

Meeting Date / Fecha de la Reunión \_ 03/16/23

Group Leader's Name / Nombre del Líder del Grupo: \_Dr. Aries Sanders, Ed.D

**Conclusiones del Subcomité:**

- **Las conclusiones del subcomité se recolectan de seminarios de capacitación del PAC, reuniones del subcomité afroamericano, así como presentaciones de BSAP proporcionadas durante el año escolar 22-23.**

1. Gran parte de la financiación actual de BSAP está destinada a la educación de nivel secundario
2. Las métricas de datos de BSAP comienzan en grado 3
3. El interés de los estudiantes afroamericanos en la universidad baja del grado 3 al grado 7
4. Brechas de transporte para después de la escuela
5. Hay una mayor oportunidad con el aumento de la participación de los padres afroamericanos por parte del liderazgo del plantel escolar
6. Oportunidad de aumentar el voluntariado de padres afroamericanos
7. La percepción de las familias afroamericanas del sistema escolar público es una posible barrera
8. Bajo esfuerzo por parte del liderazgo en la comunicación de los recursos del distrito y de BSAP
9. Enlace BSAP no se comunica en los sitios web de las escuelas en todo el LAUSD
10. Las escuelas de BSAP del grupo 3 y 4 no tienen actualmente requisitos/expectativas de asociación con la comunidad
11. Las escuelas BSAP de los grupos 3 y 4 no tienen actualmente el requisito de promover e implementar prácticas basadas en evidencia que sean receptivas a los cultural
12. Las escuelas BSAP del grupo 3 y 4 no tienen una reunión informativa obligatoria dirigida por el liderazgo del plantel escolar al comienzo del año escolar
13. La diversidad y la representación cultural en los planteles escolares falta en las escuelas no clasificadas como en el Grupo 1 y 2
14. Oportunidad para la coherencia de la región con los objetivos de BSAP de LAUSD
15. El desarrollo profesional se limita a los educadores y no a todo el personal con acceso directo a los niños
16. Los estudiantes que se identifican con múltiples razas que se identifican como afroamericanos no están siendo reconocidos en los datos para la asignación de fondos
17. Los estudiantes afroamericanos continúan experimentando racismo y odio en contra de afroamericanos en los planteles escolares y el liderazgo del plantel escolar está ignorando las peticiones de los padres para tomar medidas de seguridad para los estudiantes afroamericanos
18. No hay información actualizada sobre el éxito de los esfuerzos de reclutamiento en la contratación de educadores y personal afroamericano
19. Los grupos de liderazgo de estudiantes afroamericanos no están disponibles en los niveles regionales

**Conclusiones del subcomité:**

- **Con base en la conclusión, se han identificado las siguientes conclusiones. Los datos de apoyo junto con la información proporcionada por el LCAP apoyan cada conclusión.**

1. Se puede concluir que el alcance de BSAP para beneficiar a todos los estudiantes afroamericanos en todo el LAUSD es necesario. Las familias del grupo 3 y del grupo 4 no tienen la oportunidad de sentir los beneficios del BSAP. Los estudiantes en la escuela que no califican para ninguno de los grupos de BSAP enfrentan aislamiento y carecen de acceso a la información.
2. Se puede concluir que los niños de tan solo 5 años ya están teniendo experiencias negativas que están afectando su control socioemocional y el éxito académico. Hay desigualdades en los recursos para las crecientes asociaciones de distrito o comunidad para niños menores de 7 años dentro del sistema LAUSD (incluyendo TK, Pre-K, EEC, o PAL). Los estudios han demostrado que los educadores ven a los estudiantes afroamericanos como personas que tienen emociones negativas y que interrumpen, y los estudiantes afroamericanos a menudo experimentan acciones disciplinarias cuando se expresan de la misma manera que los estudiantes que no son afroamericanos.
3. Los datos han indicado que hay un declive en el interés en la educación para la licenciatura mientras un estudiante afroamericano está en la escuela intermedia. Con el fin de apoyar las metas para la graduación de la escuela preparatoria, se deben proporcionar intervenciones para los estudiantes en edad de escuela intermedia.
4. Las necesidades de transporte después del cuidado después de la escuela no han sido determinadas como una necesidad.
5. El liderazgo escolar es la clave para aumentar la participación e involucración de los padres. Se puede concluir que el liderazgo escolar es también la mayor barrera para la participación e involucración de los padres.
6. Se puede concluir que el reclutamiento consistente de padres voluntarios es necesario en todos los planteles escolares a través del LAUSD. También se puede concluir que los padres no conocen todas las diversas formas en que pueden participar como voluntarios.
7. Se puede concluir que las familias afroamericanas tienen una percepción psicológicamente insegura del sistema escolar público. Los esfuerzos del distrito para transformar las percepciones de los padres son anulados por la experiencia de los padres a nivel de plantel escolar.
8. Se puede concluir que no hay consistencia entre los planteles escolares del LAUSD en la difusión de información a las familias (nuevos recursos, oportunidades de subvenciones o reuniones).
9. Se puede concluir que el acceso directo a BSAP y su información no es requerido en los sitios web de las escuelas.
10. Se puede concluir que los Grupos 3 y 4 no tienen resultados medibles para asegurar el compromiso con BSAP y el plan estratégico del distrito.
11. Como se indica en la conclusión #10, los Grupos 3 y 4 no tienen resultados medibles para asegurar el compromiso con el BSAP y el plan estratégico del distrito.
12. Como se indica en la conclusión #10, los Grupos 3 y 4 no tienen resultados medibles para asegurar el compromiso con el BSAP y el plan estratégico del distrito.
13. Se puede concluir que los directores no ponen atención en que la contratación de personal refleja la demografía de sus estudiantes.
14. Se puede concluir que hay una oportunidad para que las oficinas regionales tengan una mayor presencia y accesibilidad para cada escuela en la que residen. El liderazgo regional de BSAP no tiene conocimiento de muchos entornos escolares.
15. Se puede concluir que el desarrollo profesional en torno a BSAP no es requerido de TODOS los maestros y el personal de la escuela. También se concluye que los trabajadores sociales escolares no están capacitados para atender a las familias y estudiantes afroamericanos. El sesgo racial está bien documentado en el cuidado de la salud mental y hay una oportunidad para proteger a los estudiantes de la falta de fluidez cultural.
16. Se puede concluir que los datos para el financiamiento de BSAP son defectuosos, debido a que muchas escuelas de LAUSD que están apoyando a estudiantes de raza mixta que se identifican

como afroamericanos no se cuentan en los datos.

17. Se puede concluir que el racismo y el acoso contra las personas afroamericanas están ocurriendo en las escuelas. También se puede concluir que los actos de terrorismo racista siguen siendo ignorados y minimizados. Se puede concluir que el compromiso de los padres se ve afectado y el rendimiento de los estudiantes se ve afectado también cuando un estudiante está experimentando actos de racismo y violencia en contra de las personas afroamericanas.
18. Se puede concluir que sigue habiendo una oportunidad para encontrar más educadores y personal afroamericano.
19. Se concluye que existe la percepción de que no existen grupos asesores de estudiantes de BSAP a nivel regional.

#### Recomendaciones del subcomité:

- **Estas recomendaciones se basan en las conclusiones y conclusiones del subcomité. Las recomendaciones en cuanto a consideraciones y/o próximos pasos tienen como objetivo abordar las brechas y oportunidades identificadas, así como proporcionar una oportunidad para continuar la conversación con el subcomité para el próximo año escolar.**

1. Se recomienda que un centro de padres de BSAP esté disponible en las oficinas regionales (específicamente con los Grupos 3 y 4). Estas oficinas centralizadas estarán abiertas durante el horario regular una o dos veces a la semana, donde los padres pueden venir a obtener información, respuestas a sus preguntas o inquietudes y tener un punto de contacto para la participación.
2. Se recomienda que la capacitación sobre el sesgo inconsciente sea requerida para los educadores en los grados TK-2. También se recomienda que los consejeros escolares y los trabajadores sociales sean capacitados en fluidez cultural para apoyar efectivamente el salón de clases en general. Se recomienda que todo el personal del LAUSD sea capacitado en seguridad psicológica y en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo.
3. Se recomienda que LAUSD proporcione un programa de mentoría dirigido a los estudiantes de escuela de intermedia. Para poner a prueba el programa de tutoría, cada región identificaría 10 escuelas, y esas escuelas contarán con el apoyo (de asociaciones comunitarias, identificadas y aseguradas a nivel de cada región).
4. Se recomienda que el departamento de transporte presente al PAC, para dar más educación y aprendizaje, y posiblemente recibir recomendaciones sobre cómo apoyar eficazmente a las familias necesitadas.
5. Se recomienda que se les dé seguimiento a los esfuerzos de participación de los padres en el portal principal. Se recomienda que los directores deben publicar semanalmente cualquier información nueva sobre los recursos en su modo de comunicación deseado. También se recomienda que se requiera que todos los sitios web escolares del LAUSD tengan una lista de los enlaces al sitio web del distrito, ELAC, ESL, BSAP, y otros enlaces a recursos que afectan directamente su demografía única de estudiantes y también se recomienda que CoSAS monitoreen los sitios web

de la escuela para la calidad y actualización de la información.

6. Se recomienda que los representantes de padres o aquellos que trabajan en el centro de padres sean responsables de apoyar los esfuerzos de reclutamiento voluntario con la escuela y que los representantes de padres tengan resultados que muestren los esfuerzos de reclutamiento.
7. Se recomienda que la comunicación del maestro aumente con una amplia comunicación por correo electrónico semanal a los padres que comparten el plan de estudios o cualquier información académica relevante o eventos en las clases. Los correos electrónicos pueden ser con guion para la conveniencia del maestro. También se recomienda que los directores accedan a la demografía de la comunidad que se está sirviendo y proporcionen asociaciones comunitarias y eventos que reflejen los intereses de la comunidad.
8. Se recomienda que haya consistencia en el alojamiento de sitios web (como mínimo, consistencia a nivel regional).
9. Se recomienda que todos los sitios web escolares del LAUSD sean requeridos para dedicar una sección de su sitio web a compartir los enlaces del LAUSD a la oficina central, así como programas y planes esenciales del distrito (es decir BSAP, ELAC).
10. Se recomienda que los CoSAS trabajen con el director de cada escuela para formular planes de acción y metas que se enfoquen en el empoderamiento de los estudiantes afroamericanos.
11. Se recomienda que el compromiso con el rendimiento de estudiantes afroamericanos no se limite a los planteles escolares designados por BSAP. Se recomienda que los COSA a lo largo del LAUSD, requieran que los directores (que requerirán que la documentación se cargue en el portal principal) muestren la ejecución de un programa de empoderamiento al menos una vez al año (esperemos que no solo para el Mes de la Herencia de Personas Afroamericanas).
12. Se recomienda que las escuelas de BSAP grupo 3 y 4 tengan una reunión de BSAP en el plantel escolar.
13. Se recomienda que los CoSA inicien conversaciones fundamentales con los directores que no hayan contratado personal o maestros que reflejen el grupo demográfico de los estudiantes.
14. Se reconoce que BSAP continúa evolucionando y creciendo. Si el tiempo y los recursos lo permiten, se recomienda que las oficinas regionales de BSAP tengan la oportunidad de visitar tantas escuelas en su jurisdicción durante todo el año. Se recomienda permitir al menos 2 escuelas de calendario para hacer contacto con cada escuela en la región.
15. Se recomienda que la fluidez cultural sea una capacitación requerida para todos los empleados de LAUSD. También debe ser necesaria la certificación y / o capacitación para cualquier trabajador social o consejero.
16. Se recomienda que LAUSD actualice su sistema de clasificación de estudiantes. Se puede enviar una alerta por correo electrónico a través del portal de padres y se solicitará que se complete una acción, y los padres serán enviados a una página donde pueden actualizar la raza y etnia del estudiante . Se recomienda que las familias sean capaces de seleccionar la opción de multirracial o mixta y tiene una lista desplegable para aclarar si les gustaría identificarse como afroamericanos.

17. Se recomienda que LAUSD cree un Boletín y Política en torno a los crímenes de odio. Se recomienda **YA NO** asociar los crímenes de odio motivados por motivos raciales con el acoso y el bullying. Se recomienda que las expectativas de respuesta sean claramente expresadas y que se requieran recursos para delitos de odio (líneas directas) y que se publiquen en las escuelas y en los sitios web de las escuelas. Las responsabilidades de los directores de la escuela o de los administradores del plantel deben ser claramente comunicadas a las familias.
18. Se recomienda que el LAUSD continúe brindando transparencia y compartiendo el progreso en los esfuerzos de reclutamiento para contratar a más maestros y personal afroamericano.
19. Se recomienda que cada oficina regional de BSAP tenga un grupo asesor estudiantil.

**Other items / Otros asuntos:**

1. El subcomité ha concluido que los padres afroamericanos que participan actualmente están experimentando fatiga en la batalla racial. Muchos de los esfuerzos de LAUSD (con BSAP, SSC, LCAP, PAC, ELAC, y otros) están siendo socavados por miembros en posiciones de liderazgo en el plantel escolar. Se puede concluir que la falta de voluntad de la escuela para aceptar la transformación, operando desde una mentalidad cerrada y sesgos raciales no examinados, saboteará el Pilar 3 del plan estratégico. Se recomienda que los CoSAS se comprometan a desafiar las competencias raciales de todos los directores. Los CoSAS debe involucrar a los directores en conversaciones fundamentales y capacitarlos sobre la importancia de un ambiente escolar psicológicamente seguro.  
Se recomienda que se coloque documentación en los archivos de los directores que recibieron quejas sobre prejuicios raciales, racismo y patrones de microagresiones. Se recomienda que, al reclutar y capacitar a nuevos directores, se preste especial atención a su historia y/o participación en DEI. Se recomienda que los aspirantes a directores tengan un plan para un plantel escolar equitativo, que sea compartido con su liderazgo.

A continuación hay un enlace a un artículo sobre la fatiga de batalla racial:

[https://teach.ucmerced.edu/sites/crte.ucmerced.edu/files/page/documents/racial\\_battle\\_fatigue\\_handout.pdf](https://teach.ucmerced.edu/sites/crte.ucmerced.edu/files/page/documents/racial_battle_fatigue_handout.pdf)

El subcomité también insta al LAUSD a estar consciente de que esta fatiga de batalla también está afectando a su personal y líderes del LAUSD Afroamericanos.