



Evaluaciones Smarter Balanced (SBA)

Resultados 2023-24

15 de octubre de 2024

Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil

- Sistema oficial de las evaluaciones requeridas para estudiantes en escuelas públicas de California desde 2014
- Incluye las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA); las Evaluaciones Alternas de California (CAA), la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación de Español de California (CSA)
- Las SBA
 - Evaluaciones completas de fin de año para lengua y literatura en inglés y matemáticas para estudiantes en los grados 3-8 y 11
 - Alineadas con los estándares estatales
 - Evalúa el desempeño y el progreso de los estudiantes hacia los puntos de referencia para la lectura de nivel universitario y profesional

Entender la distancia del Estándar (DFS)

- El uso estatal de la Distancia del Estándar (DFS) asegura que todos los puntajes de los estudiantes se incluyan en los resultados generales de la escuela
- DFS representa la distancia entre el puntaje de un estudiante en la evaluación SBA y el umbral de nivel de desempeño *cumple con el estándar*



- Ejemplo: ELA grado 3
 - Puntaje más bajo posible para el nivel Cumple con el estándar = 2432
 - Puntaje del estudiante = 2420
 - DFS del estudiante = -12



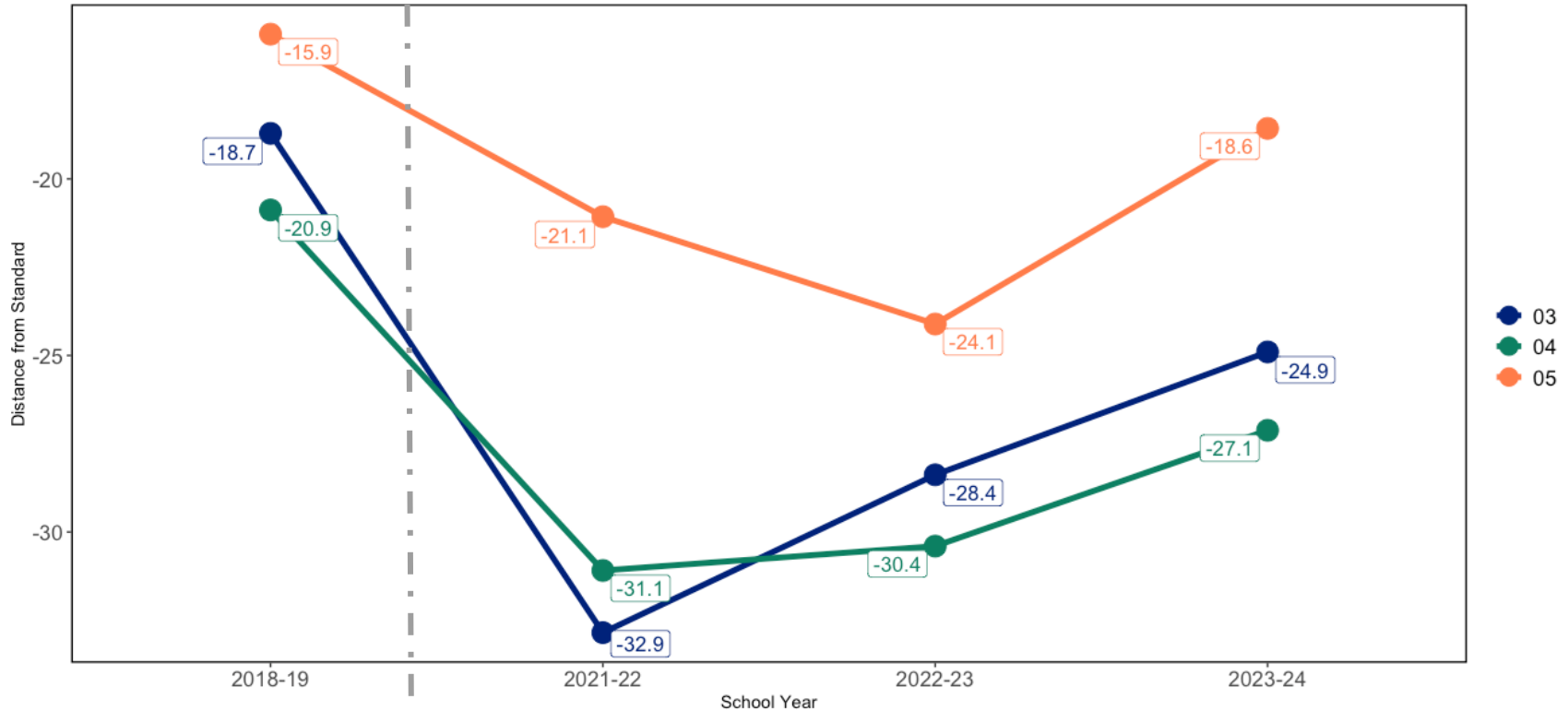
LAUSD
UNIFIED

Repaso General de los Resultados de ELA

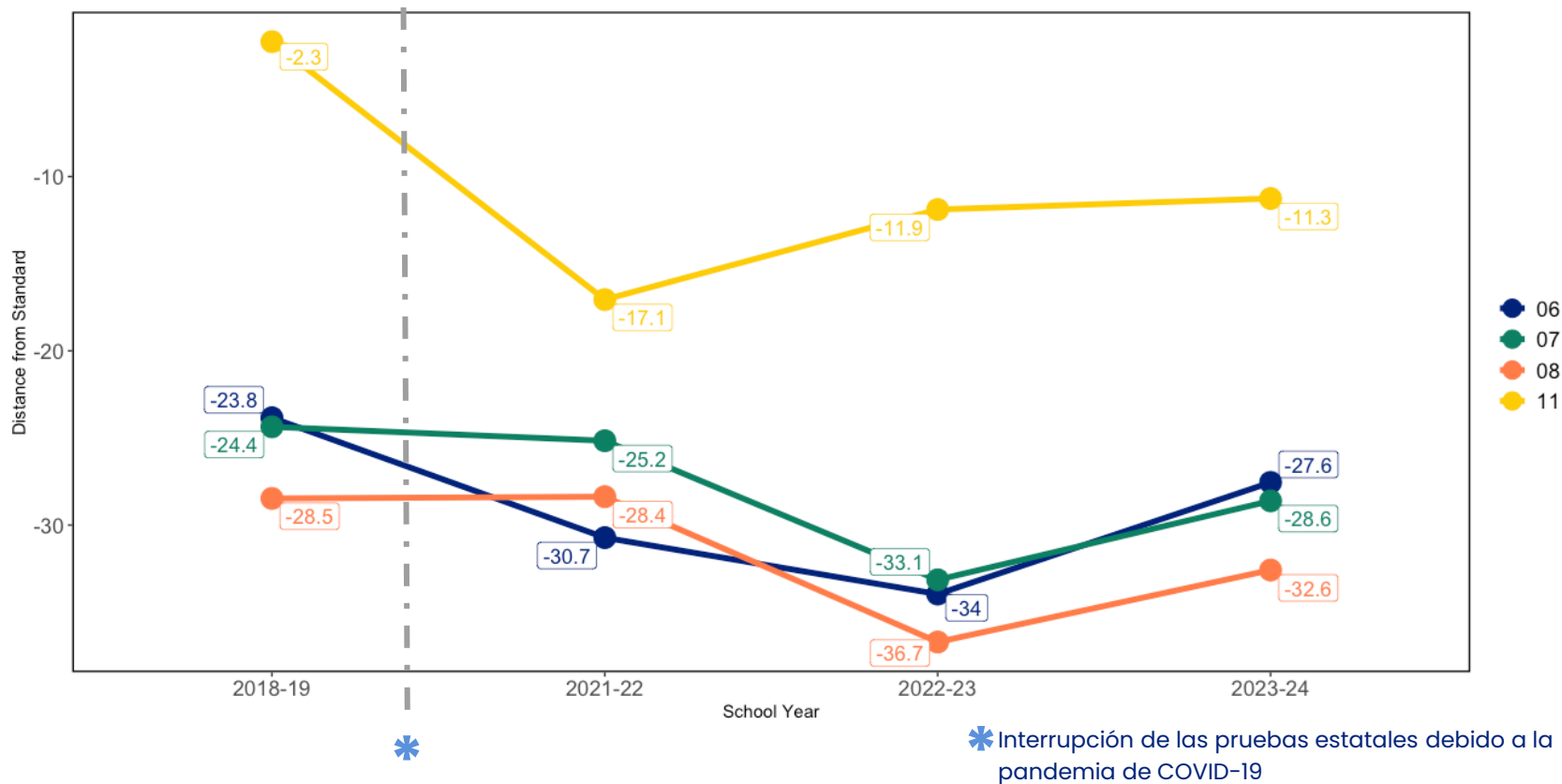
Resumen de resultados de ELA

	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
Nivel de Grado	Resultados 2022-23	Resultados 2023-24	Cambio desde 2022-23	Resultados 2022-23	Resultados 2023-24	Cambio desde 2022-23
TODOS LOS GRADOS	-28.42	-24.33	 4.09	41.17%	43.06%	 1.89
3	-28.38	-24.90	 3.48	40.05%	41.21%	 1.16
4	-30.4	-27.12	 3.28	39.93%	41.34%	 1.41
5	-24.11	-18.57	 5.54	41.54%	44.17%	 2.63
6	-33.96	-27.55	 6.41	38.62%	41.55%	 2.93
7	-33.14	-28.61	 4.53	40.83%	42.71%	 1.88
8	-36.71	-32.58	 4.13	38.90%	41.20%	 2.30
11	-11.89	-11.26	 0.63	48.92%	49.55%	 0.63

DFS de ELA – Grados Primarios



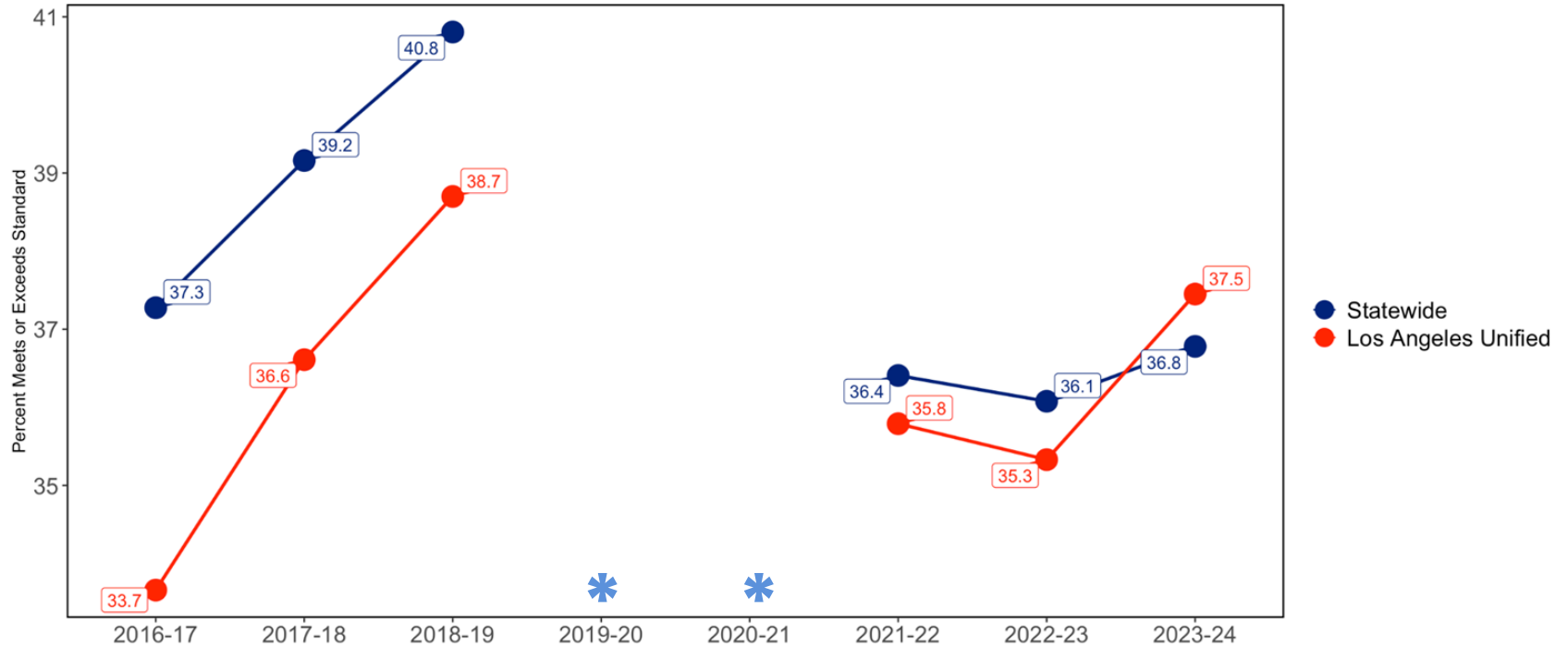
* Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19



Resultados de ELA – Grupos Estudiantiles

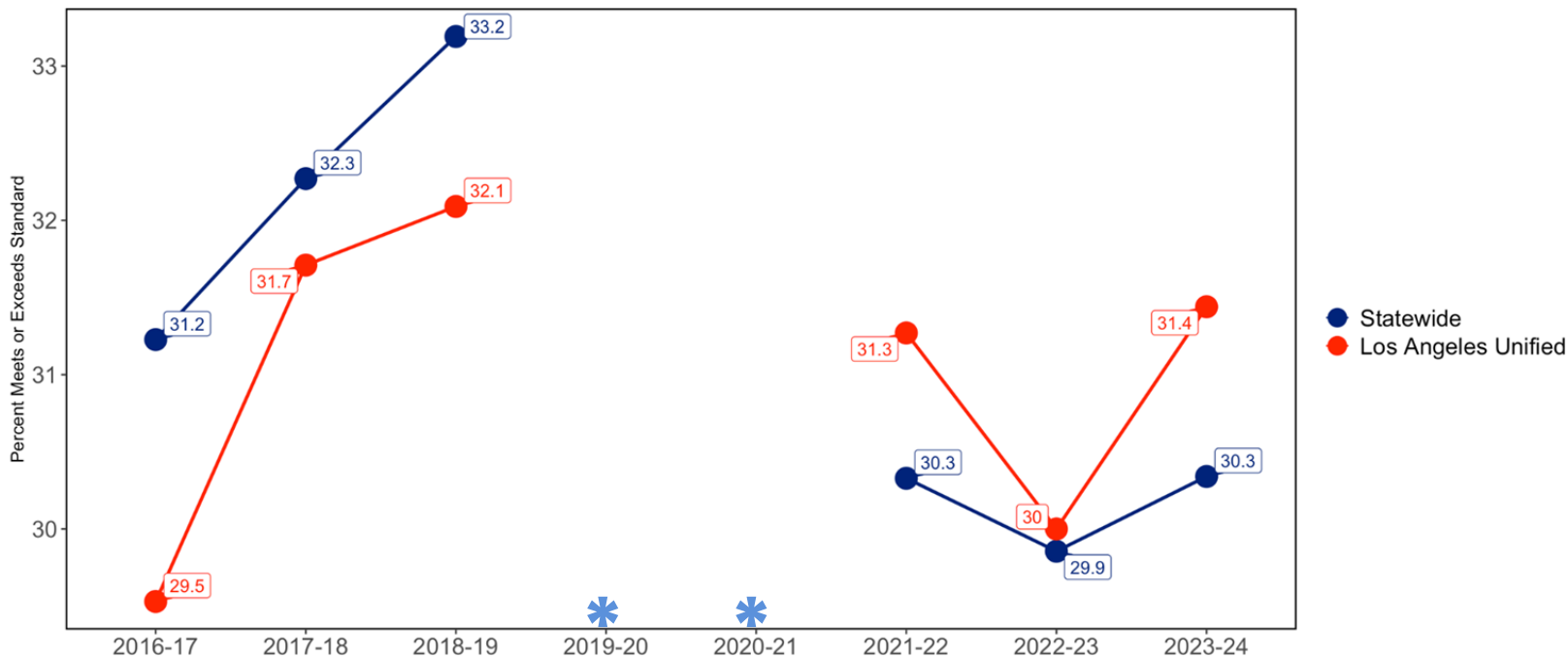
	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
Todo el estado	-13.93	-13.66	 0.24	46.66%	47.04%	 0.38
Todo LAUSD	-28.42	-24.33	 4.09	41.17%	43.06%	 1.89
Estudiantes con discapacidades	-117.01	-111.94	 5.07	12.21%	13.47%	 1.23
Aprendices de inglés	-130.41	-116.06	 14.35	4.44%	8.88%	 4.44
Bajos ingresos	-43.91	-38.51	 5.40	35.08%	37.62%	 2.54
Cuidado adoptivo temporal	-88.75	-86.43	 2.32	21.22%	20.26%	 -0.96
Latinos	-43.16	-39.04	 4.12	35.33%	37.45%	 2.12
Afrodescendientes	-60.58	-56.52	 4.06	30.00%	31.44%	 1.44

LAUSD vs. Statewide ELA Achievement - Latino Students



* Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19

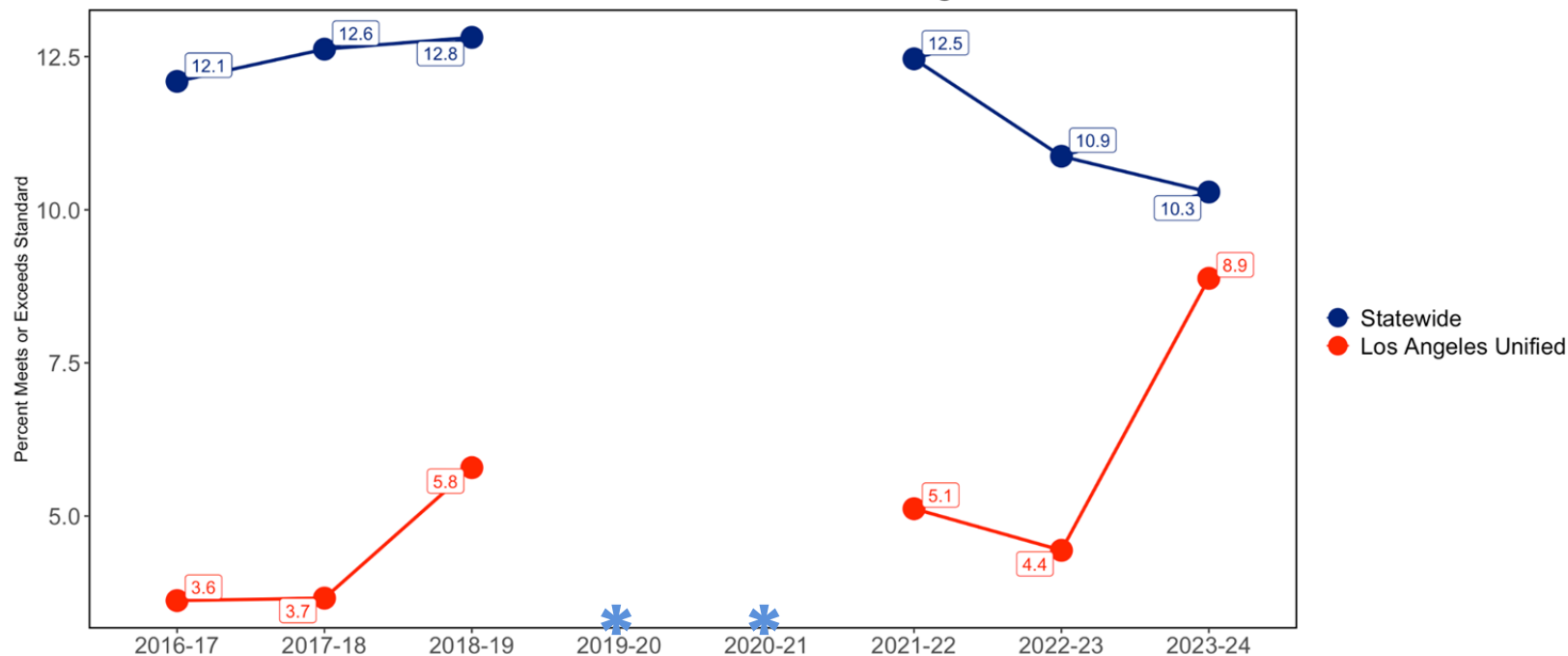
LAUSD vs. Statewide ELA Achievement - Black Students



* Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19

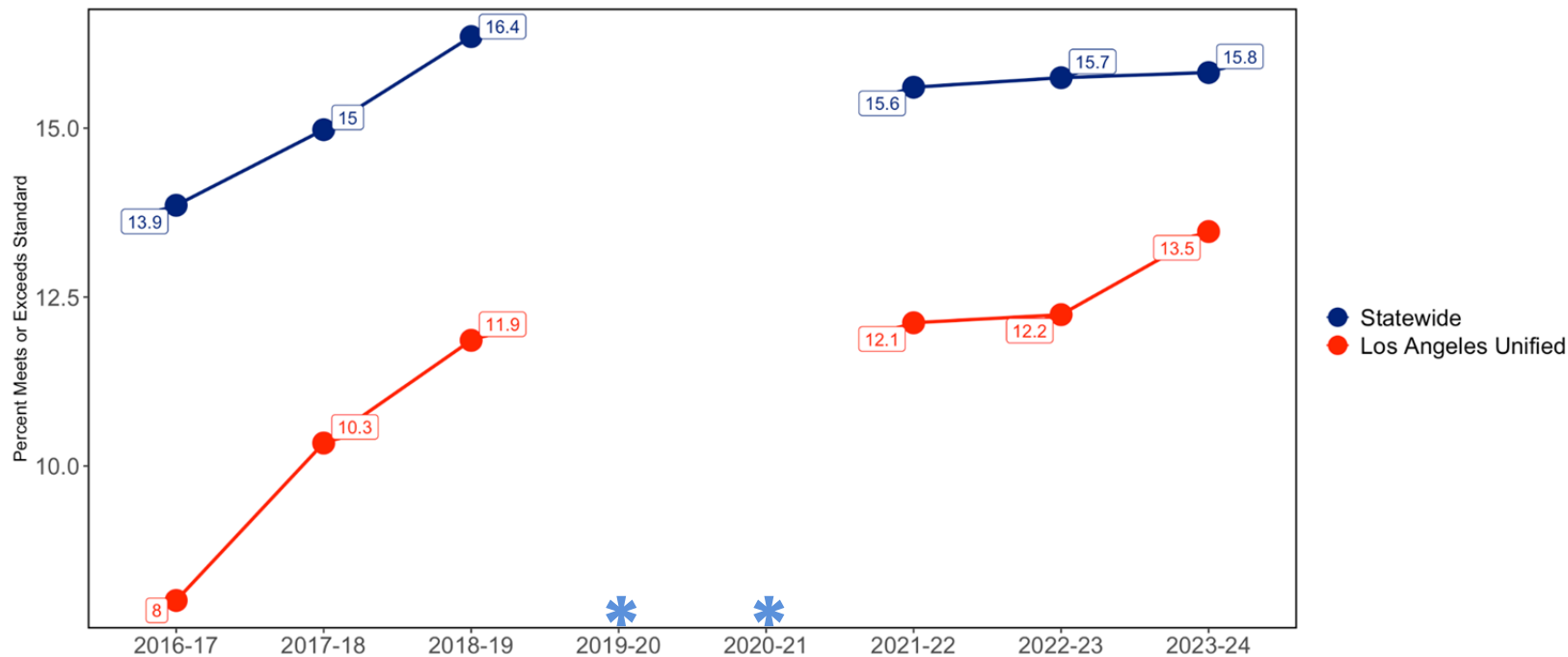
Eliminar las Desigualdades para los Aprendices de Inglés

LAUSD vs. Statewide ELA Achievement - English Learners



Los estudiantes con discapacidades continúan sobresaliendo

LAUSD vs. Statewide ELA Achievement - Students with Disabilities



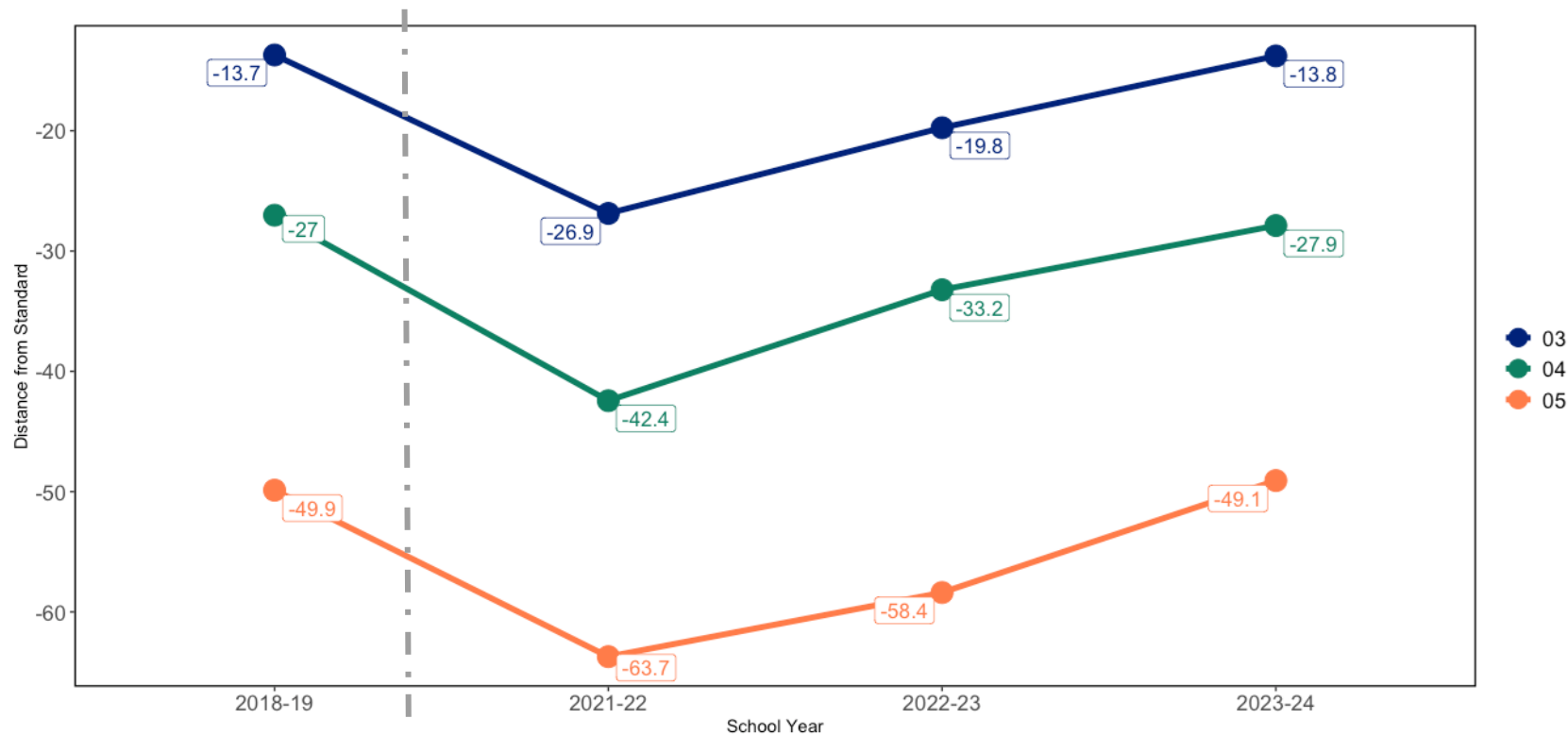
*Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19

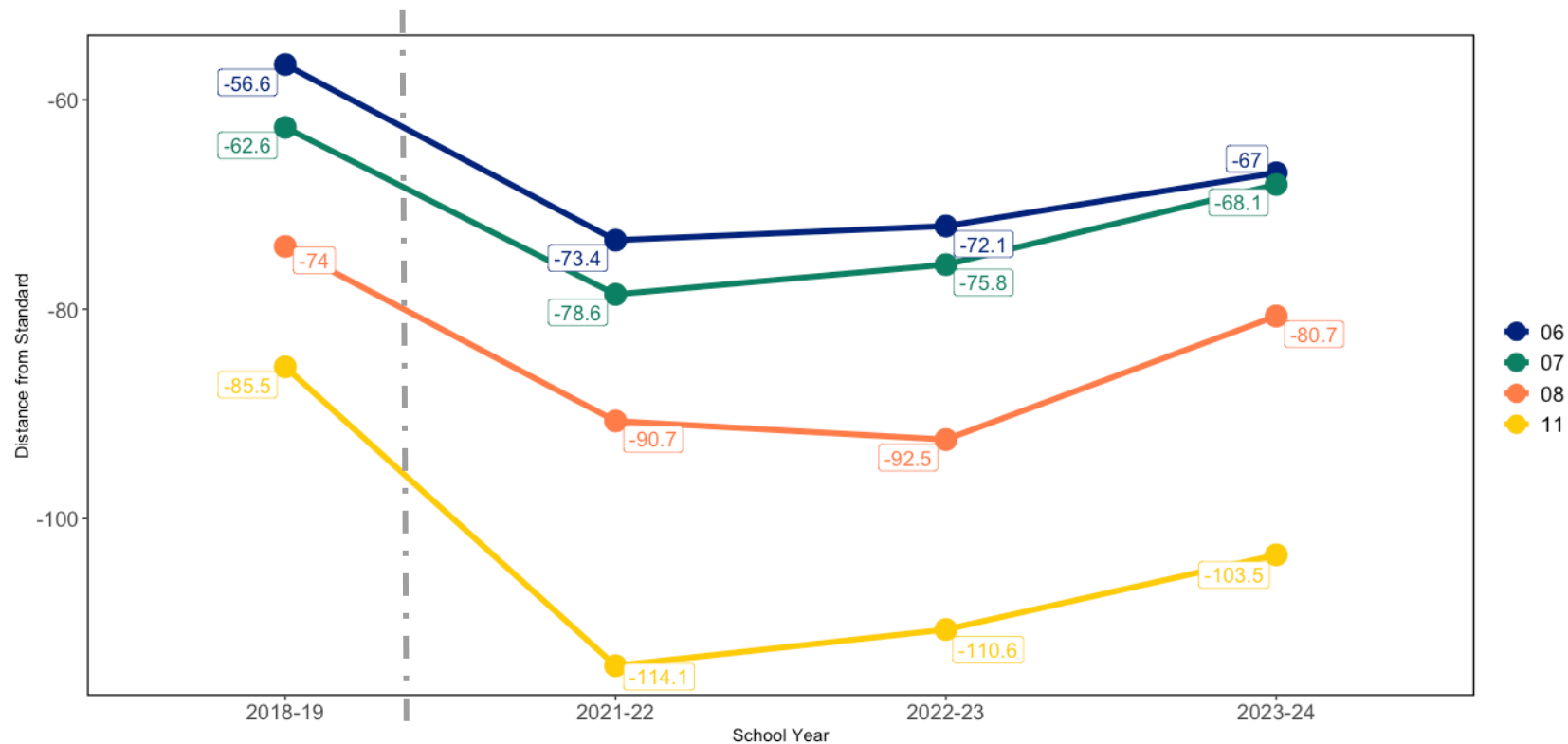


LAUSD
UNIFIED

Repaso General de los Resultados de Matemáticas

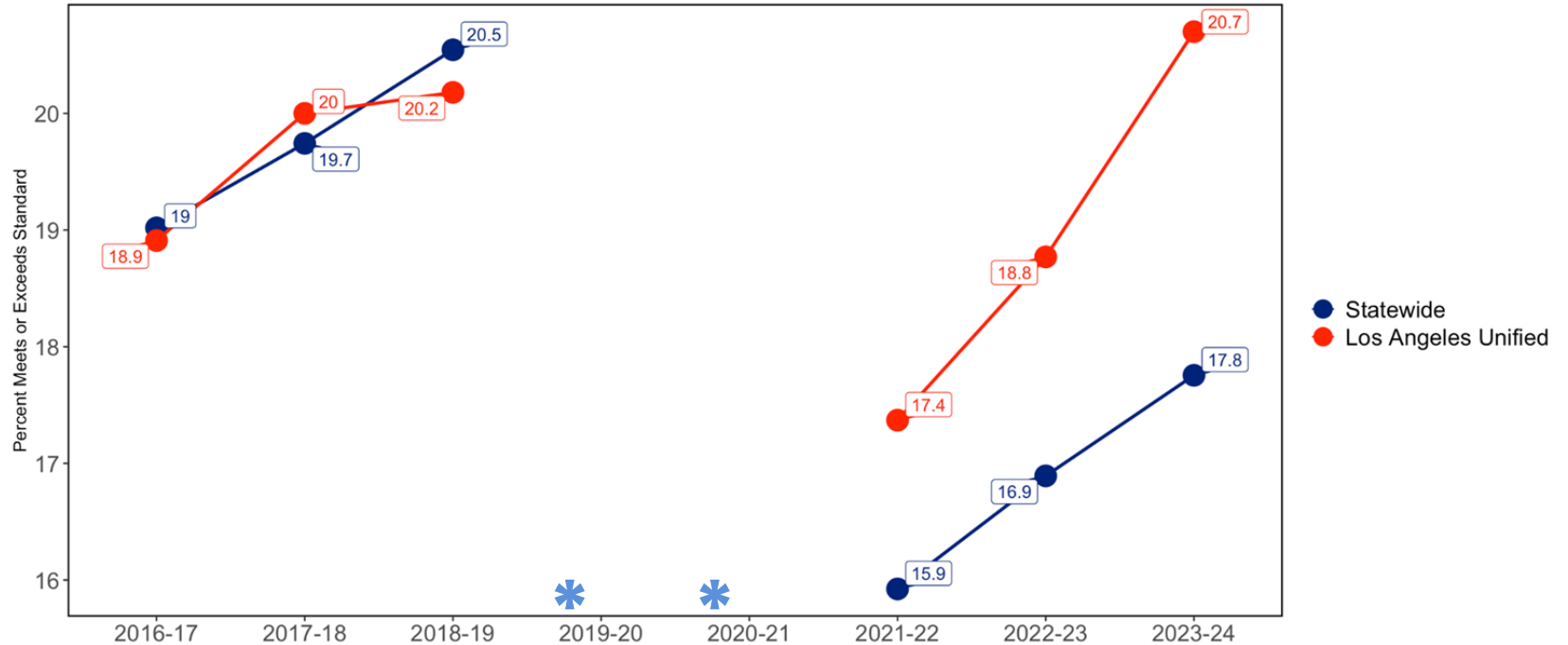
	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
Nivel de Grado	Resultados 2022-23	Resultados 2023-24	Cambio desde 2022-23	Resultados 2022-23	Resultados 2023-24	Cambio desde 2022-23
TODOS LOS GRADOS	-64.02	-56.94	 7.08	30.50%	32.83%	 2.33
3	-19.75	-13.78	 5.97	42.79%	45.43%	 2.64
4	-33.22	-27.88	 5.34	37.60%	39.16%	 1.56
5	-58.39	-49.08	 9.31	30.53%	33.75%	 3.22
6	-72.06	-66.98	 5.08	28.08%	30.09%	 2.01
7	-75.75	-68.09	 7.66	27.50%	30.07%	 2.57
8	-92.46	-80.66	 11.80	23.71%	27.14%	 3.43
11	-110.61	-103.47	 7.14	19.99%	21.42%	 1.43





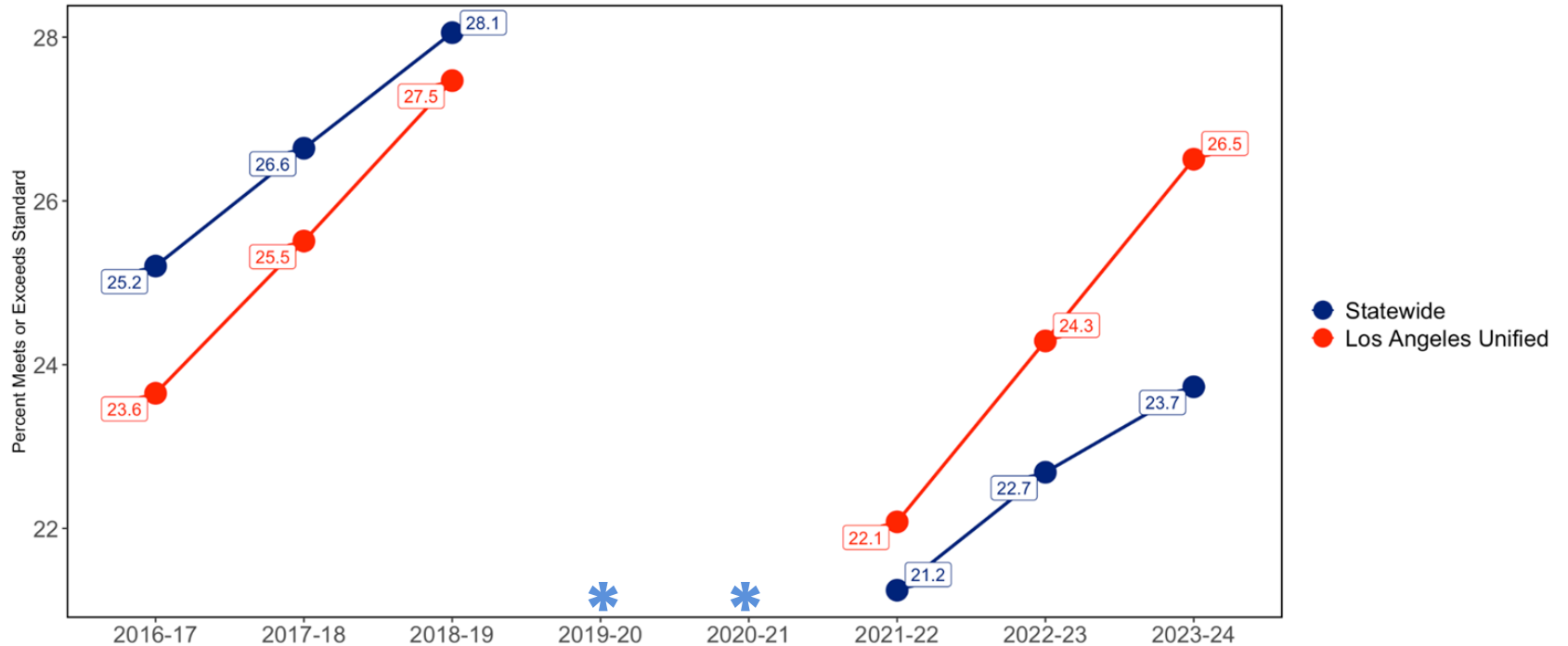
	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
Todo el estado	-49.87	-47.43	 2.44	34.62%	35.54%	 0.92
Todo LAUSD	-64.02	-56.94	 7.08	30.50%	32.83%	 2.33
Estudiantes con discapacidades	-145.55	-137.36	 8.19	9.78%	10.99%	 1.21
Aprendices de inglés	-135.72	-121.28	 14.44	6.80%	10.65%	 3.85
Bajos ingresos	-79.59	-71.19	 8.40	24.56%	27.49%	 2.93
Cuidado adoptivo temporal	-126.98	-121.09	 5.89	12.56%	13.08%	 0.52
Latinos	-80.26	-73.91	 6.35	24.29%	26.51%	 2.22
Afrodescendientes	-101.39	-93.77	 7.62	18.77%	20.70%	 1.93

LAUSD vs. Statewide Math Achievement - Black Students



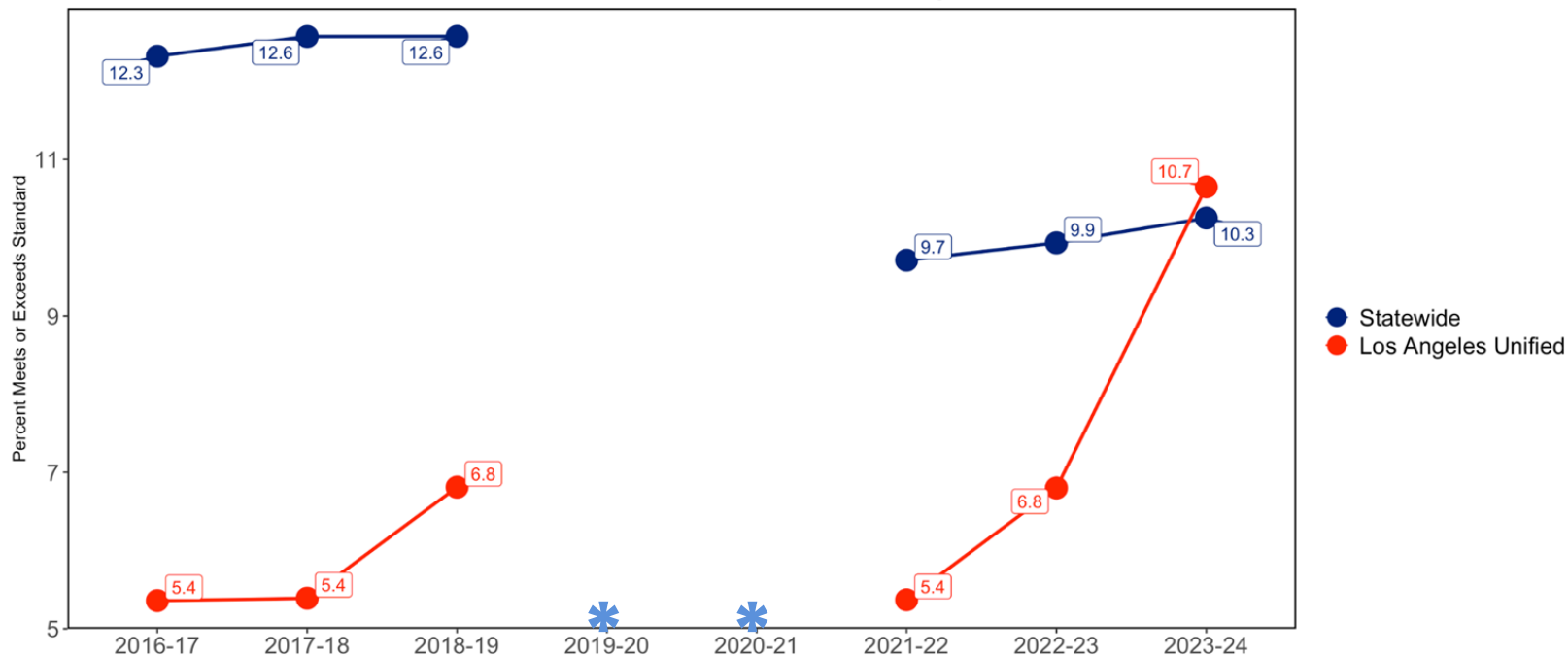
* Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19

LAUSD vs. Statewide Math Achievement - Latino Students



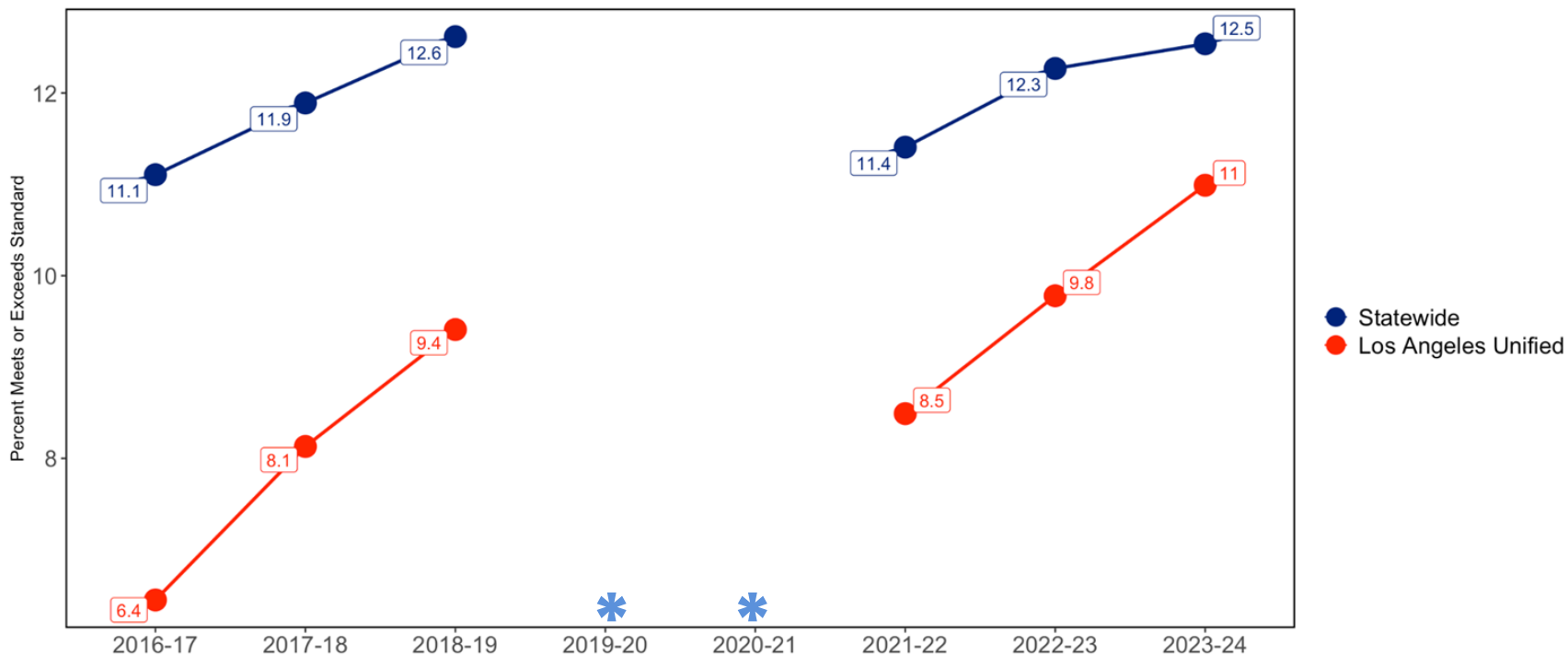
Los aprendices de inglés superan el promedio estatal

LAUSD vs. Statewide Math Achievement - English Learners



*Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19

LAUSD vs. Statewide Math Achievement - Students with Disabilities



*Interrupción de las pruebas estatales debido a la pandemia de COVID-19



LAUSD
UNIFIED

Progreso Hacia las Metas del Distrito

Metas del Distrito

Alfabetización y Aritmética

Literacy

+30_{pts}

Avanzar a los estudiantes de tercer grado, en promedio, 30 puntos más cerca del dominio en ELA de 2022 a 2026

Numeracy

+40_{pts}

Avanzar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca del dominio en matemáticas de 2022 a 2026 en los grados 3 a 5 y 6 a 8

Meta del Distrito (Alfabetización)

	<i>Meta para 2025-26</i>	<i>Punto referencial 2021-22 Número Alcanzado</i>	<i>Resultados 2023-24 Número Alcanzado</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Cambio desde 2021-22</i>
Todos en Grado 3	-2.85	-32.85	-24.90	 3.48	 7.95
Estudiantes con discapacidades	-64.60	-102.45	-96.42	 4.79	 6.03
Aprendices de inglés	-66.24	-106.24	-90.26	 10.99	 15.98
Bajos ingresos	-10.90	-50.90	-39.68	 6.09	 11.22
Cuidado adoptivo temporal	-37.90	-77.95	-79.92	 -2.68	 -1.97
Latinos	-9.87	-49.87	-40.33	 3.52	 9.54
Afrodescendientes	-21.37	-61.37	-47.45	 13.55	 13.92

Meta del Distrito – Aritmética

(Grados 3–5)

	<i>Meta para 2025-26</i>	<i>Punto referencial 2021-22 Número Alcanzado</i>	<i>Resultados 2023- 24 Número Alcanzado</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Cambio desde 2021-22</i>
Todos en Grado 3 a 5	-4.64	-44.64	-30.49	 6.91	 14.15
Estudiantes con discapacidades	-62.55	-112.55	-101.58	 6.82	 10.97
Aprendices de inglés	-60.98	-110.98	-85.28	 18.42	 25.70
Bajos ingresos	-10.48	-60.48	-43.83	 9.03	 14.80
Cuidado adoptivo temporal	-35.84	-85.84	-78.18	 11.95	 7.66
Latinos	-10.05	-60.05	-45.21	 7.04	 14.84
Afrodescendientes	-28.53	-78.53	-64.15	 8.54	 14.38

Meta del Distrito – Aritmética

(Grados 6–8)

	<i>Meta para 2025–26</i>	<i>Punto referencial 2021–2022 Número Alcanzado</i>	<i>Resultados 2023– 24 Número Alcanzado</i>	<i>Cambio desde 2022–23</i>	<i>Cambio desde 2021–22</i>
Todos en Grado 6 a 8	-41.05	-81.05	-71.94	↑ 8.15	↑ 9.11
Estudiantes con discapacidades	-124.4	-173.95	-164.91	↑ 7.41	↑ 9.04
Aprendices de inglés	-137.7	-187.70	-172.85	↑ 15.19	↑ 14.85
Bajos ingresos	-47.2	-97.16	-87.90	↑ 8.93	↑ 9.26
Cuidado adoptivo temporal	-97.9	-147.87	-151.29	↑ 0.77	↓ -3.42
Latinos	-48.53	-98.53	-90.87	↑ 6.95	↑ 7.66
Afrodescendientes	-71.07	-121.07	-113.94	↑ 7.45	↑ 7.13



LAUSD
UNIFIED

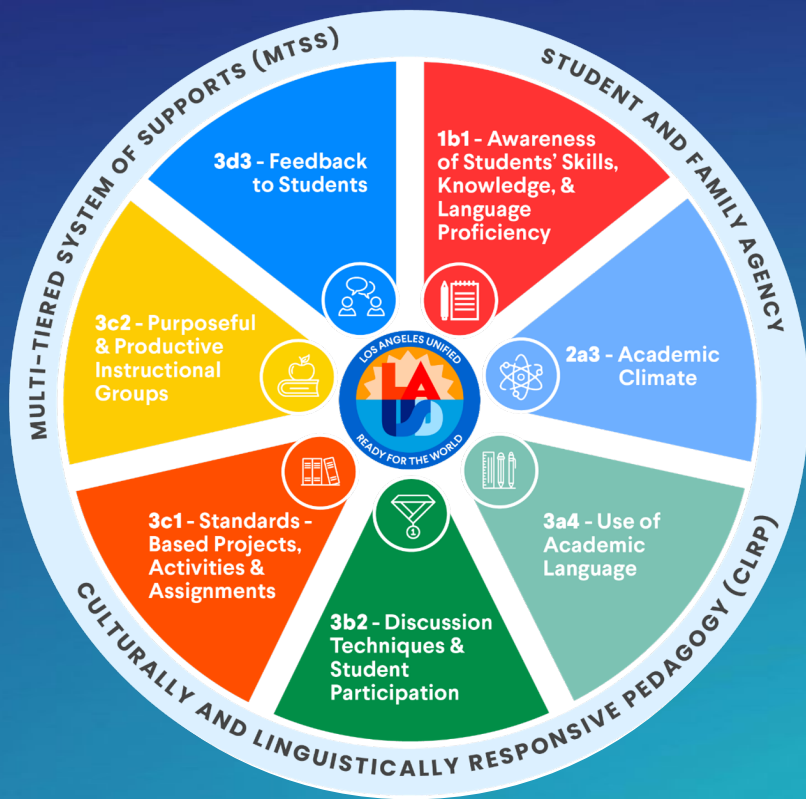
Dirigir el Éxito:

Enfoque, implementación y ejecución estratégicos

Prioridades de la Instrucción

Alfabetización	Aritmética	Ciencias
 Lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en todas la materias	 Aplicación de conceptos matemáticos en el mundo real	 Integración de los nuevos estándares de ciencias Next Generation
Evaluaciones Rendir Informes Instrucción	Desarrollo Profesional y de Liderazgo (ILT)	Ciclos de Planear- Hacer-Estudiar- Actuar
  	 Aprendizaje Profesional, Desarrollo de Capacidades y Mejora Escolar	 Mejora continua en todo el Distrito

Elementos Centrales del Marco de Enseñanza y Aprendizaje





Región Norte | Telfair ES

	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-2023</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-2023</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
ELA	-66.09	-52.82	↑ 13.27	27.04	30.97%	↑ 3.93
MATEMÁTICAS	-83.03	-58.99	↑ 24.04	17.45	28.88%	↑ 11.43

Estrategias de Región

- Visión colectiva y “Estrella de Región Norte)
- Apoyo a niveles a todas las escuelas (**nivel 2**)
- Dar ejemplos y capacitación sobre el liderazgo instruccional basado **en datos** y ciclos de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA)
- Maximizar los sistemas de apoyo a niveles (**MTSS**) y los enfoques especializados para atender las necesidades de **todos los alumnos**
- Fomentar **la colaboración** significativa y el intercambio de prácticas prometedoras
 - Rondas de instrucción

Estrategias Escolares

- Sentido compartido de **propósito y misión**
- Convocar el “ **Equipo de ensueño** ”
- Fomentar una **cultura colaborativa**
- Utilizar los datos y los ciclos de mejora continua /PDSA para guiar y mantener los avances
- Instrucción en grupos pequeños, aprendizaje personalizado, aceleración para **todos los estudiantes**
- Equipo, enfoque a niveles para **reducir el ausentismo crónico**



Región Oeste | 54th Street School

	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
ELA	-30.14	-14.07	↑ 16.07	42.59%	52.83%	↑ 10.24
MATEMÁTICAS	-40.77	-31.20	↑ 9.57	36.45%	40.57%	↑ 4.12

Estrategias de Región

- Cultivar **Ambientes alegres** (5 actividades y asistencia)
- Se apoyaron las **reuniones de niveles de grado / departamentos** con **grupos de maestros-líderes** y equipos de liderazgo instruccional (**ILT**) desarrollo profesional y **días de laboratorio**
- Se recabaron **horarios del personal fuera del salón de clases** y se aportaron comentarios
- Se participó en los ciclos de **observaciones colaborativas y comentarios**
- Se alineó los **IAB** al plan de estudio y se usaron estos datos para dirigir la instrucción

Estrategias Escolares

- Se integraron Prácticas receptivas a lo cultural y lingüístico (**CLRP**) – Enfoque en el discurso académico, las estructuras colaborativas y el folleto de guía
- Se llevó a cabo una planificación de día completo cada 6 semanas con un enfoque en el **Plan y Datos de PDSA**
- Se comenzó **Tutoría High Dosage de manera temprana**
- Se fortalecieron **las asociaciones escolares**



Región Este | Escalante ES

	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-2023</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
ELA	-21.334	-11.08	↑ 10.26	45.70%	50.21%	↑ 4.51
MATEMÁTICAS	-33.60	-8.52	↑ 25.08	37.11%	49.16%	↑ 12.05

Estrategias de Región

- Los directores participan en **Planear Hacer Estudiar Actuar** (PDSA)
- La **planificación de ELA y matemáticas** Grupos colaborativos de maestros y grupos de líderes de instrucción
- **Planeación del punto final en retroceso** realizado por los maestros
- **Clínicas de aprendizaje i-Ready** semanales en ELA y matemáticas para líderes escolares e ILT
- **Rondas de Instrucción y Observaciones Enfocadas**
- Conocimientos fundamentales en el lenguaje y literatura. **(CKLA) Desarrollo Profesional para Líderes (PD)** y el desarrollo profesional de maestros seguido de visitas al aula y **asesoramiento**

Estrategias Escolares

- **Desarrollo de la capacidad docente**
 - Los maestros **planifican** y **co-enseñan** lecciones en ELA y Matemáticas **semanalmente** con los especialistas de intervención financiados por la escuela
- **Desarrollando la Eficacia Estudiantil**
 - Los maestros se reúnen con los estudiantes individualmente para verificar y monitorear el progreso hacia sus **metas personales** (Charlas PEP en ELA) PEP- Planes de Educación Personal



Región Sur | Audubon MS

	Distancia del estándar (DFS)			% que cumple o excede el estándar		
	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>	<i>Resultados 2022-23</i>	<i>Resultados 2023-24</i>	<i>Cambio desde 2022-23</i>
ELA	-111.18	-77.22	↑ 33.96	13.13%	26.93%	↑ 13.80
MATEMÁTICAS	-158.22	-133.15	↑ 25.07	4.19%	12.81%	↑ 8.53

Estrategias de Región

- Los ciclos de PDSA en matemáticas y ELA se centraron en estándares de alta prioridad
- Maximizar los apoyos – Colaboración con ETO y BSAP
- Sesiones de observación y comentarios lideradas por la región
- Equipos de Liderazgo de Apoyo Instruccional
- Desarrollo profesional para directores de instrucción
- Seguimiento frecuente del progreso

Estrategias Escolares

- Enfoque en toda la escuela en Declaración-Evidencias-Razonamiento (CER)
- Horario de bloques 2x8 (tiempo de intervención de ELA y matemáticas)
- Planificación común colaborativa y planificación empezando del punto final
- Personal de apoyo que se prestar servicio dentro y fuera del aula para ayudar con la instrucción de grupos pequeños