

## Notas de la capacitación 2/17/22

### I. **Welcome / Bienvenida**

**Se llamó el orden de la reunión a las 10 am.**

### II. **Norms / Normas**

### III. **Purpose of Training / Propósito de la Capacitación**

### IV. **Greetings from LAUSD Board Member / Saludos del Miembro de la Junta de Educación**

Mónica García

Pregunta - miembro siente que las escuelas no están seguras sin la protección de la policía.

Respuesta - Seguridad por medio del desarrollo de relaciones. Los datos no indican un aumento en la violencia. Ella favorece la justicia restaurativa. Asociarse con supervisión de la comunidad pero invertir en relaciones y bienestar.

Pregunta - preocupación que hay amenazas y su estudiante no va a la escuela. Pregunta si puede haber la opción en línea.

Respuesta - sugiere hablar con el director escolar. El miembro indica que ya lo hizo. García indicó que la solución está dentro de la escuela local.

Pregunta - ¿Cómo puede ser el distrito más inclusivo? En términos de raza y grupo étnico.

Respuesta - dar espacio para que las personas y los demás puedan ser sí mismas. Necesitamos enseñar sobre la verdad. BSAP no es suficiente. Ella reconoce la brutalidad policial y sus efectos. Necesitamos enseñar conexiones

Pregunta - queja que los directores necesitan ser más transparentes y comunicativos.

Respuesta - necesitamos poder procesar y aceptar estar en desacuerdo

Preguntas - preguntas acerca de la continuación de las pruebas.

Respuesta - Ella poya las ciencias y el alcance como el queso suizo. Pruebas y seguimiento no necesitan permanecer de la misma manera. 5 millones a la semana para las pruebas. Se esperan ajustes esta primavera. El nuevo superintendente compartiría guías esta semana.

## V. PAC Learning Syllabus 2021-22 / *Plan de Estudio del PAC para el 2021-22*

No se repasó.

## VI. Capacitación de PAC: Meta de LCAP- Rendimiento Académico Meta 2 Proficiency for All / *Capacitación del PAC: Meta de LCAP: Rendimiento Académico Meta 2: Competencia para Todos*

Karen Long proporcionó un breve repaso de la cronología de LCAP.

Sarah Chevallier presentó un repaso general de la competencia para todos incluyendo parámetros y programas.

- Early Childhood Education / *Educación Temprana Edad*

Expansión del programa preescolar, aumentar los programas de lenguaje dual, inclusión en la escuela preescolar, programa de verano para 1,000 estudiantes preescolares.

29 nuevos programas ETK, se reabrieron centros de educación temprana, 1 EEC está siendo diseñado - atiende a estudiantes embarazadas y sus estudiantes, 60 nuevos salones de colaboración prek/tk, continuación del prek en verano.

- Elementary Instruction / *Instrucción de Nivel Primario*

Capacitación del proyecto de palabras reconocidas a la vista, nuevo programa de lectoescritura - CKLA para 75 escuelas, serie de capacitación profesional para los maestros sobre la lectura, capacitación para ayudantes sobre la lectura en grupos pequeños, webinar para las familias, tutoría virtual en lectoescritura para k-6

Promesa primaria (segundo año) - grupos específicos (los números más altos son estudiantes EL, bajos ingresos, y Latinx) y destrezas que se enfocan en

Matemáticas - nuevo plan de estudio, promesa primaria en matemáticas (primer año) (número más alto de estudiantes EL, bajos ingresos, y Latinx), k-3, los maestros seleccionaron a los estudiantes con base en las evaluaciones y post evaluaciones muestran progreso

- Secondary Instruction / *Instrucción de Nivel Secundario*

El programa de Renaissance en matemáticas y en lectura y Star Reading, concurso de lectura, Read 180 para la intervención en lectura, desarrollo profesional, MS ELA; intervención electiva, Promesa primaria MS, usar los datos de Star para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo, matemáticas interesantes, tutor.com, desarrollo profesional con UCLA y colaboración de líderes en las matemáticas

- Q & A Session / *Sesión de Preguntas y Respuestas*

Pregunta- programas para dislexia, ¿cómo podemos asegurarnos que se está implementado la capacitación? El subdirector en su escuela parecer no saber.

Respuesta - apoyo de los maestros, visitas a los salones de clases, incluye departamentos y empleado en la medida de los posible. Orton Dillingham cuenta con una parte con enfoque en la administración. Sobre cómo realizar visitas a los salones de clases y abordar las observaciones.

## VII. **Goal 1: 100% Graduation / Meta 1: 100% Graduación:**

- Advance Placement / International Baccalaureate Supports / *Apoyos para Cursos con Crédito Universitario / Bachillerato Internacional*

Se basa en la matrícula, equitativa, comunicación de los padres, programa de preparación de cursos AP con UCLA - gratis para todos - programa sabatino Aumento en la matrícula y cerrar la brecha de matrícula, exención de costo para que no limite, AVID, PSAT, y puntuaciones de NMSQT para identificar a los estudiantes con mayores probabilidades de desempeñarse bien aun sin estar inscritos

Programa de Diploma IB - desarrollo profesional para los maestros y coordinadores de instrucción, apoyos a los padres, y apoyos a los estudiantes que incluye la selección de cursos y razonamiento crítico

- A-G Interventions / *Intervención para cursos de requisitos A-G*

Intervenciones académicas, recuperación de créditos académicos y extensión de cursos

Individualizado, relevancia a la vida real, apoyos socioemocionales, enfoque en la equidad - flexibilidad, mentalidad de crecimiento intelectual, alcance a las familias

Asesoría universitaria para todos, guía de ayuda financiera

- Educación técnica profesional y Linked Learning

Relevancia al mundo real, aplicación en las profesiones, PBL, con los profesionales, ferias de carreras, pasantías, paseos escolares u oradores de las universidades como JPL y Nickelodeon - ejemplos - laboratorios de simulación médica

Ayuda Financiera

Laboratorios de carreras Paxton Patterson para cualquier intermedia que los desee.

Estudiantes EL - Capacitación del personal

- Q & A Session / *Sesión de Preguntas y Respuestas*

Pregunta - ¿Dónde están los consejeros académicos en la necesidad de alcanzar una proporción ideal?

Pregunta - ¿Cómo podemos contratar a más psicólogos?

Pregunta - Padre mostró entusiasmo por a-g y Linked Learning pero el estudiante no está emocionado y no parece conocer mucho al respecto.

Respuesta - Hay presentaciones para los estudiantes en las escuelas que se ofrece. Manual de guía será emitido para las familias.

Pregunta - A-G es importante para estudiantes de grado 5 y en adelante. Se debería de compartir las oportunidades con los estudiantes y las familias antes de la preparatoria. También, practicar las clases los sábados para las pruebas AP.

Respuesta- reconocer que se puede hacer mejor en la intermedia en términos de los requisitos de los Cursos A-G y clases AP. Hay cursos para la preparación de pruebas, los estudiantes necesitan establecer una cuenta para poder inscribirse.

Pregunta - necesitamos más planteles CES y IB en todo el distrito.

#### VIII. **Student Group Supports / Apoyos a Grupos Estudiantiles::**

- Special Education / *Educación Especial*

Contratación para tener proporción de clases más pequeñas, año escolar prolongado, centros de IDEC, menos casos por persona, estipendio para el maestro líder en 85 escuelas

- English Learner Supports / *Apoyos a Aprendices de Inglés*

MMED - departamento de educación multilingüe y multicultural

Camino de guía para estudiantes EL y plan maestros (será rescrito este año)

Múltiples capacitaciones para los estudiantes EL, con IEP y doble excepcionales.

Expandir la prueba de ELAC para oportunidades de reclasificación

Programas de alfabetización bilingüe

- Black Student Achievement Plan / *Plan de Rendimiento a Estudiantes Negros*

Enfoque en cerrar las brechas del rendimiento. Grupo 1 - 100 o más estudiantes negros  
Grupo 2 - ? Grupo 3 y 4 - menos de 100

Los datos muestran número más altos para la identificación de necesidades especiales en comparación al resto de LAUSD

Pedagogía receptiva a lo cultural, estudios étnicos

Consejero de nivel secundario, servicios estudiantiles nivel primario, trabajador social en psiquiatría, asesores de justicia restaurativa, defensor escolar para cada estudiante

¡Alianzas con la Comunidad! Involucración, experiencia escolar y apoyo

Próximos pasos, progreso a mediados de año, inclusión en Icap (primer año), tablero público de datos, USC y Rand.

- Q & A Session / *Sesión de Preguntas y Respuestas*

Pregunta - ¿Cómo podemos mejorar los servicios de IEP? No se traducen???, capacitación de los padres, apoyos permanentes

Respuesta - si hay un IEP o evaluación que no se haya traducido deberían de llamar a la línea de ayuda para padres, mucha capacitación en estrategias de lectoescritura estructurada.

Pregunta - estudiantes AA si una escuela cuenta con menos de 1090 aun puede recibir apoyos. Estudiantes birraciales, ¿cómo pueden acceder? Conferencia Negra con máximo de 300. ¿Puedo obtener el video?

Respuesta - Sí [norma.spencer@lausd.net](mailto:norma.spencer@lausd.net) compartiría el video. Escuelas del Grupo 3 y 4, servicios dirigidos a las escuelas en vez de los individuos, servicios para SS identificados como negros o AA en misis. Se puede cambiar.

Pregunta - Presidente de la junta NA AAY - BSAP aborda el rendimiento académico. 9 de 100 estudiantes en grados 3, número similar a grado 4. ¿Cómo pueden compartir que se cerrará la brecha?

Respuesta - un día a la vez. Abordar cómo se sienten los estudiantes SS. Muchos expresan que no se sienten bienvenidos y deseados, por qué faltan, abordar al estudiante en su totalidad. Verlos, escucharlos, amarlos. Cambiar los sentimientos de los estudiantes en cuanto a la escuela.

Pregunta - llenar vacantes de puestos de los consejeros de asistencia, trabajadores sociales en psiquiatría, consejeros universitarios, etc.. Cómo se puede abordar el reclutamiento. Ofrecer ayuda como civismo comunitario.

Respuesta - trabajar con HR, reclutamiento para el HR, motivar a estudiantes para que ingresen a esos sectores

Pregunta - ¿Cuándo se hará disponible la tutoría y ayuda con la tarea en las escuelas primarias?

Respuesta - Está disponible en todo el distrito dependiendo de la necesidad. Conectarse con el distrito local para averiguar.

**IX. Questions and Answers on the Video Presentations / *Preguntas y Respuestas sobre las Presentaciones en Video***

**X. Announcements from PAC Membership and PCS Staff / *Anuncios de los miembros del PAC y personal de PCS***

**XI. Closing Remarks / *Comentarios de Clausura***