

**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
(DELAC, por sus siglas en inglés)**

District English Learner Advisory Committee

**Programas Federales Financiados A Través De La Solicitud
Consolidada**

**Federal Programs Funded Through The Consolidated
Application**

**5 de marzo de 2026
March 5, 2026**

Objetivos

Objectives



Comprender qué es el financiamiento del Título III y cómo apoya a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes inmigrantes.

Understand what Title III funding is and how it supports English Learners and immigrant students.



Apoyar el desarrollo de un asesoramiento por parte de los padres basado en la información presentada.

Support the development of parent advisement based on the information presented.

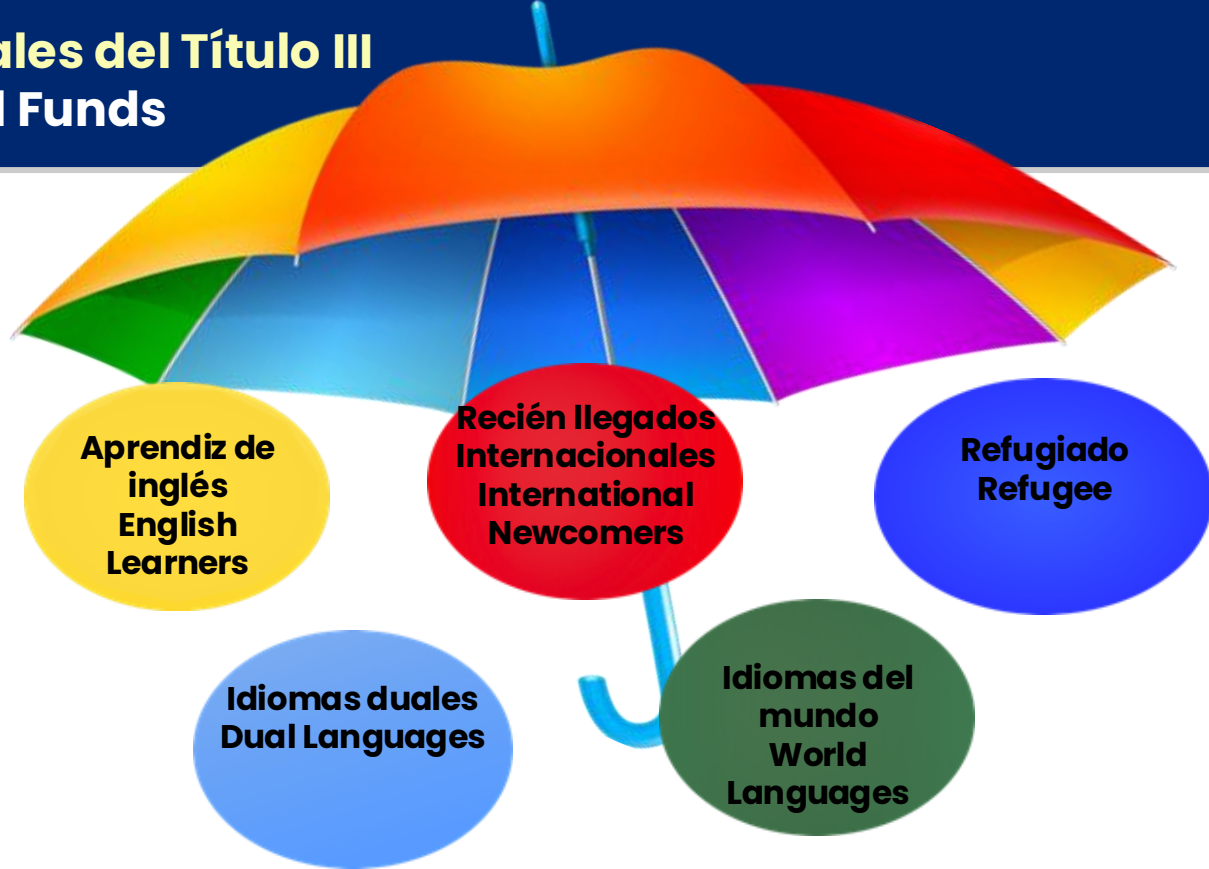


Obtener una visión general de la Solicitud Consolidada y el Anexo Federal y cómo estos documentos guían el uso de fondos federales.

Gain an overview of the Consolidated Application and the Federal Addendum and how these documents guide the use of federal funds.

Fondos Federales del Título III

Title III Federal Funds



¿Cómo apoya y se conecta el Título III con todas las presentaciones que les hemos compartido este año?

How does Title III support and connect to all the presentations we've shared with you this year?

Solicitud Consolidada
Título III
Aprendices de Inglés y Estudiantes Inmigrantes

Consolidated Application
Title III
English Learners and Immigrant Students

Solicitud Consolidada y la Función de DELAC

Consolidated Application & Role Of DELAC

Sección 64000(d) del Código de Educación en California:

La ley de California requiere que si un distrito escolar tiene un Comité Asesor de (Padres) de Aprendices de Inglés (DELAC), este comité **debe revisar y dar su opinión sobre la solicitud de fondos del distrito cada año**. El distrito debe certificar que se tomó en cuenta esta opinión al desarrollar la **Solicitud Consolidada**.

California Education Code, Section 64000(d):

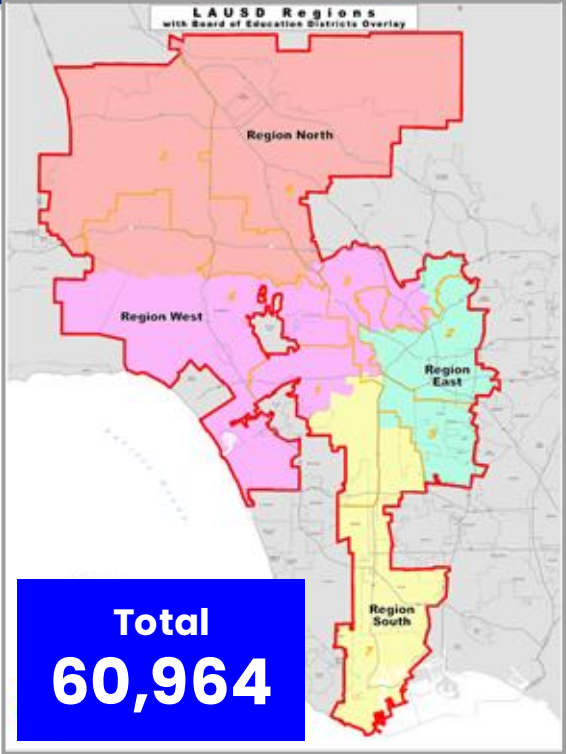
California law requires that if a school District has an English Learner (Parent) Advisory Committee (**DELAC**), this committee **must review and provide input on the district's funding application each year**. The district must certify that this input was considered when developing the **Consolidated Application**.

Inscripción Regional de Aprendices de Inglés 2025-26

2025-26 Region English Learner Enrollment

Región Este / Region East
17,979

Región Norte / Region North
19,438



Región Sur/Region South
14,025

Región Oeste/Region West
7,685

Academias Virtuales/
Virtual Academies
1,837

Título III – Programas de Aprendices de Inglés (EL)

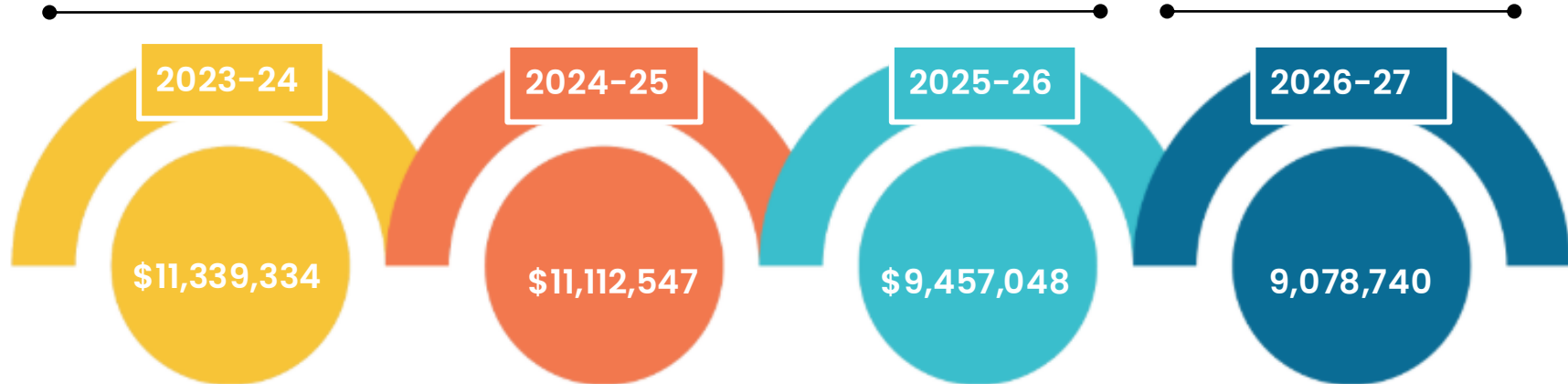
Title III – English Learner (EL) Programs

Título III: Aprendices de Inglés

Title III: English Learners

Asignación
Entitlement

Asignación proyectada
Projected allocation



- **Propósito del financiamiento:** Apoyar a los aprendices de inglés para que alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales.

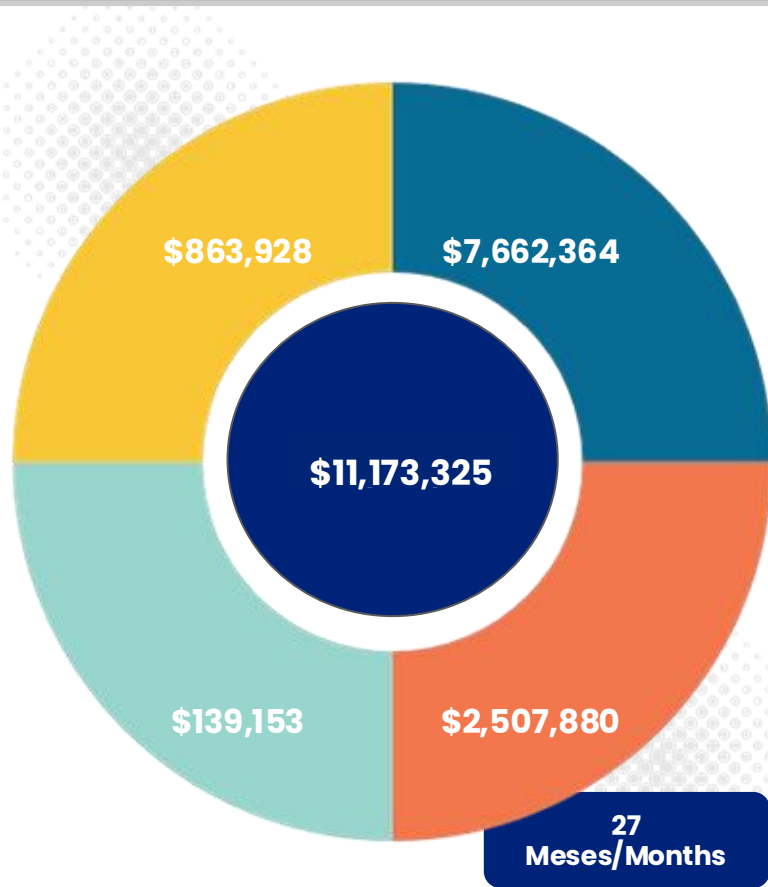
- LAUSD utiliza fondos asignados del Título III para financiar entrenadores de instrucción EL del Título III para apoyar la práctica docente en la educación de los aprendices de inglés.

- **Funding purpose:** To support English Learners in attaining English Language proficiency and meeting State academic standards.

- LAUSD uses allocated Title III funding to fund Title III EL Instructional coaches to support teacher practice in the education of English Learners.

2025-26 Título III Aprendices de Inglés con Fondos Traspasados

2024-25 Title III: English Learners with Carryover Funds



Asignación: \$ 9.457.048 Fondos traspasados: \$ 1.716.277	Allocation: \$ 9,457,048 Carryover: \$ 1,716,277
Apoyo a las escuelas <ul style="list-style-type: none"> • 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (60%) • Targeted Student Population (TSP) (21%) • General Funds (9%) 	Support to Schools <ul style="list-style-type: none"> • 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (60%) • Targeted Student Population (TSP) (21%) • General Funds (9%)
Programas administrados centralmente de MMED <ul style="list-style-type: none"> • ELD designado e integrado • Instituto de Instrucción del Plan Maestro (4-7 días) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Para designados EL nuevos y con experiencia ◦ Se otorga financiación a la Región 	MMED Centrally Administered Programs <ul style="list-style-type: none"> • Designated and Integrated ELD • Master Plan Instructional Institute (4-7 days) <ul style="list-style-type: none"> ◦ For new and experienced EL Designees ◦ Funding is given to Region
Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD. <ul style="list-style-type: none"> • Memorándum de entendimiento firmado (MOU) • Contratar personal para pruebas de competencia en inglés • Proporcionar capacitaciones al personal • Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes. 	Private Schools Equitable Share of Services Set aside amount is based on the number of ELs in private schools ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries <ul style="list-style-type: none"> • Signed Memorandum of Understanding (MOU) • Hire personnel for English Proficiency Assessments • Provide staff trainings • Provide supplemental materials for the students
Costo administrativo indirecto Por CDE-Máximo 8.38% <ul style="list-style-type: none"> • Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina. 	Indirect Administrative Cost Per CDE-Maximum 8.38% <ul style="list-style-type: none"> • Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

2025-26 Título III Aprendices de Inglés con Fondos Traspasados

2024-25 Title III: English Learners with Carryover Funds

Asignación: \$ 9.457.048
Fondos traspasados: \$ 1.716.277

Allocation: \$ 9,457,048
Carryover: \$ 1,716,277

Apoyo a las escuelas

- 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (60%)
- Targeted Student Population (TSP) (21%)
- General Funds (9%)

Support to Schools

- 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (60%)
- Targeted Student Population (TSP) (21%)
- General Funds (9%)

Programas administrados centralmente de MMED

- ELD designado e integrado
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro (4-7 días)
 - Para designados EL nuevos y con experiencia
 - Se otorga financiación a la Región

MMED Centrally Administered Programs

- Designated and Integrated ELD
- Master Plan Instructional Institute (4-7 days)
 - For new and experienced EL Designees
 - Funding is given to Region

Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas

La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD.

- Memorándum de entendimiento firmado (MOU)
- Contratar personal para pruebas de competencia en inglés
- Proporcionar capacitaciones al personal
- Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes.

Private Schools Equitable Share of Services

Set aside amount is based on the number of ELs in private schools ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries

- Signed Memorandum of Understanding (MOU)
- Hire personnel for English Proficiency Assessments
- Provide staff trainings
- Provide supplemental materials for the students

Costo administrativo indirecto

Por CDE-Máximo 8.38%

- Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina.

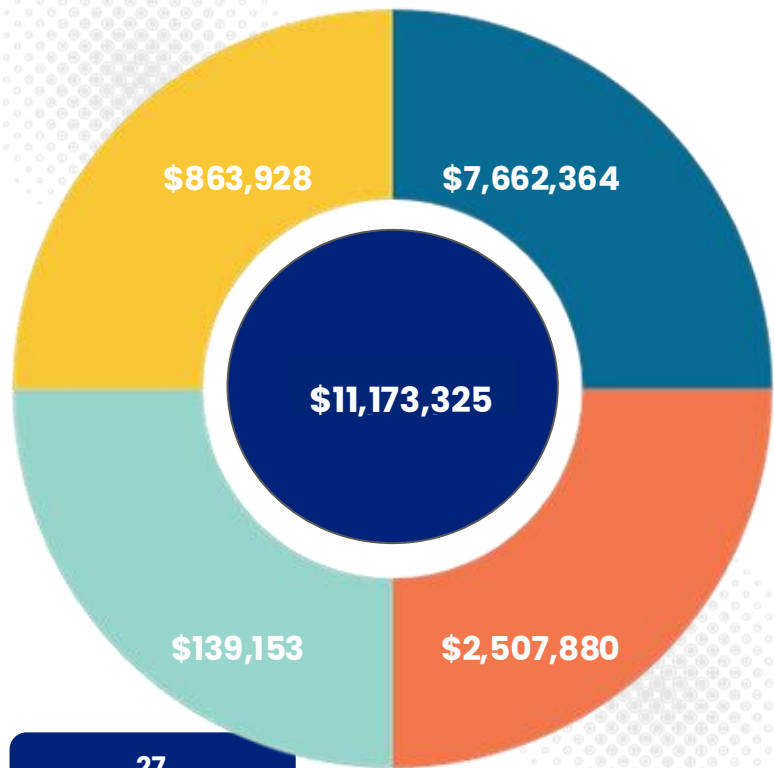
Indirect Administrative Cost

Per CDE-Maximum 8.38%

- Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

2025-26 Título III Aprendices de Inglés

2025-26 Title III: English Learners



27
Meses/Months

Apoyo a las escuelas

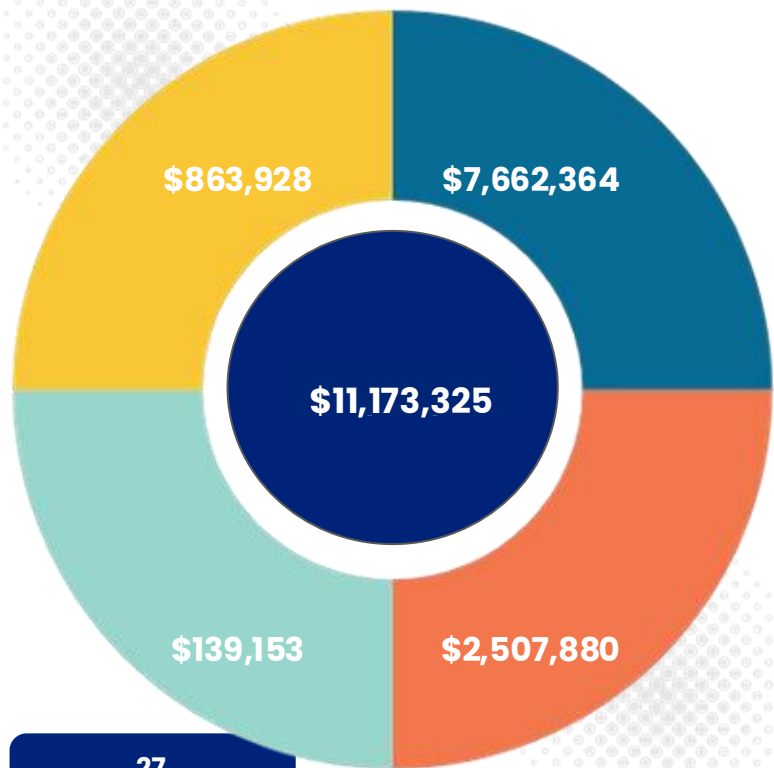
- 192 Entrenadores Multilingüe Multicultural de Aprendizaje Acelerado
 - Título I (30%)
 - Título III (23%)
 - Población estudiantil objetivo (TSP por sus siglas en inglés) (47%)

Support to Schools

- 192 Multilingual Multicultural Accelerated Learning Coaches
 - Title I (30%)
 - Title III (23%)
 - Targeted Student Population (TSP) (47%)

2025-26 Título III Aprendices de Inglés

2025-26 Title III: English Learners



27
Meses/Months

Programas administrados centralmente de MMED

Desarrollo profesional en enfoques de instrucción EL

- ELD Integral
 - designado e integrado
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro (4-7 días)
 - Para designados EL nuevos y con experiencia
 - Se otorga financiación a la Región

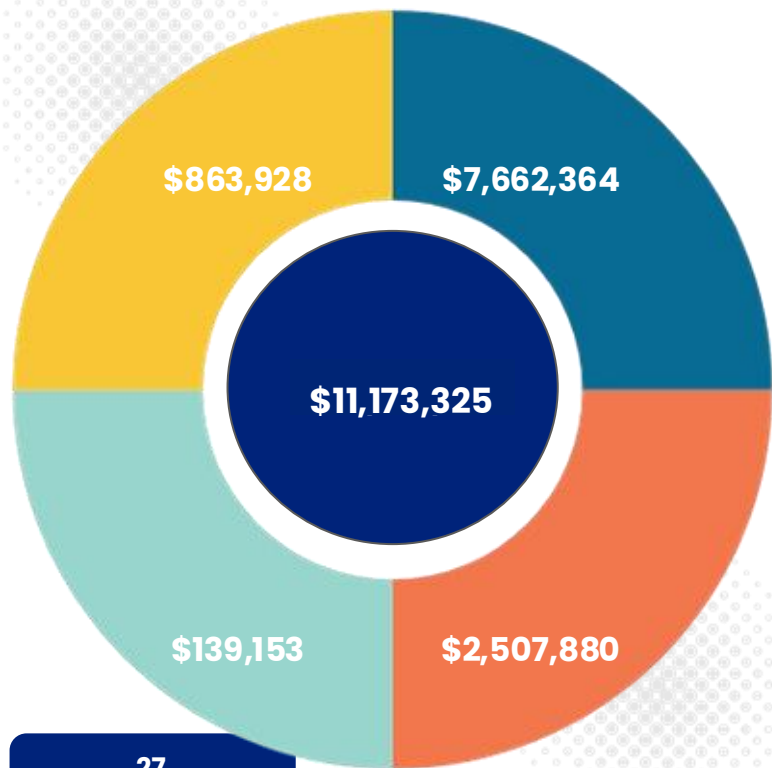
MMED Centrally Administered Programs

Professional Development on EL Instructional Approaches

- Comprehensive ELD
 - Designated ELD
 - Integrated ELD
- Elegance of 12 Suite of Strategies
- Master Plan Instructional Institute (4-7 days)
 - For new and experienced EL Designees
- Funding is given to Region

2025-26 Título III Aprendices de Inglés

2025-26 Title III: English Learners



27
Meses/Months

Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas

La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD.

- Memorándum de entendimiento firmado (MOU)
- Contratar personal para pruebas de competencia en inglés
- Proporcionar capacitaciones al personal
- Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes.

Private Schools Equitable Share of Services

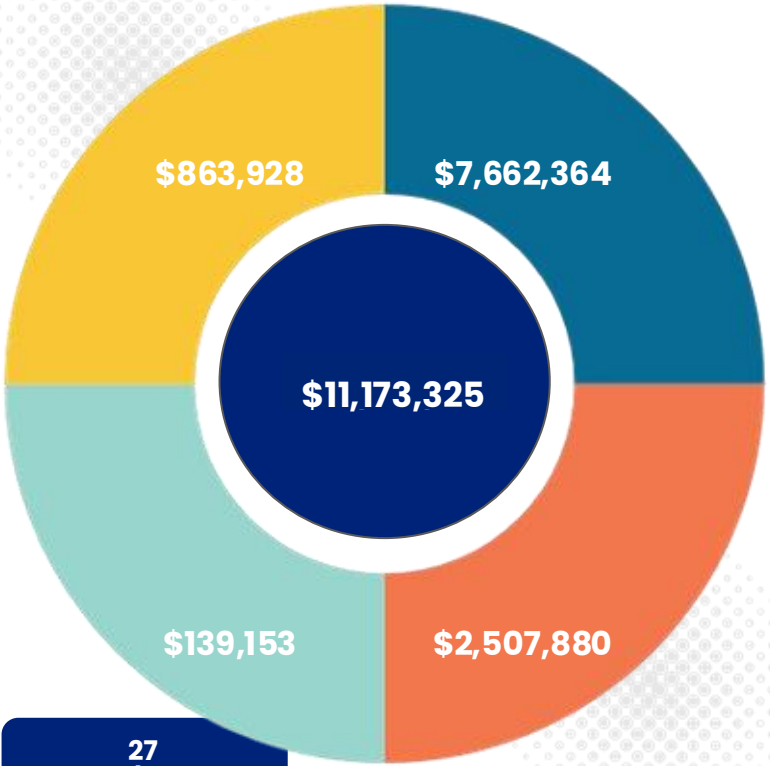
Set aside amount is based on the number of ELs in private schools

ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries

- Signed Memorandum of Understanding (MOU)
- Hire personnel for English Proficiency Assessments
- Provide staff trainings
- Provide supplemental materials for the students

2025-26 Título III Aprendices de Inglés

2025-26 Title III: English Learners



27
Meses/Months

Costo administrativo indirecto Por CDE-Máximo 8.38% <ul style="list-style-type: none">• Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina.	Indirect Administrative Cost Per CDE-Maximum 8.38% <ul style="list-style-type: none">• Indirect fund for administrative supervision and clerical support.
---	---

Apoyando el viaje lingüístico único de cada niño

Supporting Every Child's Unique Language Journey

El **Entrenador Multilingüe Multicultural de Aprendizaje Acelerado** (MMALC) es un asesor dedicado que ayuda a los estudiantes EL a prosperar académicamente fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y aumentando su confianza.

The **Multilingual Multicultural Accelerated Learning Coach** (MMALC) is a dedicated coach who helps ELs students thrive academically by strengthening their language skills and boosting confidence.

Apoyo Estudiantil Personalizado

- 60% de apoyo directo al estudiante
- Grupos pequeños e instrucción individualizada
- Apoyo para el Sello de Bialfabetización

Personalized Student Support

- 60% direct student support
- Small groups & 1:1 instruction
- Seal of Biliteracy support

Motivación Académica

- Lenguaje académico (dELD e iELD)
- Instrucción basada en datos
- Modelar las mejores prácticas
- Apoyo a la co-enseñanza
- Desarrollo profesional

Academic Encouragement

- Academic language (dELD & iELD)
- Data-informed instruction
- Model best practices
- Co-teaching support
- Professional development

Apoyando el viaje lingüístico único de cada niño continúa

Supporting Every Child's Unique Language Journey Continues

Puentes Culturales

- Celebrar el multilingüismo
- Fortalecer la identidad cultural
- Promover el bilingüismo como un activo
- Garantizar el acceso equitativo

Cultural Bridging

- Celebrate multilingualism
- Strengthen cultural identity
- Promote bilingualism as an asset
- Ensure equitable access

Colaboración Familiar

- Mínimo 2 sesiones familiares
- Información sobre el ELPAC
- Actualizaciones del progreso académico
- Colaboración continua

Family Partnership

- Minimum 2 family sessions
- ELPAC information
- Academic progress updates
- Ongoing collaboration

***MMALCs están financiados con: 30% Título I, 23% del Título III y 47% de la Población Estudiantil Específica (TSP)**

***MMALCs are funded Title I 30%, 23% Title III, and 47% Targeted Student Population (TSP)**

Entrenador Multilingüe Multicultural de Aprendizaje Acelerado (MMALC)

Multilingual Multicultural Accelerated Learning Coach (MMALC)

2024-25 SY	Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West	Total
ESTUDIANTES EL EL STUDENTS	21,507	22,789	16,424	9,142	71,441
K-12 MMALC	63	62	50	18	193

Reflexionar y preguntar Reflect & Ask

Un momento para reflexionar sobre la información proporcionada. ¿Tiene alguna pregunta?

A moment to pause and reflect on the information provided. Do you have any questions?



Título III – Programa de Educación para inmigrantes

Title III – Immigrant Education Program

Título III – Programas de Educación para inmigrantes

Title III – Immigrant Education Programs

Proporciona fondos y recursos al Distrito para apoyar a los estudiantes y familias inmigrantes, garantizando que cumplan con los mismos estándares académicos que los estudiantes regulares.

Provides funding and resources to the District to support immigrant students and families, ensuring they meet the same academic standards as mainstream students.

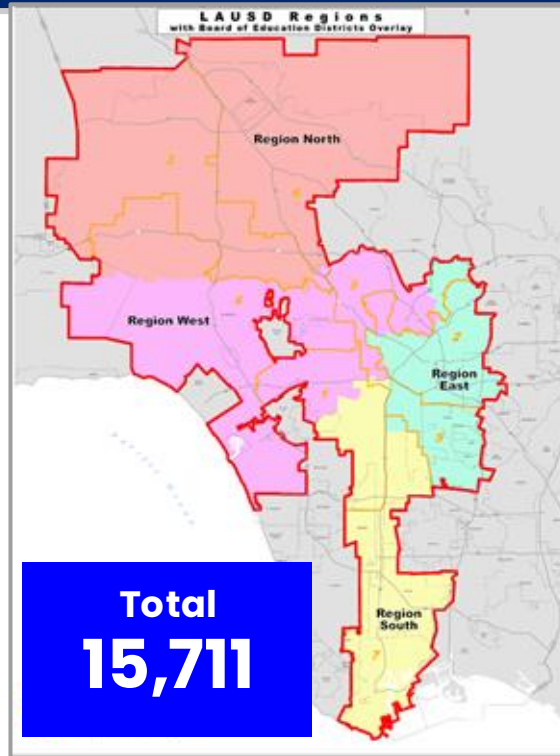


Inscripción Regional de Recién Llegados Internacionales, 2025-26

Regional Enrollment of International Newcomers, 2025-26

Región Este / Region East
4,024

Región Norte / Region North
5,782



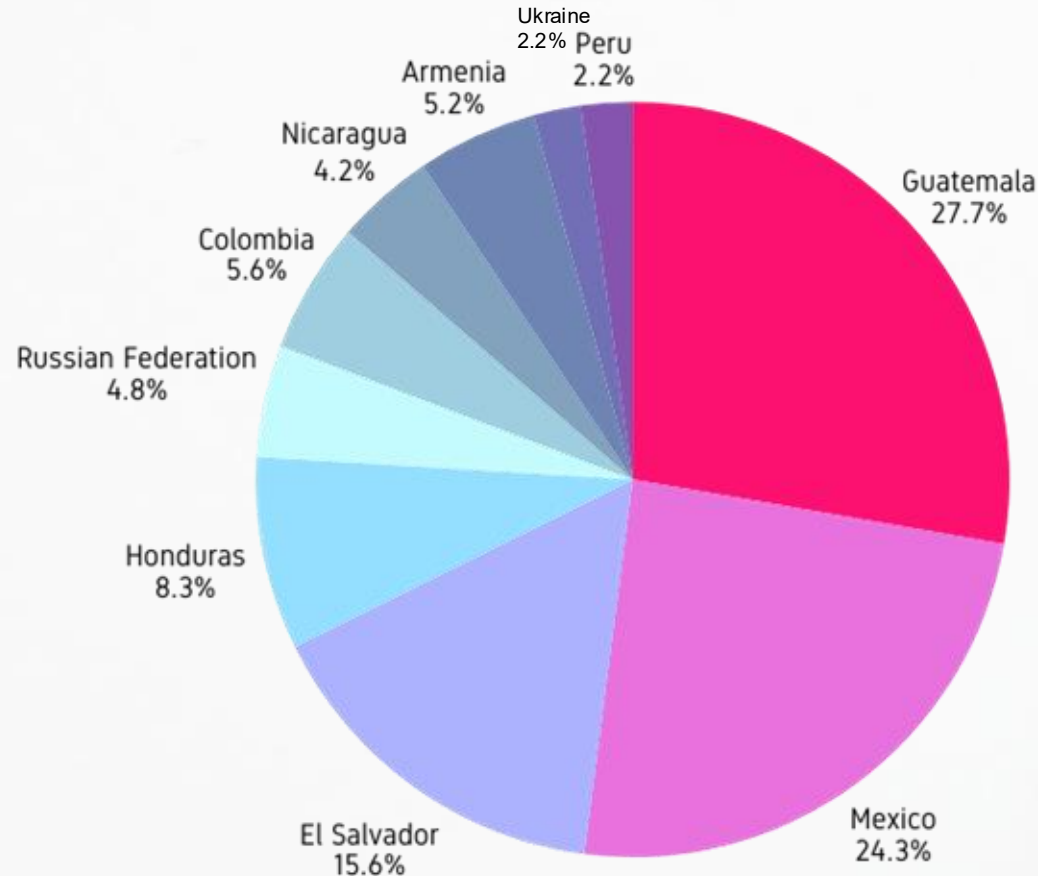
Región Sur / Region South
3,463

Región Oeste / Region West
2,268

Academias Virtuales/
Virtual Academies
174

2025-26 Recién Llegados Internacionales por País de Origen

2025-26 International Newcomers by Country of Origin



Pais/Country		Inscripcion/ Enrollment
1	GUATEMALA	3,611
2	MEXICO	3,165
3	EL SALVADOR	2,035
4	HONDURAS	1,074
5	RUSSIAN FEDERATION	629
6	COLOMBIA	730
7	NICARAGUA	549
8	ARMENIA	671
9	UKRAINE	266
10	PERU	287

Grade	24-25	25-26	Difference
KINDER	1,977	1,580	-397
01	2,218	1,815	-403
02	2,069	1,703	-366
03	1,571	1,277	-294
04	1,543	1,222	-321
05	1,472	1,204	-268
06	1,204	966	-238
07	1,166	924	-242
08	1,121	939	-182
09	1,914	1,102	-812
10	2,033	1,577	-456
11	1,275	1,113	-162
12	338	334	-4
Grand Total	19,901	15,756	-4,145

Recién Llegados Internacionales por Nivel de Grado



International Newcomers Grade Level

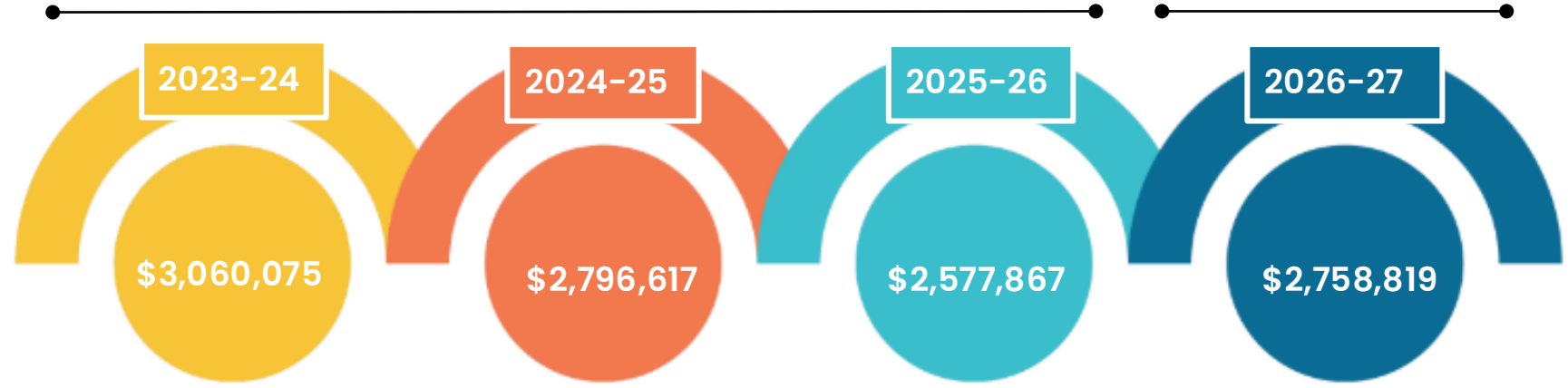
- Hay una disminución de estudiantes internacionales recién llegados en todos de los grados.
- There is a decrease of International Newcomers in all grade levels

Título III: Programa de Educación para Inmigrantes Recién Llegados Internacionales ¿Cuál es la cantidad asignada por el Estado?

Title III: Immigrant Education Program International Newcomers What is the amount allocated by the State?

Asignación Entitlement

Asignación proyectada Projected allocation

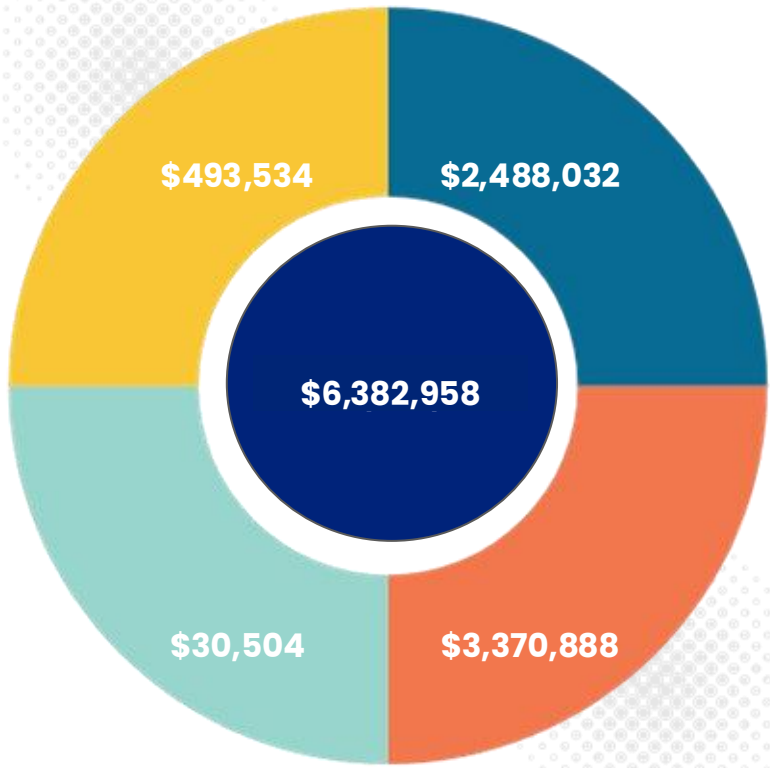


- **Propósito del financiamiento:** Este financiamiento apoya a los estudiantes inmigrantes y sus familias. Les ayuda a tener éxito en la escuela y graduarse, al igual que los demás estudiantes.
- LAUSD usa estos fondos para pagar Asistentes de Instrucción/Maestros Asistentes y materiales educativos adicionales para ayudar a los Nuevos Llegados Internacionales a adaptarse al sistema escolar de EE. UU.

- **Funding purpose:** The purpose of this funding is to support immigrant students and their families. It helps them succeed in school and graduate, just like other students.
- LAUSD uses these funds to pay for Instructional Aides/Teacher Assistants and extra learning materials to help International Newcomers adjust to the U.S. school system.

2025–26 Título III Programa de Educación Inmigrante con Fondos Traspasados

2025–26 Title III: Immigrant Education Program with Carryover Funds



Asignación: \$ 2.577.867 Fondos traspasados: \$ 3.805.091	Allocation: \$ 2,577,867 Carryover: \$ 3,805,091
Apoyo a las escuelas <ul style="list-style-type: none"> 32 asistentes de instrucción internacionales para recién llegados para el año académico 2025-26 Materiales educativos suplementarios para el año académico 2025-26 	Support to Schools <ul style="list-style-type: none"> 32 International Newcomer Instructional Aides for the 2025-26 academic year Supplemental Instructional Materials for 2025-26 academic year
Programas administrados centralmente de MMED <ul style="list-style-type: none"> Conferencia internacional de liderazgo para recién llegados Alcance y capacitación familiar Desarrollo profesional con enfoque de instrucción EL 	MMED Centrally Administered Programs <ul style="list-style-type: none"> International Newcomer Leadership Conference Family Outreach and Training EL Instructional Approaches professional development
Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD. <ul style="list-style-type: none"> Memorándum de entendimiento firmado (MOU) Contratar personal para pruebas de competencia en inglés Proporcionar capacitaciones al personal Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes. 	Private Schools Equitable Share of Services Set aside amount is based on the number of ELs in private schools ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries <ul style="list-style-type: none"> Signed Memorandum of Understanding (MOU) Hire personnel for English Proficiency Assessments Provide staff trainings Provide supplemental materials for the students
Costo administrativo indirecto Por CDE-Máximo 8.38% <ul style="list-style-type: none"> Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina. 	Indirect Administrative Cost Per CDE-Maximum 8.38% <ul style="list-style-type: none"> Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

Estudiante Inmigrante: de 3 a 21 años que no nació en ningún estado de EE. UU. y no ha asistido a escuelas de EE. UU. durante más de tres años escolares completos.

Immigrant Student: Ages 3–21 who was not born in any US state, and has not attended US schools for more than three full school years.

2025–26 Título III Programa de Educación Inmigrante con Fondos Traspasados

2025–26 Title III: Immigrant Education Program with Carryover Funds

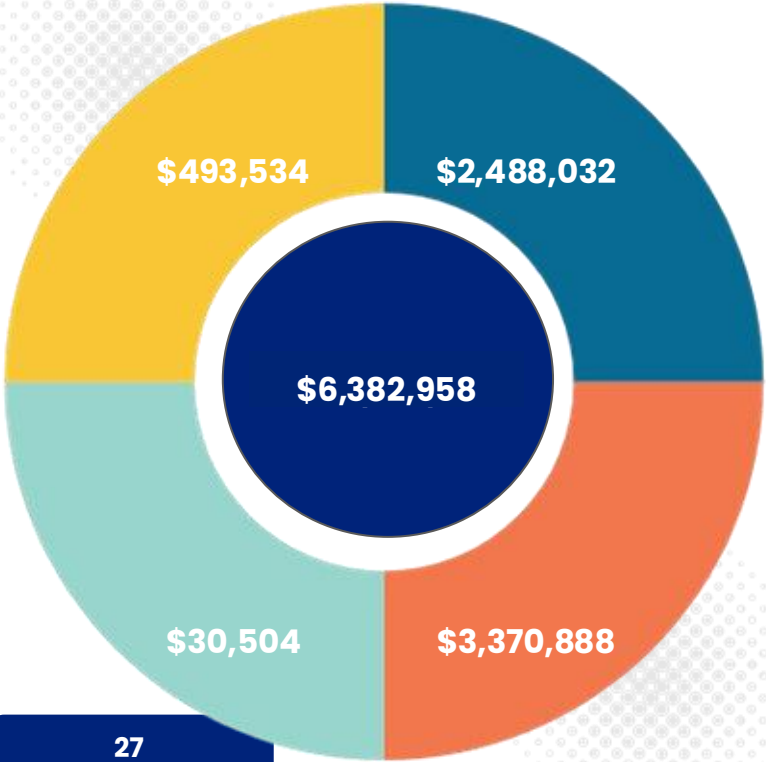
Asignación: \$ 2.577.867 Fondos traspasados: \$ 3.805.091	Allocation: \$ 2,577,867 Carryover: \$ 3,805,091
Apoyo a las escuelas <ul style="list-style-type: none"> • 32 asistentes de instrucción internacionales para recién llegados para el año académico 2025-26 • Materiales educativos suplementarios para el año académico 2025-26 	Support to Schools <ul style="list-style-type: none"> • 32 International Newcomer Instructional Aides for the 2025-26 academic year • Supplemental Instructional Materials for 2025-26 academic year
Programas administrados centralmente de MMED <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia internacional de liderazgo para recién llegados • Alcance y capacitación familiar • Desarrollo profesional con enfoque de instrucción EL 	MMED Centrally Administered Programs <ul style="list-style-type: none"> • International Newcomer Leadership Conference • Family Outreach and Training • EL Instructional Approaches professional development
Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD. <ul style="list-style-type: none"> • Memorándum de entendimiento firmado (MOU) • Contratar personal para pruebas de competencia en inglés • Proporcionar capacitaciones al personal • Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes. 	Private Schools Equitable Share of Services Set aside amount is based on the number of ELs in private schools ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries <ul style="list-style-type: none"> • Signed Memorandum of Understanding (MOU) • Hire personnel for English Proficiency Assessments • Provide staff trainings • Provide supplemental materials for the students
Costo administrativo indirecto Por CDE-Máximo 8.38% <ul style="list-style-type: none"> • Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina. 	Indirect Administrative Cost Per CDE-Maximum 8.38% <ul style="list-style-type: none"> • Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

Estudiante Inmigrante: de 3 a 21 años que no nació en ningún estado de EE. UU. y no ha asistido a escuelas de EE. UU. durante más de tres años escolares completos.

Immigrant Student: Ages 3-21 who was not born in any US state, and has not attended US schools for more than three full school years.

2025-26 Título III Programa de Educación Inmigrante

2025-26 Title III: Immigrant Education Program



27
Meses/Months

Apoyo a las escuelas

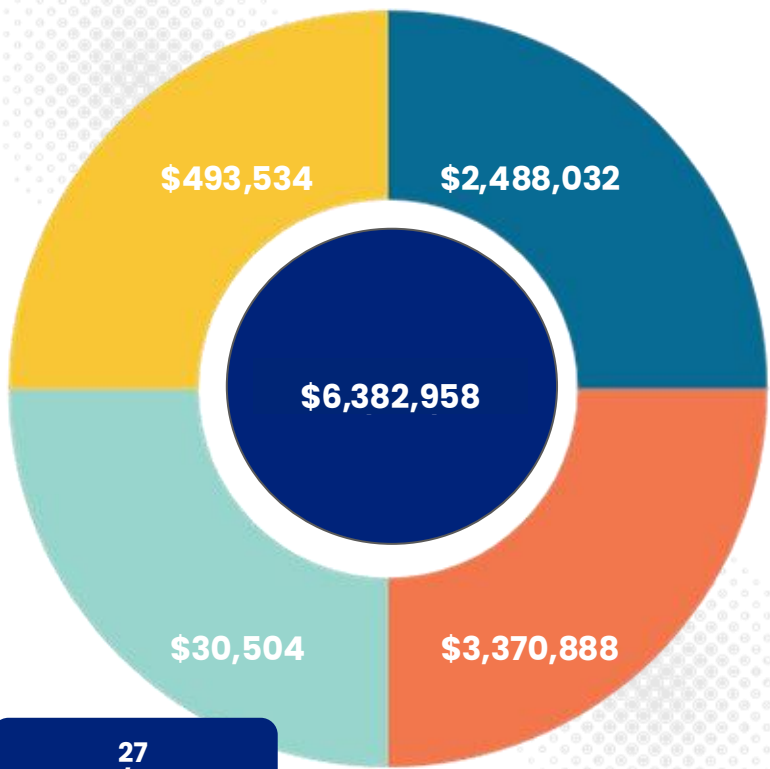
- 32 asistentes de instrucción para recién llegados internacionales para el año académico 2025-26

Support to Schools

- 32 International Newcomer Instructional Aides for the 2025-26 academic year

2025-26 Título III Programa de Educación Inmigrante

2025-26 Title III: Immigrant Education Program



27
Meses/Months

Programas administrados centralmente de MMED

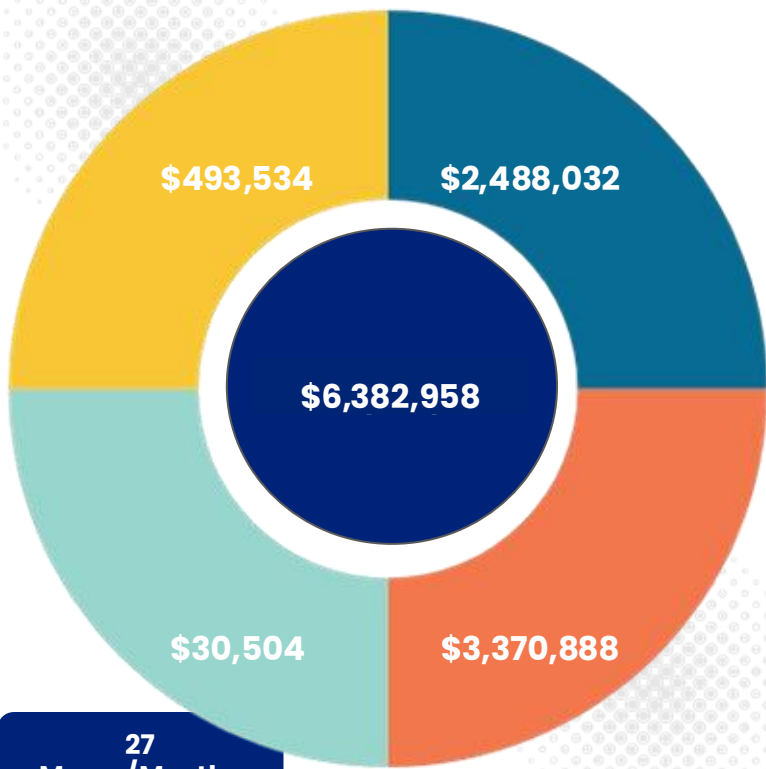
- Materiales didácticos complementarios para el año académico 2025-26
- Conferencia Internacional de Liderazgo para Recién Llegados
- Asistentes de instrucción para recién llegados internacionales (año académico 2025-26)
- Capacitación y extensión familiar
- Desarrollo profesional en enfoques de instrucción para el aprendizaje del inglés (EL)

MMED Centrally Administered Programs

- Supplemental Instructional Materials for 2025-26 academic year
- International Newcomer Leadership Conference
- International Newcomer Instructional aides (2025-26 SY)
- Family Outreach and Training
- EL Instructional Approaches professional development

2024-25 Título III Programa de Educación Inmigrante

2024-25 Title III: Immigrant Education Program



27
Meses/Months

Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas

La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD.

- Memorándum de entendimiento firmado (MOU)
- Contratar personal para pruebas de competencia en inglés
- Proporcionar capacitaciones al personal

Private Schools Equitable Share of Services

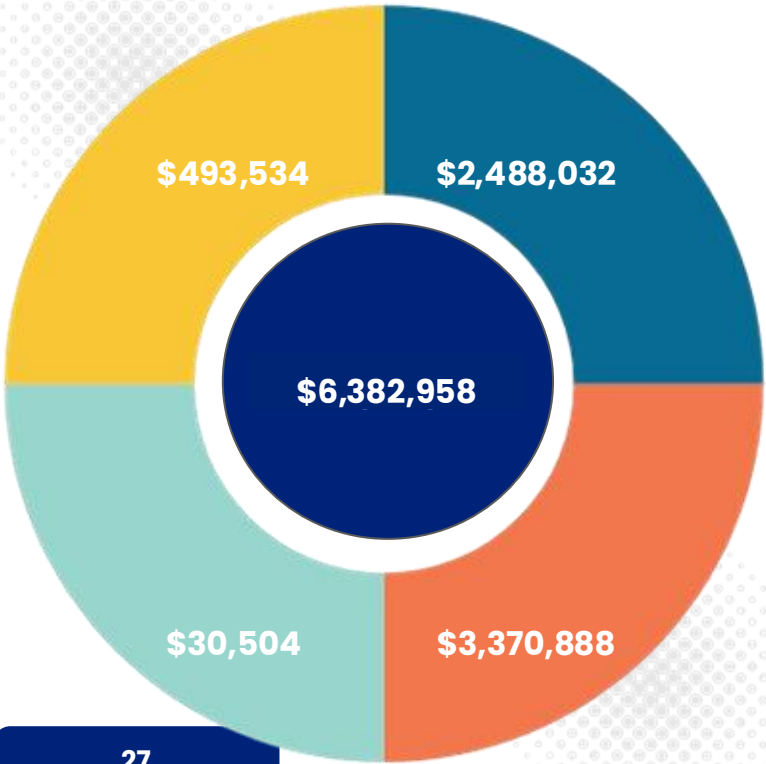
Set aside amount is based on the number of ELs in private schools

ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries

- Signed Memorandum of Understanding (MOU)
- Provide staff trainings
- Provide supplemental materials for the students

2024-25 Título III Programa de Educación Inmigrante

2024-25 Title III: Immigrant Education Program



Costo administrativo indirecto

Por CDE-Máximo 8.38%

- Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina.

Indirect Administrative Cost

Per CDE-Maximum 8.38%

- Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

Apoyos Adicionales del Programa

Additional Program Supports

Apoyo a Los Recién Llegados Internacionales en 2025-26

Support for International Newcomers in 2025-26

2025-26 SY	Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West	Total
Estudiantes EL EL Students	17,979	19,438	14,025	7,685	60,964
Entrenadores internacionales para recién llegados, Secundaria International Newcomer Coaches, Secondary	6	7	3	2	18
Consejeros internacionales para recién llegados, Secundaria International Newcomer Counselors, Secondary	2	4	0	0	6
Asistentes De Instrucción Para Recién Llegados Internacionales Instructional Aides for International Newcomers	9	16	5	2	32

Asistente de Instrucción para Recién Llegados Internacionales

Instructional Aide for International Newcomers

IA- Posición de 6 horas	IA- 6 Hours Position
Principalmente en primaria de 3° a 5° grado	Mostly in Elementary 3rd -5th Grade
<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar las lecciones de los maestros y las estrategias EL ● Brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de inglés (ELD), clases de inglés, matemáticas ● Proporcionar tutoría/enriquecimiento individual o en grupos pequeños en lectura y matemáticas. ● Trabajar con el MMALC, revisando los datos de evaluación de lectura y matemáticas para informar el apoyo instructivo individual o en grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reinforcing teacher lessons and EL strategies ● Providing support and feedback to students during ELD, ELA, Math, ● Providing individual or small group instruction tutoring/enrichment in reading and math. ● Work with the MMALC, reviewing reading and math assessment data to inform individual or small group instructional support.
<p>Apoyar la participación de las familias de los recién llegados internacionales y organizar eventos familiares relacionados con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conectar con organizaciones comunitarias para ampliar las actividades de enriquecimiento extraescolar. 	<p>Supporting International Newcomer family engagement and hosting family events related to the International Newcomers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connecting with community organizations to extend enrichment activities after school hours.

Apoyos Adicionales

Additional Supports

<ul style="list-style-type: none">● Programas después de la escuela	<ul style="list-style-type: none">● After-School Programs
<ul style="list-style-type: none">● Conferencia Internacional de Liderazgo para Recién Llegados	<ul style="list-style-type: none">● International Newcomer Leadership Conference
<ul style="list-style-type: none">● Desarrollo profesional para maestros de aprendices de inglés con discapacidades	<ul style="list-style-type: none">● Professional Development for teachers of ELs with disabilities
<ul style="list-style-type: none">● Program de verano para recién llegados internacionales	<ul style="list-style-type: none">● International Newcomer Summer Enrichment Program

Reflexionar y preguntar Reflect & Ask

Un momento para reflexionar sobre la información proporcionada. ¿Tiene alguna pregunta?

A moment to pause and reflect on the information provided. Do you have any questions?



Programas de Lenguaje Dual

Dual Language Programs

Opciones de Programas Instruccionales

Instructional Program Options

World Language Immersion Program



Two-Way Immersion Dual Language Program
Programa de Lenguaje Dual Bidireccional



One-Way Immersion Dual Language Program
Programa de Lenguaje Dual Unidireccional



Language and Literacy in English Acceleration Program (L2EAP)
Programa de Aceleración del lenguaje y Lectoescritura en Inglés (L2EAP)



Programa de inmersión de idiomas mundiales

Gifted and talented Program



Programa para dotados y talentosos

Schools for Advanced Studies or Magnets

Escuelas de Estudios Avanzados o Magnet

A-G or Advanced Placement Courses

Mainstream English Program
Programa General de Inglés

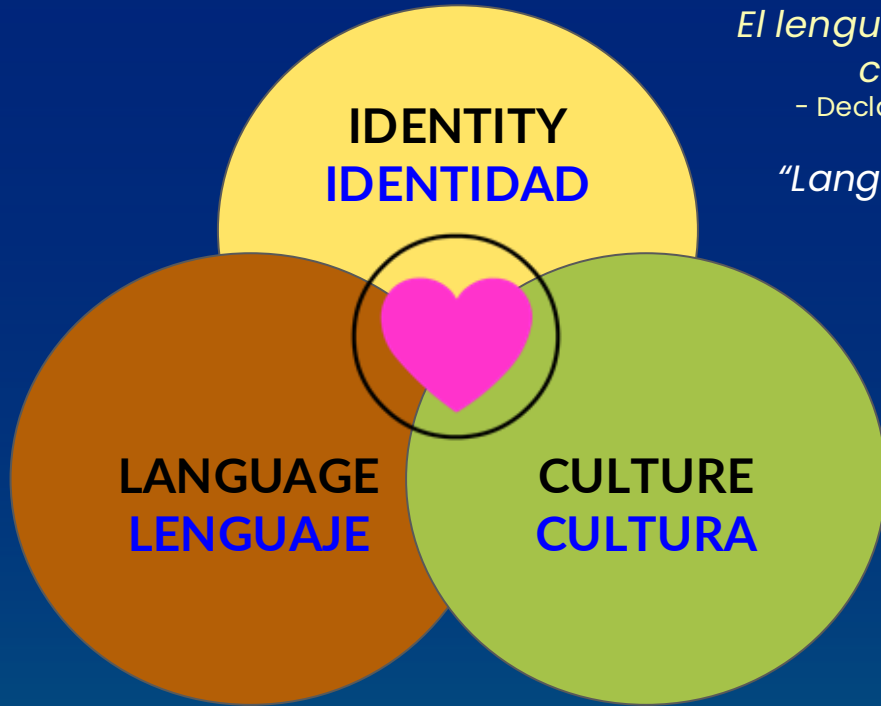
Secondary International Newcomer Program (6-12)
Programa de Instrucción para Recién Llegados Internacionales

Accelerated Program for Long-Term English Learners (6-12)
Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendizices de Inglés de Largo Plazo

Cursos A-G o de colocación avanzada

Lenguaje y cultura

Language and Culture



El lenguaje está profundamente entrelazado con la identidad cultural, un derecho fundamental de todo ser humano.
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas

"Language is closely tied to cultural identity, a fundamental right of every human being."
-United Nations Declaration of the Rights of Indigenous Peoples

La pérdida de lenguaje causa una pérdida de cultura, lo que posteriormente repercute en la identidad propia y la identidad cultural de la persona.

Loss of language leads to a loss of culture, subsequently impacting a person's self-identity and cultural identity.

Source/Fuente: Masud Khawaja

**¿Cómo describiría la conexión entre lenguaje y cultura?
¿Por qué es importante?**

How would you describe the connection between language and culture? Why is this important?

-Masud Khawaja

El lenguaje es más que solo lenguaje...

- El lenguaje es vida. El lenguaje es nuestra cultura.
- El lenguaje nos conecta con nuestros antepasados.
- El lenguaje es nuestra tierra, nuestros pueblos, nuestras tribus.
- El lenguaje es nuestra herencia, nuestras costumbres y creencias.
- El lenguaje es saber quiénes somos.
- El lenguaje son historias contadas, compartidas y vividas.
- El lenguaje nos une a nuestras raíces familiares profundas, como las raíces fuertes del árbol que ves en la diapositiva.
- No tener lenguaje o perderlo es como ser arrancado del árbol cortado de nuestras raíces separado del sentido de pertenencia, de la cultura y de la identidad.

Reflexión: ¿Qué significado tiene el lenguaje para ti?

Language is More than Just Language...

- Language is life. Language is our culture.
- Language connects us with our ancestors.
- Language is our land, our pueblos, our tribes.
- Language is our heritage, our customs and beliefs.
- Language is knowing who we are.
- Language is stories told and shared and lived.
- Language ties us to our deep family roots, like the strong roots of the tree you see on the slide.
- Not having language or losing language is like being cut off from the tree. (cortar raíces), cut off of belonging/culture and feeling without identity.

Discussion: What does language mean to you?

The Goals of Dual Language Education

Las metas de los programas en dos idiomas



TK-12 Dual Language Education Goals



Cultura, identidad, equidad y la justicia social

La conciencia crítica y el dominio sociocultural

Los estudiantes de DLE se identifican como **pensadores bilingües**. Reconocen y utilizan las diferencias en sí mismos y en los demás para crear comunidad. Tienen una conciencia crítica de sí mismos, de los demás y del mundo, y de la responsabilidad y el compromiso que esta conciencia conlleva para abordar temas de relevancia social.

Las artes del lenguaje y el desarrollo del lenguaje

El bilingüismo y la bilingüidad

Los estudiantes de DLE demuestran dominio del contenido y del idioma, y utilizan **ambos idiomas** para avanzar y tomar decisiones sobre su pensamiento profundo. Desarrollan conocimientos, habilidades y prácticas utilizando todo su repertorio lingüístico.

Todas las materias: ciencias, estudios sociales, matemáticas, y la salud

El logro académico

Los estudiantes de DLE alcanzan altos niveles de dominio del contenido y del lenguaje académico en **dos idiomas** mediante una instrucción rigurosa basada en estándares (incluidas las prácticas disciplinarias), que se fortalece con investigaciones e indagaciones del mundo real. La instrucción de contenido multilingüe se alinea con los tres ejes comunes: enfoque, coherencia y rigor.

lausd.org/mmed



TK-12 Dual Language Education Goals



Culture, Identity, Equity, Social Justice

Critical Consciousness & Sociocultural Competence

DLE students identify as powerful **bilingual thinkers**. They recognize and use differences in themselves and others to create community. They are critically aware of the self, others, and the world, and the responsibility and commitment that comes from this awareness to address issues of societal relevance.

Language Arts and Language Development

Bilingualism and Bilinguality

DLE students demonstrate content and language proficiency and use **both languages** to advance and make decisions about their deep thinking. They build knowledge, skills and practices using their entire linguistic repertoires.

All content areas: Science, Social Studies, Math, Health

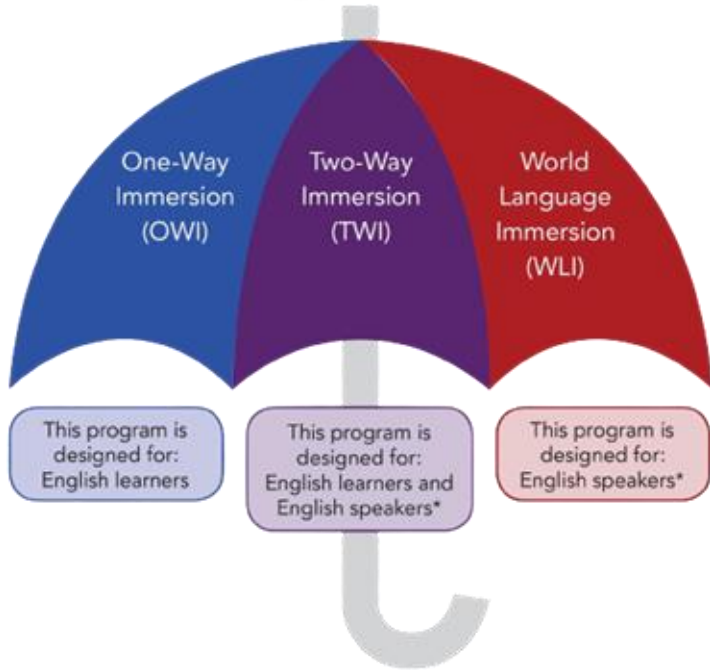
Academic Achievement

DLE students achieve high levels of content and academic language proficiency in **two languages** through standards-based (including disciplinary practices) rigorous instruction, made robust through real-world investigations and inquiry. Multilingual content instruction is aligned to all three common core shifts: focus, coherence and rigor.

lausd.org/mmed

Dual Language Education Master Plan Programs

Programas De Educación De Lenguaje Dual



DLE Master Plan programs serve and honor the community and are reflected in the programs at their schools.

- *Los tres programas comparten los objetivos de promover el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, altos niveles de rendimiento académico y competencia sociocultural.*
- *Proporcionar contenido de nivel de grado e instrucción de alfabetización a todos los estudiantes a través de dos idiomas (inglés y un idioma de destino).*
- *La instrucción debe brindarse en el **idioma de destino** durante al menos el **50%** del día de instrucción.*
- All three programs share the goals of promoting bilingualism and biliteracy, high levels of academic achievement, and sociocultural competence.
- Provide grade-level content and literacy instruction to all students through two languages (English and a target language).
- Instruction must be provided in the **target language** for at least **50%** of the instructional day.

Los programas de educación de lenguaje dual sirven y honran la comunidad y se reflejan en los programas en las escuelas.

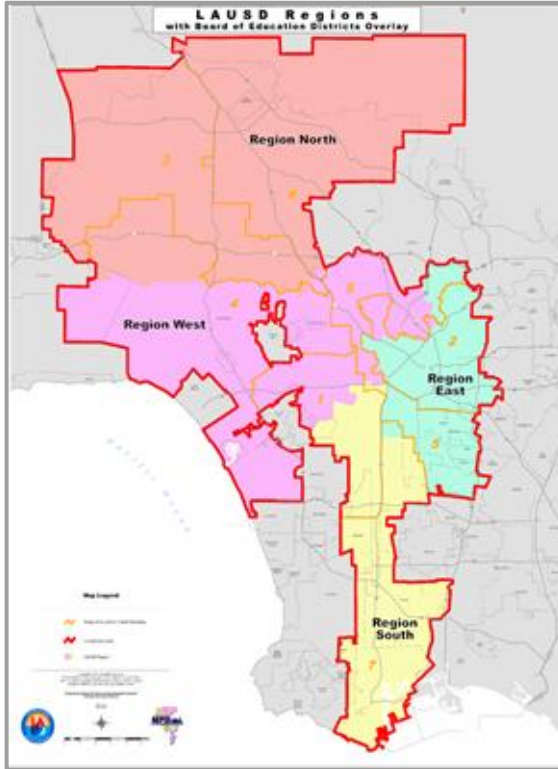
233 TK-12 DLE Programs in SY 25-26

233 Programas DLE TK-12 este año escolar 25-26



Región Norte
38 programas
(español, armenio y coreano)
Region North
38 programs
(Spanish, Armenian & Korean)

Región Oeste
60 programas
(español, coreano, mandarín,
francés y armenio)
Region West
60 programs
(Spanish, Korean, Mandarin,
French & Armenian)



Región Este
85 programas
(español, mandarín y árabe)
Region East
85 programs
(Spanish, Mandarin & Arabic)

Región Sur
50 programas
(español, coreano, mandarín
y japonés)
Region South
50 programs
(Spanish, Korean,
Mandarin & Japanese)

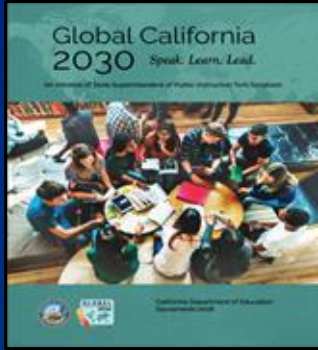
Premios al Multilingüismo, homenaje y celebración de la lengua y la cultura



Multilingualism Awards Awards, Honoring and Celebrating Language & Culture

California Global 2030 ;Un llamado a la acción!

Global California 2030 A Call to Action!

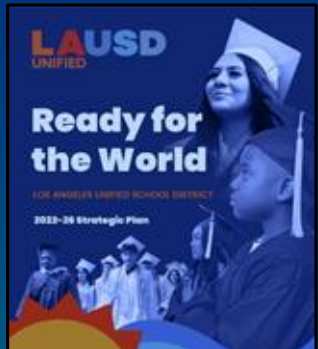


Para 2030, queremos que la mitad de todos los estudiantes de K-12 participen en programas que les permitan dominar dos o más idiomas, ya sea a través de una clase, un programa o una experiencia. Para 2040, queremos que tres de cada cuatro estudiantes dominen dos o más idiomas, lo que les permitirá obtener el Sello Estatal de Bialfabetización.

-Tom Torlakson, ex superintendente estatal

*"By 2030, we want **half of all K-12** students to participate in programs leading to proficiency in two or more languages, either through a class, a program, or an experience. By 2040, we want **three out of four students** to be proficient in two or more languages, earning them a **State Seal of Biliteracy.**"*

-Tom Torlakson, former State Superintendent



Brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar múltiples idiomas mediante programas de idiomas duales y extranjeros, incluyendo el Lenguaje de Señas Americano (SLA). Pág. 26

Para 2026, garantizar que al menos el 50 % de nuestros estudiantes de último año reciban el Sello de Alfabetización Bilingüe de California.

-Alberto Carvalho, Superintendente

"Provide students with expanded opportunities to become multilingual through dual and world language programs, including American Sign Language." pg. 26

*"**By 2026**, ensure at least **50%** of our **graduating seniors** receive the **California Seal of Biliteracy.**"*

-Alberto Carvalho, Superintendent

The Multilingual Journey

El Camino Multilingüe



Promise to Bilingualism Awards

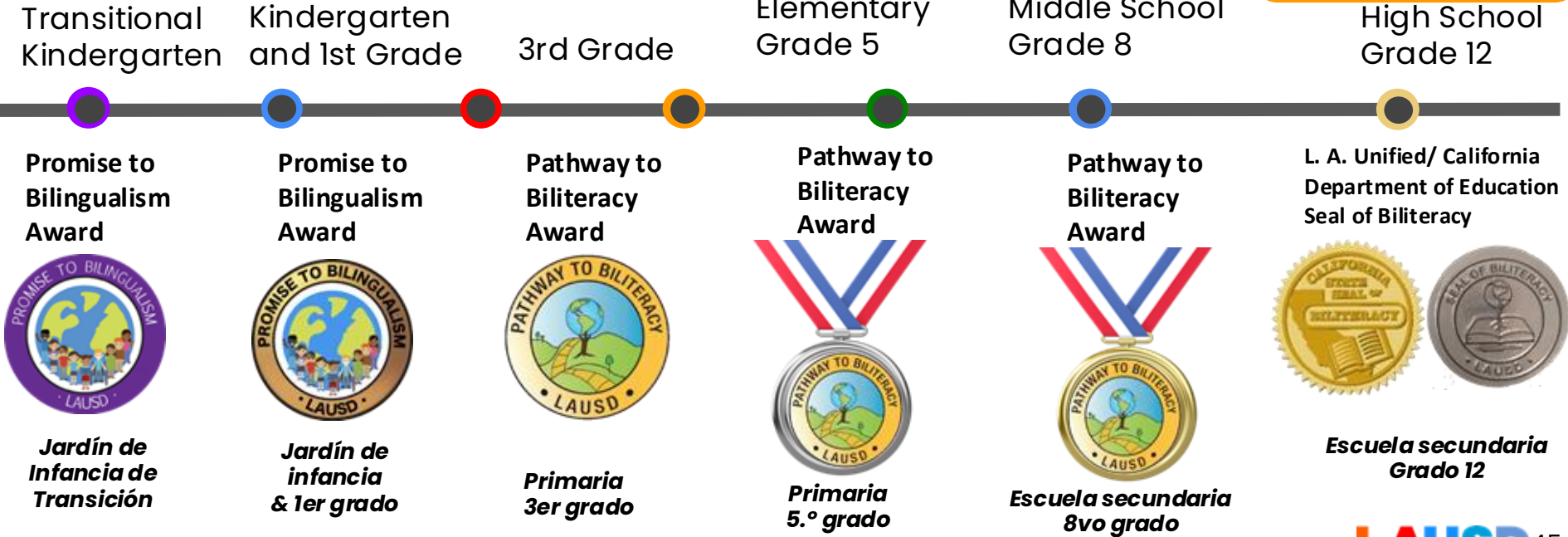
Premios Promesa al Bilingüismo

Pathway to Biliteracy Awards

Premios Camino a la Biliteracidad

California Department of Education & L.A. Unified Seals of Biliteracy

Departamento de Educación de California y Distrito Unificado de Los Angeles Sellos de la biliteracidad



Estudiantes diversos del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

LA Unified's Diverse Students

En las escuelas del LAUSD se hablan 154 idiomas diferentes:

El idioma principal, aparte del inglés (LOTE), es el español (88%).

Otros idiomas incluyen: armenio (2%), ruso (2%), coreano (1%), filipino (1%), farsi (1%), árabe, vietnamita, quiché, bengalí y cantonés, entre otros.

154 different languages are spoken in LAUSD schools:

- The primary Language other than English (LOTE) is Spanish (88%)
- Other languages include: Armenian (2%), Russian (2%), Korean (1%), Filipino (1%), Farsi (1%), Arabic, Vietnamese, K'iche', Bengali, Cantonese to name a few.



Conceptos esenciales: Premios de viaje multilingües y SSB

Essential Understandings: Multilingual Journey Awards & SSB

- Dominio de cualquier lengua indígena, comunitaria y global, e inglés.
 - Basado en valores y en la visión para afirmar las lenguas y culturas de los estudiantes.
- Todos los estudiantes pueden ser honrados y reconocidos.
- Celebrando la bilingüística.



- Proficiency in any Indigenous, Community and Global Language(s) and English
 - Assets-based & vision-based to affirm students' languages and cultures
- All students can be honored and recognized
- Celebrating Bilingualism

TK – 1 Premio Promesa al Bilingüismo

TK – 1 Promise to Bilingualism Awards



Transitional Kinder
Jardín de Infancia de Transición



Kindergarten
Kindergarten



1st
1º

Cords awarded in recognition of 2 or more languages
(in addition to English)

Cordones otorgados en reconocimiento a 2 o más idiomas. (además del inglés)

Premios Pathway to Biliteracy de 3.er y 5.o grado

3rd & 5th Grade Pathway to Biliteracy Awards



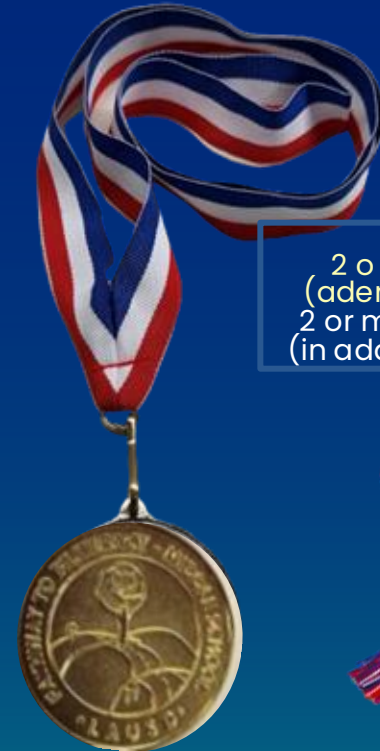
5^o solamente certificado & medalla
5th only: certificate & medal

Cords awarded to demonstrating 2 or more languages (in addition to English)

Cordones otorgados en reconocimiento a 2 o más idiomas (además del inglés)

Premio Camino a la Bialfabetización (8.º grado, escuela secundaria)

8th Grade Middle School Pathway to Biliteracy Award



2 o más idiomas
(además del inglés)
2 or more languages
(in addition to English)



Infografía del Sello de Alfabetización Bilingüe de 12.º Grado

12th Grade Seal of Biliteracy Infographic

La infografía explica los requisitos que debe cumplir el estudiante de 12.º grado para obtener el Sello de Bilingüismo. Se requiere el dominio del inglés y de otros idiomas.

The infographic explains what requirements the 12th Grade student must fulfill to qualify for the Seal of Biliteracy. Both English and Language Other Than English are required.

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT
12th GRADE
LAUSD AND STATE SEALS OF BILITERACY

The LAUSD and State Seal of Biliteracy acknowledge high school graduates with high proficiency in one or more languages in addition to English. Earning the State Seal grants the LAUSD Seal.

ENGLISH LANGUAGE REQUIREMENT
 DEMONSTRATE PROFICIENCY THROUGH COURSEWORK OR ASSESSMENT:

COURSEWORK	ASSESSMENT
Complete all English language arts (ELA) graduation requirements with an overall grade point average (GPA) of 3.9 in those classes.	Option 1: Pass 11th grade English Language Arts Smarter Balanced Assessment at or above "standard meet" level. OR Option 2: Pass AP English Language and Composition or Literature or Composition, or AP Seminar exam with a score of 3 or higher. OR Option 3: Pass an English International Baccalaureate (IB) exam with a 4+ or higher. OR Option 4: Achieve a score of 480 or above on the Evidence-Based Reading and Writing sections of the SAT.

In addition to the requirements mentioned above, students who are classified English Learners must attain an oral composite score of level 4 on the English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) to earn the State Seal of Biliteracy.

LANGUAGE OTHER THAN ENGLISH REQUIREMENT
 DEMONSTRATE PROFICIENCY THROUGH COURSEWORK OR ASSESSMENT:

COURSEWORK	ASSESSMENT
Complete a four-year high school course of study in the language with an overall grade point average (GPA) of 3.9 in those classes. AND Demonstrate oral proficiency in that language comparable to that required to pass an AP or IB exam.	Option 1: Pass a world language AP exam with a score of 3 or higher. OR Option 2: Pass an International Baccalaureate (IB) exam with a 4+ or higher. OR Option 3: Pass the District-approved LOTE proficiency assessment with scores of intermediate end or higher.

For more information visit: lausd.org/mmed

Multilingual Multicultural Education Department
 12121 Century Avenue Inglewood, CA 90304 Executive Director
 410024

¿Preguntas sobre los requisitos?



Questions about Requirements?



Información de contacto del equipo de idiomas duales y del mundo de MMED

MMED Dual Language & World Languages Team Contact Information



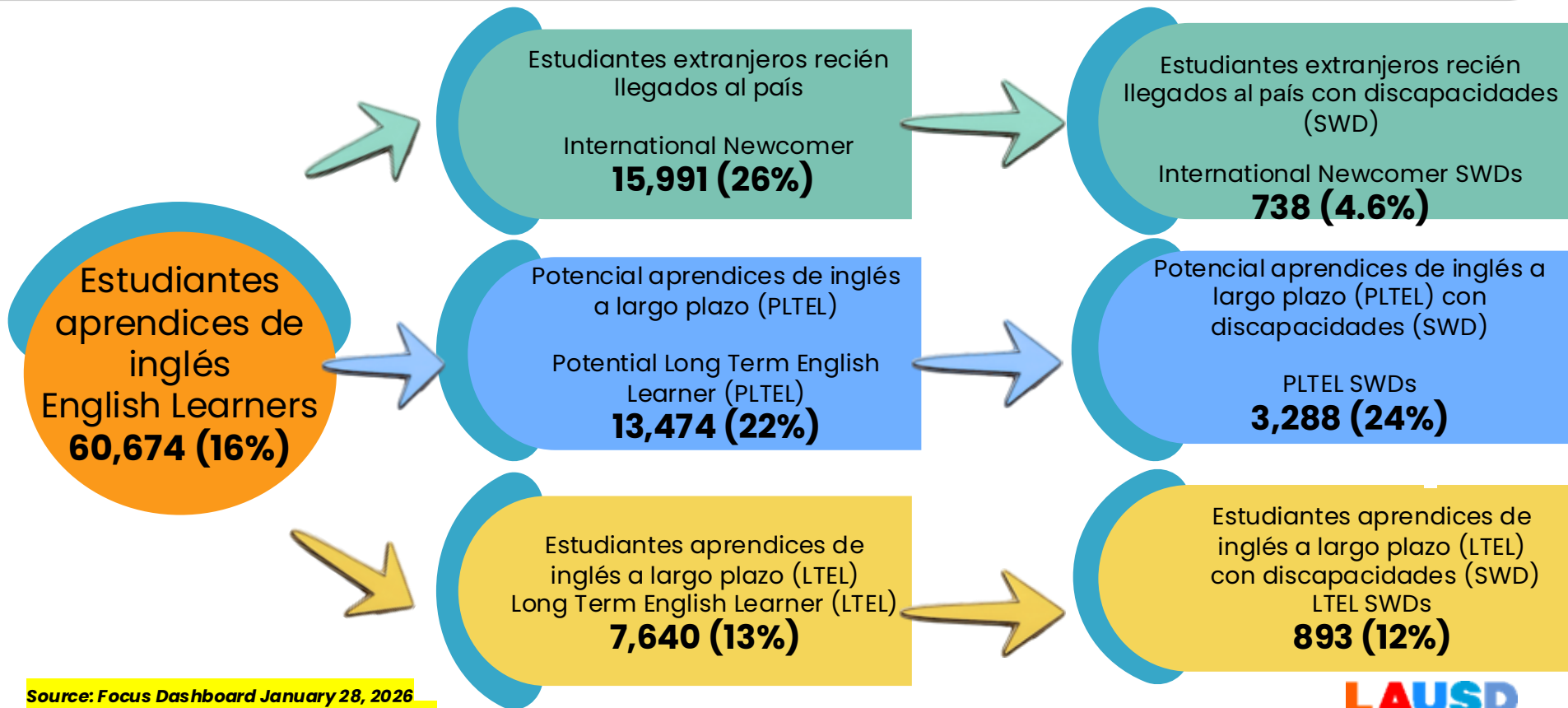
UTK-1st Promise to Bilingualism Promesa al bilingüismo	Aram Davtyan, DLE Specialist	aram.davtyan@lausd.net	(213) 241-2042
3rd Grade Pathway to Biliteracy, Camino a la biliteracidad	Blanca Valle-Alvarado, DLE Specialist	bvalle@lausd.net	(213) 241-4172
5/6th Grade Pathway to Biliteracy, Camino a la biliteracidad	Blanca Valle-Alvarado, DLE Specialist	bvalle@lausd.net	(213) 241-4172
8th Grade Pathway to Biliteracy, Camino a la biliteracidad	Elise Kim, DLE Specialist	elise.kim@lausd.net	(213) 241-5582
12th Grade SEALS of Biliteracy, Sellos de la biliteracidad	Youssef Mossadaq, WLC Coordinator	yxm9573@lausd.net	(213) 241-4517

Aprendices de Inglés con un Programa de Educación Individualizado (IEP)

English Learners with an Individualized Education Program (IEP)

Entendiendo a Nuestros Estudiantes Bilingües Emergentes

Understanding our Emergent Bilinguals



Source: Focus Dashboard January 28, 2026
Fuente: Focus Dashboard 28 de enero de 2026

Recuento de Estudiantes con Identificación Doble

Count of Dually Identified Students

Región Region	Grado Kinder	1.er grado	2.º Grado	3.er grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11º grado	12º grado	Total
	Grade Kinder	1st Grade	2nd Grade	3rd Grade	4th Grade	5th Grade	6th Grade	7th Grade	8th Grade	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade	
Este East	494	506	495	528	497	335	130	117	63	71	2	35	37	3,370
Norte North	493	561	527	567	577	302	124	57	52	57	37	19	38	3,411
Sur South	323	363	360	379	348	241	81	48	23	31	29	19	49	2,294
Oeste West	202	227	226	222	240	135	61	40	25	34	27	21	19	1,479
Virtual Virtual	6	11	6	18	20	14	7	8	15	38	2	18	18	204
Recuento total Total Count	1,518	1,668	1,614	1,714	1,682	1027	403	270	178	231	180	112	161	10,758

Source: Focus Dashboard January 28, 2026
 Fuente: Focus Dashboard 28 de enero de 2026

Proceso del IEP –Previo a la Remisión

IEP process–Pre–referral

- El padre de familia/tutor legal y profesionales trabajan juntos para abordar las necesidades con las medidas de apoyo de educación general.
- Se puede llevar a cabo una reunión del Equipo para el Progreso y el Apoyo Estudiantil (SSPT, por sus siglas en inglés).
- Parent/guardian and professionals work together to address needs with general education supports.
- A Student Support and Progress Team (SSPT) meeting may be held.

Proceso del IEP–Cómo Solicitar una Evaluación

IEP Process–Request for Assessment

- La remisión inicial para recibir servicios de educación especial puede provenir de la escuela o del padre de familia/tutor legal.
- La escuela responde a la solicitud dentro de 15 días.
- Se inicia la evaluación tras obtener la autorización del padre de familia/tutor legal.
- An initial referral for special education can come from the school or parent/guardian.
- School responds to request within 15 days.
- Upon parent/guardian consent assessment begins.

Proceso del IEP– Evaluación

IEP Process–Assessment

- El personal calificado del Distrito evalúa al estudiante en todos los aspectos en las que se sospecha que existe una discapacidad.
- Se dispone de un plazo de 60 días para realizar las evaluaciones y llevar a cabo una reunión del comité del IEP con el fin de analizar los resultados de las evaluaciones.
- Qualified District staff assess student in all areas of suspected disability.
- There is a 60 day timeline to complete assessments and hold an IEP team meeting to consider assessment results

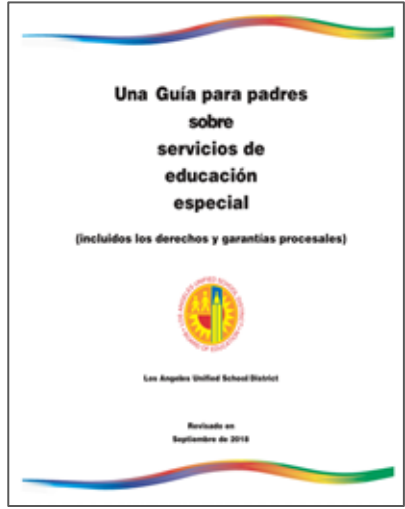
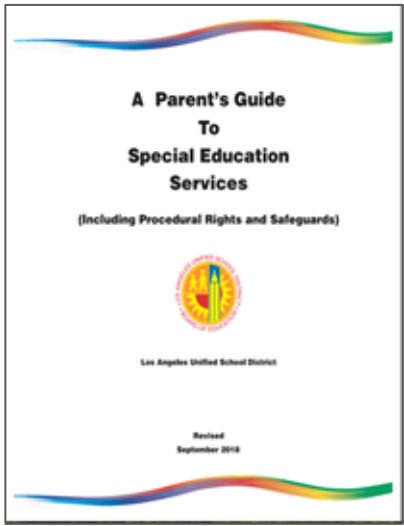
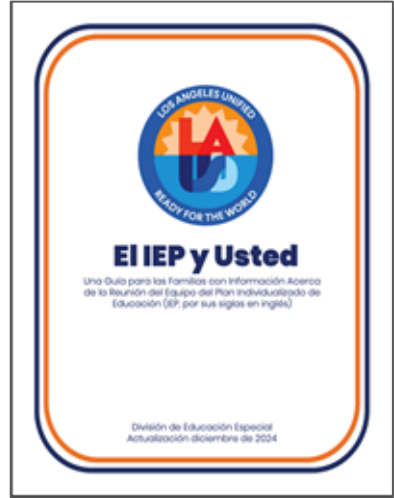
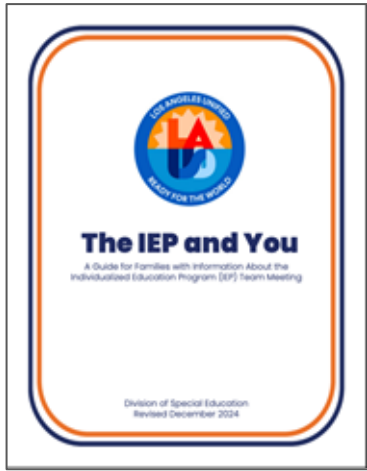
Proceso del IEP– Reunión del Comité del IEP

IEP Process–IEP Team Meeting

- Se le enviará al padre de familia/tutor legal la notificación para que participe en la reunión del IEP.
- Se llevará a cabo la reunión del IEP para repasar los resultados de la evaluación.
- Se elabora el documento del IEP, se determina la clasificación, las metas, los servicios, las medidas de apoyo y la asignación.
- Notification to Participate in IEP Meeting sent to parent/legal guardian.
- IEP team meeting held to review assessment results.
- Develop IEP document, determine Eligibility, Goals, Services, Supports, and Placement.

Proceso del IEP- Recursos Disponibles

IEP Process-Resources



Recursos para padres/ Parent Resources
<https://sped.lausd.org/>



Reclasificación y Accesibilidad Para Tomar la Prueba

Reclassification and Testing Accessibility

Reclasificación Para los Estudiantes que Aprenden Inglés (EL) con Discapacidades

Reclassification for ELs with Disabilities

Criterio:

- Los estudiantes han alcanzado el nivel 4 en la evaluación sumativa de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o el nivel 3 en la evaluación sumativa de la ELPAC alternativa.
- El estudiante ha completado cuatro (4) años completos de educación en los Estados Unidos.
- Los estudiantes están en el tercer grado o superior.
- Los estudiantes se han beneficiado y han cursado cuatro (4) o más años de servicios del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Los estudiantes tienen un IEP vigente y reúnen los requisitos para recibir servicios en el momento en que se inicia el proceso de reclasificación.

Criterios:

- Students have achieved ELPAC level 4 on the Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) or a level 3 on the Summative Alternate ELPAC.
- Student has completed four (4) full years of U.S. schooling.
- Students are in the 3rd grade or above.
- Students have had the benefit of and completed four (4) or more years of ELD services.
- Students have an active IEP and are eligible for special education services at the time the reclassification process is initiated.

ELPAC o ELPAC Alternativa

- Para los estudiantes de K-12
- El inglés no es su lengua materna.
- Las adaptaciones se utilizan para abordar y apoyar a los estudiantes en los siguientes aspectos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

ELPAC or Alternate ELPAC

- For K-12 Students
- English is not their primary language
- Accommodations are to address and support students in the areas: listening, speaking, reading, and writing

Herramientas Universales

Universal Tools

Las herramientas universales están disponibles para **TODOS** los estudiantes y están adaptadas a sus preferencias y selecciones.

Algunos ejemplos podrían ser:

Integradas

- Descansos
- Anotadores digitales
- Resaltador

No integradas

- Papel borrador
- Asistente para navegación de la prueba

Universal tools are available to **ALL** students, tailored to their preferences and selections.

Examples could include:

Embedded

- Breaks
- Digital notepads
- Highlighter

Non-Embedded

- Scratch paper
- Test navigation assistant

Medidas de Apoyo Designadas

Designated Supports

Las medidas de apoyo designadas están disponibles para **TODOS** los estudiantes, cuando se determine su uso por parte de un docente, o cuando se especifique en el IEP del estudiante.

Algunos ejemplos incluyen:

Integradas

- Pausar y reproducir el audio
- Tamaño de la letra de imprenta
- Enmascaramiento

No integradas

- Amplificación
- Aumento

Designated supports are available to **ALL** students, when determined for use by an educator, or when specified in the student's IEP.

Examples could include:

Embedded

- Pause and replay audio
- Print size
- Masking

Non-Embedded

- Amplification
- Magnification

Adaptaciones

Accommodations

Las adaptaciones son recursos de accesibilidad específicos para estudiantes con discapacidades que tienen un IEP y que el estudiante utiliza habitualmente en la enseñanza diaria, la evaluación o ambas cosas.

Ejemplos pueden incluir:

Integradas

- Lenguaje gestual estadounidense
- Sistema Braille
- Lector de texto a voz

No integradas

- Opciones de respuestas alternativas
- Objetos sensoriales

Accommodations are accessibility resources specific to students with disabilities that have an IEP that the student regularly uses in daily instruction, assessment or both.

Examples could include:

Embedded

- American Sign Language
- Braille
- Speech-to-text

Non-Embedded

- Alternate response options
- Sensory Items

Exenciones del Dominio

Domain Exemptions

- El comité del IEP puede excluir a un estudiante de un dominio por concepto compuesto, con un máximo de dos dominios en total.
- Las decisiones deben basarse en los datos y documentarse en el IEP.

***Todos** los recursos de accesibilidad disponibles deben utilizarse por completo antes de considerar una exención de dominio.

- IEP team may exempt a student from one domain per composite, with a maximum of two domains total
- Decisions must be data-based and documented in the IEP

***ALL** available accessibility resources must be fully utilized before considering a domain exemption

Exenciones del Dominio

Domain Exemptions

Un estudiante solo puede quedar exento de **un** dominio por concepto compuesto, con un máximo de dos excepciones de dominio permitidas.

A student may only be exempted from **one** domain per composite with a maximum of two domain exceptions allowed

Puntuación general de la ELPAC Overall ELPAC Score

Calificación en el
lenguaje oral
Oral Language
Score

Comprensión auditiva/Expresión oral
Listening/Speaking

Calificación en el
lenguaje escrito
Written Language
Score

Lectura/Escritura
Reading/Writing

Las exenciones
de dominio **NO**
deben tomarse a
la ligera.

Domain
Exemptions are
NOT to be made
lightly.

Los estudiantes deben ser evaluados en los demás dominios dentro de la calificación global en el lenguaje oral y escrito

Students must be assessed in the remaining domains within the Oral and Written Composite Score

Aportaciones Title III Feedback

Multilingual Multicultural Education Department (MMEDE)
 Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMEDE)
 2025 Advisement: Federal Programs- Consolidated Application
 3/25/2026

Gracias por su participación en la reunión de DELAC de hoy. Por favor, utilice este formulario para aconsejar sobre los temas tratados hoy. Comience por registrar su nombre, el nombre de su hijo/a, la región y el nombre de la escuela. A continuación, puede compartir sus comentarios sobre todos, algunos o solo uno de los temas de los que hablamos, y le daremos sugerencias adicionales.

Thank you for your participation in today's DELAC meeting. Please use this form to advise on the topics covered today. Start by entering your name, your child's name, the region, and the school's name. You can then share your perspective on all, some, or just one of the topics we talked about, and feel free to suggest additional topics.

Parent/Parente	Estudiante/Student
Region: <input type="checkbox"/> East <input type="checkbox"/> South <input type="checkbox"/> Academic <input type="checkbox"/> North <input type="checkbox"/> West <input type="checkbox"/> Inhabilitado/No	Escuela/School
# Preguntas/Questions	Respuestas/Answers
Tema: Asignación de fondos y recursos del Título III Con base en la información compartida sobre las asignaciones de fondos del Título III (entrenadores, asistentes de instrucción, desarrollo profesional, participación equitativa en escuelas privadas y costos administrativos), ¿qué recomendaciones tiene para garantizar que los fondos se utilicen de maneras que apoyen de manera más efectiva a los aprendices de inglés y a los estudiantes inmigrantes?	
Topic: Title III Funding & Resources Allocation Based on the information shared about Title III funding allocations (coaches, instructional aides, professional development, private school equitable share, and administrative costs), what recommendations do you have to ensure funds are used in ways that most effectively support English Learners and immigrant students?	
Tema: Eficacia de los apoyos para los EL y los recién llegados ¿Qué tan bien abordan los apoyos actuales (Centro de Apoyo para Aprendices de idiomas	

Gracias por su asesoramiento

Thank you for your advisement

Multilingual Multicultural Education Department (MMEDE)

2025-26 Asesoramiento: Programas Federales- Solicitud Consolidada y Mas*
 2025-26 Advisement: Federal Programs- Consolidated Application and More
 3/05/2026





Actualizaciones del programa para aprendices de inglés

English Learner Program Updates

jueves 5 de marzo del 2026
Thursday, March 05, 2026

Summative ELPAC Administration

- Ventana estratégica para la evaluación sumativa del ELPAC
- Capacitación para la calibración y administración de la evaluación sumativa del ELPAC
- Uso de las evaluaciones provisionales del ELPAC
- Plan de apoyo para la implementación del MMED
- Estrategias para la evaluación sumativa del ELPAC

2025-26 STATE TESTING CALENDAR				
TESTS	Testing Windows)	Elementary Schools	Middle Schools	High Schools
Initial ELPAC	8/14/25 – 8/10/26	K-6	6-8	9-12
Initial Alternate ELPAC	8/14/25 – 8/10/26	K-6	6-8	9-12
CAASPP: CAA for Science ¹	9/29/2025 – 5/22/26	5	8	11 (12)
NAEP	1/26/26 – 3/6/26	4	8	12
Physical Fitness Test (PFT)	2/2/26 – 3/26/26	5	7	9
Summative ELPAC (Gr. K-2: Writing) ²	3/9/26 – 4/10/26	K-2	--	--
Summative ELPAC (Gr. K-2: Speaking)	3/16/26 – 4/17/26	K-2	--	--
Summative ELPAC (Gr. 3-12: All Domains) ² AND Summative Alternate ELPAC (Gr. 3-12) ²	3/16/26 – 5/1/26	3-6	6-8	9-12
Summative ELPAC (Gr. K-2: Reading & Listening) ² AND Summative Alternate ELPAC (Gr. K-2) ²	4/20/26 – 5/15/26	K-2	--	--
CAASPP: SBA for ELA AND CAA for ELA	4/27/26 – 5/15/26	3-6	6-8	--
CAASPP: SBA for Math AND CAA for Math	5/4/26 – 5/22/26	3-6	6-8	--
CAASPP: CAST	4/17/26 – 5/22/26	5	8	--
CAASPP: SBA for ELA Math AND CAA for ELA Math	4/13/26 – 5/22/26	--	--	11
CAASPP: CAST ³	4/13/26 – 5/22/26	--	--	11 (12)

¹ Grade 12 students who have not taken CAST or CAA for science in high school will be required to take CAST or CAA for science in the 2025-26 school year. Students repeating grade 12 are not eligible for the CAST or CAA for science.

² Newly identified ELs, newly enrolled eligible ELs, and ELs who did not complete all domains by the due date must be tested by May 29, 2026. Students who achieved a Summative ELPAC Level 4 score in the 2024-25 school year, should be tested between May 4 and May 15, 2026.


³ IMPORTANT: Dates are subject to change based on the availability of online applications, testing materials, and/or changes in regulations.

REF-152112.2, State and National Testing Calendars, dated January 26, 2026.


- Strategic Summative ELPAC testing window
- Summative ELPAC Calibration and Administration Training
- Use of ELPAC Interim Assessments
- MMED Deployment Support Plan
- Summative ELPAC Testing Strategies

9 de marzo – 15 de mayo de 2026

March 09 – May 15, 2026



English Learner Roadmap
Implementation Planning



MULTILINGUAL
EDUCATION

February 26, 2026

Subject: Paid Opportunity for Parents to Inform California's English Language Roadmap Implementation Plan

Dear Parent Leader,

This letter is an invitation for you to participate in an important initiative that will shape the future of English learner education in California. The Legislature is requiring the California Department of Education to develop a statewide implementation plan for the [California English Learner Roadmap Policy](#). This policy articulates an equitable, comprehensive, multilingual, and multicultural vision for California students.

As part of this effort, we are convening two parent focus groups to ensure parent voices, especially those of parents who are leaders, advocates, and members of district or site English Learner Advisory Committees (DELACs/ELACs), are centered in this process.

We invite you to participate in a one-hour focus group where you will have the opportunity to share your experiences and insights as a parent of an English learner and help ensure that parent perspectives shape policies and practices that directly affect our children.

Commitment: Made possible by philanthropic funds, you will be compensated \$50 for your participation in a one hour virtual focus group session at one of the following times:

- Option 1: Thursday, April 23, 2026, from noon to 1 p.m.

OR

- Option 2: Thursday, April 23, 2026, from 6 to 7 p.m.

View this letter in other languages:

- [Spanish Letter](#)
- [Mandarin Letter](#)
- [Vietnamese Letter](#)
- [Cantonese Letter](#)

Next Steps: If you are interested in participating, please complete [the survey below](#) (select your preferred language).

Page 1 of 2

El Comité Asesor del Modelo Educativo para Aprendices de Inglés (EL) del CDE solicita la opinión de padres que sean líderes, defensores y miembros de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés (DELAC/ELAC) del distrito o de la escuela.

Las sesiones de grupo de enfoque para padres se llevarán a cabo el 23 de abril 2026 (dos opciones de horario) y se les compensará con \$50 por su tiempo.

The CDE's EL Roadmap Advisory Committee is seeking input from parents who are leaders, advocates, and members of district or site English Learner Advisory Committees (DELACs/ELACs).

The parent focus group sessions will take place on April 23, 2026 (two time options) and parents will be compensated with \$50 for their time.