actividad Restaurativa de SEL
 - Programa de Mentores Estudiantiles entre Compañeros
 - Integración de SEL en la instrucción de contenido utilizando inclusiones y/o conclusiones optimistas o boletos de salida
 - Proporcionar acceso a múltiples talleres de aprendizaje SEL para la familia y personal de apoyo



En apoyo a la meta del Distrito, el desarrollo profesional de SEL se ha ampliado para incluir al personal de apoyo escolar, lo que ha aumentado el número de personal que recibe capacitación de 2,500 en 2022-23 a más de 13,000 (proyección para 2024-25).

Implementación del Portafolio SEL





2024-2025 SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) PORTFOLIO INSTITUTE

Pillar 2C: Joy & Wellness – Strong Social Emotional Skills
District Goal 4 SEL Integration

Training dates: NOVEMBER Saturday, November 16, 2024 Synchronous Virtual PD 8:00 a.m. – 3:00 p.m. Includes 1-hour for lunch	This 6-hour SEL Portfolio Institute Synchronous Professional Development (PD) provides teachers with training in: • Administering the SEL reflections. • Learning how to calibrate student responses and practice using the scoring rubrics. • Applying new SEL instructional resources, including embedded time to plan for SEL integration. Space is limited to 500 participants per session. SEL PORTFOLIO IMPLEMENTATION GUIDE Want to learn more about SEL Portfolios? The SEL Portfolio Implementation Guide can help you get started. Click the link here. 
MARCH Saturday, March 1, 2025 Synchronous Virtual PD 8:00 a.m. – 3:00 p.m. Includes 1-hour for lunch	
APRIL Saturday, April 26, 2025 Synchronous Virtual PD 8:00 a.m. – 3:00 p.m. Includes 1-hour for lunch	

REGISTRATION:
Only certificated teachers assigned to a school site can be compensated for the completion of the optional PD. Participants will be compensated at the training rate.

Registration is open via MyPLN.
Search Keyword: SELPORTFOLIO24

For additional information, contact:
Karla Lopez, Central Office SEL Adviser
kloped@lausd.net

Approved by:
Dr. Justin Lauer
Director of Middle School Instruction

- Más de **26,000** asignaciones de portafolio de SEL se han creado en Schoology a partir de Marzo 2025.
- De los **10,070** maestros en los grados objetivo, proyectamos superar los **5,035**, 50% de los maestros seleccionados, capacitados en Implementación de Portafolios para finales del otoño de 2025.
- Los maestros que han sido capacitados recibirán apoyo específico para impartir SEL, asignar lecciones de portafolio y usar la rúbrica para calificar las tareas.
- Se está creando un tablero para proporcionar un promedio de puntuación de rúbrica en todo el distrito para julio de 2025.

Información para ajustar los objetivos

Carrie Miller

Los Angeles Education Research Institute LAERI
(Instituto de Investigación Educativa de Los Ángeles)

@LASchools

¿Qué es una meta S.M.A.R.T.?

S

Específica

M

Medible

A

Alcanzable

R

Relevante

T

Con plazo de tiempo

Progreso del distrito 2022-2024

- El Distrito ha progresado en todas las metas del Distrito y para la mayoría de los grupos estudiantiles objetivo
 - Aumento de 6 puntos porcentuales en la finalización de A a G
 - Aumento de 8 puntos en grado 3 ELA DFS
 - Aumento de 14 y 9 puntos en DFS de matemáticas de grado 3 a 5 y grado 6 a 8, respectivamente
- Sin embargo, no todas las escuelas están progresando
 - Entre el 17% y el 41% de las escuelas no mejoraron las métricas de las metas del Distrito 2022-2024
- Cumplir con las metas del Distrito requeriría un aumento dramático en la mejora durante el resto de este año escolar, y durante el año escolar 2025-2026

Opciones de Creación de objetivos – Opción 1

Basado en mejoras pasadas

Se espera que la tasa de finalización del DFS/A-G de 2024 a 2026 mejore en comparación con la mejora promedio que se produjo de 2022 a 2024

2022-2023 Cambio en DFS	2023-2024 Cambio en DFS	DFS Proyectado en 2024- 2025	DFS Proyectado en 2025- 2026
+8	+6	+7	+7


$$(8+6)/2=7$$

Basado en mejoras pasadas

Se espera que la tasa de terminación del DFS/A-G mejore en el mayor de los dos cambios de 2022 a 2023 y de 2023 a 2024

2022-2023 Cambio en DFS	2023-2024 Cambio en DFS	DFS Proyectad o en 2024- 2025	DFS Proyectad o en 2025- 2026
+8	+6	+8	+8

Con base en Distritos de Comparación

Se proyecta que la mejora del Distrito de 2024 a 2025 y de 2025 a 2026 coincida con la mejora promedio de 2022 a 2024 entre un conjunto de distritos escolares de comparación

Los distritos de comparación incluyen los diez distritos de California que fueron más cercanos en tamaño al Distrito Unificado de L.A. y en los que al menos el 50% de los estudiantes estaban en desventaja socioeconómica.

Opciones de Creación de objetivos – Opción 4

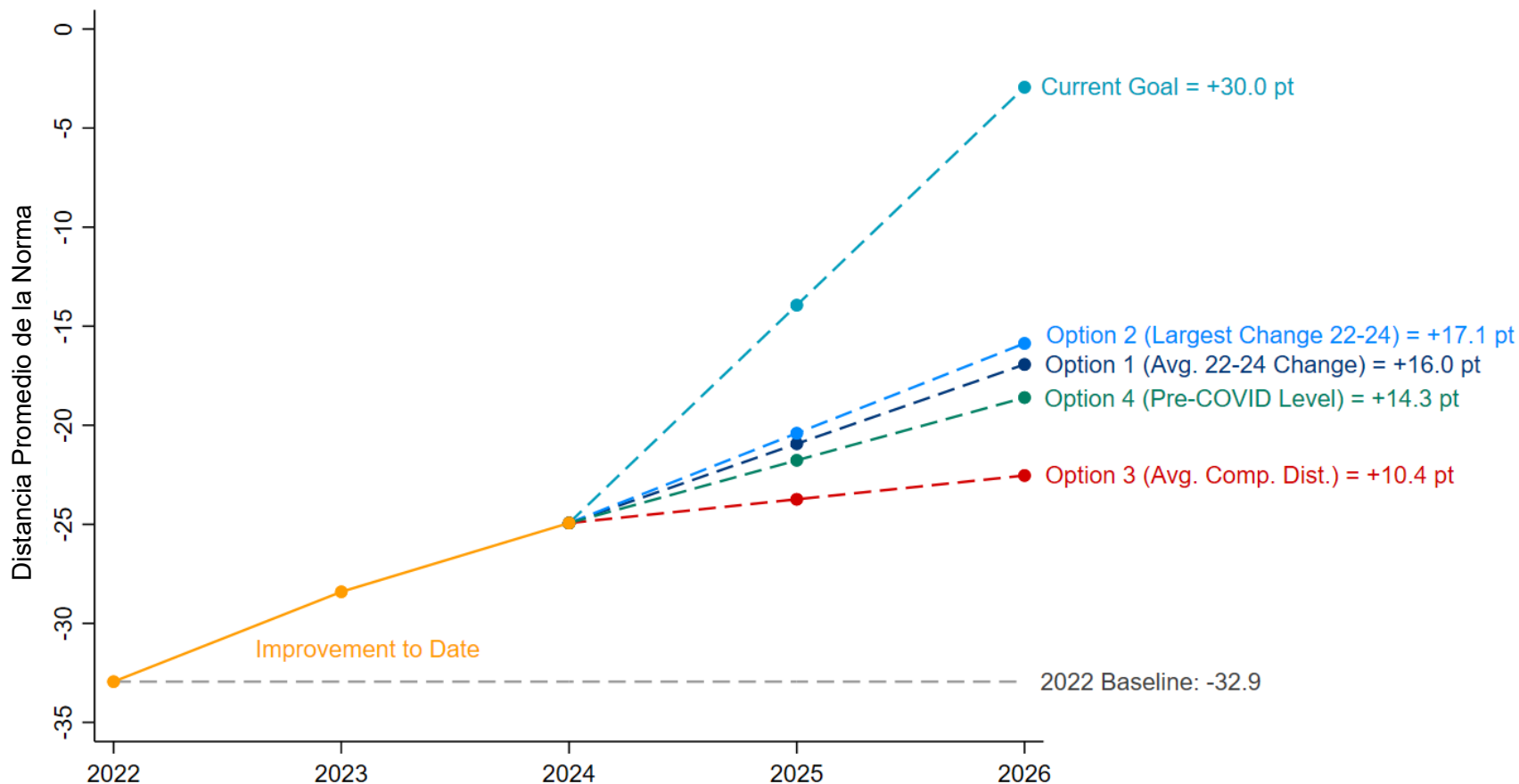
Con base en el desempeño previo a la Pandemia

Se espera que el Distrito vuelva a los niveles previos a la pandemia, o, para los resultados donde el Distrito haya vuelto a los niveles previos a la pandemia, mantener el desempeño actual

	2019	2024
Alfabetización	-18.6	-24.9
Aritmética (grados 3 a 5)*	-30.2	-30.5
Aritmética (grados 6 a 8)*	-64.0	-72.0
A-G	46.7%	56.4%

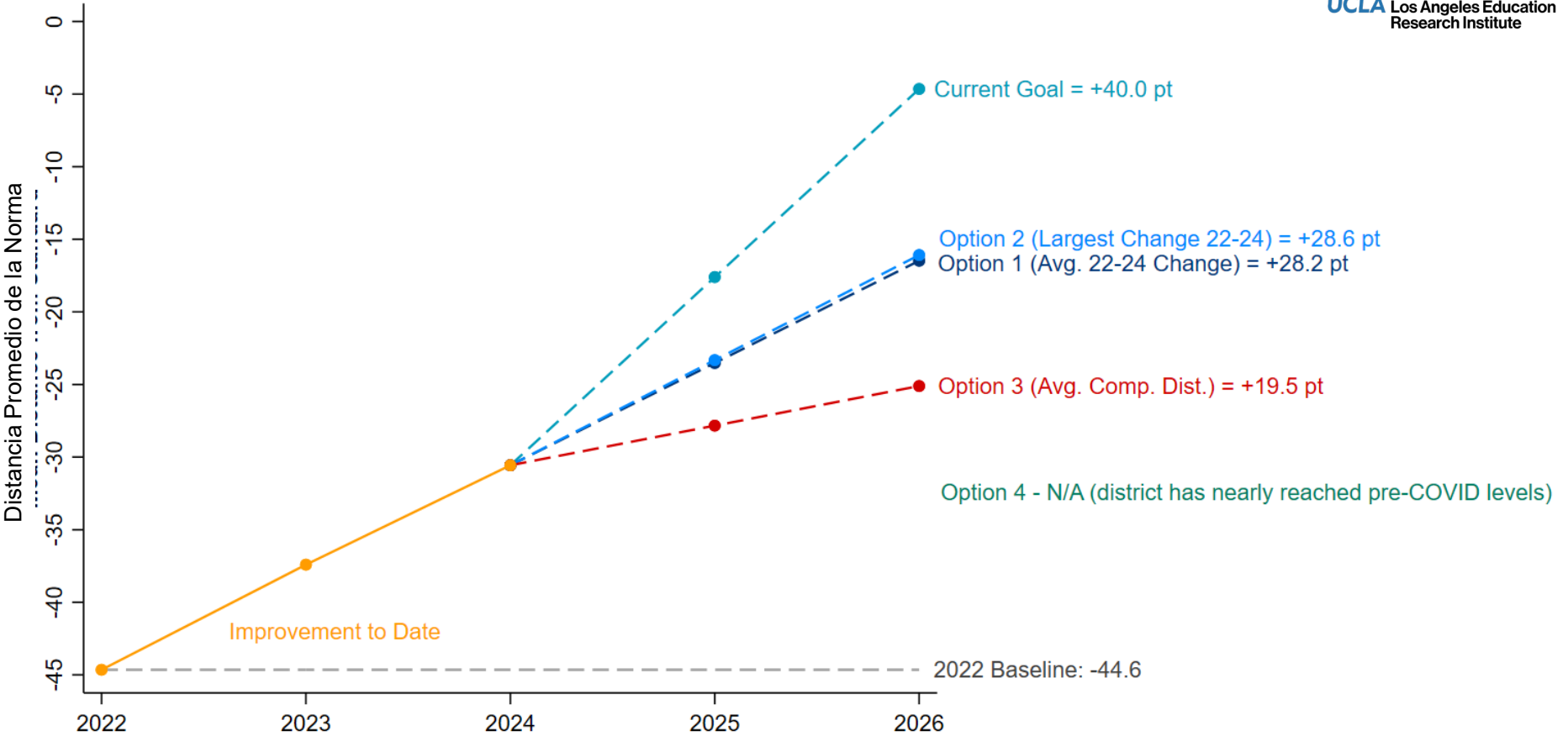
**El Distrito casi ha alcanzado niveles previos a la pandemia*

Alfabetización: Resultados de ELA SBA para el Grado 3



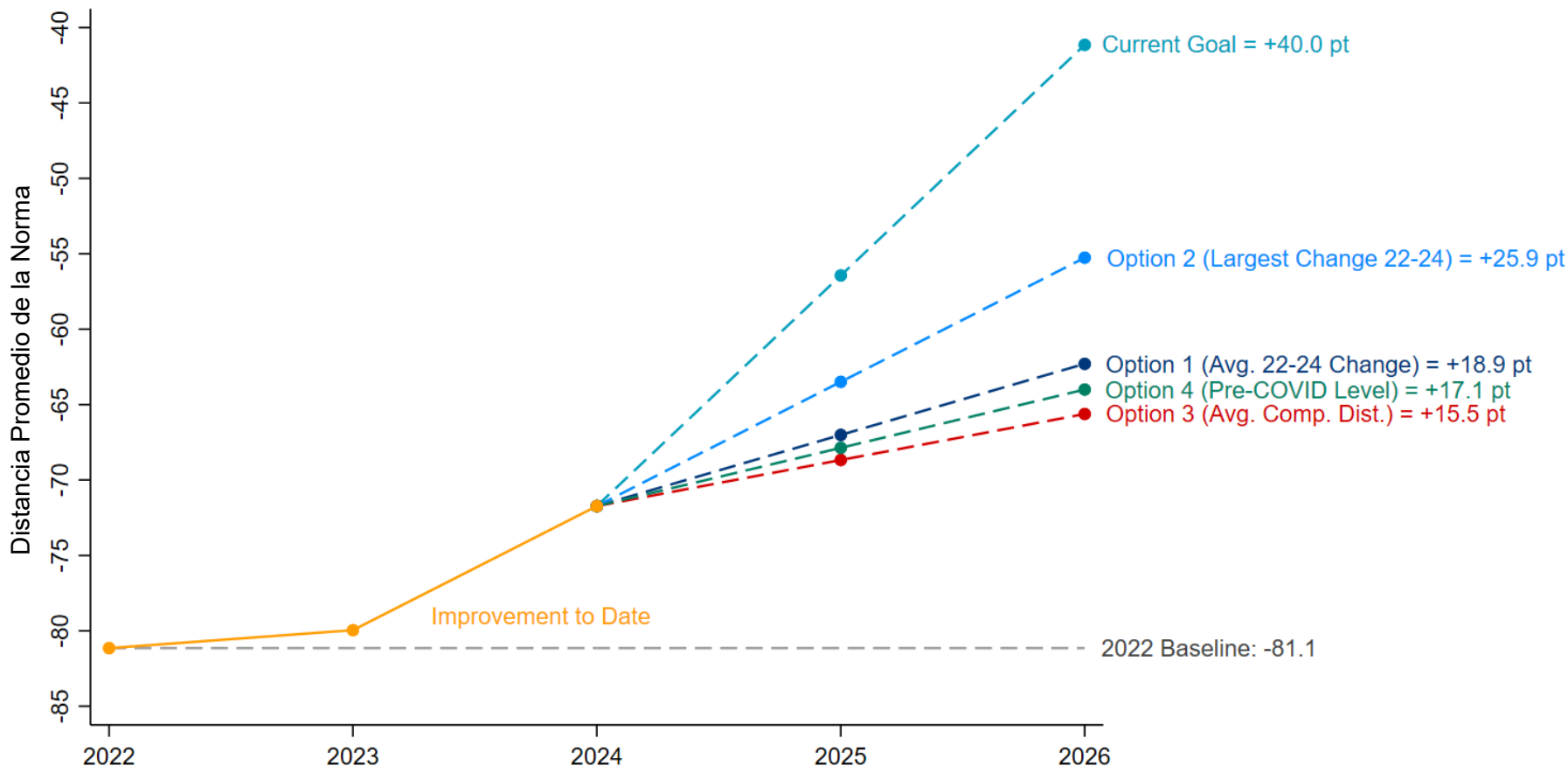
Fuente: Tabulaciones LAERI de datos administrativos a nivel estudiantil de LAUSD y datos del CDE para consulta del público. Este gráfico incluye todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles que matricularon estudiantes de grado 3 en 2022, 2023 o 2024. Los datos de comparación incluyen a todas las escuelas no chárter en los distritos de comparación que matricularon a estudiantes de grados 3 en 2022, 2023 o 2024.

Aritmética: Resultados de Matemáticas SBA para los Grados 3 a 5



Fuente: Tabulaciones LAERI de datos administrativos a nivel estudiantil de LAUSD y datos del CDE para consulta del público. Este gráfico incluye a todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles que matricularon estudiantes de los grados 3, 4 o 5 en 2022, 2023 o 2024. Los datos de comparación incluyen a todas las escuelas no chárter en los distritos de comparación que matricularon a estudiantes de los grados 3, 4 o 5 en 2022, 2023 o 2024.

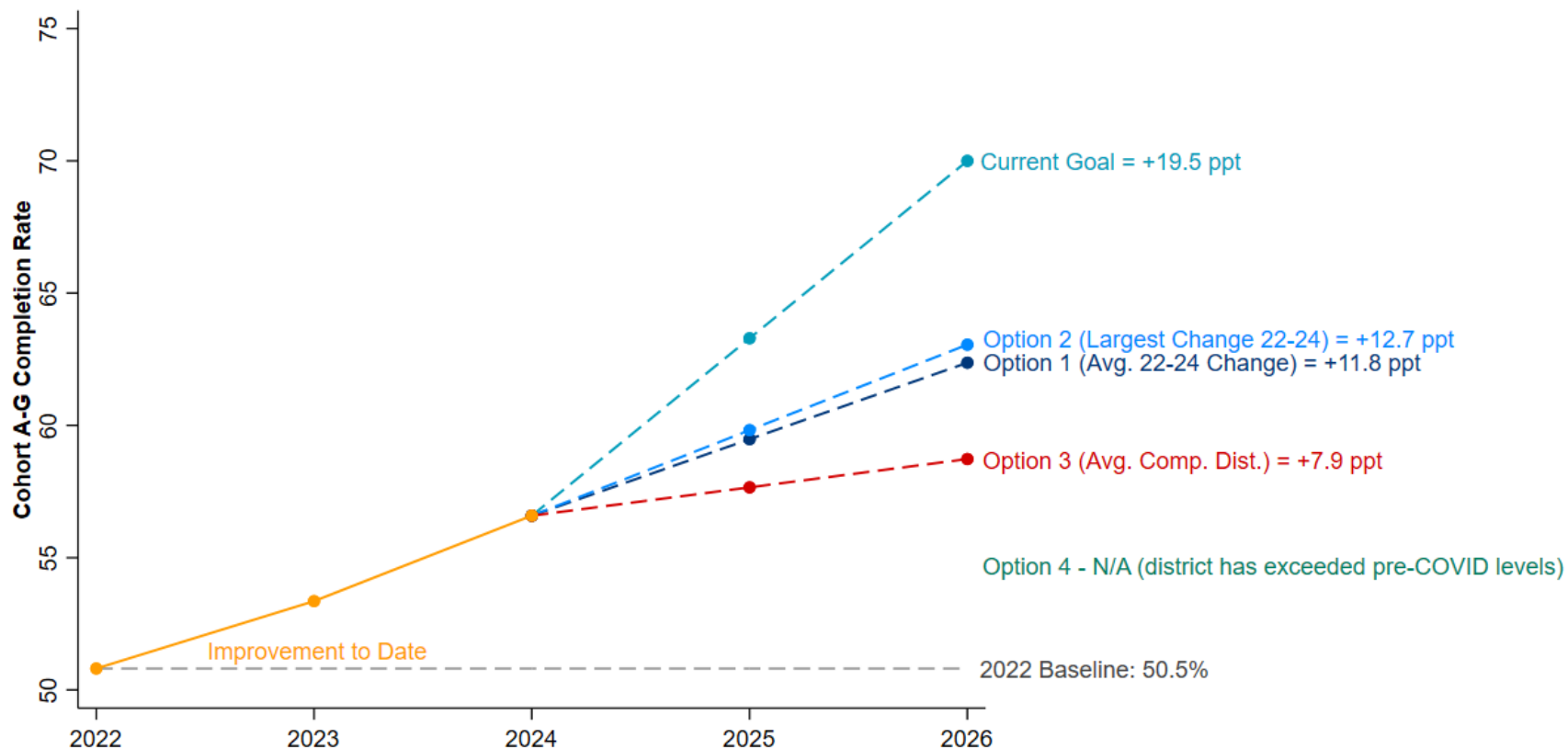
Aritmética: Resultados de Matemáticas en SBA para los Grados 6 a 8



Fuente: Tabulaciones LAERI de datos administrativos a nivel estudiantil de LAUSD y datos del CDE para consulta del público. Este gráfico incluye a todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles que matricularon estudiantes de grado 6, 7 o 8 en 2022, 2023 o 2024. Los datos de comparación incluyen a todas las escuelas no chárter en los distritos de comparación que matricularon a estudiantes de grados 6, 7, u 8 en 2022, 2023 o 2024.

Postsecundaria: Finalización A-G

Tasa de logro A-G por Cohorte

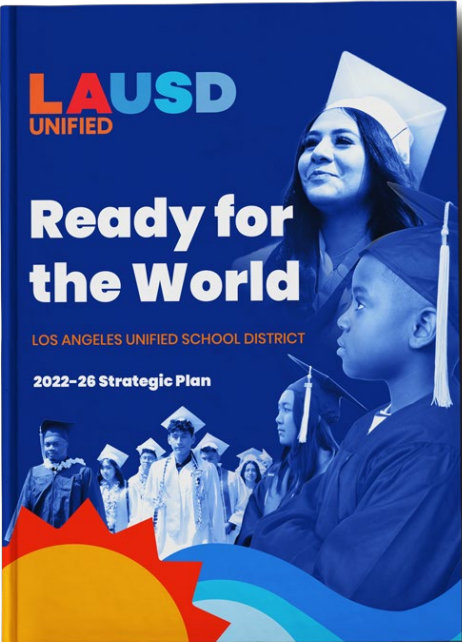


Fuente: Tabulaciones LAERI de datos administrativos a nivel estudiantil de LAUSD y datos del CDE para consulta del público. Este gráfico incluye todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles con graduados en 2022, 2023 o 2024. Los datos de comparación incluyen a todas las escuelas no chárter en los distritos de comparación con graduados en 2022, 2023 o 2024.

Objetivos para las Metas del Distrito

Carolyn Spaht González

Revisar los objetivos del distrito y alineación de operaciones



Tablas
1-3

Objetivo de alfabetización

Distancia desde la norma Grado 3



Objetivo de Aritmética

Grados 3-5 y 6-8

Distancia desde la Norma



Objetivo postsecundario

Cohorte para la Graduación A-G

Tasa de finalización



Tabla
A a C

Consideraciones operacionales

Alinear las operaciones para lograr las metas



Protocolo para la discusión de las Metas de Distrito



- Revisar y discutir situaciones hipotéticas de LAERI



- Identificar los objetivos de preferencia

Protocolo para la Discusión de Operaciones



- ¿Cómo se observa el éxito para cada prioridad?



- ¿Cómo y qué podríamos medir que nos dijera, como Distrito, que hemos logrado esta prioridad?



- ¿Cuáles son las tres cosas que el Distrito podría hacer (adaptar, adoptar o abandonar) para lograr esta prioridad?

Actividad en Grupos

Almuerzo

Agenda

Análisis y Revisión de Objetivos del Plan Estratégico

9:30 – 11:30 a.m.

Análisis Profundo del Presupuesto

12:15 – 2:00 p.m.

Resumen y Priorización para la Medida (electoral) US

2:15 – 3:45 p.m.

Análisis Profundo del Presupuesto

Chris Mount

@LASchools

Visión General

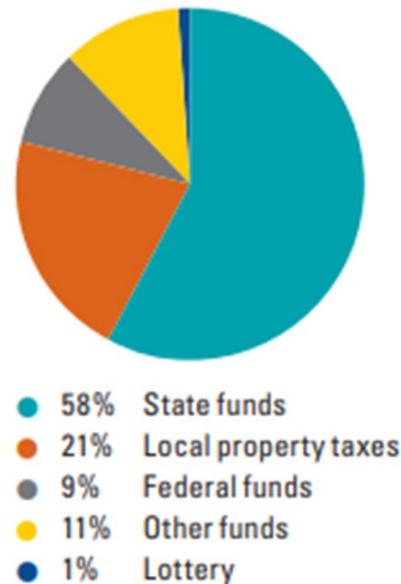
- Fundamentos del presupuesto
- Perspectivas fiscales estatales
- Estado del presupuesto del LAUSD
- Meta de Sostenibilidad Fiscal
- **Actividad: Balance presupuestario y compensación recíproca**
- Siguiendo Pasos

Fundamentos del presupuesto

Fondo de California para la Educación

- La **Propuesta 98** determina la cantidad de financiamiento general estatal y local que se destina a la educación TK-14 en California, usando una fórmula compleja para establecer un nivel mínimo de financiamiento que crece (y se reduce) con la economía
- Si bien la intención es servir como una (cifra) mínima, la Propuesta 98 generalmente es utilizada como una (cifra) máxima por la Legislatura, lo que significa que la educación TK-14 rara vez recibe más fondos que la cantidad mínima obligatoria

Main source of funding for school districts



Fuente: [California School Business Officials \(CASBO\) 2022](#) ([Funcionarios de Gestiones Escolares de California](#))

Perspectivas fiscales estatales

Riesgos para el Presupuesto del Estado

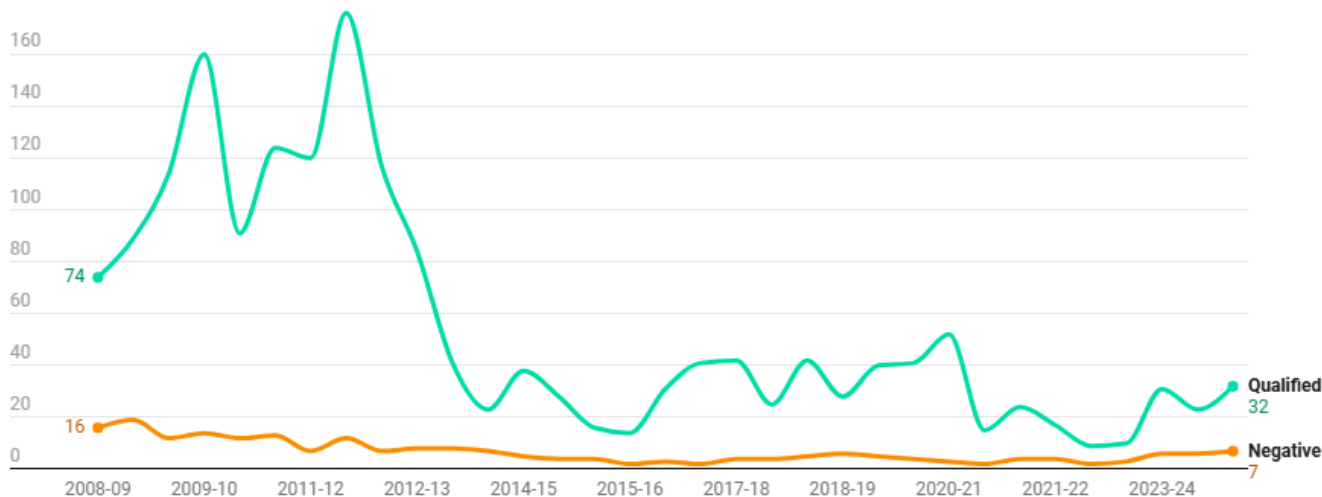


Perspectivas fiscales estatales

Otros Distritos

The number of districts in financial stress, 2007-08 through winter, 2024-25

Twice yearly, school districts file interim reports. They indicate if districts are "negative"—unlikely to meet their financial obligations in the current or following year—or "qualified"—unlikely to meet obligations within the next two years.



*The first interim report is due on Dec. 15 and the second on March 15.

Chart: Yuxuan Xie, EdSource • Source: FCMAT (Fiscal Crisis Management & Assistance Team) • Created with [Datawrapper](#)

Siete distritos presentaron un Primer Informe Interino de estatus **negativo** este año (año fiscal 25):

1. Oakland
2. San Francisco
3. Hayward
4. Plumas
5. Dunsmuir
6. Weed Union
7. Yreka Union

Otros 32 presentaron un estatus calificado de Primer Interino.

Perspectivas fiscales estatales

Otros Distritos

Miles de educadores californianos vuelven a recibir cartas de despido este año

Las escuelas de San Francisco se preparan para cientos de despidos, incluidos maestros y orientadores

Oakland Unified vota a favor de los despidos y elimina hasta 100 puestos de tiempo completo

LBUSD estudia recortar puestos que atienden a alumnos con discapacidades

El Distrito Escolar Unificado de Pasadena despedirá a 151 empleados de tiempo completo

Maestro/a del año es uno de los cientos de recortes en el distrito escolar de Santa Ana

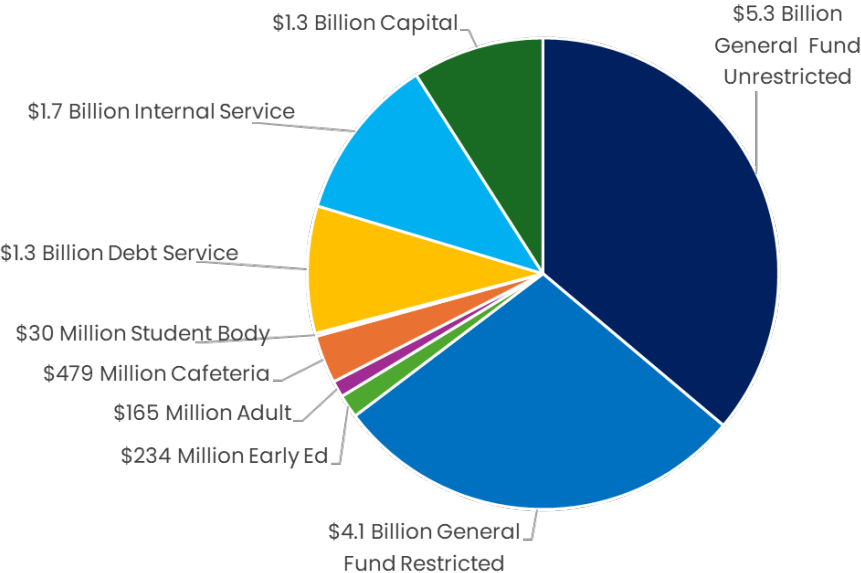
Una emotiva reunión de la Junta Escolar, que duró toda la noche, termina en despido de 85 maestros del Distrito U. de Santa Bárbara

West Contra Costa se compromete a recortar personal, pero podría tener que recortar servicios estudiantiles

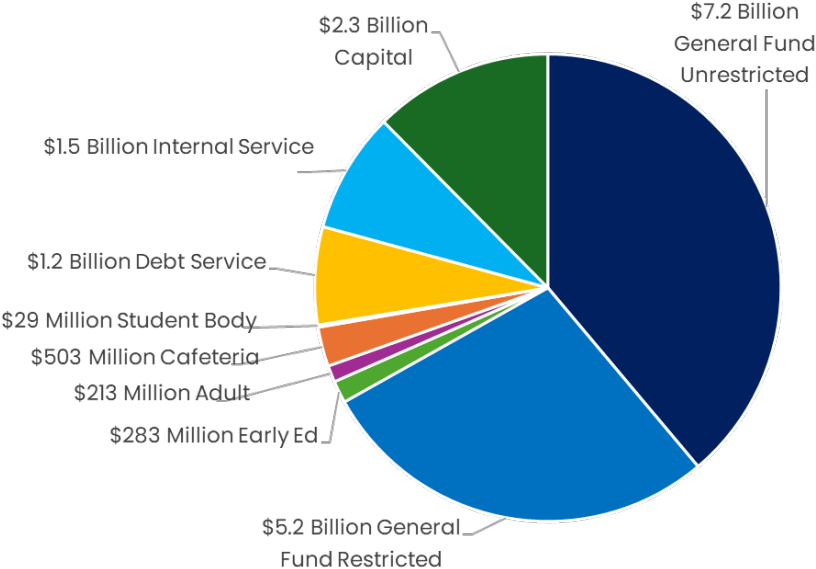
Ante brecha presupuestaria, el Distrito de San Diego recurre a las jubilaciones y la reorganización - pero no descarta despidos

Estado del presupuesto del LAUSD

LAUSD FY25 **Revenues** by Fund
(as of Budget Adoption)
Total: \$14.6 Billion



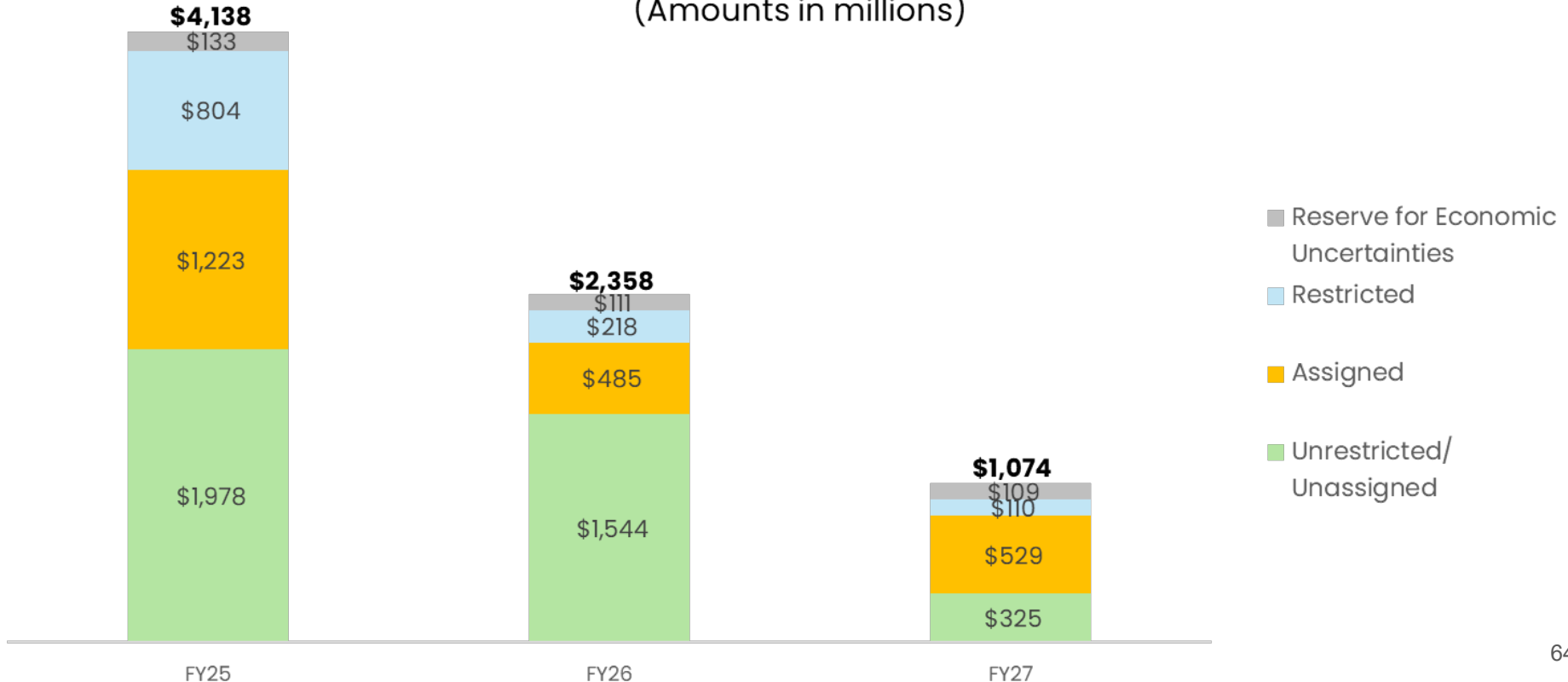
LAUSD Adopted FY25 **Budget** by Fund
Total: \$18.4 Billion



Estado del presupuesto del LAUSD

Segundo (periodo) Interino - Saldos finales no restringidos y restringidos del Fondo General

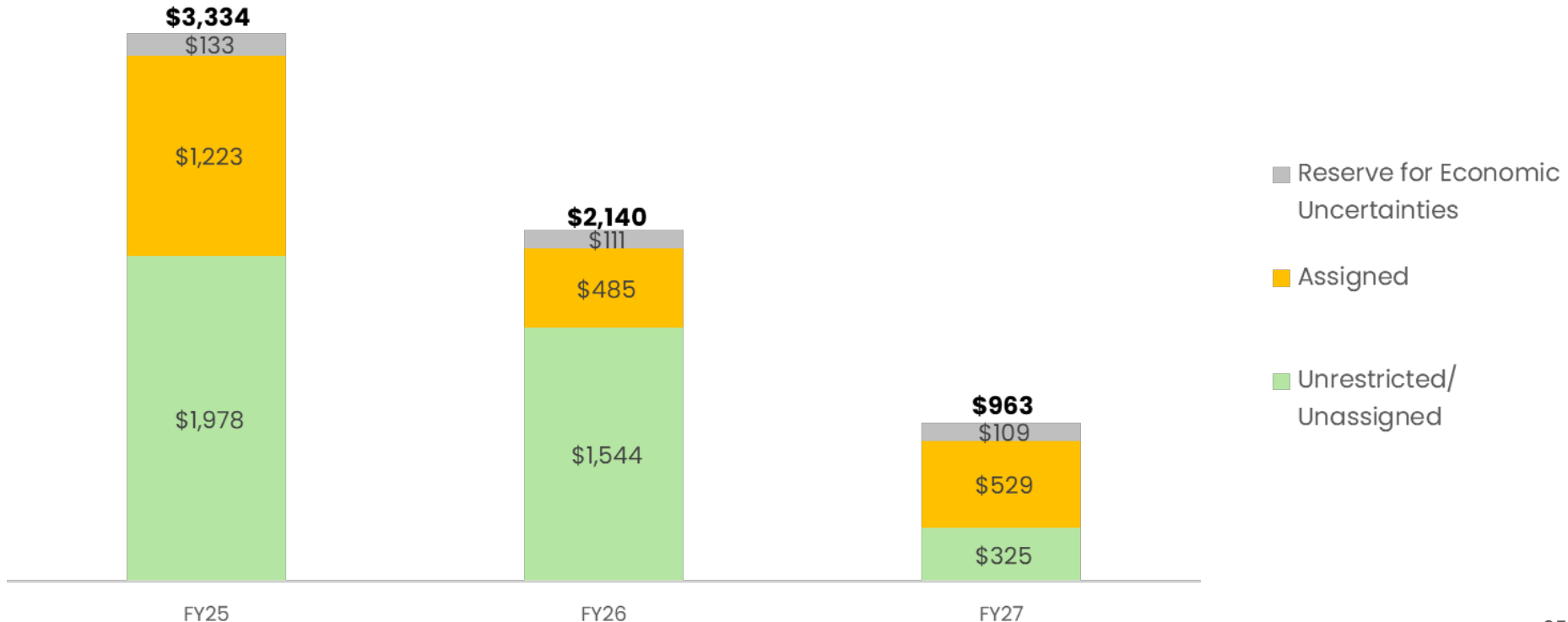
(Amounts in millions)



Estado del presupuesto del LAUSD

Segundo (periodo) Interino- Saldos finales no restringidos del Fondo General

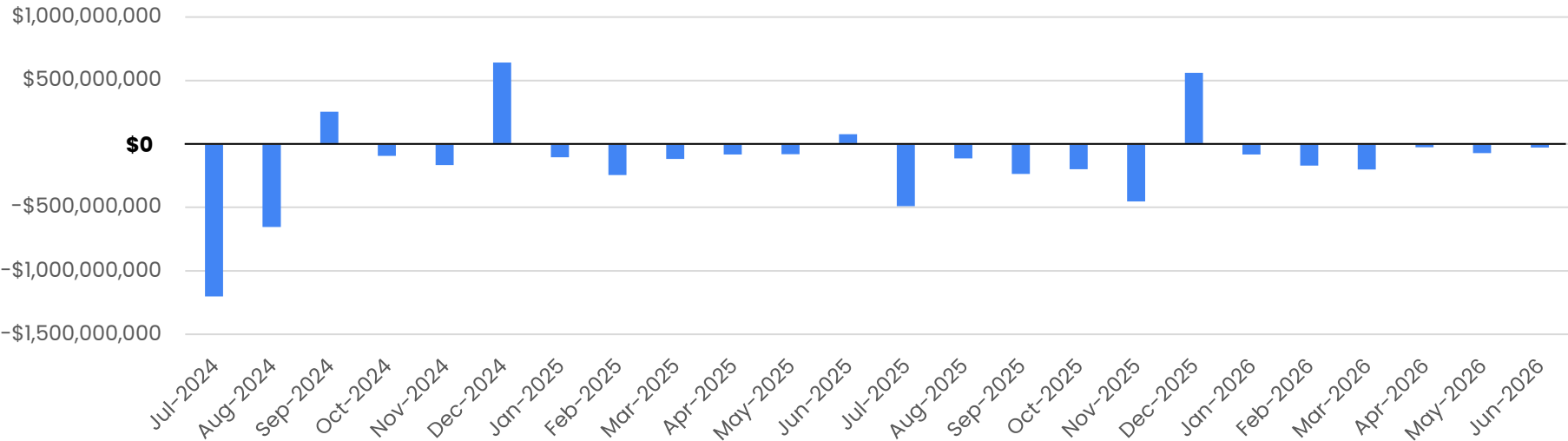
(Amounts in millions)



Estado del presupuesto del LAUSD

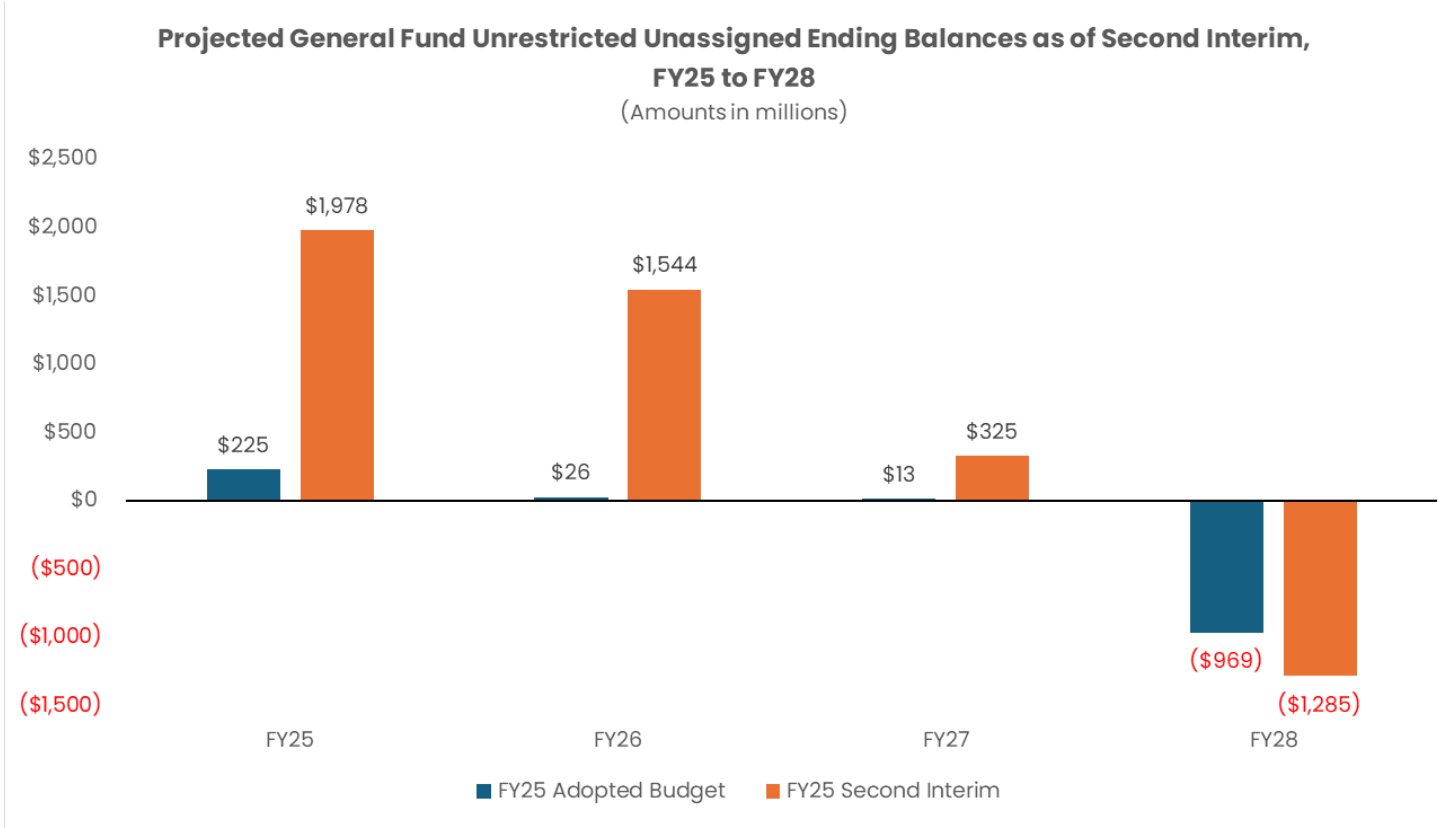
Proyección de efectivo al segundo período interino

Flujo de Efectivo del (año fiscal) FY25 a FY26



Estado del presupuesto del LAUSD

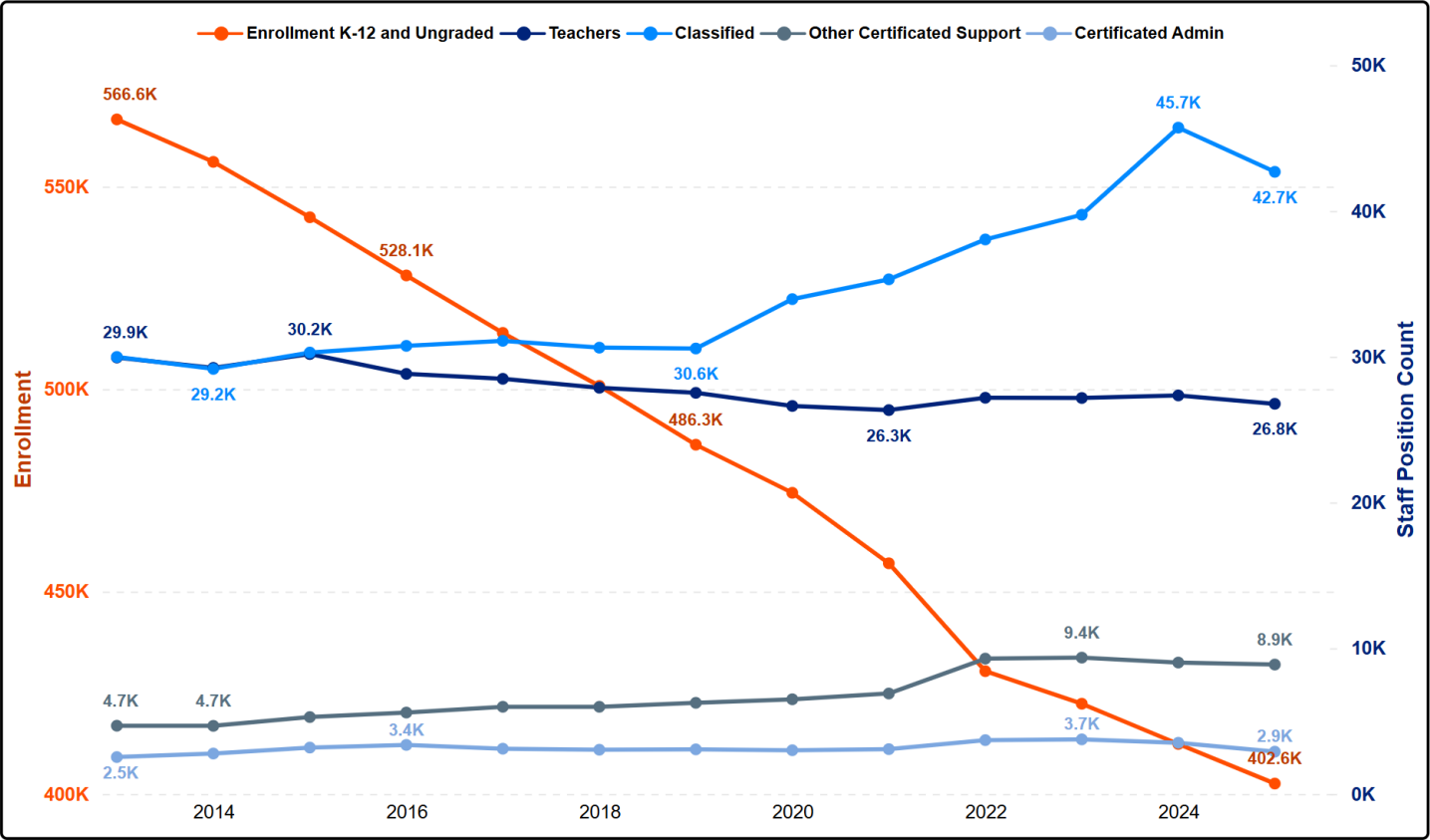
Déficit estructural y proyección plurianual



*La proyección para el año fiscal 28 aún está pendiente de su revisión adicional y se publicó formalmente en la adopción del presupuesto de junio

Estado del presupuesto del LAUSD

Conteos de Inscripción en comparación con Puesto de Empleado por Tipo



Percent Change
2012-13 to 2024-25

↓29%

Enrollment

↑42%

Classified

↓11%

Teachers

↑90%

Other Certificated Support

↑15%

Certificated Admin

Nota: Los conteos de puestos incluyen tanto los puestos vacantes como los cubiertos

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

Impacto de mantener nuestra fuerza laboral

A partir del 7 de enero 2025, los equipos de la Comisión de Personal/Recursos Humanos trabajarán con los empleados que ocupen puestos sin financiación para su traslado a puestos financiados equivalentes según se considere apropiado.

Los empleados restantes permanecerán en la misma escuela u oficina para el comienzo del año escolar 2026. Recursos Humanos y PC trasladarán a los empleados a puestos vacantes durante todo el año desde los puestos sin financiación.

El costo para restaurar (es decir, mantener los puestos cubiertos sin financiación) se estima en **\$65M - \$95M.**

A la fecha del 18 de marzo 2025

Total Funded Positions - Filled

74,085 positions
(\$8.58bn)

Total Funded Positions - Unfilled

5,494 positions
(\$442.22M)

Total Unfunded* Positions - Filled

3,462 positions
(\$354.85M)

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

¿Qué hemos implementado hasta ahora?

Presupuestación estratégica en la Oficina Central

- Se eliminaron 321 plazas vacantes del Fondo General al segundo período interino (valor de **49.7 millones de dólares**)
- Ahorros no laborales estimados de **18 millones de dólares** del Fondo General
- Fondos restringidos maximizados (valor de **\$27 millones** por año)

Planificación de la dotación de personal en la Oficina Central

- Análisis de todos los puestos que deben cubrirse en la Oficina Central por un comité interfuncional

Reserva Local

- Reducción del fondo de reserva local del 5% en el año fiscal 25 al 2% en el año fiscal 27 para obtener una certificación positiva

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

¿Qué queda por hacer?

- ¿Qué más se puede hacer para corregir el déficit?
 - **Identificar estrategias/opciones para reducir gastos** a fin de equilibrar el presupuesto para la salud fiscal a largo plazo del Distrito
 - Cuanto **antes se aborde el gasto deficitario**, de manera gradual o global, **el impacto será más positivo** en el gasto plurianual
 - Cuanto más esperemos, mayor será la cantidad de dólares a reducir y menores las reservas para el Distrito

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

Perspectivas a corto plazo

En junio, anticipamos adoptar un presupuesto calificado junto con un plan de estabilización fiscal propuesto.

FY25

- Implementar las mejores prácticas clave para impactar el año fiscal 26
- Evaluar la salud fiscal de fin de año fiscal del año fiscal del 25 para medir el progreso MYP
- **Probablemente se adopte el presupuesto calificado y el plan de estabilización requerido**
- Proporcionar orientación para los esfuerzos de reducción plurianuales

FY26

- Implementar un plan de estabilización fiscal si la Junta adopta un presupuesto de nivel calificado
- **Identificar las reducciones que entrarían en vigor en el año fiscal 27**, incluyendo las reducciones potenciales en vigor

FY27

- Implementar un plan de estabilización fiscal si la Junta adopta un presupuesto de nivel calificado
- Poner en marcha las reducciones apropiadas, que pueden incluir posibles reducciones adicionales en vigor

FY28

- Implementar reducciones adicionales para abordar el déficit actualizado y evitar certificaciones negativas

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

Acciones potenciales y consideraciones críticas

1	Continuar la presupuestación estratégica en la Oficina Central	• La identificación de los ahorros en la oficina central continuará compensando las reducciones en las escuelas • el 96% de nuestras inversiones se realizan en escuelas y es muy probable que se necesite identificar la eficiencia escolar.
2	Revisar la norma estructural de los puestos escolares y evaluar la estructura de financiación para estos puestos	• Los datos de tendencia de las compras discrecionales de puestos escolares muestran que las escuelas están adquiriendo más puestos, aunque la matrícula está disminuyendo (a diferencia de la adquisición de puestos previa a la pandemia).
3	Maximizar los fondos restringidos como ELOP o Título I para Apoyo del fondo general (dentro de las pautas legales)	• Identificar los programas que son elegibles para ser financiados con dólares del Fondo General. • Práctica estándar para maximizar las subvenciones y evitar la devolución de dólares a la agencia respectiva (por ejemplo, el Estado).

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

Acciones potenciales y consideraciones críticas

4

Alinear el presupuesto de los libros de texto con el promedio trienal de los gastos efectivos

- Aunque el presupuesto del plan de estudios puede tener una cantidad adecuada sobre la base de los gastos reales, existe un proceso para que el departamento solicite un aumento del presupuesto según sea necesario a fin cumplir los mandatos requeridos.

5

Acercar a los estudiantes de Educación Especial a su escuela de residencia

- Esto reducirá los trayectos en transporte y disminuirá los costos de transporte de Edu. Especial.
- Los estudiantes pasarán menos tiempo en autobuses y estarán más cerca de sus comunidades vecinales respectivas.

6

Consolidar la huella del distrito (ambos planteles y programas)

- Aunque pueden generarse ahorros en los costos, el enfoque del plan sería mejorar las ofertas de programas, lo cual beneficie la retención y el aumento de la inscripción.

Sostenibilidad Fiscal en LAUSD

Acciones potenciales y consideraciones críticas

7

Revisar el retorno de la inversión de las iniciativas de distrito (ROI)

- Aumentar el conocimiento del catálogo de iniciativas y puntos a favor y en contra para el cese estratégico a fin de determinar el impacto tanto fiscal como programático.

8

Aumentar la concientización con los socios laborales sobre la participación en los costos de las prestaciones de empleados y las repercusiones al aumento de

- Desarrollar la comprensión de que los aumentos en los calendarios de sueldos vienen con menos personal y compensaciones recíprocas, lo que afectará las proyecciones plurianuales.
- Seguir avanzando en el impacto de la disminución de la matrícula y la financiación.

9

Mapeo transversal de puestos vacantes financiados con puestos cubiertos y no financiados

- Trasladar a los empleados a puestos equivalentes para salvaguardar al personal existente antes de realizar contrataciones de empleados nuevos.

Actividad en Grupos

Descanso

@LASchools

Agenda

Análisis y Revisión de Objetivos del Plan
Estratégico

9:30 – 11:30 a.m.

Análisis Profundo del Presupuesto

12:15 – 2:00 p.m.

Resumen y Priorización para la Medida (electoral)
US

2:15 – 3:45 p.m.

Iniciativa (electoral) US

Visión general y priorización

Krisztina Tokes

@LASchools

Visión General

Visión General del Programa de Bonos

Iniciativa (electoral) US

- Categorías y programas de financiación
- Metodología de priorización

Actividades

Datos clave sobre Instalaciones de LAUSD

13,650 Edificios Escolares

60% tienen más de 50 años

6,370 Acres

=

~75 Disneylandias

Aún quedan 80 mil millones de dólares de instalaciones escolares sin financiación

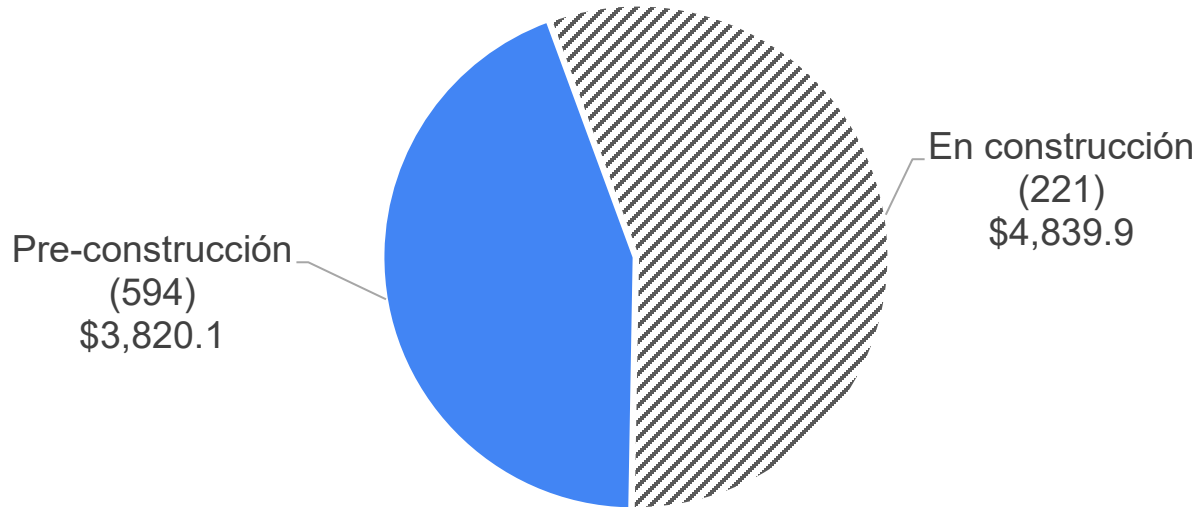
Activo	Inventario total	Necesidad de reemplazo / actualización
Planteles escolares*	790	580: accesibilidad 475: patio escolar verde (ecologización) 100: entrada segura
Edificios Escolares	13,650	525: seguridad sísmica 500: modernización
Aulas	34,000	7,000: en aulas portátiles
Techos SF	62,000,000	18,000,000
Planteles de Primaria, EEC y SPED	602	580: estructura de sombra
Pavimentación SF	110,000,000	47,000,000
Unidades de HVAC	80,000	50,000
Plomería/tuberías Pies lineales	8,000,000	2,000,000

* No incluye planteles de escuelas charter independientes

Proyectos de Instalaciones Escolares en Curso

La Medida US apoya la continuación del programa

815 proyectos valorados en 8.6 mil millones de dólares en marcha



Panel de Proyectos de Capital de la División de Servicios de Instalaciones:

<https://www.laschools.org/new-site/fsd-projects/>

Prioridades de las instalaciones y categorías de financiamiento de la Medida US

Período de realización planificado: 2025-~^^~

Prioridades

Realzar la seguridad escolar

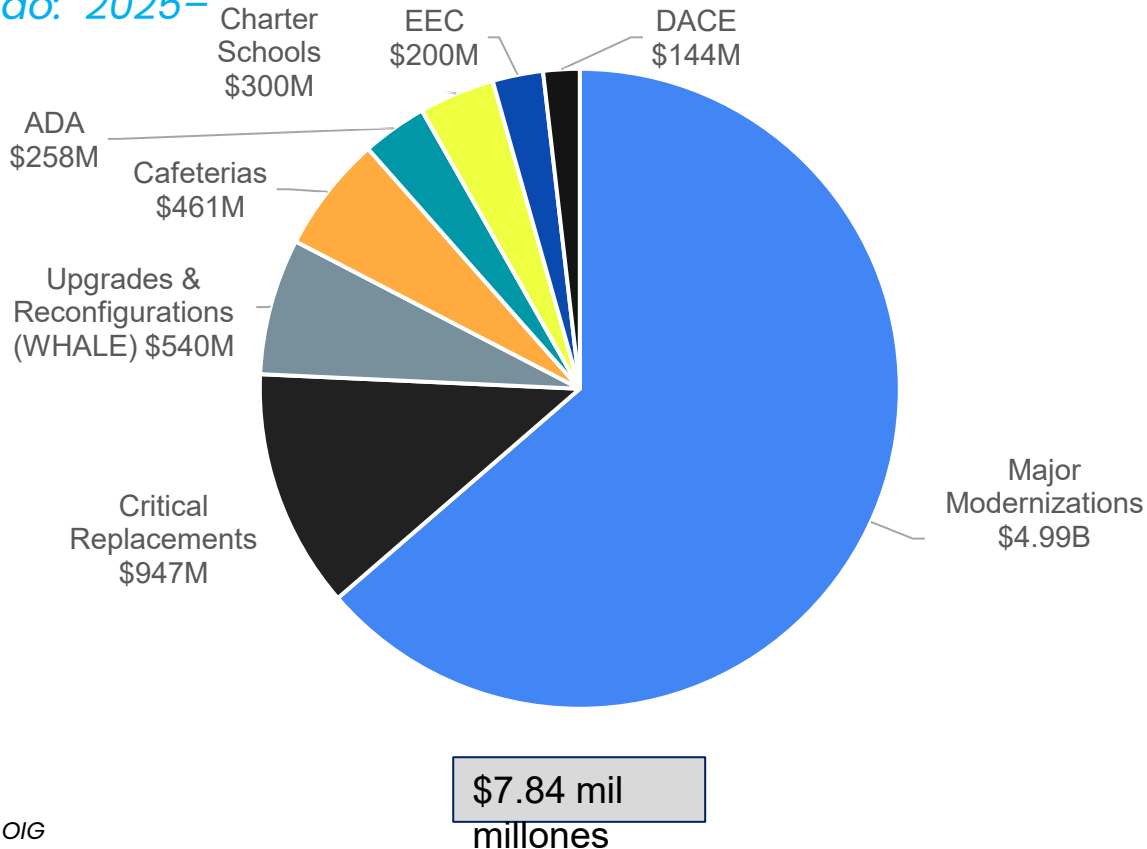
Modernizar instalaciones escolares

Actualización de planteles escolares:

Mejorar la accesibilidad

Corregir inequidades de instalaciones

Mejorar y ampliar los espacios al aire libre y los servicios de alimentación



El gráfico no incluye asignaciones para ITS, Transporte y OIG

Las sumas indicadas son previas a las reducciones de gastos indirectos y a la reserva del programa

Promover la Eficacia de Energía

Modernizaciones Extensas, Actualizaciones y Reconfiguraciones

Subvención de Fondos: \$4.9 mil millones para 7 programas



Modernizaciones Extensas, Actualizaciones y Reconfiguraciones

Programa	Metodología de priorización Consideraciones	Conteo Anticipado de proyecto	Priorización prevista	Primeros proyectos previstos
Reemplazar / modernizar edificios para la seguridad sísmica	Evaluación de seguridad sísmica de FEMA	Hasta 20	Verano 2025	Invierno 2025 - 26
Reemplazar Modulares Movibles	Fiabilidad/condición de modulares portátiles	7	Otoño 2026	Invierno 2026- 27
Mejoras de ecologización a patios escolares / restauración del patio de juegos	Índice de ecologización; escuelas primarias con < 10% ecologización	Hasta 45	Verano 2025	Otoño 2025
Actualizaciones de patio de recreo y zonas exteriores del plantel	Condición del asfalto del patio de recreo (peor); distribución geográfica	Hasta 30	Otoño 2025	Invierno 2025- 26
Estructuras de sombra (centros CEE/ES/SPED-edu.especial)	Condiciones extremas de calor exterior; estructura de juego existente	Hasta 70	Primavera 2025	Otoño 2025
Actualizaciones de UTK	Exigencia de inscripción	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Mejoras y alteraciones en planteles	Reactiva; apoya los esfuerzos para reconfigurar/unificar escuelas/programas	-	-	-

= programa nuevo

Reemplazos cruciales y mejoras de accesibilidad

\$947M para 2 programas

Reemplazos críticos

1

Reemplazar
sistemas de
construcción
en deterioro

\$932M

2

Asegurar
entradas

\$15M

\$258M para 2 programas

Implementación del Plan para la Transición ADA

1

Actualiza-
ciones para
eliminar
barreras
físicas /
mejorar la
accesibilida
d

\$250M

2

Programa
de acceso
rápido

\$8M

Reemplazos Críticos y Mejoras de Accesibilidad

Reemplazos cruciales				
Programa	Metodología de priorización Consideraciones	Project Conteo Anticipado	Priorización Anticipado	Primeros proyectos anticipados
Reemplazar los sistemas de construcción/componentes en deterioro	FCl/ seguridad/ impacto operacional	Hasta 125	Primavera 2026	Verano 2026*
Asegurar entradas	Escuelas intermedias primero/por Región para fines de implementación	Hasta 100	Primavera 2025	Primavera 2025
Implementación del Plan para la Transición ADA				
Actualizaciones para eliminar barreras físicas / mejorar la accesibilidad	Accesibilidad/ disponibilidad del programa/ distribución geográfica	Hasta 25	Otoño 2025	Invierno 2025- 26
* Se prevé que los proyectos se definan con fondos de la Medida RR hasta la primavera de 2026				
Programa de Acceso Rápido	Priorizado a medida que surgen	Según sea necesario	Continuo	Continuo

Mejoras y reconfiguraciones escolares para apoyar el bienestar, la salud, el atletismo, el aprendizaje y la eficiencia – objetivo de financiación:

\$540 millones para 7 programas

1	2	3	4	5	6	7
Actualizar el Atletismo Competitivo de Escuelas Preparatorias	Infraestructura Solar/Eléctrica	Instalaciones de Bienestar Estudiantil	Mobiliario y alteraciones en bibliotecas escolares	Programas Financiados por Socios	SEEDs	Prioridades de Miembros de la Junta de Edu. y Regiones
\$230M	\$175M	\$40M	\$10M	\$10M	\$5M	\$70M

 = programa nuevo

Mejoras y reconfiguraciones escolares para apoyar el bienestar, la salud, el atletismo, el aprendizaje y la eficiencia – objetivo de financiación:

Programa	Metodología de priorización Consideraciones	Conteo Anticipado de proyecto	Priorización prevista	Primeros proyectos anticipados
Instalaciones Atlético Competitivas	Insuficiencia, condición, necesidad regional	Hasta 11	Primavera 2026	Verano 2026
Instalar infraestructuras fotovoltaicas y eléctricas	Uso de energía; condición del techo / reemplazo planificado	21	Completo	Febrero 2025
Bienestar Estudiantil Basado en la Escuela	Acceso a los servicios de salud; estadísticas de salud comunitarias	1	Invierno 2025-26	Primavera 2026
Mobiliario y alteraciones en bibliotecas escolares	Pendiente	Pendiente	2026	2026
SEEDs*	Propuestas de socios y escuelas; integración curricular	Hasta 30	-	Otoño 2025
Proyectos financiados por socios*	Aplicado a proyectos con socios que requieren fondos de paralelos	-	-	-
Prioridades de Miembros de la Junta de Edu. - Regiones	Necesidades identificadas por La Junta de Edu. - Regiones	-	-	-

* Basado en la demanda = programa nuevo

Cafeterías, Charters, Educación Temprana y Educación para Adultos

\$461M

4 Programas

Cafeterías Escolares

1 **\$300M** al

Mejora o reemplazo de

2 **\$125M** es

Hornos *Combi* e
Infraestructura Eléctrica

3 **\$20M**

Kiosko de Servicio e
Infraestructura Eléctrica

4 **\$16M**

■ = programa nuevo

\$300M

3 Programas

Instalaciones de las escuelas charter

Reemplazar/ Mejorar
Edificios Escolares,
Sistemas de los

1 **\$275M**
Componentes

2 **\$20M**
Renovaciones de la
Prop. 39

3 **\$5M**
Proyecto de la
propiedad para
mejorar instalaciones
cubicadas/compartidas

\$200M

1 Programa

Instalaciones de Educación en la Niñez Temprana

Proporcionar aulas al
aire libre,
Reemplazar / Actualizar
Sistemas y
Componentes de los

1 **\$200M**

\$144M

4 Programas

Instalaciones de Educación Vocacional y para Adultos

1 **\$93M**
Reemplazar Edificios
Deficientes

2 **\$30M** los
sistemas/equipos
de tecnología
informática escolar

3 **\$13M**

Reemplazar / Actualizar
Sistemas y
Componentes en
Edificios

4 **\$8M**

Priorización

Metodología de priorización: La mayor necesidad primero



Escuela A
versus



Escuela B

versus



Escuela C
versus



Escuela D

No hay fondos suficientes para distribuir

Mayor necesidad física – con base en datos

Categorías de Condiciones de los Edificios:

- Mal estado: Edificios y componentes más antiguos que se acercan al final de la vida útil
- Condición crítica: Sistemas que apenas funcionan (por ejemplo, unidades de HVAC superficialmente reparadas)
- **Lo peor: Sistemas descompuestos** – Infraestructura no funcional (p. ej., baños cerrados debido a fallas de plomería)

Consideraciones secundarias (cuando existen múltiples sistemas "descompuestos"):

- Factores de equidad
- Distribución geográfica
- Factores Socioeconómicos

Priorización – Herramientas



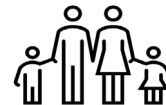
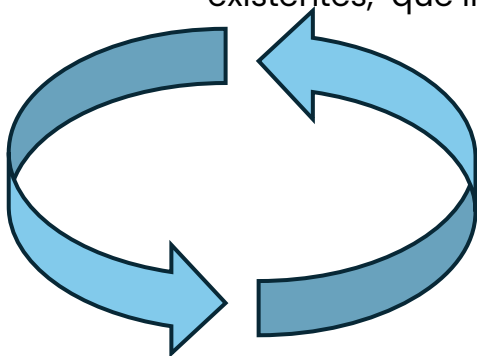
‘COLIN’ – Lo que está en marcha o completado:

Registra proyectos individuales y los vincula a planteles escolares específicos



Registros de información de edificios – Lo que tenemos:

Sistemas que registran los espacios físicos existentes, que incluyen edificios y terrenos



E-CAR & E-CAST – Cómo se utilizan nuestros espacios:

Documenta cómo se están utilizando los edificios y proyecciones para usos en el futuro



Evaluaciones de Edificios/Plantel – en qué condiciones están nuestras instalaciones:

Evaluar el estado de los edificios y planteles, registrando el inventario para el LAUSD

Actividad en Grupos

¡Gracias!

Reflexiones para concluir

Listos para el Mundo



#AcceleratingSuccess