

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyos para los estudiantes - apoyos generales para la instrucción</p>	<p>Ayuda curricular adicional con apoyo adicional</p> <p>Cómo se apoyará a los estudiantes, así como a los padres en casa.</p> <p>Hay estrategias porque varía según el niño y su situación. ¿será individualizada? Tenga por escrito cómo se ofrecerá el apoyo a los niños de acuerdo con su situación. Anteriormente, se sacaba a los estudiantes para ayudarles, pero no ahora ya que es el padre, cómo sabrá el padre si está bien para que puedan tener éxito.</p> <p>Falta de interés de los maestros para enseñar a las partes interesadas (subgrupos: aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes en adopción temporal)</p> <p>LAUSD debe comprar un programa de enriquecimiento académico para todos los estudiantes y todos los niveles porque creo que todos necesitarán este tipo de ayuda para prevenir el fracaso académico.</p> <p>¿Cómo se apoyará a los estudiantes que están atrasados académicamente y si no están aprendiendo?</p>	<p>División de instrucción - Administradores de instrucción de Escuela Primaria/ preparatoria</p>	<p>MMED ha creado 25 días de lecciones K-12 de dELD, programas de Educación de Lenguaje Dual, y programas de lenguaje mundial en múltiples idiomas que han sido puesto a disposición de los maestros del Distrito Unificado de Los Ángeles a través del sitio web de MMED, Manual de Maestros por Maestros, Manual de Directores, y a los Coordinadores del Distrito local EL/DL/WL que trabajan directamente con las escuelas a nivel comunitario. Estas lecciones de 25 días proporcionan una sólida alineación con los estándares ELD de California, los principios del Lenguaje Dual, y el nuevo Marco Mundial para la implementación de los maestros. Se están creando 25-50 lecciones adicionales con los aportes de los líderes de maestros. MMED también ha proporcionado apoyo directo en la presentación de estas lecciones a los equipos de liderazgo instructivo del Distrito local y a los asesores de Título III.</p> <p>MMED, en colaboración con PCS, ha llevado a cabo una capacitación virtual de recursos enviados a casa por correo y está planeando una serie de capacitaciones para padres que proporcionarán a los padres actividades prácticas apoyadas por los materiales digitales. Las fechas específicas se están alineando actualmente con el calendario de apoyo de los padres de PCS. Se ha adquirido Reading Horizons y Rosetta Stone para todos los aprendices de inglés y estudiantes de educación de lenguaje dual como programas de enriquecimiento/intervención suplementarios para todas las escuelas. Ambos programas tienen una página inicial diseñada para que el Distrito Unificado de Los Ángeles específicamente cuenta con apoyo para los padres en su idioma natal.</p> <p>Reading Horizons (iELD/ELA) acelera el aprendizaje a través de la instrucción y la práctica individualizadas. Cada lección, capítulo y actividad de comprensión, tanto en el software como en los materiales de instrucción directa, tiene componentes de evaluación integrados que permiten a los maestros monitorear fácilmente el progreso de los estudiantes en cada paso del camino. Si los estudiantes demuestran dominio en una habilidad, avanzan más rápido. Si luchan, se mueve más despacio para obtener la instrucción y la práctica que necesitan.</p> <p>Rosetta Stone permite que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas a través de una secuencia predefinida usando sonidos, imágenes y texto para ayudar a los estudiantes a absorber el significado de forma intuitiva. Los aprendices de inglés tendrán acceso a esta aplicación para continuar su camino hacia la competencia en inglés, mientras que los estudiantes de educación en el lenguaje dual continuarán aumentando su competencia en el idioma objetivo (árabe, armenio, francés, coreano, mandarín o español).</p> <p>Tanto Rosetta Stone como Reading Horizons son programas suplementarios a los que las escuelas y los maestros tienen acceso completo con base en las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>MMED creó 50 lecciones de ELD designadas para apoyar el aprendizaje remoto del idioma inglés. Además, se crearon 50 lecciones para apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes de educación de idiomas dual y mundial. Los grupos de Schoology fueron creados para facilitar el acceso de los maestros a las lecciones y a los recursos de instrucción (como los carteles de habilidades constructivas de conversación en múltiples idiomas) para apoyar las lecciones. MMED proporcionó desarrollo profesional directamente a los maestros a través de My Professional Learning Network (MyPLN) sobre las lecciones y recursos desarrollados. MMED proporcionó capacitación a los padres sobre los recursos desarrollados para apoyar la instrucción en el hogar y la escuela. Además, a todos los padres de los estudiantes EL se les enviaron recursos de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Las familias han recibido recursos en Internet para el uso de Rosetta Stone y Reading Horizons como recursos educativos suplementarios.</p>
<p>Apoyos para estudiantes - estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>Los estudiantes de bajos ingresos corren el riesgo de quedarse atrás</p>	<p>División de instrucción - Administradores de instrucción de Escuela Primaria/ preparatoria</p>	<p>Se proporcionan recursos y apoyos adicionales a las escuelas de Título I, tales como asesores para la universidad y las carreras a nivel intermedio, maestros expertos en alfabetización (READ), etc. las oportunidades de intervención y enriquecimiento están disponibles para todos los estudiantes de todo el distrito.</p>	<p>Los asesores para la universidad y la carrera continúan apoyando las escuelas del Título I. Los expertos READ proporcionan instrucción en grupos pequeños en 15 escuelas de las redes HEET y Achievement. Se están iniciando las oportunidades de intervención y enriquecimiento de primavera en todo el distrito.</p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Aprendizaje a distancia - cumplimiento de los maestros</p>	<p>Estructurar las clases de una manera que haya monitoreo que les presione para que puedan seguir monitoreando a los maestros y tener control. / Si había pocos niños, no había clase.</p> <p>El maestros debe estar en la escuela para poder dar a los estudiantes clases de calidad y ser capaz de motivar a los estudiantes.</p> <p>Los maestros deben ser evaluados por lo menos mensualmente.</p> <p>La instrucción presentada por los maestros no está siendo supervisada. Es instrucción de baja calidad y en muchos casos no hubo instrucción para los estudiantes más necesitados. La falta de conexión desarrolló sentimientos entre los estudiantes de que al personal no le gustan los estudiantes.</p> <p>El tiempo que los profesores estaban en Zoom fue de 20 minutos cada tercer día y no era instrucción sino comunicación (socializar) entre los estudiantes. Como padres, ¿cómo proporcionaremos instrucción académica si no estamos preparados? Los maestros recibieron paga por 20 minutos cada tres días y nosotros los padres no recibimos nada. / los maestros no recibieron el trabajo que los niños completaron porque no recolectaron trabajo o le dieron importancia alguna. Si los estudiantes no tienen tecnología,</p> <p>¿cómo harán el trabajo? / hay frustración por el trabajo. El maestro no tiene simpatía, no se ha tomado el tiempo de llamar al estudiante para preguntar cómo está progresando el niño.</p> <p>A nivel secundario, el maestro necesita proporcionar una estructura que incluya las tareas en horas escolares y no después de la escuela</p>	<p>División de instrucción - Administradores de instrucción de Escuela Primaria/ preparatoria</p>	<p>Parte del Plan de Continuidad del Aprendizaje de este año ha sido la priorización de las lecciones sobre el Aprendizaje Socioemocional y la Ciudadanía Digital durante las primeras dos semanas de escuela, así como las actividades de desarrollo de la comunidad y relaciones.</p> <p>Los administradores están monitoreando y apoyando tanto las sesiones sincrónicas en vivo como las lecciones asincrónicas asignadas a los estudiantes.</p> <p>Los horarios de los días escolares han sido estructurados para proporcionar tiempo a los estudiantes para participar en la instrucción sincrónica en vivo y completar tareas asincrónicas durante las horas escolares. Estos horarios se basan en las actas requeridas por el proyecto de Ley Senatorial 98.</p> <p>Aunque en base a nuestro acuerdo laboral actual, los maestros permanentes no serán evaluados, los administradores de los planteles llevarán a cabo regularmente observaciones sobre la instrucción y proporcionarán aportes a los maestros.</p> <p>Los maestros han recibido formación para mejorar el uso de Schoology, Zoom, Google Apps y otras plataformas para que los estudiantes puedan recibir y enviar mejor las tareas. Se han adquirido herramientas complementarias adicionales para proporcionar actividades de aprendizaje asincrónico de mayor participación.</p>	<p>El Aprendizaje socioemocional y la Ciudadanía Digital y las actividades de desarrollo de la comunidad y la relación fueron priorizadas durante la primera semana del segundo semestre. También siguen siendo incorporadas en instalaciones regulares.</p> <p>Los administradores continúan monitoreando y apoyando las lecciones sincrónicas y asincórosas en vivo.</p> <p>Los horarios del día escolar continúan proporcionando los minutos de instrucción requeridos como se describe en el proyecto de Ley Senatorial 98.</p> <p>Los administradores escolares regularmente realizan observaciones sobre la instrucción y proporcionan retroalimentación a todos los maestros.</p> <p>Se está dando apoyo continuo y desarrollo profesional para apoyar la enseñanza en la mejora de su capacidad de usar herramientas digitales para la instrucción.</p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyos para estudiantes - Educación Especial</p>	<p>IEP fuera de cumplimiento ¿qué van hacer con el montón de incumplimientos de los que tienen un IEP que no han recibido ningún tipo de apoyo hasta el momento?</p> <p>El Maestro de Recursos no pudo reunirse con los estudiantes (educación especial).</p> <p>En el caso de los estudiantes de educación especial, la recomendación sería de considerar la posibilidad de ir al aula, porque las clases de educación especial por lo regular son en grupos pequeños y se puede guardar la distancia, entre ellos. Si alguien prefiere hacerlo en línea, porque le funcionó con su hijo, está bien también. Por lo tanto, así todos tienen la oportunidad de aprender.</p> <p>Los estudiantes con necesidades especiales necesitan estar presentes en grupos pequeños, de 4 a 6 estudiantes, sino exigimos que se les den a los padres el presupuesto para que ellos busquen apoyos privados que pueden darles educación individual.</p> <p>¿Cómo van apoyar a los estudiantes con dislexia a nivel preparatoria en lo socioemocional? ¿Cuáles son los programas, servicios, y apoyos específicos para fortalecer su aprendizaje</p>	<p>División de Educación Especial</p>	<p>Además de que cada escuela tenga un administrador que supervise y dirija todos los aspectos de la educación especial, la División de Educación Especial ha puesto a disposición de los padres recursos y materiales de capacitación sobre el proceso de reunión virtual del equipo IEP, preguntas y respuestas relacionadas con la educación especial, y la disponibilidad del centro de llamadas para responder preguntas, preocupaciones y quejas específicas. Estamos desarrollando instrucciones para llevar a cabo las evaluaciones de trienales de los IEP ahora también, para tratar de limitar el número de IEP atrasados cuando regresemos. El número de minutos de instrucción durante el aprendizaje virtual es diferente del número de minutos durante el aprendizaje en persona; el personal está haciendo esfuerzos para proporcionar los minutos estipulados en el IEP.</p> <p>Se espera que los especialistas en recursos sigan prestando servicios a sus estudiantes. Si un estudiante no está recibiendo servicios, los padres deben comunicarse con el centro de llamadas de educación especial al 213-241-6701.</p> <p>El LAUSD sigue de cerca las recomendaciones del estado y del condado con respecto a cuándo y cómo la instrucción en persona puede volver a comenzar. Cuando sea seguro volver al aprendizaje en persona, priorizaremos las poblaciones de estudiantes vulnerables, como los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Los estudiantes con discapacidades continúan recibiendo apoyo y servicios a través del modelo de aprendizaje a distancia. Si bien esto no es ideal, los maestros y proveedores de educación especial están proporcionando apoyo y servicios a través de estrategias sincrónicas y asincrónicas. Se anima a los padres a visitar nuestro nuevo y mejorado sitio web de la División de Educación Especial que muestra los recursos y la información actuales. A partir del 2/1/21, hemos llevado a cabo más de 35,000 IEPs desde el comienzo del año escolar. Una vez que se reciba la autorización para regresar al plantel escolar, reiniciaremos nuestros servicios y evaluaciones en persona. Se anima a los padres a comunicarse con el encargado del caso (maestros de educación especial) tienen alguna pregunta o preocupación. Además, se les da la bienvenida a contactar a nuestro Servicio de Apoyo Escolar y Familiar al 213-241-6701.</p>
<p>Nutrición escolar</p>	<p>En lugar de dar comida, enviar una tarjeta o cupones para comida según el número de niños en el hogar. / tener en cuenta la provisión de comidas, pero buscar maneras de encontrar una manera de proporcionarla a través de una tarjeta, cupones o alternativas viables. Los padres compran y preparan la comida en casa. Tal vez la comida que se da no se come inmediatamente, pero lo que se prepara en casa es y hay tiempos establecidos y los estudiantes pueden concentrarse mejor. Dado que la escuela se está haciendo en casa, dar a los padres una tarjeta. / En lugar de las horas de recogida de la comida, darles a los padres tarjetas directas o cupones para comprar comida fresca. O, tal vez directamente haga que la escuela dé comida fresca.</p> <p>Si continúan dando comida, preparar el mismo día.</p> <p>Aunque la intención era buena para alimentar a las familias, desafortunadamente la comida era mala. / la comida de Grab and Go no es nutritiva y hay muchos desperdicios.</p>	<p>Servicios Alimenticios</p>	<p>Los Servicios Alimenticios recibe el reembolso del USDA por las comidas que han sido servidas a los estudiantes. El Programa de Nutrición Escolar provee alimentos para los estudiantes elegibles, pero no hay opción de proveer cupones o tarjetas. Los padres pueden solicitar los beneficios de CALFRESH al condado y recibir tarjetas o cupones para comprar alimentos si califican. La comida se prepara justo a tiempo para que esté lista a tiempo para el servicio. El menú se cambia todos los días de la semana y debe cumplir con las regulaciones del USDA. Hemos incorporado nuevas opciones en las opciones diarias. En las próximas dos semanas vamos a introducir diferentes comidas para proporcionar opciones de menú adicionales. Se proporcionan frutas y verduras frescas todos los días, todos los elementos del menú son ricos en grano entero, bajos en sodio, no tienen grasas trans o conservantes, no hay colores artificiales, edulcorantes o MSG</p>	<p>Servimos comidas que cumplen y exceden los requisitos del USDA. La Ley salud de niños sin hambre de 2011 requiere productos de grano entero, frutas y verduras frescas, bajo en sodio, carnes magras, sin alimentos previos, sin colores artificiales, edulcorantes o MSG en las comidas que se sirven. El programa está destinado a los estudiantes necesitados según los niveles de ingresos determinados por el gobierno federal. Los Servicios de Alimentos solo se reembolsan por las comidas que sirven, lo que nos permite pagar por nuestro personal y la comida que se sirve. Financiación de los Servicios de Alimentos se basa en el reembolso recibido por las comidas servidas y es independiente de la financiación del Distrito. Para obtener vales, las tarjetas para las familias de alimentación pueden solicitar beneficios de CALFRESH. Tenemos auditoria rutinariamente por la CDE para evaluar el programa y el contenido nutricional del alimento servido, y estamos orgullosos de decir que siempre hemos pasado sin ningún problema. Nuestros menús se publican cada semana y se pueden ver en nuestro sitio web.</p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Acceso a dispositivos y conectividad</p>	<p>La conectividad a Internet es muy mala, porque cuando hay más de un niño y solo un hotspot, No funciona.</p> <p>El distrito debe pagar por el Internet para las familias o dar el dinero a las familias. En vez de gastar en los "hotspots" mejor que den ayuda de pago de los billes de internet, quizás mitad padres y mitad LAUSD. Los padres no pueden estar pagando un internet tan caro si son de bajos ingresos, es deber y parte de la metodología de enseñar proveer internet de calidad a todas las familias.</p> <p>Aunque había buenas intenciones de proporcionar los dispositivos, muchos estaban anticuados y no funcionaron. El Internet y varias comunidades no apoyan a varios estudiantes que están aprendiendo a usar la conexión del Distrito. / Los iPads y Chromebook no funcionan todo el tiempo, los estudiantes no pueden ir a los programas Dojo, Zoom y Schoology.</p> <p>Verificar la velocidad de Internet antes de las clases y tener un protocolo para evitar problemas técnicos, micrófonos, video, etc. / entrenar a los asistentes de la escuela para verificar la velocidad de Internet antes de que los estudiantes inicien sesión.</p> <p>Los hotspots no funcionan en todas las áreas y es mejor tener Internet de ancho de banda directo y verificar la velocidad.</p> <p>Las escuelas están tomando mucho tiempo para proporcionar los puntos de conexión.</p> <p>Los estudiantes no pudieron entregar su trabajo en Dojo usando los Chromebook. / La solicitud, por ejemplo IXL, no se le proporcionó suficiente tiempo para que los estudiantes completaran su trabajo.</p> <p>Muchos padres, no tenemos escáneres o impresoras y los maestros requieren que la tarea se entregue de esa manera.</p> <p>Proporcionen una lista desglosada de cuántas escuelas han dado los dispositivos y los hotspots a todos los estudiantes si en un hogar hay 3 niños son 3 dispositivos y 3 hotspots. Tenemos que ver esa data porque lo podrán decir y hasta escribir, pero no hay evidencia que sea verdad. Tienen que traer inventario de cuantos dispositivos hay y cuantos se compraron y también la calidad de acceso al internet que tienen las familias.</p> <p>¿Cómo podemos saber cuántos usan Schoology o Portal de Padres? También, algunos dispositivos no funcionan y eso también tenemos que saber cuál es el plan de acción</p>	<p>ITD</p>	<p>El Distrito ha hecho grandes esfuerzos para asegurar que todos los dispositivos sean operativos y suficientes para que el personal y los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia. ITD tiene una línea directa de apoyo técnico para el personal y los estudiantes para ayudar con cualquier problema de hardware o software. Los estudiantes con dispositivos que no están funcionando correctamente deben informar a su escuela. Los sitios escolares están siendo provistos de dispositivos de reemplazo según sea necesario. El cambio de emergencia al aprendizaje a distancia en la primavera puede haber llevado a que algunos dispositivos se distribuyan desde los sitios escolares que estaban más anticuados. ITD ha trabajado con proveedores para comprar dispositivos adicionales para escuelas y estudiantes. Los dispositivos de acceso a Internet pueden conectar hasta cinco dispositivos a la vez. Se pide a las familias sin ancho de banda adecuado que se pongan en contacto con la escuela de su hijo para hacerles saber</p>	<p>El Distrito continúa proporcionando dispositivos y puntos de acceso a las escuelas para proporcionar a los estudiantes para asegurar el acceso. El Distrito está buscando maneras adicionales de proporcionar acceso a Internet en el hogar a través de asociaciones con proveedores de servicios de Internet.</p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Apoyo de los estudiantes - Aprendices de Inglés	Se nos dicen las horas de aprendizaje, pero no dicen cuántas horas serán para aprendices de inglés se les van a proporcionar y cómo van hacer para la reclasificación de esos alumnos que todavía no han podido reclasificar y están en peligro de llegar a hacer aprendices de largo término. ¿Qué hay sobre la instrucción que se puede dar desde el plantel escolar los maestros? ¿Cuál es la función o rol de la oficina MMED para monitorear la implementación de las normas de ELDd y ELDi y las acomodaciones con los estudiantes con IEP?	MMED	<p>Según la Sección 43503 (a)(1) del Código de Educación: Para el año escolar 2020-21, una agencia de educación local que ofrece aprendizaje a distancia debe cumplir con los requisitos de la subdivisión (b). El aprendizaje a distancia incluye todos los siguientes: "...instrucción ELD designado e integrado en el desarrollo del idioma inglés... para los aprendices de inglés". La carta adjunta del acuerdo entre UTLA y el Distrito Unificado señala en el Anexo A "40 minutos de apoyo por niveles (ELD/MELD) sincrónico y asincrónico"; lo que significa que un maestro debe determinar y priorizar las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>MMED continuará siguiendo las pautas del CDE y monitoreará la efectividad e implementación del programa integral de ELD (dELD/field) para estudiantes de inglés. MMED continuará trabajando con los Coordinadores de aprendices de inglés del Distrito local y proporcionará apoyo técnico y capacitación continuos y proporcionará capacitación continua a los asesores de Título III para asegurar la coherencia general y la eficacia del programa hacia la reclasificación. Con base en las directrices del CDE, una vez que estén disponibles, se implementarán protocolos de evaluación a distancia para involucrar a los estudiantes que califican en el proceso de reclasificación. Actualmente estamos trabajando con nuestros socios de Educación Especial para asegurar que todos las acomodaciones específicas para aprendices de inglés garantizados por el IEP sean apoyados.</p>	MMED continúa proporcionando recursos y desarrollo profesional a las escuelas para apoyar ELD designado e integrado. Todas las escuelas tienen la obligación de proporcionar ELD integral para todos los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés con discapacidades. La carta adjunta del acuerdo entre UTLA y el Distrito Unificado señala en el Anexo A "40 minutos de apoyo por niveles (ELD/MELD) sincrónico y asincrónico"; lo que significa que un maestro debe determinar y priorizar las necesidades de sus estudiantes. Los directores escolares y los administradores de la comunidad de escuelas supervisan regularmente la instrucción del salón de clases para asegurar que los servicios de instrucción requeridos están siendo implementados. La persona designada para estudiantes EL realiza regularmente observaciones en el salón de clases para dirigir las necesidades de desarrollo profesional para los estudiantes, programas y necesidades. Como parte del sistema central de acatamiento en línea para aprendices de inglés, MMED requiere que las escuelas presenten evidencia de las observaciones designadas e integradas del salón de clases ELD. Además, como parte del sistema de Alertas de Certificación, MMED monitorea las escuelas de nivel secundario para asegurar que cada estudiante EL tenga una clase de ELD designada.
Aprendizaje a distancia - Cumplimiento escolar/ del sistema	<p>LCAP necesita tener una rúbrica para hacer que las escuelas rindan cuentas.</p> <p>¿Quién monitoreara lo que va estar pasando? ¿Si no está sucediendo? ¿Cuál es el proceso? Que no vaya ser proyectos de investigación o estar viendo videos. Un niño que necesita acomodación de aprendizaje, ¿cómo se van a integrar estas acomodaciones al Zoom y ¿qué apoyos van a tener los padres para apoyar a sus hijos en casa? Señora Presidenta exija que traigan a este comité el acuerdo que hicieron con los sindicatos, es nuestro derecho.</p> <p>Todos los servicios o programas e incluyendo puestos dirigidos a los estudiantes aprendices de inglés deben ser evaluados para medir la efectividad y un desglose de cuántos estudiantes se benefician. Esto es crucial para saber si el dinero se está usando para cerrar la brecha académica de los estudiantes EL.</p> <p>El Distrito no tiene control de las escuelas, no está monitoreando como ellos afirman.</p> <p>¿Por qué el dinero se gasta, pero las deficiencias no se mejoran por falta de transparencia?</p>	Oficina del Director General de Estrategia	El Distrito Unificado de Los Ángeles está de acuerdo en que la rendición de cuentas por las acciones planificadas es necesaria para asegurar que los fondos se implementen de manera efectiva. La implementación del aprendizaje a distancia del Distrito incluye enormes esfuerzos para coordinar sistemas de datos para monitorear la cantidad y calidad de la instrucción durante este tiempo. Una gran parte de esta coordinación implica asegurar que los datos para grupos de estudiantes de alta necesidad estén disponibles en la oficina central, el distrito local, la comunidad de escuelas y el personal escolar para asegurar que todos los estudiantes estén involucrados y aprendiendo. A medida que el Plan de continuidad del Aprendizaje se implementa durante el año escolar 2020-2021, los grupos interesados tendrán la oportunidad de aprender sobre el progreso del Distrito y el Distrito involucrará a las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Control Local para Rendir Cuentas que se debe presentar en junio del 2021.	El 25 de enero, la Secretaría de Educación de California aprobó y publicó una planilla actualizada para el Plan de Control Local para Rendir Cuentas, incluyendo una actualización anual para el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar de 2020-21. Nuestro equipo de LCAP involucrará a las partes interesadas, incluyendo nuestro Comité Asesor de Padres y nuestro Comité del Distrito para Aprendices de Inglés, tanto para proveer esas actualizaciones como para ver hacia el futuro a nuestra planificación estratégica para los próximos tres años en el LCAP 2021-24.

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Salud y Seguridad	<p>No creo que estemos listos para volver a la escuela porque no hay jabón y los niños pequeños no saben cómo lavarse las manos y pueden contagiarse con COVID y los maestros también.</p> <p>Como es que si abren las escuelas piensan poder hacer que los niños mantengan el distanciamiento social. Eso es imposible. Yo en mi punto no mandaría a mis hijas a la escuela.</p> <p>Entiendo lo del covid19, creo que una propuesta vi donde algunos niños pudieran ir a la escuela en persona y limitar la cantidad de alumnos, aunque fuera x 3 o 4 horas al día y no se les de recreo, eso ayudaría mucho aun que los padres tuviéramos que apoyar en persona</p>	Oficina del Director General de Estrategia	<p>Como también fue compartido en el Plan de Regreso a la Escuela del Superintendente, el Distrito Unificado de Los Ángeles está cumpliendo con los requisitos de salud pública para asegurar que el personal y los estudiantes permanezcan seguros y saludables durante esta pandemia. Cuando la guía de salud pública permite que los estudiantes comiencen a asistir a la escuela en persona, el Distrito hará las inversiones apropiadas e implementará procedimientos para asegurar que los estudiantes estén seguros en la escuela. Parte de la planificación inicial para la reapertura de la escuela también incluyó situaciones hipotéticas para cohortes de estudiantes para asistir en persona. El Distrito está comprometido a continuar un diálogo con todas la partes interesadas para planificar un regreso a la instrucción en persona para los estudiantes.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Angeles sigue comprometido con la seguridad y la salud de nuestro personal y estudiantes durante esta pandemia. Basado en la orientación de salud pública actual, el Distrito no puede reabrir las escuelas. Sin embargo, en nuestros esfuerzos para planificar que nuestros estudiantes regresen a la escuela de la manera más segura posible, el Distrito Unificado de Los Angeles está proporcionando pruebas COVID-19 gratuitas para todos los estudiantes y el personal en 41 sitios de pruebas. El Distrito Unificado de Los Angeles está implementando un programa para proporcionar el más alto estándar de medidas de seguridad en las escuelas. Los componentes clave del programa incluyen Comprobaciones diarias de salud, pruebas COVID-19 para estudiantes y personal, y participación de la comunidad para hacer un seguimiento de casos positivos de COVID-19 y empleados que pueden haber estado expuestos o no sentirse bien. Además, se han desarrollado procedimientos de entrega de infomes de acuerdo con la ley para mantener a la comunidad escolar informada de esta prueba y sus resultados y de las medidas de mitigación de salud que se continúan en el Distrito.</p>
Participación de DELAC	<p>El Grupo DELAC no está siendo escuchado. / DELAC no tiene padres de jóvenes en adopción temporal.</p> <p>Creo que DELAC deberíamos pensar colectivamente para ser parte de cómo desarrollar estas capacitaciones y establecer unas rubricas de monitoreo y que DELAC actualice reportes trimestrales de cuántos padres se han capacitado y cómo alcanzar a los que no lo han tomado y establecer prácticas innovadoras para alcanzar a padres que trabajan u otra barrera que se necesite alcanzar, por ejemplo: analfabetismo digital.</p> <p>Cuándo hagan las reuniones de DELAC en zoom, ¿cómo vamos hacer si nuestros hijos van estar en clases y también van a utilizar las tabletas o Chromebook? ¿Cómo vamos a entrar nosotros los miembros?</p>	PCS	<p>El distrito lleva a cabo y apoya las reuniones del DELAC, que permiten la comunicación y la colaboración. Basado en las pautas estatales ser un padre de jóvenes en adopción temporal no es un requisito para servir en DELAC. En este momento, la mayoría de todas las reuniones de distrito se llevan a cabo virtualmente. Los estudiantes participan en actividades de aprendizaje en línea. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo. El distrito y la Oficina de la Comunidad de padres están trabajando para apoyar a los padres que pueden necesitar acceso a un dispositivo para asistir a las reuniones virtualmente.</p>	<p>Seguimos asociándonos con el DELAC y los funcionarios del comité central de padres para identificar la capacitación y la información que se organiza para todas las reuniones. El aprendizaje organizado para el DELAC se organiza en colaboración con los funcionarios, los administradores de distrito central y los apoyos PCS para el DELAC. PC también ha organizado reuniones trimestrales para discutir el presupuesto, la capacitación y el apoyo a los comités centrales de padres. Esto se amplió para ofrecer maneras de captar rutinariamente la información de los padres líderes.</p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Capacitación y apoyo a la tecnología de los padres</p>	<p>Capacitación de los padres sobre cómo manejar el AP que los estudiantes usarán en clase.</p> <p>Dar a los padres una recompensa por el apoyo que estamos proporcionando a los estudiantes en casa. Especialmente cuando están en educación especial. / Profesionalización de los padres / proporcionar ayuda monetaria a los padres o pagar a las compañías directamente. Especialmente para las familias con múltiples estudiantes.</p> <p>Apoyo para enseñar a los padres que no pueden ayudar a los niños a conectarse en línea. Enseñe cómo estar en la pantalla como los modales cuando está conectado en línea, para poder tener la participación de los estudiantes para aquellos que son tímidos.</p> <p>Problemas con la conexión al conectarse a Internet. Entregar el trabajo es difícil y afecta a los niños, especialmente a sus calificaciones.</p> <p>Incluya capacitación para padres porque aunque los padres estén dispuestos, tal vez no sepan cómo hacerlo. Cómo ser más interactivo.</p> <p>LAUSD no está tomando en cuenta que los padres trabajan y no en línea, trabajan en persona tienen que salir de sus casas ¿Cuándo han entrenado a los padres con estos programas?</p> <p>¿Cuándo han entrenado a los padres con estos programas? ¿Cuál es el programa que han desarrollado para apoyar a los padres con los aprendices de inglés con IEP con el aprendizaje a distancia?</p>	<p>PCS</p>	<p>Basado en las directrices del distrito y del estado no podemos proporcionar apoyo monetario a los padres que proporcionan apoyo a sus hijos. A veces, el distrito proporciona recompensas en términos de certificados, botones y placas para reconocer a los padres por sus esfuerzos de voluntariado en los sitios escolares y oficinas. El distrito y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (cuenta con recursos de COVID-19) tiene tutoriales en línea y ayudas de trabajo paso a paso para proporcionar apoyo y orientación para que los padres sepan cómo funcionan las diferentes plataformas en línea. Además, el distrito tiene una línea directa para familias para brindar apoyo a las familias. Una serie de talleres continuarán siendo ofrecidos regularmente por cada Distrito local y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, enfocándose en apoyar las necesidades de tecnología de los padres. Este esfuerzo incluirá una clase de Charlas de tecnología para principiantes para aprender sobre el correo electrónico, dispositivos, registro de cuentas en línea, así como para aprendices avanzados que deseen aprender sobre el Portal de padres, Schoology y los recursos para navegar los recursos del distrito. Esto será parte de un paquete de módulos para los sitios escolares. La Oficina de Servicios de Servicios para los Padres y la Comunidad ha desarrollado múltiples guías de ayuda, videos y presentaciones que pueden ser utilizadas por las escuelas y las Comunidades de Escuelas para enseñar a los padres cómo usar la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El Servicio de asistencia del LAUSD también está disponible de lunes a viernes para ayudar a los padres y estudiantes con las necesidades tecnológicas específicas. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad está utilizando la función de interpretación de Zoom con la Unidad de Traducciones del LAUSD para proporcionar interpretación en tiempo real para reuniones con el público. El Distrito desarrollará un plan de comunicación para que las escuelas tengan más conciencia de las características de interpretación.</p>	<p><a href="#">El Distrito Unificado de Los Angeles continúa ayudando a las familias con conectividad al Portal para padres y a la Escuela, y también tenemos una población significativa de familias que no tienen una cuenta en el Portal de padres. Ayudar a las familias desconectadas es nuestra prioridad y el apoyo está disponible en múltiples niveles de la organización. A los sitios escolares se les proporcionó números de teléfono basados en la web para ayudar a los padres a conectarse con el personal de apoyo del Portal para padres en el plantel escolar. Además del apoyo individual, las escuelas también están ofreciendo talleres y horas de oficina con los administradores escolares y el personal de apoyo. A nivel de la Comunidad de Escuelas y de oficina del Distrito local, el personal continúa llevando a cabo los foros comunitarios por comunidad de escuelas cada mes, donde las familias son dirigidas al Centro de bienvenida de la Comunidad de Escuelas y los números de teléfono donde la asistencia es proporcionada a las familias. En el nivel de la oficina central, proporcionamos a las familias con apoyo individual para abrir cuentas de correo electrónico, así como cuentas del Portal para padres. Hay ayuda disponible de lunes a viernes de 6:00 a.m. a 6:00 p.m. cuando las familias reciben apoyo en la línea directa, también reciben ayuda de trabajo paso a paso, guiada a videos y ayuda a través de Zoom. Otra recomendación hecha por los comités centrales de padres fue proporcionar a las escuelas módulos de capacitación de nivel principiante y avanzado para actividades de participación familiar. Estos incluyen un PowerPoint, guía para el facilitador e información para las familias. Los recursos para ayudar con la conectividad también se encuentran en <a href="https://achieve.lausd.net/Page/10470">https://achieve.lausd.net/Page/10470</a>.</a></p>

Área de problema	Comentario	Equipo Relevante de LAUSD	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Comunicaciones con los padres:	<p>Los padres necesitan tener más acceso a los maestros. Por ejemplo, darles un teléfono del distrito/estado para comunicarse y ayudar a los padres.</p> <p>La comunicación entre las familias y los maestros y el interés por comunicarse fue poco. No hubo ningún compromiso por parte de los maestros de comunicarse con las familias para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Cuando las familias pidieron apoyo, en muchos casos no hubo respuesta.</p> <p>Los mensajes del Superintendente fueron recibidos por teléfono, pero solo estaban en inglés.</p> <p>Se reciben los mensajes para los foros comunitarios, pero no se entienden o no están claros para quién es, de qué se trata.</p> <p>Muchos mensajes, pero no está claro de qué van a ser. Falta de comunicación de las escuelas y los maestros con los padres.</p> <p>No se les olvide de los padres que hablan un dialecto y los que no saben leer ni escribir, ellos qué ayuda han recibido, esto suena a discriminación</p>	PCS	<p>El distrito, junto con la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, proporciona talleres y capacitación a nivel de distrito, distrito local y escuela. Una serie de talleres continuarán siendo ofrecidos regularmente por cada Distrito local y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, enfocándose en apoyar las necesidades de tecnología de los padres. Este esfuerzo incluirá una clase de Charlas de tecnología para principiantes para aprender sobre el correo electrónico, dispositivos, registro de cuentas en línea, así como para aprendices avanzados que deseen aprender sobre el Portal de padres, Schoology y los recursos para navegar los recursos del distrito. Este periodo (COVID-19) ha sido muy difícil para nuestras familias. Dentro de la estructura de la Comunidad de Escuelas (cos), hay muchos niveles de apoyo y comunicación bidireccional para las familias. Las escuelas pueden proporcionar el primer nivel de apoyo, con administradores de las comunidades de escuelas y sus equipos ayudando a las escuelas y familias con necesidades más específicas. Para las preocupaciones y necesidades individuales la escuela y el liderazgo de cos están disponibles para tratar las preocupaciones de las familias. El Distrito local también puede ayudar a coordinar los apoyos entre las comunidades de las escuelas para asegurar que las familias tengan múltiples medios y oportunidades para ser atendidas.</p> <p>La línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles también está ayudando a las familias con ayuda individual. El personal del plantel escolar (administradores, incluyendo APEIS, maestros, coordinadores y asesores) que usan las directrices del distrito y del estado en torno a ELD y la implementación del IEP continuará proporcionando información, apoyo, y oportunidades de aprendizaje para los padres. Dentro de la estructura de las Comunidades de Escuelas (CoS), hay muchos niveles de apoyo y comunicación de dos vías para las familias. Las escuelas pueden proporcionar el primer nivel de apoyo, con administradores de las comunidades de escuelas y sus equipos ayudando a las escuelas y familias con necesidades más específicas. Para las preocupaciones y necesidades individuales la escuela y el liderazgo de cos están disponibles para tratar las preocupaciones de las familias. El Distrito local también puede ayudar a coordinar los apoyos entre las comunidades de las escuelas para asegurar que las familias tengan múltiples medios y oportunidades para ser atendidas. La línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles también está ayudando a las familias con ayuda individual.</p>	El distrito continúa proporcionando talleres y capacitación a través del distrito, distritos locales y planteles escolares. Además, los distritos locales, la Comunidad de Escuelas (CoS), y los planteles escolares realizan sus propios talleres y capacitaciones, para apoyar las necesidades de tecnología de los padres. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad apoyará una capacitación "Charlas de Tecnología" para apoyar a los padres con capacitación básica y avanzada en torno a plataformas tecnológicas. Nuestros distritos locales, y comunidades de escuelas, continuarán cerrando cualquier brecha en la comunicación y están comprometidos a apoyar a nuestras familias. La línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles continúa siendo un apoyo para las familias que tienen preguntas, preocupaciones o que solo necesitan orientación general sobre recursos para apoyar varias necesidades.
Participación de las Partes Interesadas	<p>Creo que debemos traer los acuerdos que LAUSD está haciendo con UTLA que aboga por los maestros y AALA que aboga por los administradores y directores y que aboga por los padres. Es sólo nuestra voz y liderazgo unidos y no aceptar las decisiones que no benefician a nuestros estudiantes.</p> <p>El superintendente debe proveer una audiencia pública en donde explique esos acuerdos entre el Distrito y el sindicato de maestros (UTLA), porque hasta hoy no ha dado ninguna información acerca de esto.</p> <p>Este año escolar como van hacer las elecciones de ELAC y SSC ya que dicen que va a ser en línea así pueden ser manipuladas las elecciones</p>	PCS	<p>El distrito se esfuerza por asegurar que los padres tengan la oportunidad de proporcionar sus aportaciones sobre las políticas del distrito para el personal y los estudiantes. El personal del distrito utiliza los comentarios de las encuestas de padres y de los grupos de padres junto con otros datos para informar el desarrollo de acuerdos con los socios laborales. PCS pueden trabajar con la Oficina de Relaciones Laborales para programar una reunión para revisar los recientes acuerdos laborales.</p> <p>La orientación a las escuelas con respecto a las elecciones ELAC y SSC incluirá instrucciones sobre cómo asegurar que las elecciones se celebren de manera justa</p>	El Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores de los Aprendices de Inglés pasaron a llevar a cabo las reuniones en línea con la orientación de la Orden Ejecutiva de Gobernadores para los comités. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad dio a conocer orientación para asegurar que las familias fueran apoyadas para conectarse en línea y participar en las reuniones y se proporcionó apoyo directo a los planteles escolares de los equipos de participación de los padres y la Comunidad del Distrito local. Se les pidió a los miembros de SSC y ELAC que busquen apoyo de la escuela y por medio de llamar a la línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles al 213-443-1300.
Apoyos para padres (apoyo no tecnológico)	Que proveen clases de alfabetización para los padres que no saben leer.	PCS/DACE	Muchos sitios escolares tienen clases de ESL disponibles a través de nuestra División de Educación para adultos, que también ofrece cursos basados en la alfabetización para los que los padres pueden inscribirse.	<a href="https://www.launifiedadult.org/">La División de Educación de Adultos y Carreras de nuestro Distrito continúa apoyando a los padres a través de nuestras clases de ESL, preparación para la ciudadanía, e Iniciativa de éxito familiar. Para obtener más información, consulte https://www.launifiedadult.org/.</a>











































