



**LAUSD**  
UNIFIED

# Reflexiones sobre SBA:

Continuar acelerando el éxito a través de la acción configurada por datos

\*Evaluaciones SBA



**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados SBA en todas las agrupaciones de grados

# Características Destacadas

## Superando al Estado y a Otros Distritos

- El doble de la tasa de mejora en comparación con el promedio estatal
- Todos los grupos estudiantiles están superando a sus compañeros en todo el estado
- Muchos grupos de estudiantes también están superando a sus compañeros en todo el estado

## Aprovechamiento sin Precedentes

- **El mayor aprovechamiento jamás** alcanzado en ELA, Matemáticas y Ciencias
- **Mejora de dos dígitos** en la distancia desde el estándar (DFS) en ELA y matemáticas
- Los estudiantes de Grado 11 en promedio se desempeñaron por encima del estándar de ELA

## Mejor que el Año Pasado y Años Prepandémicos

- **Todas las materias y niveles de grado**, tanto en términos de DFS como en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
- **Los estudiantes afroamericanos, latinos, de bajos ingresos y con discapacidades** en promedio se desempeñan mejor que antes de la pandemia

# Resultados de ELA, por grado

Nivel de Grado	Distancia del Estándar (DFS)			% Logrando o Superando el Estándar		
	Resultados 2024-25	Cambio desde el año anterior	Cambio desde 2018-19	Resultados 2024-25	Cambio desde el año anterior	Cambio desde 2018-19
<b>Todos los Grados</b>	<b>-14.19</b>	<b>↑ 10.16</b>	<b>↑ 5.39</b>	<b>46.46</b>	<b>↑ 3.40</b>	<b>↑ 2.35</b>
3	<b>-17.60</b>	<b>↑ 7.30</b>	<b>↑ 1.10</b>	<b>43.61</b>	<b>↑ 2.40</b>	<b>↑ 0.69</b>
4	<b>-16.60</b>	<b>↑ 10.50</b>	<b>↑ 4.20</b>	<b>44.99</b>	<b>↑ 3.65</b>	<b>↑ 1.56</b>
5	<b>-9.20</b>	<b>↑ 9.40</b>	<b>↑ 6.70</b>	<b>47.18</b>	<b>↑ 3.01</b>	<b>↑ 2.53</b>
6	<b>-16.50</b>	<b>↑ 11.10</b>	<b>↑ 7.40</b>	<b>45.74</b>	<b>↑ 4.19</b>	<b>↑ 2.99</b>
7	<b>-18.80</b>	<b>↑ 9.80</b>	<b>↑ 5.60</b>	<b>45.89</b>	<b>↑ 3.18</b>	<b>↑ 2.18</b>
8	<b>-20.90</b>	<b>↑ 11.70</b>	<b>↑ 7.60</b>	<b>44.91</b>	<b>↑ 3.71</b>	<b>↑ 3.77</b>
11	<b>0.70</b>	<b>↑ 12.00</b>	<b>↑ 3.00</b>	<b>53.51</b>	<b>↑ 3.96</b>	<b>↑ 1.81</b>

Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Resultados de Matemáticas, por grado

Nivel de Grado	Distancia del Estándar (DFS)			% Logrando o Superando el Estándar		
	Resultados 2024-25	Cambio desde el año anterior	Cambio desde 2018-19	Resultados 2024-25	Cambio desde el año anterior	Cambio desde 2018-19
<b>Todos los Grados</b>	<b>-45.11</b>	<b>↑ 11.84</b>	<b>↑ 5.53</b>	<b>36.76</b>	<b>↑ 3.93</b>	<b>↑ 3.29</b>
3	<b>-8.20</b>	<b>↑ 5.60</b>	<b>↑ 5.50</b>	<b>47.62</b>	<b>↑ 2.19</b>	<b>↑ 3.24</b>
4	<b>-18.80</b>	<b>↑ 9.10</b>	<b>↑ 8.20</b>	<b>43.30</b>	<b>↑ 4.14</b>	<b>↑ 5.29</b>
5	<b>-41.20</b>	<b>↑ 7.90</b>	<b>↑ 8.70</b>	<b>36.33</b>	<b>↑ 2.58</b>	<b>↑ 5.23</b>
6	<b>-51.90</b>	<b>↑ 15.10</b>	<b>↑ 4.80</b>	<b>35.34</b>	<b>↑ 5.25</b>	<b>↑ 2.84</b>
7	<b>-55.50</b>	<b>↑ 12.60</b>	<b>↑ 7.20</b>	<b>33.91</b>	<b>↑ 3.84</b>	<b>↑ 3.45</b>
8	<b>-65.80</b>	<b>↑ 14.90</b>	<b>↑ 8.30</b>	<b>31.76</b>	<b>↑ 4.62</b>	<b>↑ 2.52</b>
11	<b>-85.10</b>	<b>↑ 18.40</b>	<b>↑ 0.50</b>	<b>26.35</b>	<b>↑ 4.93</b>	<b>↑ 1.01</b>

Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Resultados de Ciencias, por Grado

	% Logrando o Superando el Estándar		
<i>Nivel de Grado</i>	<i>Resultados 2024-25</i>	<i>Cambio desde el año anterior</i>	<i>Cambio desde 2018-19</i>
<b>Todos los Grados</b>	<b>27.28</b>	<b>↑ 3.32</b>	<b>↑ 4.48</b>
5	<b>29.34</b>	<b>↑ 1.98</b>	<b>↑ 5.06</b>
8	<b>26.51</b>	<b>↑ 3.47</b>	<b>↑ 3.40</b>
10-12*	<b>25.70</b>	<b>↑ 4.61</b>	<b>↑ 5.20</b>

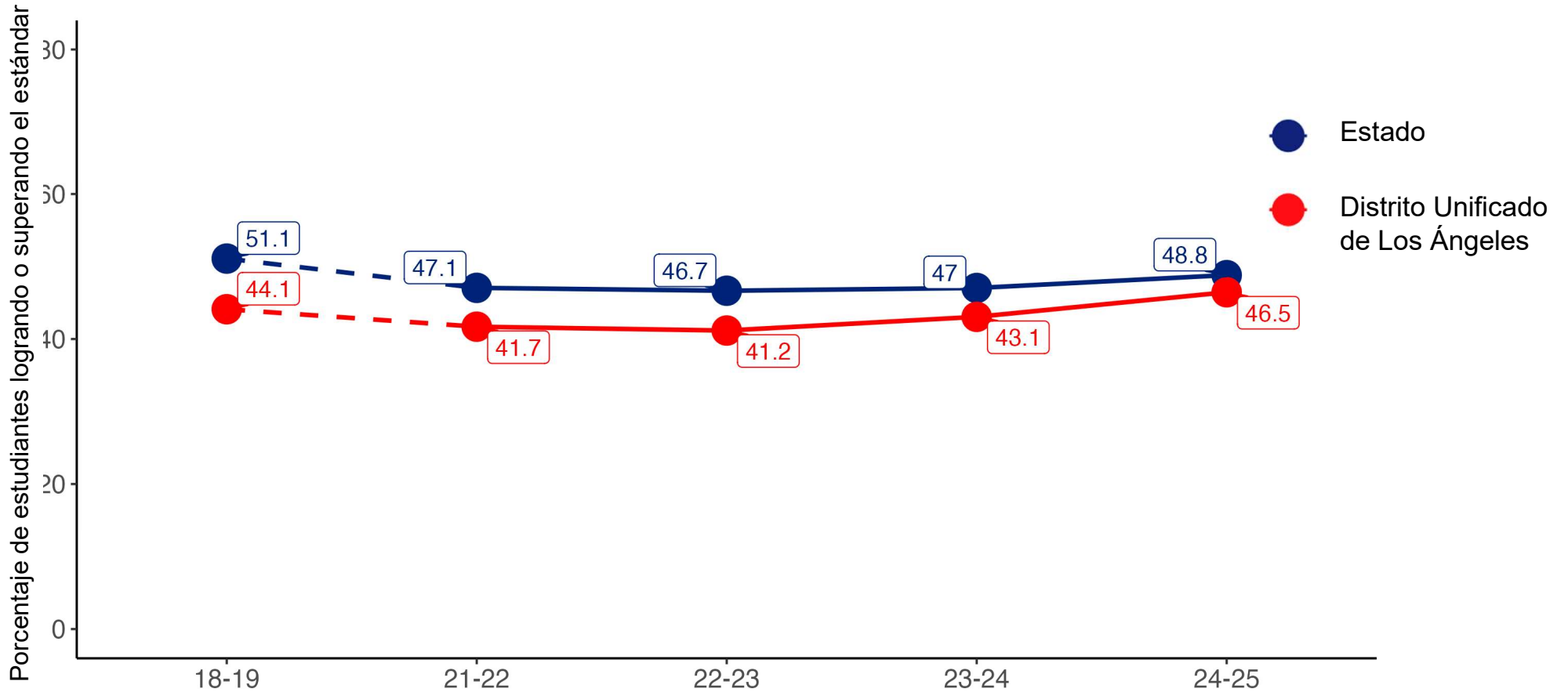
Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

\* Los estudiantes de preparatoria solo toman el examen CAST una vez, generalmente en el grado 11.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

## Resultados de ELA – LAUSD vs. Promedio Estatal

Los estudiantes de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado.

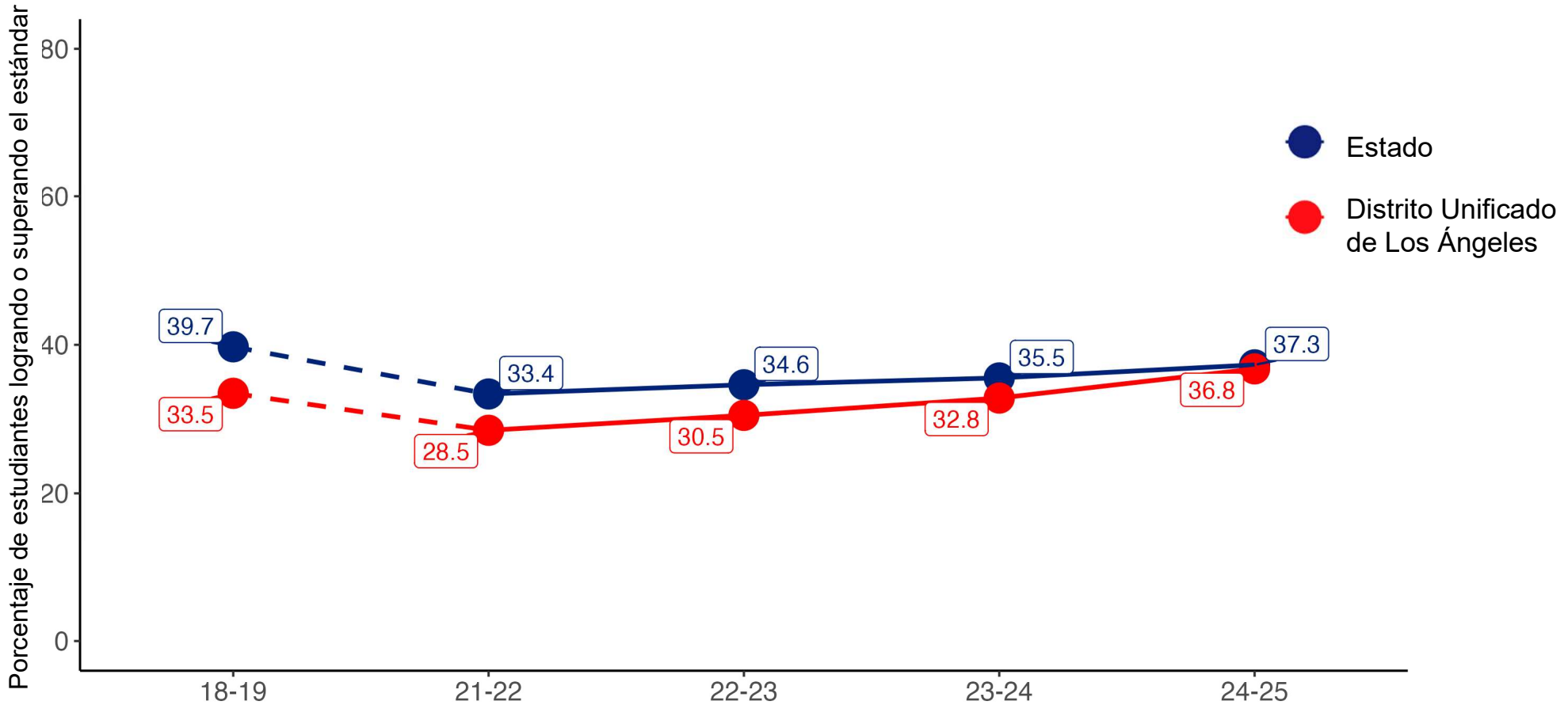


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Resultados de Matemáticas – LAUSD vs. Promedio Estatal

Los estudiantes de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado.



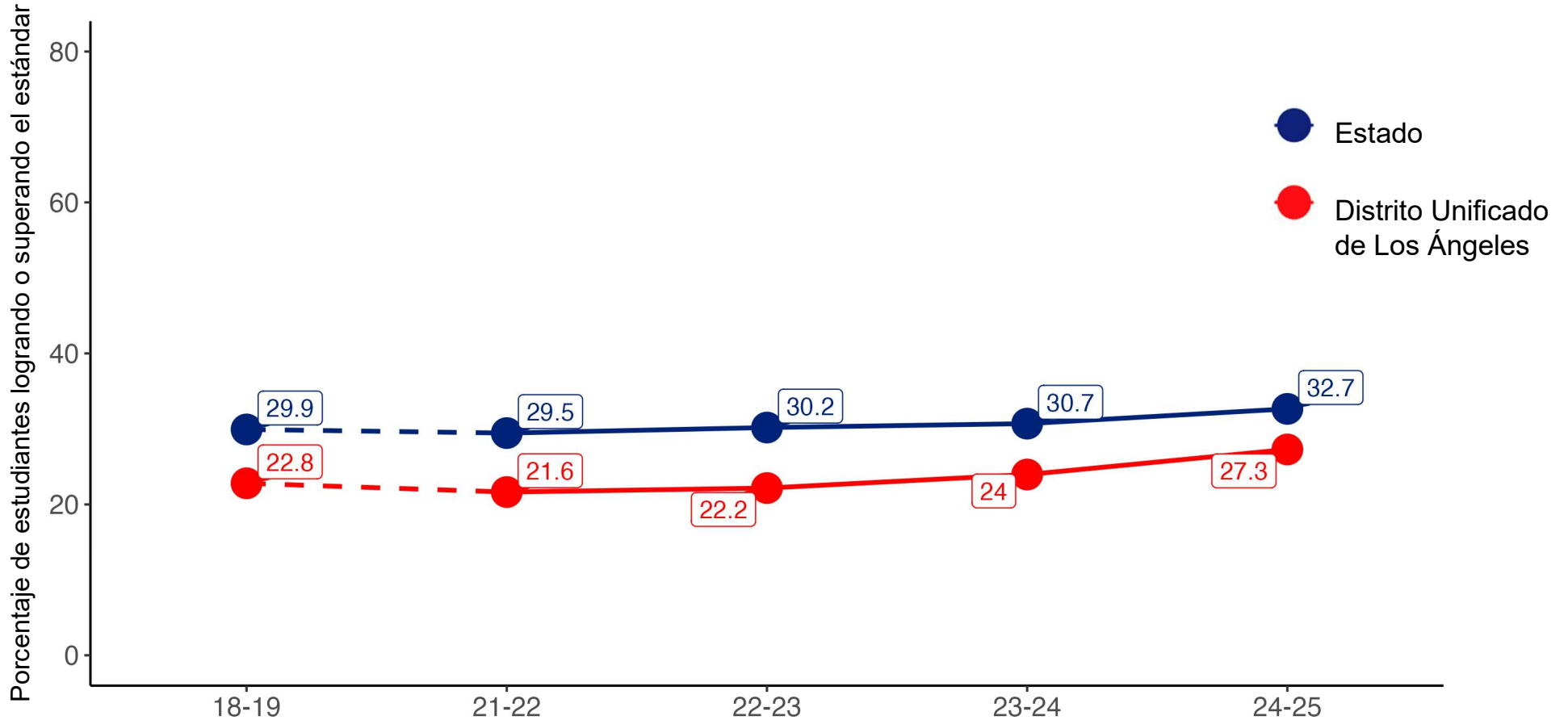
Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.



# Resultados de Ciencias – LAUSD vs. Promedio Estatal

Los estudiantes de LAUSD están cerrando la brecha entre sus compañeros en todo el estado.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# K-12: ¿A qué atribuimos el crecimiento?

 <h2>Alfabetización</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación y capacitación de materiales educativos culturalmente relevantes y de alta calidad</li> <li>• Implementación de la escritura a través de las disciplinas y uso del lenguaje académico</li> <li>• Especialistas de intervención de alfabetización e instrucción en grupos pequeños</li> </ul>	 <h2>Aritmética</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación y capacitación de materiales educativos de alta calidad</li> <li>• Pensamiento matemático y razonamiento a través de la escritura</li> <li>• Especialistas de intervención de aritmética e instrucción en grupos pequeños</li> </ul>	 <h2>Ciencias</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque en las prácticas de ciencia e ingeniería</li> <li>• Fortalecer la alfabetización a través de la lectura y la escritura en ciencias</li> <li>• Énfasis en la aplicación de la evaluación interina</li> </ul>
 <h2>Evaluaciones que Configuran la Instrucción</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros que usan datos de evaluación para planificar a nivel de grado/contenido</li> <li>• Formación continua de la capacidad sobre el uso de herramientas e informes iReady</li> <li>• Ofrecer tutoría a los estudiantes en base a datos</li> </ul>	 <h2>Desarrollo Profesional y de Liderazgo (ILT)</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional y jornadas de laboratorio ofrecidas en alfabetización y aritmética</li> <li>• Aprovechar las rondas de instrucción para mejorar la implementación de la instrucción de calidad</li> <li>• Apoyar a los directores y el ILT en la planificación retrospectiva, observaciones informales y retroalimentación</li> </ul>	 <h2>Ciclos de Planear-Hacer Estudiar-Actuar</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos de mejora continua utilizando el enfoque de sistemas de apoyo de múltiples niveles</li> <li>• Enfoque en los estándares de nivel de grado y estrategias de instrucción (Marco de Enseñanza y Aprendizaje)</li> <li>• Apoyo a los equipos de liderazgo y director e instruccional que trabajan juntos en el uso de datos para informar las decisiones de instrucción</li> </ul>

# Acciones y Estrategias

## Alfabetización de Grados K-2

### Lectura

- Garantizar la coherencia y la alineación de las prácticas estructuradas de alfabetización en todos los niveles de grado
- Fortalecer la instrucción de habilidades básicas de alfabetización



### Escritura e Investigación

- Utilizar las indicaciones de escritura en el plan de estudios para desarrollar habilidades de escritura
- Guiar a los estudiantes para que recopilen información de múltiples fuentes



### Hablar y Escuchar

- Utilizar protocolos de compromiso para aumentar la participación y la colaboración
- Citar textos para hacer y responder preguntas durante el diálogo académico



# Acciones y Estrategias

## Alfabetización de Grados 3 a 5

### Lectura

- Utilizar las estrategias basadas en la evidencia para desarrollar la comprensión
- Comparar y contrastar varias ideas, textos, personajes, etc.
- Usar textos culturalmente relevantes y receptivos



### Escritura e Investigación

- Mejorar las tareas de escritura en el plan de estudios básico para aumentar la participación
- Citar pruebas para apoyar el razonamiento por escrito
- Comprender la estructura y el propósito de los géneros de escritura



### Hablar y Escuchar

- Participar en el discurso académico citando múltiples fuentes
- Guiar las discusiones utilizando estrategias con propósito que promuevan el discurso académico



# Acciones y Estrategias

## Alfabetización de Grados 6 a 8

### Lectura

- Crear Capacidad en Ciencia de la Lectura
- Integrar la alfabetización en todo el plan de estudio básico
- Proporcionar apoyo específico a los fundamentos de la alfabetización



### Escritura e Investigación

- Fortalecer el pensamiento crítico y el análisis participando en la escritura a través de géneros
- Profundizar las habilidades de investigación evaluando y citando fuentes creíbles



### Hablar y Escuchar

- Promover un diálogo con propósito y protocolos estructurados
- Facilitar el PD en el aprendizaje cooperativo y el lenguaje académico
- Aprovechar las voces de los estudiantes



# Acciones y Estrategias

## Alfabetización de Grados 9 a 12

### Lectura

- Profundizar la lectura basada en estándares usando texto informativo
- Usar la lista de verificación de instrucciones de lectura para guiar la instrucción
- Aplicar Estrategias para la Comprensión



### Escritura e Investigación

- Proporcionar instrucción explícita de escritura usando textos informativos
- Asegurarse de que las respuestas escritas se alineen con la tarea, la audiencia y el propósito
- Utilizar la alfabetización crítica de los medios para analizar y evaluar las fuentes



### Hablar y Escuchar

- Integrar grupos intencionados y productivos
- Usar técnicas de discusión intencional





# Acciones y Estrategias Matemáticas / Aritmética de Grados K-2

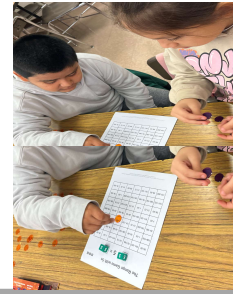
## Comprensión Conceptual

- Utilizar materiales didácticos manipulables, modelos concretos y representaciones ilustradas
- Conectar su implementación en el mundo real



## Habilidad y Fluidez de Procedimiento

- Desarrollar destreza y fluidez en los procesos, con conexiones conceptuales
- Permitir la exploración de algoritmos que no son de tipo estándar



## Comunicar Razonamiento

- Utilizar rutinas de lenguaje matemático para desarrollar el razonamiento matemático
- Implementar conversaciones numéricas

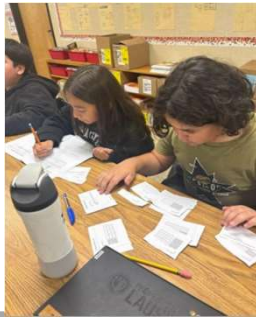


# Acciones y Estrategias

## Matemáticas / Aritmética de Grados K-2

### Comprensión Conceptual

- Utilizar modelos para resolver problemas del mundo real
- Comprender la estructura de las matemáticas para hacer generalizaciones



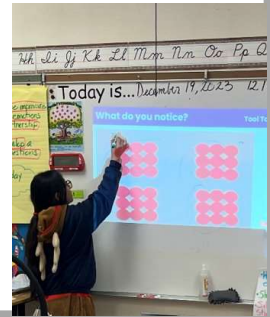
### Habilidad y fluidez de procedimiento

- Seleccionar las herramientas apropiadas estratégicamente para calcular y resolver
- Aprender procedimientos con conexiones a conceptos



### Comunicar Razonamiento

- Formar argumentos viables y analizar el razonamiento de los demás
- Utilizar la escritura para comunicarse y desarrollar el razonamiento





# Acciones y Estrategias Matemáticas / Aritmética de Grados 6-8

## Conceptos y Procedimientos

- Utilizar mapas curriculares para priorizar los estándares clave
- Aprovechar las herramientas digitales para fortalecer las habilidades previas y de nivel de grado



## Resolución de Problemas y Modelos con Matemáticas

- Diseñar tareas que conecten el aprendizaje con contextos del mundo real
- Mejorar la relevancia para profundizar la comprensión de los estudiantes
- Enfatizar el desarrollo de conceptos y las conexiones entre ideas de matemáticas



## Comunicar Razonamiento

- Comunicar razonamientos y justificar soluciones con evidencia
- Utilizar un organizador de Conjetura, Evidencia, Razonamiento
- Hacer partícipes a los estudiantes en el discurso usando rutinas de lenguaje estructurado



# Acciones y Estrategias Matemáticas / Aritmética de Grados 9-12

## Conceptos y Procedimientos

- Desarrollar la capacidad docente en la progresión del contenido
- Reforzar las habilidades esenciales con instrucción específica y herramientas digitales



## Resolución de Problemas y Modelos con Matemáticas

- Diseñar tareas que conecten el aprendizaje con contextos del mundo real
- Enfatizar el desarrollo de conceptos y las conexiones entre ideas y modelos matemáticos
- Integrar actividades cognitivamente exigentes



## Comunicar Razonamiento

- Utilizar el cuestionamiento para hacer surgir el pensamiento y la comprensión de los estudiantes
- Insertar organizadores CER para apoyar el razonamiento
- Promover el discurso matemático a través de las rutinas del lenguaje y la reflexión

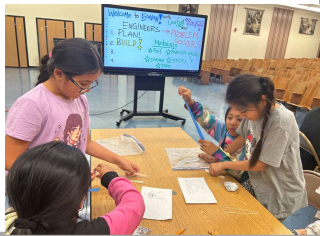


# Acciones y Estrategias

## Ciencias K-2

### Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Crear modelos básicos para representar objetos y procesos
- Realizar investigaciones sencillas, recopilar datos y describir relaciones
- Utilizar la evidencia para apoyar afirmaciones científicas



### Ideas Disciplinarias Básicas

- Comprender conceptos en los dominios de Ciencias Físicas, de la Vida, de la Tierra y del Espacio, y Diseño de Ingeniería
- Implementar tareas de investigación basadas en fenómenos
- Facilitar la capacitación de maestros sobre la aplicación de los planes de estudio adoptados



### Conceptos Transversales

- Reconocer Patrones
- Reconocer que los objetos se pueden separar en partes más pequeñas y volverse a integrar
- Comprender la relación entre la estructura y la función de los objetos

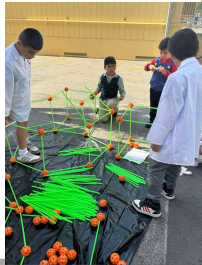


# Acciones y Estrategias

## Ciencias 3-5

### Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Desarrollar modelos para describir o representar fenómenos.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones para analizar datos e identificar patrones
- Explicar los hallazgos usando evidencia y modelos



### Ideas Disciplinarias Básicas

- Comprender conceptos en los 4 dominios de la ciencia
- Implementar tareas de investigación basadas en fenómenos
- Facilitar al capacitación de los planes de estudio adoptados y el uso de pasantías de CAST para configurar la instrucción



### Conceptos Transversales

- Explicar el cambio usando relaciones de causa y efecto
- Comprender los sistemas como partes interactivas
- Comprender la relación entre la estructura de objetos y la función



# Acciones y Estrategias

## Ciencias 6–8

### Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Analizar e interpretar datos
- Proporcionar explicaciones basadas en evidencia



### Ideas Disciplinarias Básicas

- Facilitar el aprendizaje práctico basado en fenómenos con herramientas digitales
- Investigar los conceptos básicos de la ciencia a través de la instrucción alineada a los estándares NGSS



### Conceptos Transversales

- Enfatizar sistemas y modelos para entender conceptos científicos complejos y sus conexiones
- Utilizar la estabilidad y el cambio en fenómenos específicos
- Patrones de estrés y relaciones de causa y efecto





# Acciones y Estrategias

## Ciencias 9-12

### Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Fomentar la investigación a través del cuestionamiento, la investigación, y el análisis de datos
- Fortalecer el razonamiento construyendo argumentos con afirmaciones, evidencia, y razonamiento



### Ideas Disciplinarias Básicas

- Analizar fenómenos complejos a través de investigaciones avanzadas y prácticas, y herramientas digitales

### Conceptos Transversales

- Promover el discurso científico y la investigación a través de explicaciones basadas en evidencia y análisis de datos
- Aplicar conceptos transversales para modelar, explicar y predecir fenómenos



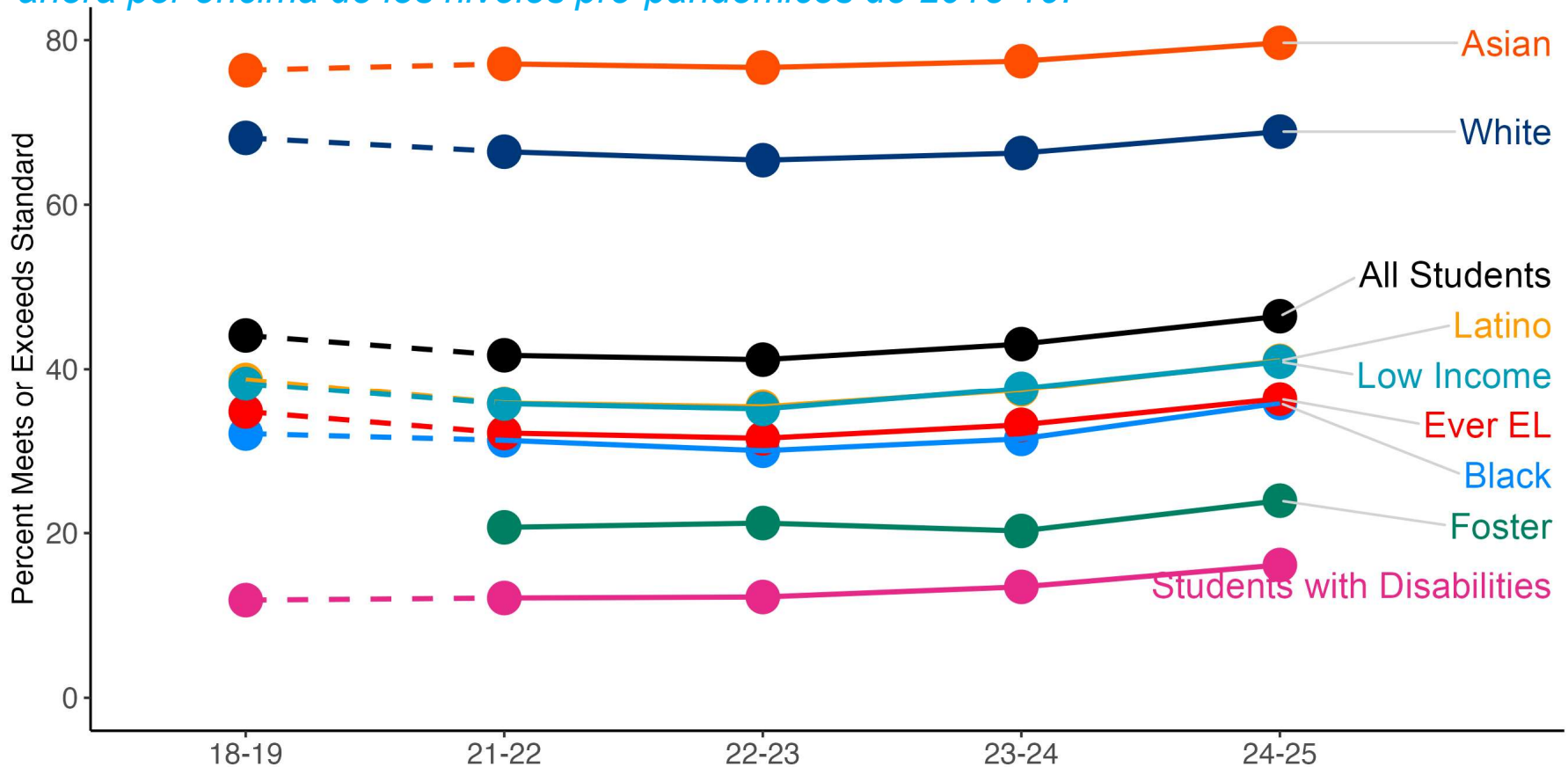


**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados de Todas las Poblaciones Estudiantiles

# Aprovechamiento en ELA por Grupo Estudiantil

*El desempeño de ELA está mejorando en todos los grupos de estudiantes, y el desempeño está ahora por encima de los niveles pre-pandémicos de 2018-19.*



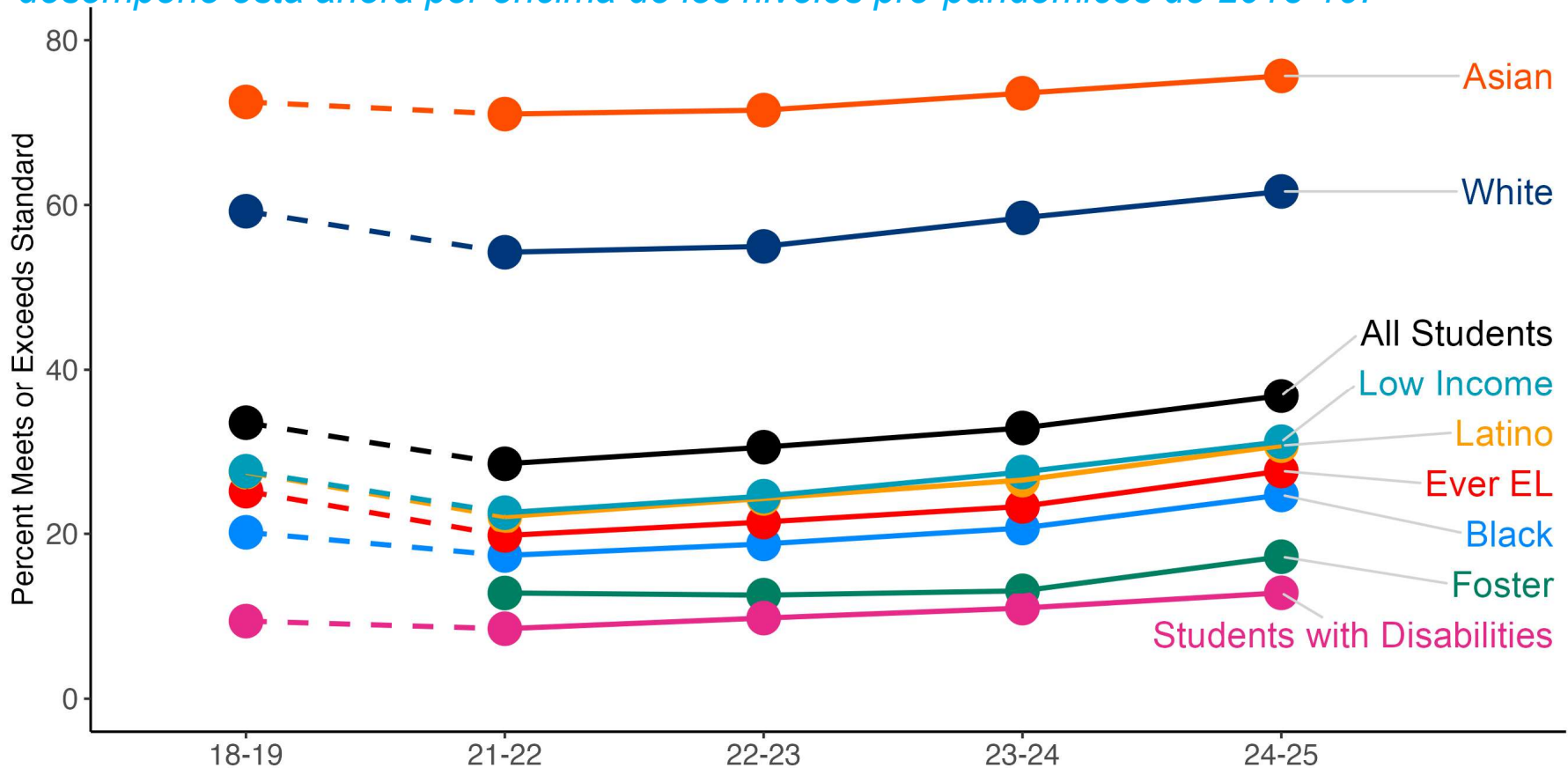
Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. El grupo Ever EL incluye estudiantes actuales de inglés, así como estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.



# Aprovechamiento en Matemáticas por Grupo Estudiantil

El desempeño de Matemáticas está mejorando en todos los grupos de estudiantes, y el desempeño está ahora por encima de los niveles pre-pandémicos de 2018-19.

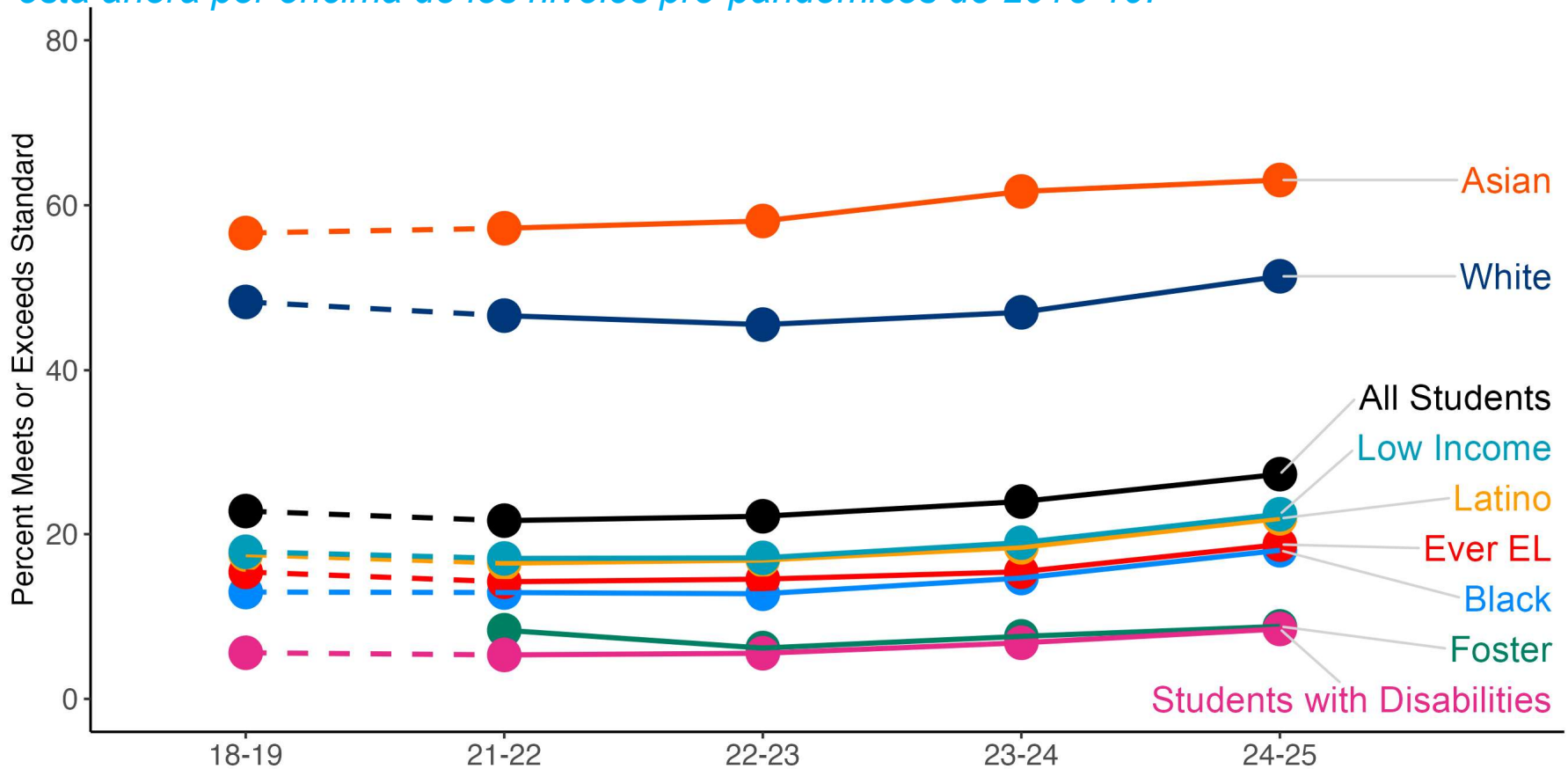


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. El grupo Ever EL incluye estudiantes actuales de inglés, así como estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en Ciencias por Grupo Estudiantil

El desempeño de Ciencias está mejorando en todos los grupos de estudiantes, y el desempeño está ahora por encima de los niveles pre-pandémicos de 2018-19.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. El grupo Ever EL incluye estudiantes actuales de inglés, así como estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en ELA de estudiantes con discapacidades, en comparación con el del estado

*El desempeño en ELA entre los estudiantes con discapacidades de LAUSD ahora les ubica a la par de sus compañeros en todo el estado.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en matemáticas de estudiantes con discapacidades, en comparación con el Estado

*El desempeño en Matemáticas entre los estudiantes con discapacidades de LAUSD ahora les ubica a la par de sus compañeros en todo el estado.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Acciones y Estrategias para la Aceleración

## Estudiantes con Discapacidades

- Intervención de alfabetización después de la escuela para estudiantes de primaria con discapacidades (ELOP)
- Análisis de datos de las evaluaciones SBA y capacitación de respuesta para el personal de apoyo de la región y subdirectores que apoyan a estudiantes con discapacidades
- Capacitación profesional para facilitar la instrucción en grupos reducidos específicos para maestros y auxiliares de instrucción
- Crear conciencia y conocimiento de la Matriz de Accesibilidad

**INSTRUCTIONAL PRIORITIES**

**Rightful Presence**  
Ensure students with disabilities are educated in their least restrictive environment (LRE) to the maximum extent appropriate.

**High Expectations**  
Ensure instructional rigor and academic discourse based on grade-level standards occurs in every classroom.

**Differentiation**  
Continuous improvement cycles based on individualized needs.

**Instructional Strategies for Students with Disabilities**

1. Goal Setting and Monitoring
2. Accommodations (and/or) Modifications that are intentional
3. Productive Struggle
4. Small Group Instruction

<https://www.lausd.org/Page/16728>

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Goal Setting and Monitoring**  
Looks like:  
• Teacher and student identifying goals and determining action steps  
• Students can reflect on why they are working on and why  
• Student self-monitoring of progress  
• Student participation in the LRE

**Accommodations (and/or) Modifications that are intentional**  
Looks like:  
• Purposeful planning  
• Alignment with individual needs  
• Explicit purpose  
• Students self-advocating

**Productive Struggle**  
Looks like:  
• Wait time  
• Safe learning environment  
• Student reflection  
• Student voice heard more than teacher voice

**Small Group Instruction**  
Looks like:  
• Flexible groups based on data  
• Paraprofessionals leading instruction in groups  
• Structured interactions between learners

**Instructional Priorities for Students with Disabilities**

1. Rightful Presence
2. High Expectations
3. Differentiation

<https://www.lausd.org/Page/16729>

**DSE LAUSD UNIFIED Classroom Look Fors**

**Classroom Look Fors: Core Curriculum**

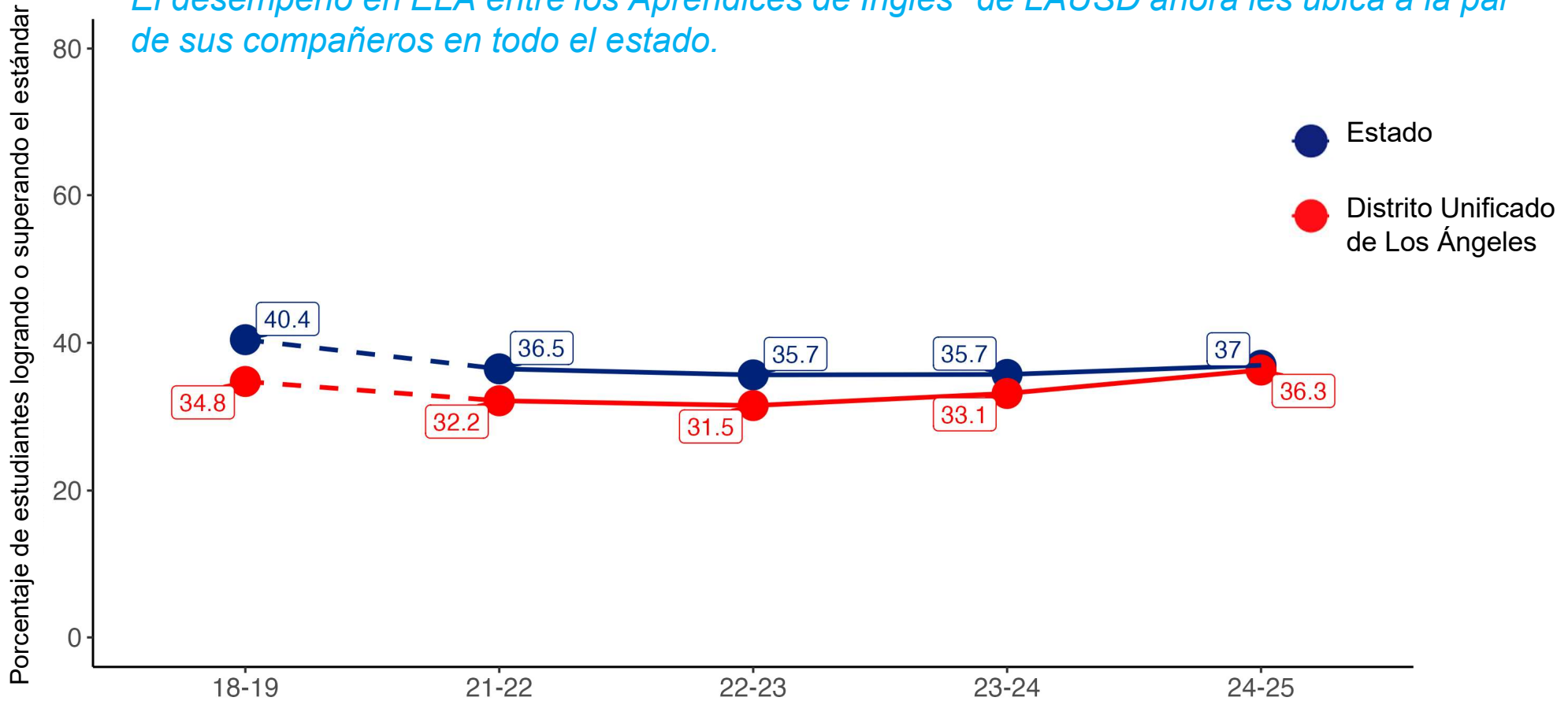
Goal Setting and Monitoring	Accommodations (Modifications) with Intention
<ul style="list-style-type: none"> <li>Form and function (e.g., visual, written, audio) are used.</li> <li>Students have access to the materials.</li> <li>Students have access to the materials.</li> <li>Students have access to the materials.</li> <li>Students have access to the materials.</li> <li>Students have access to the materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are provided with a variety of materials.</li> <li>Students are provided with a variety of materials.</li> <li>Students are provided with a variety of materials.</li> <li>Students are provided with a variety of materials.</li> <li>Students are provided with a variety of materials.</li> </ul>
Productive Struggle	Small Group Instruction
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>

**Classroom Look Fors: Alternate Curriculum**

Goal Setting and Monitoring	Accommodations (Modifications) with Intention
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>
Productive Struggle	Small Group Instruction
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> <li>Students are working on a task.</li> </ul>

# Aprovechamiento en ELA de Aprendices de Inglés, en comparación con el estado

El desempeño en ELA entre los Aprendices de Inglés\* de LAUSD ahora les ubica a la par de sus compañeros en todo el estado.

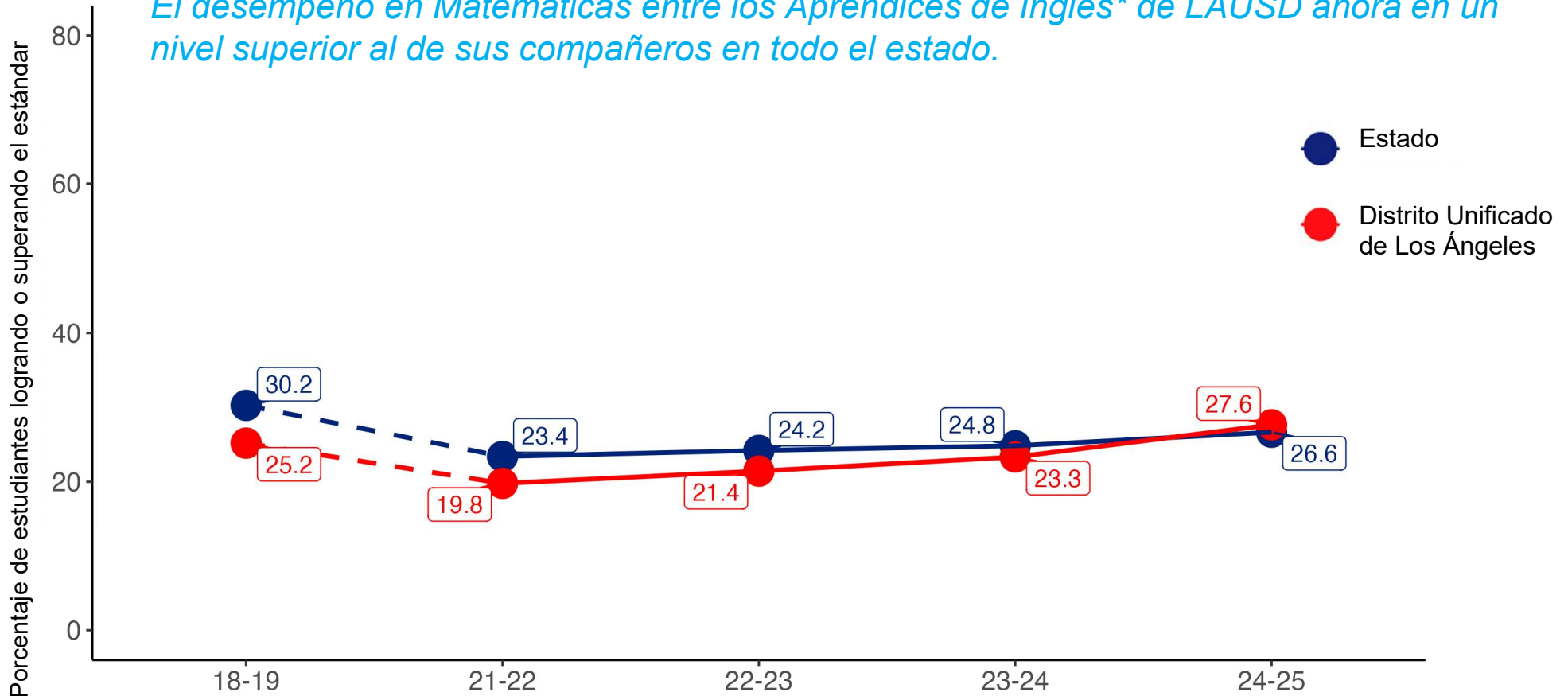


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. \*El grupo de aprendices de inglés incluye a los estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en Matemáticas de Aprendices de Inglés, en comparación con el del estado

*El desempeño en Matemáticas entre los Aprendices de Inglés\* de LAUSD ahora en un nivel superior al de sus compañeros en todo el estado.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. \*El grupo de aprendices de inglés incluye a los estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

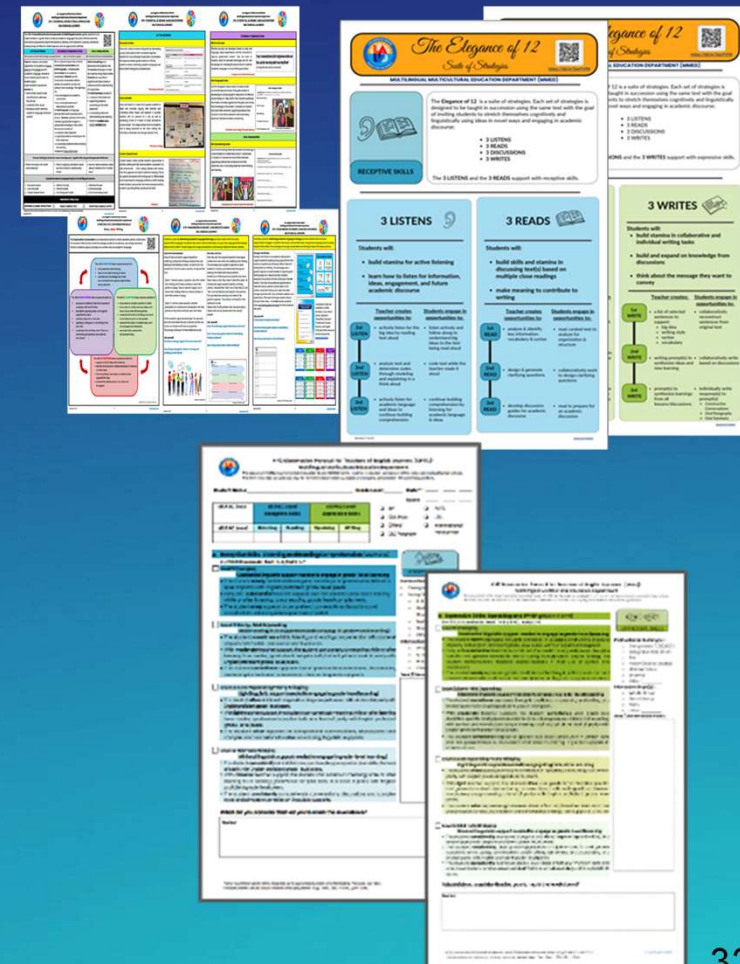
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.



# Acciones y Estrategias para la Aceleración

## Aprendices de Inglés

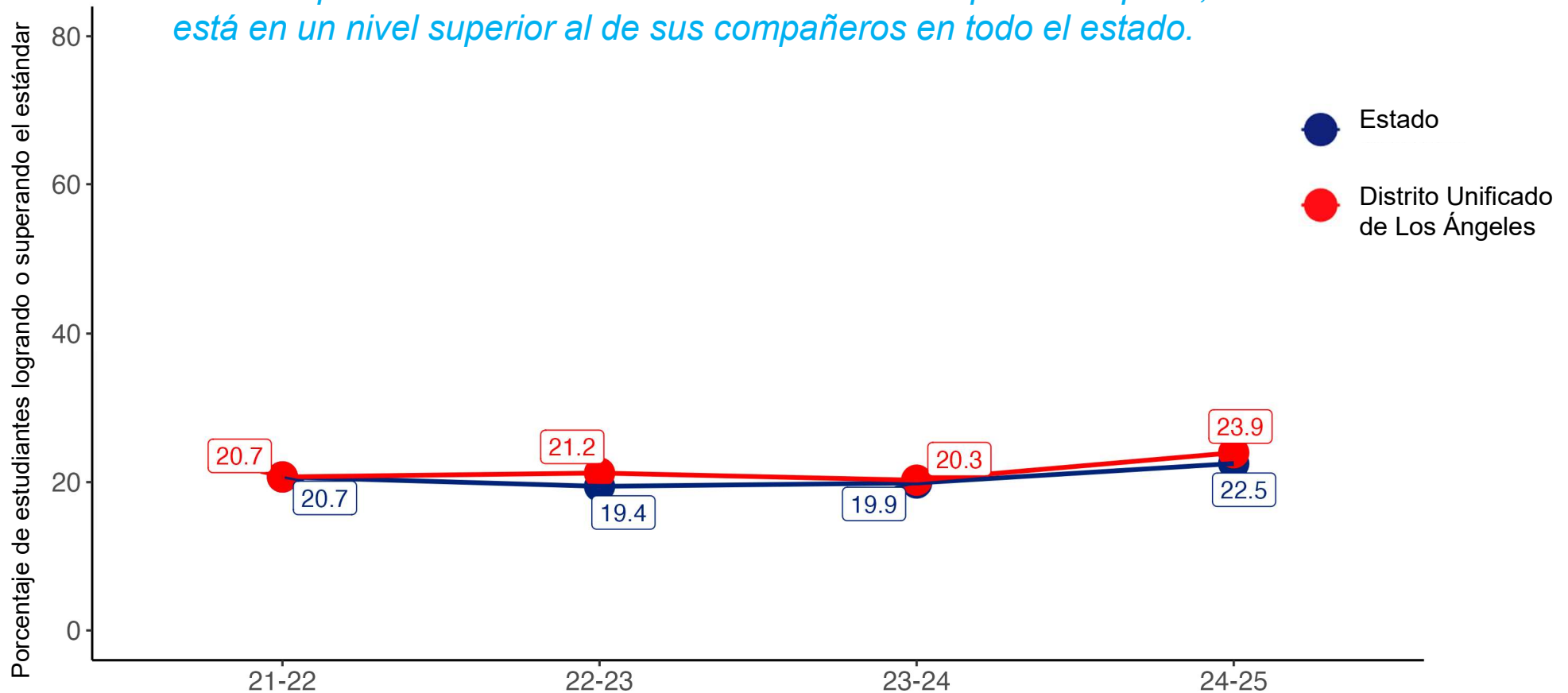
- Implementar instrucción y apoyo configurado en datos a través de ciclos PDSA.
- Proporcionar una serie de capacitación sobre dELD/iELD utilizando recursos de planificación en la instrucción MMED, junto con el Protocolo de observación para maestros de estudiantes de inglés (OPTEL)
- Proporcionar entrenadores suplementarios de MMALC en escuelas de alto conteo
- ELOP de enriquecimiento después de la escuela (experiencias culturales, participación en la alfabetización familiar, y capacitación profesional de maestros SummitK12).
- Oportunidades para obtener Premios de Trayectoria Bilingüe (grado K-8)





# Aprovechamiento en ELA de los estudiantes de adopción temporal, en comparación con el del estado

*El desempeño en ELA entre los estudiantes de adopción temporal, de LAUSD ahora está en un nivel superior al de sus compañeros en todo el estado.*

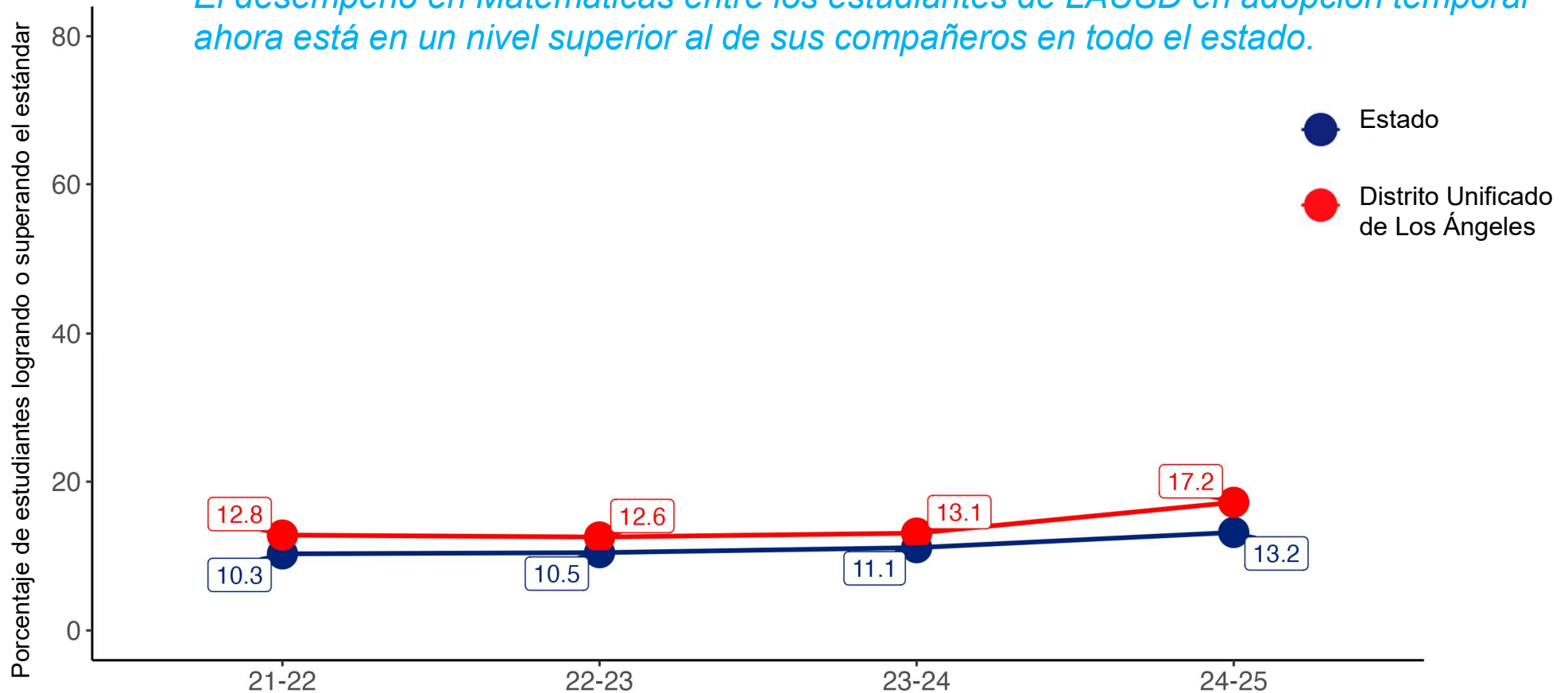


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. \*El grupo de aprendices de inglés incluye a los estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en Matemáticas de los estudiantes de adopción temporal, en comparación con el estado

*El desempeño en Matemáticas entre los estudiantes de LAUSD en adopción temporal ahora está en un nivel superior al de sus compañeros en todo el estado.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes. \*El grupo de aprendices de inglés incluye a los estudiantes que se han reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP).

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Acciones y Estrategias para la Aceleración Estudiantes en Adopción Temporal

## ELA y Aritmética

**Los consejeros de PSA de los Programas de Apoyo Estudiantil se reúnen mensualmente con los estudiantes de adopción temporal para proporcionar:**

- Seguimiento del progreso académico y de la asistencia escolar
- Vínculos con los servicios y recursos correspondientes para hacer frente a los obstáculos al aprovechamiento
- Acceso a servicios de transporte y estabilidad escolar en rumbo a la escuela de origen
- Conexiones con deportes, actividades extracurriculares y mentores adultos
- Asistencia en trayectos postsecundarios y ayuda financiera
- Abogar por los derechos educativos, incluyendo créditos parciales, exenciones de graduación y acceso prioritario al periodo vacacional

# Acciones y Estrategias de Aceleración Estudiantes Afroamericanos

## Escuelas BSAP de Prioridad

### Garantizar la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad

- Facilitar la planificación mensual de la unidad para todos los maestros
  - Modelo de Estrategias para la Profundidad del Conocimiento
  - Cuestionamientos de Primer Orden
  - Afirmaciones, Evidencia y Razonamiento
  - Resolución de Problemas del Mundo Real
- Llevar a cabo Laboratorios de Lecciones
  - Asegurar la implementación del Plan de Estudios Adoptado de ELA y Matemáticas

### Sistemas en la Escuela

- Grupo de Liderazgo en la Instrucción
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

### Reseñas de Impacto en Otoño y Primavera

- Medir la transferencia de la implementación de PD
- Proporcionar apoyo diferenciado según sea necesario

## Todas las escuelas BSAP

### Discusiones Mensuales sobre Datos en la Escuela

- Asegurar el enriquecimiento y las intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes
- Evaluar y mejorar los sistemas que hacen que los estudiantes y las familias se sientan vistos, valorados y escuchados.
  - Asistencia
  - Ambientes Culturalmente Afirmativos en la Escuela y Aula
  - Reconocimientos Estudiantiles
  - Comités de Familias Afroamericanas (Escuelas Seleccionadas)



**LAUSD**  
UNIFIED

# Preguntas



**LAUSD**  
UNIFIED

# Apéndice



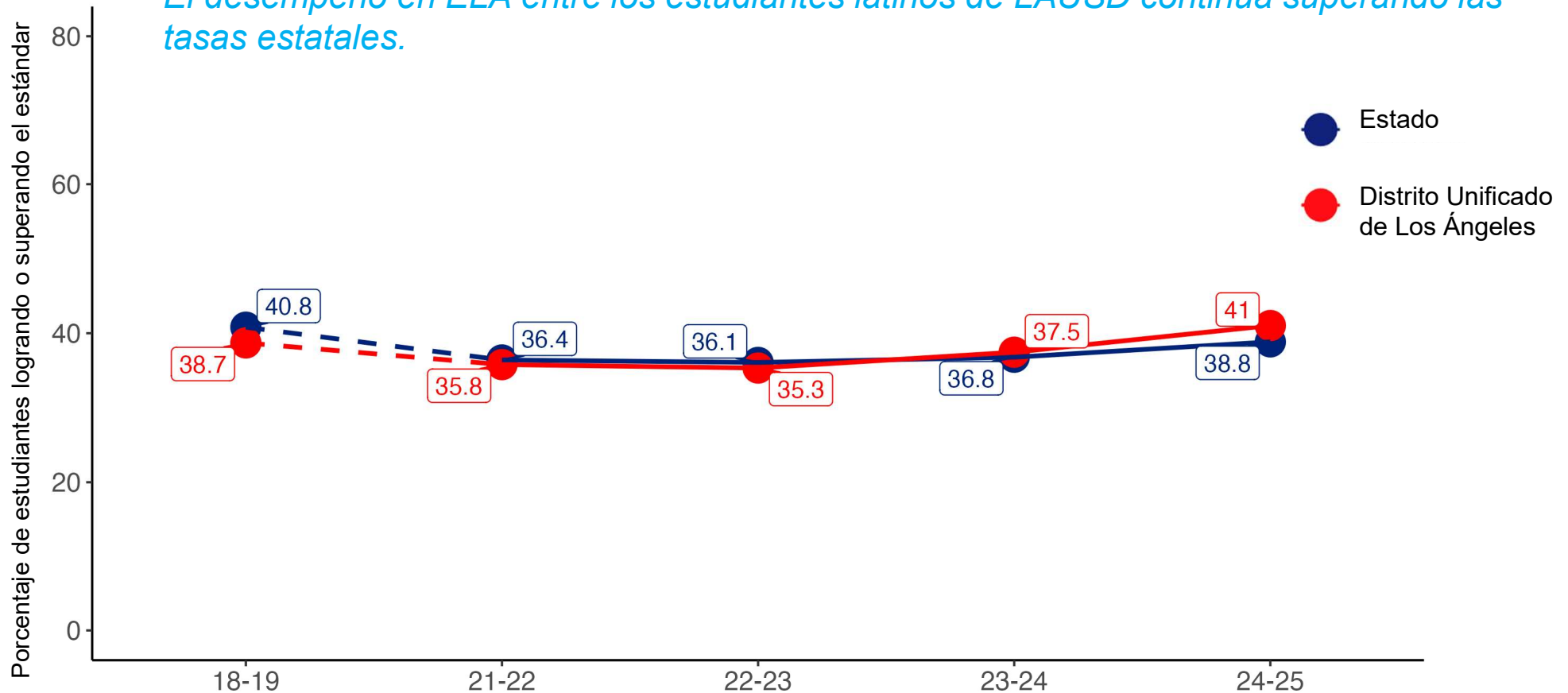
**LAUSD**  
UNIFIED

# Resultados a lo largo de grupos raciales/étnicos

*Latino, Blanco, Afroamericano , Asiático, Dos o más, Filipino*

# Aprovechamiento en ELA de los estudiantes Latinos, en comparación con el del estado

*El desempeño en ELA entre los estudiantes latinos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.*

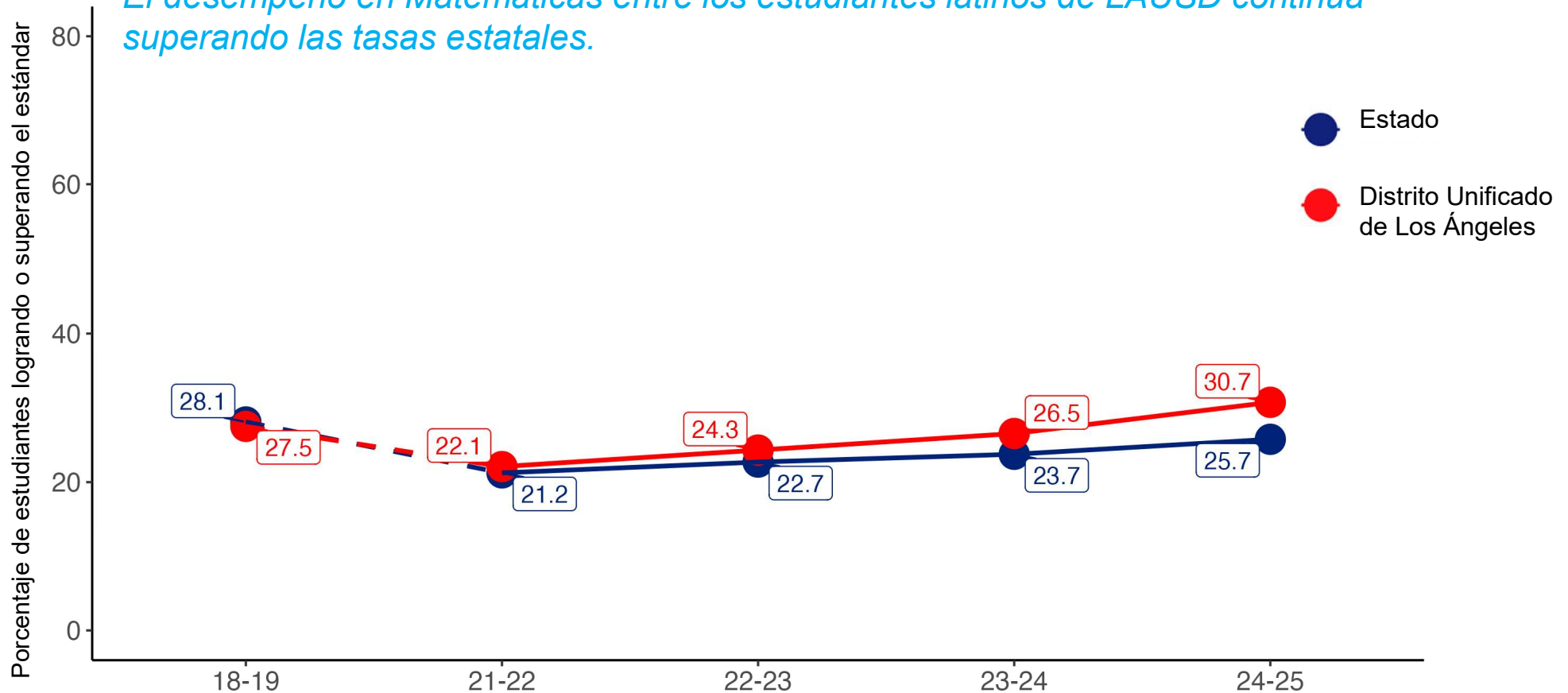


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.



# Aprovechamiento en Matemáticas de los estudiantes Latinos, en comparación con el del estado

*El desempeño en Matemáticas entre los estudiantes latinos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.*

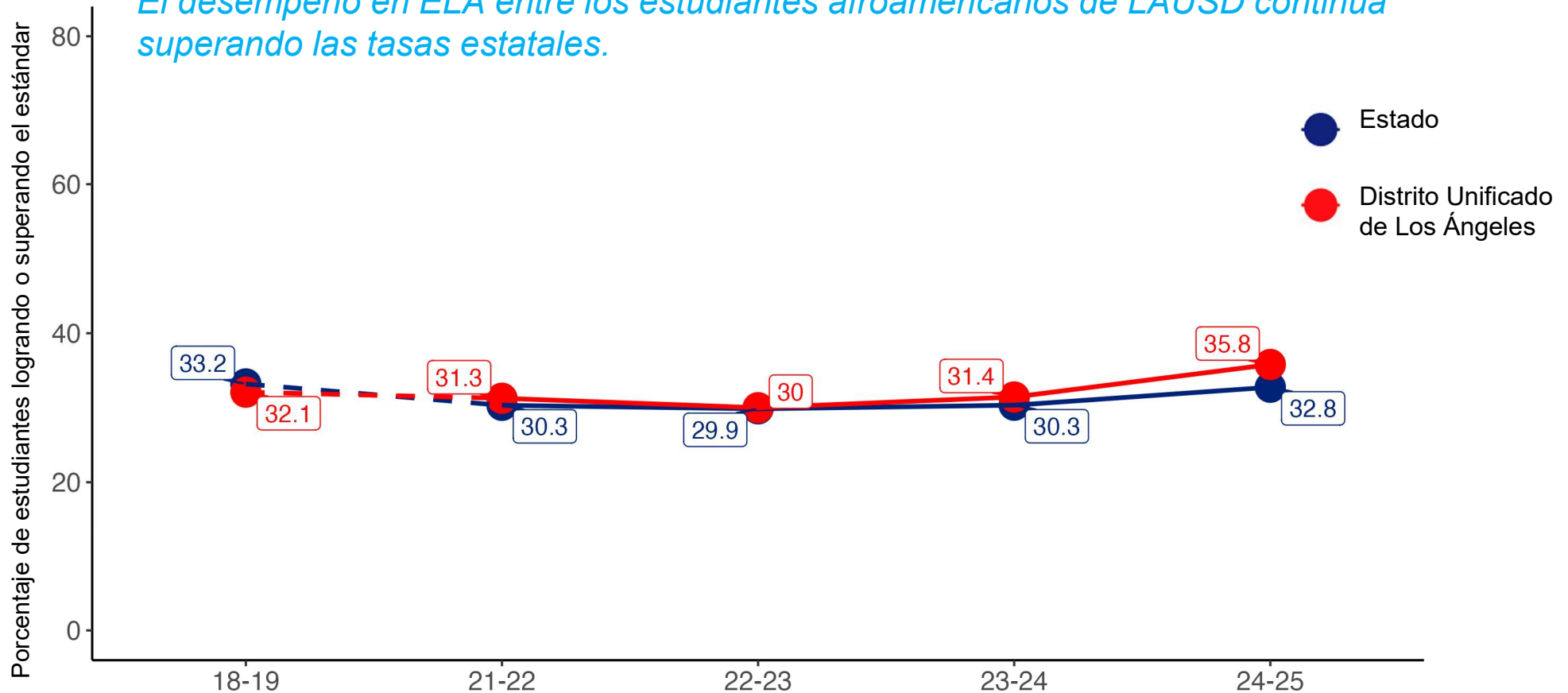


Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

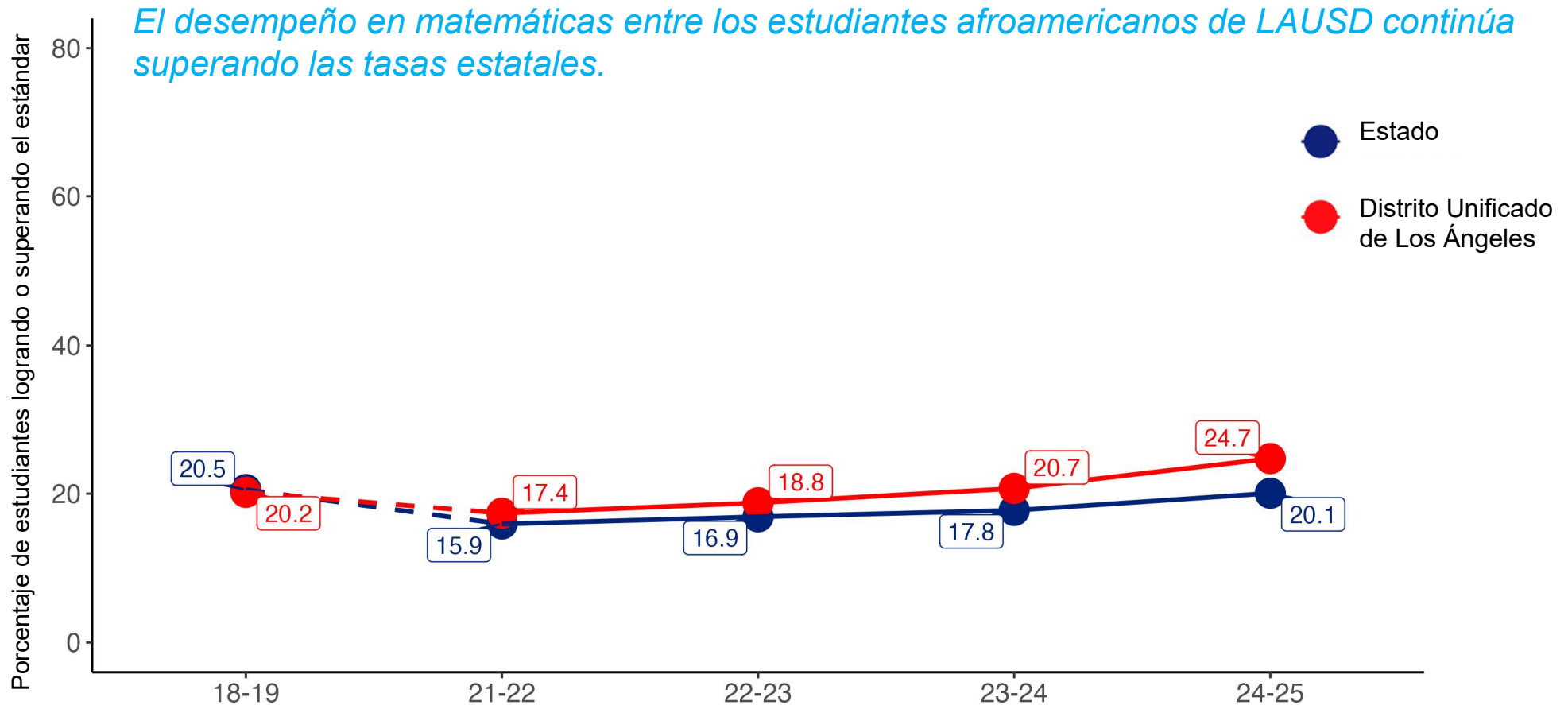
# Aprovechamiento en ELA de los estudiantes afroamericanos, en comparación con el del estado

*El desempeño en ELA entre los estudiantes afroamericanos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

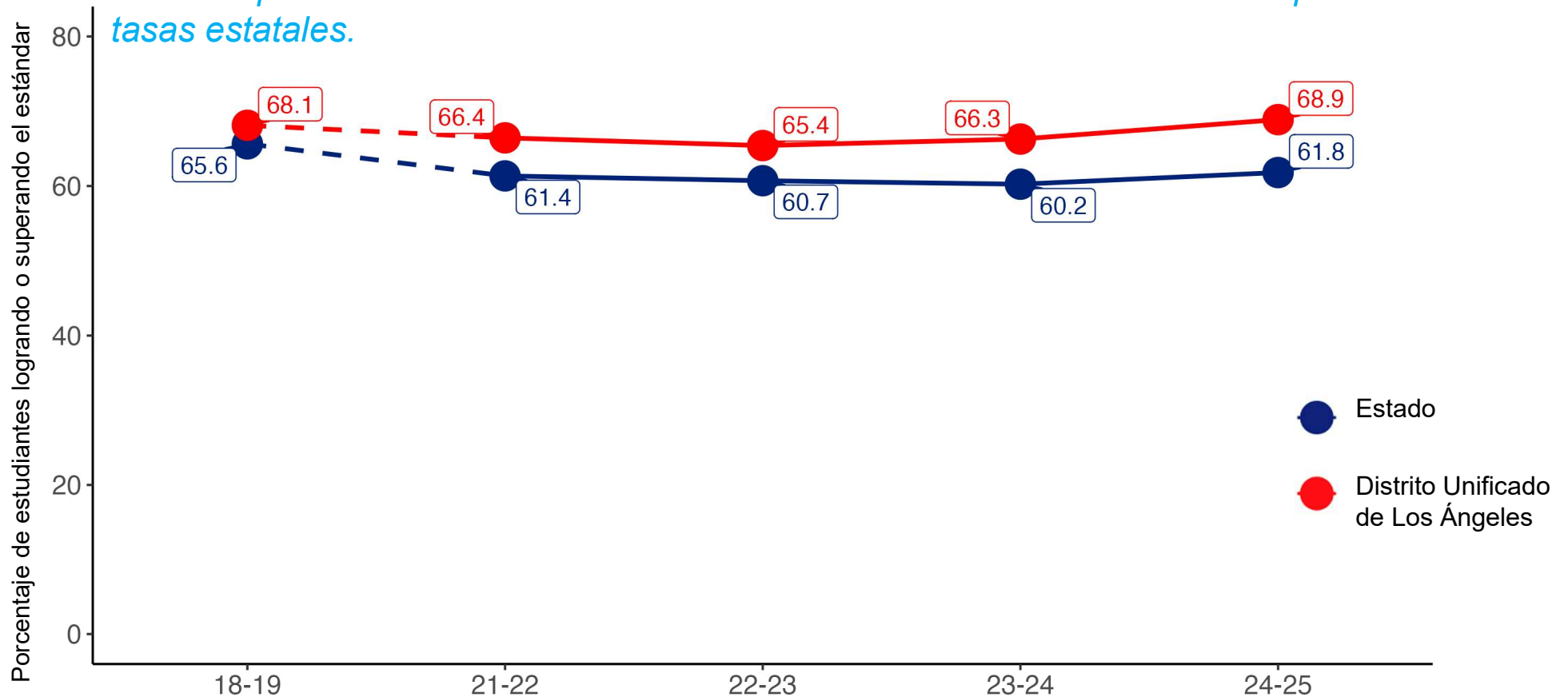
# Aprovechamiento en matemáticas de los estudiantes afroamericanos, en comparación con el del estado



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en ELA de los estudiantes blancos, en comparación con el del estado

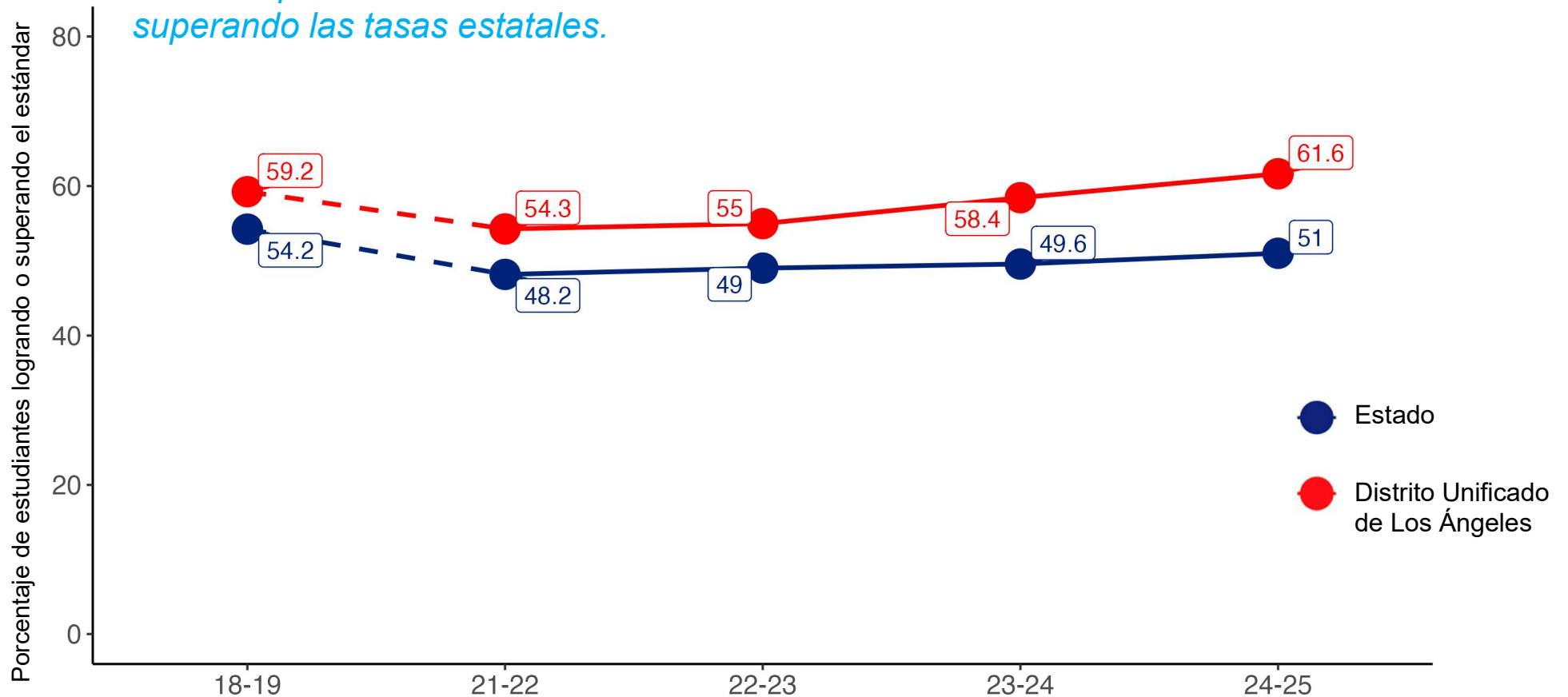
*El desempeño en ELA entre los estudiantes blancos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en Matemáticas de los estudiantes blancos, en comparación con el del estado

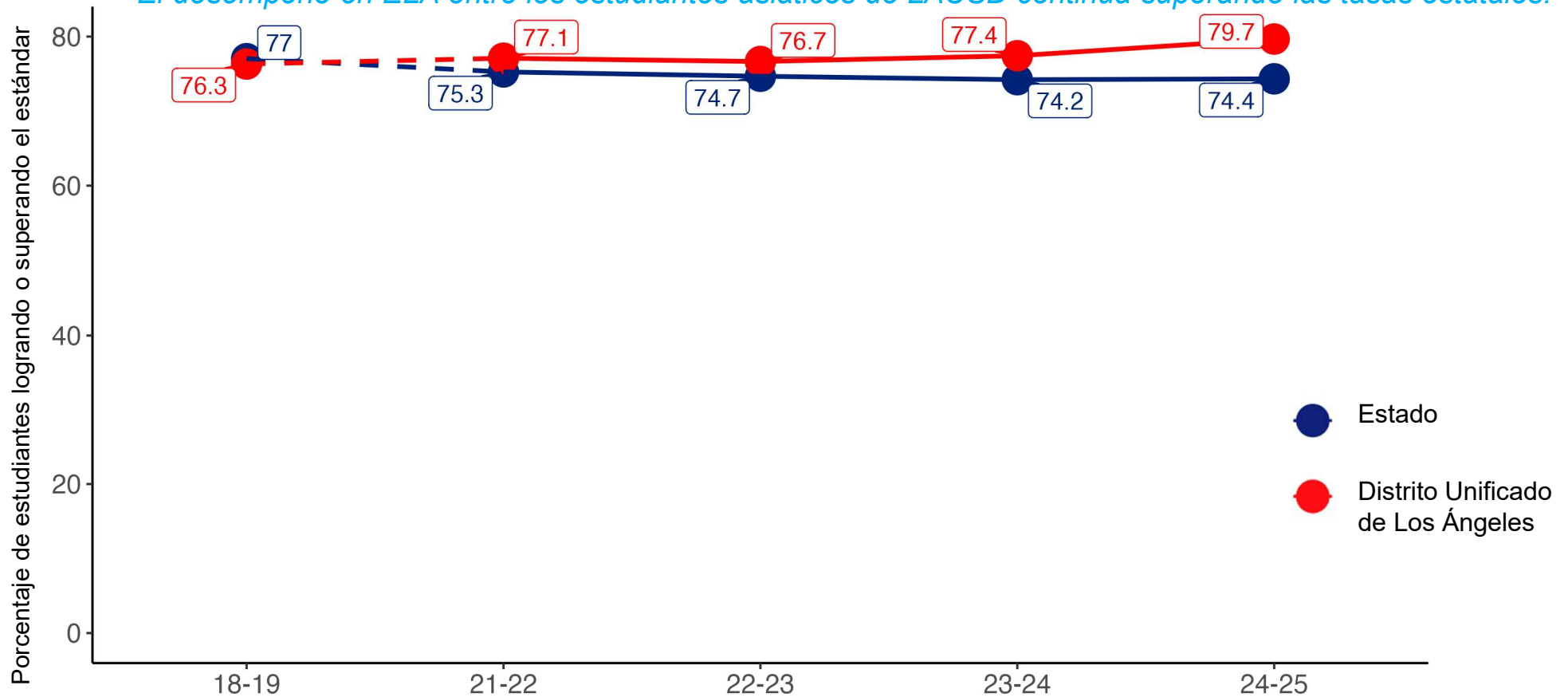
*El desempeño en Matemáticas entre los estudiantes blancos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.*



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en ELA de los estudiantes asiáticos, en comparación con el del estado

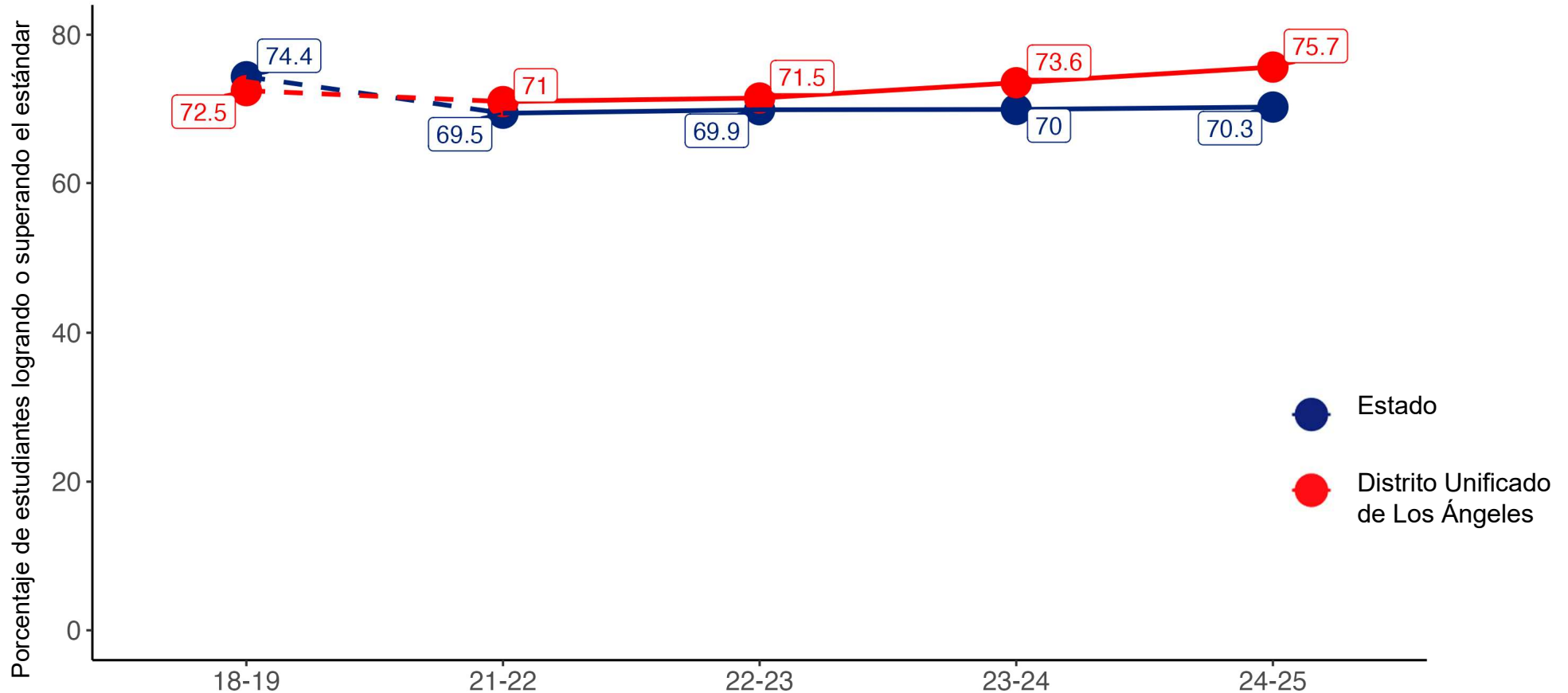
El desempeño en ELA entre los estudiantes asiáticos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.  
Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.

# Aprovechamiento en Matemáticas de los estudiantes asiáticos, en comparación con el estado

El desempeño en Matemáticas entre los estudiantes asiáticos de LAUSD continúa superando las tasas estatales.



Notas: Los datos reflejan a todos los estudiantes que realizaron evaluaciones en LAUSD. Los totales de LAUSD incluyen escuelas charters afiliadas, pero no charters independientes.

Fuente de datos: Archivo de investigación CAASPP para evaluaciones Smarter Balanced. El redondeo puede generar como resultado discrepancias leves en los resultados entre las plataformas.