



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión del Estudiante

NOMBRE DE LA ESCUELA: MONROE HIGH SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Families In Schools

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNANDEZ

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 1/OCTUBRE/12

Los padres y los miembros de la comunidad de la Escuela Preparatoria Monroe aportaron sus comentarios con respecto a la visión de los estudiantes por medio de una serie de actividades en grupo, debates, y comentario que se recibieron por escrito. También se utilizaron las narraciones anotadas para suplementar las respuestas y la visión de los participantes.

Se les pidió a los participantes que reflejaran sobre lo que querían que sus niños aprendieran y que estuvieran preparados cuando salieran de la escuela, a fin de garantizar el éxito en una educación superior y en la fuerza laboral. En cuanto a los buenos hábitos como personas de bien, los participantes escribieron que les gustaría que sus hijos fueran responsables, trabajadores, disciplinados, y ordenados. Otros de los hábitos que les gustaría ver en sus hijos es la honestidad, seguridad, confianza en sí mismos, y que sean respetuosos con los demás.

Varios de los comentarios escritos reafirmaban la visión de los estudiantes:

1. Ser responsables con sus tareas y con los proyectos de la escuela, y entregarlos a tiempo.
2. Me gustaría que fuera sociable y que ayudara a los demás a ser respetuosos con otras personas.
3. Que tengan auto estima, que sean ordenados, estudiosos, y responsables. Los padres pueden ser los motivadores de sus hijos para que alcancen sus metas.
4. Ser creativos y administrar su tiempo para que puedan tener éxito.
5. Que tengan los valores que se les inculcó en casa, como el amor, la amistad, y el respeto.
6. Quiero que mi niño sueñe en grande y que se esmerezca en alcanzar sus sueños. Los padres y las escuelas deberían unirse para ayudar a cada niño a hacer de los sueños una realidad.
7. Que sean personas con carácter, responsables, y respetuosos. Tener compasión por los demás y por el medioambiente.
8. Que tengan un propósito para salir adelante. Que puedan superar los desafíos. Que tengan la habilidad para ayudar a los demás y ser un buen ejemplo. Los padres juegan un papel importante.

Además, los padres comentaron que les gustaría que sus hijos posean ciertos hábitos en mente, como el pensar antes de actuar, que sean de mente amplia, y que piensen por sí mismos. Muchos de los participantes expresaron que les gustaría que a sus niños les encantara el proceso de aprendizaje y que tengan éxito en lo académico.

A continuación se tienen los comentarios expresados por los participantes

1. Que piensen el impacto que tendría la educación en su vida ahora y en el futuro.
2. Que piensen con gran entusiasmo el graduarse y no vivir en la misma situación en la que viven los padres.
3. Tener confianza en sí mismo, buena comunicación, motivación para hacer todo lo que desee, y tener el apoyo de sus padres.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

4. Tener en claro en su mente lo que quiere hacer con su vida. Definir sus metas y desarrollar su persistencia.
5. Un estudiante es como una esponja, siempre van a aprender. Darle al estudiante lo que necesita y escucharlo.

Además, los participantes también nombraron una cantidad de habilidades y preparación que les gustaría que sus hijos tuvieran antes de graduarse. Entre estos se incluye el que les vaya bien en lo académico, estar preparados para la universidad, y regresar para ayudar a su comunidad.

A continuación tenemos comentarios que compartieron los participantes en cuanto a la visión para los estudiantes:

1. Que ellos se comprometan consigo mismos con el proceso de aprendizaje y el servicio al público.
2. Pensar en el futuro y en tener un trabajo con buen salario.
3. Ser responsables por sus acciones y sentirse orgullosos de servir a su comunidad y ser un ejemplo a seguir.
4. Estar al nivel adecuado para el grado escolar para alcanzar su meta de ser doctora.
5. Que puedan trabajar juntos en grupo.
6. Sacar buenas calificaciones para ir a la universidad. Sacar buenas calificaciones en los exámenes ACT y SAT (pre universidad).
7. Aprender a escribir buenos ensayos. Me gustaría que los estudiantes fueran buenos lectores. La lectura es un deber en todos los aspectos de la vida. Que aprendan la matemática, y que puedan leer y comprender lo que leen. Que aprenda otros idiomas como español para que se pueda expresar.
8. Aprender a administrar y aprovechar el tiempo.

En total, todos los participantes expresaron que les gustaría que sus hijos contaran con cierta cantidad de hábitos, habilidades, y que estuvieran preparados para graduarse de la preparatoria, preparados para ingresar a un universidad, y que sean personas con éxito que contribuyan en sus comunidades.



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión de la Escuela

NOMBRE DE LA ESCUELA: Monroe High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME:

Families In Schools

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNÁNDEZ

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 1/OCTUBRE/12

La visión de la escuela fue creada por una combinación de comentarios de los padres por medio de su participación en grupos pequeños, debates, y datos anotados. Durante las actividades en grupos pequeños, a los padres se les pidió que conversaran y que aportaran sus comentarios sobre el tipo de escuela que tienen en mente para sus niños.

Los participantes tienen la visión de una escuela Monroe en la cual los estudiantes puedan recibir una educación de calidad, y les gustaría abordar algunos asuntos académicos. Uno de los temas comunes que surgió fue la necesidad de tener maestros competentes en Monroe, que motiven a los estudiantes a tener un buen desempeño en sus clases. Por ejemplo, uno de los participantes comentó durante las actividades, “*Me gustaría ver los maestros se enfoquen más en enseñarles a los estudiantes y que demuestren más dedicación. Me gustaría que los maestros se quedaran después del horario escolar para ayudar a los estudiantes. También me gustaría que los consejeros sean más humanitarios y que no les bajen la moral a los estudiantes.*” A los participantes les gustaría ver que los maestros les presten más atención y que ayuden más a los estudiantes que más lo necesitan, y que imparten las clases en un ambiente más ameno. Además, también surgió la noción del racismo en los comentarios que se escribieron los participantes. Expresaron que les gustaría que los maestros no fueran racistas para que los estudiantes se sientan a gusto y puedan comunicarse con ellos. Además de tener maestros competentes, los participantes indicaron que deseaban tener consejeros competentes que ayuden a los estudiantes y que los guíen para graduarse y prepararse para la universidad. Se describió a los consejeros competentes como personas que hagan sentir a los estudiantes a gusto para que ellos tengan la confianza de acercárseles para hablar de sus inquietudes. En términos académicos, a los participantes les preocupa el problema de la sobrepoblación estudiantil, y les gustaría que se tuvieran menos estudiantes en las cales (de 15 a 20 estudiantes por clase).

El debate tuvo mayor realce durante en los grupos pequeños. Los comentarios a continuación reafirman la visión de los participantes:

1. Necesitamos maestros que tengan objetivos y que estimulen el aprendizaje de los estudiantes para que puedan tener éxito.
2. Necesitamos maestros mejor capacitados que les enseñen a los estudiantes y que no sean racistas, para que los estudiantes se puedan concentrar, y que el personal de la escuela nos escuche a nosotros, los padres.
3. Tiene que haber motivación de parte de los maestros a los estudiantes y de parte de los padres a los estudiantes para la preparación académica.
4. Mi visión para la escuela es apoyar a la escuela para que todos los estudiantes se gradúen. Ayudar a los maestros para que sean más profesionales.
5. Quiero que los estudiantes tengan maestros y miembros del personal que sean de mente abierta y que estén interesados en lo que los jóvenes quieren y necesitan.
6. Los estudiantes necesitan sentirse a gusto con el maestro primero y sentirse seguro de sí mismo.
7. Que los consejeros escuchen a los estudiantes para que los ayuden y tengan éxito en sus estudios.
8. Que los consejeros ayuden a los estudiantes con lo académico. El consejero de mi hijo le dice que no tiene tiempo para ayudarlo.
9. Me gustaría que la escuela tengan programas de mentores para los jóvenes, especialmente para los hijos de padres soleteros.



10. Que se ofrezcan clases/talleres de preparación universidad para los estudiantes.
11. Menos burocracia y más oportunidades en la escuela.
12. Darle prioridad a la matemática, inglés, ciencias, cálculo, ciencias sociales, y tecnología.
13. Menos días de vacaciones.
14. Me gustaría que los jóvenes estuvieran expuestos a las artes, ciencias, etc. en las excursiones educativas, visitas a museos, obras de teatro, obras musicales, etc. Estas cosas les ayudan en su desempeño académico en general.

Otro de los temas importantes en el debate fue el asunto de la seguridad. Los participantes describieron la visión de la escuela como un lugar limpio y seguro para que los estudiantes aprendan. Los participantes destacaron los asuntos de racismo y acoso (bullying) que son problemas que existen en la Preparatoria Monroe. A los participantes les gustaría ver más seguridad en la escuela y más vigilancia por parte de los administradores en la escuela y eventos de la misma. Además, los participantes señalaron el asunto de pandillas y drogas en la Preparatoria Monroe.

A continuación se tienen comentarios de los participantes sobre los asuntos de seguridad y la forma en que les gustaría que se abordaran estos asuntos:

1. Que los directores interfieran más en la escuela y que solucionen los problemas de racismo y acoso.
2. Me gustaría ver más seguridad para que todos los estudiantes vengan a la escuela y que los maestros se enfoquen más en las necesidades de los estudiantes.
3. Me gustaría que la escuela llamara, que dejen un mensaje, o que envíen una carta de la asistencia o inasistencia de mi hijo.
4. Que nos avisen si hay algún problema de disciplina con mi hijo.
5. Que haya más seguridad para que no haya más drogas en la escuela.
6. Que la escuela sea más segura para evitar peleas y que los estudiantes no tengan problemas. A menudo esto también causa que los estudiantes tengan miedo de ir a la escuela y que estudien. Quiero que la escuela haga bien su trabajo.
7. Que haya más cámaras de seguridad dentro de la escuela. También que se tenga seguridad en las prácticas de deportes y en el patio a la hora de recreo.
8. Parar y controlar el consumo de marihuana entre los estudiantes.

El tema que estuvo presente al momento en que los participantes hicieron comentarios fue la falta de participación de los padres. A los participantes les gustaría ver más participación de los padres en los eventos de la escuela.

Hubo consenso en que los padres necesitan recibir información acerca de la educación de sus hijos. Los participantes también reconocieron que los maestros necesitan más ayuda de los padres en el proceso de disciplina. Uno de los padres dijo que, *“Los maestros también necesitan apoyo de los padres para disciplinar a los estudiantes. A menudo, los estudiantes no escuchan a los maestros.”*

1. Mejor comunicación entre los padres y los maestros. Que los padres y los maestros trabajen juntos para ayudar los estudiantes a tener un mejor desempeño.
2. Tener más apoyo de los padres y de la comunidad, y estar presentes en todas las reuniones para obtener información acerca de las necesidades de los estudiantes y para saber cómo ayudarlos.
3. Los padres necesitan participar pero yo pienso que los maestros y la escuela debería de jugar un mejor papel de liderazgo.
4. Enseñarles a los jóvenes a participar en la comunidad y a preocuparse por la misma. Tener oportunidades de trabajo voluntario para los estudiantes en la comunidad.

Entre los temas que destacaron los participantes en cuanto a la visión de la Escuela Preparatoria Magnolia se incluyen los siguientes: mejorar la calidad de la educación en términos de maestros competentes, mejores consejeros, y clases con menos estudiantes; mejorar la seguridad para controlar la actividad de pandillas, consumo de drogas, y acoso; y



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

por último, mejorar la participación de padres. Uno de los padres expresó, “*Quiero que mi hijo termine la escuela con la seguridad de que esté preparado y que haya tenido el mejor grupo de maestros dignos de ser imitados.*”



Informe de la Sesión Núm. 1 -Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Monroe High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Families In Schools

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNÁNDEZ

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 1/OCTUBRE/12

Hubo solamente un equipo planificador para la Preparatoria Monroe. El equipo planificador tiene la visión de que a los estudiantes se les reconozca por su excelencia académica y por su individualidad; estudiantes que estén preparados para ir a la universidad o formar parte de la fuerza laboral; estudiantes que sean competentes en matemática, ciencias, y tecnología; estudiantes que puedan comunicarse y trabajar eficazmente; que estén dedicados al mejoramiento de sus comunidades; y estudiantes que puedan abogar por sus propias necesidades.

El equipo planificador entabló el diálogo con los participantes sobre el tipo de mejoras que les gustaría ver para tener una mejor experiencia en la escuela. Esto generó varios comentarios de los participantes que abordaron asuntos tales como menos estudiantes en la clase, mejor comunicación entre padres, estudiantes y maestros, más talleres de preparación para la universidad y mejores consejeros para los estudiantes. A continuación se tienen algunos de los comentarios de los participantes del diálogo:

1. Mejor comunicación y organización entre padres y la escuela para animar a los estudiantes. La escuela necesita tomar en cuenta a los padres en el proceso de toma de decisiones.
2. Las reuniones de la escuela necesitan ser más flexible y hacerse a la hora que les conviene a los padres. Que se tenga traducción para los padres cuando la necesiten.
3. Poner a la disposición de los padres más oportunidades de talleres, tales como clases de inglés.
4. Orientar paso por paso en la solicitud para la Universidad. Sería útil que desde el ° grado escolar, la escuela empezara a guiar a los estudiantes sobre el proceso de solicitud y requisitos necesarios para ir a la universidad.
5. Que los consejeros tengan más tiempo para los estudiantes y mejorar la comunicación, no solamente entre consejero y estudiante, sino también entre consejero y padres, para estar al tanto del progreso del estudiante.
6. Mejorar la comunicación entre maestros y padres. Los participantes desean que los estudiantes les den más información sobre el progreso académico del estudiante.
7. A los participantes les gustaría que hubiera clases con menos estudiantes. De esta forma, los maestros pueden darles a los estudiantes más atención individual y enfocarse más en ellos.
8. Mejorar el interés y participación de los padres en la educación de sus hijos. Si los padres demuestran interés y juegan un papel más activo en la educación de sus hijos, los estudiantes tendrán un mejor desempeño en la escuela.