

District English Learner Advisory Committee

Master Plan for English Learners: Identification, to Reclassification and beyond

Plan Maestro para Aprendices de Inglés: Identificación, Opciones de Programas y Reclasificación



Be the Light, Be of Service, Be the Solution



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director
Parent of They/Them Kiddo!

lstephen@lausd.net



Dr. José Posada,
Administrator, English
Learner Services

jmp1322@lausd.net



Rafael Escamilla
English Learner
Coordinator

rafael.escamilla@lausd.net



Ana Montenegro
English Learner
Program Specialist

amm2987@lausd.net

Sea la luz, esté al servicio, sea la solución



ELAC & DELAC's Role and Mandated Topics

ELAC advises the principal and staff in developing a plan for ELs

Submit plan to SSC for consideration in the School Plan for Student Achievement (SPSA)

Mandated Topics:

- Importance of Regular School Attendance
- Comprehensive Needs Assessment
- School Plan for Student Achievement (SPSA)

Additional Topic

Master Plan for English Learners and Standard English Learners

DELAC shall advise the school district governing board

Mandated Topics:

- Master Plan for English Learners
- Comprehensive Needs Assessment
- Plan to address EL Authorization
- Local Control Accountability Plan (LCAP)
- Consolidated Application

Additional Topic

Importance of Regular School Attendance



ELAC & DELAC's Rol y Temas Obligatorios

ELAC asesorará al director y personal en el desarrollo de un plan de sitio para estudiantes EL

Enviará el plan al consejo del SSC para consideración y inclusión en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Temas obligatorios:

- Importancia de la asistencia regular a la escuela
- Evaluación integral de Necesidades Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Tema adicional:

- Plan maestro para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés estándar

DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar

Temas obligatorios:

- Plan Maestro para Estudiantes de Inglés
- Evaluación Integral de Necesidades
- Plan para Abordar la autorización de EL
- Plan de responsabilidad de control local (LCAP)
- Aplicación Consolidada

Tema adicional:

- Importancia de la Asistencia regular a la escuela



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

**EL
Journey**

La Jornada del
Aprendiz de
Ingles

**Initial
Identification of
ELs**

Identificación
inicial de los EL

**Instructional
Programs &
Services of ELs**

Programas y
servicios de
instrucción para
estudiantes EL

**Required Parent
Notification**

Notificación
obligatoria a los
padres

Reclassification

Reclasificación

**Programs goals,
objectives &
Services for ELs**

Programas de
metas, objetivos
y servicios para
estudiantes EL

What is the L.A. Unified English Learner Journey?

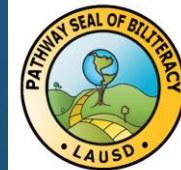
Identification,
Program
Placement
Identificación,
Colocación de
programa

Reclassification
Reclasificación

Pathway to
Biliteracy Award
Camino al premio
de alfabetización
bilingüe

Graduación, Seal
of Biliteracy
Graduación, Sello
de Alfabetización

Cuál es la jornada del aprendiz de inglés del Distrito Unificado de Los Ángeles?



Pathway to Biliteracy Award
Information



Seal of Biliteracy Award
Information

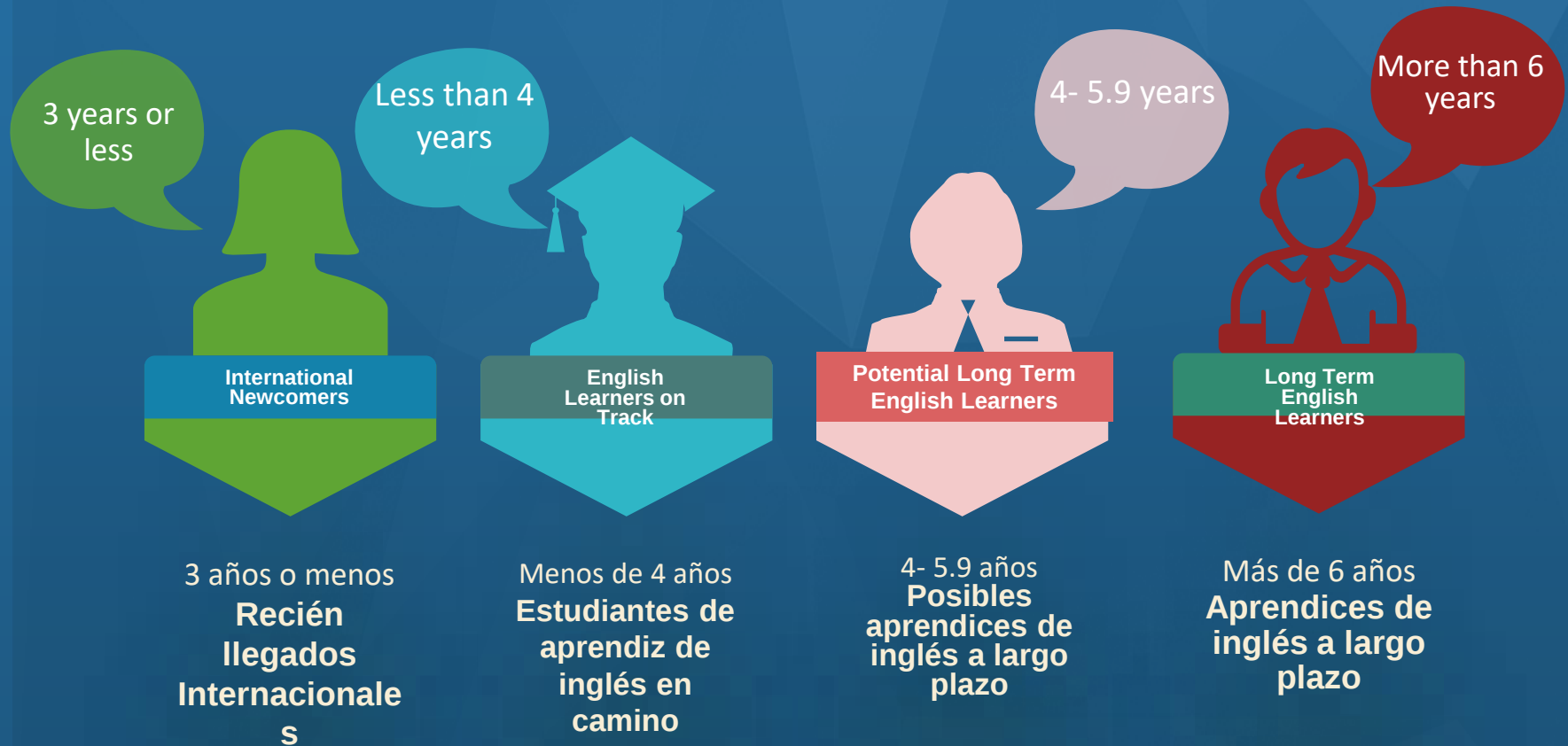
District Level Data Los Angeles Unified

Datos a nivel del Distrito escolar Unificado de Los Ángeles

	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
2020-21	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	441,920	92,465 (20.9%)	30,265 (6.8%)	103,635 (23.5%)	211,246(47.8%)
2019-20	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	485,667	98,754 (20.3%)	35,884 (7.4%)	128,643 (26.5%)	220,114 (45.3%)



Our Students / Nuestros Estudiantes



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

**Initial
Identification of
ELs**

**Identificación
inicial de los EL**

**How are English Learners
initially identified?**

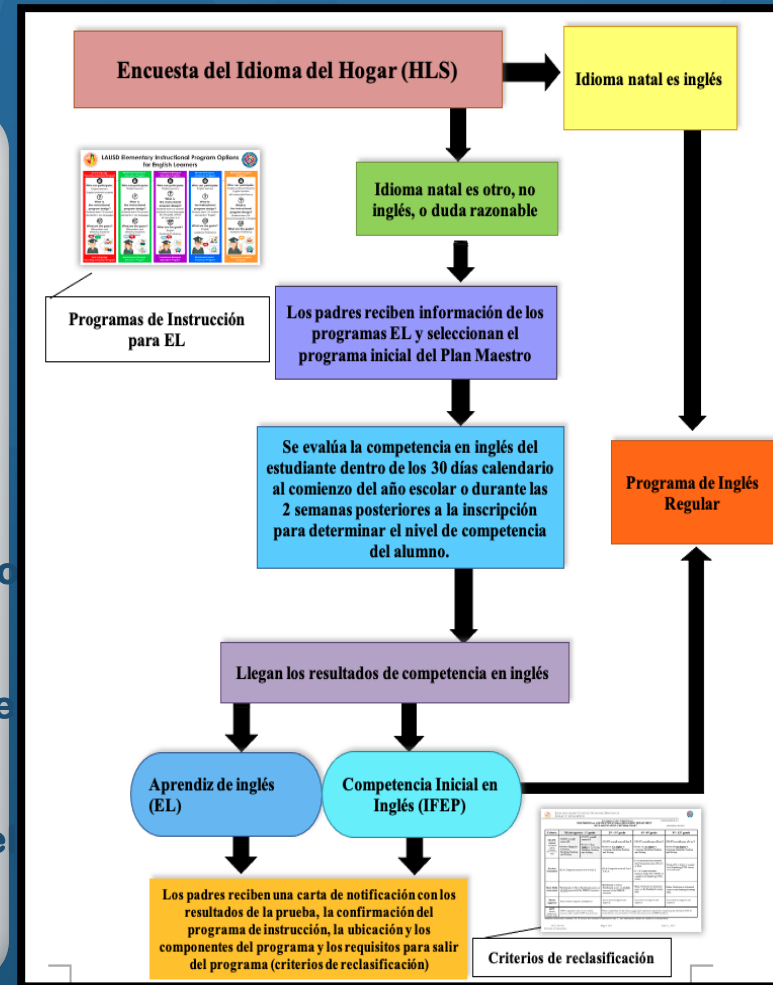
**¿Cómo se identifica
inicialmente a los
aprendices de inglés?**

Initial Identification Flow Chart

Organigrama de la Identificación Inicial

- Home Language Survey (HLS)
- A Language other than English or reasonable doubt
- Receives EL program information, selects Master Plan Program
- Student is assessed to determine level of proficiency
- English proficiency results

- Encuesta sobre el idioma natal (HLS)
- Idioma natal que no sea inglés o una duda razonable
- Recibe información del programa EL, selecciona Programa del Plan Maestro
- El estudiante se evalúa para determinar el nivel de dominio del idioma inglés
- Resultados del dominio de idioma inglés



INITIAL EL PROFICIENCY ASSESSMENT

FOR CALIFORNIA (iELPAC) INITIAL STUDENT SCORE REPORT

ELPAC English Language Proficiency Assessments for California

Marietta C. Georgia
INITIAL ELPAC SCORE REPORT
2021-22 | Kindergarten

Overall Performance Level:
Novice English Learner
Overall Score: 150

Oral Language*
Your child is beginning to develop their listening and speaking skills.

Written Language**
Your child is beginning to develop their reading and writing skills.

* A locally determined alternate assessment was used and the student received the lowest score.
- Student was exempted from one or more domains. Scores for the composite were calculated based on the completed domain(s).
** An unlisted resource that changed the construct was used for one or more domains. The student received the lowest score in that domain.

What Students Can Do At Each Level

Initial Fluent English Proficient Level (450-600)
Students at this level have **well developed** oral and written English skills. They can use English to learn and communicate in meaningful ways. They may occasionally need help using English.

Intermediate English Learner Level (370-449)
Students at this level have **somewhat to moderately developed** oral and written English skills. They may sometimes be able to use English to learn and communicate in meaningful ways. They may need some help to communicate about familiar topics in English and more help on less familiar topics.

Novice English Learner Level (150-369)
Your child scored at this level.
Students at this level are **beginning to develop** oral and written English skills. They may be able to use known words and phrases to communicate meaning at a basic level. They may need substantial help using English.

Complete results for schools, districts, and the state are available on the Test Results for California's Assessments website at <https://casapac-elpac.cde.ca.gov/>.

Page 2 of 2

IFEP

Initial Fluent English Proficient (IFEP)

- Students have **well developed** oral and written English skills

Intermediate

Intermediate English Learner

- Students have **somewhat to moderately developed** oral and written English skills

Novice

Novice English Learner

- Students are **beginning to develop** oral and written English skills

Informe inicial de puntaje del estudiante de Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

English Language Proficiency Assessments for California

Des Moines B. Iowa
INFORME DE PUNTAJE DEL ESTUDIANTE
2021-22 | GRADO 11

Nivel de rendimiento global =

Nivel principiante de aprendizaje de inglés
Puntuación global: 150

Expresión oral-**
Tu estudiante está iniciando el desarrollo de sus habilidades de comprensión auditiva y producción oral.

Expresión escrita-
Tu estudiante está iniciando el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.

Se otorgó al estudiante de una o varias disciplinas. Los puntajes del compuesto se calcularon con base en la(s) disciplina(s) completada(s).

** Para una o varias disciplinas se utilizó un recurso no listado que produjo un cambio en el constructo. El estudiante recibió el puntaje más bajo en esa disciplina.

Lo que los estudiantes pueden hacer en cada nivel

Inicialmente designado con dominio de inglés (450-600)
En este nivel, los estudiantes demuestran habilidades de inglés oral y escrito **bien desarrolladas**. Pueden utilizar inglés para aprender y comunicarse en forma elocuente. Ocasionalmente, podrían necesitar ayuda en el uso del inglés.

Nivel intermedio de aprendizaje de inglés (370-449)
En este nivel, los estudiantes demuestran habilidades de inglés oral y escrito que van desde **algo a moderadamente desarrolladas**. En ocasiones, pueden utilizar inglés para aprender y comunicarse en forma elocuente. Podrían necesitar algo de ayuda para comunicarse sobre temas conocidos en inglés y más ayuda para comunicarse sobre temas menos conocidos.

Nivel principiante de aprendizaje de inglés (150-369)
En este nivel, los estudiantes están **iniciando el desarrollo** de las habilidades de inglés oral y escrito. Pueden usar palabras y frases conocidas para comunicarse a un nivel básico. Podrían necesitar ayuda significativa en el uso del inglés.

El puntaje de tu estudiante es de este nivel.

Los resultados completos de las escuelas, distritos y el estado están disponibles en el sitio web de Resultados de ELPAC en <https://casapac-elpac.cde.ca.gov/>

Página 2 de 2

IFEP

Inicialmente designado con dominio de inglés (IFEP)

- Ha desarrollado habilidades de inglés oral y por escrito

Intermedio

Nivel intermedio de aprendizaje de inglés

- Tiene habilidades de inglés oral y por escrito algo a moderadamente desarrolladas

Novato

Nivel principiante de aprendizaje de inglés

- Tiene habilidades de inglés oral y por escrito mínimamente desarrolladas

Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

**Instructional
Programs & Services
of ELs**

**Programas y servicios
de instrucción para
estudiantes EL**

**Which are the instructional
programs and services for
our English Learners?**

**¿Cuáles son los programas y
servicios educativos para
nuestros estudiantes de
aprendices de inglés?**

Instructional Program Options

World
Language
Immersion
Program

Two-Way Immersion Dual
Language Program

Programa de Lenguaje
Dual Bidireccional

One-Way Immersion Dual
Language Program

Programa de Lenguaje
Dual Unidireccional

Language and Literacy in
English Acceleration
Program (L²EAP)

Programa de Aceleración
del lenguaje y Lectoescritura
en Inglés (L²EAP)

Programa
de
inmersión
a idiomas
del mundo

Gifted and
talented
Program

Programa
para
dotados y
talentosos

Schools for
Advanced
Studies or
Magnets

Escuelas de
Estudios
Avanzados
o Magnetos

A-G or
Advanced
Placement
Courses

Cursos A-
G o de
colocación
avanzada



Mainstream English
Program

Programa General de Inglés

Secondary International
Newcomer Program (6-12)

Programa de Instrucción
para Recién Llegados
Internacionales

Accelerated Program for
Long-Term English Learners
(6-12)

Programa de Aprendizaje
Acelerado para Aprendices de
Inglés de Largo Plazo (6-12)

Opciones de Programas Instruccionales





Opciones de Programas Académicos del Distrito Unificado de L.A. para Aprendices de Inglés en las Escuelas Secundarias



Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo
- Hablantes de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)

Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)

Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés y en su lengua materna durante su primer año de matrícula en una escuela de EE.UU.



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados

Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que han estado en escuelas de los Estados Unidos por seis o más años y no han cumplido con los criterios para la reclasificación



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden inglés académico en un programa acelerado diseñado para ayudarles a reclasificar



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo

Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L'EAP)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L'EAP)

Programa General de Inglés



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Hablantes de inglés
- Aprendices de inglés con competencia razonable en inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa General de Inglés

Para obtener más información, por favor hable con el coordinador de los programas para aprendices de inglés o con la persona designada en la escuela de su hijo.

Instructional Program Options for English Learners

Opciones de Programas de Instrucción Para Estudiantes de Aprendices de Inglés

OPCIONES DE PROGRAMAS
ACADÉMICOS DEL DISTRITO UNIFICADO
DE L.A. PARA APRENDICES DE INGLÉS

- NIVEL PRIMARIO -

SPANISH

LA UNIFIED PROGRAM OPTIONS FOR
ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

- ELEMENTARY LEVEL -

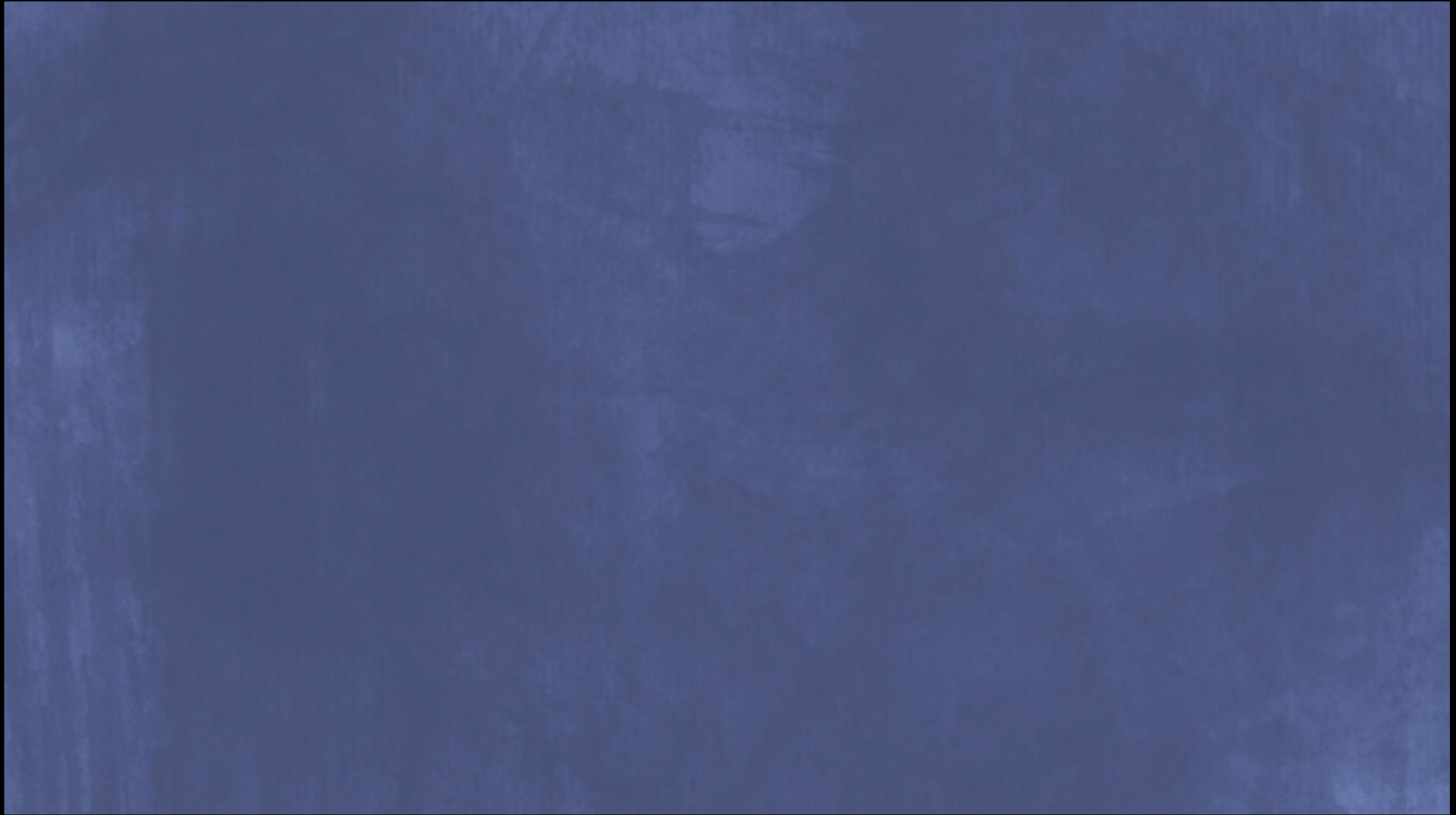
ENGLISH



Instructional Program Options for English Learners



Opciones de Programas de Instrucción Para Estudiantes de Aprendices de Inglés



Processing Activity

Actividad de Procesamiento



How often have you viewed the Master Plan Program Option for English Learner video?



¿Con qué frecuencia ha visto el video de Opciones de Programas de Instrucción Para Estudiantes de Aprendices de Ingles para el Plan Maestro?



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

**Required Parent
Notifications**

**Notificaciones
obligatoria a los
padres**

**Which are the required
parent notifications?**

**¿Cuáles son las
notificaciones obligatorias
para los padres de
Aprendices de Inglés?**

Division of
Instruction



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT AND COMMUNITY SERVICES

Required Parent Notification

Notificación obligatoria a los padres

LAUSD Instructional Program Options for English Learners in Elementary Schools

**Dual Language
Two-way Immersion Program (TWI)**

For whom is the program designed?
English learners
English speakers

What is the instructional program design?
Students learn CA content standards in two languages.

What are the goals?
Bilingualism and biliteracy
Academic proficiency

**Dual Language
One-way Immersion Program (OWI)**

For whom is the program designed?
English learners

What is the instructional program design?
Students learn CA content standards in two languages.

What are the goals?
Bilingualism and biliteracy
Academic proficiency

**Language and Literacy in English
Acceleration Program (L-EAP)**

For whom is the program designed?
English learners

What is the instructional program design?
Students learn CA content standards in English.

What are the goals?
English and academic proficiency

Mainstream English Program

For whom is the program designed?
English speakers
English learners with reasonable fluency

What is the instructional program design?
Students learn CA content standards in English.

What are the goals?
English and academic proficiency

For additional information, please speak with the English Learner Programs coordinator or the designee at your child's school.

Opciones de Programas Académicos del Distrito Unificado de L.A. para Aprendices de Inglés en las Escuelas Primarias

**Programa de Lenguaje Dual
Bidireccional (TWI)**

¿Para quién está diseñado este programa académico?
• Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo
• Hablantes de inglés

¿Cuál es el diseño de este programa académico?
• Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas

¿Cuáles son las metas?
• Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
• Competencia académica

**Programa de Lenguaje Dual
Unidireccional (OWI)**

¿Para quién está diseñado este programa académico?
• Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo

¿Cuál es el diseño de este programa académico?
• Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas

¿Cuáles son las metas?
• Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
• Competencia académica

Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L-EAP)

¿Para quién está diseñado este programa académico?
• Aprendices de inglés

¿Cuál es el diseño de este programa académico?
• Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés

¿Cuáles son las metas?
• Inglés
• Competencia académica

Programa General de Inglés

¿Para quién está diseñado este programa académico?
• Hablantes de inglés
• Aprendices de inglés con competencia razonable en inglés

¿Cuál es el diseño de este programa académico?
• Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés

¿Cuáles son las metas?
• Inglés
• Competencia académica

Para obtener más información, por favor hable con el coordinador de los programas para aprendices de inglés o con la persona designada en la escuela de su hijo.

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT POLICY BULLETIN

ATTACHMENT A2

Los Angeles Unified School District MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT RECLASSIFICATION CRITERIA CHART

Criteria	First-Year Kindergarten TK	Second-Year Kindergarten Through Grade 5	Grade 6 Elementary	Grades 6-8 Secondary	Grades 9-12
ELPAC English Language Proficiency Assessments for California	Overall Summative ELPAC Performance Level 4				
Teacher Evaluation	English Language Arts composite score of 3 or 4	English Language Arts composite score of 3 or 4	English Language Arts composite score of 3 or 4	Grade level English or LTEL course grade of C or better	Grade level English or LTEL course grade of C or better (B credit courses only)
Grade-Level Basic Skills Assessment	DIBELS 8 (EOY) scores of Benchmark or Above Benchmark in all DIBELS 8 assessed measures	DIBELS 8 (BOY, MOY or EOY) scores of Benchmark or Above Benchmark in all DIBELS 8 assessed measures or ELA SBA (grades 3-5) score of Standard Met or Standard Exceeded	Reading Inventory (RI) score of Basic, Proficient or Advanced or ELA SBA score of Standard Met or Standard Exceeded	Reading Inventory (RI) score of Basic, Proficient or Advanced or ELA SBA score of Standard Met or Standard Exceeded	Reading Inventory (RI) score of Basic, Proficient or Advanced or ELA SBA (grade 11) score of Standard Met or Standard Exceeded
Parent Consultation	Parent Opinion and Consultation	Parent Opinion and Consultation	Parent Opinion and Consultation	Parent Opinion and Consultation	Parent Opinion and Consultation
SSPT Student Support and Progress Team	Students meeting the reclassification criteria must be reviewed by the SSPT for reclassification readiness.	Note: No SSPT is required to reclassify second-year kindergarten students. When a student has met the ELPAC Summative and grade level basic skills criteria for reclassification criteria for the teacher evaluation criterion, the student's English proficiency must be reviewed by the SSPT for reclassification readiness.			

BUL-5619.9
Division of Instruction

September 28, 2020

Distrito Unificado de Los Angeles DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL CRITERIO DE RECLASIFICACIÓN

ATTACHMENT A3

Criterio	Kinder 1 ^{er} año TK	Kinder 2 ^o – Grados 1 ^o - 5 ^o	Grado 6 ^o primaria	Grados 6 ^o - 8 ^o	Grados 9 ^o - 12 ^o
Nivel de rendimiento general 4 del ELPAC Sumativo					
Evaluación del Maestro	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Calificación de C o mejor en el Curso de Inglés o LTEL a nivel de grado	Calificación de C o mejor en el Curso de Inglés o LTEL a nivel de grado
Evaluación de Habilidades Básicas	DIBELS 8 (EOY) con calificación de Sobre Punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba	DIBELS 8 (BOY, MOY o EOY) con calificación de Punto de Referencia o Sobre Punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba SBA en artes de lenguaje en inglés (grados 3 ^o -5 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en artes de lenguaje en inglés con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés (grado 11 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés (grado 11 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido
Consulta de Padre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre
SSPT Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil	Los estudiantes que cumplen con los criterios de reclusificación deben ser servidos por el SSPT para determinar la preparación para la reclusificación. Cuando un estudiante ha cumplido con los criterios de ELPAC Sumativo y las habilidades básicas de nivel de grado para la reclusificación estudiante el criterio de evaluación del maestro, el dominio del inglés del estudiante debe ser revisado por el SSPT para determinar la preparación del estudiante para la reclusificación.				

BUL-5619.9
Division of Instruction

September 28, 2020



Processing Activity

Actividad de Procesamiento



How many of you remember receiving the required parent notifications?



¿Cuántos de ustedes recuerdan haber recibido las notificaciones requeridas para los padres?



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

Reclassification

Reclasificación

How can my child reclassify?

¿Cómo puede reclasificar mi hijo?



New Reclassification Video

Nuevo Video de Reclasificación

English Version

LA UNIFIED ENGLISH LEARNERS
IDENTIFICATION, RECLASSIFICATION
AND BEYOND



Versión en español

LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES APRENDICES
DE INGLÉS, EL PROCESO DE RECLASIFICACIÓN,
Y MÁS ALLÁ DE LA RECLASIFICACIÓN



I Am Limitless: We are Lighting Our World! Campaign

Individual Reclassification Plan (IRP)



Los Angeles Unified School District

Individual Reclassification Plan

Long-Term English Learner (LTEL)
(For Elementary 6th grade Students)



Student's Name: _____ Date: _____

Language Status: Limited English Proficient (LEP)/English Learner (EL) English Learner Years: _____

Program Placement: _____ Teacher: _____ LTEL Designee: _____

LTEL Definition:

- Students in grades 6-12 with 6 or more years as an English learner.

Reclassification Criteria:

- Overall ELPAC score of 3 Maximum or above with a level of 3 Max or above in Oral and Written Language
- Basic or higher on the Reading Inventory assessment (grades 6-12) or Standards Met or Exceeded on the ELA Smarter Balanced Assessment
- ELA Composite score of 3 or 4

Reclassification Criteria	My current score or grade			What I still need	I've met this goal ✓
	Overall	Oral Language	Written Language		
ELPAC					
RI (grades 6-12) <u>or</u> SBA					
ELA Composite score					

I commit to the following actions to ensure that I reclassify:

The following people can support me to be successful with my commitments:

Student Signature: _____ Date: _____

Parent Signature: _____ Date: _____

Teacher Signature: _____ Date: _____

Principal/LTEL Designee Signature: _____ Date: _____

Copy to:

- Parent
- Student
- Teacher
- Master Plan Folder

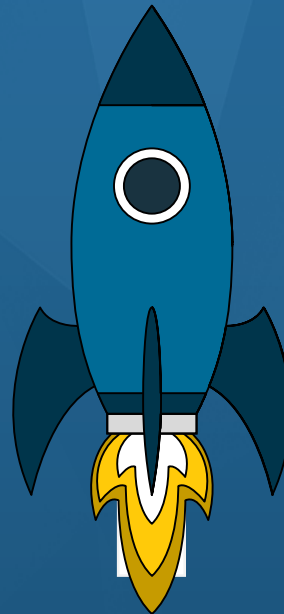
Meeting Attempts:

Date 1: _____

Date 2: _____

Date 3: _____

* This LTEL Individual Reclassification Plan is not to be used with LTELs who have an IEP*
LA Unified is committed with urgency to bilingualism and biliteracy and supports students in the reclassification process.



The Individual Reclassification Plan is a student report used to progress-monitor the academic strengths and needs of Potential Long Term ELs (PLTELS) and Long Term ELs (LTELS) toward Reclassification.

El Plan de Reclasificación Individual es un informe del estudiante que se usa para monitorear el progreso de las fortalezas académicas y las necesidades de los posibles aprendices de inglés a largo plazo (PLTELS) y aprendices de inglés a largo plazo (LTELS) y LTELS hacia la reclasificación.

Soy Sin Limites: !Estamos iluminando nuestro mundo!

Campaña Plan de reclasificación individualizado

The Pathway to Biliteracy

El camino hacia la alfabetización bilingüe

Elementary
Kinder/Primero

Elementary 5/6
Escuela primaria

Middle School 8
Escuela intermedia

High School 12
Escuela secundaria

**Kinder/1 Bilingualism
Award**
Premio de bilingüismo



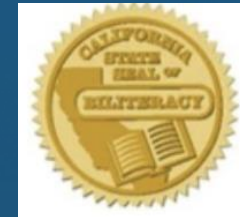
**Elementary
Pathway to Biliteracy
Award**
Premio de Camino a la
alfabetización bilingüe



**Middle School
Pathway to Biliteracy
Award**
Camino a la
alfabetización bilingüe



**L. A. Unified/ California Department of
Education
Seal of Biliteracy**
Sello de alfabetización bilingüe
L.A. Unified y/o Departamento de
Educación de California



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar:

**Programs goals,
objectives & Services
for ELs**

**Programas de metas,
objetivos y servicios
para estudiantes EL**

**As the DELAC what type of
Advisement should we provide
to the Board?**

**Como DELAC, ¿qué tipo de
asesoramiento
deberíamos brindar a la
Junta?**

Development of Advisement

Desarrollo de Asesoramiento



Non Model Advisement is a response provided to a question or prompt.

Sample:
We need more ELs to reclassify.

Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify. English Learner Teachers and English Learner Designees need to work directly with English Learner students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.

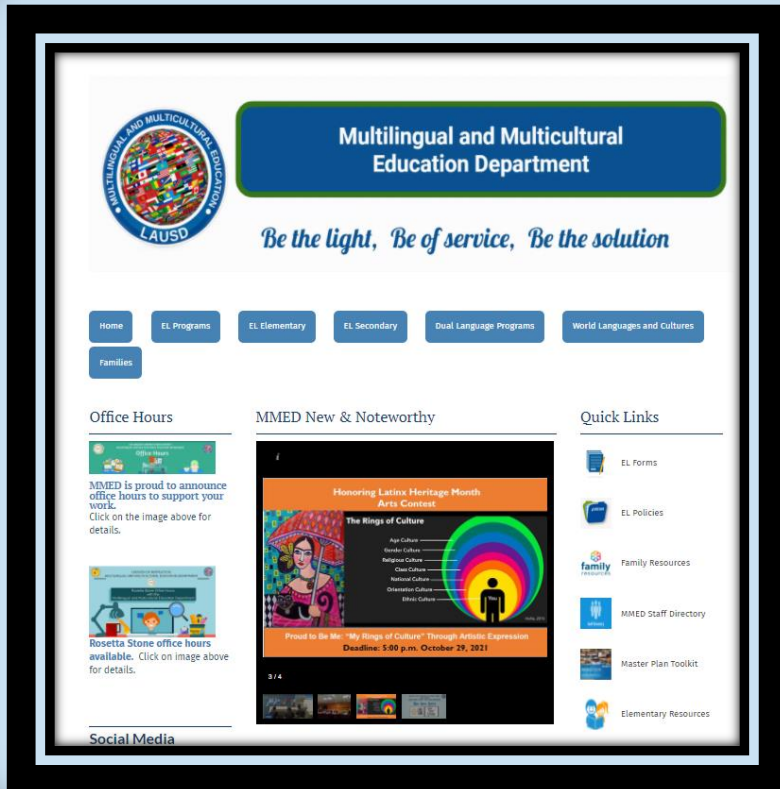
El asesoramiento es una respuesta proporcionada a una pregunta o a una indicación.

Muestra:
Necesitamos más estudiantes en riesgo para reclasificar.

Un asesoramiento sólido es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Visit Our Websites



<https://achieve.lausd.net/mmed>



<https://achieve.lausd.net/pcss>



Visite Nuestros Sitios Web



