

Los estudiantes de la raza negra y sus familias necesitan más apoyo y lo necesitan ahora. Una coalición sin precedentes se concentra de lleno con un nuevo grupo de trabajo del LAUSD.

Mike Szymanski | 9 de octubre de 2017



Se formó un nuevo grupo de trabajo del LAUSD para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento para los jóvenes de raza negra. (Cortesía: LAUSD)

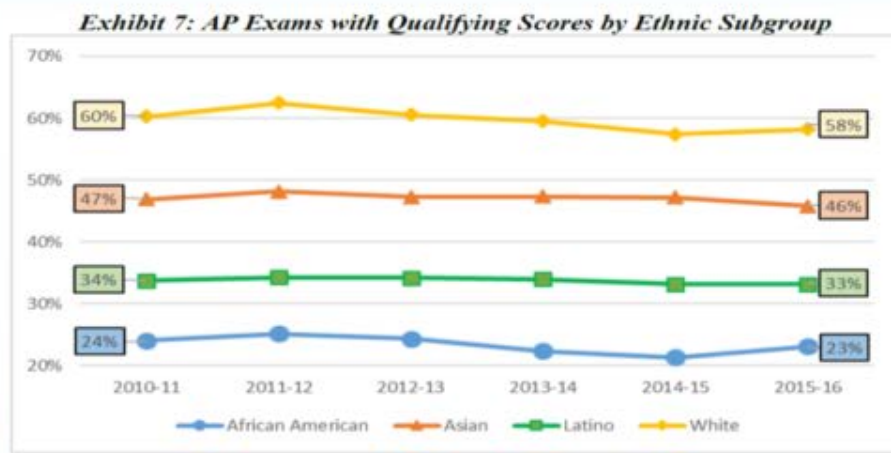
Una coalición sin precedentes de miembros comunitarios, educadores, padres y estudiantes de LA Unified han convocado un nuevo grupo de trabajo para tratar de manera urgente la razón por la cual los jóvenes afroamericanos continúan teniendo los resultados más bajos en los exámenes y por qué los estudiantes de raza negra y sus familias continúan sintiéndose ignorados por el sistema educativo.

Los estudiantes de raza negra continúan teniendo los índices más altos de abandono escolar y suspensiones de LA Unified. Durante la primera reunión del grupo de trabajo, los administradores del distrito informaron que estos estudiantes tienen más posibilidades de ser identificados como estudiantes con necesidades de educación especial y tienen menos probabilidades de ser identificados como estudiantes dotados.

“Este grupo ha sido el menos atendido y necesitamos ser audaces al enfrentar este desafío”, dijo Robert Whitman, director de proyectos especiales del Departamento de Acceso, Equidad y Aceleración del distrito, quien el mes pasado convocó al nuevo grupo de trabajo Consultivo para Estudiantes Afroamericanos.

Whitman indicó que puede ser ampliamente conocido que los jóvenes de raza negra con desventaja económica no están alcanzando resultados altos, esto no se limita solamente a los estudiantes pobres. “Lo que resalta para mí es que aun los estudiantes de raza negra que no tienen desventaja económica no están alcanzando el éxito en inglés y en matemáticas. Además, existe una cantidad desproporcionada de suspensión discrecional entre la juventud de raza negra y tanto así los estudiantes de raza negra y sus familias no se sienten valorados como una de las partes interesadas.”

AP Exams with Qualifying Scores by Ethnicity



As of June, 2015-16

De los 21,801 estudiantes de raza negra en el distrito el día de hoy, 17,445 estudiantes, 80 por ciento, son identificados como con desventaja económica.

Los estudiantes de raza negra han estado disminuyendo como un porcentaje de la población de LA Unified por años. En 1980, ellos formaban el 23 por ciento de los estudiantes del distrito. Hace una década en el 2007, fue un 11 por ciento y este año es 8.4 por ciento. Los estudiantes latinos forman cerca de tres cuartos de LA Unified, a un 74 por ciento este año, en comparación con 9.8 por ciento de blancos y 6 por ciento de asiáticos.

“No necesitan decirme los resultados de los exámenes. Yo sé quiénes se desempeñaron al nivel más bajo y sé de qué escuelas vienen. Ha sido igual durante 35 años,” dijo el único miembro de la raza negra de la junta de educación, George McKenna, quien inició la reunión. He notado que si las escuelas no mejoran, los estudiantes y las familias se irán de las escuelas de sus vecindarios y buscarán alternativas tales como escuelas privadas o escuelas autónomas independientes o simplemente desertarán. “Si a nuestra gente no le gusta algo, ellos lo evitarán y eso aplica a las escuelas”.

Aproximadamente 50 educadores, en su mayoría afroamericanos, asistieron a la reunión del 28 de septiembre en el piso 19 de las oficinas centrales de LA Unified en el edificio Beaudry, incluyendo UCLA la Comunidad Clériga de Raza Negra y la Coalición Laboral, los sindicatos de maestros y administradores el grupo de Mentes Maravillosas, personal de los miembros de la junta de educación y miembros de seis diferentes departamentos de LA Unified.

- ***Leer el informe completo presentado durante la primera reunión.***

A pesar de estos esfuerzos renovados, algunos representantes de padres continúan escépticos.

Jacquelyn Smith-Conkleton, un persona que aboga por la juventud en adopción temporal, quien tiene seis niños en adopción temporal y sirvió como presidente del Comité Asesor Comunitario, indicó que ella ha servido en comités anteriores y al final no se hizo nada. “Hemos tenido informes y planes que no se han implementado”, dijo Conkleton. “Hay muchas personas inteligentes de la raza negra en este salón y espero que esta vez podamos lograr hacer las cosas”.

Connectedness to School

Exhibit 32. Percentage of Students Who Agreed with Questions about Being Treated with Respect by Teachers in 2015-16

By Grade Level ■ = Most Negative ■ = Most Positive

Grade Levels By Ethnicity	African Amer.		Asian		Latino		White		All	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Elementary	80	81	90	91	88	89	89	90	88	89
Middle	65	70	83	87	82	86	78	82	80	85
High	64	68	81	84	84	87	73	77	82	85

El grupo de trabajo identificó nueve resoluciones de la Junta de Educación y boletines informativos de políticas que datan del 2001, que todavía están en proceso y están dirigidos a ayudar a los estudiantes con el más bajo desempeño, algunos enfatizan específicamente en los estudiantes de raza negra y algunos no.

Esa fue la frustración de un representante de padres en el grupo de trabajo. En el pasado, el distrito solamente aprobó proyectos “con un enfoque más amplio, así que cada vez que

presentamos una idea (para ayudar a los estudiantes de la raza negra) tenemos que incluir y tener otros grupos”, dijo Zella Knight, quien ha trabajado con el distrito por más de dos décadas.

Angela Hewlett-Bloch, administradora de la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, dijo que el distrito está altamente motivado para implementar las recomendaciones del grupo de trabajo cuando se las presenten a la Junta de Educación en enero o febrero.

“Estamos tan frustrados como ustedes y necesitamos salir y ver si hay algo que podamos imitar y avanzar” dijo Hewlett-Bloch. “No existen garantías, pero tenemos un gran apoyo si nos enfocamos y somos realistas con lo que podemos avanzar”.

La Directora General en lo Académico Frances Gipson, también repitió el compromiso de la oficina de la Superintendente Michelle King. “Estamos hablando acerca de innovación para cambiar las vidas de los estudiantes afroamericanos, no que cambien dentro de un mes o dentro de un año, si no ahora. Pensemos qué podemos cambiar hoy”.

Los resultados de los exámenes del 2017 publicados el año pasado demostraron que aunque los estudiantes afroamericanos tuvieron el mayor progreso, ellos todavía se encuentran a niveles mucho más bajos que los demás grupos étnicos. De las ocho categorías raciales y étnicas, los estudiantes afroamericanos obtuvieron los resultados más bajos en los exámenes.

El activista de derechos humanos y columnista de Los Angeles Sentinel Larry Aubry, quien forma parte del grupo de trabajo, reiteró algunos de los datos presentados en la reunión, una columna que él publicó la semana pasada. “Las escuelas con una población sustancial de estudiantes de raza negra en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles están, se encuentran sin duda alguna, entre los primeros de mayor necesidad. Los padres de raza negra y sus comunidades escolares locales deben demandar constantemente equidad de fondos para sus escuelas.”

Como subgrupo, los estudiantes de raza negra mejoraron 2 puntos de porcentaje en lengua y literatura en inglés y 1 punto de porcentaje en matemáticas este año. Pero los números aún están bajos.



(Cortesía: LAUSD)

En matemáticas 18.91 por ciento de los estudiantes de la raza negra que se examinaron cumplieron o superaron los estándares, eso es la mitad del promedio del distrito, comparada con un 23.65 de estudiantes latinos o hispanos, 70.29 por ciento de asiáticos, 57.28 de blancos y 56.25 por ciento de estudiantes de dos o más razas. Para los estudiantes de raza negra con desventaja económica, 15.94 por ciento cumplieron o superaron los estándares.

En los exámenes de lengua y literatura en inglés, 29.53 por ciento de los estudiantes de raza negra cumplen o exceden los estándares, en comparación con 33.66 de estudiantes latinos, 73.46 por ciento de estudiantes asiáticos, 66.13 de estudiantes blancos y 65.14 de estudiantes con dos o más razas. Dentro de los jóvenes de raza negra con desventaja económica, 25.63 por ciento cumplieron o superaron los estándares.

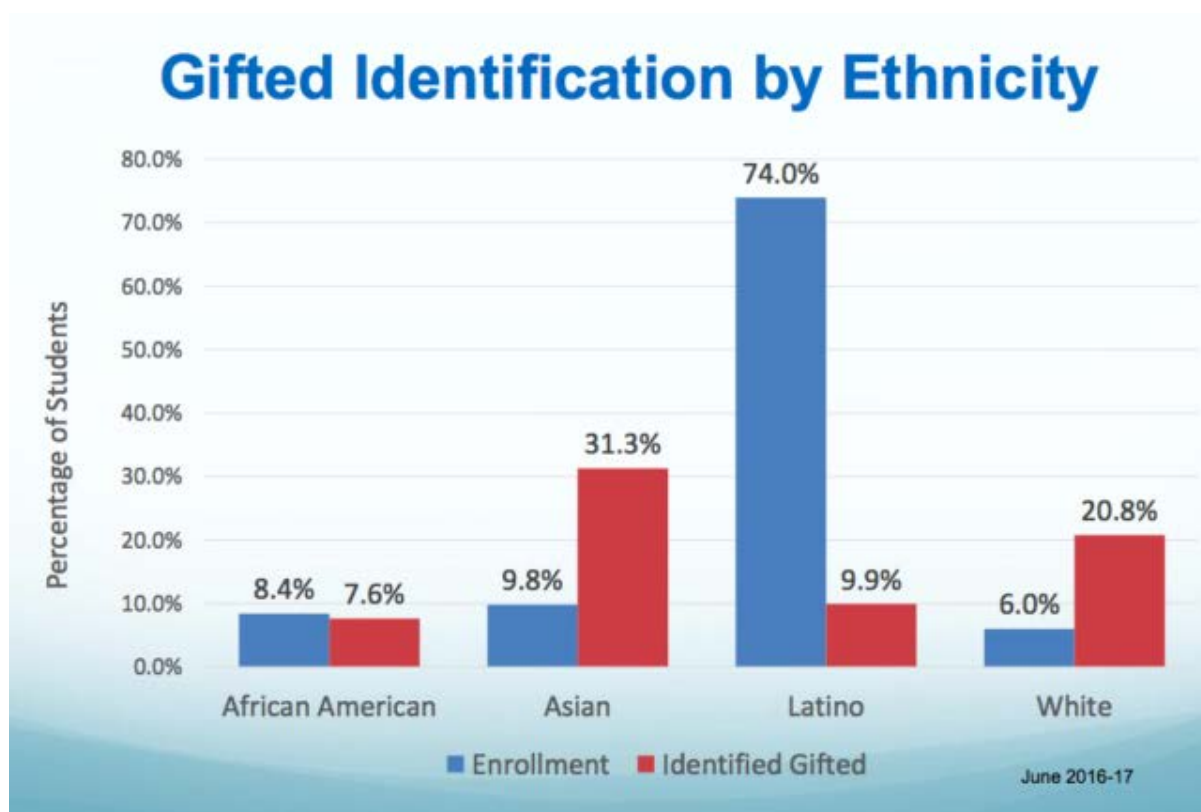
En general, los resultados de LA Unified aumentaron tan mínimamente que es el primer año que reportan los resultados con decimales. En lengua y literatura en inglés, 39.55 por ciento de los estudiantes de LA Unified obtuvieron resultados a un nivel competente, mientras que 29.86 por ciento lo hicieron en matemáticas.

Las estadísticas fueron generalmente las mismas en escuelas autónomas independientes, en donde estudiantes afroamericanos presentaron los resultados más bajos de todos los grupos étnicos en los datos del 2017. Por ejemplo, en JCEF Inglewood Middle Charter Academy, en donde el 90 por ciento de los estudiantes son de raza negra, el 5 por ciento cumplió con los estándares de matemáticas.

El grupo de trabajo enfatizó que la educación necesita empezar a una edad temprana, señalando la baja asistencia de los estudiantes de raza negra en las clases de pre-kínder. Los estudiantes más jóvenes de raza negra perdieron terreno en los resultados de los exámenes este año. Por ejemplo, hace un año 22 por ciento de los estudiantes de raza negra con desventaja económica en tercer grado alcanzaron un nivel competente en matemáticas, pero este año en cuarto grado, solamente 17.50 cumplió con el mismo criterio.

McKenna indicó que el distrito todavía tiene que determinar cómo imitar los modelos de las escuelas exitosas y él no cree que el gobierno federal ayudará en ese esfuerzo. “Al país no le interesa, si les interesara entonces la Casa Blanca no sería lo que es ahora”, indicó McKenna. “Pero si nosotros hacemos algo en este mismo momento, con este grupo de personas, entonces el estado y el país se darán cuenta”.

Tyron Howard, el decano adjunto de la Equidad e Inclusión de UCLA indicó que el bajo rendimiento entre los jóvenes de raza negra es “un problema persistente e implacable” y sugirió que existen mentalidades en este país que muestran prejuicios, aún entre los educadores , que indican que los niños de raza negra no pueden aprender. “Los niños de raza negra sí tienen el deseo de aprender y nosotros debemos hacer un llamado en contra del racismo hacia la raza negra”, dijo Howard.



El indicó que el distrito necesita “tener serias conversaciones acerca de la equidad” y que los estudiantes podrían “necesitar un poquito más”. Además, él indicó que el distrito debe tomar en cuenta el trauma entre la comunidad y considerar los problemas de salud mental.

“Yo he tenido muchos padres y abuelos que dicen que todo lo que tienen que hacer es ir a la iglesia”, dijo Howard, indicando que algunas familias están renuentes a considerar las soluciones para la salud mental, con el fin de beneficiar el aprendizaje.

Whitman identificó 13 puntos que carecen de apoyo para los estudiantes de la raza negra, incluyendo una instrucción de alta calidad, falta de intervenciones a una etapa temprana, monitoreo del progreso, competencia cultural y capacitación profesional adecuada.

Allan Kakassi, quien forma parte del grupo de trabajo y es miembro de la Comisión de Relaciones Humanas, Diversidad y Equidad del distrito, dijo que él ve a este grupo como un paso positivo importante para ayudar a los estudiantes más desfavorecidos en el distrito. En reuniones anteriores de la junta de educación, él ha hablado durante la sección de comentarios públicos y ha urgido a los miembros de la junta de educación para que asistan. Cuatro miembros de la junta de educación tenían representantes en la primera reunión del grupo de trabajo.



Allan Kakassy animó a los miembros de la junta directiva para que asistan a la reunión.

“Esto se hace utilizando datos para dirigir la atención especialmente hacia aquellos estudiantes del distrito desatendidos y con bajo rendimiento y con un desempeño inferior a los estándares, lo cual no se limita a los estudiantes afroamericanos, si no incluye a los aprendices de inglés, a los estudiantes en adopción temporal, estudiantes indígenas-americanos y de educación especial.” La meta es proveerles a estos estudiantes una mejor experiencia educativa, con la esperanza de dirigirlos hacia la graduación de la escuela preparatoria y a obtener un título universitario u otra educación o capacitación adicional requerida para la carrera de su elección” indicó durante una entrevista.

Kakassy agregó “Tenemos una obligación ética y moral con estos estudiantes que merecen y necesitan esta atención adicional de nuestro distrito y proveerles un acceso total y equitativo a una educación de calidad”.

La próxima reunión del grupo de trabajo será el 26 de octubre, en donde planifican diagnosticar las causas y desarrollar lo que ellos llaman “una teoría de acción”.