

Apéndice Técnico de las Medidas del Éxito

EVALUACIÓN DEL PROGRESO | IMPULSO DEL ÉXITO



El Plan Estratégico para 2026-2030 establece las prioridades, metas y compromisos del Distrito para apoyar el éxito de los estudiantes durante los próximos cuatro años. El Apéndice Técnico de las Medidas del Éxito es complementario al Plan Estratégico, el cual proporciona información adicional sobre las formas en que el Distrito evaluará el progreso hacia estas metas.

El Plan Estratégico describe lo que el Distrito se propone lograr, mientras que las Medidas del Éxito describen las formas en que se medirá el progreso. El Plan Estratégico presenta estas medidas utilizando un lenguaje claro y accesible al público, mientras que este Apéndice incluye descripciones técnicas de cada medida e identifica las conexiones con las Metas del Distrito y los parámetros del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

En conjunto, estos recursos proporcionan un marco para hacer un seguimiento del progreso, alinear los esfuerzos y garantizar la rendición de cuentas para los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad. El Apéndice también apoya la transparencia al ofrecer información adicional sobre la forma en que los datos y las medidas de desempeño se relacionan con las metas generales del Plan Estratégico.

NUESTRO COMPROMISO CON LA TRANSPARENCIA



PLAN ESTRATÉGICO

Nuestras prioridades y compromisos



MEDIDAS DEL ÉXITO

Formas en que evaluamos nuestro progreso



DATOS Y SEGUIMIENTO

Formas en que damos seguimiento y utilizamos la información

EL APÉNDICE ESTÁ ORGANIZADO SEGÚN EL PILAR E INCLUYE LAS MEDIDAS DEL ÉXITO Y LAS DESCRIPCIONES DE DATOS CORRESPONDIENTES

MEDIDAS DEL ÉXITO

describen formas en que se evalúa el progreso

DESCRIPCIONES DE DATOS

definen lo que los datos representan

Metas del Distrito

Para asegurar que cada estudiante se gradúe **Listo para el Mundo**, afinamos y fortalecimos las metas del Distrito para el Plan Estratégico 2026–30.

Ampliando la base del plan anterior, estas metas actualizadas reflejan un enfoque continuo en el desempeño académico y el éxito de los estudiantes, con expansiones importantes para preparar mejor a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida.

Actualizamos las metas para:

- Expandir la **alfabetización** para incluir tanto la escuela primaria como la escuela intermedia (grados 3–5 y 6–8)
- Mantener un fuerte enfoque en la **aritmética** en los grados 3–8
- Agregar una nueva meta para el **desempeño en las ciencias** en los grados 5 y 8
- Fortalecer la preparación para la universidad y la carrera profesional al incluir tanto la universidad (finalización de los requisitos A–G) como las trayectorias profesionales
- Elevar el **aprendizaje socioemocional** para apoyar el desarrollo de las habilidades que son necesarias para manejar las emociones, desarrollar relaciones y tomar decisiones de forma responsable

Estas metas establecen prioridades claras y alinean nuestro trabajo en todas las escuelas, oficinas y comunidades para mejorar los resultados de todos los estudiantes. También nos enfocaremos en grupos de estudiantes para garantizar que demuestren un avance significativo para alcanzar un nivel de dominio según el nivel de grado y eliminar las desigualdades en las oportunidades.

Alfabetización

Competentes,
En Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 3–5 y 6–8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en la materia de lengua y literatura en inglés (LEA).

Aritmética

Competentes,
En Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 3–5 y 6–8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en la materia de Matemáticas.

Ciencias

Competentes,
En Promedio

Para junio de 2030, los estudiantes en grados 5 y 8, en promedio, tendrán un desempeño a nivel de grado en Ciencias.

Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales

85%

Para junio de 2030, el 85% de los estudiantes en una cohorte de graduados en grados 9–12 estarán preparados para la universidad y/o carrera profesional, con al menos el 70% listos para la universidad.

Aprendizaje Socioemocional

En desarrollo

Para junio de 2030, los estudiantes mejorarán su dominio en las competencias socioemocionales que apoyan el éxito en la escuela y en la vida.

PILLAR 1: EXCELENCIA ACADÉMICA | Prioridad: Instrucción de Alta Calidad

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Mejorar el nivel de dominio de los estudiantes en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias*+	Distancia promedio del nivel de dominio en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés (SBA) para los estudiantes en grados 3-5*+ Distancia promedio del nivel de dominio en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés (SBA) para los estudiantes en grados 6-8*+ Distancia promedio del nivel de dominio en la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas (SBA) para estudiantes en grados 3-5*+ Distancia promedio del nivel de dominio en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés (SBA) para los estudiantes en grados 6-8*+ Puntos promedio en Ciencias en la Prueba de Ciencias de California para estudiantes en grado 5*+ Puntos promedio de Ciencias en la Prueba de Ciencias de California para estudiantes en grado 8*+
 Aumentar el desarrollo de los estudiantes en educación a temprana edad en alfabetización, aritmética y desarrollo socioemocional	Porcentaje de estudiantes en educación a temprana edad que están listos para el kindergarten según sus puntuaciones en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) en el componente de desarrollo del lenguaje y la alfabetización en el término de primavera Porcentaje de estudiantes en educación a temprana edad que están listos para el kindergarten según sus puntuaciones en el Perfil de Desarrollo de los Resultados Deseados (DRDP) en el componente de desarrollo matemático en el término de la primavera Porcentaje de estudiantes en educación a temprana edad que están listos para el kindergarten según sus puntuaciones en el Perfil de Desarrollo de los Resultados Deseados (DRDP) en el componente de desarrollo social-emocional en el término de la primavera
 Mejorar el dominio en la alfabetización para los estudiantes en grados K-2+	Porcentaje de estudiantes en Kindergarten que obtienen un nivel de estar "al nivel del grado" o superior al final del año (EOY) en iReady Lengua y Literatura en Inglés (ELA)+ Porcentaje de estudiantes en grado 1 que obtienen un nivel de estar "a nivel de grado" o superior al final del año (EOY) en iReady ELA+ Porcentaje de estudiantes en grado 2 que obtienen un nivel de estar a "nivel de grado" o superior al final del año (EOY) en iReady ELA+
 Mejorar el desempeño académico en todos los niveles de desempeño estudiantil en comparación con el año anterior	Cambio promedio en la Distancia de Dominio del año anterior para los estudiantes que tomaron la evaluación SBA en dos años consecutivos, en SBA ELA y matemáticas, para los estudiantes que inicialmente obtuvieron una puntuación de "Mínimo" Cambio promedio en la Distancia de Dominio del año anterior para los estudiantes que tomaron la evaluación SBA en dos años consecutivos, en SBA de ELA y matemáticas, para los estudiantes que inicialmente obtuvieron una puntuación de "En desarrollo" Cambio promedio en la Distancia de Dominio del año anterior para los estudiantes que tomaron la evaluación SBA en dos años consecutivos, en SBA de ELA y matemáticas, para los estudiantes que inicialmente obtuvieron una puntuación de "Competente" Cambio promedio en la Distancia de Dominio del año anterior para los estudiantes que tomaron la evaluación SBA en dos años consecutivos, en SBA ELA y matemáticas, para los estudiantes que inicialmente obtuvieron una puntuación de "Avanzado"

*Metas del Plan Estratégico del Distrito | +Parámetro del LCAP del Distrito

Prioridad: Eliminar las Desigualdades de Oportunidades

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Acelerar el progreso de los grupos de estudiantes hacia las metas académicas del Distrito (aprendices de inglés, en cuidado adoptivo temporal, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes latinos y afroamericanos)*	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>aprendices de inglés*</u>
	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>Reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)*</u>
	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>estudiantes en cuidado adoptivo temporal*</u>
	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>estudiante en desventaja socioeconómica*</u>
	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>estudiantes con discapacidades*</u>
	Promedio de desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, y Preparación Universitaria y Profesional para <u>estudiantes latinos*</u>
 Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés que están avanzando hacia la reclasificación+	Porcentaje de aprendices de inglés en grados K-12 que alcanzan la reclasificación+
	Porcentaje de aprendices de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI)+
 Aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en los entornos de educación general+	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general al menos el 80% la jornada escolar, según lo medido por los Programas Individualizados de Educación (IEP)+
 Aumentar el número de estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que completan exitosamente sus estudios de preparatoria	Porcentaje de estudiantes que son elegibles para la Evaluación Alternativa de California (CAA) que obtuvieron un diploma en su año de cohorte de graduación
 Aumentar el porcentaje de estudiantes infrarrepresentados que están inscritos en cursos académicos avanzados	Porcentaje de <u>Aprendices de Inglés</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de Estudiantes <u>Reclasificados como Competentes en el Inglés (RFEP)</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de <u>Estudiantes en Adopción Temporal</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de <u>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de <u>Estudiantes con Discapacidades</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de los <u>Estudiantes Latinos</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado
	Porcentaje de los <u>Estudiantes Afroamericanos</u> en nivel secundario inscritos en por lo menos un curso académico avanzado

*Metas del Plan Estratégico del Distrito | +Parámetro del LCAP del Distrito

Prioridad: Eliminar las Desigualdades de Oportunidades

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar la participación de los estudiantes en programas y servicios para estudiantes dotados y talentosos (GATE)	Porcentaje de estudiantes en grados K-12 que participan en Educación para Dotados y Talentosos

Prioridad: Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan y están listos para la universidad y las carreras profesionales*+	Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que completaron los requisitos A-G*+ con una calificación de C o superior, o un trayecto de Educación Técnica Profesional (CTE)*+, o el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Subalternos (JROTC)* Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que completaron los requisitos de los Cursos A-G con una calificación de C o superior*+ Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que se gradúan con un diploma regular de preparatoria+ Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 5 años que se gradúan con un diploma regular de preparatoria+ Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que completan al menos uno de los siguientes: pasantía, formación para algún sector, o programa de formación Porcentaje de estudiantes en nuestro Programa de Educación para Adultos que obtienen un Diploma de Escuela Preparatoria (HSD) o un Certificado de Equivalencia de Escuela Preparatoria (HSE) Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que han cumplido con los requisitos del Sello de Alfabetización Bilingüe de California (todos los estudiantes, aprendices de inglés, estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés)
 Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que están en camino para graduarse con todos los requisitos A-G+	Porcentaje de estudiantes en grados 9-12 en camino de completar los cursos requeridos A-G con calificaciones de C o superior al concluir cada año escolar
 Estudiantes inscritos en Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), e Inscripción Doble	Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación de 4 años que están inscritos en al menos uno de los siguientes: Cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional o Cursos de Inscripción Doble
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueben los Exámenes de Colocación Avanzada+	Porcentaje de estudiantes que se inscriben en un curso de Colocación Avanzada y que presentan el examen de Colocación Avanzada para ese curso Porcentaje de exámenes de Colocación Avanzada con por lo menos una puntuación de nivel 3+

*Metas del Plan Estratégico del Distrito | +Parámetro del LCAP del Distrito

PILLAR 2: ALEGRÍA Y BIENESTAR

Prioridad: Ambientes de Bienvenida para el Aprendizaje

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en su escuela+	Porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten seguros en la escuela +
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que sienten que pertenecen a su escuela+	Porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que sienten que son parte de su escuela+
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que sienten que son apoyados por adulto(s) en la escuela	Porcentaje de estudiantes en grados 6-12 que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que cuentan con un adulto de confianza en la escuela
 Reducir el número de solicitudes de llamadas de servicio abiertas de mantenimiento y operaciones en los planteles escolares	Porcentaje de solicitudes de mantenimiento y operaciones respondidas dentro del tiempo estándar (como puede ser emergencia - 2 horas; urgente - 48 horas; rutinaria - 45 días)

Prioridad: Bienestar de la Infancia en Su Totalidad

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el desarrollo estudiantil en competencias de aprendizaje social-emocional*	Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a los elementos de la Encuesta de la Experiencia Escolar relacionados con la autoeficacia++ Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a los elementos de la Encuesta de la Experiencia Escolar relacionados con la autogestión++ Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a los elementos de la Encuesta de la Experiencia Escolar relacionados con la mentalidad de crecimiento++ Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a los elementos de la Encuesta de la Experiencia Escolar relacionados con la conciencia estudiantil sobre los social++
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que expresan que se sienten felices de estar en su escuela	Porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten felices de estar en su escuela
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en programas de enriquecimiento académico y actividades extracurriculares (por ejemplo, robótica, deportes)	Porcentaje de estudiantes en grados TK-12 que participan en programas académicos de enriquecimiento Porcentaje de estudiantes en grados 6-12 que participan en programas deportivos Porcentaje de estudiantes en grados TK-12 que participan en programas de enriquecimiento de las artes Porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que participan en las actividades extracurriculares que se brindan en su escuela
 Aumentar la participación de los estudiantes en las opciones de programas de artes visuales y escénicas durante el día escolar	Porcentaje de estudiantes en grados TK-12 que participan en la educación de las artes durante la jornada escolar

*Metas del Plan Estratégico del Distrito | +Parámetro del LCAP del Distrito | ++A partir del año escolar 2027-28, esto se medirá utilizando las boletas de las calificaciones de los estudiantes.

Prioridad: Asistencia Excepcional

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje de estudiantes con asistencia excelente+	Porcentaje de estudiantes en grados TK-12 con asistencia excelente (96% o superior)+
 Disminuir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes+	Porcentaje de estudiantes en grados TK-12 con ausentismo crónico (91% o menos)+

*Una de las cinco metas del Distrito | +Parámetro del LCAP del Distrito



PILLAR 3: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

Prioridad: Relaciones Sólidas

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar en su escuela+	Porcentaje de las familias que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten bienvenidas a participar en su escuela+
 Aumentar la frecuencia de familias que utilizan el Portal para Padres	Porcentaje de hogares que inician sesión en el Portal para Padres por lo menos dos veces al mes durante el periodo de uso pico
 Aumentar la participación de los voluntarios	Porcentaje de solicitudes de voluntariado procesadas en un plazo de 25 días
 Aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente en general al servicio al cliente	Porcentaje de las familias que responden favorablemente en la Encuesta de la Experiencia Escolar en torno al servicio al cliente
 Aumentar el porcentaje de estudiantes, personal y padres+ que sienten que son incluidos en la toma de decisiones	Porcentaje de estudiantes que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten incluidos en la toma de decisiones
	Porcentaje de empleados que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten incluidos en la toma de decisiones
	Porcentaje de padres que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten incluidos en la toma de decisiones+

Prioridad: Liderar para Crear un Impacto

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el número de iniciativas de compromiso y colaboración con entidades gubernamentales y organizaciones comunitarias	Número de oportunidades para la participación e iniciativas colaborativas que conectan a la comunidad de LAUSD con funcionarios electos, agencias gubernamentales, y organizaciones comunitarias
 Mantener una alta tasa de aprobación de las prioridades legislativas	Porcentaje de las prioridades políticas del Distrito que se han incorporado a la legislación o los reglamentos estatales en un ciclo legislativo de dos años
 Evaluar la efectividad de las alianzas a través de las aportaciones de los socios y análisis del impacto	Porcentaje de socios que respondieron favorablemente en la encuesta de asociación

Prioridad: Información Accesible

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje de padres que expresan satisfacción con la comunicación por parte del Distrito y la escuela+	Porcentaje de padres que reportan en la Encuesta de la Experiencia Escolar que su escuela les provee información que pueden comprender+
	Porcentaje de envíos exitosos de los mensajes según los informes de envío que muestran llamadas completadas y correos electrónicos o mensajes de texto enviados

+Parámetro del LCAP del Distrito

PILLAR 4: EFICACIA OPERATIVA

Prioridad: Modernizar la Infraestructura

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el número de procesos centralizados que están digitalizados	Número de procesos identificados que se digitalizaron
 Aumentar los proyectos de capital de instalaciones que se completan a tiempo	Porcentaje de proyectos de capital que se completan a tiempo
 Aumentar el uso de energía renovable en el Distrito	Conteo de la capacidad de megavatios (MW) de energía renovable
 Disminuir el uso de energía en todo el Distrito	Conteo de kilovatios-hora (kWh) utilizados

Prioridad: Presupuestación Sostenible

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Distribuir los recursos e inversiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Inversión por estudiante
 Aumentar la financiación no recurrente a través de obtener subvenciones	Total de solicitudes de subvenciones competitivas
	Total de subvenciones competitivas otorgadas a las escuelas
 Cumplir o superar el objetivo para el saldo del fondo del Distrito	Porcentaje del presupuesto del Distrito que integran el saldo del fondo
 Reducir los costos de reclamaciones de compensación del trabajador	Porcentaje del costo de compensación de trabajadores por cada \$100 de nómina
 Reducir los costos de transporte	Costo promedio de transporte, por estudiante

Prioridad: Distrito de Preferencia

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el conteo y porcentaje de inscripciones de nuevos estudiantes	Conteo y porcentaje de estudiantes en grados TK-12 inscritos en el Día de Ajuste del Personal el año escolar en curso, pero no inscritos en una escuela operada por LAUSD en el Día del Ajuste del Personal el año anterior
 Estabilizar la tasa de retención de estudiantes	Conteo y porcentaje de estudiantes inscritos el día de Ajuste de Personal por Conteo Estudiantil en el año anterior y que siguen inscritos en una escuela del Distrito el día del Ajuste de Personal por Conteo Estudiantil del año en curso, por grado, y excluyendo a estudiantes graduados



PILAR 5: INVERTIR EN EL PERSONAL

Prioridad: Fuerza Laboral Fuerte y Sostenible

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Mantener una baja tasa de vacantes en las escuelas de todo el Distrito	Tasa de vacantes para puestos escolares (clasificados y certificados)
 Aumentar la tasa de retención de maestros en todo el Distrito con un enfoque particular en escuelas y materias con mayor rotación de empleados y mayores necesidades	Porcentaje de maestros de primero a tres año que impartieron matemáticas, ciencias, y educación especial en el año anterior y que regresan al año escolar en curso, desglosado por materias
 Aumentar la estabilización de los directores en los planteles escolares	Número medio de años que los directores escolares permanecen en la misma escuela

Prioridad: Apoyo y Desarrollo del Personal

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje del personal que expresa que su escuela es un lugar de trabajo seguro, solidario y de bienvenida+	Porcentaje de personal que reporte en la Encuesta de la Experiencia Escolar que su escuela es un lugar de apoyo y bienvenida para trabajar+ Porcentaje de empleados que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten seguros en el plantel escolar durante la jornada escolar+
 Aumentar las tasas de asistencia de los empleados	Tasa promedio de asistencia diaria del personal
 Aumentar el porcentaje de educadores que reportan que las oportunidades de aprendizaje profesional atienden sus necesidades y metas de crecimiento	Porcentaje de educadores que califican la capacitación proporcionada por el Distrito como efectiva

Prioridad: Normas de Alto Desempeño

MEDIDAS DE ÉXITO	DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS
 Aumentar el porcentaje del personal que expresa que su escuela tiene altos estándares de desempeño para todos los empleados	Porcentaje de empleados en las escuelas que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que su escuela establece altos estándares de desempeño para todos los empleados
 Aumentar el porcentaje de directores escolares y maestros que utilizan datos para tomar decisiones respecto a la instrucción	Porcentaje de educadores que reporten en la Encuesta de la Experiencia Escolar que utilizan los datos para configurar su instrucción

+Parámetro del LCAP del Distrito