



LAUSD
UNIFIED

Celebrando el Progreso, Acelerando el Crecimiento:

Transformando Datos en Acción

Aspectos Destacados del ELPAC Sumativo

Superando al Estado y a Otros Distritos

- LAUSD tiene un mayor porcentaje de estudiantes con desempeño en el nivel 4 (20.64%) a diferencia de otros distritos grandes o el promedio estatal de 15.53%.
- Más de 4 veces la tasa de mejoramiento en comparación con el promedio estatal (4.33 puntos porcentuales de aumento con respecto al año pasado, a diferencia del mejoramiento estatal de 0.9 puntos porcentuales)

Logros sin Precedentes

- El nivel de aprovechamiento más alto en la historia de la evaluación ELPAC
- Todos los grupos de estudiantes tienen un mejor desempeño que el año anterior y años previos a la pandemia (excepto los estudiantes EL inscritos menos de 12 meses)

Disminución en la cantidad de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

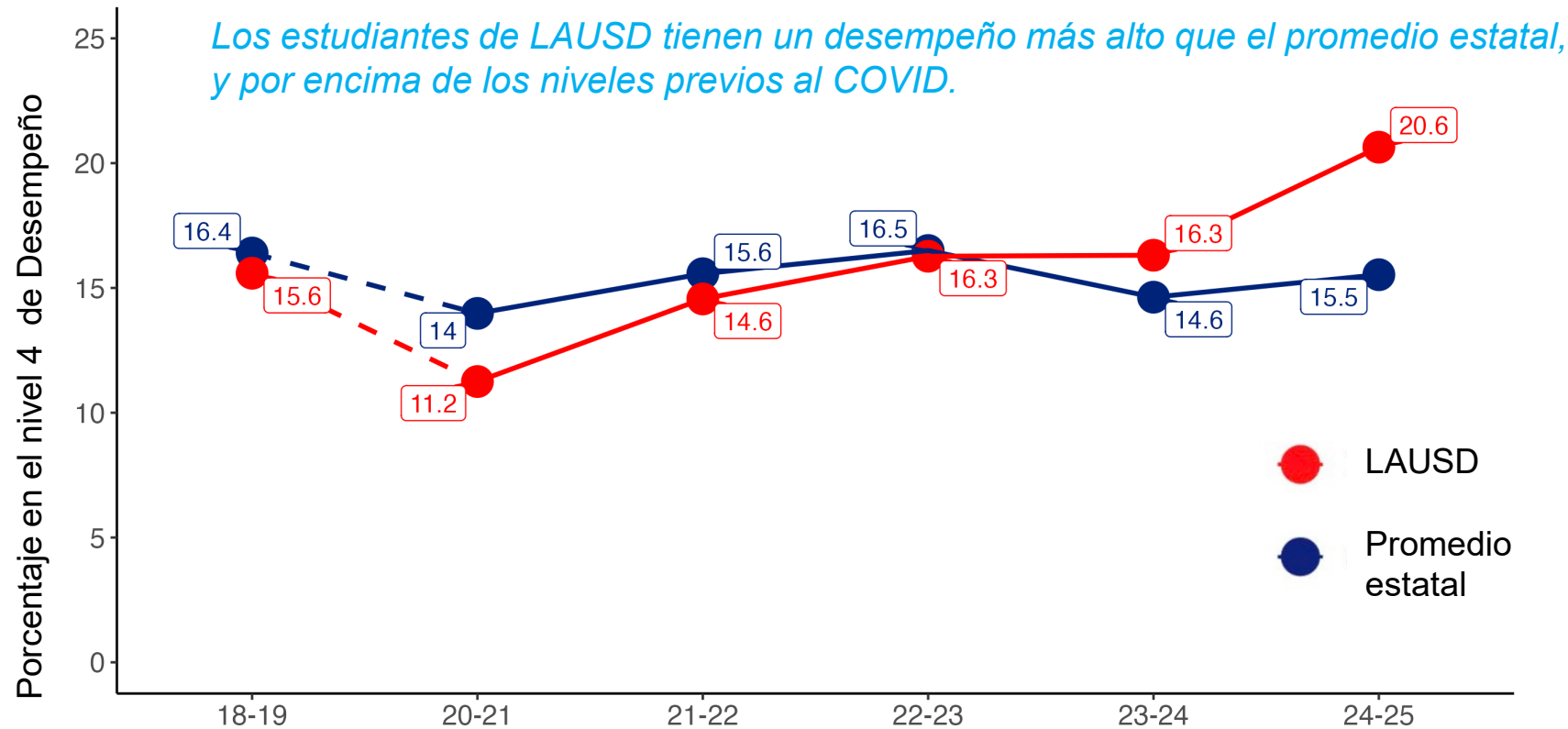
- LAUSD continúa reduciendo el conteo de estudiantes LTEL, hasta un mínimo del 9.4% de todos los estudiantes EL.

Resultados Sumativos del Examen ELPAC, por Grupo Estudiantil

	% en Nivel de Desempeño 4		
<i>Nivel de Grado</i>	<i>Resultados de 2024-25</i>	<i>Cambio desde el año anterior</i>	<i>Cambio desde 2018-19</i>
Todos los Estudiantes Evaluados	20.64	↑ 4.33	↑ 5.05
Bajos Ingresos	20.90	↑ 4.12	↑ 5.17
Estudiantes con Discapacidades	9.14	↑ 2.01	↑ 2.44
Estudiantes EL inscritos en escuelas de EE.UU. menos de 12 meses	9.35	↑ 3.36	↓ -0.99
Estudiantes EL inscritos en escuelas de EE.UU. más de 12 meses	22.59	↑ 2.97	↑ 5.58
Latinos	20.15	↑ 4.35	↑ 5.11
Afrodescendientes	21.60	↑ 0.45	↑ 0.60
Blancos	26.49	↑ 8.28	↑ 5.56
Asiáticos	30.17	↑ 3.48	↑ 5.37

Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no a las escuelas charter independientes. Fuente de datos: Archivo de Investigación ELPAC. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

Resultados Sumativos del ELPAC en LAUSD a diferencia del Promedio Estatal



Habilidades Receptivas y Expresivas



Las Evaluaciones de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC) miden el crecimiento tanto en las habilidades receptivas (escuchar y leer) como en las habilidades expresivas (hablar y escribir) en inglés.



Comprensión auditiva (escuchar)

Lectura

- Comprender el lenguaje verbal, seguir instrucciones e interpretar conversaciones
- Comprender texto escrito, entender vocabulario y estructura de oraciones



Expresión verbal

Escritura

- Formar palabras, oraciones y participar en conversaciones
- Expresar ideas y pensamientos de forma escrita

IELD–Fortalecimiento de Lenguaje/Habilidad Verbal y Alfabetización durante la Jornada Escolar

Práctica de Ciencia e Ingeniería 1, 6, 7, 8

Participar en argumentos basados en la evidencia

CREAR, ACLARAR, FORTALECER, NEGOCIAR

Destrezas de Análisis Histórico y de Ciencias Sociales

Los estudiantes construyen argumentos y establecen posturas sobre los temas mediante el uso de razonamiento y evidencia de múltiples fuentes.

CREAR, ACLARAR, FORTALECER, NEGOCIAR

Prácticas de Matemáticas 3, 6, y 8

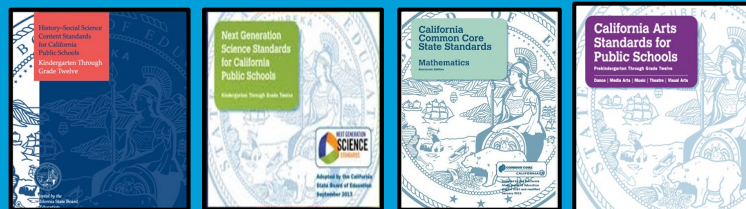
Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

CREAR, ACLARAR, FORTALECER, NEGOCIAR

Artes: Visuales

La habilidad de evaluación y crítica con destreza son componentes cruciales para experimentar, valorar y producir obras de arte de los medios.

CREAR, ACLARAR, FORTALECER, NEGOCIAR



RECEPTIVE SKILLS



EXPRESSIVE SKILLS

**Compren
sión
auditiva
Lectura**

**Expresión
verbal**

Escritura

K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

- **Puestos financiados por MMED:** Inversiones estratégicas, colocación, funciones y responsabilidades esenciales claras y precisas de los puestos financiados por MMED
 - Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC)
 - Auxiliares docentes para recién llegados internacionales
- **ELOP – Programa de Aceleración de EL Después del Horario Escolar:** 112 Programas
- **ELOP – Programa de Enriquecimiento en Lenguaje y Cultura Después del Horario Escolar:** 160 Programas
- **Supervisión Continua del Progreso:** Análisis a profundidad de datos MMALC y Rondas de Instrucción
- **Colaboración:** Programas DOI, SPED, ODA, SFACE y para Estudiantes Dotados y Talentosos



K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

Implementación de estrategias basadas en la investigación con fidelidad e integridad que maximizan conversaciones académicas con múltiples intercambios de diálogo entre estudiantes, utilizando un lenguaje preciso y amplitud de ideas

- **Recursos Comunes de Planificación para Maestros**
 - CLRP Triple: 6 Estrategias Clave de Acceso a la Instrucción
 - Elegance of 12: Suite de Estrategias
 - Enfoques Didácticos Esenciales de EL
 - Protocolo de Observación para Maestros de EL (OPTTEL)
 - Translingüismo por Tres : El Genio del Cerebro Multilingüe
- **ELD Designado (Aprender cómo Funciona el Inglés)**
 - Nivel Primario: 45 minutos al mes sin interrupción
 - Nivel Secundario: Curso para Recién Llegados Internacionales (2 períodos consecutivos), curso ELD de nivel de grado, curso integral de ELA / ELD

K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

(continuación)

- **ELD Integrado**

- Todos los maestros de las materias son maestros de lenguaje
- Los estándares ELD se utilizan en conjunto con los estándares de contenido por materia

- **Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC):**

- Tutoría e Instrucción en el Aula y en Grupos Pequeños
- Tiempo de planeación común para maestros
- Reuniones de Entrenamiento y Celebración para Familias (3-4 veces al año)

K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

Junio

- Conferencia de Verano: Maestros Apoyando a Maestros
- Instituto para la Instrucción del Plan Maestro (Sección para la Familia)

Julio

- Capacitación del Instituto de verano MMED para Instructores dirigida específicamente para la Enseñanza de EL, de Alta intensidad y Duración (módulos de martes con tiempo acumulado)

Sep / Oct / Nov

- Lanzamiento de Maestros Apoyando a Maestros, con Maestros Mentores/Asesorados
- Programa de Enriquecimiento y Aceleración de EL

Ene / Feb / Mar

- Desarrollo profesional para maestros MMED/SPED de estudiantes PLTEL/LTEL
- Capacitación sobre la Calibración del ELPAC

Continuo

- Reuniones Mensuales entre Instructor y Personal Designado de EL
- Desarrollo Profesional Mensual a auxiliares docentes para Recién Llegados Internacionales
- Colaboración con el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)
- Reuniones de Embajadores de Región

Acciones y Estrategias para K-12 en 2025-2026

Grados K-2	Grados 3-5	Grados 6-8	Grados 9-12
¡Campaña <i>Go Blue</i> de ELPAC !			
Profundizar el Aprendizaje para Todos los Educadores			
Política de Colocación de Aprendices de Inglés en K12 para Servicios Educativos - Garantizar la implementación del bloque de dELD en todas las escuelas			
Reuniones de Familias y Escuelas para ver Los Premios de Bilingüismo, expandir paseos virtuales			
Reuniones de Entrenamiento y Celebración para Familias			
Entrenamiento intensivo de <i>Language Studio</i> CKLA para dELD			
	Capacitación específica a los auxiliares de instrucción para recién llegados internacionales		
	Ampliación del Instituto de Liderazgo Estudiantil		
	Instructores MMALC 1:1 Observación, Entrenamiento Individualizado para MMALC Nuevos, Cuadro de Mentores		
		Nuevo Curso Nivel Secundario de ELA/ELD	

Plan Maestro Multilingüe y Multicultural 2025 y su Compromiso con el Aprovechamiento Estudiantil

Compromisos Fundamentales

Conexión con los Pilares de LAUSD



Igualdad es darles zapatos a todos. *Equidad* es darle a cada quien un zapato que le quede.

