

Be the Light, Be of Service, Be the Solution

Multilingual Multicultural Education Department Departamento de Educación Multicultural Multilingüe



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director

Directora Ejecutiva
Parent of They/Them
Kiddo!

lstephen@lausd.net



Dr. José Posada,
Administrator, English
Learner Services

Administrador de Servicios
para Aprendices de Inglés

jmp1322@lausd.net



Rafael Escamilla
English Learner
Coordinator

Coordinador de Servicios
para Aprendices de
Inglés

rafael.escamilla@lausd.net



Ana Montenegro
English Learner
Program Specialist

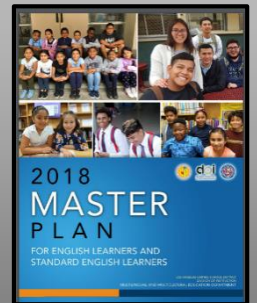
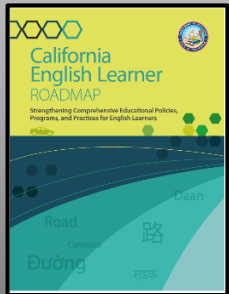
Especialista en
Servicios para
Aprendices de
Inglés

amm2987@lausd.net

Sea la luz, esté al servicio, sea la solución



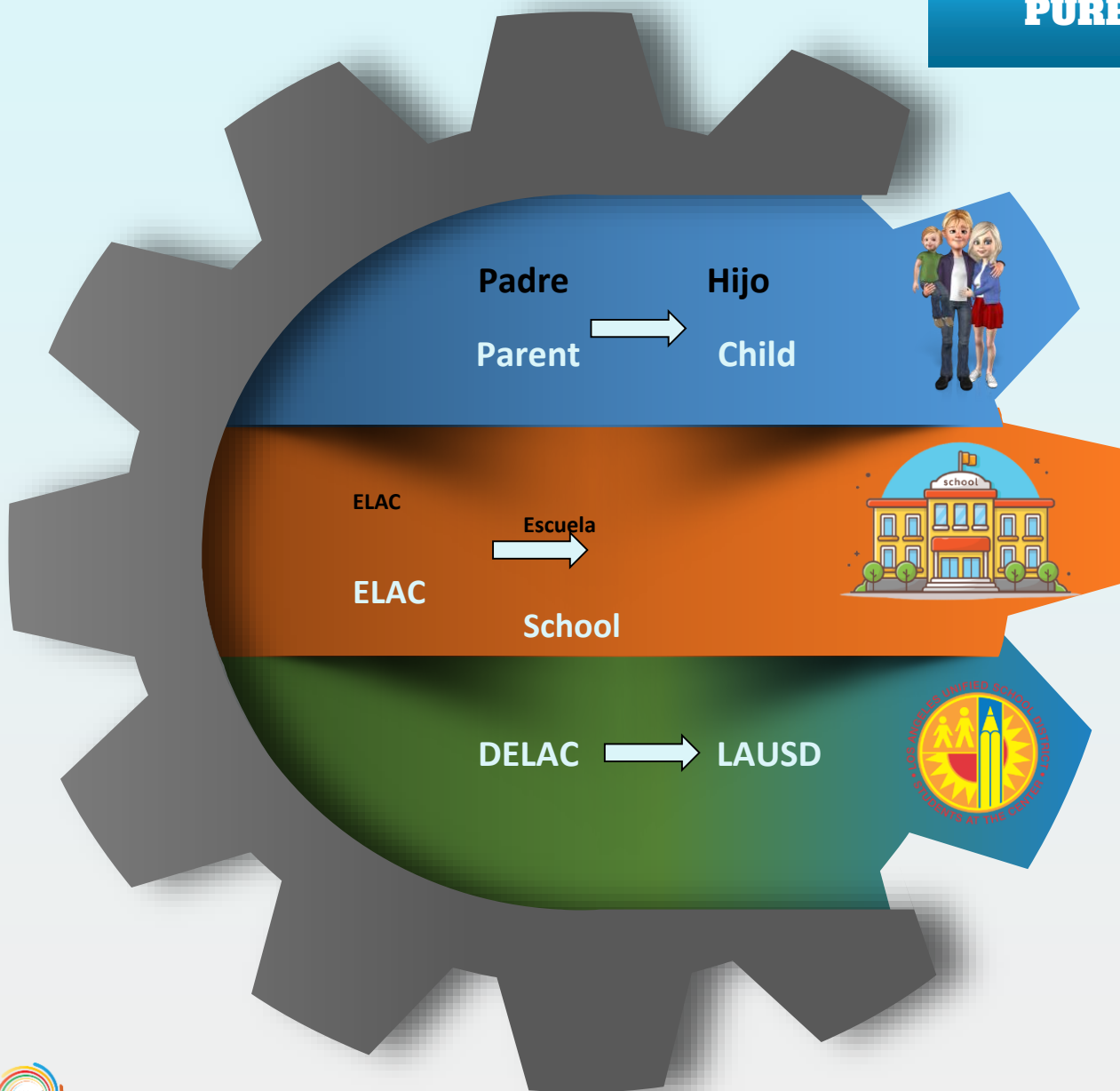
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT
2021-2022



Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
Multilingual and Multicultural Education Department

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

PURPOSE OF THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT



- El propósito de la evaluación integral de las necesidades es de proveer una oportunidad para repasar los datos acerca de los aprendices de inglés y hacer asesoramiento para aumentar el éxito estudiantil.
- The purpose of the comprehensive needs assessment is to provide an opportunity to review data about English learners and provide advisement for increasing Student success.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

EVALUAR
EVALUATE



EVALUACIÓN: Hacer una determinación o evaluar algo

EVALUATION: Make a determination or evaluate something

INTEGRAL: Incluye mucho, casi todo o todo

COMPREHENSIVE: Includes a lot, almost everything or everything



INTEGRAL
COMPREHENSIVE

NECESIDADES
NEEDS



NECESIDADES: Lo que se necesita

NEEDS: What is needed

Explorarán los siguiente:
You will explore the following:

RESULTADOS PREVISTOS PARA LA REUNIÓN

EXPECTED OUTCOMES FOR THE MEETING



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso de los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of English learners based on data?



¿Qué puede hacer el distrito para mejorar el desarrollo del idioma inglés y el éxito académico de los aprendices de inglés?

What can the District do to improve English language development and academic success of English learners?



PREGUNTAS

QUESTIONS

EVALUAR
EVALUATE



¿Qué le indican los datos?

What does the data tell you?

NECESIDADES
NEEDS



En base a estos datos, ¿qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Based on this data, what could the district do to improve the academic and linguistic performance of English Learners?

INSCRIPCIÓN POR CLASIFICACIÓN DEL IDIOMA

ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFIATION



INSCRIPCIÓN POR IDIOMA CLASIFICACIÓN DATOS DE NIVEL DE DISTRITO

ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION DISTRICT LEVEL DATA

Year	Enrollment	English Only	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	To be Determined	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
Año	Inscripción	Inglés Solamente	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Por Determinar	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)
2020-21	462,798	215,763 (46.6%)	92,943 (20.1%)	33,337 (7.2%)	3,864 (0.8%)	116,891 (25.3%)
2019-20	484,001	218,768 (45.2%)	97,038 (20.0%)	35,953 (7.4%)	1,889 (0.4%)	130,353 (26.9%)
2018-19	494,499	218,524 (44.2%)	101,013 (20.4%)	37,434 (7.6%)	2,037 (0.4%)	135,491 (27.4%)
2017-18	507,371	215,218 (42.4%)	116,474 (23%)	40,878 (8.1%)	2,014 (0.4%)	132,787 (26.2%)



MATRÍCULA POR CLASIFICACIÓN PARA DISTRITO LOCAL

ENROLLMENT BY CLASSIFICATION FOR LOCAL DISTRICT

2021

Distrito Local Local District	EOs	IFEPs	ELs	RFEP	DESCONOCIDO UNKNOWN	EN GENERAL OVERALL
Central Central	34.96% (25,841)	6.26% (4,629)	29.13% (21,530)	26.88% (19,867)	2.78% (2,055)	100% (73,922)
Este East	42.23% (38,715)	7.22% (6,621)	20.23% (18,546)	28.43% (26,059)	1.89% (1,730)	100% (91,671)
Noreste Northeast	42.01% (28,834)	7.60% (5,216)	22.60% (15,512)	25.44% (17,459)	2.34% (1,609)	100% (68,630)
Noroeste Northwest	54.56% (39,848)	7.77% (5,673)	16.84% (12,298)	19.03% (13,900)	1.81% (1,322)	100% (73,041)
Sur South	51.79% (39,388)	5.56% (4,227)	20.41% (15,521)	20.18% (15,345)	2.07% (1,571)	100% (76,052)
Oeste West	57.17% (36,919)	6.40% (4,133)	16.69% (10,779)	17.99% (11,616)	1.76% (1,135)	100% (64,582)
LAUSD	46.78% (209,545)	6.81% (30,499)	21.03% (94,186)	23.27% (104,246)	2.10% (9,422)	100% (447,898)

Data Source:
MyData, December 09, 2021

Fuente de Datos:
MyData, 09 de diciembre de 2021

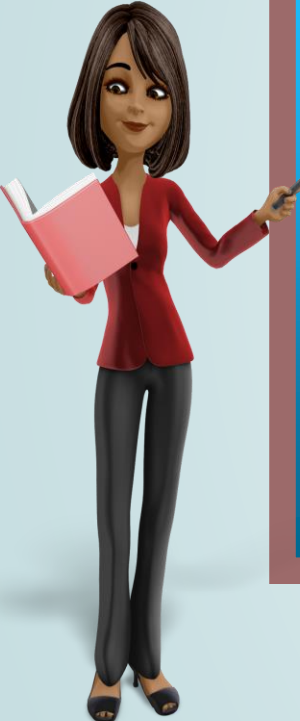


LOS 5 IDIOMAS PRINCIPALES QUE SE HABLAN EN NUESTRO DISTRITO

TOP 5 LANGUAGES SPOKEN IN OUR DISTRICT

2020 - 2021

Lenguaje	Aprendices de inglés (ELs)	Número de estudiantes competentes en inglés FEP IFEP & RFEP	Número total de Aprendices de inglés y competentes en inglés (FEP)	Total de porcentaje de inscripción de ELs y FEP
Language	Number of English Learners (EL)	Number of Fluent English Proficient (FEP) Students IFEP & RFEP	Total Number of EL and FEP Students	Percent of Total Enrollment that is EL and FEP
Spanish - español	99,718	169,891	269,609	46.89%
Armenian - armenio	1,657	3,387	5,044	0.88%
Filipino - filipino	799	2,909	3,708	0.64%
Korean - coreano	725	2,821	3,546	0.62%
Russian - ruso	701	1,514	2,215	0.39%



**PRUEBAS DE SUFICIENCIA EN EL IDIOMA
INGLÉS DE CALIFORNIA (ELPAC)**

**ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY
ASSESSMENTS FOR CALIFORNIA (ELPAC)**

ELPAC DE UN VISTAZO/ ELPAC AT A GLANCE

2017-2018 Reclasificar: NIVEL 3 y NIVEL 4 / Reclassify: LEVEL 3 & LEVEL 4

2018-2019 Reclasificar: NIVEL 4/ Reclassify: LEVEL 4

2019-2020 Empezo la pandemia / Pandemic started

2020- 2021 Pandemia todas las pruebas remotas/ Pandemic all remote testing

2021-2022 La mayoría de los estudiantes en persona/ Most students in-person

ELPAC SUMATIVO 2020 - 21 RENDIMIENTO POR DISTRITO LOCAL

SUMMATIVE ELPAC 2020 - 21 PERFORMANCE LEVEL BY LOCAL DISTRICT

Nivel de Rendimiento Performance Level	LD Central	LD Este East	LD Noreste Northeast	LD Noroeste Northwest	LD Sur South	LD Oeste West	Total
Bien Desarrollado Well Developed	10.4% 2061	10.4% 1,578	12.3% 1,758	12.5% 1,411	10.1% 1,491	13.2% 1,325	11.3% 9,634
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	29.2% 5,786	30.3% 4,615	31.2% 4,466	31.1% 3,492	29.7% 4,390	29.6% 2,983	30.1% 25,749
Algo Desarrollado Somewhat Developed	33.9% 6,699	34.7% 5,295	33.5% 4,806	32.7% 3,676	35.0% 5,167	32.8% 3,307	33.9% 28,963
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	26.5% 5,233	24.6% 3,756	23.0% 3,300	23.7% 2,665	25.2% 3,727	24.4% 2,464	24.8% 21,202
Total	100% 19,779	100% 15,244	100% 14,330	100% 11,244	100% 14,775	100% 10,079	100% 85,548



RECLASIFICACIÓN RECLASSIFICATION

Reclasificación

Una Perspectiva Histórica



Reclassification
Historical Perspective



DATOS DE RECLASIFICACIÓN POR DISTRITO LOCAL

RECLASSIFICATION DATA BY LOCAL DISTRICT

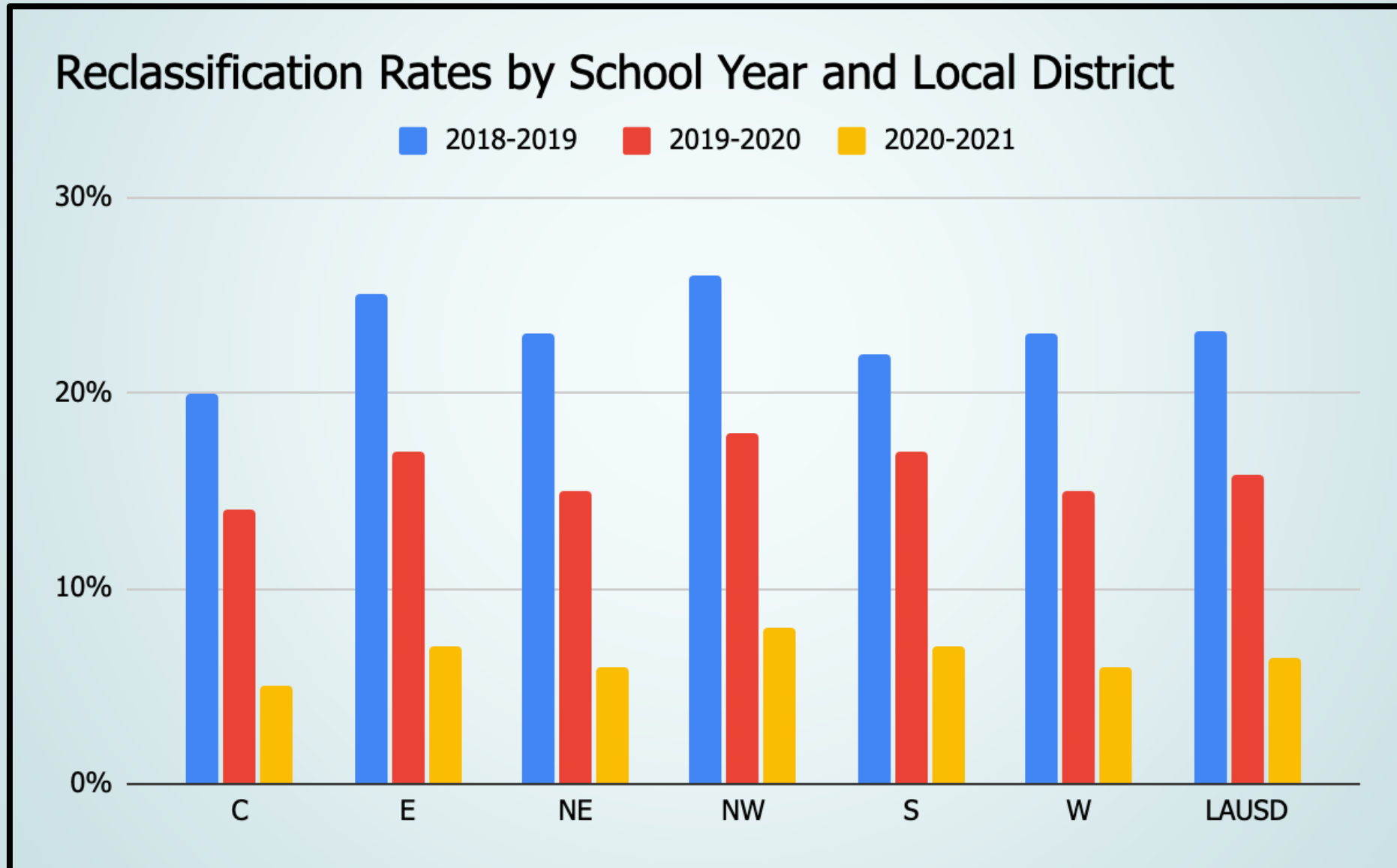
October-October

Distrito Local Local District	18-19	19-20	20-21
Central Central	20.3% (5,674)	13.9% (3,346)	4.6% (1,091)
Este East	25.4% (5,455)	17.1% (3,055)	5.8% (971)
Noreste Northeast	23.3% (4,383)	14.9% (2,416)	5.2% (829)
Noroeste Northwest	26.4% (3,986)	18% (2,280)	6.4% (790)
Sur South	22.2% (4,406)	17.2% (2,970)	6.3% (1,023)
Oeste West	22.8% (3,459)	15.2% (1,942)	4.7% (570)
LAUSD	23.1% (27,394)	15.8% (16,030)	5.43% (5,274)

DATOS DE RECLASIFICACIÓN POR DISTRITO LOCAL

STUDENTS RECLASSIFIED - LOCAL DISTRICT

(OCTOBER 2018- OCTOBER 2019) & (July 2021- June 2022)



Source:
DataQuest, 12/9/21



EVALUACIÓN SMARTER BALANCED

SMARTER BALANCED ASSESSMENT



ESTUDIANTES QUE ALCANZARON O SUPERARON EL ESTÁNDAR EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

STUDENTS WHO MET OR EXCEEDED STANDARD IN ENGLISH LANGUAGE ARTS

Grupos de estudiantes Student Group	2017-18	2018-19	2019-20 Renunciado Waived
	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeded	Estándar cumplido/excedido Standard Met	No Data
EL	3% (1,355)	6% (2,217)	
RFEP	44% (40,146)	49% (39,752)	
IFEP	63% (14,064)	67% (13,394)	
EO	49% (51,311)	50% (53,969)	
Total	43% (107,872)	44% (109,332)	

ESTUDIANTES QUE ALCANZARON O SUPERARON EL ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS

STUDENTS WHO MET OR EXCEEDED STANDARD IN MATH

Grupos de estudiantes Student Group	2017-18	2018-19
	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeded	Estándar cumplido/excedido Standard Met
EL	6% (2,045)	7% (2,739)
RFEP	31% (28,072)	34% (28,085)
IFEP	49% (10,853)	41% (9,459)
EO	38% 39,962	39% (42,227)
Todos los estudiantes All Students	32% (80,935)	33% (83,510)

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZARON Y SUPERARON LOS ESTÁNDARES EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

PERCENTAGE OF STUDENTS WHO MET AND EXCEEDED STANDARDS IN ENGLISH LANGUAGE ARTS

2018-19

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Central Central	5%	48%	65%	47%
Este East	6%	49%	64%	42%
Noreste Northeast	5%	46%	64%	52%
Noroeste Northwest	6%	51%	71%	62%
Sur South	6%	47%	63%	42%
Oeste West	7%	51%	69%	54%
LAUSD	6%	48%	66%	51%

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZARON Y SUPERARON LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS POR DISTRITO LOCAL

PERCENT OF STUDENTS MEETING AND EXCEEDING STANDARDS IN MATH BY LOCAL DISTRICT 2018-19

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Central Central	6%	35%	49%	36%
Este East	7%	32%	47%	30%
Noreste Northeast	6%	30%	48%	40%
Noroeste Northwest	7%	37%	59%	52%
Sur South	8%	37%	51%	33%
Oeste West	9%	36%	56%	42%
LAUSD	7%	34%	52%	40%



PUNTUACIONES DE LOS ESTUDIANTES: EVALUACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS DIBELS FINALES DEL AÑO 2021 K-5

STUDENTS SCORES: DIBELS BASIC SKILL ASSESSMENT END OF YEAR 2021 K-5

DIBELS EOY 2021							
LD	C	E	NE	NW	S	W	Grand Total
Muy por debajo del punto de referencia Well Below Benchmark	6307 57%	5745 57%	4361 58%	3541 55%	5389 61%	3204 57%	28547 58%
Debajo del punto de referencia Below Benchmark	1629 15%	1538 15%	1137 15%	1033 16%	1284 14%	795 14%	7416 15%
Punto de referencia Benchmark	2061 19%	1799 18%	1343 18%	1201 19%	1492 17%	1078 19%	8974 18%
Por encima del índice de referencia Above Benchmark	1047 9%	939 9%	696 9%	631 10%	738 8%	566 10%	4617 9%
Total	11044 100%	10021 100%	7537 100%	6406 100%	8903 100%	5643 100%	49554 100%

PUNTUACIONES DE LOS ESTUDIANTES: EVALUACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS RI FINALES DEL AÑO 2021 6-12

STUDENTS SCORES: READING INVENTORY (RI) BASIC SKILL ASSESSMENT EOY 2021 6-12

RI Spring 2021							
LD	C	E	NE	NW	S	W	Grand Total Total %
Inferior al básico Below Basic	5603 84.36%	4281 80.32%	4241 83.78%	2715 80.09%	3177 82.11%	2470 82.39%	22487 82.40%
Básico Basic	889 13.38%	868 16.29%	684 13.51%	557 16.43%	570 14.73%	433 14.44%	4001 14.66%
Competente Proficient	128 1.93%	156 2.93%	115 2.27%	100 2.95%	97 2.51%	84 2.80%	680 2.49%
Avanzado Advanced	22 0.33%	25 0.47%	22 0.43%	18 0.53%	25 0.65%	11 0.37%	123 0.45%
Total	6642 100.00%	5330 100.00%	5062 100.00%	3390 100.00%	3869 100.00%	2998 100.00%	27291 100.00%



GRADUACIÓN

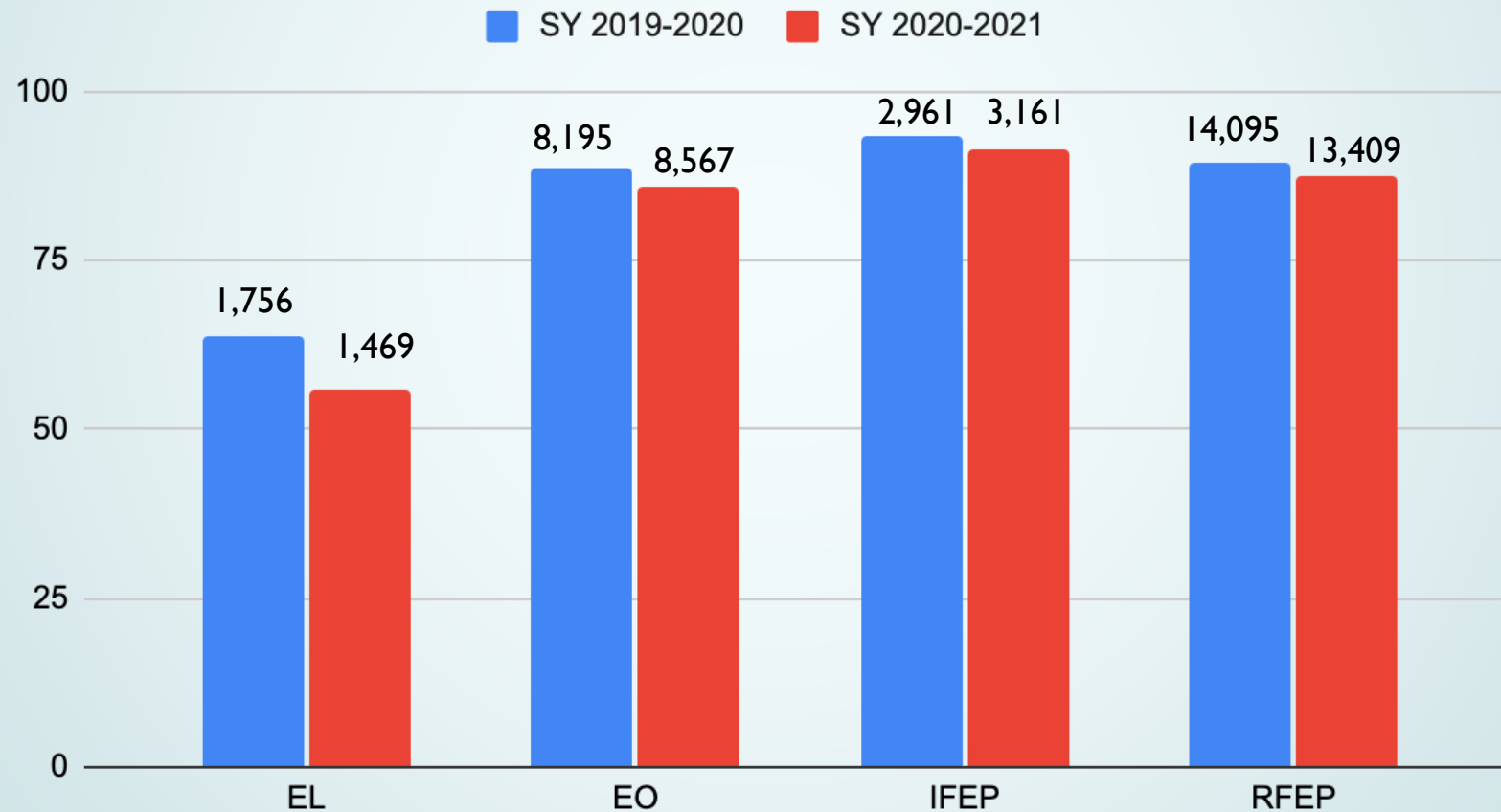
GRADUATION

DATOS DE GRADUACIÓN POR CLASIFICACIÓN

GRADUATION DATA BY CLASSIFICATION

19-20 & 2020-21

LAUSD Graduation Rate by Language Classification



Exploraron lo siguiente:
You explored the following:

RESULTADOS PREVISTOS PARA LA REUNIÓN

EXPECTED OUTCOMES FOR THE MEETING



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso de los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of English learners based on data?



¿Qué puede hacer el distrito para mejorar el desarrollo del idioma inglés y el éxito académico de los aprendices de inglés?

What can the District do to improve English language development and academic success of English learners?



Desarrollo de Asesoramiento

Development of Advisement



Non Model Advisement is a response provided to a question or prompt.

Sample:
We need more ELs to reclassify.

Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify. English Learner Teachers and English Learner Designees need to work directly with English Learner students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.

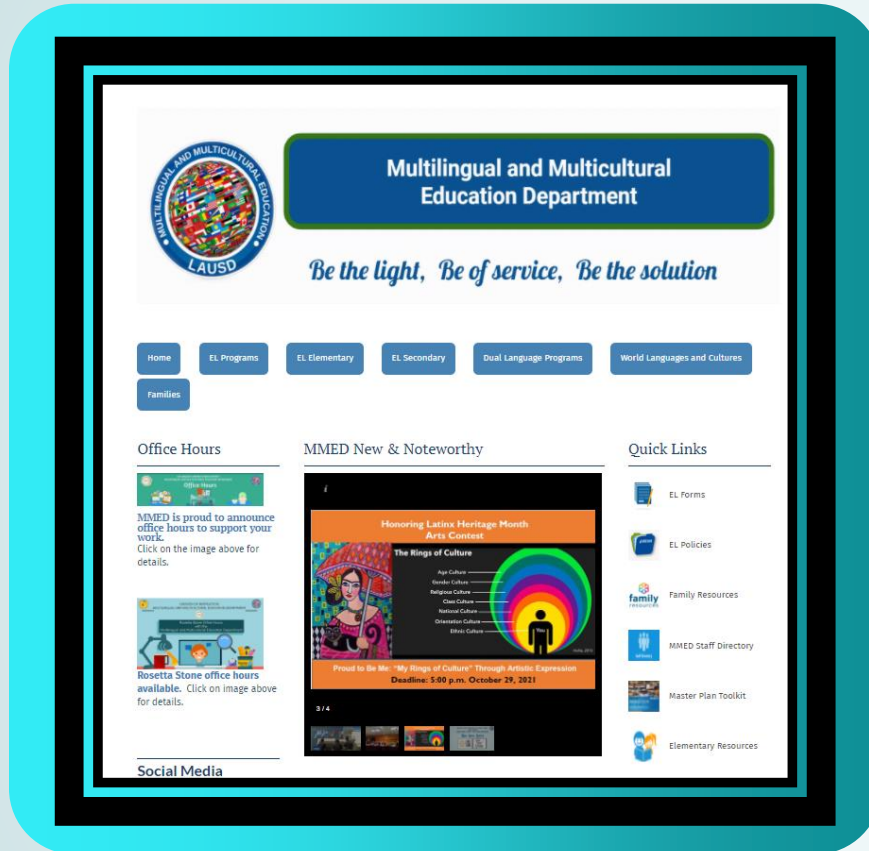
El asesoramiento es una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

Muestra:
Necesitamos que más estudiantes reclasifiquen.

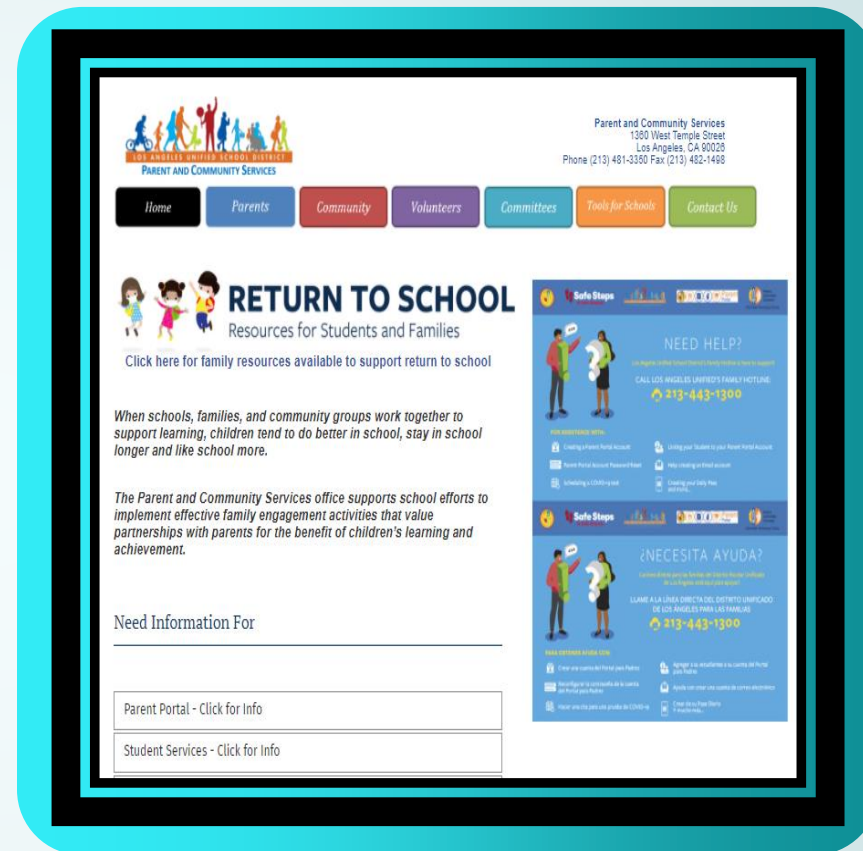
Un asesoramiento sólida es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Visit Our Websites



<https://achieve.lausd.net/mmed>



<https://achieve.lausd.net/pcss>



Visite Nuestros Sitios Web



