



*Academic Excellence:
Proficiency for All and 100% Graduation*

*Excelencia Académica:
Competencia para Todos y 100% de Graduación*

*Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation,
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Karen G. Long, Director, Strategy and Innovation,
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Sarah Chevallier, LCAP Administrator
Administradora de LCAP*

*Chathurika Richier, LCAP Coordinator
Coordinadora de LCAP*

Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / Visite: <https://tinyurl.com/PAC-120122>



We will also post links in the Chat.
También publicaremos los enlaces en el chat.

Objectives / Objetivos



1. *2023 LCAP Development and PAC Engagement in 2022-23*

2. *Requested Team Presentations:*

- *Elementary Instruction*
- *Secondary Instruction*
- *A-G*
- *AP / IB*
- *Special Education*
- *Teacher Pipeline Support*

3. *ThoughtExchange and Comment Development*

1. *Desarrollo de LCAP 2023 y Participación del PAC en 2022-23*

2. *Presentaciones solicitadas de los equipos:*

- *Instrucción nivel primaria*
- *Instrucción nivel secundario*
- *A-G*
- *AP / IB*
- *Educación especial*
- *Apoyo para el conducto de maestros*

3. *Plataforma ThoughtExchange y desarrollo de comentarios*

*2023 LCAP Development and PAC
Engagement in 2022-23*

*Desarrollo de LCAP 2023 y
Participación del PAC en 2022-23*



LCAP Engagement

Involucramiento para el LCAP



Every year, the District partners with our communities to develop and update the LCAP.

Anualmente, el Distrito se asocia con nuestras comunidades para desarrollar y actualizar el LCAP.

2014-2017

2017-2020

2020-21

2021-2024

This year, we are updating the 2021-24 LCAP (which was approved by our Board in June 2022).

Este año actualizaremos el LCAP 2021-24 (que fue aprobado por la Junta de educación en junio de 2022).

- *Our Parent Advisory Committee provides critical input on what our students' needs are and therefore what our District's priorities should be.*
- *Your voices and perspectives are invaluable to helping our District leadership set **district-wide policy**.*
- *Our work in PAC meetings is therefore less focused on individual school-level implementation of these policies, but instead on **what the policies and supports should be for all schools in LAUSD.***
- *Nuestro Comité Asesor de Padres provee aportaciones esenciales sobre las necesidades que tienen los estudiantes y por consiguiente que deberían de ser las prioridades del distrito.*
- *Sus voces y perspectivas son de mucho valor para ayudar a nuestro liderazgo del distrito a establecer **políticas distritales**.*
- *Por lo tanto, nuestro trabajo en las reuniones del PAC se enfoca menos en la implementación individual a nivel escolar de estas políticas, pero a su vez, sobre **qué políticas y apoyos deberían de estar en marcha para todas las escuelas en el distrito.***

PAC Engagement and LCAP Development Timeline

Involucración del PAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



November 10 10 de noviembre	December 1 1 de diciembre	December 15 15 de diciembre	January 19 19 de enero	February 2 2 de febrero	February 16 16 de febrero
<p>LCAP Overview and Feedback on Requested Team Presentations</p> <p>Repaso de LCAP y Aportaciones sobre las presentaciones solicitadas a los equipos</p>	<p>Requested Team Presentations for 100% Graduation & Proficiency for All (2022 LCAP Goals 1 and 2)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para 100% graduación y Competencia para todos (metas 1 y 2 de LCAP 2022)</p>	<p>Q&A and Comment Development for 100% Graduation and Proficiency for All</p> <p>Preguntas y Respuestas y Comentarios para 100% Graduación & Competencia Para Todos</p>	<p>Team Presentations for English Learner Supports and Black Student Achievement Plan Implementation (2022 LCAP Goals 7 and 8)</p> <p>Presentaciones de equipos para Apoyos para Aprendices de Inglés y Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros (Metas 7 y 8 del 2022 LCAP)</p>	<p>Q&A and Comment Development for English Learner Supports and Black Student Achievement Plan Implementation</p> <p>Preguntas y Respuestas y Comentarios para Apoyos para Aprendices de Inglés y Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros</p>	<p>Requested Team Presentations for Excellent Attendance & School Safety and Climate (2022 LCAP Goals 3 and 5)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para Asistencia y Seguridad y Ambiente Escolar (metas 3 y 5 de LCAP 2022)</p>

PAC Engagement and LCAP Development Timeline

Involucración del PAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



<p>March 2 2 de marzo</p>	<p>March 16 16 de marzo</p>	<p>April 13 13 de abril</p>	<p>April 27 27 de abril</p>	<p>May 11 11 de mayo</p>	<p>May 25 25 de mayo</p>
<p>Q&A and Comment Development for Excellent Attendance & School Safety and Climate</p> <p>Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para Asistencia escolar excelente & Seguridad y ambiente escolar</p>	<p>Requested Team Presentations for Parent, Student, and Community Engagement & Basic Services (2022 LCAP Goals 4 and 6)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para Involucración de los Padres, Estudiantes y Comunidad y Servicios básicos (metas 4 y 6 de LCAP 2022)</p>	<p>Q&A and Comment Development for Parent, Student, and Community Engagement & Basic Services</p> <p>Preguntas y Respuestas y Desarrollo de Comentarios para Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad & Servicios básicos</p>	<p>Finalize PAC comments for submission</p> <p>Finalizar los comentarios del PAC para entregarlos</p>	<p>Additional PAC Business</p> <p>Asuntos adicionales del PAC</p>	<p>Superintendent Responses to comments</p> <p>Respuestas del superintendente a los comentarios</p>

LCAP Engagement – PAC Feedback

Involucramiento para el LCAP – Participación del PAC



Pre-Draft
Pre-Borrador

In our last meeting, we asked for your input on which teams you would like to hear presentations from.

En nuestra previa reunión, les pedimos sus opiniones en cuanto a qué equipos les gustaría que dieran presentaciones.

NOW: Feedback on Team Presentations
AHORA: Aportaciones sobre las presentaciones del equipo

During the LAUSD Team Presentations of Draft LCAP content, you will have an opportunity to ask LAUSD Staff questions about our programs

Durante las presentaciones del equipo de LAUSD sobre el contenido del borrador del LCAP tendrán la oportunidad de hacer preguntas al personal del distrito sobre nuestros programas.

Comments on Draft LCAP
Comentarios del borrador del LCAP

PAC will also develop comments on the Draft LCAP based on the LAUSD Team presentations using ThoughtExchange, which the Superintendent will respond to in writing

El Comité también desarrollará comentarios sobre el borrador del plan, basado en las presentaciones del equipo de LAUSD utilizando la plataforma de ThoughtExchange a los cuales el superintendente contestará en escrito por escrito.

*Requested Team Presentations for
Academic Excellence*

*Presentaciones Solicitadas de los
Equipos sobre la Excelencia
Académica*



Elementary Curriculum & Instruction
Plan de Estudio e Instrucción Nivel
Primaria

Carlen Powell
Administrator, Elementary Instruction

Division of Instruction
División de Instrucción

Elem Math Formative Assessment 2022-2023
Evaluaciones Preliminares de Matemáticas Nivel Primaria 2022-2023

2022-2023

EduLastic Common Formative Math
Assessment (CFA) TK-5/6

Evaluación Preliminar de EduLastic en
Matemáticas (CFA) TK-5/6

CFA #1: Aug 29 – Oct 3, 2022

CFA #2: Jan 23 – Feb 10, 2023

****CFA #3: May 22 – June 9, 2023**

- CFA1: Administered at the start of the school year for pre-assessment/diagnostic data to inform unit and small group planning.
- CFA 2: Administered at the middle of the year to measure progress towards standards mastery and inform planning and instruction.
- A math assessment will also be administered at the end of the year.

2021-2022

EduLastic Common Formative Math
Assessment (CFA) TK-5/6

Evaluación Preliminar de EduLastic en
Matemáticas (CFA) TK-5/6

CFA #1: Oct 29- Nov 12, 2021

CFA#2: Feb 25-Mar 11, 2022

CFA#3: May 26-June 9, 2022

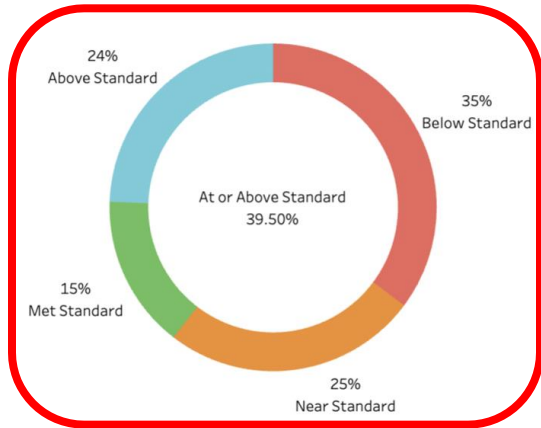
- CFA1: Se administra al principio del año escolar para la pre evaluación/datos diagnósticos a fin de dirigir la planeación de las unidades y grupos pequeños.
- CFA 2: Se administra a mediados de año para medir el progreso hacia el dominio de los estándares y para dirigir la planeación e instrucción.
- También se administrará una evaluación de matemáticas a fin de año.

2021-2022 Edulastic Performance Summary Report CFA Mathematics, Grades TK-6 Informe de Resumen Sobre el Desempeño en la CFA 2021-2022 en Matemáticas Grados TK-6



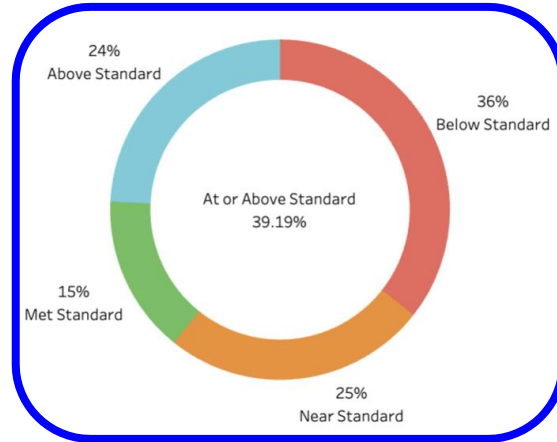
CFA 1

Oct 29- Nov 12, 2021



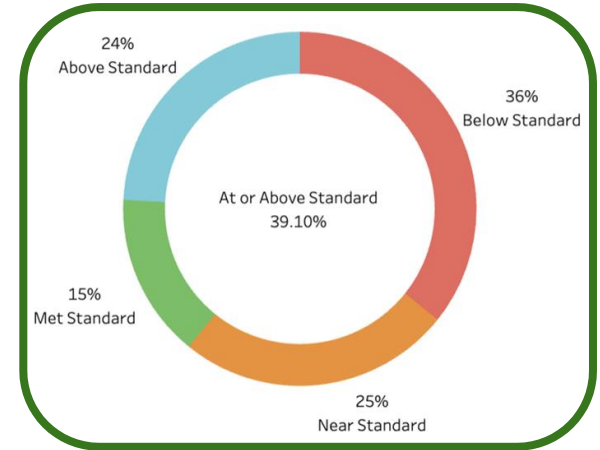
CFA 2

Feb 25-March 11, 2022



CFA 3

May 26,- June 9, 2022



Edulastic Math Assessment CFA#1 2022-2023

Evaluación CFA de Edulastic en Matemáticas#1 2022-2023

Data Source:
Edulastic - Insights

Grade Grado	Total # of Students Tested per Grade Total de estudiantes que realizaron la prueba por nivel de grado	Below Standards Debajo de Estándares		Near Standards Se acerca a estándares		Met Standards Cumple con estándares		Above Standards Superior a estándares	
		%	# of students # de estudiantes	%	# of students # de estudiantes	%	# of students # de estudiantes	%	# of students # de estudiantes
K	28,478	57.4%	16,344	9%	7,386	4.0%	2,582	2.7%	2,166
1	31,188	76.6%	23,880	15.4 %	4,807	4.6%	1,444	3.4%	1,057
2	31,402	74.4%	23,351	20.9%	6,567	3.9%	1,228	0.8%	256
3	32,401	79.9%	25,901	16.1%	5,230	3.1%	997	0.8%	273
4	33,153	89.9%	29,820	8.1%	2,686	1.4%	477	0.5%	170
5	33,841	92.9%	31,433	6.3%	2,133	0.6%	206	0.2%	69
6	3,699	93.6%	3,463	5.3%	196	0.8%	31	0.2%	9
Total	193,889	154,192		29,005		6,965		3,727	

Note: CFA#1 was administered in August and addresses major grade level standards at students incoming grade level which had not yet been taught. The results provide baseline data for instructional planning and differentiation.

Nota: CFA#1 fue administrada en agosto y evalúa los estándares principales según el nivel de grado que no se han enseñado a los estudiantes que van entrando al nivel de grado. Los resultados proveen datos de referencia para la planeación y diferenciación de la instrucción.

Edulastic Math Assessment CFA#1 2022-2023

Evaluación CFA de Edulastic en Matemáticas#1 2022-2023

Data Source:
Edulastic - Insights

Student Group Grupo Estudiantil	Total # of Students Tested per Group Total de estudiantes que realizaron la prueba por grupo	Below Standards Debajo de estándares	Near Standards Se acerca a estándares	Met Standards Cumple con estándares	Above Standards Superior a estándares
		%	%	%	%
Students with Disabilities Estudiantes con Discapacidades	24,029	88%	15.4%	2.0%	1%
African American Afroamericano	15,769	84%	11%	3.0%	2.0%
Hispanic Hispano	144,772	83%	12%	3.0%	2%
English Learners Aprendices de inglés	56,452	88%	9%	2.0%	1%
Socio-Economically Disadvantaged Desventaja socioeconómica	33,153	78%	15%	4%	3%
Female Students Niñas	93,372	80%	14%	4%	2%
Male Students Niños	103,347	76%	16%	4%	3%

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



Mathematics, Fall 2022

- Schools are using new highly rated math textbooks

<i>Eureka Math</i>	<i>Illustrative Math</i>
432 Schools	109 Schools

Matemáticas, Otoño 2022

- Las escuelas están utilizando nuevos libros de matemáticas altamente

<i>Eureka Math</i>	<i>Illustrative Math</i>
432 escuelas	109 escuelas

- 50+** hours of ongoing PD to support implementation this fall
- Shift of Professional Development from orientation to the curriculum to unit planning, lesson study and data analysis cycles
- 2,100+** teachers and administrators attended fall learning series

- Más de 50** horas de desarrollo profesional continuo para apoyar la implementación este otoño
- Cambio en el desarrollo profesional de guía sobre el plan de estudio a planeación de unidades, estudio de lecciones y ciclos de análisis de datos
- Más de 2,100+** maestros y administradores asistieron a la serie

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



Mathematics, Fall 2022

We are supporting teachers in using highly effective strategies based on current research for teaching math

- **Primary Promise Math (PPM):** 120+ Schools
- **US Math Recovery**
 - **Math Intervention Specialist Training :** 120+ PPM Teachers & 100+ PPM Instructional Aides
 - **Early Numeracy Teacher Training :**
 - 50+ school teams
- **Building Fact Fluency:** 150+ school teams
- **Cognitively Guided Instruction (CGI):**
 - 210+ CGI Schools

Matemáticas, Otoño de 2022

Estamos apoyando a los maestros con el uso de estrategias altamente efectivas que se basan en investigaciones actuales para la enseñanza de las matemáticas



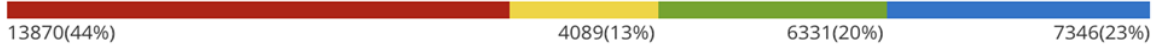



- **Promesa Primaria Matemáticas (PPM):** Más de 120 Escuelas
- **US Math Recovery**
 - **Capacitación de Especialista de Intervención de Matemáticas :** Más de 120+ maestros PPM y más de 100 auxiliares de instrucción PPM
 - **Capacitación de Maestros sobre la Aritmética a Temprana Edad:**
 - Más de 50 equipos escolares
- **Desarrollo de la capacidad con fluidez de los conceptos básicos:** Más de 150 equipos escolares
- **Instrucción Guiada por lo Cognitivo (CGI):**

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria

2021-2022 Dynamic Indicators of Early Literacy Skills (DIBELS)
 Beginning of year (BOY) to End of Year (EOY) Data Shows We Are Helping Students Become Better Readers

Indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS) 2021-2022
 Los datos a principio de año (BOY) a fin de año (EOY) muestran que estamos ayudando a los estudiantes para que sean mejores lectores

Grade K	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY  32297 17256(54%) 4554(14%) 3894(12%) 6593(20%)
	21-22 EOY  33452 9245(28%) 3852(12%) 9262(28%) 11093(32%)
Grade 1	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY  31636 13870(44%) 4089(13%) 6331(20%) 7346(23%)
	21-22 EOY  31705 7363(23%) 3489(11%) 8544(27%) 12309(39%)
Grade 2	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY  31697 12296(38%) 3378(11%) 7880(25%) 8143(26%)
	21-22 EOY  32405 8712(27%) 3456(11%) 8378(26%) 11859(36%)

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



DIBELS Student Group Data

Datos de los grupos estudiantiles para DIBELS

K-2 Data		LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM	
LAUSD 94,381	44%	25%	13%	11%	19%	27%	24%	37%	
African Amer. 7,184	45%	31%	13%	12%	19%	26%	23%	31%	
Hawaiian 1,869	14%	8%	9%	5%	24%	22%	53%	65%	
American Indian 93	34%	23%	11%	11%	23%	31%	32%	35%	
Latinx 67,781	52%	29%	13%	12%	18%	28%	17%	31%	
Asian 4,134	11%	6%	9%	5%	19%	19%	61%	70%	
White 11,161	18%	10%	12%	7%	26%	24%	44%	59%	

K-2 Data		LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM	
LAUSD 94,381	44%	25%	13%	11%	19%	27%	24%	37%	
SPED 10,679	64%	51%	11%	11%	13%	20%	12%	18%	
EL (LEP) 29,196	64%	38%	13%	14%	14%	28%	9%	20%	
Newcomer 4,429	76%	54%	9%	12%	10%	20%	5%	14%	
Foster 2,095	64%	41%	11%	12%	14%	27%	11%	20%	

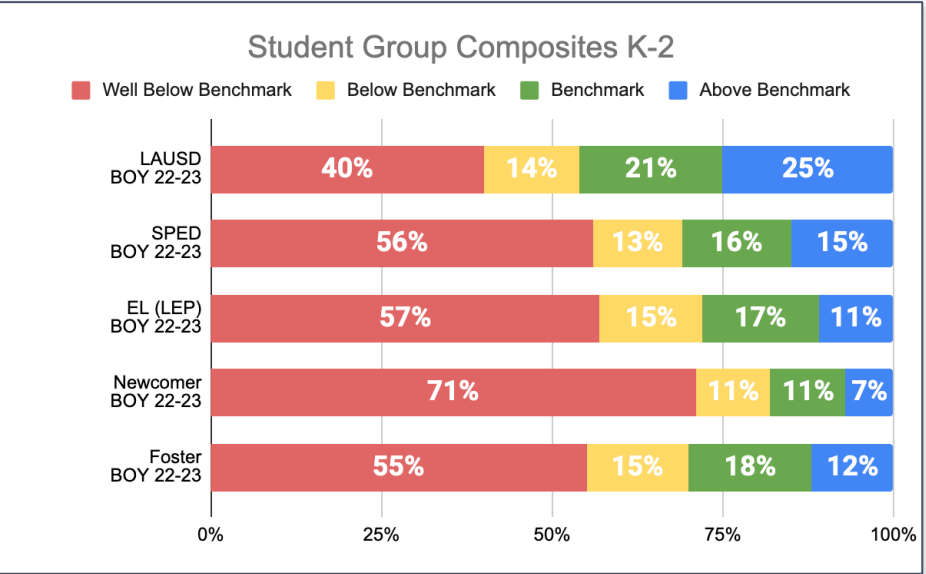
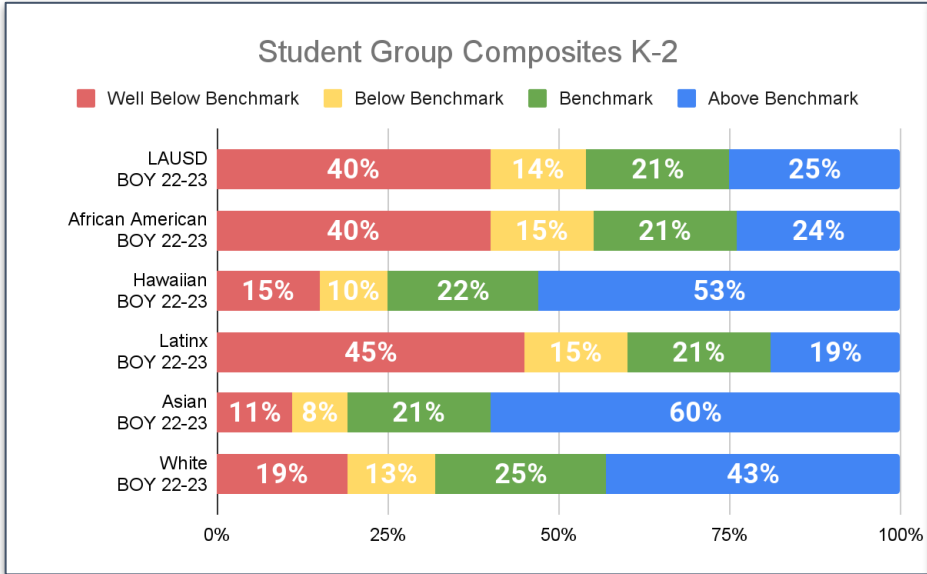
Overall Performance by Student Group K-2



DIBELS 8 – BOY 22-23

Desempeño General por Grupo Estudiantil en Grados K-2

DIBELS 8 – BOY 22-23



Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



2021-2022 Dynamic Indicators of Early Literacy Skills (DIBELS)

Beginning of year (BOY) to End of Year (EOY) Data Shows We Are Helping Students Become Better Readers

Indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS) 2021-2022

Los datos a principio de año (BOY) a fin de año (EOY) muestran que estamos ayudando a los estudiantes para que sean mejores lectores

Grade 3	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY 31707 9699(30%) 4288(14%) 8286(26%) 9434(30%)
	21-22 EOY 31968 8783(27%) 3886(12%) 5551(17%) 13748(44%)
Grade 4	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY 32409 7564(23%) 6316(19%) 13214(42%) 5315(16%)
	21-22 EOY 32703 7387(23%) 5371(16%) 9389(29%) 10556(32%)
Grade 5	
Los Angeles Unified School District	21-22 BOY 33003 9107(28%) 6096(18%) 10659(32%) 7141(22%)
	21-22 EOY 33175 8486(26%) 2881(9%) 6622(20%) 15186(45%)

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



DIBELS Student Group Data

Datos de los grupos estudiantiles para DIBELS

3-5 Data	LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM
LAUSD 97,838	27%	25%	17%	12%	33%	22%	23%	41%
African Amer. 7,798	33%	32%	18%	14%	31%	21%	18%	33%
Hawaiian 1,955	7%	9%	11%	8%	40%	23%	42%	60%
American Indian 87	27%	26%	13%	13%	35%	25%	25%	26%
Latinx 72,528	31%	28%	19%	13%	33%	23%	17%	36%
Asian 3,812	8%	9%	8%	7%	31%	18%	53%	66%
White 11,003	11%	11%	12%	9%	33%	18%	44%	62%

3-5 Data	LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM
LAUSD 97,838	27%	25%	17%	12%	33%	22%	23%	41%
SPED 12,527	63%	61%	15%	12%	15%	13%	7%	14%
EL (LEP) 23,381	58%	52%	20%	16%	19%	19%	3%	13%
Newcomer 2,370	78%	78%	12%	9%	8%	8%	2%	5%
Foster 1,808	41%	37%	19%	15%	29%	22%	11%	26%
PLTEL (3-5) 15,514	54%	49%	23%	17%	20%	21%	3%	13%

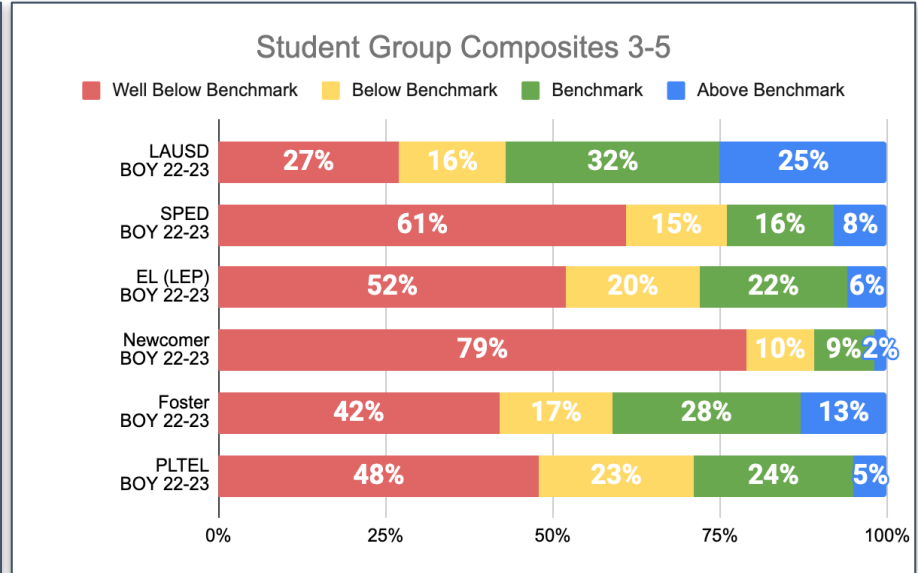
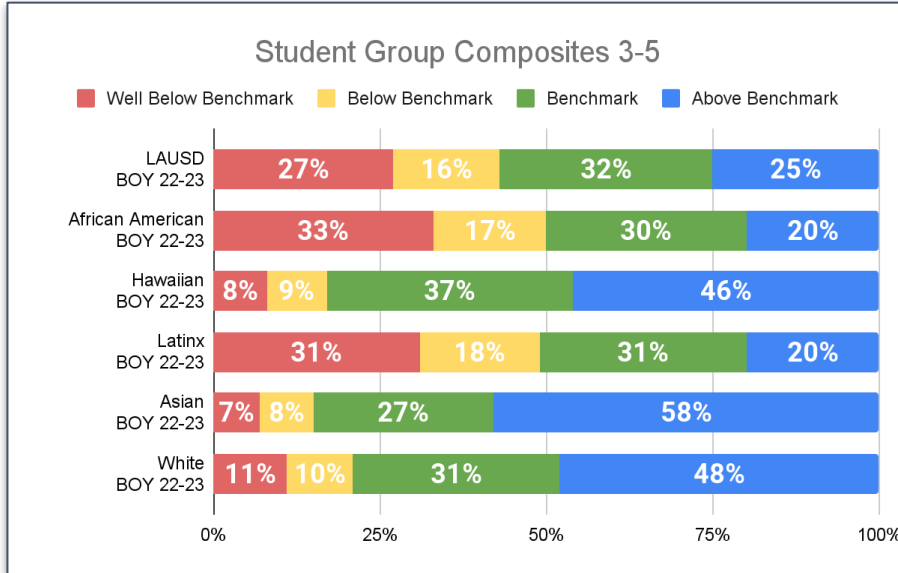
Overall Performance by Student Group 3-5



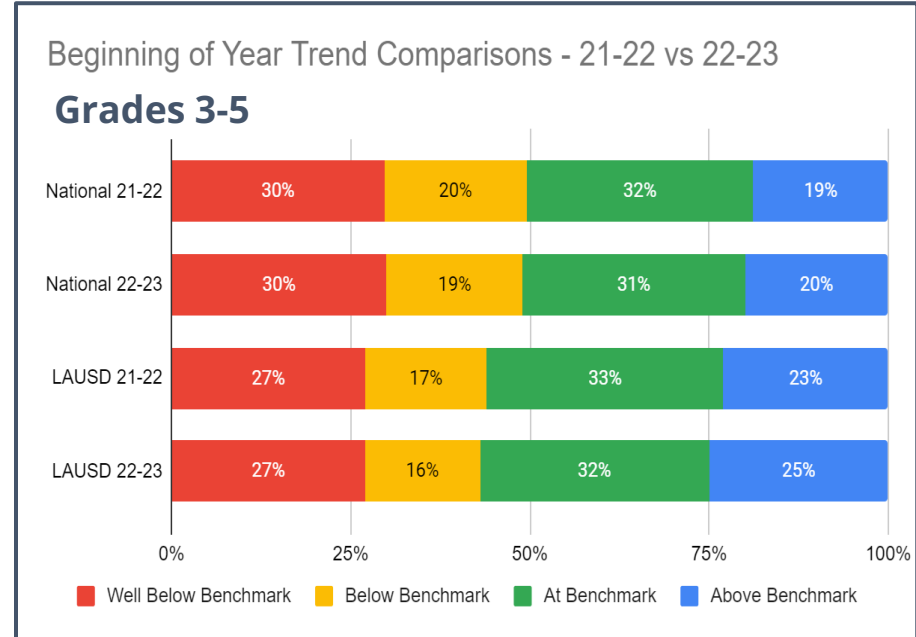
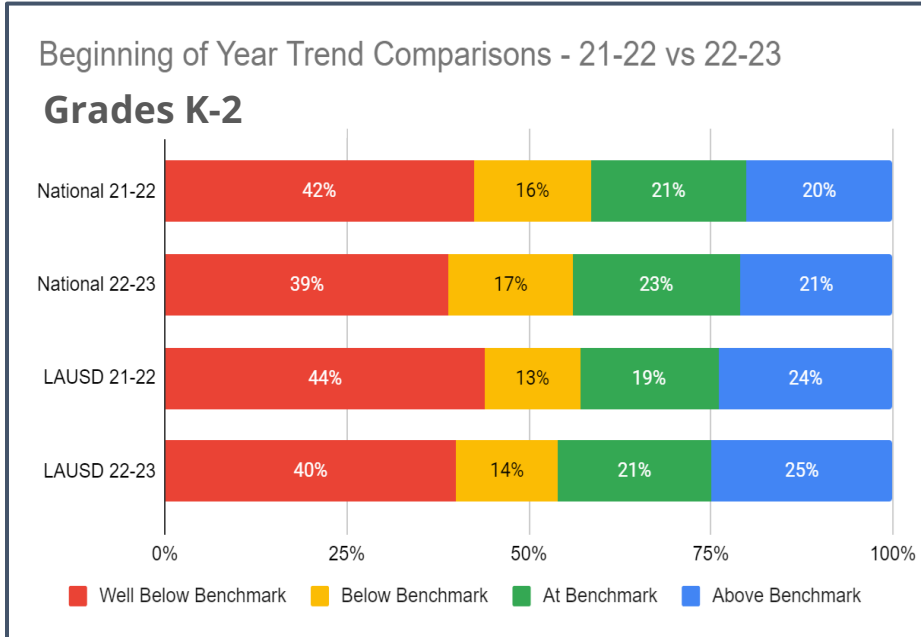
DIBELS 8 - BOY 22-23

Desempeño General por Grupo Estudiantil en Grados 3-5

DIBELS 8 - BOY 22-23



Overall Performance National Comparison
 Comparación del Desempeño General a Nivel Nacional
DIBELS 8 – BOY 21-22 to BOY 22-23



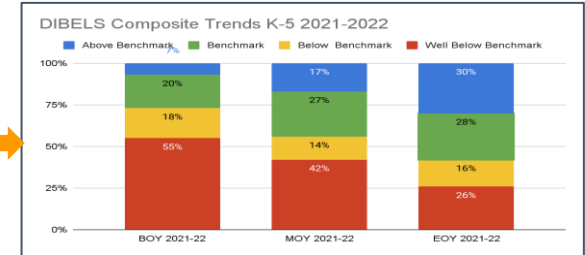
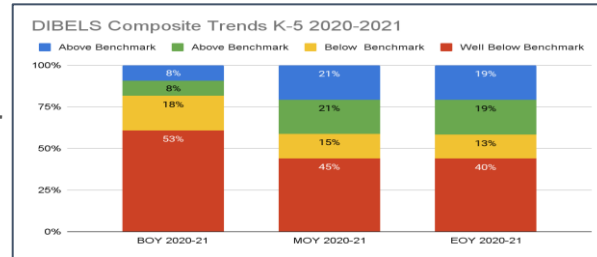
New ELA Curriculum Aligned to the Science of Reading

273 Schools Implementing Core Knowledge Language Arts (CKLA)
 273 escuelas que implementan Core Knowledge Language Arts (CKLA)

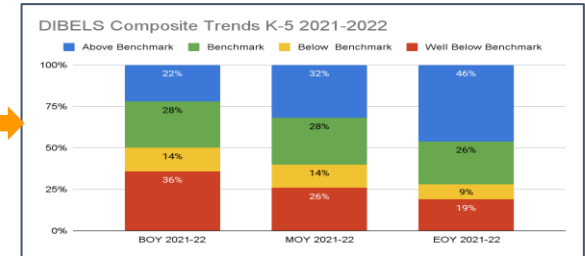
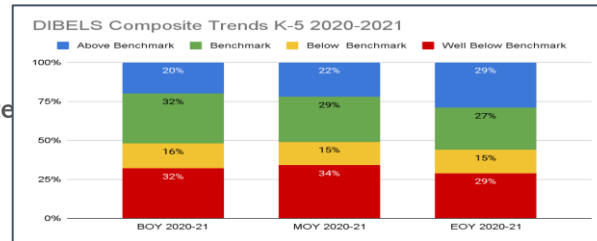
- 76 schools started in 2021-2022
- 76 escuelas empezaron en 2021-2022
- 187 started in 2022-2023
- 187 escuelas empezaron en 2022-2023
- 30+ hours of training and support for 3,932 teachers and administrators
- Más de 30 horas de capacitación y apoyo para 3,932 maestros y administradores

CORE ELA Textbooks		
CKLA	Benchmark	Wonders
273 Schools	261 Schools	14 Schools

Local District South Case Study School
 Escuela de Caso Práctico en Distrito Local Sur



Local District East Case Study School
 Escuela de Caso Práctico en Distrito Local Este



Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



We are Empowering Teachers to Help all Students Learn to Read Using the Science of Reading

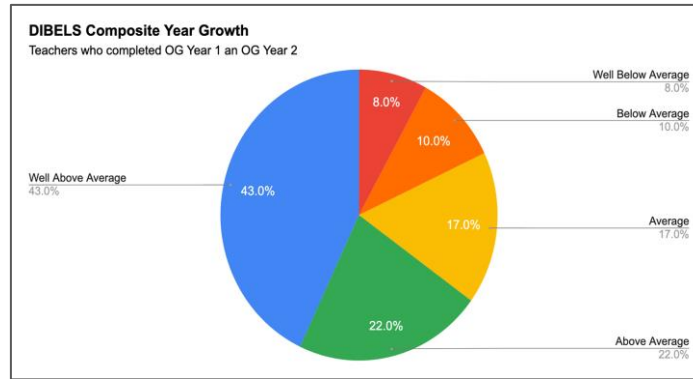
Trainings build upon each other to support teachers in using evidence-based practices for teaching reading.

- Orton Gillingham PD: Supports structured literacy (direct, explicit, multisensory, sequential) instruction
 - 1000+ Educators at 240 schools in year 1 of learning
 - 1100+ Educators at 335 schools in year 2 of learning
 - 703 Educators at 312 schools in year 3 of learning



Estamos empoderando a los maestros para que ayuden a todos los estudiantes a aprender a leer usando la ciencia de la lectura. Las capacitaciones van ampliando el conocimiento para apoyar a los maestros a usar prácticas fundamentadas por evidencias para enseñar la lectura.

- Desarrollo Profesional de Orton Gillingham: Apoya la instrucción estructurada (directa, explícita, multisensorial, secuencial) de la alfabetización
 - Más de 1000 educadores en 240 escuelas en el primer año de aprendizaje
 - Más de 1100 educadores en 335 escuelas en el segundo año de aprendizaje
 - Más de 703 educadores en 312 escuelas en el tercer año de aprendizaje



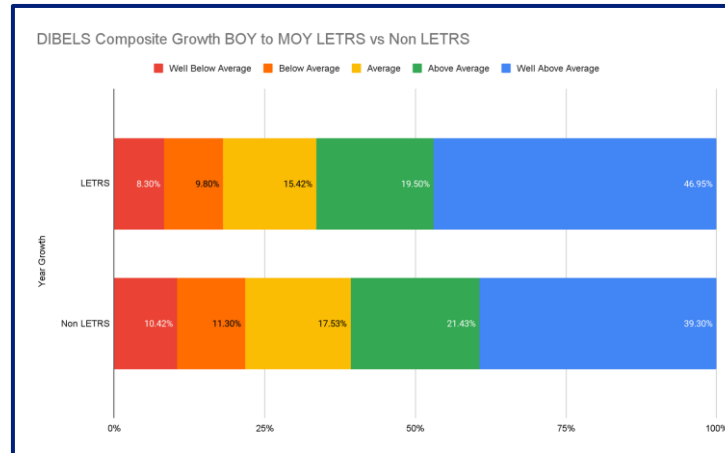
Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria

- Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) - Supports phonemic awareness, Phonics, vocabulary, comprehension and fluency instruction
 - 1085+ Educators at 256 schools in year 1
 - 1020 Educators at 341 schools in year 2
- Blte Size PD: Strategies from LETRS
 - Sight Words, Syllables, Sound Walls
 - 1070 Participants to date
 - Offering new sessions each month



- Aspectos básicos del lenguaje para los maestros de lectura y deletreo (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling o LETRS)- Apoya la conciencia fonémica, la fonética, vocabulario, comprensión y fluidez con la instrucción
 - Más de 1085 educadores en 256 escuelas en el primer año
 - Más de 1020 educadores en 341 escuelas en el segundo año
- Desarrollo Profesional Blte Size: Estrategias de LETRS
 - Palabras reconocidas a la vista, sílabas, paredes de sonidos
 - Hoy por hoy, 1070 Participantes
 - Se ofrecen nuevas sesiones mensualmente



Primary Promise Literacy Supports Early Elementary Students

PPLs receive ongoing training and monitoring

PPLs provide daily small group instruction

- 307 Primary Promise Literacy (PPL) Schools
- 337 PPL Teachers
- 352 PPL Instructional Aides
- 12,830 students receiving services

Students receiving primary promise instruction are showing growth in their ability to meet reading goals.

La alfabetización de la Promesa Primaria apoya a los estudiantes en primaria en grados principiantes

Los PPL reciben capacitación y monitoreo de forma continua

Los PPL proveen instrucción diaria en grupos pequeños

- 307 escuelas con alfabetización de la Promesa Primaria
- 337 maestros PPL
- 352 Auxiliares de instrucción PPL
- 12,830 estudiantes que reciben servicios

Los estudiantes que reciben instrucción de la Promesa Primaria están demostrando su capacidad en cumplir con las metas de la lectura.

Launching in December 2022 - Literacy Intervention Program for Grades 3-5
Se lanzará en diciembre de 2022 - Programas de Intervención de Alfabetización para Grados 3-5

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria



Science, FALL 2022

- Schools are using new highly rated science hands-on science curriculum

FOSS	Amplify Science
165 Schools	355 Schools

- 24+ hours of ongoing PD to support implementation this fall
 - 1200+ teachers and administrators attended fall learning series
- Shift of Professional Development from orientation to curriculum to unit planning, writing strategies and science assessment support

Ciencias, OTOÑO 2022

- Las escuelas están utilizando planes de estudios prácticos de ciencias altamente calificadas

FOSS	Amplify Science
165 escuelas	355 escuelas

- Más de 24 horas de desarrollo profesional continuo para apoyar la implementación este otoño
 - Más de 1200 maestros y administradores asistieron a la serie de aprendizaje en el otoño.
- Cambio en el desarrollo profesional de uno de guía sobre el plan de estudio a planeación de las unidades, escribir estrategias y apoyo con las evaluaciones de ciencias

Questions?
¿Preguntas?

*Secondary Curriculum & Instruction
Plan de Estudio e Instrucción Nivel
Secundario*

*Mylene Keipp
Director*

*Division of Instruction
División de Instrucción*

Secondary ELA

*“Schools, districts, and systems that mobilize the right driver of deepening learning will cultivate clarity of learning outcomes, identify and shape new pedagogies combined with digital innovations to build precision and use collaborative learning to shift practices.”
(Fullan & Quinn, 2016, p. 80)*

ELA Nivel Secundario

*“Las escuelas, distritos y sistemas que movilizan los impulsos indicados para profundizar el aprendizaje, cultivarán la claridad de resultados de aprendizaje, identificarán y moldearán nuevas pedagogías, combinado con innovaciones digitales para desarrollar la precisión y el uso de aprendizaje colaborativo para cambiar las prácticas.”
(Fuente: Fullan & Quinn, 2016, p. 80)*

Secondary Curriculum & Instruction

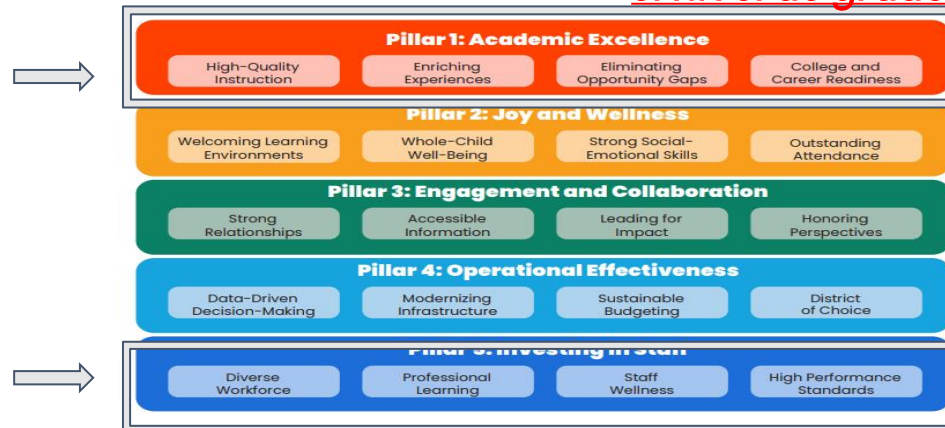
Plan de Estudio e Instrucción Nivel Secundario

District is struggling to meet student literacy needs. Fall 2022, Star Reading, Middle and High Schools:

- 34.4% Proficiency
- 65.6% Not Meeting Grade-Level Proficiency

El distrito está batallando para satisfacer las necesidades de lectoescritura de los estudiantes. En el otoño del 2022, Star Reading, intermedias y preparatorias:

- 34.4% con dominio
- 65.6% que no cumple el dominio según el nivel de grado



Improving Proficiency: Tier-2

Digital Tools Available to All Schools

- *Renaissance*
 - *Star Reading, Star Math*
 - *MyON, Accelerated Reader*
 - *Nearpod and Flocabulary*
- *Newsela*
- *Soundtrap*
- *IXL*
- *Discovery ED*
- *Kami*
- *Rosetta Stone (ELD/DLE)*
- *Reading Horizon (ELD, SPED [SDC])*
- *Zearn (middle school only)*
- *Gizmos (science)*
- *Brainpop (TK-8)*

Mejorar el dominio: Nivel -2

Herramientas digitales disponibles a todas las escuelas

- *Renaissance*
 - *Star Reading, Star Math*
 - *MyON, Accelerated Reader*
 - *Nearpod y Flocabulary*
- *Newsela*
- *Soundtrap*
- *IXL*
- *Discovery ED*
- *Kami*
- *Rosetta Stone (ELD/DLE)*
- *Reading Horizon (ELD, SPED [SDC])*
- *Zearn (solamente intermedia)*
- *Gizmos (ciencias)*
- *Brainpop (TK-8)*

Improving Proficiency: Tier-3



Mejorar el dominio: Nivel-3

For students at least 2 grades below in reading

- Two components
 - Read 180 Universal (comprehension)
 - Code (foundational literacy)

Implementation

- 2022-2023:
 - 30 schools
 - 90 teachers
 - 2000 students
- 175 teachers trained since 2018

Support

- 2-day in-person training
- Coaching
- Office Hours
- Schoology group

Results:

- 20%, 2 grade-level growth

Para los estudiantes desempeñándose al menos 2 niveles de grado debajo en la lectura

- Dos componentes
 - Read 180 Universal (comprensión)
 - Code (lectoescritura fundamental)

Implementación

- 2022-2023:
 - 30 escuelas
 - 90 maestros
 - 2000 estudiantes
- 175 maestros capacitados desde el 2018

Apoyo

- Capacitación en persona de 2 días
- Orientación
- Horas de apoyo
- Grupo de Schoology

Resultados:

- 20%, crecimiento de 2 niveles de grado

Professional Learning

To raise secondary ELA proficiency by 30+ by 2026, we are supporting:

- 1. Teacher efficacy at schools (data analysis and targeted instruction)*
- 2. Professional learning in science of reading*
- 3. Application of foundational literacy knowledge in instruction*

Aprendizaje profesional

Para aumentar el dominio a nivel secundario de ELA por 30 o más para el 2026 estamos apoyando lo siguiente:

- 1. Eficacia del maestro en las escuelas (análisis de datos e instrucción enfocada)*
- 2. Aprendizaje profesional sobre la ciencia de la lectura*
- 3. Aplicación del conocimiento de la lectoescritura fundamental dentro de la instrucción.*

Mathematics Theory of Action

Teoría de acción de las matemáticas

All LAUSD students will identify as mathematicians, see the beauty and joy in mathematics, and use their math knowledge and skills as tools for empowerment and liberation, in service of becoming change agents within their local or global community. To build this identity, TK-12 Mathematics teachers and leaders in LAUSD will provide opportunities for all students to engage in mathematical discourse, sense making and meaningful problem solving to develop open, inquiring, and demanding minds with the confidence to approach novel situations with adaptability, insight, and creativity.



Numeracy Goal and Eliminating Opportunity Gaps

Meta de la aritmética, y eliminar las desigualdades de oportunidades

Smarter Balanced Assessment (Math) – Grades 6–8 – Distance from Standard*

Student Group	2016-17	2017-18	2018-19**	2021-22
Overall	-73.1	-68.6	-64.0	Future baseline data
Students with Disabilities	-183.9	-176.9	-167.9	
English Learners	-193.8	-189.4	-176.9	
Low Income	-88.1	-85.6	-81.3	
Foster	-138.4	-141.6	-133.9	
Latinx	-91.7	-86.5	-82.6	
Black	-110.0	-106.1	-103.6	

Addressing High Quality Instruction - High Quality Curriculum

Abordar la instrucción de alta calidad - Planes de estudios de alta calidad

Illustrative Mathematics

Number of mathematics teachers impacted $\cong 1,120$

Number of Grades 6 - Algebra 2 students

impacted $\cong 143,360$

Transformation intended and Observed

- Shifting practices and beliefs of teachers
- Practice and change towards students centered approach in every classroom
- Problem-based lesson structure in IM classrooms

Illustrative Mathematics

Número de maestros de matemáticas impactados $\cong 1,120$

Número de estudiantes en grado 6 -álgebra 2

impactados $\cong 143,360$

Transformación intencional y observada

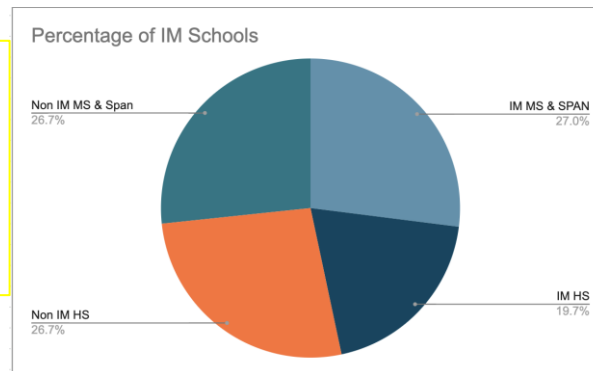
- Cambios en las prácticas y las creencias de los maestros
- Prácticas y cambio hacia un alcance centrado en los estudiantes en cada salón de clases
- Estructura de lección basada en problema en salones de clases IM

IM MS & SPAN 81

IM HS 59

NON IM HS 80

NON IM MS & SPAN 80



Postsecondary Goal: Fourth-year mathematics and college and career readiness

Meta postsecundaria: cuarto año de matemáticas y preparación para las carreras y universidades



Financial Algebra 1/ Financial Algebra 2

- *High Schools: 22*
- *Teachers: 34*
- *Students: 979*
- *PD participation rate: >80%*

Introduction to Data Science

- *22 high schools*
- *Teachers: 28*
- *1153 students*
- *PD: 9 PDs*
- *Participation Rate: >90%*

Transition to College Mathematics and Statistics (TCMS)

- *52 high schools*
- *Teachers: 65*
- *Students: 3991*
- *Grade C and Above: 81.8%*
- *PD: 7 PDs*
- *Participation Rate: >90%*

Álgebra Financiera 1/ Álgebra Financiera 2

- *Preparatorias: 22*
- *Maestros: 34*
- *Estudiantes: 979*
- *Tasa de participación en PD: >80%*

Introducción a los datos de la ciencia

- *22 Preparatorias*
- *Maestros: 28*
- *1153 estudiantes*
- *PD: 9 desarrollos profesionales*
- *Tasa de participación: >90%*

Matemáticas y estadísticas de transición a la Universidad (TCMS)

- *52 Preparatorias*
- *Maestros: 65*
- *Estudiantes: 3991*
- *Calificación C y mejor : 81.8%*
- *PD: 7 desarrollos profesionales*
- *Tasa de participación: >90%*

The Why of Math Support in LA Unified

El por qué del apoyo matemático en el Distrito Unificado de Los Ángeles

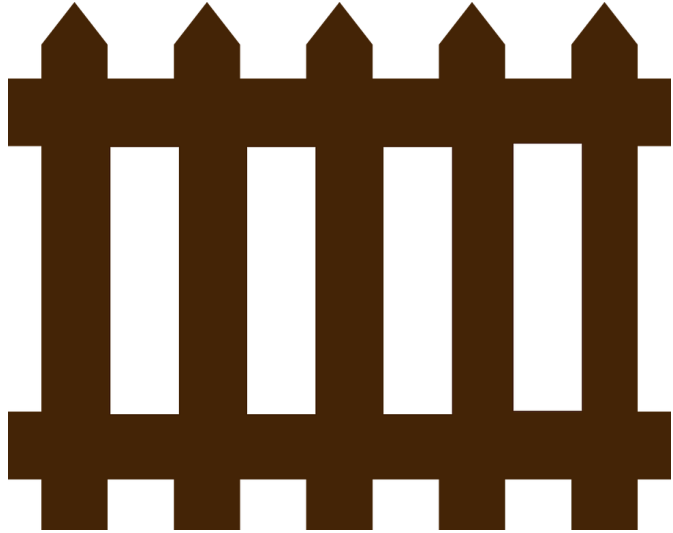
Spring 2022 Grade Mark C and Above

Primavera 2022 Calificación C o superior

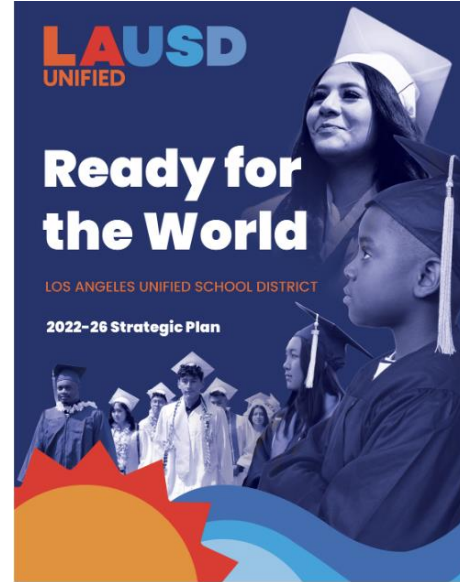
Ethnicity/Language Classification Grupo étnico/ Clasificación de idioma	Algebra 1	Algebra 2	TCMS	IDS	Financial Algebra 2	Geometry
BLACK / NEGRO	62.2%	57.1%	82.5%	74.9%	69.9%	65.7%%
HISPANIC / HISPANO	63.5%	68.3%	81%	70.4%	74.7%	62.4%
LIMITED ENGLISH PROFICIENCY / DOMINIO LIMITADO DEL IDIOMA INGLÉS	53.8%	68.9%	78.4%	58.6%	71.1%	51.8%
ALL / TODOS	65.7%	71%	81.8%	71.8%	74.9%	64.8%

The Why of Math Support in LA Unified

El por qué del apoyo matemático en el Distrito Unificado de Los Ángeles



Gatekeeper
Obstáculo



Gateway
Puente

Questions?
¿Preguntas?

A-G Intervention and Supports *Apoyos e intervenciones A-G*

Sian Eddington

Coordinator, A-G Intervention

Marisol Delahoussaye

Coordinator, College Counseling

A-G Intervention & Support Team

Equipo de intervenciones A-G

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Strategic Plan Alignment

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality Instruction

Enriching Experiences

Eliminating Opportunity Gaps

College and Career Readiness

- 1A Strategy 4:** Implement high-quality professional development
- 1A Strategy 6:** Expand equitable grading practices
- 1C Strategy 6:** Offer multiple opportunities for intervention and credit recovery
- 1D Strategy 1:** Offer supports to complete A-G courses with C or better
- 1D Strategy 7:** Ensure all students develop college knowledge

Alineación con el Plan Estratégico

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

- 1A Strategy 4:** Implementar un desarrollo profesional de alta calidad
- 1A Strategy 6:** Expandir las prácticas de calificación equitativas
- 1C Strategy 6:** Ofrecer múltiples oportunidades de intervención y recuperación de crédito
- 1D Strategy 1:** Brindar apoyos para completar los cursos A-G con una C mejor
- 1D Strategy 7:** Asegurar que todos los estudiantes desarrollen conocimientos sobre las universidades

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Grades of C or Better

The A-G team **creates and supports academic resources** for grades 6 - 12. Programs are organized by “level” to meet the amount of student need.

Level 1: Intervention Programs:

- Flexible “just in time” solutions that target specific Learning Targets/standards. Teachers implement as part of regularly scheduled core classes.
- Help students reach grade-level standards; prevent low grades and stay on track.

Calificaciones C o mejor

El equipo de A-G desarrolla y apoya recursos académicos para los grados 6 a 12. Los programas son organizados por “nivel” para satisfacer la cantidad de la necesidad del estudiante.

Programas de intervención de nivel 1:

- Soluciones flexibles y oportunas que se enfocan en objetivos y estándares específicos del aprendizaje. Los maestros lo implementan como parte de las clases regulares del contenido básico.
- Ayudan a que los estudiantes alcancen los niveles según el nivel de grado, previenen malas calificaciones y están en camino de graduación.

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Grades of C or Better

Level 2: Academic Course Extension

For students who want to improve an existing end-of-course low grade and earn a C or better. Existing grade replaced on transcript.

- Extra time and additional assignments in semester following end of course.
- Complete unfinished learning; make strong grade-level transitions.
- Increases student's GPA.
- Expands opportunities for college and career choices.

Calificación C o mejor

Nivel 2: Extensión del curso académico

Para los estudiantes que desean mejorar su mala calificación al final del curso y desean obtener una C o mejor. La calificación existente se reemplaza en el registro académico.

- Tiempo extra y tareas adicionales en el semestre después del final del curso.
- Terminar el aprendizaje no finalizado. Hacer una transición más sólida de nivel de grado.
- Mejora el promedio de calificaciones del estudiante.
- Amplía las oportunidades de opciones de universidades y carreras.

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Grades of C or Better

Level 3: High School Credit Recovery

For students to recover a previously failed A-G course and earn numerical credit for graduation.

- Students will re-take and pass the same course.
- The new grade earned will be added to their transcript.
- School sites choose program type and schedule to meet student's needs.

Calificación C o mejor

Nivel 3: Recuperación de créditos académicos para preparatoria

Para que los estudiantes recuperen cursos A-G, previamente reprobados y para obtener créditos para la graduación.

- Los estudiantes cursan de nuevo y aprueban el mismo curso.
- La nueva calificación otorgada será agregada a su registro académico.
- Los planteles escolares escogen el tipo de programa y la programación para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

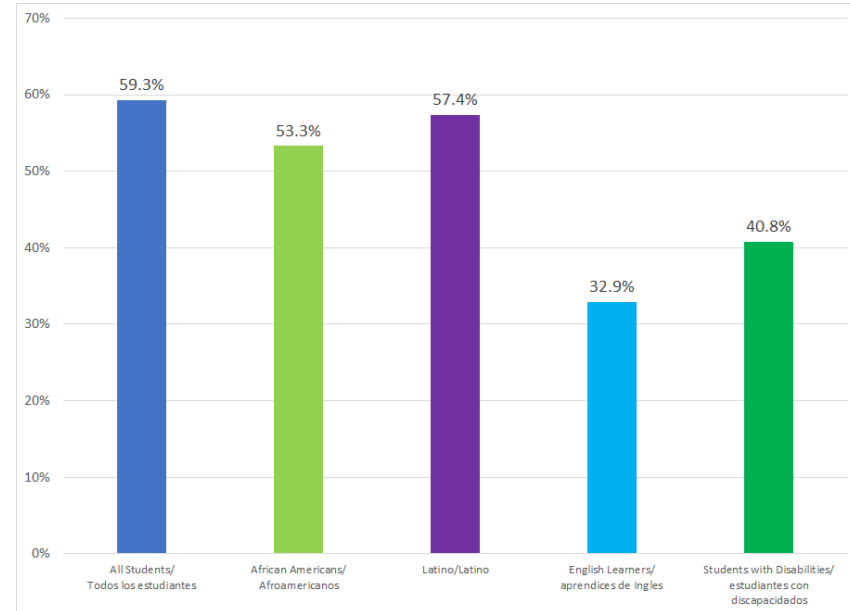
A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

High school on-track with grades of C or better

Preparatoria en camino con calificaciones C o mejor

All Students/Todos los estudiantes	59.3%
African Americans/ Afroamericanos	53.3%
Latino/Latino	57.4%
English Learners/ Aprendices de inglés	32.9%
Students with Disabilities/ Estudiantes con discapacidades	40.8%

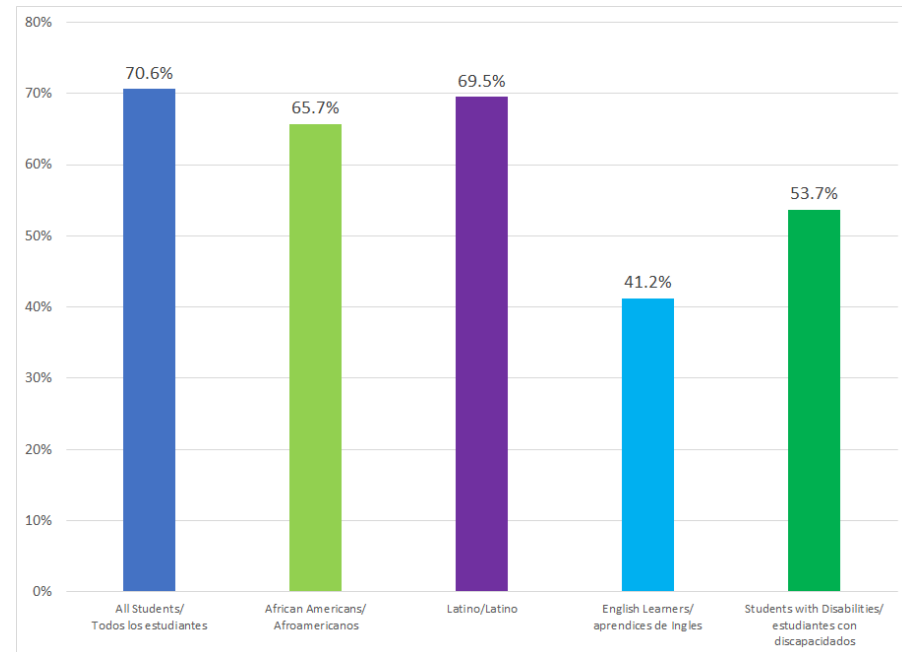


A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

High school on-track with some D grades
 Preparatoria en camino con calificaciones D o mejor

All Students/Todos los estudiantes	70.6%
African Americans/ Afroamericanos	65.7%
Latino/Latino	69.5%
English Learners/ Aprendices de inglés	41.2%
Students with Disabilities/ Estudiantes con discapacidades	53.7%



A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

Connections to Equitable Grading & Instruction

- Academic programs honor the variables needed to learn: time, deliberate practice, differing resources, feedback.
- All students have unique learning needs.
- Growth Mindset approach to earning grades of C or better: “All students can learn when provided with the right conditions and support.”

Conexiones a las calificaciones y la instrucción equitativas

- Los programas académicos valoran los componentes que se necesitan aprender: tiempo, práctica deliberada, recursos diferenciados, opiniones.
- Todos los estudiantes tienen necesidades únicas de aprendizaje.
- El alcance de la mentalidad de progreso intelectual en relación a obtener calificaciones de C o mejor: “Todos los estudiantes pueden aprender cuando se les brindan las condiciones y el apoyo que sean indicados.”



A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

College and Career Preparation

The A-G team supports postsecondary exploration, knowledge and readiness for secondary grades.

Naviance

- Online postsecondary planning hub.
- Grades 6 - 12 scope and sequence of tasks
- Student surveys and interest inventories
- Career and major research.
- Financial aid awareness.
- College systems/campus awareness.
- Streamlines college application process.

Preparación para las universidades y carreras

El equipo A-G apoya la exploración, conocimiento y preparación post secundaria dentro de los grados de nivel secundario.

Naviance

- Sede en línea de planificación post secundaria
- Secuencia de deberes para grados 6 a 12
- Encuestas estudiantiles e inventarios de intereses
- Investigación de carreras y concentraciones
- Conocimientos de ayuda financiera
- Conciencia sobre los sistemas/campus universitarios
- Optimizar el proceso de las solicitudes universitarias

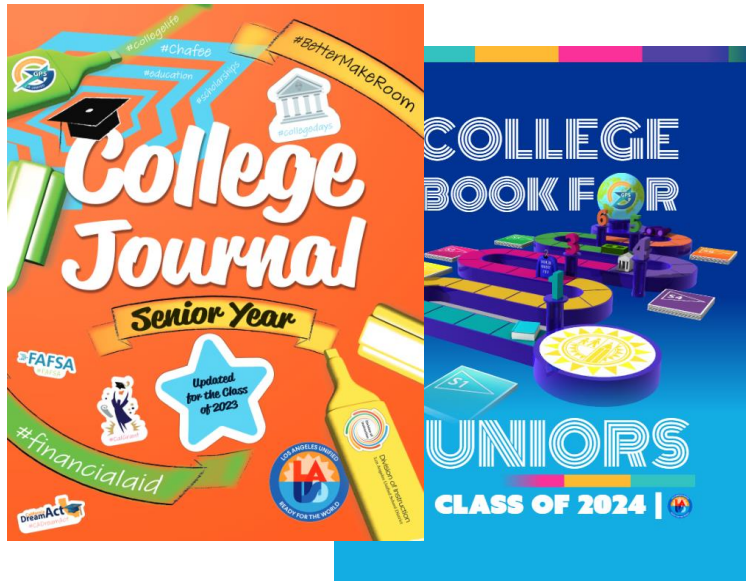


A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

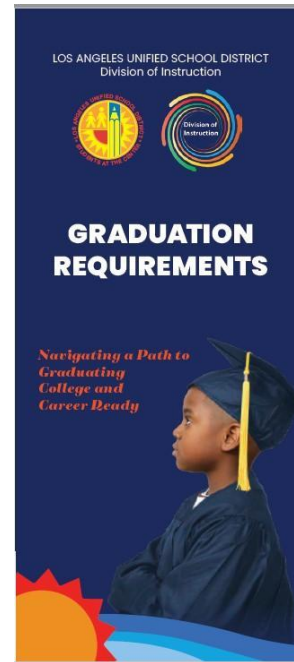
College and Career Preparation

- Resources in English and Spanish
- College Journals are interactive PDFs with companion Schoology courses



Preparación universitaria y para carreras

- Recursos tanto en inglés como en español
- Los diarios universitarios son PDF interactivos, con cursos de Schoology acompañantes.



A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G

College and Career Readiness Guide for grades 9-12

- Counselors and staff can access & print
- Unique to each student
- Indicates academic support when needed
- Grades & test scores
- College systems & eligibility
- Data updated weekly

Guía de preparación universitaria y para carreras para grados 9-12

- Los consejeros y el personal puede acceder e imprimir
- Única para cada estudiante
- Indica el apoyo académico cuando procede
- Calificaciones y resultados de las pruebas
- Sistemas universitarios y elegibilidad

California State University (Cal State or CSU) is a public university system with 23 campuses. In order to attend a CSU, students must meet certain eligibility criteria including GPA in all required a-g courses and SAT and/or ACT test scores. Keep in mind that many CSU campuses have higher standards for particular majors. All CSUs have a goal of programs to welcome prospective and new students and connect them with resources that support them through college.

CSU GPA	SAT SCORE	FINANCIAL AID GPA	CSU A-G Eligibility
3.221	1140	2.92	On-Track

CSU Minimum Eligibility

- California residents and graduates of California high schools with a 2.50 or greater "a-g" GPA
- Non-California residents earning a 3.00 or greater "a-g" GPA

Not CSU Eligible

- California high school graduates or residents of California earning a GPA 1.99 or below
- Non-California high school graduates or non-residents of California earning a GPA 2.48 or below

Campus Decision to Evaluate for Admission Using Supplemental Factors

- California high school graduates or residents of California earning a GPA between 2.00 and 2.49
- Non-California high school graduate or non-residents of California earning a GPA between 2.47 and 2.99

Each CSU campuses will determine the supplemental factors used

- Impacted campuses and programs may also use supplemental factors

23 schools statewide

Degrees:

- Bachelors (BA, BS)
- Masters (MA, MS, MEd)

4-year institutions

Requirements:

- GPA: 2.50 ²
- 2.00-2.49 GPA local campus decision
- a-g requirements
- Grades of "C" ³
- SAT/ACT is not required (can be used to determine course placement)

Website: <https://www2.calstate.edu/apoly> **Application period:** October 1st-December 4th

GPA note

ON TRACK WITH CSU AND UC ELIGIBILITY

CSU GPA	UC GPA	SAT SCORE	FINANCIAL AID
3.221	3.445	1440	4

Se actualizan los datos semanalmente

workplace, finding and keeping a job that pays well requires higher order thinking skills that we want every L.A. Unified student to learn. In order to accomplish this, students must take a rigorous high school program that teaches a foundation of skills that will help them to apply, analyze and synthesize complex information. L.A. Unified has incorporated A-G courses into its graduation requirements prioritizing the courses students need to ensure that they are college prepared and career ready by graduation day for the Class of 2017 and beyond. By adopting A-G as the standard and requiring students pass with a "C" or better, L.A. Unified is raising the bar for all students so to be competitive in today's workforce, whether they go straight into a career or go on to a 4-year college.

CSU A-G WITH "C" OR BETTER

UC A-G WITH "C" OR BETTER

Subject	UC Status	CSU Status	CSU Status
A-HISTORY/SOCIAL SCIENCE	On Track	On Track	You are Off Track for English. It looks like you are not meeting the English requirement for high school graduation. Remember, you must take 4 years of English.
B-ENGLISH	Off Track	Off Track	
C-MATHEMATICS	Off Track	On Track	
D-LABORATORY SCIENCE	Off Track	On Track	
E-LANGUAGE OTHER THAN ENGLISH	On Track	On Track	UC Status You are Off Track for 2 or more subjects.

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Financial aid completion: Board Resolution Got a Plan for That? Removing Barriers to College and Career Success (October 2021)

“Financial aid application completion is a **strong predictor of college enrollment and persistence**, particularly among low-income students. The National College Access Network states that 90% of high school seniors who complete the FAFSA **attend college directly from high school**, compared to just 55% of those that do not.”

Strategic Plan Pillar 1D Measure of Success

“By 2026, Increase the percentage of graduating seniors completing a FAFSA/CADAA application to 100%”.

Finalización de la ayuda financiera: Resolución de la Junta de Educación, ¿Tienes un plan para eso? Remover los obstáculos para el éxito universitario y de carreras (octubre 2021)

“La finalización de la solicitud de ayuda financiera es un fuerte **predictor de la inscripción y persistencia en la universidad**, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos. La red nacional de acceso a la universidad indica que 90% de los estudiantes de último año de preparatoria quienes completan la FAFSA **asisten a la universidad directamente de la escuela preparatoria**, en comparación a solamente el 55% que no lo hicieron.”

Medida del éxito del Pilar 1D del Plan Estratégico

“Para el 2026, aumentar el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que se gradúan, que finalizan la solicitud FAFSA/CADAA a 100%.”

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Financial aid completion

How the A-G team supports FAFSA & CADAA (CA Dream Act Application) completion:

- Weekly data updates from Race to Submit dashboard to Local Districts
- Financial Aid Success Toolkit (FAST) for school teams
- Trainings for high school counselors
- Information in Junior and Senior College Journals
- District-wide access to Naviance

Finalización de la ayuda financiera.

Cómo apoya el equipo A-G la finalización de FAFSA y CADAA (Solicitud en CA de la Ley de Soñadores o Dreamers):

- Actualizaciones semanales de los datos del Tablero de la carrera a la finalización de los distritos locales.
- Conjunto de Herramientas para el Éxito con la Ayuda Financiera (FAST) para los equipos escolares
- Capacitaciones para los consejeros de preparatoria
- Información en los diarios universitarios para estudiantes de penúltimo y último año de preparatoria
- Acceso en todo el distrito a Naviance

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Financial aid completion

Rates as of 11/13/2022 are **higher than the current State average**, and higher than LAUSD rates for the same period in 2021.

Finalización de la ayuda financiera

Las tasas a fecha de 11/13/2022 son **más altas que el promedio estatal** y más altas que las tasas de El distrito para el mismo plazo en el 2021.

LAUSD enrollment 29,658 grade 12 students	FAFSA/CADAA submitted 6,362 (21.5%)	FAFSA/CADAA completed 5,399 (18.2%)
Inscripción en LAUSD 29,658 estudiantes en grado 12	FAFSA/CADAA entregadas 6,362 (21.5%)	FAFSA/CADAA finalizadas 5,399 (18.2%)

In the 2020-2021 school year, **76% of our seniors completed** a FAFSA or CADAA application (State average 53%).

En el año 2020-2021, **76% de nuestros estudiantes de último año de preparatoria completaron** una solicitud FAFSA o CADAA (promedio estatal 53%).

A-G Interventions and Supports

Apoyos e intervenciones A-G



Professional Development

We support educators' continuing learning in postsecondary topics:

- “College Access for Everyone” CAFE intensive workshop series.
- CAFE Express monthly seminars.
- A-G Schoology Group office hours.
- Local District presentations by request.
- Financial aid workshops for high school counseling teams.
- Presentations to Division of Instruction and PCS groups.

Desarrollo profesional

Apoyamos el aprendizaje continuo de los educadores dentro de los temas postsecundarios a continuación:

- Serie de talleres intensivos de “College Access for Everyone” CAFE.
- Seminarios mensuales express de CAFE.
- Horas de apoyo con el Grupos de Schoology de A-G.
- Presentaciones a los distritos locales por petición.
- Talleres de ayuda financiera para los equipos de orientación de preparatoria.
- Presentaciones a los grupos de la División de Instrucción y de PCS.

Questions?
¿Preguntas?

*Advanced Placement (AP) and International
Baccalaureate (IB) Programs
Colocación Avanzada (AP) y Programas de
Bachillerato Internacional (IB)*

Ana Beltran, AP Coordinator

Guadalupe Arellano, IB Coordinator

*Advanced Learning Options
Opciones de Aprendizaje Avanzado*

AP and IB Programs

Programas de AP y BI

Pillar 1 Academic Excellence

Eliminating Opportunity Gaps

Advanced Placement (AP) strategies that support the target that 100% of AP students receive a qualifying AP Exam score of 3 or higher include:

District Advanced Placement Open Enrollment Policy

- Any student willing to accept the challenge of Advanced Placement (AP) should be enrolled in AP and provided with the requisite academic support.
- Each L.A. Unified high school must take deliberate steps to ensure that AP is an accessible option for every student.
- No student should be denied access to an AP course due to scheduling issues or school requirements, e.g., GPA, teacher/counselor recommendation.

Pilar 1: Excelencia Académica

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Estrategias de Advanced Placement (AP) que apoyan el objetivo que 100% de los estudiantes AP reciban una puntuación aprobatoria de 3 o mejor en los exámenes de AP que incluya:

Política del Distrito para la Disponibilidad de la Inscripción en los Cursos con crédito universitario (AP)

- Cualquier estudiantes que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad de los cursos con crédito universitario deben inscribirse en cursos AP y se les debe proveer el apoyo académico que requieren.
- Cada escuela preparatoria del Distrito Unificado de LA debe de tomar medidas intencionales para asegurar que AP sea la opción más accesible para cada estudiante.
- A ningún estudiantes se le debe negar el acceso a los cursos AP debido a problemas de programación o requisitos escolares, como puede ser el promedio de calificaciones, recomendación del maestros/asesor.

AP and IB Programs

Programas de AP y BI

Pillar 1 Academic Excellence

Eliminating Opportunity Gaps

Advanced Placement (AP) strategies that support the target that 100% of AP students receive a qualifying AP Exam score of 3 or higher include:

District AP Exam Fee Waiver Program

- Removes financial barriers that prevent low-income students from taking AP exams by allocating funds to offset the cost of an AP Exam for low income students.
- District will pay for all AP Exams regardless of income level

Pilar 1: Excelencia Académica

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Estrategias de Advanced Placement (AP) que apoyan el objetivo que 100% de los estudiantes AP reciban una puntuación aprobatoria de 3 o mejor en los exámenes de AP que incluya:

Programa del Distrito para la Exención de Pago de las Cuotas de los Exámenes de AP

- Remueve las barreras financieras que previenen que los estudiantes de bajos recursos presenten los exámenes de AP por medio de asignar fondos para compensar el costo de los exámenes de AP para los estudiantes de bajos recursos.
- El Distrito pagará el costo de los exámenes AP para todos los estudiantes sin importar el nivel económico de la familia

AP and IB Programs

Programas de AP y BI

Pillar 1 Academic Excellence

Eliminating Opportunity Gaps

**International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP)--
Strategies that support the DP targets include:**

- Subject area, course-specific professional development for DP teachers (onsite, District and IB sponsored).
- Designation of an IB instructional coordinator who:
 - Facilitates school site's ongoing data analysis of DP examination exam scores to identify areas that need targeted support.
 - Provides coaching and facilitating teacher collaboration.
 - Conducts student and, parent information sessions that provides comprehensive information regarding DP and specific university admissions requirements and the impact on subject selection.

Pilar 1: Excelencia Académica

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

**Programa Diploma Internacional de Preparatoria (IB) (DP) -
Estrategias que apoyan los objetivos DP que incluyen:**

- Áreas del contenido básico, desarrollo profesional específico para los cursos para los maestros de DP (en el plantel, en el distrito, patrocinado por IB)
- Designación de un coordinador IB que hace lo siguiente:
 - Facilita el análisis continuo de datos en el plantel escolar con los resultados de los exámenes de DP para identificar las áreas de necesidad que necesitan apoyo específico.
 - Provee asesoramiento y facilita la colaboración entre maestros
 - Realiza sesiones para estudiantes y padres que proveen informados integral sobre DP y requisitos específicos para las universidades y cómo afecta la selección de los cursos.

AP and IB Programs

Programas de AP y BI

Pillar 1 Academic Excellence

Eliminating Opportunity Gaps

Designation of an IB instructional coordinator who (cont.):

- Establishes a student recruitment process that is inclusive and results in DP enrollment reflecting the demographics of the school.
- Ensures that all students enrolled in DP are clear about the requirements of the IB Diploma and receive updated information, as needed.
- Monitors student progress and coordinates support for students experiencing difficulty.
- Coordinates the administration of the final DP examinations, ensuring that all conditions for administering the examinations are met.

Pilar 1: Excelencia Académica

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Designación de un coordinador IB que hace lo siguiente (cont.):

- Establece el proceso de reclutamiento de estudiantiles que sean inclusivos y resulta en la inscripción en DP que sea similar a la demografía de la escuela.
- Asegurar que los estudiantes inscritos en DP estén claros sobre los requisitos del diploma IB y reciben información actualizada, según se necesite.
- Supervisar el progreso de los estudiantes y coordina apoyos para los estudiantes que están batallando.
- Coordina la administración de los exámenes finales DP, asegurarse de que se cumplan con todas las condiciones para la administración de los exámenes.

Questions?
¿Preguntas?

Special Education Programs
Programas de Educación Especial

Veronica Mullen, Specialist, TK-12 Instruction

Ann Nygren, Transition Teacher Coordinator

Division of Special Education
División de Educación Especial

Special Education Programs

Programas de Educación Especial



Inclusion

- *Developed Universal Transition Kindergarten Collaborative Classrooms (UTK CC). 125 total UTK CC programs*
- *62 new sites in 2022-2023 that have committed to increasing inclusive practices. 166 total sites*
- *Collaboration to provide PD to ensure LRE for all students (preschool - 12th grade)*

Inclusión

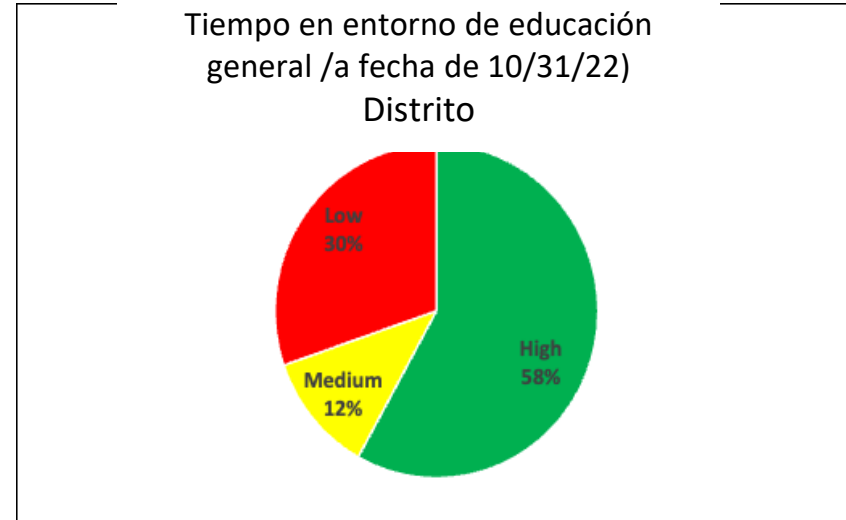
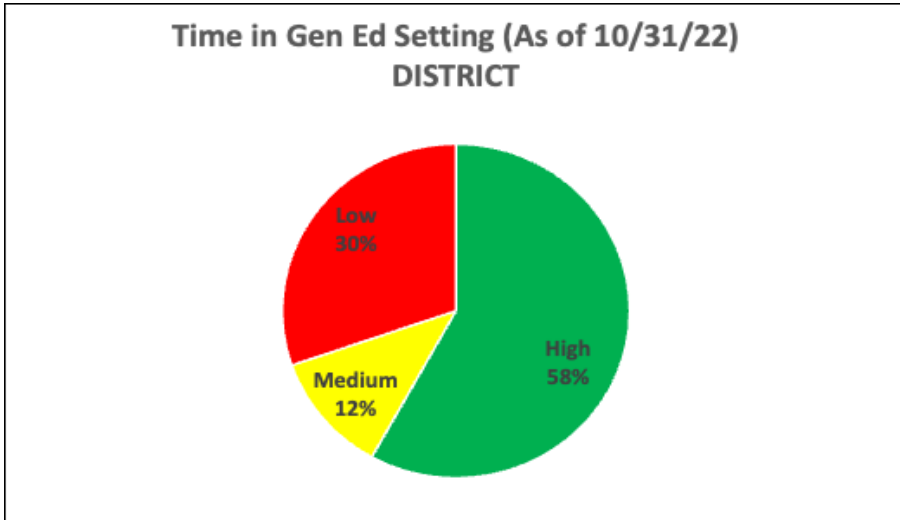
- *Se desarrollaron los salones colaborativos de transición universal de kínder (UTK CC). 125 programas UTK CC en total.*
- *62 nuevos sitios en el 2022-2023 que están comprometidos a aumentar las prácticas inclusivas. 166 sitios en total*
- *Colaboración para proveer desarrollo profesional a fin de asegurar el entorno de restricción mínima para todos los estudiantes de preescolar a grado 12.*

Special Education Programs

Programas de Educación Especial

High - % of students in general education 80>%
 Medium - % of students in general education 40-79%
 Low - % of students in general education <40%

Alto - % de estudiantes en educación general 80>%
 Mediano- % de estudiantes en educación general 40-79%
 Bajo- % de estudiantes en educación general <40%



Target 2022-2023	Goal 2025-2026
62% of students in GE 80% of the time	80% of students in GE 80% of the time

Objetivo 2022-2023	Meta 2025-2026
62% de estudiantes en GE 80% del tiempo	80% de estudiantes en GE 80% del tiempo

Special Education Programs

Programas de Educación Especial



From FOCUS / De FOCUS		
DIBELS (Benchmark/Above) / (Punto de Referencia/Superior)	SWD Con disca.	District Distrito
2022-23 (BOY)	26.9%	51.2%
2021-22 (EOY)	31.2%	62.4%

From CDE Website / Del sitio web de CDE		
SBAC (Exceeds/Met) / SBAC (Excede/Cumple)	SWD Con disca.	District Distrito
2021-22 (ELA)	12.12%	41.70%
2021-22 (Math)	8.48%	28.49%

Special Education Programs

Programas de Educación Especial

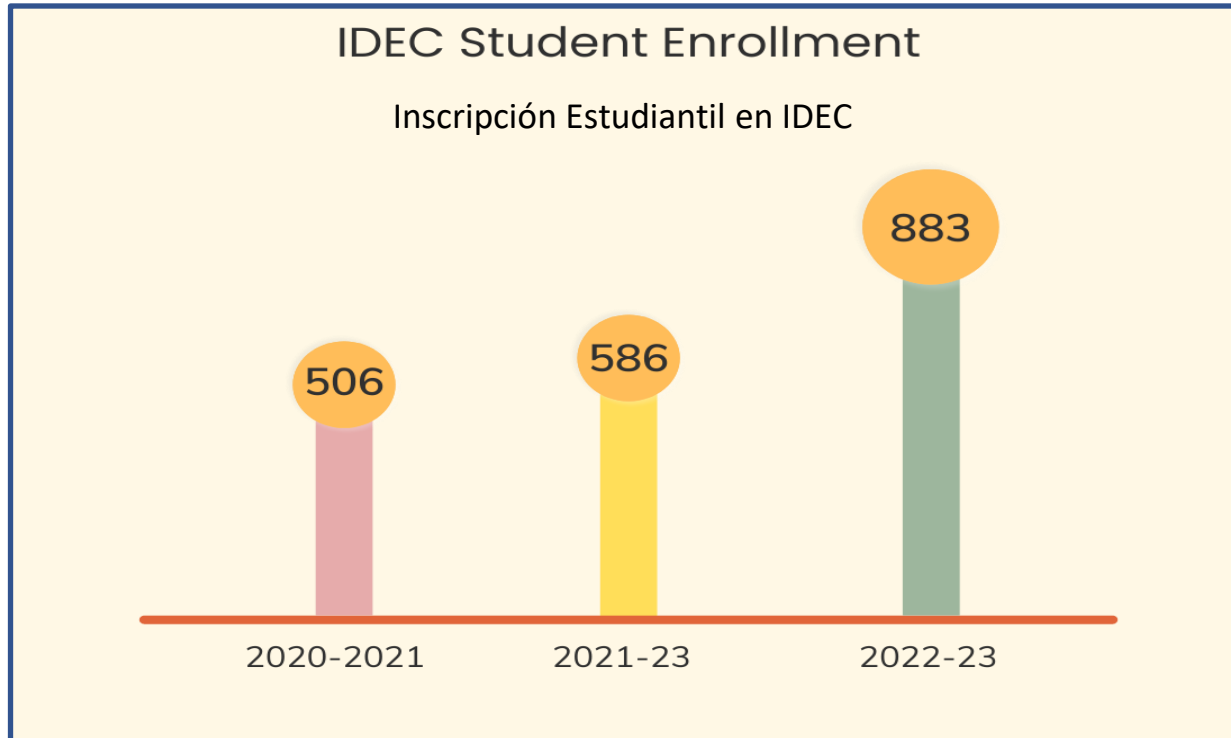


From Welligent (All Locations - Charters, etc.) De Welligent (Todas las Ubicaciones-Charters, etc.)		
IEP Completion Finalización de IEP	SWD Con disca.	
2022-23 (YTD-October)	77.2%	
2021-22 (YTD-June)	74.1%	

Special Education Programs Programas de Educación Especial

*Intensive Diagnostic Education
Centers (IDEC)*

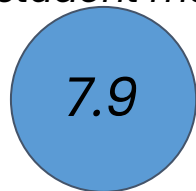
*Centros de Educación y
Diagnóstico Intensivos (IDEC)*



Special Education Programs Programas de Educación Especial

Intensive Diagnostic Education Centers (IDEC)

What were the average gains IDEC student made?



Average standard score growth IDEC students made in 2021-2022

Program Evaluation

small	medium	large
>3	3-7.5	>7.5

Centros de Educación y Diagnóstico Intensivos (IDEC)

¿Cuáles fueron las ganancias en promedio que hicieron los estudiantes en IDEC?



Crecimiento promedio estándar de los estudiantes en IDEC que se vio en el 2021-2022

Evaluación del Programa

pequeño	mediano	grande
>3	3-7.5	>7.5

Special Education Programs

Programas de Educación Especial



ESY Data

- *Programs: 722 at 60 locations*
- *Students: 8921 attended*
 - Core - 6091*
 - Alternate Curriculum - 2830*

Datos de ESY

- *Programas: 722 en 60 ubicaciones*
- *Estudiantes: 8921 asistieron a*
 - Plan de estudio general- 6091*
 - Plan de estudio alterno- 2830*

Special Education Programs

Programas de Educación Especial



ESY data

Average Growth from pre and post tests

- Core Curriculum -
 - Math - VMath and Transmath -
 - ES - 12% gain
 - MS - 343 points
 - HS - 193 points
 - English - Timewarp -
 - MS - 19 points
- Alternate Curriculum - 10% increase

Datos de ESY

Aumento promedio comparando la pre y post prueba

- Plan de Estudio General-
 - Matemáticas - VMath y Transmath -
 - Primaria - Aumento de 12%
 - Intermedia- 343 puntos
 - Preparatoria- 193 puntos
 - Inglés - Timewarp -
 - Intermedia - 19 puntos
- Plan de estudio alterno - Aumento de 10%

Special Education Programs–Transition

Programas de Educación Especial



2021–2022 Data

- Increase from 9% of staff familiar/extremely familiar with supports for Foster Youth to 76% after PD.
- Increase from 41% of staff familiar/extremely familiar with supports for English Learners to 85% after PD.
- 98% of Transition teachers indicated that the revised Transition Planner Assessment was more accessible to English Learners with Disabilities
- Total Number Foster Youth Served: 273
- Total Number provided with the SAIL inventory: 205
- Total Lessons provided: 83
- Total Number of IEPs Attended: 397
- 82% of teachers indicated that one or more Foster Youth students showed growth
- 78.3% of teachers indicated that the SAIL inventory was helpful in targeting areas of need for Foster Youth

Datos 2021–2022

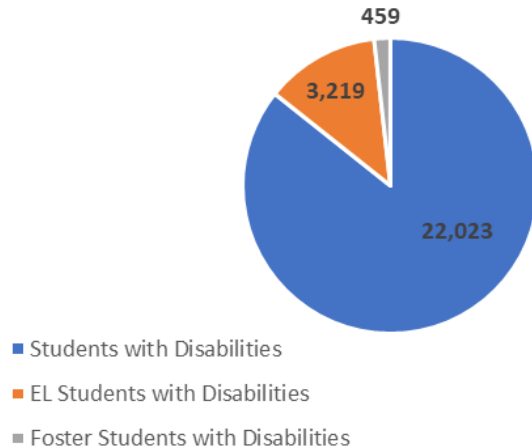
- Aumento de 9% del personal que está familiarizado/totalmente familiarizado con los apoyos para los menores en adopción temporal a 76% después del desarrollo profesional.
- Aumento de 41% del personal que está familiarizado/totalmente familiarizado con los apoyos para los aprendices de inglés a 85% después del desarrollo profesional.
- 98% de los maestros de transición indicaron que la actualización de la evaluación de planeación de transición era más accesible a los aprendices de inglés con discapacidades.
- Total de menores en adopción temporal a los que se les prestaron servicios: 273
- Total a quienes se les proporcionó el inventario de SAIL: 205
- Total de lecciones impartidas: 83
- Total de reuniones de IEP asistidas: 397
- 82% de los maestros que indicaron que uno o más estudiantes en adopción temporal mostraron crecimiento
- 78.3% de los maestros indicaron que el inventario fue útil en enfocarse en las áreas de necesidad para los menores en adopción temporal

Special Education Programs–Transition Programas de Educación Especial

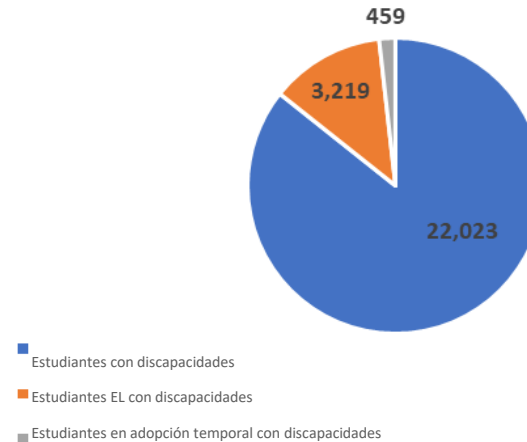
2022–2023 Data*

Datos 2022–2023*

Students with Disabilities ages 14+ in LAUSD



Estudiantes con discapacidades de 14 años o más en LAUSD



*as of 8/10/2022

*a fecha de 8/10/2022

Special Education Programs–Transition

Programas para Educación Especial



Actions in progress

1. *PD: October 6–Best Practices in Supporting Students in Foster Care*
2. *PD: October 27–Strategies to Support English Learners*
3. *Sharing of monthly FOCUS report with Transition teachers to identify EL and Foster Youth*
4. *Utilization of SAIL Inventory for foster youth with disabilities*
5. *IEP meeting attendance for all Foster Youth*
6. *Utilization of Transition Planner to plan transition activities*
7. *Provided targeted, differentiated activities based on assessed need.*

Acciones en Progreso

1. *Desarrollo profesional: 6 de octubre– Mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en la adopción temporal.*
2. *Desarrollo profesional: 27 de octubre– Estrategias para apoyar a los aprendices de inglés.*
3. *Compartir el informe mensual de Foques con los maestros de transición para identificar a los aprendices de inglés y los estudiantes en adopción temporal.*
4. *Utilización del inventario SAIL para los menores en adopción temporal con discapacidades.*
5. *Asistir a las reuniones de IEP para todos los menores en adopción temporal.*
6. *Utilización de la agenda de transición para planear las actividades de transición.*
7. *Proporcionar actividades específicas y diferenciadas basadas en la necesidad evaluada.*

Questions?
¿Preguntas?

Teacher Pipeline Support

Apoyo para el conducto de maestros

Ileana M. Davalos, Chief Human Resources Officer

Francisco J. Serrato, Ed.D., Deputy Chief Human Resources Officer

Human Resources Division
División de Recursos Humanos

HR's Hiring Accomplishments Logros de Contratación de HR

During the last two school years we have hired more than 4,700 teachers

Durante los últimos dos años escolares hemos contratado a más de 4,700 maestros

- Prioritized **hiring fairs** for highest needs schools
- We **streamlined** the hiring process
- **Realigned** HR staff to support onboarding processing
- We created a **direct line** for administrators to receive candidate progress updates
- Offered **flexibility** for interviews and fingerprinting
- **Hiring Advocates** to provide one-on-one support for high needs schools and candidates
- Offered **hiring incentive** for newly hired credentialed teachers who work at highest need schools

- Se dio prioridad a las **ferias de contratación** para las escuelas con mayor necesidad
- Hemos **optimizado** el proceso de contratación
- **Se adaptó** el personal de HR para apoyar el proceso de iniciación
- Hemos creado una **línea directa** para que los administradores reciban actualizaciones del progreso del candidato
- Se ofreció **flexibilidad** para las entrevistas y la toma de huellas
- **Defensores de contratación** para proveer apoyos para escuelas con mayores necesidades y los candidatos
- Se ofreció un incentivo de contratación para maestros principiantes recién contratados quienes trabajan en escuelas con mayores necesidades





Hiring Incentive Contratación

Incentivo de



\$5,000 hiring stipend for newly hired credentialed teachers who elect to work in the District's highest need schools (ranked Highest/High Need on SENI ranking).



Eligible new hires are also invited to participate in the Equity Action Network Professional Development Series, 20 hours of paid professional develop with an equity focus.



Administrators are invited to attend the Equity Action Network to support their new teachers to promote retention.



Estipendio de \$5,000 hiring para maestros autorizados recién contratados quienes optan por trabajar en escuelas con mayores necesidades del distrito (calificados por de más alta/alta necesidad según la clasificación de SENI).



Los recién contratados que sean elegibles también son invitados a participar en la Serie de Desarrollo Profesional de Red de Acción de Equidad que son 20 horas de desarrollo profesional pagado con enfoque en la equidad.



Se invita a los administradores para que asistan a la Red de Acción de Equidad para apoyar a sus nuevos maestros para promover la retención.



Historical New Hire Data K-12 Teachers

Historial de Datos de Recién Contratados Maestros K-12



School Year <i>Año Escolar</i>	New Hires: K-12 Teachers Nuevas contrataciones: Maestros K-12
2020-2021	1536
2021-2022	2512
2022-2023 (YTD 11/15/22)	2225
TOTAL	6,273
<i>Average</i>	<i>2,091</i>

In 2021-2022, LA Unified hired 64% more teachers than in 2020-2021.

En el 2021-2022, el Distrito contrató 64% más maestros en el 2020-2021.



2022–2023 New Teachers by Ethnicity & Gender Nuevos maestros 2022–2023 por grupo étnico y género

<u>Ethnicity/ Grupo Étnico</u>	<u>Female Niñas</u>	<u>Male Niños</u>	<u>Nonbinary No binario</u>	<u>Total</u>
American Indian or Alaskan Native Nativo de América o de Alaska	7	5	0	12
Asian / Asiático	146	53	1	200
Black or African American Negro o Afroamericano	134	50	0	184
Filipino	30	13	0	43
Hispanic/Latino	797	261	2	1060
Pacific Islander / Isleño del pacífico	2	0	0	2
Two or More / Dos o más	136	78	2	216
Undeclared / No declarado	3	1	0	4
White / Blanco	345	155	4	504
TOTAL	1600	616	9	2225

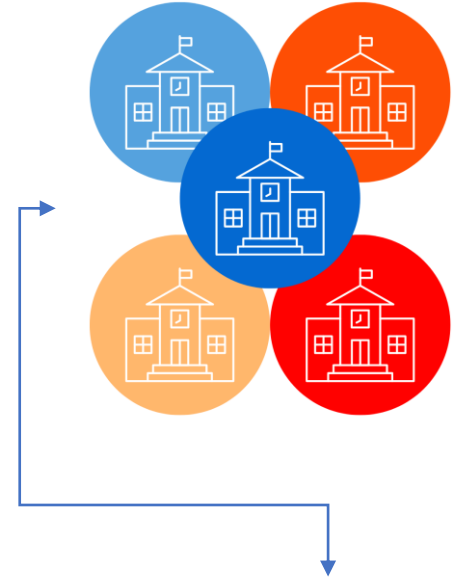
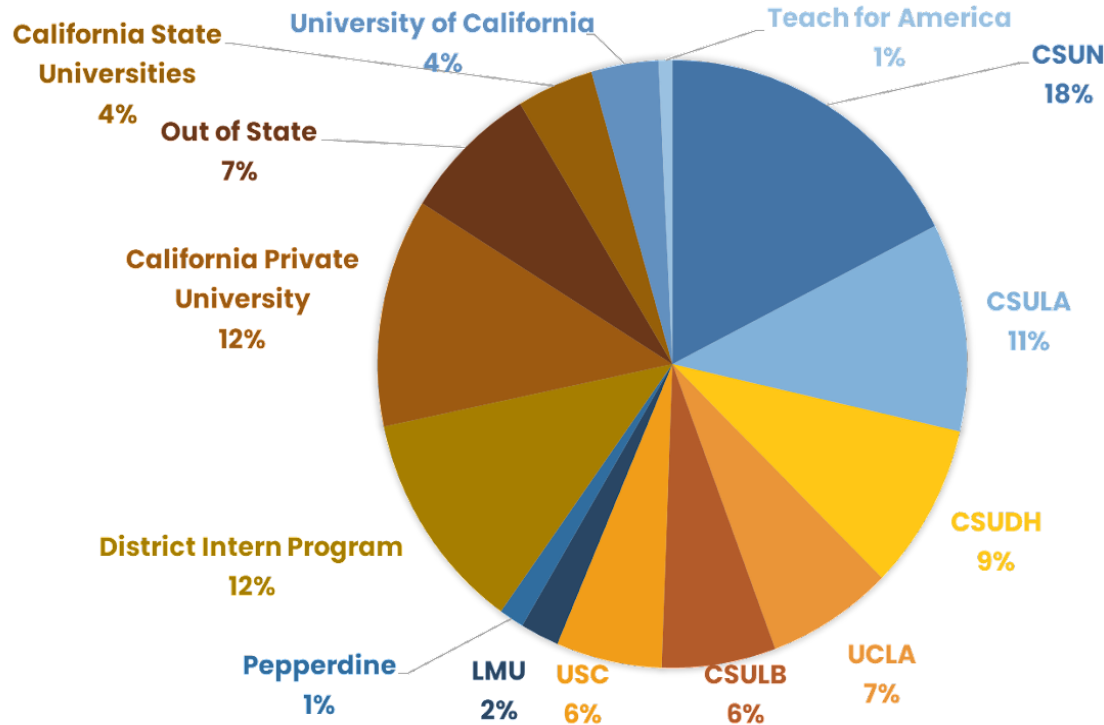


Teacher Pipeline Support

Apoyo para el conducto de maestros

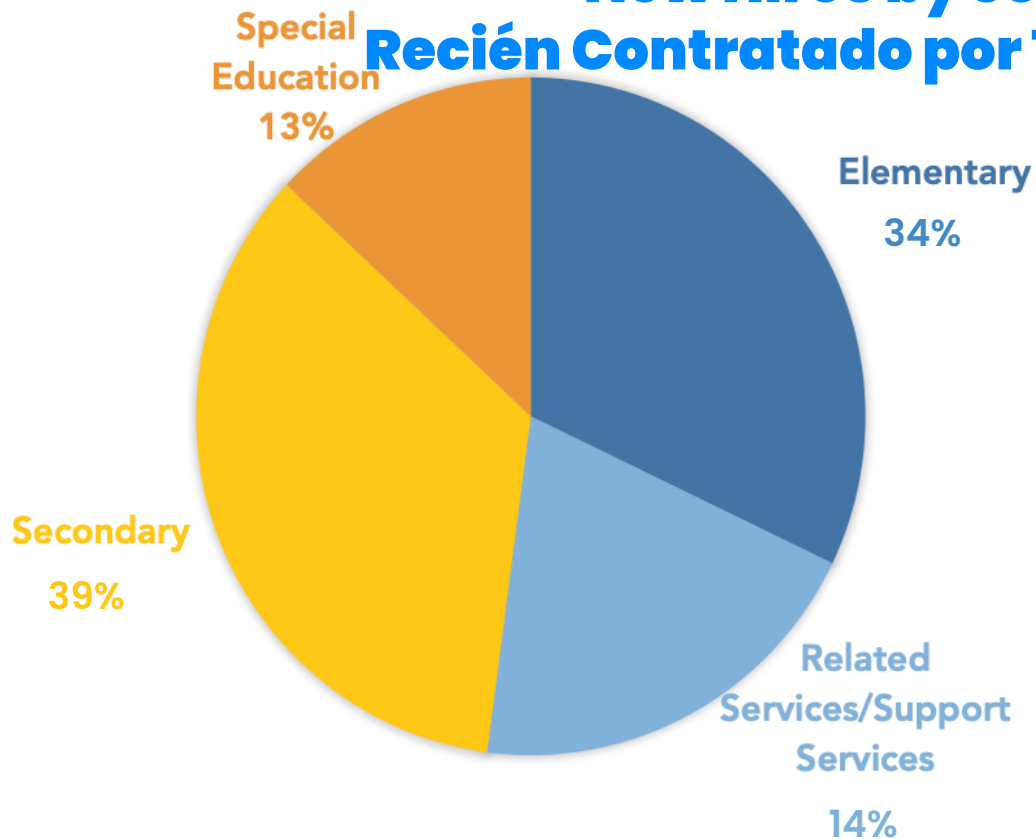
New Hires by Recruitment Source

Recién Contratados por Fuente de Reclutamiento



LAUSD
UNIFIED

New Hires by Job Type Recién Contratado por Tipo de Puesto



<u>Job Type</u>	<u>Number</u>
Elementary	867
Related Services/ Support Services	357
Secondary	894
Special Education	331
TOTAL	2,549



Career Ladder Program

Programa de Escalones Profesionales



STEP UP

Financial support and individual mentorship for classroom assistants pursuing teaching careers

Grant-funded support and mentorship for all classified employees seeking teaching careers



CARE

Financial support and individual mentorship for classified employees seeking a career as a School Nurse

CBEST and CSET preparation for Career Ladder Members and Provisional Teachers



EOT

Supporting High School students in pursuing careers in education and bridging them into classified positions after graduation



BOOST



SMART

Questions?
¿Preguntas?

ThoughtExchange and Comment Development

*Plataforma de ThoughtExchange y
Desarrollo de Comentarios*



LCAP Engagement – Why ThoughtExchange

Involucramiento para el LCAP – Por qué ThoughtExchange



A survey is 1 way – leader is hearing from individual participants.

*An exchange is collaborative, **prompting participant learning, empathy, creativity, and building collaboration.***

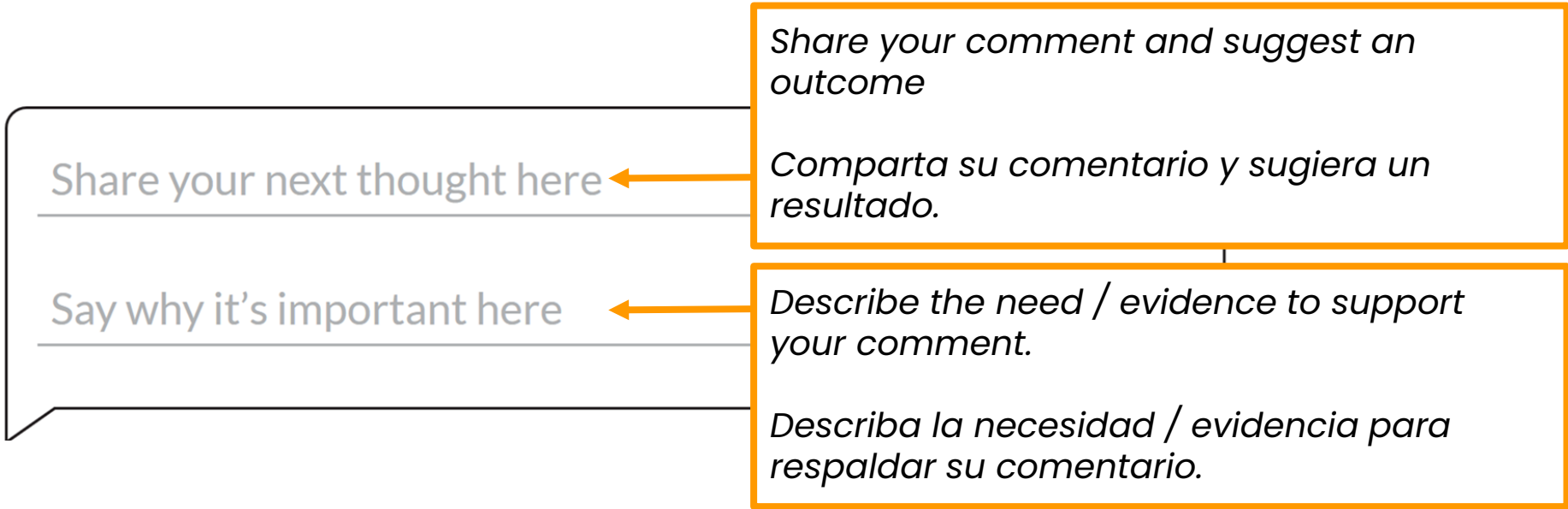
Decentralizing who holds information and creating trust to share information.

100 people. 1 thought. 0 connections.

100 people. 204 thoughts. 2,235 connections

Una encuesta es unidireccional: el líder escucha a los participantes individuales.

*Un intercambio es colaborativo, **impulsando el aprendizaje de los participantes, la empatía, la creatividad y la creación de colaboración.** Descentralizar quién tiene la información y generar confianza para compartir información.*



Share your comment and suggest an outcome

Comparta su comentario y sugiera un resultado.

Describe the need / evidence to support your comment.

Describa la necesidad / evidencia para respaldar su comentario.



SHARE

Thoughts are shared independently and anonymously.

COMPARTIR

Los pensamientos se comparten de forma independiente y anónima.

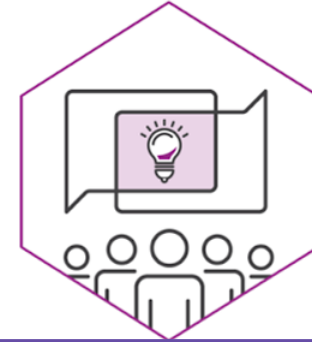


STAR

Thoughts are rated by everyone, without bias.

ESTRELLAS

Los pensamientos son calificados por todos sin prejuicios.



DISCOVER

Actionable insights are revealed in real-time creating buy-in.

DESCUBRA

Las estadísticas procesables se encuentran en tiempo real, lo que genera aceptación.



What do you think LA Unified needs to do to ensure student success and close opportunity gaps?

¿Qué piensa que el Distrito Unificado de Los Ángeles necesita hacer para asegurar el éxito de los estudiantes y para cerrar las brechas de oportunidad?

Thank you!
¡Gracias!

