



***Meta 4 de SEL del Plan Estratégico
2026 – 2030***

Reunión del Comité Plenario
28 de abril de 2026

Metas en **BORRADOR** para el Plan Estratégico 2026–2030



Alfabetización

En Nivel Estándar, en Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 3–5 y grados 6–8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en Lengua y Literatura en Inglés.

Aritmética

En Nivel Estándar, en Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 3–5 y grados 6–8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en Matemáticas.

Ciencias

En Nivel Estándar, en Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 5 y 8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en Ciencias.

Preparación para la Educación Post Secundaria

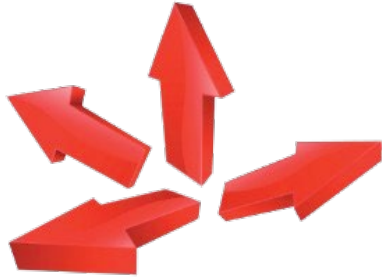
85%

Para junio de 2030, el 85% de los estudiantes en una cohorte de graduados de grados 9–12 estarán preparados para la universidad y/o carrera profesional, con al menos el 70% de la cohorte estando listo para la universidad.

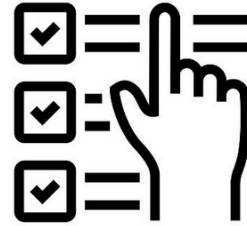
Aprendizaje Socioemocional

Pendiente (Punto Referencial 2026–27)

Para junio de 2030, el porcentaje de estudiantes que demuestren dominio en las competencias de Aprendizaje Socioemocional aumentará en un X %.



Opciones de
Medición para la
Meta 4 del
Distrito



Opciones y
Sugerencias de
Herramientas de
Medición



Responder a
Preguntas para
Aclaración

Meta 4 del Distrito

Repaso de las Opciones de Medición

Durante la elaboración del nuevo Plan Estratégico, los Miembros de la Junta solicitaron repasar las siguientes opciones para la medición de la Meta de Aprendizaje Socioemocional.

**Continuar con el portafolio SEL
o la Encuesta de la Experiencia
Escolar**

**Repasar la opción de usar las
boletas de calificaciones**

**Repasar encuestas /
evaluaciones pre diseñadas**

**Repaso adicional de la
aplicación de diagnóstico de
SEL**

Meta 4

Herramientas de Medición Propuestas

Opciones de Herramientas de Evaluación

Portafolio

Evaluados por el maestro

Una herramienta para que los educadores demuestren la adquisición, el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.

Boletas de Calificaciones

Existente y Nueva

Aprovechar los sistemas establecidos mientras se integran nuevas métricas de Desarrollo Socioemocional.

Instrumento Externo

Proveedores

Evaluaciones estandarizadas proporcionadas por socios externos de educación y proveedores especializados.

SES

Encuesta de la Experiencia Escolar

Mide el elemento de SEL al recopilar las opiniones de los estudiantes sobre indicadores clave para configurar mejoras en los apoyos y prácticas de SEL.

Herramienta Desarrollada por el Distrito

Diagnóstico de SEL desarrollado por LAUSD

Diagnósticos Internos específicamente diseñados y adaptados para cumplir las metas de integración SEL del Distrito.

Opción 1

Continuar utilizando la Evaluación del Portafolio

Division of
Instruction



El portafolio de SEL es una herramienta para que los educadores y estudiantes demuestren la adquisición, el crecimiento, y desarrollo del estudiante dentro de las seis competencias de SEL de LAUSD a lo largo de su trayecto académico en LAUSD.



schoolology



Ventajas

Desventajas

Evalúa los Trabajos del Estudiante

Difícil de adaptar a Nivel Distrito por motivos de la Medición de la Meta

Promueve la Integración de SEL para maestros y personal de apoyo

Requiere mucho tiempo y es complicado navegar la evaluación, según lo reportado por los maestros

Mide la aplicación de SEL para guiar la instrucción

El tiempo de planificación ofrecido para participar en el proceso no es sostenible y adaptable a nivel Distrito

Opción 2A

Aprovechar las Boletas de Calificaciones Existentes

Division of
Instruction



| Social Emotional Development Behaviors of a College-Prepared and Career-Ready Learner C = Consistently S = Sometimes R = Rarely | 1st | 2nd | 3rd |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Effectively communicates and collaborates through adult and peer interactions | | | |
| Is self-aware of his/her own thoughts and feelings | | | |
| Recognizes the needs and feelings of others and responds accordingly | | | |
| Demonstrates the ability to regulate attention, thoughts, feelings, and impulses with minimal adult guidance | | | |
| Participates in longer and more reciprocal interactions with familiar adults and takes greater initiative in social interactions | | | |
| Creates more complex sequences of pretend play | | | |
| Demonstrates ability to use age appropriate technology and applications | | | |

Ventajas

Se integra al sistema existente que alcanzará a todos los estudiantes

Proporciona una panoramía longitudinal del comportamiento de los estudiantes a lo largo de los períodos de calificación.

Reafirma que SEL es esencial para la preparación universitaria y profesional.

Desventajas

Las determinaciones de los maestros son subjetivas y carecen de coherencia entre niveles de grado (Nivel Primario vs. Secundario)

Solo hace referencia parcialmente al lenguaje de competencias de SEL

No proporciona una medición integral de SEL

Opción 2B

Desarrollar Nuevas Boletas de Calificaciones

Division of
Instruction

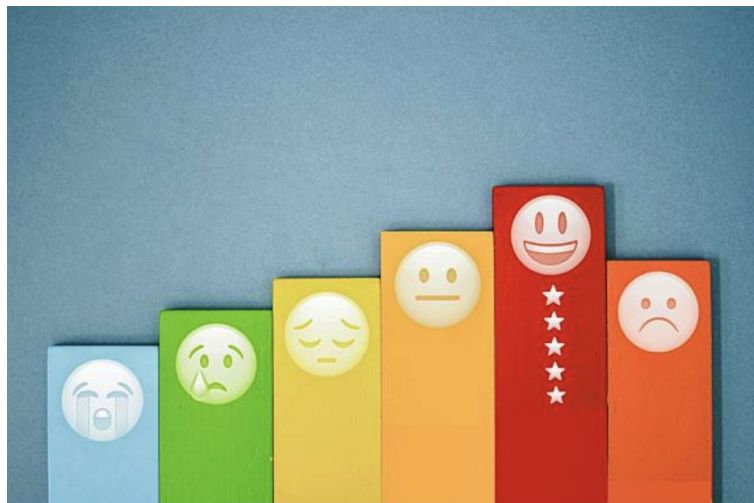


| Social Emotional Development Behaviors of a College-Prepared and Career-Ready Learner C = Consistently S = Sometimes R = Rarely | 1st | 2nd | 3rd |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Effectively communicates and collaborates through adult and peer interactions | | | |
| Is self-aware of his/her own thoughts and feelings | | | |
| Recognizes the needs and feelings of others and responds accordingly | | | |
| Demonstrates the ability to regulate attention, thoughts, feelings, and impulses with minimal adult guidance | | | |
| Participates in longer and more reciprocal interactions with familiar adults and takes greater initiative in social interactions | | | |
| Creates more complex sequences of pretend play | | | |
| Demonstrates ability to use age appropriate technology and applications | | | |

| Ventajas | Desventajas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se integra al sistema existente que alcanzará a todos los estudiantes | Las determinaciones pueden ser subjetivas y variar según el maestro, el aula o el contexto escolar. |
| Proporciona una panorama longitudinal de la manera que utiliza SEL el estudiante a lo largo de los períodos de calificación. | Requiere tiempo y recursos excesivos para desarrollar y capacitar |
| Promueve la integración de SEL en las prácticas de instrucción de los maestros | Requiere demasiado tiempo para colaborar con las partes interesadas |

Opción 3

Instrumentos Pre Diseñados



Instrumentos Externos
de Medición

| Ventajas | Desventajas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puede implementarse de inmediato | Los costos a Nivel Distrito serían continuos y sustanciales |
| Las encuestas y evaluaciones son validadas por el proveedor para su utilización | Las herramientas listas para usar carecen de personalización y no se alinean completamente con el nivel de grado o la necesidad instructiva específica |
| Los datos respaldan el monitoreo del crecimiento individual de los estudiantes en todos los niveles. | Requiere una evaluación continua e individualizada por parte del maestro referente al estudiante, lo que la hace requerir mucho y exige una inversión en el desarrollo profesional |

Opción 4

Continuar el Uso de la Encuesta de la Experiencia Escolar

ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Su voz es importante. ¡Queremos conocer lo que piensa!

¡QUEREMOS

SUS

OPINIONES!



Ventajas

Desventajas

Herramienta validada, medidas alineadas con CASEL

El estudiante provee reporte referente a sí mismo y puede verse afectado por eventos recientes

Datos disponibles desde 2008-09, lo que permite análisis longitudinales.

Actualmente los resultados se comparten a nivel escolar

Sin costo, fácil de usar para los maestros y ya requerido por las escuelas

Actualmente se administra una vez al año

Altas tasas de respuesta (94% de los estudiantes, 99% de los maestros)

Actualmente administrada a los grados 4-12

Opción 5

Desarrollar Nueva Evaluación del Distrito

Division of
Instruction



| Ventajas | Desventajas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Puede ser completamente personalizada a las necesidades del Distrito</p> | <p>No existe aún y se deben abordar problemas complejos (por ejemplo, sesgos culturales y simpatía social)</p> |
| <p>Datos recopilados dos veces al año para informar a las escuelas y regiones</p> | <p>No se pueden comparar los resultados con otros distritos.</p> |
| <p>Bajo costo, fácil de usar para los maestros y será requerida con cualquier selección curricular.</p> | <p>Requiere tiempo para el desarrollo, puesta a prueba y el perfeccionamiento. (Hasta 2 años)</p> |

Plan de Medición Sugerido para la Meta de SEL

Medición Integral de SEL

Seguimiento del Crecimiento

Herramienta Principal de la Meta



Proporciona la medición realizada por los estudiantes sobre la aplicación en la vida real de habilidades de competencia



Herramienta Interna



Proporciona la medición realizada por los maestros de los trabajos de reflexión de los estudiantes sobre la aplicación de la competencia de SEL



Preguntas y Respuestas