

# **TAB 1**

## **Presentación ante el Comité**

Actualizaciones de Recursos  
Humanos: Dotación, reclutamiento  
y contratación de personal de  
educación especial

# Actualizaciones de Recursos Humanos: Dotación, reclutamiento y contratación de personal de educación especial

**Presentado por:**

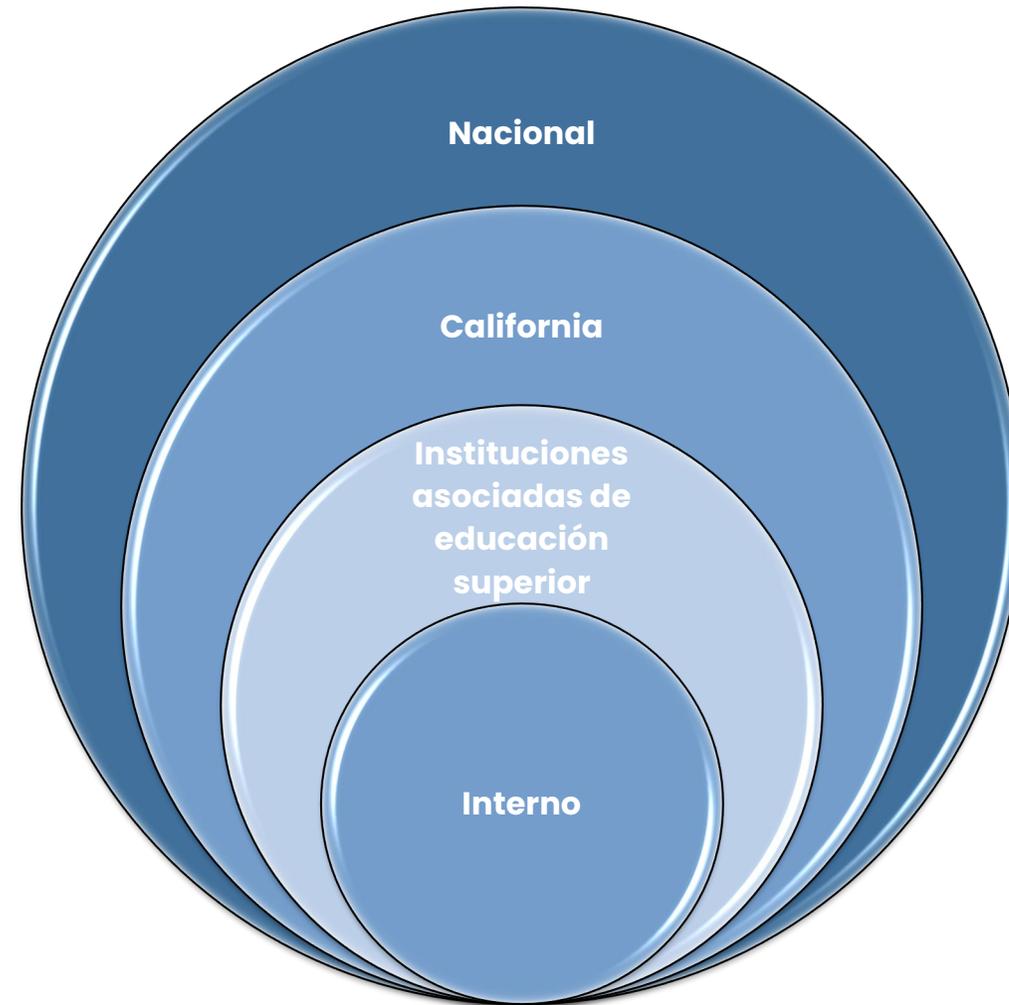
**Leanne Hannah**

**Directora, Asignaciones certificadas y servicios de apoyo**

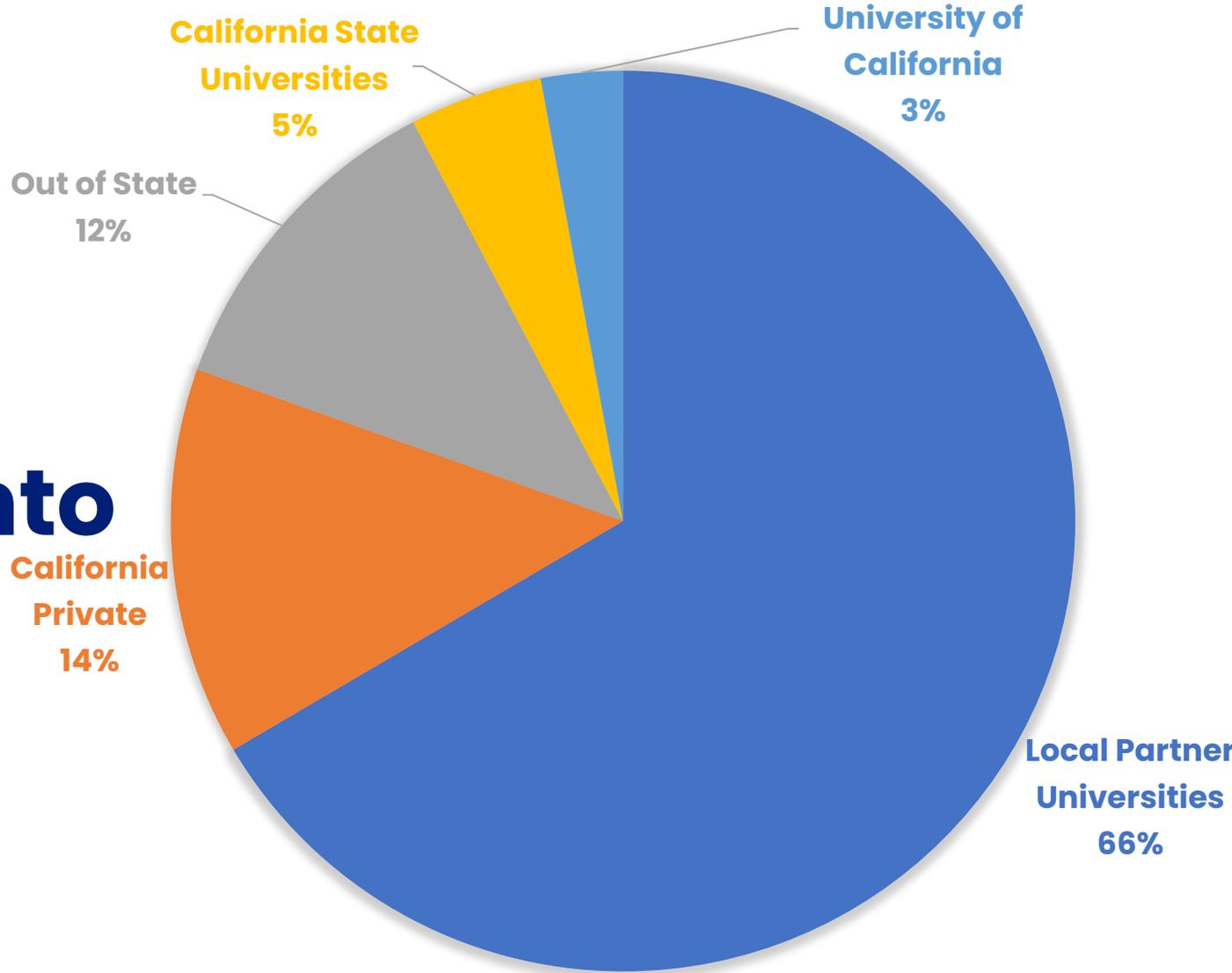
**Dr. Bryan Johnson**

**Director, Gestión de fuerza laboral certificada**

# Fuentes de reclutamiento



# Fuentes de reclutamiento



# Fuentes Internas



**Programas de ascenso profesional**



**Programa de pasantías del distrito**

# Programas de ascenso profesional: educación especial



## Todos los programas incluyen

- Mentoría individualizada
- Asistencia económica



## STEP UP

- Financiado por el distrito
- Asistentes de aula
- 118 participantes actuales de EDUC. ESPECIAL



## BOOST

- Financiado por subvención
- Cualquier empleado clasificado
- 52 participantes actuales de EDUC. ESPECIAL

# Programas de ascenso profesional: educación especial



**137**  
**graduados**  
**desde 2021**

# Programa de pasantías del distrito



# Asociaciones locales



Loyola  
Marymount  
University

**CSUDH**

CALIFORNIA STATE UNIVERSITY  
DOMINGUEZ HILLS



**USC**

**CSUN**

CALIFORNIA  
STATE UNIVERSITY  
NORTHRIDGE



CALIFORNIA STATE UNIVERSITY  
**LONG BEACH**

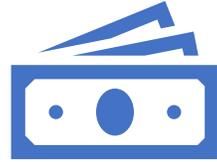
# Programas de residencia docente



## Capacitación intensiva

Año escolar completo trabajando junto al maestro mentor.

La mayoría de los programas duran entre 12 y 18 meses desde el inicio hasta la emisión de la credencial.



## Subvención financiada

Los maestros reciben estipendios, becas y otras ayudas que pueden incluir más de \$60,000 para compensar la matrícula y los gastos de vivienda.



## Local

Programas de Residencia Actuales con Educación Especial:

Alder GSE

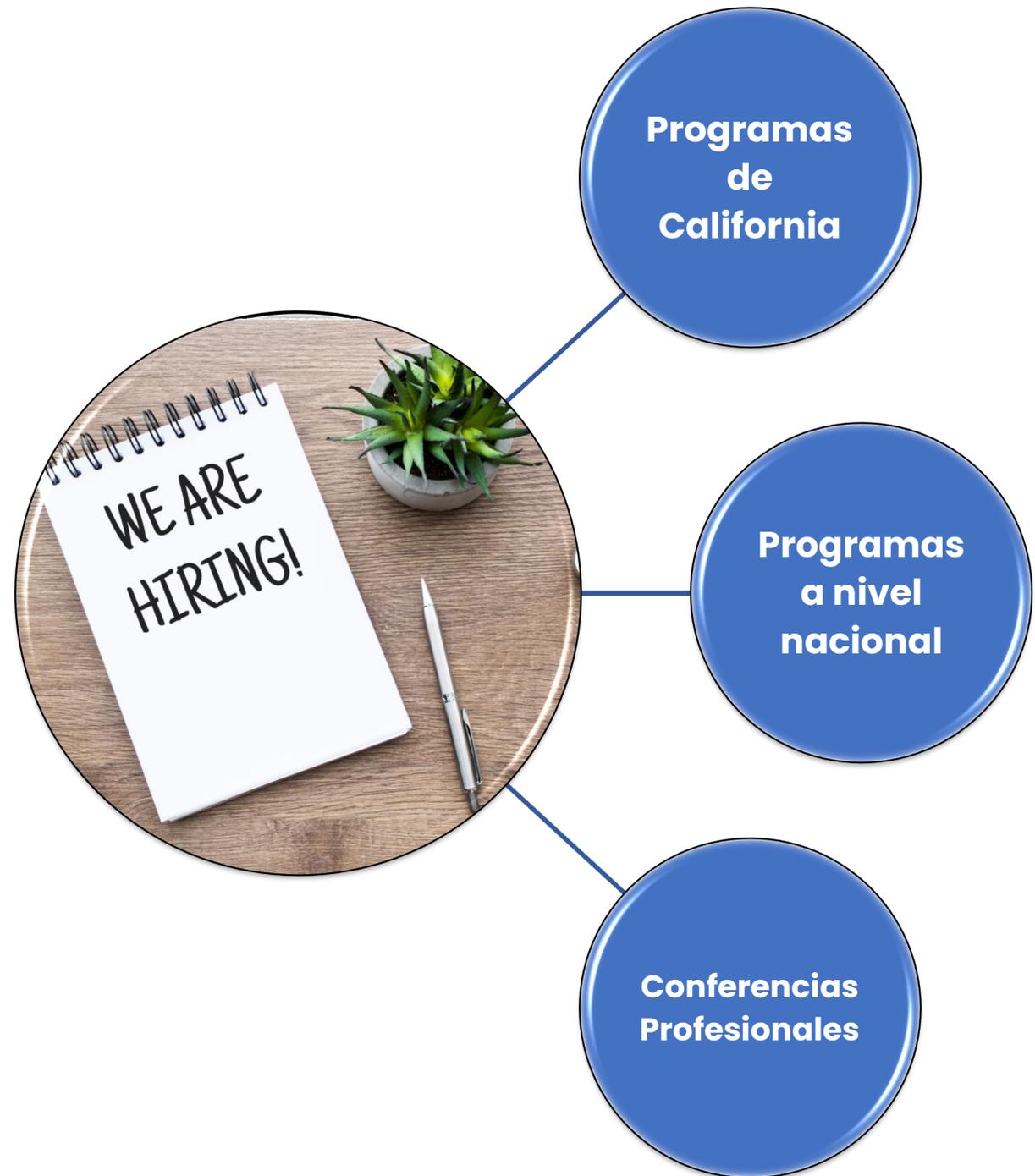
CSULA

CSUN

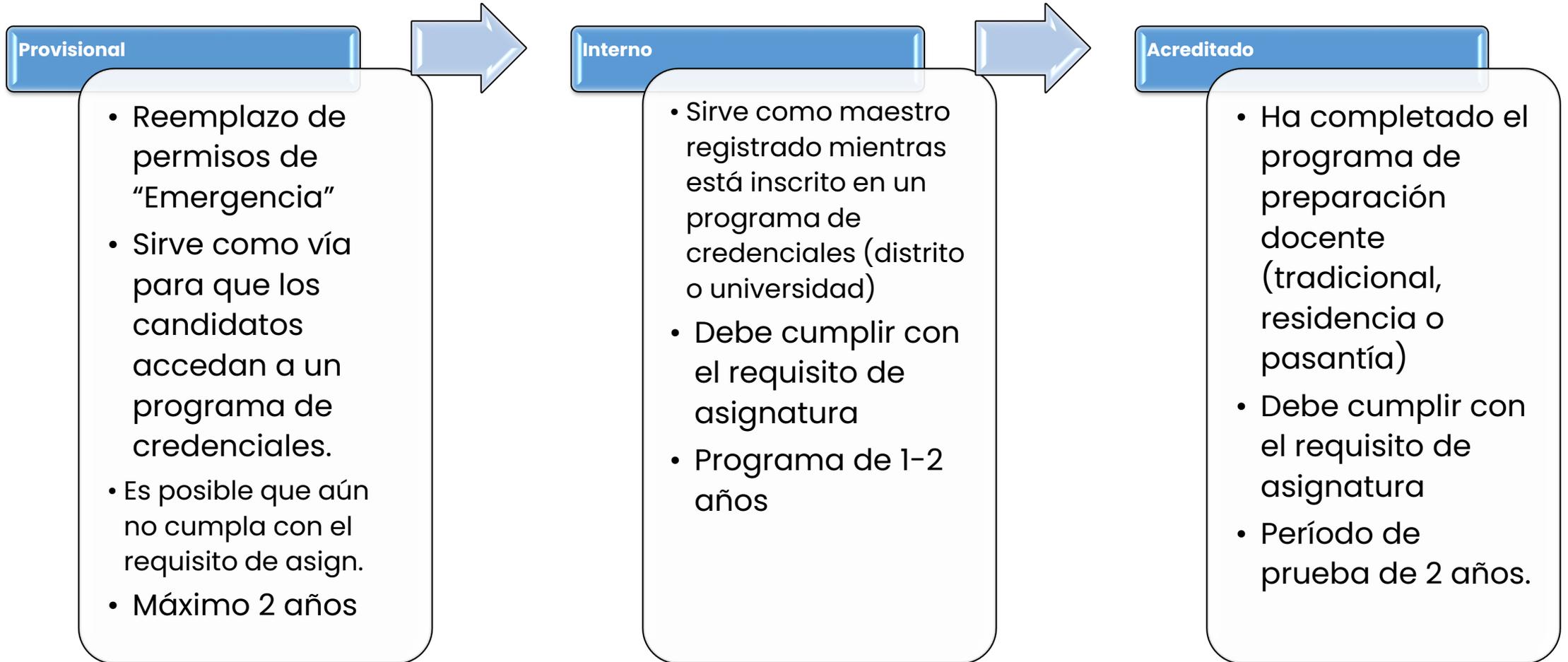
USC

UCLA

# Reclutamiento a nivel estatal y nacional

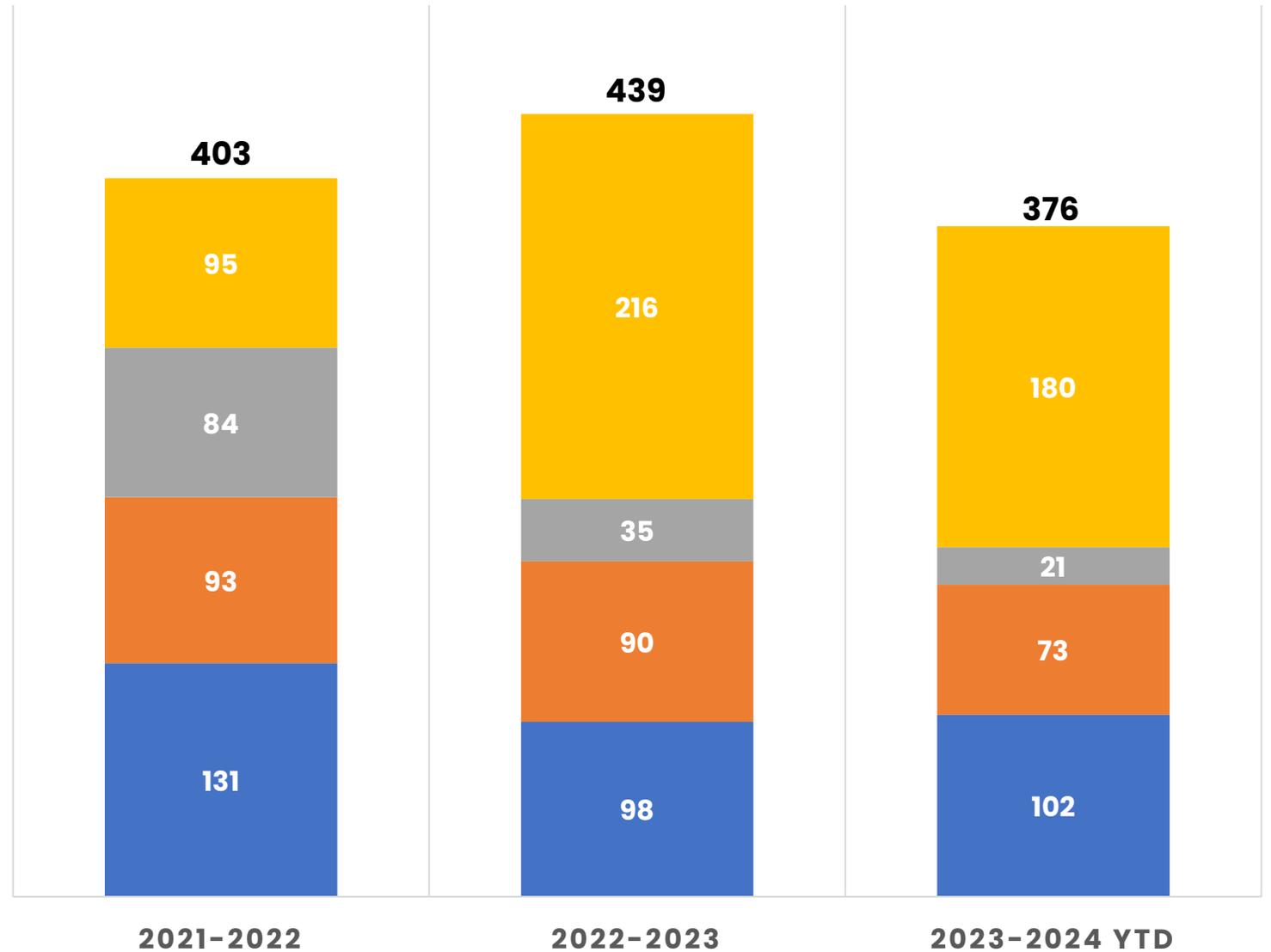


# Tipos de maestros

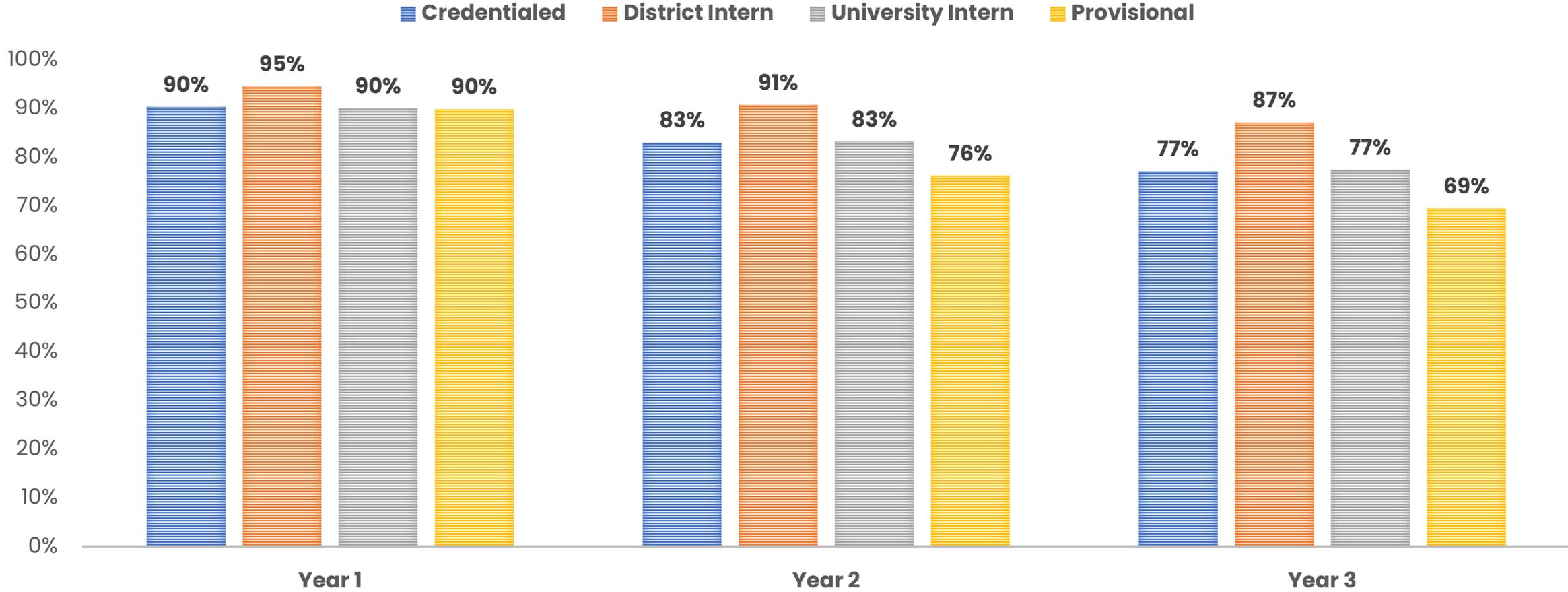


# Individuos contratados por Educación Especial

■ Credentialed ■ District Intern ■ University Intern ■ Provisional



# Retención de educadores especiales



# Tasas de ocupación de vacantes (desde el 1 de octubre)

**114 Vacantes**  
**97.3% Tasa de ocupación**

**54 Vacantes**  
**98.7% Tasa de ocupación**

**2022–2023**



**2021–2022**

**2023–2024**

**47 Vacantes**  
**98.9% Tasa de ocupación**

# Actualizaciones de la Comisión de Personal: Asistentes de educación especial, reclutamiento y retención

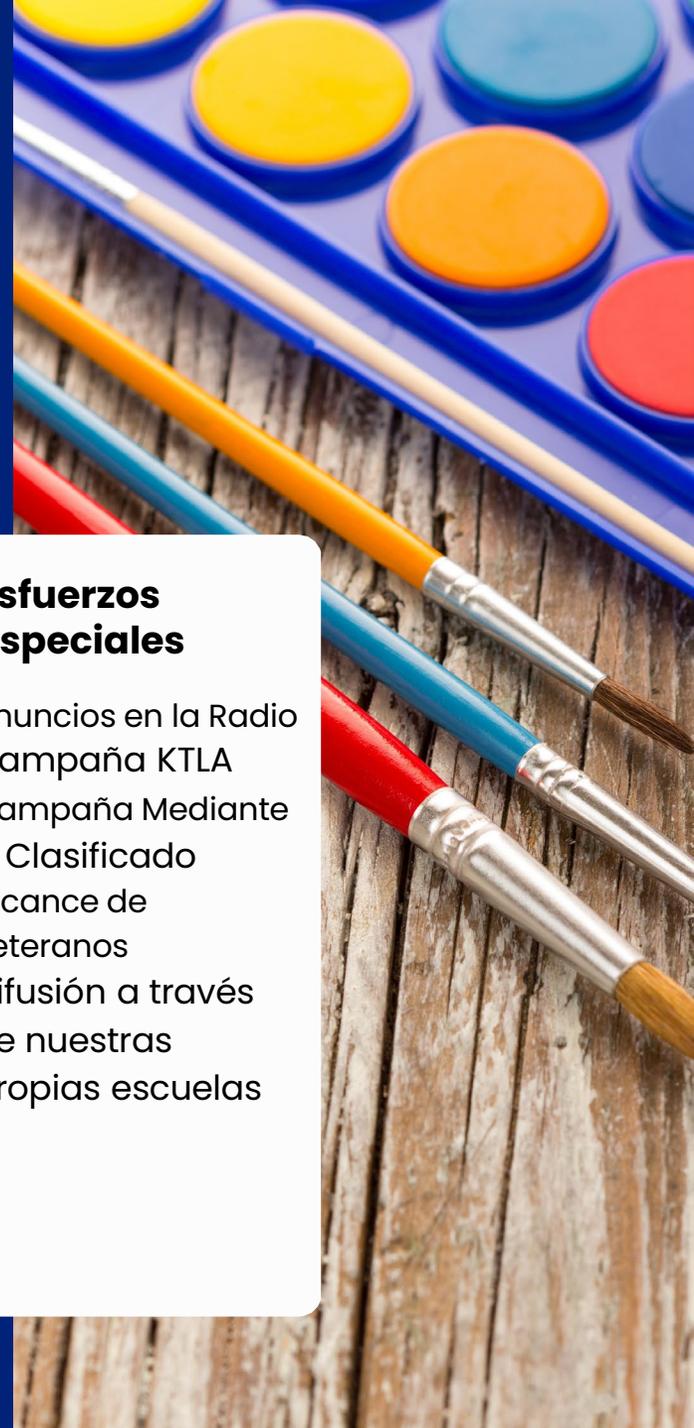
**Presentado por:**

**David Greco**

**Director de Personal, Comisión de Personal**

# Reclutamiento de educación especial

La Comisión de Personal participa en esfuerzos de reclutamiento continuos e integrales para encontrar candidatos altamente calificados para ocupar nuestros puestos de aprendices de educación especial.



## Ferias de Empleo /Eventos/Alcance comunitario

- Ferias de empleo
- Eventos profesionales virtuales
- Esfuerzos directos de participación comunitaria
- Eventos emergentes en bibliotecas, centros comunitarios, lugares de culto y centros de recursos laborales

## Divulgación en Redes Sociales

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- LinkedIn

## Universidades y Colegios

- Todas las Universidades UC
- Todas las Universidades Cal State
- Colegios Comunitarios
- Universidades Locales Privadas

## Plataformas de Empleo

- Indeed
- Handshake
- Edjoin
- Caljobs
- Council of Great City Schools
- NAHSA
- Email Blast
- Schoolspring.com- Unified Talent
- Monster.com
- Career Builder

## Esfuerzos especiales

- Anuncios en la Radio
- Campaña KTLA
- Campaña Mediante El Clasificado
- Alcance de veteranos
- Difusión a través de nuestras propias escuelas

# Reclutamiento de educación especial

La Comisión de Personal ha tenido éxito en sus esfuerzos; Estamos particularmente orgullosos de nuestros esfuerzos por realizar eventos especializados dirigidos específicamente a este puesto de trabajo difícil de cubrir, y satisfechos de nuestro enfoque en contratar personal directamente de nuestras comunidades.

- **EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES**

- • **Asistimos a 64 ferias de empleo en las que contratamos para este puesto.**
- • **Se realizaron seis eventos de contratación virtual específicamente para el puesto de aprendiz de educación especial (Sub)**
- • **2900 candidatos solicitaron ser aprendices de educación especial**
- **(sustituto) Añadimos 550+ candidatos a una lista de interesados para el puesto**
- **de aprendiz de educación especial (sub) Hay una tasa de cobertura del 97% para**

**los puestos de aprendiz/asistente de educación especial**



## Tasa de cobertura de puestos de educación especial

La Comisión de Personal ha mantenido una alta tasa de cobertura para el año fiscal 23-24; de hecho, el promedio se acerca a una tasa de cobertura del 95%. A partir de hoy, nos complace informar que tenemos una tasa de cobertura del 97%.

### Tasa de cobertura de aprendices/asistentes de educación especial, año fiscal 23-24

	Total # of Positions	# of Vacancies	Fill Rate (%)
Start of school - 2023	6503	393	94%
Oct 2023	6583	408	94%
Nov 2023	6590	370	94%
Dec 2023	6536	289	96%
Jan 2024	6557	297	95%
Feb 2024	6459	572	91%
Mar 2024	6668	235	96%
Today	6672	232	97%





# **TAB 2**

## **Presentación ante el Comité**

Servicios Integrales Coordinados de  
Intervención Temprana  
(CCEIS)

# Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS)



# Orden del Día

- Presentaciones
- Antecedentes de CCEIS
- Plan de acción de CCEIS
- Atención a las partes interesadas
- Mirando hacia el futuro

# Equipo de CCEIS



Dixon Deutsch  
Director



Dr. Sukari Garlington  
Coordinadora  
Administrativa



Tiffany Mack  
Coordinadora



Lonnie Shell  
Coordinador



Adam Gutierrez  
Especialista de  
Lectoescritura



Dana Brown  
Especialista en  
Familia

# Colaboración de CCEIS

Los CCEIS son una verdadera asociación de muchas partes interesadas y secciones educativas,

Incluyendo:

- Familias
- Estudiantes
- Salud mental
- Medidas de apoyo conductuales
- Liderazgo escolar
- Maestros
- Personal auxiliar escolar

# Objetivo de CCEIS

El programa de CCEIS aborda las causas fundamentales de la desproporcionalidad considerable de los estudiantes de raza negra/afroamericanos que reúnen los requisitos para la clasificación de educación especial de individuo con problemas emocionales. Los CCEIS enfocan su apoyo en 67 centros de educación temprana y escuelas K-12 que se encuentran en las Regiones del Oeste y del Sur.

# Visión general de CCEIS

La ley para el mejoramiento de la educación de las personas discapacitadas (IDEIA) requiere a los estados que supervisen a las entidades educativas locales (LEA) en relaciona con la representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y los servicios afines. Si se detecta una desproporción considerable, las LEA deben crear un plan de acción para abordar las causas fundamentales de dicha desproporcionalidad.

# Visión general de CCEIS

La Secretaría de Educación del Estado de California (CDE) identifica las entidades educativas locales como considerablemente desproporcionadas según lo siguiente:

1. Raza o etnicidad en relación con la identificación de discapacidades.
2. La identificación de los estudiantes en categorías específicas de discapacidad.
3. La gama de opciones académicas para estudiantes con discapacidades.
4. Tipo de acciones disciplinarias.

# Causas Fundamentales y Aspectos de Desproporcionalidad



<b>Aspecto de Desproporcionalidad</b>	<b>Aspecto de Desproporcionalidad</b>
<p>1. Estudiantes de raza negra/afroamericanos a los que se les ha asignado la clasificación de educación especial de individuo con problemas emocionales (ED)</p> <p>2. Estudiantes de raza negra/afroamericanos que fueron remitidos a medidas disciplinarias</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prejuicios explícitos e implícitos, lo que ha repercutido en las relaciones significativas con los estudiantes y en las prácticas culturalmente receptivas.</li><li>● Falta de fidelidad de las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias, lo que ha creado una vía directa hacia la educación especial.</li><li>● Irregularidades en los procesos de SSPT/MTSS, lo que da lugar a un proceso irregular previo a la remisión.</li><li>● Falta de intervenciones y prácticas sistemáticas para los estudiantes afectados por un trauma.</li><li>● La falta de una colaboración auténtica con los padres y las familias de raza negra/afroamericanos conduce a relaciones tensas y a la desconfianza.</li></ul>

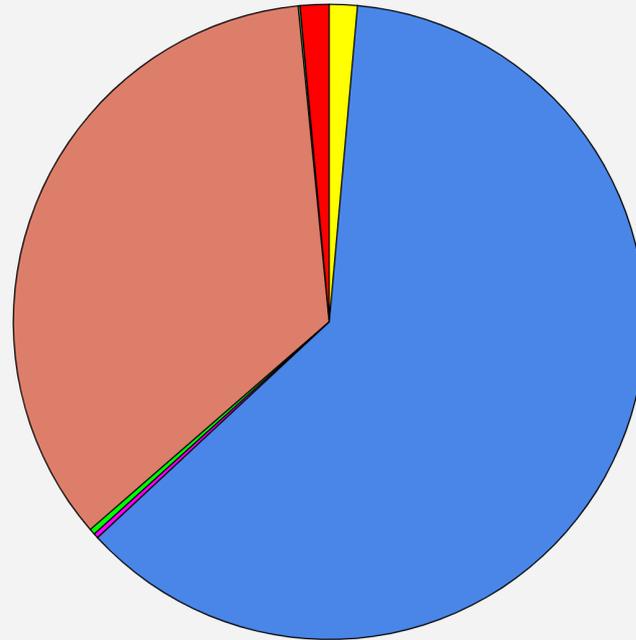
# Prioridades del Plan de Acción de CCEIS



1. Prestar apoyo y servicios de alta calidad dentro de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y los procesos del Equipo para el Progreso y el Apoyo Estudiantil (SSPT).
2. Aumentar el éxito de los Estudiantes Prometedores con las políticas y medidas de apoyo de Disciplina/Apoyo para la Modificación de la Conducta Positivo/Práctica Restaurativa (PBIS/RP) aplicadas e integradas de manera sistemática.
3. Aumentar la participación de las partes interesadas de la comunidad escolar y crear auténticas asociaciones con las familias de raza negra/afroamericanas.

**Nuestro objetivo:** El programa de CCEIS aborda las causas fundamentales de la desproporcionalidad considerable de los estudiantes de raza negra/afroamericanos que reúnen los requisitos para la clasificación de educación especial de individuo con problemas emocionales. Los CCEIS enfocan su apoyo en 67 centros de educación temprana y escuelas de K-12 que se encuentran en las Regiones del Oeste y del Sur.

# Estudiantes Prometedores



- Multiple Ethnicities (29 Students)
- African American/Black (1,254 Students)
- American Indian/Alaska Native (5 Students)
- Asian (6 Students)
- Hispanic (707 Students)
- Pacific Islander (2 Students)
- White (30 Students)

# Escuelas de CCEIS



Elementary School		Middle School	Senior High School	Early Education Center	Span Secondary
107Th St EL	Griffith Joyner EL	Audubon MS	Crenshaw Mag Stem	36Th St EEC	BALA
109Th St EL	Hillcrest Dr EL	Burroughs MS	Dorsey HS	95Th St EEC	Mann UCLA Comm Sch
59Th St EL	La Salle Ave EL	Drew MS	Dymally HS	Collins EEC	
95Th St EL	Manhattan Pl EL	Edison MS	Hamilton HS	Crescent Heights EEC	
Angeles Mesa EL	Normandie Ave EL	Gompers MS	Hawkins HS C/Dags	Hyde Park EEC	
Bradley Glbl Awr Mag	Paseo Del Rey EL	Harte Prep MS	Rancho Domngz Prep	Kentwood EEC	
Brentwood EL Sci Mag	Purche Ave EL	Johnson STEM MS	San Pedro HS	Laurel EEC	
Budlong Ave EL	West Athens EL	Marina Del Rey MS	Washington Prep HS	Marina EEC	
Carson-Gore Academy	Westport Hts EL	Mark Twain MS	Wesm Hlth/Sports Med	Marvin Avenue EEC	
Century Park EL	Wilshire Crest EL	Markham MS	Young HS	Parks Huerta EEC	
Cowan EL	Windsor Hills EL	Palms MS		West Athens CSPP	
Figueroa St EL	Woodcrest EL	Peary MS		Westminster EEC	
Flournoy EL		Pio Pico MS		Wilton Place EEC	
Garcetti LA EL		Webster MS			
Grape St EL		White MS			

# Medidas de Apoyo para la Escuela



El apoyo a los CCEIS requiere numerosos miembros del personal. Algunos ejemplos de los miembros de nuestro equipo son:

- Equipo de Apoyo Administrativo (Apoyo Central)
- Trabajadores Sociales Psiquiátricos
- Sistema de Asesores de Apoyo
- Maestros de Educación General
- Maestros de Educación Especial
- Mentores/Personas Especialistas en Cuestiones Familiares y de Lectoescritura

# Impacto de los CCEIS

## Proceso del SSPT

- El uso del proceso del SSPT aumentó un 2.6% este trimestre
- Disminución del 57.4% de las remisiones de los Estudiantes Prometedores al SSPT
- Disminución del 24% en todas las remisiones de los estudiantes al SSPT

## Disciplina y Remisiones

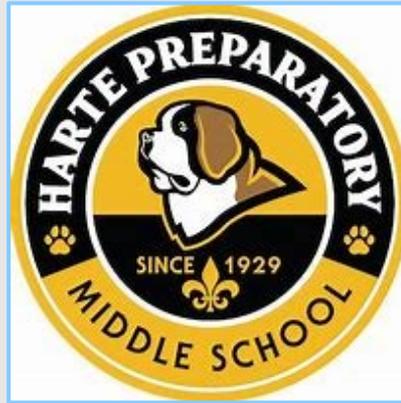
- Aumento de Salones Monarch (Monarch Rooms), Espacios de Sanación y Rincones para Calmarse
- Disminución del 3% de expulsiones fuera de la escuela
- Disminución del 39% de todas las remisiones disciplinarias de los estudiantes
- Disminución del 56.7% de las remisiones a la Academia de Aprendizaje Acelerado
- Aumento del 13% en los Indicadores Dinámicos de los Conocimientos Básicos para la Alfabetización Oportuna (DIBELS) de los Estudiantes Prometedores de K-2
- Aumento de 2% de los datos de iReady para Estudiantes Prometedores de lengua y literatura del idioma inglés (ELA)
- Oportunidades de capacitación para los maestros con una cantidad total de 560 participantes

## Lectoescritura

## Participación de los Padres

- Se les proporcionó a las regiones 15 talleres para padres
- El 75% of los planteles de CCEIS realizaron orientaciones en la primavera para los padres y las familias
- Se inauguraron grupos de juego de diversión familiar en los centros de Educación Temprana

# Enfoque de las Partes Interesadas



**Escuela Secundaria Preparatoria  
Bret Harte**

# Mirando Hacia el Futuro

La planificación para el año escolar de 2024-2025 incluye:

1. Actualizar los datos escolares y del estudiante para reorientar las medidas de apoyo.
2. Analizar los grupos de estudiantes para medir el impacto a los estudiantes a lo largo de los años de las medidas de apoyo de CCEIS.
3. Enfocarse en las medidas de apoyo a la salud mental en la educación temprana.
4. Garantizar que las medidas de apoyo conductuales y de lectoescritura se apliquen por niveles en todas las escuelas de CCEIS.

**Gracias**

**Estamos encantados de  
responder sus preguntas.**