



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES



COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Parent, Community and Student Services
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026
(213) 481-3350

PCSS Auditorium
Wednesday, September 16, 2015
10:00 a.m. – 1:00 p.m.

Meeting AGENDA

- | | | |
|-------|---|---|
| I. | Welcome/Call to Order | Adan Prieto, Chairperson |
| II. | Pledge of Allegiance | Member |
| III. | Parent, Community and Student Services Update | PCSS Staff |
| IV. | Public Comment
<i>Five speakers, two minutes each</i> | PCSS Staff |
| V. | Chairperson's Report <ul style="list-style-type: none">• <i>Early Childhood Education & Parent Engagement Committee</i> | Adan Prieto, Chairperson |
| VI. | Roll Call/Establish Quorum
<i>Action item</i> | Kathy Kantner, Secretary |
| VII. | Minutes
<i>Review and approval of minutes</i> | Kathy Kantner, Secretary |
| VIII. | Parent, Community and Student Services Update <ul style="list-style-type: none">• <i>Process for CAC Membership</i>• <i>Draft Instructional 2016-2017 Calendar Options</i>• <i>PCSS Focus Areas</i>• <i>PASSPORT -Update</i> | PCSS Staff |
| IX. | Division of Special Education <ul style="list-style-type: none">• <i>Division of Special Education Updates</i>
<i>Action item</i> | Susan Arguello, Specialist
Division of Special Education |
| X. | Local Plan Review and Revision Committee
<i>Selection of CAC Member(s) to participate on the committee</i> | |
| XI. | Agenda Recommendations from Membership | PCSS Staff |
| XII. | Announcements from members and PCSS Staff | PCSS Staff |
| XIII. | <i>Action item</i>
Adjournment | Adan Prieto, Chairperson |

For individual questions or concerns, please see a staff member in attendance from the Division of Special Education. Visitors' parking is limited. Please make plans to carpool or to arrive early.

To review or obtain copies of materials, please visit the Parent, Community and Student Services office. To request a disability-related accommodation under the Americans with Disabilities Act (ADA), please call Leah Brackins at (213) 481-3350 or email her at leah.brackins@lausd.net at least 24 hours in advance. Childcare is not provided.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
OFICINA DE SERVICIOS PARA PADRES, COMUNIDAD Y ESTUDIANTES



COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

Oficina de Servicios para Padres, Comunidad y Estudiantes
1360 W. Temple Street, Los Ángeles, CA 90026
(213) 481-3350

Auditorio de PCSS

Miércoles, 16 de septiembre de 2015

10:00 a.m. – 1:00 p.m.

AGENDA
de la reunión

- | | | |
|-------|--|--|
| I. | Bienvenida/Apertura de la reunión | Adán Prieto, Presidente |
| II. | Saludo a la bandera | Miembro del comité |
| III. | Actualizaciones de la Oficina de Servicios para Padres, Comunidad y Estudiantes | Personal de PCSS |
| IV. | Comentarios públicos
<i>Cinco oradores, dos minutos cada uno</i> | Personal de PCSS |
| V. | Informe del Presidente
• <i>Comité de Educación Preescolar y de Participación de Padres</i> | Adán Prieto, Presidente |
| VI. | Toma de asistencia/Establecimiento de quórum
<i>Asuntos a tratar</i> | Kathy Kantner, Secretaria |
| VII. | Actas
<i>Revisión y aprobación de las actas</i> | Kathy Kantner, Secretaria |
| VIII. | Actualizaciones de la Oficina de Servicios para Padres, Comunidad y Estudiantes
• <i>Proceso para la membresía del CAC</i>
• <i>Opciones tentativas para el Calendario de Instrucción 2016-2017</i>
• <i>Áreas de Enfoque de PCSS</i>
• <i>Actualización de PASSPORT</i> | Personal de PCSS |
| IX. | División de Educación Especial
• <i>Actualizaciones de la Oficina de Educación Especial</i>

<i>Asuntos a tratar</i> | Susan Argüello, Especialista de la Oficina de Educación Especial |
| X. | Comité de Revisión y Repaso del Plan Local
Selección de los miembros de CAC para participar en el comité | |
| XI. | Recomendaciones de la Membresía para la Agenda | Personal PCSS |
| XII. | Anuncios de los miembros y el personal de PCSS

<i>Asuntos a tratar</i> | Personal PCSS |
| XIII. | Cierre de la reunión | Adán Prieto, Presidente |

Para preguntas o preocupaciones particulares, por favor comuníquese con algún miembro del personal de la División de Educación Especial que esté presente. El estacionamiento de visitantes es limitado. Por favor planifique llegar temprano o compartir el viaje con otras personas en un sólo vehículo. **Para revisar u obtener copias de los materiales, por favor visite la Oficina de Servicios para Padres, Comunidad y Estudiantes. Para solicitar adaptaciones debido a una discapacidad, conforme a la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), por favor comuníquese con Leah Brackins al (213) 481-3350 o al correo electrónico leah.brackins@lausd.net, por lo menos con 24 horas de anticipación. No se proveerá cuidado de niños.**

Updates from Early Childhood Education and Parent Engagement Subcommittee

May 7, 2015

1. Dr. Marlene Zepeda, California State University, Los Angeles, provided a presentation on how SRLDP (School Readiness and Language Development Program) supports instruction for English Language Learners

- Participation in a quality preschool program significantly lowers Special Education placements by Third Grade.
- Children have a “critical window” for second language acquisition; SRLDP may be linked to increased CELDT passage and decreased numbers of LTELs.
 - . SRLDP uses fully certified teaching staff who focus on language development
 - . Participation in SRLDP may reduce costs associated with SpEd services.

2. Pedro Salcido and Elizabeth Gibbons, LAUSD Office of Government Relations, provided an update on Community Input and Feedback on the Local Control and Accountability Plan (LCAP).

- 54 meetings conducted; 907 surveys submitted; total 4,090 responses
- Common themes:
 - . High quality teachers and administrators in every school
 - . Expand academic interventions, tutoring, small group support
 - . Prioritize parent engagement
 - . Ensure academic proficiency for all
 - . Increase after school programs and arts programs

3. Monica Ratliff's Resolution to Seek Greater Opportunities for Four Year Olds was presented for review. Once approved by the School Board, this authorizes LAUSD personnel to enter into discussions with Governor Brown, his staff and Legislators to request changes to the Ed Code to allow for expansion of TK (Transitional Kindergarten) for children turning five prior to September 1 of the following school year.

June 11, 2015

1. Edgar Zazueta and Leilani Yee from LAUSD Office of Government Relations provided an update on the Governor's May Revise:

- LAUSD to receive \$350M more than anticipated in January; half will be one-time discretionary funds, half to LCFF.
 - . Caution: this money is already designated.
 - . \$60M must be used for supplemental and concentration LCFF funds.
- Expanding access to Early Education for low income families is a priority of the Governor and the Legislature.

Updates from Early Childhood Education and Parent Engagement Subcommittee

- LAUSD requested clarification from Sacramento to expand TK. Approval and funding for TK expansion is anticipated. Expansion of TK benefits LAUSD and all districts.
- SRLDP: 55% of current programs will be retained in the upcoming year, but SRLDP will fully transition in 2016/17 into TK.

2. Report from Superintendent Cortines:

- Early Education is important; it impacts:
 - . Restorative Justice practices
 - . graduation rates
 - . drop outs
- Cutting SRLDP is difficult, however LAUSD can't afford programs unless they come with funding. The State demands a 3 year balanced budget; ours is balanced for 2 years but a \$300M deficit is projected for 2017/18. Declining enrollment means cuts.
- LAUSD does not have the income to support the same number of employees. The community at large needs to understand this.
- There is a plan to provide seats for all the young students who will lose SRLDP seats and to provide jobs for those teachers. Not everyone will have their choice of location.
- Expanded TK will prioritize enrolling low income children. Others will be enrolled pending availability.
- Students will benefit from 6 hour program, rather than 2 hour SRLDP program.
- SRLDP utilizes parent participation and development. There is an ongoing opportunity to borrow this model for the TK and improve on it.
- Local District superintendents and a designated Early Childhood contact person will help with issues during the transition.
- LAUSD is searching for a new Early Ed Director, as Ms. Dieckmann is retiring.
- LAUSD's first TK launch took 10 months to roll out to 36 classrooms; Expanded TK will launch to 106 classrooms in just two months.
- Expanded TK may reduce Special Education costs as young children referred to SpEd eventually transition back to General Ed.

Actualizaciones de la Educación Temprana y del Subcomité para la Participación de los Padres

7 de mayo de 2015

1. Dra. Marlene Zepeda, Universidad Estatal de California, Los Ángeles, realizó una presentación en relación a cómo SRLDP (Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje) apoya la instrucción para los estudiantes aprendices de inglés.

- El participar en un programa preescolar de calidad significativamente reduce las asignaciones en la educación especial para el 3^{er} grado.
- Los niños tienen un tiempo crítico para la adquisición de un segundo idioma; el SRLDP puede vincularse a mejores probabilidades de aprobar el CELDT y reducción en el número de los LTEL.
 - . El SRLDP cuenta con personal totalmente autorizado, quienes se enfocan en el desarrollo del idioma.
 - . La participación en el SRLDP puede reducir el costo asociado con los servicios de la educación especial.

2. Pedro Salcido y Elizabeth Gibbons, Oficina de Relaciones Gubernamentales de LAUSD proporcionó una actualización acerca de las Sugerencias Comunitarias en cuanto al Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés.)

- Se llevaron a cabo 54 reuniones; se entregaron 907 encuestas; y un total de 4,090 respuestas
- Los temas comunes incluyeron:
 - . Maestros y administradores altamente capacitados en cada escuela
 - . Ampliar las intervenciones académicas, tutoría y apoyo en grupo pequeño
 - . Hacer la participación de los padres una prioridad
 - . Garantizar la competencia académica para todos
 - . Aumentar los programas después del horario escolar y los programas de arte

3. Se presentó para su revisión la Resolución de Mónica Ratliff para Buscar Mayores Oportunidades para los Niños de Cuatro Años de Edad. Una vez que sea aprobada por la Junta de Educación, ésta autorizará que el personal de LAUSD entre en discusión con el Gobernador Brown, su personal y los legisladores para solicitar cambios en el Código de Educación para permitir la ampliación del programa TK (kindergarten transicional, por sus siglas en inglés) para los niños que cumplen cinco años de edad.

11 de junio de 2015

Actualizaciones de la Educación Temprana y del Subcomité para la Participación de los Padres

1. Edgar Zazueta y Leilani Yee de la Oficina de Relaciones Gubernamentales de LAUSD proporcionó una actualización de la Actualización de Mayo por parte del Gobernador:

- LAUSD recibió \$350 millones más de lo anticipado en enero; la mitad serán fondos discrecionales únicos y la otra son de la LCFF.
 - . Aviso: los fondos ya fueron adjudicados.
 - . \$60 millones serán utilizados para los fondos suplementarios y de concentración de LCFF.
- Ampliar el acceso de las familias de bajos recursos a la educación preescolar es una prioridad para el gobernador y la asamblea legislativa.
- LAUSD solicitó clarificación de Sacramento para expandir TK. Se anticipa la aprobación y financiamiento para la expansión de TK. La expansión del TK beneficia a LAUSD y todos los distritos.
- SRLDP: 55% de los programas en vigencia seguirán el próximo año, pero el SRLDP hará la transición total a TK para el año 2016/17.

2. Informe del Superintendente Cortines:

- La educación preescolar es importante, afecta lo siguiente:
 - . Estrategias comunes de la Justicia Restaurativa
 - . Índices de graduación
 - . Deserciones escolares
- Los recortes en el programa de SRLDP son difíciles, no obstante los programas están fuera del alcance financiero de LAUSD a menos que estos programas lleguen por sus fondos. El estado requiere un presupuesto equilibrado por tres años; el nuestro ha estado equilibrado por 2 años pero se pronostica un déficit de \$300 millones para el año 2017/2018. La reducción en la matrícula significa recortes.
- LAUSD no cuenta con los ingresos necesarios para apoyar el mismo número de empleados. La comunidad en general necesita entender esto.
- Existe un plan para proveer plazas para todos los niños quienes perderán una plaza del SRLDP y para proveer empleos para esos maestros. No se otorgará a todos su selección de ubicación.
- La prioridad del TK expandido será matricular a estudiantes de bajos recursos. Se matriculará a otros dependiendo de la disponibilidad.

Actualizaciones de la Educación Temprana y del Subcomité para la Participación de los Padres

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de un programa de 6 horas, en vez de 2 horas con el programa de SRLDP.
- SRLDP utiliza la participación y desarrollo de los padres. Existe una oportunidad continua de tomar ejemplos de este modelo para TK y mejorarlo.
- Los superintendentes de los Distritos Locales y una persona de contacto designada para la educación temprana ayudarán con los problemas durante la transición.
- LAUSD está en busca de un nuevo director de la Educación Temprana, debido a que la Sra. Dieckmann se jubilará.
- El primer lanzamiento de TK tomó 10 meses para implementar en 36 salones de clases; el TK Expandido se lanzará en 106 salones en solamente dos meses.
- El TK expandido puede reducir el costo de la educación especial debido a que los niños pequeños son referidos a la educación especial eventualmente hacen la transición a la educación general.

**LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Parent, Community and Student Services
COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE NOTES**

Date: May 6, 2015
Time: 10:00 a.m.
Location: PCSS Auditorium

CALL TO ORDER/WELCOME

Adan Prieto, Chairperson, welcomed members at 10:10 a.m.

PLEDGE OF ALLEGIANCE

The flag salute was led by Jacquelyn Conkleton Smith, Parent member.

PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES UPDATE

Alvaro Alvarenga, Administrator, Parent, Community and Student Services, provided an overview of today's agenda and reviewed the materials included in the handouts.

PUBLIC COMMENT

Manuel Flores, who is a member of the Westlake South Neighborhood Council, but today is speaking to the CAC independently, invited attendees to a Town Hall regarding a nightclub that is seeking location in his community near several schools. Information about the meeting was provided.

CHAIRPERSON'S REPORT

Adan Prieto provided an update to attendees about Legislative Days. Several CAC members (Adan Prieto, Chair; Kathy Kantner, Secretary; Bryan Tejada, Student Representative; Angela Mejia, Student Representative), Division of Special Education employees (Susan Arguello, Specialist, Parent-Community Liaison; Lisa Kendricks, SELPA Director; Sharon Jarrett, SELPA Director) and LAUSD staff (Leah Brackins, Senior Parent Community Facilitator, Morgan Hill, DOTS teacher) traveled to Sacramento on April 29, 2015.

The group attended the SELPA organization meeting to hear an overview of Legislative Days and what to expect before meeting with representatives from the State Assembly and Senate. Many speakers at the SELPA meeting were quite moving. Mr. Prieto brought back pamphlets; Leah Brackins agreed to check with the SELPA Administration of California to see if the documents have been translated. Our LAUSD representatives divided into three groups. During meetings with 15 legislators and staff the key areas of discussion included: using "People First" language; the need for more money for Special Education, and more investments in Early Education. Many of the legislators and their staff were supportive. Our two high school students did a great job.

Kathy Kantner echoed the points above, and also explained that she learned about the State's overall financial picture at an address by Mac Taylor, State Legislative Analyst.

Angela Mejia said that she gained confidence and enjoyed the visit to Sacramento and learned a lot. Bryan Tejada felt comfortable talking about himself to the people there. He told them about how the resources he received in elementary school helped him. Now in high school he benefits from more time to take tests/complete assignments.

In summary, Adan Prieto learned that it is important to meet with legislators, not only in Sacramento but in their local offices.

ROLL CALL/ESTABLISH QUORUM

Kathy Kantner, Secretary, took Roll Call: 13 members were present at 10:30; 17 are needed by 11:00 a.m. to reach quorum.

Members were invited to review the minutes, but approval of the minutes must be tabled until a future meeting where quorum is reached.

NOMINATION FOR MEMBERSHIP

Alvaro Alvarenga asked if any new prospective members were present. Four new members who will become official CAC members pending approval from the LAUSD Board of Education were introduced.

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA

A. Lisa Kendrick -SELPA Director and Deputy Budget Director, Nargiss Merchant, Special Education Deputy Budget Director provided a presentation on the Annual Budget Plan and Annual Service Plan, 2015/16. (See handout.)

A Public Hearing is scheduled for June 9, 2015; all are welcome to submit comments.

Questions

1. How is parent input incorporated into the Service Plan? A: The Service Plan is based on services provided to students from standards that are set by the State via IEPs. Parents don't really provide input into this document, unless there is a service that doesn't fit into the regular codes; this would go into "Other". Completion of the Service Plan is how the State ensures that districts provide academic instruction to students.

2. What infant services does the District provide? A: LAUSD serves infants who are visually impaired, deaf and hard of hearing, and infants with orthopedic impairment. For other types of disabilities, infants are seen at Regional Centers. Parents receive help learning how to meet their child's needs.

3. Can we assume that some categories in the plan overlap? A: Yes, some categories relate to any student who is able to access the curriculum in a general education setting.

4. Comment: schools need to have committees of Special Education parents too.
5. Is there money in this budget for parent trainings or travel? A: Funds are set aside, not in the Annual Budget Plan, but under Administrative costs. Q: This outline is not comprehensive, how do we get this information? A: This is a template the State provides. For more information on the LAUSD budget go to the web page, under Office of the Chief Financial Officer (http://notebook.lausd.net/portal/page?_pageid=33,175012&_dad=ptl); this outlines projected expenditures and revenues. The Budget breaks down into high level categories; "Parent" is one of the categories.
6. Does this show over \$1B for Special Education? A: Yes, this shows funds needed to serve separate categories of students. The Special Education budget totals \$1.4B.
7. I would like to see the listed codes and information. A: The State puts out a manual with all the codes online (www.cde.ca.gov/sp/se/ds/documents/casemistag1415.doc) or google "CASEMIS codes" for the technical manual.
8. What is quorum? A: Alvaro Alvarenga provided an explanation so that all attendees, especially our student members, understand these terms. Quorum is the minimum number of members needed to conduct official business. This number equals half of all members of a committee, plus one, who must be present for the membership to vote, approve minutes, etc. For the CAC, quorum is currently set at 17 members. This helps ensure that more than a small minority of members make decisions for the larger group.

At 11:00 am, Roll Call was taken again. There still was no quorum.

B. Division of Special Education Updates:

Susan Arguello, Specialist, Division of Special Education, provided the following Graduation rates are on the rise for the fourth straight year, although LAUSD remains below national levels. Special education graduation rates went up by 10%. Susan Arguello and Lisa Kendrick presented Certificates of Appreciation to members who attended Legislative Day.

Questions

1. Why did the CAC not accommodate children with disabilities whose parents wanted to bring them to Sacramento? A: Lisa Kendrick explained that LAUSD follows reasonable accommodations to serve students within the district; travel is outside the parameters of what must be provided. The students who traveled to Sacramento are members of the CAC; they are transitioning from high school and participation on CAC has been written into their IEPs so they can learn how to advocate for themselves. Students in a regular school program would not be permitted to miss school to attend CAC meetings or travel. The student CAC members completed assignments related to

the trip: homework, wrote their biographies, etc. Finally, LAUSD's Office of General Counsel provided clearance.

C. Universal Design for Learning (UDL) Overview:

Rachel Sawyer Perkins and Sonia Flores, Specialists, Instruction Support Team provided a presentation on UDL. (See handout.)

Everyone comes with many needs, varied needs, to our schools. UDL can be seen as the tools teachers use to break down barriers and help all students.

Questions:

1. How does this work on the secondary level? Talented elementary teachers do a great job, but where do teachers get enough time to continue enhancing and revising lessons? A: UDL is a way of thinking from the outside when you design a lesson, instead of just following text books. We empower teachers to use the book or guide as a jumping off point to add to or restructure the curriculum to meet the needs of all learners. As teachers engage in the process of integrating new information, UDL goes from a chore to a habit of mind. A: As a secondary teacher, I always thought about the needs of specific students (English Language Learners, those not on-grade level for reading, etc.) to help me think about how I can break it down, make the information accessible. Soon it becomes second nature to think this way. We model what UDL can do. It takes time and doesn't happen overnight. It takes practice.

2. We have mainstreamed many students who should not be mainstreamed and teachers can't handle them. How are they going to reach students at all these different levels? A: We present a concept with different modalities - handouts, videos, lectures, etc. The teachers learn to use all these ways of presenting information.

3. What are you doing to ensure that teachers across the district are getting this info? A: We are starting with trainings for teacher leaders in Special Education and this fall we will bring the information to even more teachers.

PRESENTATION/TRAINING

Melody Goodman, State Council on Developmental Disabilities, LA Office, provided a presentation entitled, "Enough is Enough! Anti-Bullying Strategies." (See handout).

Ms. Goodman explained that her Council addresses "system" issues, such as housing, health care, transportation; they provide a number of trainings. This training was developed when they discovered the challenge of finding presenters who could speak about bullying related to people with disabilities/special education.

ANNOUNCEMENTS

Leah Brackins, Senior Parent Community Facilitator and Alvaro Alvarenga distributed certificates of participation to CAC members. Members with perfect attendance also received a plaque.

Calendaring: the new list of tentative dates will be received in a few weeks. Next year CAC meetings hopefully will be held on the third Wednesday each month.

Amy Hanreddy, CBO/Agency member announced that in July the City of LA will honor the 25th Anniversary of the Americans with Disabilities Act; she will notify PCSS of any events that are planned so that they can in turn inform CAC members.

Linda Hall, Parent member provided an update on the Second Annual Prom which she organized. In all, 100 students with disabilities and 200 guests attended and enjoyed the festivities. She is also planning a "Fit Family Fun Day" outdoor carnival with activities, in the fall. All are welcome.

Kathy Kantner announced that CAC member, Brent Anderson, is helping to organize a picnic for members of all District committees (PAC, DELAC, CAC). It will be held on Sunday, May 31, 2015 in a park near downtown. Information will be provided soon. Bring your family.

ADJOURNMENT

The meeting adjourned at 12:37 p.m.

These notes are respectfully submitted by Kathy Kantner, CAC Secretary.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
NOTAS DEL COMITÉ ASESOR DE LA COMUNIDAD

Fecha: 6 de mayo de 2015
Hora: 10:00 de la mañana
Lugar: Auditorio de PCSS

LLAMADA AL ORDEN/BIENVENIDA

Adán Prieto, Presidente, dio la bienvenida a los miembros a las 10:10 de la mañana.

JURAMENTO A LA BANDERA

Jacquelyn Smith-Conkleton, miembro, dirigió el juramento a la bandera.

ACTUALIZACIÓN POR PARTE DE PCSS

Alvaro Alvarenga, Administrador, PCSS, proporcionó una vista general de la agenda de hoy y repasó los materiales incluidos en las distribuciones.

COMENTARIO PÚBLICO

Manuel Flores, miembro del Concilio Vencindario de South Westlake, pero hoy está aquí para hablar independientemente del CAC, invitó a los presentes a una reunión comunitaria con respecto a un club nocturno que quiere ubicarse en su comunidad cerca de varias escuelas. Se proporcionó información sobre la reunión.

INFORME DEL PRESIDENTE

Adán Prieto les proporcionó una actualización a los presentes acerca de *Legislative Days*. Varios miembros del CAC (Adán Prieto, Presidente; Kathy Kantner, Secretaria; Bryan Tejada, Representante Estudiantil; Angela Mejia, Representante Estudiantil; empleados de la División de Educación Especial (Susan Arguello, Especialista, Enlace a Padres-Comunidad; Lisa Kendricks, Directora de SELPA; Sharon Jarrett, Directora de SELPA) y personal de LAUSD (Leah Brackins, Facilitador Sénior de PCSS, Morgan Hill, maestra de DOTS) viajaron a Sacramento el 29 de abril de 2015.

El grupo asistió a la reunión de organización de SELPA para oír una vista general de *Legislative Days* y qué esperar antes de la reunión con los representantes de la Asamblea y el Senado Estatal. Muchos de los presentadores en la reunión de SELPA fueron bastante emotivos. El Sr. Prieto trajo folletos; Leah Brackins concordó en verificar con la Administración de SELPA de California para ver si se ha traducido los documentos. Nuestros representantes de LAUSD se dividieron en tres grupos. Durante las reuniones con 15 legisladores y personal, las áreas de discusión incluían: utilizar el lenguaje de "Personas Primero"; la necesidad de más dinero para la Educación Especial, y más inversiones en la Educación Temprana. Muchos de los legisladores y su personal se mostraron comprensivos. Nuestros dos estudiantes de preparatoria hicieron un trabajo maravilloso.

Kathy Kantner resonó los puntos arriba, y también que aprendió acerca de la imagen general financiera estatal durante la presentación de Mac Taylor, Analista Legislativa Estatal.

Angela Mejia dijo que adquirió confianza y disfrutó de la visita a Sacramento y aprendió mucho. Bryan Tejada se sintió muy bien al hablar de si mismo a las personas que estaban allí. Les contó acerca de cómo los recursos que recibió en la escuela primaria le habían ayudado. Ahora en la escuela preparatoria se beneficia de más tiempo para tomar los exámenes/completar las tareas.

Para resumir, Adán Prieto aprendió que es importante reunirse con los legisladores, no sólo en Sacramento pero en sus oficinas locales.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM

Kathy Kantner, Secretaria, tomó la lista. Hubo 13 miembros presentes a las 10:30; se necesitan 17 para las 11:00 de la mañana para establecer el quórum.

Los miembros fueron invitados a repasar el acta, pero la aprobación del acta debe ser pospuesta hasta una reunión futura en que se estableciere el quórum.

LA NOMINACIÓN PARA SER MIEMBRO

Alvaro Alvarenga preguntó si algún miembro nuevo estuviera presente. Se presentaron a cuatro miembros nuevos que llegarán a ser miembros oficiales del CAC pendiente la aprobación de la Junta de Educación del LAUSD.

EL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

A. Lisa Kendrick -Directora de SELPA y Subdirectora del Presupuesto, Nargiss Merchant, Subdirectora del Presupuesto de Educación Especial proporcionaron una presentación sobre el Plan Anual del Presupuesto y el Plan Anual de Servicio, 2015/16. (Ver hoja informativa). Una audiencia pública está planificada para el 9 de junio de 2015; a todos se les invita a presentar comentarios.

Preguntas

1. ¿Cómo se integra los comentarios de los padres al Plan de Servicio?

Respuesta: El Plan del Servicio está basado en servicios proporcionados a los estudiantes según los estándares fijados por el estado mediante los IEPs. Los padres no proporcionan realmente comentarios a este documento, a menos que haya un servicio que no quepa en los códigos regulares; esto entraría bajo "Otro". Con completar el Plan de Servicio, el Estado se asegura que los distritos proporcionan la instrucción académica a los estudiantes.

2. ¿Cuáles servicios infantiles proporciona el Distrito?

Respuesta: LAUSD atiende a los niños con deterioro visual, discapacidades auditivas, y niños con deterioro ortopédico. Para otros tipos de discapacidades, se atiende a los niños en los Centros Regionales. Los padres reciben ayuda para aprender cómo cumplir con las necesidades de su hijo.

3. ¿Podemos suponer que se sobreponen algunas de las categorías del plan?

Respuesta: Sí, algunas de las categorías se relacionan al estudiante que puede acceder al plan educativo en el entorno de la educación general.

4. Comentario: las escuelas también deben tener comités de padres de Educación Especial.

5. ¿Hay dinero en este presupuesto para capacitaciones o viajes para padres?

Respuesta: Los fondos son apartados, no en el Plan Anual del Presupuesto, pero bajo costos administrativos.

Pregunta: Este resumen no está completo, ¿cómo conseguimos nosotros esta información?

Respuesta: Esta es una planilla que el estado proporciona. Para más información sobre el presupuesto de LAUSD vean la página web, bajo la Oficina del Director de Finanzas (http://notebook.lausd.net/portal/page?_pageid=33,175012&_dad=ptl); allí se resume los gastos e ingresos proyectados. El Presupuesto está dividido en categorías de altas categorías; "Padres" es una de las categorías.

6. ¿Muestra el más de \$1B para la Educación Especial?

Respuesta: Sí, esto muestra los fondos necesarios para servir categorías separadas de estudiantes. El presupuesto de la Educación Especial equivale al monto total de \$1.4B.

7. Querría ver la lista de códigos e información.

Respuesta: El estado publica un manual con todos los códigos en línea (www.cde.ca.gov/sp/se/ds/documents/casemistag1415.doc) o en Google puede buscar "CASEMIS codes" para el manual técnico.

8. ¿Qué es un quórum?

Respuesta: Álvaro Alvarenga explicó para que todos los presentes, especialmente nuestros miembros estudiantes, comprendan estos términos. El quórum es el número mínimo de miembros que se necesita para realizar el negocio oficial. Esta cantidad iguala la mitad de todos los miembros de un comité, más uno, que debe estar presente para que el comité pueda votar, aprobar actas, etc. Para el CAC, el quórum está fijado actualmente a 17 miembros. Esto asegura que más que una minoría pequeña de miembros toma las decisiones para el grupo completo.

A las 11:00 de la mañana, se volvió a tomar lista. Seguía la falta de quórum.

B. Actualizaciones por parte de la División de Educación Especial:

Susan Arguello, Especialista, División de la Educación Especial, proporcionó las tasas siguientes de graduación que están subiendo para el cuarto año seguido, aunque LAUSD se quede debajo de niveles nacionales. Las tasas de graduación de la educación especial subieron un 10%. Susan Arguello y Lisa Kendrick presentaron Certificados de Apreciación a los miembros que asistieron a los *Legislative Days*.

Preguntas

1. ¿Por qué no acomodó el CAC a los niños con discapacidades cuyos padres quisieron llevarlos a Sacramento?

Respuesta: Lisa Kendrick explicó que LAUSD proporciona las adaptaciones razonables para atender a los estudiantes dentro del Distrito; viajar queda fuera de los parámetros de lo que debe ser proporcionado. Los estudiantes que viajaron a Sacramento son miembros del CAC; están en el proceso de transición de la preparatoria y la participación en el CAC ha sido incluida por escrito en sus IEPs para así aprender cómo defenderse a sí mismos. Los estudiantes en un programa escolar regular no serían permitidos faltar a clases para asistir a reuniones del CAC ni viajar. Los miembros estudiantes del CAC completaron tareas relacionadas con el viaje: los deberes, escribieron sus biografías, etc. Por último, la Oficina de LAUSD del Asesor General proporcionó la autorización.

C. Resumen del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL):

Rachel Sawyer Perkins y Sonia Flores, Especialistas, Equipo de Apoyo de Instrucción proporcionaron una presentación sobre el UDL. (Ver hoja informativa).

Todos se presentan con muchas necesidades, necesidades variadas, a nuestras escuelas. El UDL proporciona herramientas que utilizan los maestros para romper con las barreras y ayudar a todos los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Cómo funciona esto al nivel secundario? Los maestros talentosos de la primaria hacen un gran trabajo, pero ¿de dónde consiguen los maestros suficiente tiempo para seguir aumentando y revisando las lecciones?

Respuesta: UDL es una manera de pensar desde el exterior al diseñar una lección, en vez de seguir sólo los libros de texto. Preparamos a los maestros en cómo utilizar el libro o una guía como punto de partida para añadir o cambiar la organización del plan educativo para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Conforme los maestros vayan entrando en el proceso de integrar nueva información, el UDL se va convirtiendo de una tarea a un hábito de la mente.

Respuesta: Como maestra de la secundaria, yo siempre pensé en las necesidades de los estudiantes especificados (Aprendices de Inglés, o los que no estaban leyendo a su debido nivel escolar, etc.) para ayudarme en pensar en cómo organizarlo, y hacer que la información sea accesible. Pensar de esta manera pronto se convierte en una reacción instintiva. Modelamos lo que UDL puede hacer. Esto toma tiempo y no ocurre de la noche a la mañana. Hace falta practicar.

2. Hemos incluido en la educación general a muchos estudiantes que no debían haber sido incluidos y los maestros no pueden con ellos. ¿Cómo alcanzarán a los estudiantes en todos estos niveles diferentes?

Respuesta: Presentamos un concepto con modalidades diferentes - hojas informativas, videos, presentaciones, etc. Los maestros aprenden a utilizar todas estas maneras de presentar información.

3. ¿Qué están haciendo para asegurar que los maestros en todo el distrito reciban esta información?

Respuesta: Comenzamos con capacitaciones para maestros líderes en la Educación Especial y en el otoño brindaremos la información a aún más maestros.

PRESENTACIÓN/CAPACITACIÓN

Melody Goodman, Consejo Estatal de Discapacidades del Desarrollo, Oficina de Los Ángeles, proporcionó la presentación "¡Ya Basta! Estrategias contra la intimidación" (Ver hoja informativa).

La Sra. Goodman explicó que su Consejo dirige asuntos del "sistema", como son el alojamiento, la asistencia médica, el transporte; proporcionan varias capacitaciones. Se desarrolló esta capacitación al descubrir la dificultad de encontrar presentadores que podrían hablar acerca de la intimidación relacionada a personas con discapacidades y/o en la educación especial.

ANUNCIOS

Leah Brackins, Facilitador Sénior de la Comunidad y los Padres y Álvaro Alvarenga entregaron certificados de participación a los miembros del CAC. También recibieron una placa los miembros con asistencia perfecta.

Planificación: se recibirá la nueva lista de fechas provisionales en unas semanas. Para el próximo año se espera que las reuniones del CAC se realicen el tercer miércoles de cada mes.

Amy Hanreddy, miembro de CBO/Agencia, anunció que en julio la ciudad de Los Ángeles honrará el vigésimo quinto aniversario de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades; notificará a PCSS de cualquier acontecimiento planeado para que puedan transmitir la información a los miembros del CAC.

Linda Hall, miembro y padre, proporcionó una actualización sobre el segundo Baile Anual de la preparatoria que ella organizó. En total, asistieron 100 estudiantes con discapacidades y 200 invitados y todos disfrutaron de las festividades. También está planeando el "Día familiar de diversión y salud", un carnaval al aire libre con actividades, para el otoño. Todos están bienvenidos.

Kathy Kantner anunció que el miembro del CAC, Brent Anderson, está organizando un picnic para los miembros de todos los comités del Distrito (el PAC, el DELAC, el CAC). Se realizará el domingo, 31 de mayo de 2015, en un parque cerca al centro. Se proporcionará la información pronto. Traigan sus familias.

CLAUSURA

Se clausuró la reunión a las 12:37 de la tarde.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Kathy Kantner, Secretaria del CAC.



Date _____



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para los Padres, La Comunidad y los Estudiantes

COMITE ASESOR COMUNITARIO CORECCION(ES) A LAS ACTAS

Fecha de la Reunión

Número de Página: _____

Asunto en la Agenda con el Número Romano: _____

Corrección (es)

Firma del Miembro

Fecha

Los Angeles Unified School District
Distrito Escolar Unificado De Los Angeles

Community Advisory Committee Feedback

September 16, 2015

Single Track Instructional School Calendar 2016-2017

Ciclo Unico Calendario Escolar De Instrucción

Select one:					
☐ Option 1/ <i>Opción 1</i>	☐ Option 2/ <i>Opción 2</i>	☐ Option 3/ <i>Opción 3</i>	☐ Option 4/ <i>Opción 4</i>	☐ Option 5/ <i>Opción 5</i>	☐ Option 6/ <i>Opción 6</i>
Rationale/Razonamiento:					

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES

FOCUS AREAS

(2015-2016)

English Learner
Master Plan
Parent Training

Partnership Action
Teams (PAT)

Parent Training
Modules

Professional
Development for School
Staff

Parent Support for
Instructional Programs

Parent Family Centers
(PFC)
Staff Training
Bond Projects

*Parent Advisory Committee (PAC)
Community Advisory Committee (CAC)
School Site Council (SSC)
District English Learner Advisory Committee
(DELAC)
English Learner Advisory Committee (ELAC)*

Schools and families
working together
to ensure student success



Local Control Funding Formula
(LCFF)/
Local Control and Accountability Plan
(LCAP)
Stakeholder Engagement and
Accountabilities

Parent Access Support
System Portal
(PASSport)

LAUSD
Volunteer Program

Student
Engagement

Community Outreach/
Partnerships

Title I
Study Groups

School Quality
Improvement Index
(SQII) Stakeholder
Engagement

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

ÁREAS DE ENFOQUE
(2015-2016)

Aprendiz de Inglés
Plan Maestro
Capacitación de los Padres

Equipos de Acción para
las Alianzas (PAT)

Módulos de Capacitación
para los Padres

Desarrollo Profesional
para el Personal
Escolar

Apoyo de los Padres para
los Programas de
Instrucción

Centros para Padres y
Familias (PFC)
Capacitación de Personal
Proyectos de Bonos

Comité Asesor De Padres (PAC)
Comité Asesor Comunitario (CAC)
Consejo Escolar del Plantel Educativo (SSC)
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes
Aprendices de Inglés (DELAC)
Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC)

Las escuelas y familias
trabajando unidas
para asegurar el éxito estudiantil



Fórmula de Financiación de Control Local
(LCFF)/
Plan de Rendición de Cuentas y Asumir
Responsabilidades de Control Local (LCAP)
Participación de las Partes interesadas y
Rendición de Cuentas

Portal de Acceso al
Sistema de Apoyo para
los Padres
(PASSport)

Programa de Voluntariado
de LAUSD

Participación
Estudiantil

Enlace/Alianzas
con la Comunidad

Grupos de Estudio
de Título I

Participación de las
Partes Interesadas en
el Índice de Mejora de
la Calidad Escolar (SQII)

CAC Calendar



Los Angeles Unified School District



September 16, 2015

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

November 18, 2015

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

December 9, 2015

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

January 20, 2016

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

February 17, 2016

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

March 16, 2016

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

April 20, 2016

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

May 18, 2016

Regular Meeting

10:00 am to 1:00 pm

**PARENT, COMMUNITY AND
STUDENT SERVICES
AUDITORIUM**

*1360 West Temple Street
Los Angeles, CA 90026*

***Regular Mandatory Meetings**



Updated: 07/7/15

Calendario del CAC



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



16 de septiembre de 2015

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

18 de noviembre de 2015

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

9 de diciembre de 2015

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

20 de enero de 2016

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

17 de febrero de 2016

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

16 de marzo de 2016

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

20 de abril de 2016

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

18 de mayo de 2016

Reunión Ordinaria

10:00 am to 1:00 pm

**AUDITORIO DE LAS OFICINAS DE
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA
COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**

*1360 West Temple Street
Los Ángeles, CA 90026*

***Reuniones ordinarias requeridas**



Actualizaciones 07/7/15



Special Education Parent Educator Coaches



LOCAL DISTRICT

Northeast

- Claudia Valladarez
- (818) 252-5467

Northwest

- Phyllis Spadafora
- (818) 654-3631

South

- Flor Chaidez
- (310) 354-3482

East

- Susana Alcalá
- (323) 224-3305

West

- Marisol Castro
- (310) 914-2109

Central

- Gabriel Mendez
- (213) 241-8690



Asesores Pedagógicos para Padres de Educación Especial



DISTRITO LOCAL

Noreste

- Claudia Valladarez
- (818) 252-5467

Noroeste

- Phyllis Spadafora
- (818) 654-3631

Sur

- Flor Chaidez
- (310) 354-3482

Este

- Susana Alcalá
- (323) 224-3305

Oeste

- Marisol Castro
- (310) 914-2109

Central

- Gabriel Méndez
- (213) 241-8690



Los Angeles Unified School District
Parent, Community and Student Services
COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Wednesday, September 16, 2015

Evaluation Form

Please answer the following question.

Which part of the meeting was **most** helpful?

I would like more information about:

Suggestions on how we can improve:

Additional comments, suggestions, or ideas for future training?



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes
COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

miércoles, 16 de septiembre de 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

Me gustaría más información sobre:

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?
