

Comité Asesor de Padres Acta

Fecha: 21 de enero de 2016
Hora: 10:00 a.m. - 1:00 p.m.
Ubicación: Auditorio de PCSS

BIENVENIDA/LLAMADA AL ORDEN

Rachel Greene, Presidenta del PAC, llamó el orden de la reunión a las 10:14 a.m. 14 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA

Brent Anderson, miembro del PAC, dirigió el saludo a la bandera.

COMENTARIO PÚBLICO

Paul Robak, Representante Parlamentario, determinó que no había oradores para el Comentario Público.

INFORME DEL PRESIDENTE

Rachel Greene les dio la bienvenida a los nuevos miembros del Distrito Local Oeste. Ella habló acerca de las novedades: ella, Juan Mongandi, Presidente de DELAC (Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés) y Kathy Kantner, Presidenta del CAC (Comité Asesor Comunitario) asistieron a [la reunión] del Comité para la Educación Temprana y la Participación de los Padres, en el que la Señora Lagrosa expuso una presentación. De importancia fue que el próximo proceso de solicitud para que las escuelas soliciten fondos de bonos para financiar Centros de Familias se abrirá próximamente. Se les dará prioridad a 100 escuelas si aplican. Los Presidentes continuarán asistiendo a este comité para ayudar a orientar la conversación acerca de la participación de los padres.

La Oficina del Asesor Jurídico parece estar de acuerdo con que la votación por consentimiento debería ser posible. Por motivos de nuestra acta realizaremos la votación por medio de decir en voz alta nuestro voto a medida que se tome lista para que el proceso se agilice. Recordatorio: Las elecciones del PAC se llevarán a cabo el 10 de febrero de 2016 en PCSS a partir de las 10 a.m.

La Sra. Greene leyó en voz alta la carta de renuncia del miembro del PAC la Sra. Susuki Figueroa y después repasó los temas que se abordarán y las próximas reuniones.

Diana Guillen hizo referencia a la renuncia de la Sra. Figueroa y de Karina López. ¿Qué estamos haciendo para ayudar a que los padres se sientan involucrados de manera permanente y por qué es difícil establecer quórum? La Sra. Guillen solicitó una discusión referente a qué estrategias crearían un cambio.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM

Kathy Kantner, Secretaria del PAC, pasó la lista e indicó que se necesitaban 24 miembros para establecer quórum. A las 10:28 hubieron 24 miembros presentes; poco después llegaron dos más miembros. Ninguno de los suplentes fue elegible para tomar asiento en esta reunión.

ACTA

No se estableció quórum en la reunión del 17 de diciembre de 2015, por tanto no hay acta por aprobar para esa reunión.

Brent Anderson propuso la moción para aprobar el acta del 19 de noviembre de 2015, como se registró. Denice Lambert secundó la moción. Durante la discusión, María Daisy Ortiz solicitó más tiempo para repasar el acta. La Sra. Greene permitió hasta las 10:33 y en ese momento se sometió a votación. Hubo 19 votos a favor; 5 abstenciones; y uno en contra. (La quinta abstención se agregó por último; el número en el gafete de este miembro era incorrecto. María Daisy Ortiz solicitó que se sometiera a votación de nuevo; la Sra., Green le preguntó a todos los que se abstuvieron al voto que levantaran la mano y confirmó 5 abstenciones en total.)

PRESENTACIONES

MÉTODOS DE INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Sharyn Howell, Superintendente adjunto, División de Educación Especial, hizo una presentación. La Sra. Howell indicó que mientras que la matrícula por todo LAUSD está en descenso, el número de estudiantes con discapacidades está en aumento: hace dos años por 1,200 y el año anterior por 700. Estos estudiantes principalmente provienen del programa de educación general; este aumento representa un promedio de 100 nuevos maestros de educación especial y otra persona debe ser reclutada.

Se indicó que la información en la presentación era diferente a las copias en papel. El personal de PCSS estuvo de acuerdo con fotocopiar la información de la presentación y se distribuyó más adelante en la reunión. (Ver la hoja informativa).

En cumplimiento con el Decreto por consentimiento modificado, LAUSD está trabajando en integrar a un mayor número de estudiantes de educación especial en los salones de educación general. Las capacitaciones de desarrollo profesional son provistas al personal y fondos específicos serán provistos para que las escuelas cumplan con la ADA (Ley para Estadounidenses con Discapacidades.) Otra meta es de reducir el alto número (83%) de estudiantes afroamericanos en entornos segregados. Los afroamericanos constituyen solamente 12% de la población estudiantil de LAUSD, por tanto el Distrito está trabajando en integrar estos estudiantes también.

Pregunta: Cuando se integran los estudiantes en las clases de educación general, ¿hay otro miembro adulto del personal, aparte del maestro de educación general, en el salón

de clases? Respuesta: Sí, en la mayoría de los casos, un maestro de recursos didácticos (RSP, por sus siglas en inglés) también trabaja en el salón de clases.

Pregunta: El dinero que se aparta para modernizar a los planteles y los hacen estar en cumplimiento con ADA— ¿quién decide cómo se gastarán? Mi escuela no tiene sombra cuando hace calor, pero trata que los estudiantes jueguen en el patio de juego. Esto es un problema, especialmente para los niños en sillas de ruedas. Respuesta: Se informa a los directores escolares del programa de “Rapid Access”. Se apartan \$20 millones para modernizaciones rápidas en los planteles con necesidades urgentes; hable con su director acerca de esto.

Pregunta: Mi hija es voluntaria en la escuela Miller y le encanta. ¿El requisito federal de integración es nuevo? Yo era defensora para mi hermana menor, quien siempre estuvo en un entorno integrado, lo cual le ayudó. ¿Cambió dicho requisito? Respuesta: La ley original de los 70 declaró que los estudiantes con discapacidades tenían el derecho de asistir a la escuela. Con la reautorización, ellos agregaron que además de asistir a la escuela, los estudiantes deben salir beneficiados. Las investigaciones demuestran que tanto la educación general como la educación especial mejoran el desempeño. La última reautorización del 2004 es relacionada con la integración. LAUSD tiene una larga trayectoria de segregar a los estudiantes con discapacidades. En el pasado, los salones de educación especial estaban en salones separados y los padres tenían que supervisar a sus propios hijos después se asignaron los maestros. Ahora, LAUSD está haciendo más que otros distritos.

Pregunta: Tengo tres niñas con necesidades especiales en LAUSD. En los salones de educación general ellas recibían calificaciones a nivel D o F. En los salones de educación especial, sus calificaciones mejoraron pero era demasiado para ellas. ¿Hay algo que sea la fase entre lo anterior? Respuesta: Los estudiantes del programa diurno de educación especial obtienen mejores calificaciones que los estudiantes de educación general pero no están logrando niveles equivalentes de dominio. Entonces estamos rediseñando cómo capacitamos a los maestros y la manera en que se proveen los servicios. Estamos estudiando cómo sería un puente entre estas dos opciones.

Pregunta: ¿Cómo está el Distrito monitoreando el progreso académico de los estudiantes en educación especial quienes han sido integrados a las clases de educación general? Muchos padres indican que sus estudiantes están aún más atrasados, los maestros están abrumados y los estudiantes de escuela primaria no están recibiendo la atención especializada. Respuesta: Siento escuchar que sus amigos están pasando por esto. Para nuestras escuelas es un cambio de cultura. Ahora en día los maestros, lo cual no era hace 20-25 años atrás, están acostumbrados a impartir enseñanza según la norma. Tenemos que cambiar la cultura. Muchos estudiantes de educación general también se les hace difícil. ¿Qué proveen las escuelas para apoyarlos? En las clases segregadas, los estudiantes cursaban un plan

de estudio diferente. Estamos trabajando en proveer el mismo plan de estudio y en proveer capacitación para maestros.

Pregunta: Quisiera ver datos acerca de los estudiantes que asisten a escuelas charter. No sabemos lo que sucede con los estudiantes con discapacidades en las escuelas charter. Si se promulga el plan Broad, ¿cómo se proporcionarán servicios a estos estudiantes? Respuesta: Las escuelas charter reciben ADA (Promedio de Asistencia Diaria) y fondos estatales; LAUSD no provee servicios a estas escuelas porque son independientes. Sin embargo, la División de Educación Especial cuenta con una oficina que supervisa los datos, hasta el alcance que permite la ley. No recibimos todo—no los datos para monitoreo, evaluaciones provisionales, etc. Estoy dispuesta a regresar de nuevo para exponer una presentación relacionada a las escuelas charter, lo cual incluye cuántos estudiantes están en escuelas charter y la severidad y tipo de discapacidades de los estudiantes, etc. No tomaré postura en cuanto a la política. LAUSD provee servicios a más estudiantes con discapacidades que cualquier otra entidad. Si la escuela charter es afiliada, entonces el Distrito provee los servicios.

Pregunta: LAUSD cuenta con 68 programas alternos, quisiera conocer los datos para el éxito para algunos de estos programas. Además, cuando presto servicio como voluntario en mi escuela, veo estudiantes en segundo grado que se les hace difícil leer pero no son remitidos a la educación especial. Los padres piensan que los maestros están remitiendo a los estudiantes, pero no siempre es así. Respuesta: Todo estudiante que no pueda leer para el 3er grado puede ser remitido a la educación especial. Si fuera así 60% de los estudiantes serán identificados. Los estudiantes de educación general necesitan intervenciones y otros programas—40% de los estudiantes que son remitidos a la educación especial son aprendices de inglés, por tanto son identificados excesivamente. Los estudiantes que tienen dificultades con la lectura necesitan intervenciones primero antes que se pueda determinar que el estudiante también tiene otro tipo de discapacidad en el aprendizaje. Pregunta: ¿Cómo apoya su oficina a los padres para que sepan acerca de los servicios que proveen? A muchos padres se les niegan los servicios y no saben cuáles son sus derechos. Los padres tienen que recurrir a demandas y estos es molesto, especialmente para padres de escasos recursos. Respuesta: El Distrito apoya a los padres sin importar si su estudiante es de educación general o de educación especial. Trabajamos con PCSS y continuaremos asegurándonos que se incorpora la educación especial. En los planteles escolares hay un folleto que se distribuye; además, enviamos folletos a los Centros Regionales. Obtenemos 15,000 nuevas evaluaciones cada año, por tanto si alguien cree que faltó, ellos necesitan hablar con el administrador escolar.

Pregunta: Yo antes trabajé en una escuela privada de educación especial. Ahora soy voluntaria en LAUSD y veo a muchos maestros que remiten demasiado cuando se trata de cuestiones con el comportamiento. He escuchado que las escuelas reciben más fondos por las remisiones. Respuesta: Esto no es cierto, acerca de los fondos. No obstante, nuestros maestros si llegan a sentirse abrumados. Remitir a los niños para la

educación especial no es un arreglo rápido para todos los asuntos. La educación especial está diseñada para ayudar a que los niños tengan acceso al contenido básico.

La Sra. Greene reiteró las solicitudes por los datos: quisiéramos que los datos de las escuelas charters se segmentaran por escuelas charter afiliada e independiente, según a la integración y nivel de servicio y también a los parámetros para el desempeño estudiantil quienes están matriculados en centros especiales. La Sra. Greene también tuvo preguntas acerca de si existe un medio para abogacía si no se trata con los estudiantes en los planteles escolares. La Sra. Howell indicó que no es posible contestar a preguntas relacionadas con un niño en particular si no se es el padre/tutor legal de ése niño. Pero si alguien tiene preguntas más específicas, se le invita para que hable con ella en privado.

Pregunta: ¿Quién decidió que solamente se harían 5 preguntas? Respuesta: Debemos de hacer tiempo para todos los presentadores; debemos seguir el orden del día.

ACTUALIZACIÓN ACERCA DE LOS APOYOS Y RESULTADOS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS, APRENDICES DE INGLÉS ESTANDAR Y LOS APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO

Hilda Maldonado, Directora Ejecutiva del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural realizó una actividad con los participantes, y después siguió con su presentación. Ella explicó que algunos datos se segmentan según los informes estatales, informes federales, y la manera en que las escuelas le dan seguimiento resultará en datos diferentes. También es importante el contexto: cómo se recopilan los datos, quién está en el grupo, quién no, en qué punto del tiempo se recopiló el informe y cómo se segmenta. La presentación del día de hoy se enfocará en los aprendices de inglés y los aprendices de inglés a largo plazo. La Sra. Maldonado estuvo de acuerdo con regresar en el futuro con los datos para los aprendices de inglés estándar. (Ver hoja informativa).

La Sra. Maldonado indicó que en 2011, se inició el nuevo Plan Maestro para Aprendices de Inglés El Distrito se dio cuenta que no estaba en cumplimiento pero el Superintendente decidió que LAUSD lo arreglaría en vez de hacerlo por el decreto por consentimiento (como fue el caso con la educación especial.)

Cada año, la mitad hasta dos tercios de los estudiantes demuestran progreso anual, mejorando por lo menos un nivel por año en su desempeño en el CELDT. La meta estatal es 60%. Los requisitos establecidos por el Departamento de Educación de EE. UU. cambiaron el año pasado. Cada distrito puede decidir cómo evaluar el dominio: LAUSD utiliza DIBELS/SRI—el estado quitó el CAHSEE. Se pueden utilizar los SBAC en el futuro. El SBAC es una evaluación difícil y requiere del dominio del lenguaje, por tanto se deben implementar intervenciones adicionales para ayudar a los estudiantes. Se administra la prueba cada año a todos los aprendices de inglés. Los estudiantes en grados primarios demuestran bastante progreso; pero se dificulta en los grados

intermedios para lograr la reclasificación. La Oficina de Derechos Civiles está monitoreando al Distrito debido al alto número de estudiantes quienes no demuestran progreso en cinco años. Hemos demostrado progreso, después hubo un descenso atribuido al número de LTEL. La Sra. Maldonado ha visto mejoras. Los estudiantes carecen de acceso a cursos de preparación universitaria pero aún se pueden lograr. Si no están logrando la reclasificación con nosotros, y después van a la universidad, ellos deben tomar cursar de recuperación y esto es más dinero que las familias tienen que gastar.

El Departamento de Justicia demandó al estado, entonces este mes los directores están verificando los cursos con el aprendiz de inglés matriculado y qué tipo de instrucción se entrega.

Los estándares de ELD han cambiado, estamos facilitando la transición de los maestros a los nuevos estándares. El examen entrará en vigor hasta el 2017/18.

Pregunta: Los datos muestran que los estudiantes en el programa de inmersión estructurada no se están desempeñando bien, ¿por qué? ¿Es el programa, el monitoreo, la evaluación o la implementación/enseñanza? Respuesta: Muchos factores. No tenemos a todos los niños en un lugar. En algunas partes de la ciudad tenemos muchos estudiantes aprendices de inglés, mientras que en otras escuelas hay pocos. No todo programa tiene los mismos resultados. Mirar a los datos para cada escuela por separado; algunas escuelas son mejores que otras.

Pregunta: Los LTEL están en un programa modificado, entonces están limitando su acceso al mismo plan de estudio y entonces se les evalúa en comparación a sus compañeros que hablan inglés. Están encontrando una prueba que es igual. [Sic.]

Respuesta: Mi historia personal es que yo vine a este país en el quinto grado y para el 6° ya tenía un poco de dominio. Mi vecino apenas llegó, pero estamos en la misma clase con la misma instrucción al mismo nivel: EL principiante. Ahora segmentamos a las clases, cualquier estudiante recién llegado en nivel 1-4 recibe una clase. Los LTEL están en dos grupos, ellos están trabajando en dominar la lectura. El segundo grupo puede leer pero les falta en la comprensión. El resto de día ellos hacen matemáticas, etc., con los demás. No tienen cursos optativos. Si no van bien en las matemáticas, ellos no tienen acceso a los cursos de recuperación para las matemáticas o las clases con créditos universitarios Pregunta: Cuando los estudiantes toman el CELDT, no están al mismo nivel. Respuesta: Usted está en lo cierto, limita su acceso a las clases avanzadas. ¿Por qué hacemos esto? La mejor opción es inmersión de dos idiomas. Respuesta: No se recomienda para los LTEL porque previamente no han recibido instrucción en español e inglés.

Pregunta: DELAC no está recibiendo los datos y la información acerca de los programas en vigencia. Enviamos una carta solicitando los datos para nuestra próxima reunión, desglosada por región, debido a que hay diferentes grupos étnicos por región. No se está tomando a DELAC en consideración. ¿Cómo trabajará su oficina con los padres en los planteles escolares quienes necesitan esta información para que ellos

puedan apoyar a sus estudiantes para que reclasifiquen? Respuesta: Tenemos a asesores EL en PCSS que mi oficina capacita y ellos capacitan a los asesores de padres en los LD. Les podemos traer los datos; hemos trabajado con PCSS en los nuevos estándares para los EL. El Sr. Alvarenga programará para que regresemos para DELAC. Su solicitud se recibió hace tres días antes de la reunión, no es suficiente tiempo. Pregunta: Los asesores tienen que estar bien capacitados, porque nos dicen que nuestros estudiantes pueden ir a la universidad pero no nos dicen que necesitan clases de recuperación. Respuesta: Ellos pueden ir a la universidad, pero es más difícil y más costoso porque necesitan cursos adicionales de recuperación. Vamos a reiterar este mensaje con los asesores. Es una equivocación en LAUSD el pensar que los estudiantes que no pueden leer tienen una discapacidad en el aprendizaje. Es una diferencia en el aprendizaje.

Pregunta: LAUSD debe empoderar e informar a los padres. Muchos estudiantes son bilingües en kindergarten y son identificados como aprendices de inglés aunque sus padres no quieren que se les identifique como tal, pero no sabemos cómo cambiar esto. Cuando los padres completan la encuesta e indican que ellos hablan otro idioma en el hogar, los padres no saben en lo que se meten, ellos están poniendo a sus hijos como aprendices de inglés. Respuesta: La respuesta honesta es que no cambiaremos esto. Proviene del Departamento de Educación de EE. UU: SI los estudiantes realmente poseen el dominio, ellos pueden aprobar el examen el próximo año. En abril, yo asistiré a una conferencia federal y abogaré por un cambio. Pregunta: ¿Podemos mejor explicar las consecuencias? Respuesta: Hay algo que se llama "Withdrawal From Program." [Destitución del Programa] El gobierno federal indica que aún se les debe proveer los servicios y aún deben reclasificar. Las reuniones de información para los padres tienen como fin explicar esto, pero no se nos permite influir en su decisión. Las personas valoran diferentes cosas.

Pregunta: El progreso es bastante lento. Soy presidente de ELAC para mi escuela y el Coordinador EL me preguntó que verifique lo que funciona y lo que no. ¿Su oficina ha hecho algo así? Respuesta: No hasta ese alcance. Las diapositivas que muestro fueron enviadas por la Oficina de Derechos Civiles. Pero no las detallamos por lo que funciona y que no. Expusimos ante los Directores en cada Distrito Local y nos dimos cuenta de la urgencia. Sé que los datos parecen mal de primera vista, pero es que se incluye a todos en un solo grupo. Obtengan los datos de sus escuelas, hay escuelas que están desempeñándose bastante bien; hay estrellas brillantes. Los estudiantes están aprendiendo a leer palabras cuando no entienden que significan dichas palabras; se necesita un maestro bastante diestro para lograr lo anterior. Mi trabajo es ayudar a que estos maestros entiendan los datos cuando tengan a los aprendices de inglés frente a ellos. Cada Distrito Local tiene diferentes necesidades y cada Superintendente del Distrito Local está atendiendo esto de manera diferente. No existe una solución milagrosa. Puedo regresar y trabajar con la Sra. Lagrosa en recursos para los padres.

Pregunta: ¿Cómo estamos monitoreando la implementación del programa para los LTEL? No estamos viendo resultados. En mi escuela yo pregunto que estamos haciendo para los LTEL y la respuesta siempre es decepcionante. No se informa a los padres y no sabemos los efectos a largo plazo de asignar a los estudiantes a cierto nombre. No tengo los recursos para proveer tutoría para mi hijo. Ciertamente ellos pueden ingresar a la universidad, pero las familias no les alcanza para la tutoría. La información no está llegando a las escuelas. Respuesta: Utilizamos un sistema por Internet para rendición de cuentas donde todos los directores deben certificar las maneras cómo informan a los padres, nosotros recopilamos esto de cada director todo el año, de agosto a junio. Ahora estamos en enero. (La Sra. Maldonado hizo una cronología de esto en la pizarra blanca.) Los resultados CELDT que se suministró el año anterior, se están divulgando ahora. Entonces los niños toman el DIBELS dos veces por año y el SRI tres veces. Las escuelas primarias, las calificaciones se reportan en diferentes fechas que en las escuelas secundarias. Cuando hablamos de la reclasificación, nosotros informamos a los maestros: este es el punto cuando los niños pueden ser reclasificados porque [los resultados] del CELDT se están emitiendo y las calificaciones están por salir. Si los niños reúnen 2 pero no 3, entonces tenemos que esperar otro año para que los niños reclasifiquen. Que todo se reúna a la vez, ese es el requisito. ¿Será que el problema es el niño? O, ¿será que el problema es el sistema? Es el sistema. Antes de 2012, utilizábamos el CST y se administraba en mayo; se recibían los resultados el siguiente año. Ahora tenemos MiSiS y podemos ver los datos de diferentes maneras y se nos posibilita dar mejor seguimiento. Si un estudiante cumple con dos de los ámbitos, vamos a pagar para que ellos tomen de nuevo el CELDT, aunque el estado no lo cuente y es controversial solamente ofrecer esto a algunos estudiantes.

Pregunta: Padres, no se emocionen si sus hijos no van a donde ustedes quieren que vayan. Si los presionan demasiado y no se desempeñan bien, se desanimarán. El Presidente Obama puede hacer que el colegio comunitario sea gratis— un título de un colegio comunitario es igual.

Pregunta: En vista en general del desempeño inferior de nuestros estudiantes afroamericanos, necesitamos ver cercanamente los apoyos que les proveemos a los estudiantes que están teniendo dificultades.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ARTES

Rory Pullens, Director Ejecutivo de la Educación de Artes, Oficina de Educación de Artes dio una presentación. No se distribuyó una hoja informativa a los miembros.

Este año, se contrataron a 30 maestros adicionales para asegurar que cada escuela tenga un maestro de arte. El año pasado, 20 escuelas intermedias no tuvieron ningún programa de arte. Este año todas las escuelas ofrecen arte. El próximo año, contrataremos a 80 maestros adicionales. La meta es de asegurar que el próximo año cada agrupación de escuelas tendrá la misma disciplina de arte para que cuando el

estudiante se gradúe de la escuela preparatoria, ellos hayan sido expuestos consistentemente de K a 12º grado.

Se está proveyendo capacitación profesional en:

- trabajar con los estudiantes de educación especial
- programa de artes urbana de la ciudad de nueva york
- estrategias multilingües/multiculturales relacionadas con las artes
- ayuda para los maestros de educación general para que integren las artes en las ciencias, estudios sociales y las matemáticas
- Hasta la fecha, 1,500 estudiantes han sido capacitados en 2 años
- Nuestra meta es capacitar a 2,000 maestros cada año
- Los maestros de escuela primaria reciben 4 capacitaciones profesionales por mes, pero los maestros de escuelas secundarias reciben poca capacitación, entonces nos enfocaremos en ellos.

Arts Community Network (ACN, por sus siglas en inglés) en colaboración con organizaciones comunitarias, trabajaran con las escuelas en cada Distrito Local a partir de este mes durante el día escolar, después del horario escolar y en los sábados. También nos estamos enlazando con el departamento de viviendas, LAPD y LAUSD para proveer programas de música en los complejos de viviendas para personas de bajos recursos para alejar a los jóvenes de las actividades negativas.

El Índice de Equidad en las Artes determinó la asignación de maestros. El centro, este de Los Ángeles y el sur central obtuvieron mayor apoyo. Estas escuelas deficientes de servicios en cada región, pero queríamos que por los vecindarios con menos recursos recibirían el mayor apoyo.

Se mostró una hoja informativa en la pizarra: el 16 de abril, un festival para todo el Distrito se llevará a cabo en Grand Park de 9 de la mañana a 9 de la noche. Todas las escuelas quedan invitadas en asistir.

El programa Creative Industry Adopt-A-School provee recursos y equipos a las escuelas y los profesionales para que hablen con los estudiantes en las escuelas. Un distrito tan diverso como lo es LAUSD debería preparar a los estudiantes para estos trabajos.

Se distribuirán nuevos carteles a 160 escuelas con un programa de artes altamente clasificadas para promover concientización en la comunidad.

Pregunta: ¿Está el índice de equidad en las artes en la Internet? Respuesta: Necesitamos quitar la protección con contraseña para que todos sean capaces de mirar. Lo haré esta tarde.

Pregunta: ¿Cómo solicita un director el equipo? Respuesta: Enviar un mensaje electrónico a la Educación de las artes, Steven McCarthy. Esta no es una lista pública, pero la pondremos en la Internet.

Pregunta: Usted dice que se contrataron a más maestros; ¿se están enviando más fondos a las escuelas para costear esto? Respuesta: Pronto anunciaremos las escuelas que recibirán los servicios adicionales. Ellas no pagarán por los maestros de arte.

El Sr. Pullens dejó su tarjeta de presentación y le dio la bienvenida para que se comunicarán con para preguntas.

Pregunta: Si un estudiante está en la escuela intermedia y ellos tienen una programación ya basada en las clases avanzadas, ¿cómo pueden ellos obtener los cursos optativos? Respuesta: Cualquier estudiante sin lugar en su programación puede participar en nuestro programa después del horario escolar o en sábado.

Pregunta: Las artes son buenas, los estudiantes se benefician de expresarse. Todas las escuelas deben tener oportunidades para que los estudiantes hagan presentaciones, no solamente durante las fiestas de invierno. Respuesta: Estoy de acuerdo.

ACTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Rowena Lagrosa, Directora General Ejecutiva, PCSS, proporcionó una actualización. Una copia del calendario adoptado para el próximo año escolar está en los paquetes. Los representantes del Funcionamiento Escolar visitarán cada comité central para solicitar sugerencias de los padres en relación a los calendarios para los próximos años.

Se distribuyó una lista de los talleres para padres para que se comparta. Se distribuyó una lista que identifica al nuevo Equipo de Servicios Comunitarios y también una lista del personal de PCSS. Se proporcionó una lista actualizada de los miembros del PAC.

La Encuesta de la Experiencia Escolar fue emitida la semana pasada, por favor llénela. La meta es aumentar la participación por 50%. La Sra. Lagrosa indicó que el índice de participación de LAUSD es más alto que el de otros distritos escolares del mismo tamaño, pero no podemos gastar fondos en promoverlo.

El último otoño, un comité de auditoría fiscal independiente reportó que la futura salud fiscal de LAUSD es desolada. La Sra. Lagrosa es parte de un comité de planificación que se le ha solicitado entregar un plan de los que LAUSD puede hacer para ayudar a que los padres decidan matricular a su niño en el distrito escolar. ¿Cómo podemos mejorar la cultura en las escuelas? ¿Cómo se incluyen a los padres de manera

auténtica en los planteles escolares? ¿Cómo mantenemos a los estudiantes matriculados? La Sra. Lagrosa desarrollará este plan y lo implementará. También estamos viendo cómo hacer más eficiente la manera en que los padres navegan los diferentes programas: Magnet, dos idiomas, SAS. Las fechas de plazo para inscripción todas varían y para eso se utilizará PASSport para unificar esto.

ANUNCIOS

Hubo una solicitud para que el nuevo Superintendente visite al PAC. La Sra. Lagrosa indicó que el Superintendente Michelle King ha recibido las fechas para todas nuestras reuniones, pero hoy estaba en Sacramento para el discurso sobre el estado del estado.

Otro miembro indicó que cada vez que un miembro de este comité se marcha, escuchamos el mensaje que está frustrado porque estamos siguiendo protocolos de un sistema en desarreglo. No somos los líderes que deberíamos ser. No efectuamos ningún cambio el día de hoy para mejorar la educación de un sólo niño.

Finalmente, otro miembro indicó que si se están dentro del SSC de su escuela o dentro de ELAC, soliciten que se les dé una carpeta, las escuelas tienen fondos para proveer estos útiles.

CLAUSURA

Rachel Greene clausuró la reunión a la 1:01 p.m.

No hubo comentario del parking lot.

Se invitó a los miembros para que se quedaran para hacer solicitudes en cuanto a la agenda.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Kathy Kantner, Secretaria del PAC.