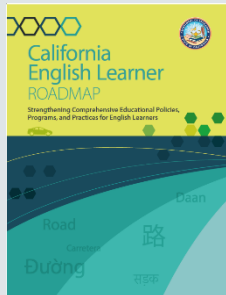
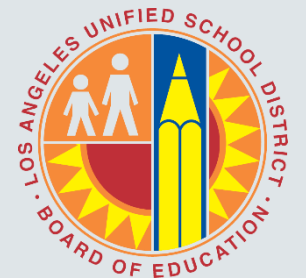
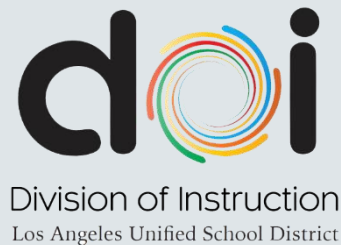
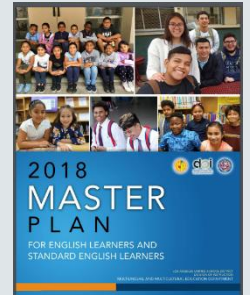


Master Plan Programs and Services Programas y Servicios del Plan Maestro

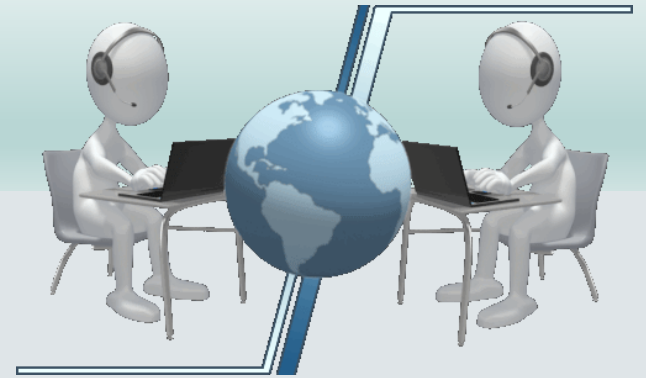


*Multilingual and Multicultural Education Department
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural*



Inclusion Activity

Actividad de Inclusión



In the chat write:

- Your name and Local District you represent
- What do you know about the Master Plan for English Learners?

En el chat escriba:

- Su nombre y el distrito local que representa
- ¿Que sabe sobre el Plan Maestro para Aprendices de Inglés?

Requirements

Requisitos

The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks:

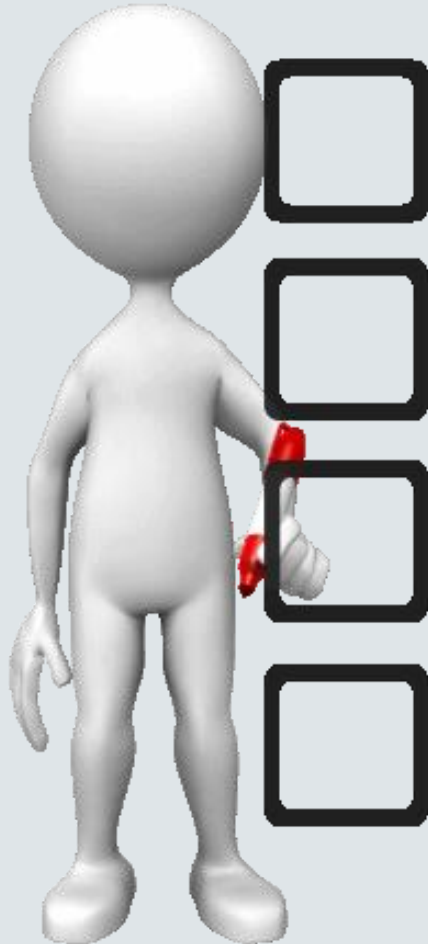
- Development of a district master plan, guiding consistent implementation of EL educational programs and services
- Conducting of an district-wide needs assessment
- Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements
- Review and comment on the district's reclassification procedures
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians

El DELAC asesorará a la junta de gobierno del distrito escolar sobre todas las tareas siguientes:

- Desarrollo de un plan maestro de distrito, guiando la implementación consistente de los programas y servicios educativos de ELs
- Realización de una evaluación de las necesidades en todo el distrito
- Establecimiento de programas, metas y objetivos distritales para programas y servicios para el ELs
- Desarrollo de un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables del maestro y del asistente de instrucción
- Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación del distrito
- Revisar y comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores

DELAC Mandated Topics

Temas Obligatorias de DELAC



Master Plan for English Learners: Identification, Program Options, and Reclassification
Plan Maestro para Estudiantes de Inglés: Identificación, Opciones de Programa y Reclasificación

Importance of School Attendance
Importancia de la asistencia a la escuela

Comprehensive Needs Assessments
Evaluaciones integrales de necesidades

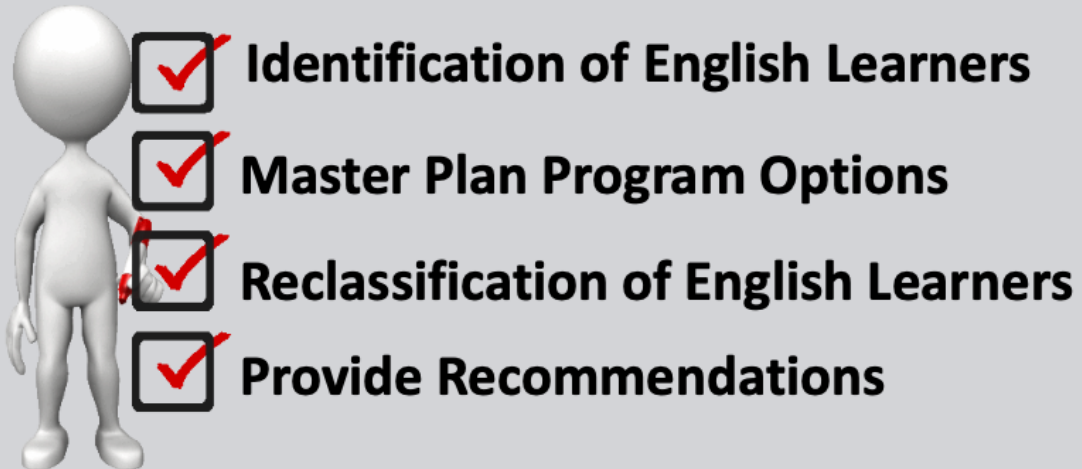
School Plan for Student Achievement
Plan Escolar para el logro estudiantil

Master Plan

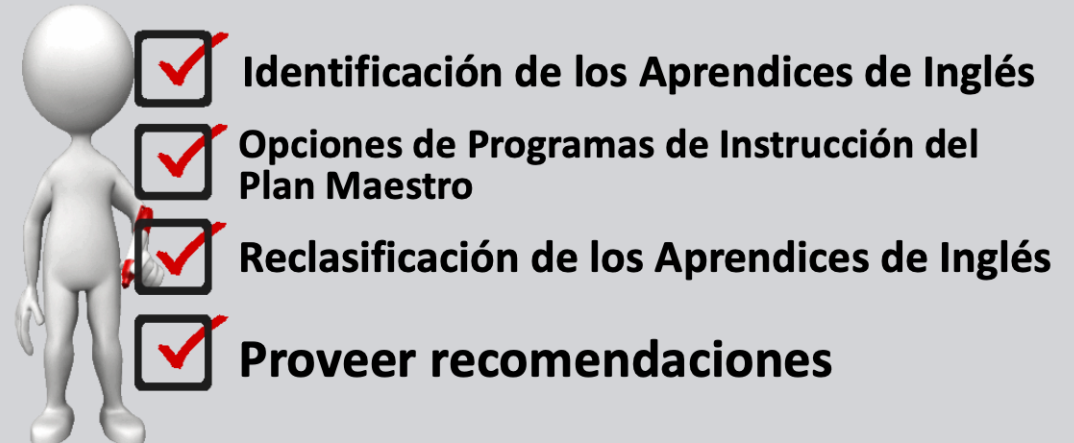
Plan Maestro

- Development of a district master plan for education programs and services for English learners. The district master plan will take into consideration the school site master plans.
- Review and comment on the school district reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.

To review, analyze and provide recommendations on:



Repasar, analizar y proveer recomendaciones acerca de:



Importance of School Attendance

Importancia de la asistencia a la escuela

Outcomes for Today's Meeting

- ▶ Review DELAC's role with respect to the Importance of School Attendance
- ▶ To review and examine students' attendance requirements and the District's EL attendance targets and data
- ▶ Provide advisement to improve student attendance



Resultados para la reunión de hoy

- ▶ Revisar el papel de DELAC con respecto a la importancia de la asistencia escolar
- ▶ Para revisar y examinar los requisitos de asistencia de los estudiantes y los objetivos y datos de asistencia de aprendices de inglés del distrito
- ▶ Proporcionar asesoramiento para mejorar la asistencia de los estudiantes



Comprehensive Needs Assessments

Evaluación Integral de las Necesidades

- Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.

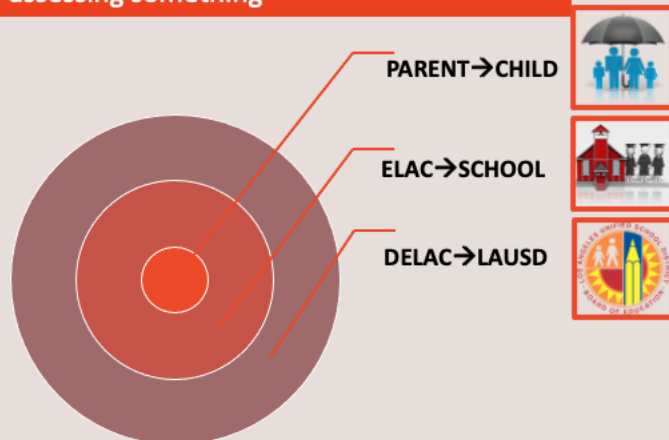
COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

COMPREHENSIVE: including many, most, or all things

NEEDS: what is needed

ASSESSMENT: making a judgment or assessing something

The purpose of the the comprehensive needs assessment is to provide an opportunity to review English Learner data in order to make recommendations to increase student success.



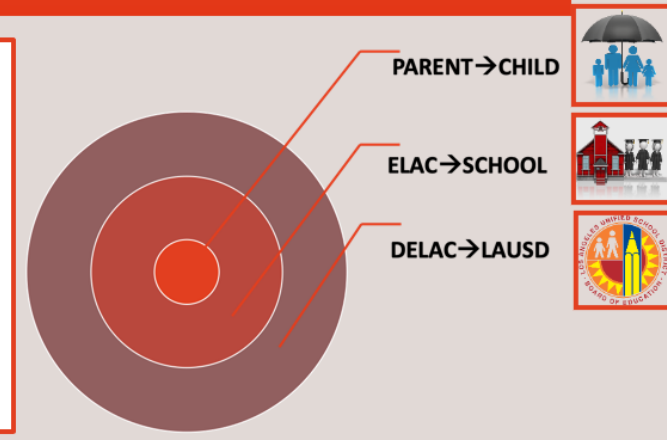
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

EVALUACIÓN: hacer una determinación o evaluar algo

INTEGRAL: incluye mucho, casi todo o todo

NECESIDADES: lo que se necesita

El propósito de la evaluación integral de las necesidades es de proveer una oportunidad para repasar los datos acerca de los aprendices de inglés para hacer recomendaciones para aumentar el éxito estudiantil.

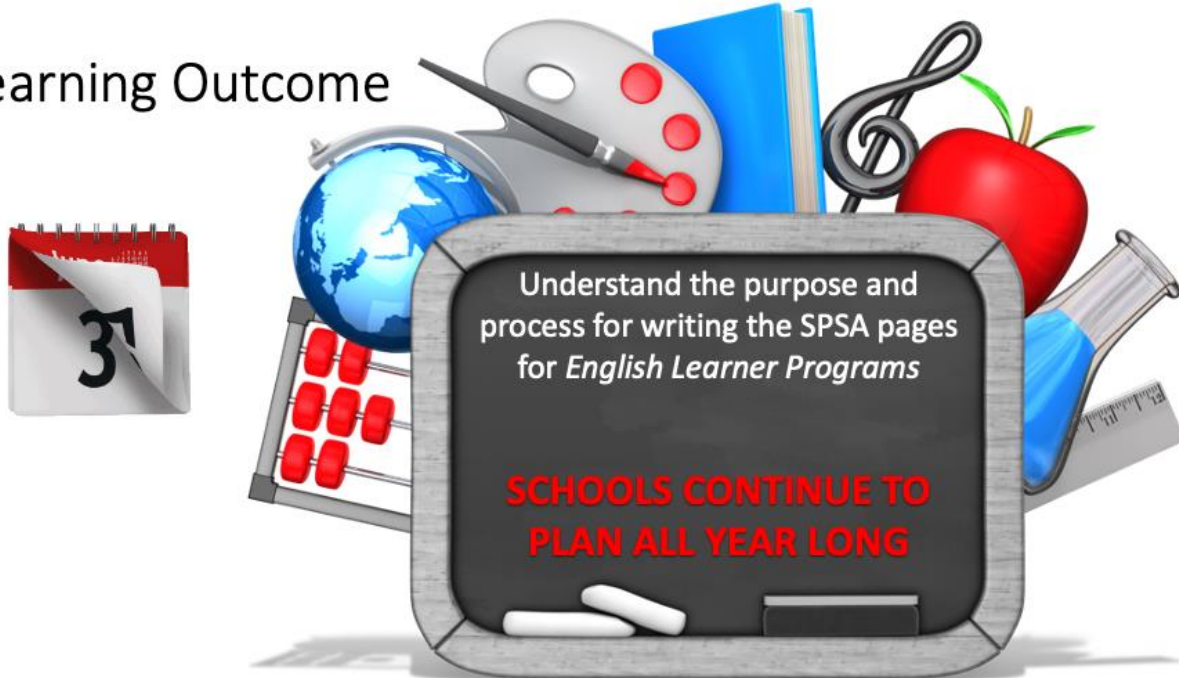


School Plan for Student Achievement

Plan Único

- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.

Learning Outcome



Resultado de aprendizaje



Distance Learning Resources

Recursos para Aprendiendo a Distancia

LESSONS CREATED FOR DISTANCE LEARNING

LECCIONES CREADAS PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

• Smart Start: 1-25 Days of Digital Lessons

- Elementary EL Instruction
- Secondary EL Instruction
- Dual Language Education
- World Language Education

• Inicio Inteligente: 1-25 días de lecciones digitales

- Instrucción de EL elemental
- Instrucción de EL secundaria
- Educación de lenguaje dual
- Educación del lenguaje mundial

L.A. Unified Multilingual and Multicultural Education Department
Inicio inteligente: 25 días de lecciones

THE ART OF TEACHING AND THE JOY OF LEARNING IN AN ACADEMICALLY RIGOROUS CLASSROOM

achieve.lausd.net/mmed

Los estudiantes de idiomas aportan valiosos recursos lingüísticos y culturales. Al comprender y apreciar a sus familias, idiomas y culturas, apoyamos entornos de aprendizaje que integran activamente los intereses y necesidades de los estudiantes en el centro.

Continuamos trabajando juntos hacia el multilingüismo, la multialfabetización y el multiculturalismo para todos garantizando la equidad, el acceso y las oportunidades para todos los estudiantes, independientemente del entorno de aprendizaje. Los grupos de Schoolology de aprendizaje a distancia de instrucción MMED brindan los primeros 25 días de lecciones digitales para maestros. Le damos la bienvenida a unirse a todos nuestros grupos de Schoolology.

Instrucción para estudiantes de inglés de primaria

Lecciones de los primeros 25 días Instrucción primaria - Código de acceso del grupo de Schoolology: **WS2X-JJ24-GPBFB**

Los recursos de aprendizaje a distancia recientemente desarrollados han sido co-desarrollados y examinados por maestros para satisfacer mejor las necesidades de maestros y estudiantes durante los primeros 25 días de clases.



Instrucción para estudiantes de inglés secundaria

Lecciones de los primeros 25 días Instrucción Secundaria - Código de acceso del grupo Schoolology: **MPSS-Z2P4-MGGW2**

Las lecciones de aprendizaje a distancia recientemente desarrolladas ofrecen un plan de ritmo con temas que incluyen un enfoque de aprendizaje socioemocional.



Educación de Programa Dual

Lecciones de los primeros 25 días Programa Dual
Código de acceso del grupo Schoolology: **S26K-RTKG-P6G32**

Los recursos recientemente diseñados apoyarán la instrucción para la educación a distancia. Ellos fueron desarrollados en colaboración con el programa de instrucción EL de primaria de MMED equipo con aportes y apoyo de los profesores de DLE.

¡DLE lecciones inteligentes en 6 idiomas!



Idiomas y Culturas del mundo

Idiomas y Culturas del mundo: Lecciones de los primeros 25 días Código de acceso del grupo Schoolology: **3FH3-SD7Q-ZHDNS**

Estas lecciones listas para usar se desarrollaron en estrecha colaboración con los maestros de WL de secundaria, para ayudar a los estudiantes en nuestro entorno de aprendizaje en línea actual. Los temas incluyen un componente de ciudadanía digital y aprendizaje socioemocional.



LESSONS CREATED FOR DISTANCE LEARNING

LECCIONES CREADAS PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

- Smart Start : 26-50 Days of Digital Lessons

- Elementary EL Instruction
- Secondary EL Instruction
- Dual Language Education
- World Language Education

L.A. Unified Multilingual and Multicultural Education Department
Lessons 26-50 Days for English Learners,
Dual Language Learners, and World Language Learners

**THE ART OF TEACHING AND THE JOY OF LEARNING IN AN
ACADEMICALLY RIGOROUS CLASSROOM**

achieve.lausd.net/mmed

Language learners have rich linguistic and cultural assets. By understanding and appreciating their families, languages and cultures, we support learning environments that actively hold student interests and needs at the center.

We continue to work together towards multilingualism, multiliteracy and multiculturalism for all by ensuring equity, access and opportunities for all students regardless of the learning environment. We invite you to join all of our Multilingual and Multicultural Education Department (MMED) Schoology Groups.

Elementary English Learner Instruction

[Fortify and Negotiate Lessons](#)
Schoology Group Access Code: **WS2X-JJ24-GPBFB**

Distance learning lessons have been co-developed and vetted by teachers to meet student needs. Lessons are available on both PowerPoint Online (SharePoint) and Google Slides.

Secondary English Learner Instruction

[Start Smart 2.0 Digital Lessons](#)
Schoology Group Access Code: **MPSS-Z2P4-MGGW2**

These lessons build upon Start Smart 1.0 and address CA ELD Standards by explicitly teaching paraphrasing skills, building on ideas, and prompting to extend a conversation.

Dual Language Education

[Dual Language: Target Language Development, Fortify and Negotiate Lessons](#)
Schoology Group Access Code: **S26K-RTKG-P6G32**

These lessons support target language development in distance learning and beyond. MMED's EL/DLE Instructional teams and teachers collaborated for alignment and cohesiveness.

World Languages & Cultures

[French and Arabic Negotiate Lessons and Spanish-specific Lessons](#)
Schoology Group Access Code: **3FH3-SD7Q-2HDNS**

A cadre of WL Language Teachers developed ready-to-use digital lessons in PowerPoint. These lessons support students' social emotional and digital citizenship.

K12 DLE Start Smart Lessons in Multiple Languages!

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

mmed.lausd.net
Approved by: Lydia Acosta Stephens
Executive Director

- Inicio Inteligente: 26-50 días de lecciones digitales

- Instrucción de EL elemental
- Instrucción de EL secundaria
- Educación de lenguaje dual
- Educación del lenguaje mundial

Building Teacher Capacity

Fortalecimiento de la capacidad del maestro

Master Plan Institute

Instituto del Plan Maestro



2020 Master Plan Institute
English Learners and
Standard English Learners

THE ART OF TEACHING AND THE JOY OF LEARNING IN AN
ACADEMICALLY RIGOROUS CLASSROOM

Session I
June 16 - June 22, 2020



2020 Master Plan Institute
English Learners and
Standard English Learners

THE ART OF TEACHING AND THE JOY OF LEARNING IN AN
ACADEMICALLY RIGOROUS CLASSROOM

Session II
July 29 - August 4, 2020



TK-12 English Learner Micro-Credentialing Program

TK-12 Programa Micro-Credencial de Aprendices de Inglés

English Learner Micro-Credential Teachers Can:

- Deeply understand English Language Development Standards
- Design and deliver rigorous English Learner assessments
- Leverage instructional technology to create and deliver high impact instructional strategies



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

2020-2021

TK-12 English Learner Micro-Credentialing Program

- A three salary point class consisting of three courses of two modules, each completed over the span of one academic year.
- Course content is delivered using a blended learning approach that includes both instructor-led, face-to-face and high quality eLearning content.
- Teachers engage as part of a community of practice and produce Evidence of Learning Artifacts to be delivered and reflected upon.

English Learner Micro-Credentialed Teachers Can:

- Deeply understand the English Language Development Standards, California Content Standards, the English Language Arts/English Language Development Framework for California Public Schools, California English Learner Roadmap, 2018 Master Plan for English Learners and Standard English Learners, and implications of standards and shifts on teaching and learning in a 21st Century English Learner classroom.
- Design and deliver rigorous English Learner assessments to demonstrate growth in content areas & English Language Assessments for California (ELPAC)
- Leverage instructional technology to create and deliver English Learners progression of learning with high impact instructional strategies to enhance learning and student outcomes.

For more information about the TK-12 English Learner Micro-Credentialing Program, and to apply, visit:
<http://bit.ly/20-21-english-learner-micro-info-application>

In order to register, you must have access to English Learners. REGISTRATION DEADLINE: SEPTEMBER 18, 2020

Los Angeles Unified School District
Multicultural and Multilingual Education Department
Division of Instruction



Virtual Meeting Dates
8:00am-3:00pm

- October 10, 2020
- November 14, 2020
- January 23, 2021
- February 27, 2021
- April 24, 2021

Approved by: Lydia Acosta Stephens
Executive Director

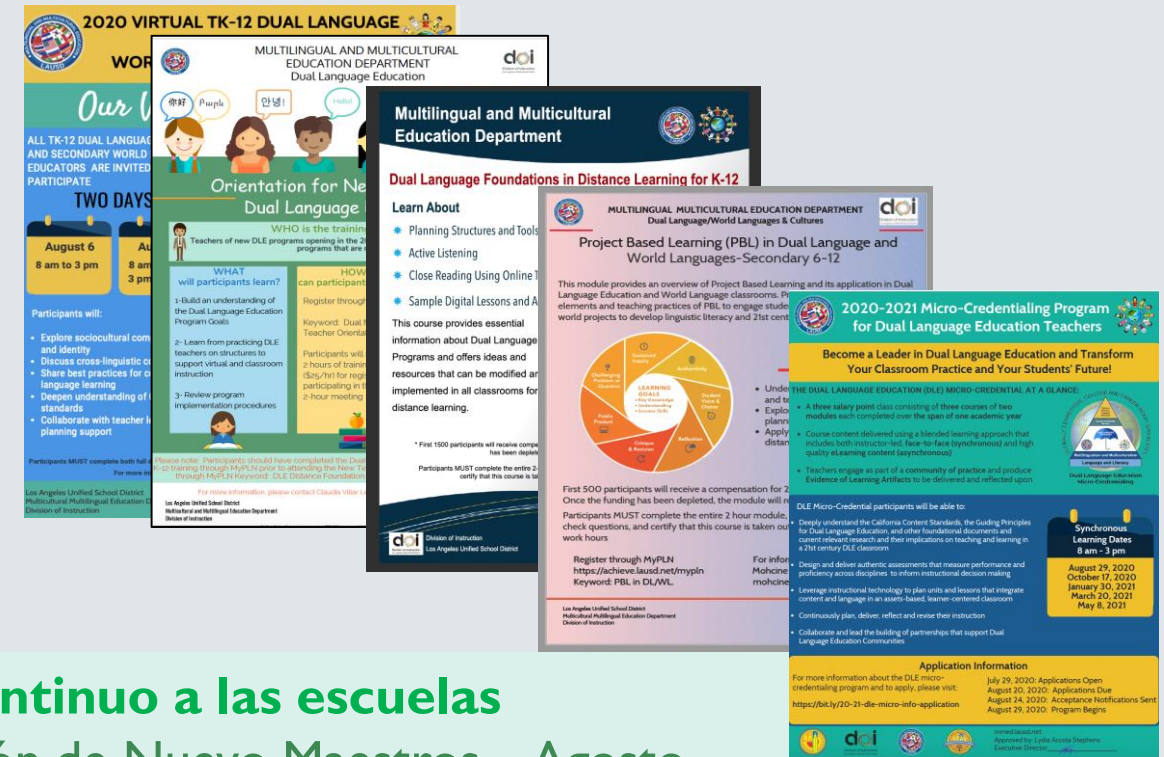
Los profesores de micro-credenciales de aprendices de inglés pueden:

- Comprender profundamente los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés
- Diseñar y entregar rigurosas evaluaciones de inglés
- Aproveche la tecnología instructiva para crear y ofrecer estrategias de instrucción de alto impacto

Dual Language Education Educación de lenguaje dual

Ongoing Support of Schools

- New teacher Introduction – August 2020
- Curriculum development
- Proposal Writing Workshops
- Administrator Meetings
- Pathway Award and Seal of Biliteracy information meetings and testing support



Apoyo continuo a las escuelas

Introducción de Nuevo Maestros – Agosto 2020

Desarrollo curricular

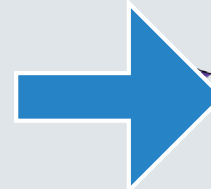
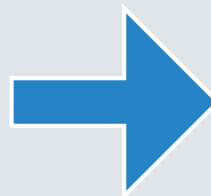
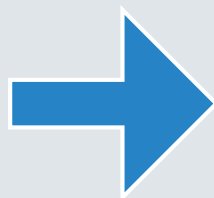
Talleres de redacción de propuestas

Reuniones de administrador

Premio de Ruta y Encuentros de Información
del Sello de Alfabetización Bilingüe y soporte
de pruebas



DLE



Target Language Development Lessons in 6 Languages

Lecciones de desarrollo de idiomas objetivo en 6 idiomas

Visual Texts for Teacher Modeling

Textos visuales para el modelado del maestro



Visual Texts for Student Practice

Textos visuales para Práctica Estudiantil



Compañero A: Evidencia adicional es que los trabajadores están apiñados sobre las partes del automóvil en una línea. Uno de ellos sostiene un volante. Detrás de ellos, hay tres volantes en línea. Al final de la línea, noto una carrocería ensamblada. Muéstrame en el texto dónde muestra que están mirando.

Compañero B: En el texto también muestra a dos niños colgados sobre la pared en dirección a los trabajadores. El chico del sombrero se acerca a los trabajadores. Parece que está tratando de verlo más de cerca. ¿Qué más puede agregar sobre los trabajadores que construyen automóviles?



提问和回答句式 巩固

提问句式	回答句式
1. 你的立场是什么?	1. 我的立场是...
2. 你能告诉我更多吗?	2. 我这样想, 因为...
3. 你有什么证据?	3. 另外的证据是...
4. 告诉我文本的什么地方?	4. 在文本中, ...
5. 关于..., 你还想加什么?	5. 我还想要加...

LES NORMES DE CONVERSATION



UTILISE LE TEMPS DE RÉFLEXION



UTILISE LE LANGAGE DE COMPÉTENCE



새로 만들기 동작:
새로운 아이디어가 머리에서 나오는 것 같은 동작입니다. 손을 쥐었다 펴면서 머리 위에서부터 내려오세요.

“우리의 생각 나누기”



Oqutaghordir
hmtutlujnln tclqlslnln
nwnbpladplntnn

مهمة الاستماع (الدعم)



ذكر مطالبهم؟
التناوب على تبادل الأفكار
دعم أفكارهم بالأدلة
لبقاء على الموضوع؟
لبناء على أفكار بعضهم

World Languages Distance Learning Lessons

Lecciones de Aprendizaje a Distancia de Los Idiomas del Mundo

Capítulo 2A: ¿Cómo te preparas?



MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Verbs and Expressions that Use the Infinitive

Me gusta cocinar.

Me encanta cantar.

Yo puedo levantar pesas.

Yo debo poner atención.

Yo prefiero dormir hasta tarde.

Yo quiero tener buenas notas.

Yo pienso estudiar este fin de semana.

Yo necesito pensar antes de darte una respuesta.

Yo tengo que repetir las palabras todos los días.

Yo voy a correr todos los fines de semana.



الأهداف

مراجعة هدف تطوير الكفاءات اللغوية وتقييم الذات

في هذا الدرس قمنا بـ

المشاركة في محادثة بناءة باستخدام مهارة المحادثة البناءة في (الإشياء) CREATE

تبادل الأفكار والتعاون بناءً على نص مرئي مع أحد أفراد الأسرة (أحد أفراد المجتمع أو اللعبة المفضلة أو الممارسة أمام المرآة)

فكر...

كيف حققت هدف اليوم باستخدام مهارة المحادثة البناءة في الأشياء؟

كيف استخدمت وقت التفكير الخاص بك؟

كيف استخدمت لغة المهارة؟



حدد ثلاثة أشياء فعلتها لتحقيق هدف اليوم.
شارك وشرح الأشياء الثلاثة الخاصة بك إلى أحد أفراد الأسرة.

شارك - راجع

CONVERSATION CONSTRUCTIVE: LE MODÈLE FISHBOWL

RÉPLIQUE:

Qu'est-ce que tu remarques sur l'image? Donne des détails.



Tâche Auditive - CRÉER

Comment chaque partenaire:

- a-t-il exprimé ses idées?
- partageait-il ses idées à tour de rôle?
- est-il resté sur le sujet?
- a-t-il enrichi ses idées?

Partage tes réflexions avec un partenaire



Family Supports

Apoyos Familiares

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Parents Supporting Language Learning for L.A. Unified Students

Reading Horizons

English Learners
Reading Horizons is a supplemental program for students in K-12. It is a structured literacy approach based on the science of reading.

Home Support
Parents can access informational videos on how to provide support for their children at home.

Informational Meeting
Meeting with the Multilingual and Multicultural Education Department
Presented in English
Date: November 11, 2020
Time: 10:00 am - 11:00 am
Link: <https://www.lausd.net/readinghorizons>
Passcode: QYICIN

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Parents Supporting Language Learning for L.A. Unified Students

Rosetta Stone

English Learners
All English Learners in L.A. Unified will use Rosetta Stone to continue to strengthen their English language abilities while learning at home.

Dual Language Students
In addition, all EO, RFEP and RFEP students in Dual Language Education program will be able to practice the Target Language.

Home Support
Parents can ensure that their students are accessing Rosetta Stone in support of their language learning needs.
Contact:
(877) 225-9848
(Option 2, Option 2)
or email at lausd@rosettastone.com

Rosetta Stone Informational Meeting with the Multilingual and Multicultural Education Department
Date: November 9, 2020
Time: 10:00 am
Link: <https://www.lausd.net/rosettastone>
Passcode: 882868

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Padres que apoyan el aprendizaje de idiomas para estudiantes en el Distrito Unificado de L.A.

Rosetta Stone

Aprendices de Inglés
Todos los estudiantes aprendiendo inglés cosas segundo idioma en el Distrito Unificado de L.A. usarán Rosetta Stone para continuar fortaleciendo sus habilidades en el idioma inglés mientras aprenden en casa.

Apoyo en el Hogar
Los padres pueden asegurarse de que sus estudiantes tengan acceso a Rosetta Stone para apoyar sus necesidades de aprendizaje de idiomas.
Contacto:
(877) 225-9848
(opción 2, opción 2)
o envíe un correo electrónico a lausd@rosettastone.com

Reunión Informativa
Reunión con el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
Presentado en español
Fecha: noviembre 9, 2020
Hora: 10:00 am - 11:00 am
El enlace: <https://www.lausd.net/rosettastone>
Código: 882868

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Padres que apoyan el aprendizaje de idiomas para estudiantes en el Distrito Unificado de L.A.

Reading Horizons

Aprendices de Inglés
Reading Horizons es un programa suplementario para estudiantes en K-12. Es un enfoque estructurado de alfabetización basado en la ciencia de la lectura.

Apoyo en el Hogar
Los padres pueden tener acceso a videos informativos en cómo proporcionar el apoyo a sus hijos en casa.

Reunión Informativa
Reunión con el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
Presentado en español
Fecha: noviembre 11, 2020
Hora: 10:00 am - 11:00 am
El enlace: <https://www.lausd.net/readinghorizons>
Código: QYICIN

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

TK-5 and 6-12 Distance Learning Mail Home Resources for English Learners

GRADE TK-5 ENGLISH LEARNER

GRADE 6-12 ENGLISH LEARNER

APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS TK-5

APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS 6-12

The TK-5 and 6-12 grades distance learning home resources booklet guides English Learners through essential practices that reinforce learning and support current distance learning practices. This resource also provides family-friendly activities that can be used at home to maintain students' English Language Development. Booklets in English and Spanish will be mailed home to all English Learners and their families.

Los Angeles Unified School District
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Aprendizaje a distancia grados TK-5 y 6-12
Recursos para el hogar por correo para aprendices de inglés

GRADE TK-5 ENGLISH LEARNER

GRADE 6-12 ENGLISH LEARNER

APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS TK-5

APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS 6-12

Este recurso para el hogar de grados TK-5 y 6-12 apoya a los estudiantes aprendices de inglés a través de prácticas esenciales que refuerzan el aprendizaje general y las prácticas actuales de aprendizaje a distancia. Este recurso también incluye actividades para la familia que se pueden usar en casa para mantener el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes. Este folleto se enviará por correo en inglés y español a todos los hogares de estudiantes aprendices de inglés.

Los Angeles Unified School District
Multilingual and Multicultural Education Department
Approved by: Lucha Acosta Stephens
Deputy Director

ELAC Calendar 2020-21

Calendario del ELAC 2020-11

English Learner Advisory Committee Year at a Glance

Meeting 1 (August/September 2020)

- ☐ Review ELAC responsibilities (BUL 6745.3 or the Handbook)
- ☐ Conduct officer elections and training (BUL 6745.3)
- ☐ Review Uniform Complaint Procedures (UCP) rights and procedures (BUL 5159.8)
- ☐ Share the School Experience Survey (SES) Window (10/26 – 1/22)
- ☐ Master Plan Identification, English Learner Program Options, and Reclassification
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 2 (October 2020)

- ☐ Adopt Amended Bylaws (if necessary)
- ☐ Provide comments to SCC on the SPSA Evaluation specific for ELs
- ☐ Evaluate programs specific for ELs
- ☐ Analyze 2019-2020 EL Student Achievement Data Review Master Plan
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ Share the School Experience Survey Window (10/26 – 12/4)
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 3 (November 2020)

- ☐ Review 2020-2021 SPSA specific for ELs
- ☐ Analyze the 2019-2020 SES Results
- ☐ Attendance Presentation
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 4 (December 2020)

- ☐ Analysis of EL student attendance and suspension data
- ☐ Continue analysis and discussion of 2019-2020 SES data
- ☐ Review mid-year progress toward SPSA goals specific for ELs
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ SPSA Presentation
- ☐ Review the Comprehensive Needs Assessment
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 5 (January 2021)

- ☐ Analyze EL student performance data from the first semester
- ☐ Review 2020-2021 SPSA specific to ELs
- ☐ Review 2020-2021 budget and data in specific to ELs
- ☐ Review the 2021-2022 tentative budget allocations specific for ELs
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ Review SPSA
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Comité Asesor de Aprendices Inglés Año de un vistazo

Reunión 1 (agosto / septiembre de 2020)

- ☐ Revisar las responsabilidades de ELAC (BUL 6745.3 o el Manual)
- ☐ Llevar a cabo elecciones y capacitación de oficiales (BUL 6745.3)
- ☐ Revisar los derechos y procedimientos de procedimientos uniformes de reclamación (UCP) (BUL 5159.8)
- ☐ Compartir la ventana de la Encuesta de Experiencia Escolar (SES) (10/26 – 1/22)
- ☐ Identificación del Plan Maestro, Opciones del Programa de Estudiantes de Inglés y Reclassificación
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 2 (octubre 2020)

- ☐ Adoptar estatutos modificados (si es necesario)
- ☐ Proporcionar comentarios al SCC sobre la evaluación de SPSA específica para los aprendices de inglés
- ☐ Analizar 2019-2020 EL Student Achievement Data Review Plan Maestro
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Compartir la ventana de la Encuesta de Experiencia Escolar (10/26 – 12/4)
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 3 (noviembre 2020)

- ☐ Revisión 2020-2021 SPSA específica para EL
- ☐ Analizar los resultados del SES 2019-2020
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 4 (diciembre 2020)

- ☐ Análisis de los datos de asistencia y suspensión de los estudiantes de EL
- ☐ Continuar el análisis y discusión de los datos del SES 2019-2020
- ☐ Revisar el progreso de mitad de año hacia los objetivos de SPSA específicos para los ELs
- ☐ Presenación del SPSA
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 5 (enero 2021)

- ☐ Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes de EL del primer semestre
- ☐ Revisión 2020-2021 SPSA específica para ELs
- ☐ Revisión del presupuesto 2020-2021 y datos específicos de ELs
- ☐ Revisar las asignaciones presupuestarias provisionales 2021-2022 específicas para el ELs
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Revisión de SPSA

Meeting 6 and 7 (February/March 2021)

- ☐ Analyze EL student achievement and formative assessment data
- ☐ Comprehensive Needs Assessment Review (based on data - ELAC and School Version)
- ☐ Review the finalized SPSA expenditures for ELs once the school receives the 2021 - 2022 allocation letters
- ☐ Review the 2021-2022 SPSA specific for ELs
- ☐ Monitor SPSA implementation specific ELs
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 8 (April 2021)

- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Meeting 9 (May/June 2021)

- ☐ Review the implementation of the 2020-2021 SPSA specific for ELs
- ☐ Provide written recommendations to the SSC (BUL 6745.3, Attachment B and H, if any)
- ☐ Reflection of the 2020-2021 school year
- ☐ Discuss suggestions for the 2021-2022 school year specific for ELs
- ☐ Adopt Bylaws in preparation for the next year
- ☐ On-going trainings on English Learner topics, ByLaws and Greene Act, and Parliamentary Procedures (BUL 6745.3 or the Handbook)

Reunión 6 y 7 (febrero / marzo de 2021)

- ☐ Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes de EL del primer semestre
- ☐ Revisión 2020-2021 SPSA específica para ELs
- ☐ Revisión del presupuesto 2020-2021 y datos específicos de ELs
- ☐ Revisar las asignaciones presupuestarias provisionales 2021-2022 específicas para el ELs
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Presentación de la asistencia
- ☐ Revisión de SPSA Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 8 (abril 2021)

- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)

Reunión 9 (mayo / junio 2021)

- ☐ Revisar la aplicación de la SPSA 2020-2021 específica para los
- ☐ Proporcionar recomendaciones por escrito a la SSC (BUL 6745.3, Anexo B y H, si las hubiera)
- ☐ Reflexión del año escolar 2020-2021
- ☐ Discutir sugerencias para el año escolar 2021-2022 específico para EL
- ☐ Adoptar estatutos en preparación para el próximo año
- ☐ Capacitaciones continuas sobre temas de inglés, Estatutos y Ley verde, y procedimientos parlamentarios (BUL 6745.3 o el Manual)



English Learner Enrichment

Enriquecimiento de estudiantes de inglés



DIVISION OF INSTRUCTION | MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

NEWCOMER STUDENT LEADERSHIP CONFERENCE

TURNING DREAMS INTO REALITY

Saturday, January 16, 2021 | 9:00 a.m. – 12:30 p.m.

OBJECTIVE: To empower newcomer students to achieve their dreams and aspirations

TOPICS:

- Workshops to choose from on leadership, social emotional learning, self-advocacy and many more
- Community supports and opportunities for achieving a postsecondary education
- Current leaders that were once a newcomer will participate
- Free prizes

SCHEDULE:

General session
9:00 a.m. – 10:00 a.m.

Student workshops
10:00 a.m. – 12:00 p.m.

Closing session
12:00 p.m. – 12:30 p.m.

TEACHERS & STUDENTS USE THE LINK BELOW TO PRE-REGISTER :
<http://bit.ly/NewcomerLeadershipConference>

Approved by:  Lydia Acosta Stephens, Executive Director
Multilingual and Multicultural Education Department



CONFERENCIA DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES INTERNACIONAL RECIÉN LLEGADOS

CONVIRTIENDO LOS SUEÑOS EN REALIDAD

DIVISION OF INSTRUCTION | MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

sábado 16 de enero de 2021
9:00 a.m. - 12:30 p.m.

OBJECTIVO: Empoderar a los estudiantes para que logren sus sueños y aspiraciones

TEMAS:

- Talleres para elegir sobre liderazgo, aprendizaje socio emocional, auto-abogacía y muchos más
- Apoyos comunitarios y oportunidades para lograr una educación post secundaria
- Participarán líderes que alguna vez fueron estudiantes recién llegados
- Premios gratis

ESTUDIANTES, UTILIZEN EL ENLACE A CONTINUACIÓN PARA PREINSCRIBIRSE:
<http://bit.ly/NewcomerLeadershipConferenceRegistration>

LIDERAZGO

OPORTUNIDADES

AUTO-ABOGACÍA

HORARIO:

Sesión general
9:00 a.m. – 10:00 a.m.

Talleres para estudiantes
10:00 a.m. – 12:00 p.m.

Sesión de clausura
12:00 p.m. – 12:30 p.m.

Approved by:  Lydia Acosta Stephens, Executive Director
Multilingual and Multicultural Education Department

ELPAC Updates

Actualizaciones de ELPAC

- Remote Assessment
 - Initial Identification: ELPAC
 - Fall Summative ELPAC Level 3
 - Alternate ELPAC
 - Spring 2020-21 Summative ELPAC
- Evaluación remota
 - Identificación inicial: ELPAC
 - ELPAC Sumativo Nivel 3
 - Alternativo ELPAC
 - ELPAC Sumativo de Primavera 2020-21

Be the Light, Be of Service, Be the Solution

Thank you for taking this journey with us.



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director
Parent of They/Them Kiddo!



Dr. José Posada,
Administrator, English Learner Services



Rafael Escamilla
Coordinator



Reina Diaz
Specialist

