



Meeting Minutes – Business Meeting #6

Actas de la Reunión- Reunión #6 de Asuntos

Kristie Lacy, Chairperson / **Presidenta**, Norma Gonzalez, Vice Chairperson / **Vicepresidente**,
Yukiko Miyauchi, Secretary / **Secretaria**, Jeanette Ramirez, Assistant Secretary / **Secretaria Auxiliar**,
Maria Duran, Public Relations / **Relaciones Publicas**, Andrew Krowne, Parliamentary / **Parlamentaria**
Denissa Zapata, Training & Education / **Capacitación y Educación**

Table of Contents / Índice

“Summary” Minutes – English / Acta Resumida – Inglés

“Summary” Minutes – Spanish / Acta Resumida – Español

Raw Audio Transcript – English / Transcripción de Audio sin Editar – Inglés

Raw Audio Transcript – Spanish / Transcripción de Audio sin Editar – Español

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Voting Records / Registros de Votación



“Summary” Minutes – English / [Acta resumida – Inglés](#)

Regular Meeting Minutes

Date: January 21, 2026

Time: 10:00 AM – 12:12 PM

Location: Hybrid (In-person and Zoom)

OFFICERS IN ATTENDANCE

- **Chairperson: Kristie Lacy**
- **Vice Chairperson: Norma Gonzalez**
- **Secretary: Yukiko Miyauchi**
- **Assistant Secretary: Jeanette Ramirez**
- **Public Relations Officer: Maria Duran**
- **Training & Education: Denissa Zapata**
- **Parliamentarian: Andrew Krowne**
- **Student Representative:**

I. CALL TO ORDER

The meeting was called to order at 10:00AM by Kristy Lacy, CAC Chairperson.

II. REVIEW OF ZOOM FEATURE

The interpretation services and the renaming steps on the Zoom screen were reviewed by Denissa Zapata, Training and Education Officer.

III. REVIEW OF CAC NORMS

Norma Gonzalez, Vice Chairperson, reviewed the meeting norms.

IV. PLEDGE OF ALLEGIANCE

Pledge of Allegiance was led by Olivia Hobson in English and by Ana Carrion in Spanish.

V. PUBLIC COMMENT

Public Comment was opened by Andrew Krowne, Parliamentarian – Historian. There were four public comments made by Maria Sanchez, Diana Guillen, Shirlys Gruber and Livier Perez.

VI. CAC CHAIRPERSON’S REPORT –Kristie Lacy

- **New CAC Members elected December 12:**
 - **Jennifer Noyes (Representative – Gen Ed parent category)**
 - **Martha Acosta (Alternate – Gen Ed parent category)**
- **Upcoming mid-year elections to fill vacancies:**
 - **Region North: Jan 26, 2026 at 9:00 a.m. (Zoom)**
 - **Virtual Academy: Jan 30, 2026 at 9:00 a.m. (Zoom)**
- **CAC participation planned for LAUSD Regional Resource Fairs (table at each region fair; parent ambassadors will be invited to help represent CAC).**
- **Mention of advocacy-related updates:**
 - **Lanterman Coalition webinar series featuring CA Governor candidates and disability-related issues.**
 - **Follow-up planned regarding UTLA special education proposals (including possible caps on class composition and IEP caseload discussions).**
 - **Budget and legislation trainings were still pending dates.**

**VII. DIVISION OF SPECIAL EDUCATION (DSE) UPDATE –Kristin Lambert, Administrator
Division of Special Education (for Dr. Jose Soto, Executive Director)**

Highlights from the DSE update:

- **Parent Portal IEP document signing planned to roll out (parents will be able to sign certain IEP-related documents electronically).**
- **Goalball event hosted by Adapted PE + Blind/Low Vision programs (district's first event, inclusion-focused).**
- **Year-to-date IEPs held: 44,394 (July 1 – Dec. 31; excludes independent charter schools).**
- **Parent/community engagement and training announcements, including behavior supports in the home setting and staff PD on positive behavior supports.**
- **Legislative updates included a proposed \$500 million increase in special education base funding at the state level and continued advocacy for increased federal IDEA funding.**

Discussion / concerns raised by members included:

- **Requests for transparency and clearer updates on budget impacts and funding sources.**
- **Questions about access to draft IEPs and assessment information.**
- **Concerns about parent access to technology/portal and data on parent portal usage.**
- **A reminder that paper signing remains an option for parents.**

VIII. ROLL CALL/ESTABLISH QUORUM – Yukiko Miyauchi (Secretary) & Jeanette Ramirez (Assistant Secretary)

Roll call was conducted and 25 voting members were present, establishing quorum at 10:20 a.m.

IX. ACTION ITEM: Approval of Minutes (December 3, 2025)

- Motion to approve minutes was made and seconded.
- A minor typo correction was noted (spelling/wording fix to be emailed for clarity).
- Vote results: 24 in favor, 0 against, 0 abstentions – motion passed

X. Summary of Presentation: “Building Communication Skills” (Speech & Language)

Presented by Speech–Language Pathologists:

- Reagan Kane (SLP)
- Margaret Younan (SLP)

Key takeaways:

- **Overview of speech vs. language:**
 - **Speech:** articulation, fluency (stuttering), voice
 - **Language:** receptive, expressive, and social communication
- **Explained support process through MTSS (Tier 1–3) and when evaluation may occur.**
- **Clarified roles:**
 - **SLPs assess and plan therapy**
 - **SLPAs provide therapy services under supervision**
- **Home strategies for families:**
 - **Talk with children, provide wait time, ask open-ended questions**
 - **Expand children’s language attempts**
 - **Narrate daily routines**
 - **Encourage bilingual families to continue using the home language**

Connection to SELPA Local Plan:

- **The topic was linked to SELPA Local Plan Section E (page 119) regarding speech and language services.**

There was a Question-and-Answer period.

XI. LAUSD BOARD SPECIAL EDUCATION COMMITTEE UPDATE

Upcoming committee meeting date was reviewed by Maria Duran, Public Relation.

XII. SUBCOMMITTEE UPDATES:

There were no updates.

XIII. NEW BUSINESS FOR POSSIBLE ACTION AT FUTURE MEETINGS – Norma Gonzalez
New items were invited for discussion and potential future action.

XIV. OFFICE OF STUDENT, FAMILY, AND COMMUNITY ENGAGEMENT (SFACE) UPDATE:
Lucio Garcia, Administrative Coordinator, reviewed the CAC Mid-Year Election on behalf of Antonio Plascencia, Senior Director.

XV. ANNOUNCEMENT – Maria Duran

CAC Agenda Planning January 13, 2026

CAC Subcommittee: February 4, 2026

CAC Business #7: February 18, 2026

SFACE announced “Understanding Data Training” and “SMART Comment Training”.

XVI. ADJOURNMENT

The meeting adjourned at 12:12 PM.



LOS ANGELES UNIFIED
READY FOR THE WORLD

“Summary” Minutes – Spanish / [Acta Resumida – Español](#)

Acta de Reunión Regular

Fecha: Miércoles, 21 de enero de 2026

Hora: 10:00 AM – 12:12 PM

Ubicación: Híbrida (presencial y por Zoom)

FUNCIONARIOS PRESENTES

- **Presidenta: Kristie Lacy**
- **Vicepresidenta: Norma González**
- **Secretaria: Yukiko Miyauchi**
- **Secretaria Auxiliar: Jeanette Ramírez**
- **Representante de Relaciones Públicas: María Durán**
- **Capacitación y Educación: Denissa Zapáta**
- **Representante Parlamentario: Andrew Krowne**
- **Estudiante Representante:**

XVI. LLAMADA AL ORDEN

Kristy Lacy, Presidenta del CAC, llamó el orden de la reunión a las 10:00 a. m.

XVII. REPASO DE LA FUNCIÓN DE ZOOM

Se repasaron los pasos para los servicios de interpretación y para editar nombre en la pantalla de Zoom.

Por Denissa Zapáta, Funcionaria de Capacitación y Educación.

XVIII. REPASO DE LAS NORMAS DEL CAC

Norma González, Vicepresidenta, repasó las normas para la reunión.

XIX. JURAMENTO A LA BANDERA

Olivia Hobson dirigió el juramento a la bandera en inglés y Ana Carrión lo dirigió en español.

XX. COMENTARIO DEL PÚBLICO

El Comentario Público fue tramitado por Andrew Krowne, Parlamentario e Historiador. Hubo cuatro comentarios públicos hechos por María Sánchez, Diana Guillén, Shirlys Gruber y Livier Pérez.

XXI. INFORME DE LA PRESIDENTA DEL CAC – Kristie Lacy

- **Nuevos miembros del CAC elegidos el 12 de diciembre:**
 - **Jennifer Noyes (Representante - Categoría de padres de educ. genrl.)**
 - **Martha Acosta (Suplente - Categoría de padres de educ. gnrl.)**
- **Próximas elecciones de mitad de año para llenar vacantes:**
 - **Región Norte: 26 de enero de 2026 a las 9:00 a.m. (Por Zoom)**
 - **Academia Virtual: 30 de enero de 2026 a las 9:00 a. m. (por Zoom)**
- **Participación prevista del CAC en las Ferias de Recursos de LAUSD en Regiones (mesa en cada feria de región; se invitará a los embajadores de padres a ayudar a representar al CAC).**
- **Mención de actualizaciones relacionadas con la abogacía:**
 - **Serie de seminarios web de la Coalición Lanterman con candidatos a gobernador de California y temas relacionados con discapacidades.**
 - **Seguimiento planeado con respecto a las propuestas de educación especial del Sindicato de Maestros o UTLA (incluyendo posibles límites en la integración de clases y discusiones sobre número de casos de IEP asignados).**
 - **Las capacitaciones sobre presupuesto y legislación aún estaban pendientes de fechas.**

XXII. ACTUALIZACIÓN DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (DSE) – Kristin Lambert, Administradora de la División de Educación Especial (en nombre del Dr. José Soto, Director Ejecutivo)

Puntos sobresalientes de la actualización de DSE:

- **Se cuenta con planes para la implementación de la habilidad de firmar documentos de IEP por medio del Portal para Padres (los padres podrán firmar ciertos documentos relacionados con el IEP electrónicamente).**
- **Evento de Goalball organizado por los programas de Educación Física Adaptada junto Ceguera/Visión limitada (primer evento del distrito, centrado en la inclusión).**
- **Reuniones de IEP Que se Han Llevado a Cabo Hasta la Fecha: 44,394 (1 de julio al 31 de dic.; excluye escuelas charter).**

- **Anuncios de participación y capacitación para padres/comunidad, incluyendo apoyos conductuales en el hogar y capacitación de personal en apoyos conductuales positivos.**
- **Las actualizaciones legislativas incluyeron un aumento propuesto de \$500 millones en la financiación base de educación especial a nivel estatal y la abogacía continua de un aumento en la financiación federal por IDEA.**

Discusión / preocupaciones planteadas por los miembros incluyeron:

- **Solicitudes de transparencia y actualizaciones más claras sobre los impactos presupuestarios y las fuentes de financiamiento.**
- **Preguntas sobre acceso a borradores de IEP e información de evaluación.**
- **Preocupaciones sobre el acceso de los padres a la tecnología/portal y datos sobre el uso del portal por parte de los padres.**
- **Un recordatorio de que la firma en papel sigue siendo una opción para los padres.**

XXIII. PASAR LISTA/ESTABLECER QUÓRUM – Yukiko Miyauchi (Secretaria) Y Jeanette Ramírez (Secretaria Auxiliar)

Se pasó la lista de asistencia y estaban presentes 25 miembros con derecho al voto, estableciendo quórum a las 10:20 a.m.

XXIV. ASUNTO POR TRATAR: Aprobación del acta (3 de diciembre de 2025)

- **Se hizo una moción para aprobar el acta y fue secundada.**
- **Se notó una corrección de error menor (ortografía/redacción para ser enviada por correo electrónico para mayor claridad).**
- **Resultados de la votación: 24 a favor, 0 en contra y 0 abstenciones – se aprobó la moción**

XXV. Resumen de la Presentación: “Desarrollo de habilidades de comunicación” (Habls y Lenguaje)

Presentado por Patólogos del Habla y Lenguaje:

- **Reagan Kane (SLP)**
- **Margaret Younan (SLP)**

Puntos Clave:

- **Repaso general del habla vs. lenguaje:**
 - **Habla: articulación, fluidez (tartamudeo), voz**

- **Lenguaje: comunicación receptiva, expresiva y social**
- **Se explicó el proceso de los apoyos a través de MTSS (Nivel 1-3) y cuándo puede realizarse la evaluación.**
- **Roles clarificados:**
 - **Los SLP evalúan y planean la terapia**
 - **Los SLPA proporcionan servicios de terapia bajo supervisión.**
- **Estrategias para familias en el hogar:**
 - **Hablar con los niños, proporcionarles tiempo de espera, hacer preguntas abiertas**
 - **Ampliar en los intentos de lenguaje de los niños**
 - **Narrar rutinas diarias**
 - **Animar a las familias bilingües a continuar usando el idioma natal**

Conexión con el Plan local de SELPA:

- **El tema se vinculó a la Sección E del Plan Local de SELPA (página 119) en relación con los servicios de habla y lenguaje.**

Hubo un periodo de preguntas y respuestas.

XXVI. ACTUALIZACIÓN DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA JUNTA DE LAUSD

La fecha de la próxima reunión del comité fue revisada por María Durán, Funcionaria de Relaciones Públicas.

XXVII. ACTUALIZACIONES DE SUBCOMITÉS:

No hubo actualizaciones.

XXVIII. NUEVOS ASUNTOS POR POSIBLEMENTE TRATAR EN REUNIONES FUTURAS – Norma González

Se dio paso a nuevos asuntos para discusión y posible acción futura.

XXIX. ACTUALIZACIÓN DE LA OFICINA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, FAMILIAS, Y COMUNIDAD (SFACE) :

Lucio García, Coordinador Administrativo, repasó la Elección de Mitad de Año del CAC en nombre de Antonio Plascencia, Director Sénior.

XXX. ANUNCIO – María Durán

Planificación de la Agenda del CAC, 13 de enero de 2026

Subcomités del CAC: 4 de febrero de 2026

Reunión #7 de Asuntos del CAC: 18 de febrero de 2026

SFACE anunció "Capacitación sobre Cómo Entender los Datos" y "Capacitación de Comentarios en formato SMART".

XVI. CLAUSURA/CIERRE DE SESIÓN

Se clausuró la reunión a las 12:12 PM..



Raw Audio Transcript – English / [Transcripción de Audio sin Editar – Inglés](#)

Welcome to our Community Advisory Committee business meeting. This is meeting number six, taking place on Wednesday, January 21st, 2026. Happy New Year, everyone, and welcome back. Slide, please. We can move to the next slide. My name is Kristie Lacy. I am your chairperson and I am officially calling this meeting to order. Next slide, please. Here are your 2025–2026 CAC officers. Below, you can see that each one of us has an individual email address that you are welcome to reach out to if you have any questions, concerns, or comments. I'll now turn it over to Denise Zapata. Good morning, everyone. Now for interpretation services, if you can please click on the globe icon at the bottom of the screen, select the language that you prefer, and you'll be able to engage and listen to the presentation in the language that you select. And for those of you who are joining through your mobile device, go ahead and go to your right and select the three dots, click on more, and you'll be able to do the same thing, select the language that you prefer. Next slide. Okay, and now to rename yourself, hover over your picture located by your gallery on your cursor, search for the three dots found on the top right-hand corner, and you'll be able to click on more, and then rename if, put your full name, and behind your name, if you're a rep or alternate, click save, and then it'll change and it'll show however you renamed yourself. Thank you. And now I will hand it over to Norma Gonzalez. I'm sorry, Norma, we are not hearing the English translation. Okay, no se si me escucha en inglés. La intérprete. We are still not hearing the English translation. Testing English interpretation, can you hear me now? Yes, thank you. Okay. In English, yeah? Can you hear me in English, Ms. Lacey? Okay, thank you. We will keep students as a priority. We will speak and communicate respectfully, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment for every participant. We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion. We will listen attentively and speak briefly, keeping our microphones muted while we are not speaking. We will not interrupt each other. We will stay focused on the meeting topics. We believe that we can agree to disagree. We believe that there might be more than one solution to a problem. We will begin on time and end on time. Thank you all for being here. You have the floor, Ms. Lacey. Thank you, folks. On the screen is the agenda, which you should have received in the email previous to this meeting. These agendas can also be found in the CEC Google folder. Hopefully you've gotten a chance to look over it prior to this meeting. Thank you. Next slide. Can we

please get two people to volunteer to do the Pledge of Allegiance? I have Anna Carryon, and I'm not sure if we have someone in the room who, or online, who would like to do it in English. Thank you. Everybody put their right hand over your heart. Ready, begin. I pledge allegiance to the flag of the United States of America, and to the Republic for which it stands, one nation, under God, indivisible, with liberty and justice for all. Thank you. Good morning, everybody. We're going to keep going in Spanish. I pledge allegiance to the flag of the United States of America and to the Republic for which it stands, one nation under God, indivisible, with liberty and justice for all. Thank you. Good morning, everybody. We have five members of the public who have signed up for public comment. We will begin with Ms. Maria Sanchez. And as face, if you could please display a timer on the screen. Ms. Maria Sanchez, you have the floor. Good morning, can you hear me? Yes, go ahead. Good morning, everybody, and happy new year, and Merry Christmas to everybody. Thank you for being here. The only thing that I want to say a comment is that we need more teachers and more volunteers for the parents, for all of us to be connected with the same feelings because there are parents that they only say, I'm in the meeting, but they have to be present and with a purpose of being with the students because that's why we're here. Our volunteering is for the students and not for us to be saying that we're not present, but we want to make sure that all the parents, we're staying on the same feeling for the general education, for all of us to be connected, and for all of us to be bringing information to our schools and our principals for all to be on the same page and not in inequality because we're all fighting for every single student and each school that needs those teachers and those principals for them to be connected with all the parents. That's what we need, more teachers and more responsibility for the parents, for them to be in all of the schools and for them to volunteer more. Thank you so much. Thank you. We're gonna go now to John Perrin. John, you have the floor. Okay, he didn't log in, he's not here. He's not logged in yet? No. Okay, we'll skip John for the moment, and if he logs on by the time we're done, we'll come back. So we'll move on to Diana Guillen. Diana, I don't know if you're in the room or on Zoom, but you may have the floor.

Good morning, can you hear me? Yes, go ahead. Good morning, my name is Diana Guillen. Today I come to tell you as a member of this committee, I was watching the presentation and everything that you're going to review in the previous presentations, and what this committee should do is review the SELPAP, see some very small things that are based in personal things. Even the presentation, it says, oh, how are you going to say it? You're not here to serve just your child. I'm telling you in this committee, you're here for the parents that we're seeing in these presentations for us to have the

information that's appropriate that we need and we need to know what the SELPAP is. That hasn't been reviewed. You had a previous meeting about this subject and then it was closed. I don't know how many pages this... This is what, the same thing that is happening in other committees, you're seeing personal things that are not supporting that this committee is complying with the law because it is really important for the parents to know things about their children, but this is not the place. Maybe you should do separate meetings for you to have training in the things that you have doubts, but this is not the place. And I also want to say that they gave us a flyer about elections, and I asked... And they told me that they didn't know about those elections. So I see that there's no communication between you guys as a committee, and if you didn't know what SF was doing, so it's a lack of respect to you guys, because you only give the information to the president. That's also bad, because there has to be good communication between you guys. Thank you, and hope you have a good day and have a good year. Thank you, Diana. We're going to move on to Shirls G. I hope I'm pronouncing that right. Shirls or Shirls. You have the floor. Okay, can you hear me? Okay, buenos días a todos. Good morning, everybody, members of the committee and parents. Today, I'm here as a mother of a child that's six years old that has autism and he's in general education. As a mother, I'm very worried that ever since I keep on coming to these meetings, I never saw anything in the agenda about reduction of the budget. And this is going to impact the education. I am worried very much that this committee is not taking in consideration this fact that is really important. Us as parents, we have to have this information. What are you doing when it comes to the BOA? What strategies and what mechanisms are you adapting or the district is adapting to sustain the services for our children? If we want people and individuals with abilities that can provide this country, we need these services to sustain and to be compliant. We cannot leave our children and our students of special education without services. I'm very worried that this is not part of an agenda, that this is, we're not talking about this in the committee, and there's a silence that is more perturbing than a word. We are starting the year for us to address this and to discuss this, because all the parents, we need to know, and in the schools, we have to have this information, because not only for us to have the proposals, but also strategies for you guys as a district. What are you going to establish for we to maintain the services and for the service to have this, the fact that free education and that it's accessible as well. Thank you so much. Thank you very much. Our next public speaker is Olivier Perez. Olivier Perez, please go to the mic or unmute on Zoom, and you have the floor. Good morning, everyone. My public comment is that I have experience, and I have a lot of experience

with my son for four years, that our children with IEPs have a lot of ability. And yet, they are always kind of being held back or neglected in the school system. With more supports, they would be able to accomplish a lot. But at this time, families that are always struggling for them feel isolated. They feel like they don't have a voice. As my child's mother, I think that it is vital to adhere to the IDEA Act so that we don't have to go to lawyers. And another thing I'd like to comment on is that the school that my child attends has already gone through three months where there isn't an administrator that is in charge of special education and takes responsibility when there is a problem. I have not been able to go to an IEP meeting. I have requested one without any response. Thank you. Thank you very much. Is John Perron online yet? No, he's not online yet. Okay. To our S-space partners, was there a sixth sign-up that would take John's place? We don't have one on this sheet, no. Okay, then that will conclude public comment. And I yield the floor back to Ms. Lacey. So again, I'm Christy Lacey. I'm your chairperson, and this is my January 2026 chairperson's report. First of all, once again, thank you and welcome back. I hope everyone had a great break and is feeling rested and ready to go. As we begin this year together, I just want to say thank you to everyone for being here and for your commitment and your voices. I'm happy to share a few updates over the past month or so. First off, our January 12th, I'm sorry, our December 12th elections. We welcomed two new members elected in the category of parent of a student in the general education program. Jennifer Noyes was elected as representative and Martha Acosta was elected as alternate. We are very excited to have them join the CAC. Welcome warmly and thank you for being here. Thank you for wanting to be a part of this. And we look forward to your voices, your perspectives and your experience. We also have two upcoming elections later this month to fill mid-year vacancies. That's going to be in the category of student with special needs or a parent of a student with an IEP. These elections will take place on January 26th at 9am for Region North via Zoom and on January 30th at 9am for the Virtual Academy, also via Zoom. Once all of the elections are completed, the names of those elected will be submitted for official appointment by the Board of Education at a future board meeting. Over the break, I had the opportunity to speak to Ms. Tiffany Mack, who is coordinating the upcoming LAUSD resource fairs. This will be the first year that we are doing these resource fairs, at least in a while. There will be a resource fair held in each region, and they are granting us a table at each one of the events. So each region will have its own individual resource fair, and we will be reaching out to those of you who like to represent us as parent ambassadors to be at those tables. The resource fairs are designed to bring families together in person and make it easier for them to learn about the many supports

available through LAUSD and our community partners. We know that when parents are informed and connected, they're better able to participate as confident and effective members of the IEP team. I personally am very excited because there will be tables for all of the different things that LAUSD offers. So they'll be able to walk around and see what OT looks like, see what speech looks like, and ask questions in person. So I always feel that sometimes in IEP meetings, parents will not even know what to ask for. And so now this gives the opportunity for them to know there will be representatives that offer services for each age level, from PALS program all the way to DOR for our transitioning out of high school folks. So I was very excited about that. I will be attending their next meeting, so I will keep reporting back to everyone on that. And if anyone has any interest or ideas, please feel free to email me. I also wanted to share an upcoming opportunity for families and advocates to stay engaged at the state level. On Monday, January 26th at 2 p.m., the Lanierman Coalition is going to host the first in a series of live webinars that's featuring all of the candidates for California state governor. The forums will focus on each candidate's commitment to Californians with disabilities and protecting the Lanierman Act, as well as IDEA, which guarantees critical services and supports for individuals with developmental disabilities. So it is a very specific for our community round of questioning. Each candidate will be asked the same round of questions, so we'll get to hear from all of the candidates on how that affects our families and our students. So I thought that was very interesting and wanted to share. So again, you can look that up on the Lanierman Coalition. They are the ones who are hosting it. A few other last-minute notes that I had is that I'm going to be following up with UCLA regarding their special education requests that are going to be put in as part of their upcoming negotiations. There are six different points that were brought up that affect our students, such as putting a specific cap on the number of students in collaborative or inclusive classrooms, putting a number on the number of IEPs per general education classroom, and if that cap is hit, ensuring that there is additional staff that enters that classroom. So there's a few things that I think that we align on. So I am going to reach out to them to get more information on that so that I can share further or possibly have someone come in for that. I will also be following up on two trainings that have already been talked about with Department of Special Education. We are still waiting on dates for a legislation training prior to Advocacy Day so that we can all collectively put together a statement and some papers as well as individual concerns for Legislation Day in Sacramento. We are waiting on a date for that training as well as an in-depth budget training for special education to talk specifically about special education budget, where it all comes from, what's going on right now, and how the cuts affect us

and how the cuts as well that are going on just for LAUSD are going to affect us. So we are still waiting on those two dates. We are very eager to get those, so I will give you those dates as soon as they come up as well. Those are all of my reports for now. As we move forward, I just wanted to state that we remain committed to increasing equity and access for our students and for our families across LAUSD. Please keep an eye open for the elections, the resource fairs, the partnerships. Our goal remains to strengthen family voices and ensure families have the tools they need to advocate for their children. So welcome back everyone to a new year. I look forward to hearing from all of you and thank you very much. Next slide, please. And if we can get a list of anyone who is wanting to put in questions and comments, we have five slots available. You can either raise your hand in the room or online. The first name I see is Anna Carreon online. I see Mrs. Rosia. Okay, happy New Year, my last year. Mi comentario es mi comment and action is regarding the legislative letter that we were going to sign as members or those that will be attending legislation day. If that is ready and you can share it with us so that we can sign it, that's one thing. And then in regards to the elections, we need to promote it more because I heard somebody mentioned that there isn't information at the board. I'm not sure if that's correct, but. They would need to come to our committee to know when the elections are going to be held, and so that she can be aligned with the work that the special education committee is doing. That's one. That's the second thing. And then the third thing, you spoke about the elections, elections for an organization. On my part, we will also be bringing those that will be running for governor. I'll send you some information later on so that you can be invited, and that way you can ask your questions through the Democratic Club. Thank you. Thank you very much, Ms. Carrion. The legislative letter is something that I want to collaboratively build altogether, and that is why we are pushing for a date for the legislative training where they will let us know all of the bills that are coming up that are actually going to be discussed at that time so that we can speak directly on those bills. And I want to have not something that I create, but something that we create as a committee. I want everyone's voice to be a part of that so that we can create that letter together and then sign as a committee. There will also be an opportunity for individual statements to be placed there as well. So that is still upcoming. And then thank you so much for that invitation. Please give us that information. That sounds wonderful. I will, as Faith will speak more about the elections and how they reach out to people, so just in the interest of time and then being able to talk about how that is sent out and promoted and how we might be able to expand that, I will leave that for their section. So thank you so much for your comments. Who do we have next? I believe, uh, Ms. Rocio? Yes, good morning. Happy New Year,

everyone. Madam Chair, my question is about the elections and the process for these, but you just mentioned that SACE will be talking about that later on, and I hope that they give the information. Thank you. Thank you very much. Were there any other hands or questions? Ms. Valencia? Hi, good morning. I was just wondering about the caps on the students that are going to have, I mean, the caps on IEP students per class. And this is new and because um it was just like new to me that they weren't going to implement that. So none of these things are taking place. That was just a statement I was making on some of the things that were mentioned by uh UTLA um is part of their contract negotiations and that I would be reaching out to them to get more information on what their class are and how we can possibly align our support. Um so none of those those particular things that I mentioned are not things that are being put in place. They are just up for discussion in another uh in another venue with another group. So I was seeing if there was a possible partnership or conversation to be had there. So I will bring more of that information and sort of and kind of what they're thinking um as I'm able to collect it. Okay, thank you so much for your answer. I really hope that we can get somewhere like between because we already are lacking a lot of teachers and TAs and, you know, with the new deficit that we're gonna have, you know, how are we gonna be impacted by that too, is concerning. Thank you. Thank you. Thank you for allowing me to clarify that. If there are no further hands, then we will move forward. I'll now turn it over to the Division of Special Education for their updates. Good morning, everybody. Happy New Year. It's good to see everybody. I'm Kristen Lambert. I'm the administrator of operations for the Division of Special Ed. I am going to give the report for José Soto today. So this is the same information that was emailed out in the report to you as well. We're just going to turn it into more of a presentation. So our first very exciting announcement, it does say now you can sign IEP documents, but it'll actually be next week. There's a release. So parents will be able to sign IEP documents through the parent portal system, which is a big, exciting thing we've been working on for many years. So parents and family members will be able to sign the IEP consent page, the meeting notification, and assessment plans. So if you haven't done so already, make sure you download the parent portal app and you'll be able to do that right on your smartphone. And in the actual report emailed to you, there is a PDF parent guide on how to access that. So that's very exciting. Next slide, please. And there's a little shot of the guide, but like I said, it's linked in the actual document, so you'll be able to see it and kind of walk yourself through on how to be able to do that. So on December, in December 2025, our adapted physical education program partnered with our blind and low-vision program to host the district's first ever goalball event, which was very

exciting. So goalball is a team sport designed for students with visual impairments. We had teams from Carnegie, Irving, and Dodson Middle School participate with students competing together with and without disabilities. All players wore eye shades and safety gear, so everybody played on the equal field, and there's some pictures of it. So this event really highlighted teamwork, perseverance, sportsmanship, as well as meaningful celebration of inclusion, collaboration, and student success. So it was a great event. Looking at our data and matrix, our year-to-date data, so from year from July 1st to now, well, actually December 31st, we've held 44,394 IEPs, and this does exclude meetings held at independent charter schools. And then we have our enrollment data there as well for you. So these are students in our district schools. Moving on to parent and community engagement activities. So we have an upcoming special education region ambassador training, so we encourage you to join our Preventing and Responding to Behaviors in the Home settings. So we encourage you as CAC members to share this information widely within your school communities to help get more parents to learn about and how to participate in these valuable trainings. So attached, I think we've also linked the flyer there that has the dates for all our regions north, east, south, and west there as well. I also wanted to share some professional development that we've been doing for our teams and our staff. Next slide. So we've been doing a supporting positive student behavior. We continue to train and invest in our school staff to help better understand and support student behavior. During the 25-26 school year, teachers and school staff will participate in two-day live webinar focused on understanding why challenging behavior happens and how to respond using positive research-based strategies. Through these trainings, staff will learn how to understand the reasons behind student behavior, create individualized behavior support plans, and use proactive behavior strategies to build upon student success. So these trainings really help create safer, more supportive learning environments and strengthen how school teams work together and partner with families. And then we have some legislative updates to share that we have gotten from our legislative team here at the district. So the first one is the state budget proposal for 26-27. The governor proposed budget for the 26-27 fiscal year, including an additional \$500 million specifically for special education to increase the base funding. So that's great news. This budget also proposes a \$40 million in one-time funds to help implement statewide reading difficulty screeners for children in TK through second grade. There are currently no details on how these proposed funds would be distributed to schools or LA Unified. The state legislator will consider these and other funding proposals throughout the spring, and they have until June 15th to adopt a state budget for the following fiscal

year that begins July 1. Our last legislative update is a call to action to support our IDEA pledge for increased federal funding. So we're inviting parents and community members to sign a pledge calling on Congress to support federal special education funding. Signing this pledge allows parents to lend their support to communications to Congress and other collective action advocating the full funding for the Individuals with Disability Act or IDEA. To join the pledge, you can submit a form that we have linked on that PDF that sent out to you. So we encourage you to sign and fill out that form to show advocacy for IDEA. Also now turn it over to Lilia to talk a little bit more about our mid-year elections. Thank you and good morning everyone. Lilia Moran with the Division of Special Education. We are going to be conducting CAC mid-year elections for Region North and this will take place on January 26, 2026. It is a virtual format for our mid-year elections, but we do offer in-person technical support because this vacancy will be filled for Region North. The in-person tech support will take place at Alta California Elementary School in Panorama City. The election starts at 9 a.m., but families are welcome to come in before that time to ensure there's ample time for registering. And again, this is for Region North and for the category of parent of a student with exceptional needs. So in order to participate as a voting person or participate in electing yourself or electing someone, it must be a parent of a student with exceptional needs in the Region North area. We also have the mid-year election for Virtual Academy. We're also seeking to fill the vacancies of parent of a student with exceptional needs and this will take place on January 30th, 2026. It is in a virtual format, but again, we do offer in-person technical support and this support will take place centrally at the Student Family and Community Engagement Office or our SACE office here in Los Angeles on the Temple Street address that you see on the screen. The time to start would be 9 a.m., but again, we highly encourage and invite all those that are able to participate in this category to come in earlier than that time so that we can go through the registration process. And with that, I will hand it over to Ms. Lambert so she can conclude. Thank you, Lilia. We've also updated some contact information, which is included in our report. Thank you. I see three hands online. So I'll start to take the questions. Ms. Palma. Yes, thank you for the update on the legislative information, but I do have some concerns as to why some very big additional items were not covered here. Just like the fact that the federal money has been decided, and that's also going to be staying the same. We should tell parents here. Parents are very concerned about the funding sources for special education. Also, at yesterday's Committee of the Whole, for the first time, the board is discussing a potential reduction in force. They will be voting on that in February. How will that affect special education? That's an important

question that this committee should be informed about. And the district does continue to have that deficit, and there's many things in play here surrounding that. So we should be informed here. I know our chairperson said we're waiting to have a budget training. These are all very important points. You heard the public comments. Parents are very concerned about this. And also, as you ask for parents here to join the district on a call to action, I first want to know where is the money going? Before we sit here and ask for more money, we haven't, even on this committee, we're not told where this money goes. So I want to hear that first before I start asking anybody else for more money. We first need transparency. So please, special education, can you answer, give us some updates on these additional factors? Thank you. Thank you. And then we will work with you, Ms. Lacey, also to make sure we schedule the budget training as well as the legislative training. I'm excited to hear about options for IEP signing in the portal, which is great. It's another good push for families to utilize the portal for easy access for common things and advocating for their loved ones or students. I'm curious, is there also conversation or a space that allows for a draft IEP to be reviewed and prepped for those IEP meetings that we talked about it and it's been brought up that even in a draft form, it allows for a parent caregiver participation to be increased because they can see the information in advance or even during IEP meetings. And that's a common barrier for families when asking for copies of drafts to participate in the meeting in real time that some teams are a bit reluctant and or kind of flat out refuse, but it is a process that a family can exercise in their way of advocacy. And so if there's an opportunity for even a draft copy of an IEP to be reviewed, obviously marked and noted accordingly, maybe even some other kind of language around this is not the final document so that there's no confusion. I think that would be an added bonus to having some of that quick access for families to help streamline some of those processes, but thank you for implementing that option and I'm hoping that that's something that can be considered, including assessment reports too. Thank you. Thank you. Ms. Gonzalez. Thank you, Ms. Lacey. Thank you for, I'm sorry, Christian numbers. My biggest concern is that a lot of parents don't have the portal. They open. This is a really big concern. And I say it because a lot of us, they're not really well-versed with technology and there's a lot of parents, a big amount that their first language is Spanish. And if they're not well-versed with technology, this is going to be very hard. I think here is that we need a training, but you need to give us the information of how many parents truly are registered in the parent portal and in special education or general education. And another one that is really concerned is the documentation and give the documentation, personal documentation. And we're giving that documentation to sign or not to sign. And the

district has been stolen these documentation before. So we are concerned with that. And the idea that the project that you can start is something that can be good, but I think we're lacking more information. We need to know really how many parents are in special education with the parent portal so we're able to train them if you wanna say this word so we can do this because visually like this, it's very little information that you're giving us, and a lot of times, it's complicated for us to ask for the same registrations because sometimes parents want the registration because if we're gonna do this in the parent portal, I suggest that you put an attachment for the parents for them to ask for a registration because sometimes the parents, because sometimes the office takes a long time to give you this information. So, thank you. Thank you, and just a quick point. Parents will still be able to sign paper and pencil. It'll still go home. It's just another option for parents to sign that IEP. Thank you. We have one more question, Ms. Carreon. More than a question, it's a suggestion. After hearing one of the members' comments, I think that we need to look at the regions and the PESAs, which are the ones that start that work. So I think that as representatives or ambassadors, they can request information at the regions and then bring that information because it is at the regions. So I think that that's where we can... to be able to bring that information and then share with the committee so that you have that data at a region level to know how many parents are registered in each region and then to know what that exact number is and to see if it's being worked on. Thank you. And our final question is from Ms. Valencia. Just a comment to reply to the concern about my partners not being able to log into the portal school portal. Like at my school, we are at 98% of parents were actually signed up and the person in charge of that, the community rep, is always on top of like checking that parents actually do have access to it and like for parents to sign up. And it's like part of the school site council, you know, to check how parents are actually getting that information. So all you have to do is actually go to your school website and you're going to find all that information there that is provided. At my school, I don't know about any other schools, but it is, it happens. Thank you. All right, thank you everyone. And we can move to the next slide. Okay, I will now turn it over to our secretaries to do roll call and establish quorum. Good morning, my name is Yukiko Miyoci. I'm a secretary. Good morning, my name is Janet Ramirez. I'm the secretary. As I mentioned earlier, on December 12th, we had a mid-year CAC meeting. We have two new CAC members. Congratulations and welcome, Jennifer Noyes as Gen Ed representative and Mansa Acosta as Gen Ed alternate. And we have the updated attendance sheet with the new members. And when you hear your name, please say present. Maria Valencia. Present. Thank you. Maria Duran. Thank you. Norma Gonzalez.

Present. Thank you. Denise Zapata. Present. Thank you. Monica Arrazola. Thank you. Sharlene Wright. Sharlene Wright. Is she hearing the chat? Thank you. Adelina Camona. Adelina Camona. I marked Adelina Camona absent. Mandy Mendes. Mandy Mendes. I marked Mandy Mendes absent. Gabriela Ronel. Present in person. Thank you. Joanna Robertson. Joanna Robertson. Joana Robertson absent. Janet Ramirez present. Thank you. Mikas Smith? Mikas Smith? I'm Mark Mikasmit absent. Mark Harushka, present. Thank you. Andrew Crow. Okay, he's present. Olivia Hobsler. Present. Thank you. Chrissy Lacey. Okay, she's present. Okay. Rachel Newman. Present. Thank you. Yukiko Miyauchi, present. Silvia Mane Ishavaria. Present. Thank you. Julia Schwartz. Present. Thank you. Jennifer Noyes. I'm present, just there is an extra F in my name on the attendance. Okay, thank you. And the last name is just Noys. It's just pronounced Noys. Okay, thank you. Thanks. Juan Jose Magandi. Juan Jose Magandi. I'm Mark Juan Jose Magandi, absent. Isiah Maseiro-Oris. Isiah Maseiro-Oris. I'm Mark Isiah Maseiro-Oris, absent. Kayden Bynum. Kayden Bynum. I'm Mark A. Bynum, absent. Michelle Scharner? Here. Thank you. Here we go, Hongo? Thank you. Sarah Lucas? Sarah Lucas? Okay, she's present in the chat. Adia Cordero? Adia Cordero, absent. Sorry, Adia Cordero is present. Adreana Pina? Thank you. Excuse me, can I make sure that Adia Cordero is present? Is Adia Cordero present? Okay, yes. Adia Cordero, I mark Adia Cordero, absent. Alejandro Pina? Thank you. Ana, carry on. Present. Thank you. Marta Acosta. Present. Thank you. Carlosakis. Alexis Cruz. Is that Cruz? I'm Mark. Alexis Cruz, absent. Rocio Elosa. Present. Thank you. Crystal Smith. Present. Thank you. Maria Luis Palma. Present. Thank you. Please let me call Joanna Robertson. Is Joanna Robertson present? Present. Thank you. She's the regional staff. To seat the Antoinette, Miss Marta Acosta, please listen in, Juan Jose Magandhi. So today, we have a... Oh, one moment. Coming through still, Elusa, please proceed in. Area Cordero. Sounds good. Thank you. We have 25 voting members today, and we establish a quorum.

Thank you Very much. We will now move on to our action item for today, the approval of minutes. Again, the minutes from last meeting were emailed to all members prior to this meeting. We will move into the vote to approve the minutes for that meeting. Just a moment to reset. There you go. Today, we will be going over the approval of minutes for the December 3rd, 2025 meeting. If you would like to add any additional comments, you can send any additions, deletions, or corrections to families at lausd.net. Thank you. Now we can move on to the vote. Can I please have someone, is there anyone who would like to make the motion for the approval of minutes? Ms. Rocio Larson. Ms. Rocio Larson, I make the motion to approve the minutes for December 3rd, 2025, meeting with any new additions, deletions, and or corrections. Thank you. Does anyone second the

motion? Hello? Hello? Yeah, there's some misspellings on resources and updating, I think, events and reminders on the minutes. Thank you. On the fifth division, special division, all the way at the bottom where it says professional, no, the resources. It says resources and that update, it's supposed to be updating, I believe. Is this in the minutes or in the DSC report? It's in the minutes. Wait, wait. OK, thank you. I think it is. No, it's in the minutes. OK, thank you. Yeah. Can I get confirmation that that was heard by Assis? OK, can you? email the location of the correction by email so that it's easier for us to understand. Okay, I will. Thank you very much. Okay, so I just catch the location of the correction necessary. It's just a typo. The results on the second page of the minutes, the spelling of the resources is wrong, so I will make sure to update. Thank you very much. Okay, let's move on to the voting process, and please say yes to approve the minutes, and please say no to not approve the minutes. Please say abstention if you are either yes or no. Maria Valencia? Yes. Thank you. Maria Duran? Thank you. Norma Gonzalez? See? Thank you. Denise Zapata? Yes. Thank you. Monica Arrazola? Thank you. See? Thank you. She's sharing, right? Because she says yes in the chat. Thank you. Gabriela Angel? Yes, thank you. Joanna Robinson? Yes. Thank you. Janet Ramirez? Yes. Thank you. Mark Harska? Yes. Thank you. Andrew Crown? Andrew Crown? Okay, I'm coming back later. Olivia Hobson? She stepped out. She just stepped out, so I'm gonna wait. Okay, she's saying yes. Thank you. Rachel Newman. Yes. Rachel Newman? She said yes. Yes. Thank you. You can call me Auchi. Yes. Silva Mone Echevarria? Silva Mone Echevarria? I don't hear a response. I'm coming back later again. Juliet Schwartz? Yes. Thank you. Jennifer Noyes? Yes. Thank you. Maza Costa? Sí. Thank you. Zhou Shana? Zhou Shana? Yes. Thank you. Yuriko Hongo? Yes. Thank you. Sarah Lucas? Yes, in the chat. Thank you. Sí, thank you. Yes. Thank you. Oh, thank you, Mr. McCarion, and let me... Say yes. Okay, okay. Okay. And under a crown... And under a crown... No response, no voting. Yes. Yes. One moment, please. Senator Manan Echevarria, please say yes, no, or abstention. Yes. Thank you. And Chrissy Lacey? Yes. Thank you. And we have 24 in favor, 0 against, and 0 abstention. Motion passes.

Thank you very much. I will now turn it back over to the Division of Special Education for today's presentation. Thank you. We are setting up our presenters in the room here, and we are delighted to have our colleagues from the Division of Special Education Language and Speech Department here to offer a summary of the video that was shared. And as they will also be setting up the presentation, give us just one moment, please.

Okay, colleagues, go ahead. When you are ready, please provide us with the summary. All right, good morning. Hello. Everyone can hear me? Good morning. Thank you for having us. We're here from the language and speech department. My name is Reagan Kane. I'm a speech language pathologist. I've been with the department for, thank you. I've been with the department for, I believe this is my 10th year. I've been in region east for all 10 years from Huntington Park to Highland Park. I'm here with my wonderful colleague. Hi, my name is Margaret Yunin. I'm also a speech language pathologist. I've been with the district for almost 25 years now and I service students in region North. This is my 25th year. And we are going to summarize, here's our presentation, supporting your child's communication growth at home. And let's get started. All right, so today's presentation, we are going to do a quick preview of what speech and language is, what services will look like in schools for our students who have needs in these areas. And then at the end, we want to conclude with some simple ways that our families can help our students with communication development in the home through simple routines and strategies. So what is speech and language? We wanna look at this in kind of two different categories. So we have speech, and this is just how we say sounds, how we pronounce sounds in words. We have articulation, that's how we pronounce sounds in words. So if a student has some needs in this area, they might say ton instead of sun or thul instead of sol, so it might be difficult to understand that child. Fluency, another word for fluency is stuttering. That might be if a student has difficulty getting words out or they repeat sounds or words over and over. And voice refers to the quality of voice, the loudness of voice, or the pitch of voice. So that's speech, that's one category. And then we have language. That's what we understand and that's how we express ourselves. So that can be receptive language, again, what we understand. And then expressive language, how we use our grammar and our vocabulary to put together sentences to say what we wanna say. And then also how we use it socially to say hi to people, to say bye to people, to start conversations and to chat. So why does this all matter? This all comes together as communication and it affects the way that we can learn in classrooms, it affects friendships, how we make friends and how we interact with our peers, and it kind of impact our independence at school. On the next slide, we want to look at how our schools can support our students. We start with the MTSS framework. That's the multi-tiered system of support. So we always begin with classroom strategies, and that's where the MTSS comes in with high-quality teaching by a credentialed teacher. We have Tier 1, supports for all students. That's a high-quality teaching. We go to Tier 2. That might be some extra practice for some students

that need a little bit of extra help, maybe some small group work with that credentialed teacher. Tier 3 might go to intensive help in specific subjects for very few students. All of that support is going to be monitored over time by the teacher and student support and progress team. And then an evaluation might happen when those supports just aren't enough, and when those needs are impacting learning, they're impacting that student's ability to access their educational curriculum, or they're impacting that student's ability to participate in class. And that's when that full evaluation might come in. Okay, so now we're going to look at what SLPs and SLPAs do. So SLPs, that stands for speech-language pathologists, and SLPAs stands for speech-language assistants. So SLPs, they handle the assessment. and the planning of the therapy. So SLPs evaluate the student, they provide therapy services for the students, and they also collaborate with the teachers to support and with the families to support communication in daily routines so that that student is successful. Oh, sorry, okay. SLPAs, they deliver therapy under the supervision of an SLP. SLPAs do not conduct evaluations, but they do deliver the services to the students. But both SLPs and SLPAs support communication for school success, okay? So let's look at some easy strategies that you can implement at home to help stimulate speech and language skills with your child. First thing is, talk with your child. Instead of talking at your child, we are talking with the child. These small natural interactions are very powerful and help support language growth. Give wait time when you are asking your child questions. Some children may need up to, you know, anywhere from 10 seconds to 20 seconds wait time. They need to process that information that you are telling them or the question that you are asking them. So it's very critical to give that wait time before expecting them to respond back to you. Also, when you are asking questions, you ask open-ended questions. So instead of asking them closed-ended questions that require just a yes or no response, we want more open-ended questions where it requires some thinking. So for example, you might ask your child, Oh, I wonder what your favorite part in the movie was. And that's why we need to give wait time when asking questions. Also, another strategy is to expand their words and their verbal attempts. So you can do that by adding one more word or two more words when a child expresses themselves. So for example, if a child says to you, look, truck, you can say, yes, look at the big blue truck. This is very important to help stimulate speech and language skills. Okay? Also, it is important that you narrate your daily routines. So I want you to be able to talk about what you're doing. So in the kitchen, if you're cooking, for example, talk about what you're doing. You can say, oh, now I am stirring the pancake batter. Or now I'm going to pour the hot water into the mug. Oh, I need to add more sugar. Oh, it tastes sweet. Oh, let me add more sugar to make it taste

sweeter. So talk about what you're doing because this will stimulate vocabulary growth. And for bilingual families, it is critical that you do keep using your home language because using your strong really supports all communication. To contact your school SLP, your speech-language pathologist, the best starting point is to connect with your child's teacher. They will be able to connect you with the speech-language pathologist, or they will be able at least to coordinate some type of communication. You can also call the main office and ask, who is my child's speech-language pathologist? When you do speak to the speech-language pathologist, ask them questions, share your concerns about your child's communication needs, and also tell them what you see at home, because it may be different from what they see at school. And you can also ask the speech-language pathologist for simple strategies that they use in the school to support that communication growth, where you can also use it in the home setting as well. Okay, thank you. Thank you. Appreciate it. Thank you so much. We are going to align this topic and connect it to the local plan. As you may know, the local plan is a document, a very lengthy document, that contains how services and supports are provided to our students here in LAUSD. And today's topic is connected and found there. For this session, The guiding question was, how can understanding school-based speech and language services, including eligibility criteria and the role of the speech-language pathologist, which we heard SLP, help me support my child's communication growth at home? Information about this service is included in section E of the SELPA local plan, specifically on page 119. Here we see the information in Spanish. And the first screenshot that I'm sharing with you is the actual page 119 from our current local plan. It provides a description of how this service is provided to our students. Now, it doesn't include everything, but it includes the major components of this service. Here we have the Spanish version of the text. And now we'd like to ask questions and answer questions, rather, and we will now go on to the question component of this presentation, which is, what questions might you have about this month's presentation? I want to note that what you see on the screen is the Bitly link that is shared with members before the meeting to ask any questions of the video, which contains the full content of today's topic. That question allows our CAC members to ask any clarifying questions that they may have about the presentation. We did receive a great number of questions. Some of the questions presented themes that we are going to be addressing, and three questions, just for the nature of time, were selected because they are questions that we would love to elaborate on and provide you more information. And then we also want to allow for in-person questions and questions from our members that are joining on Zoom. Here we have our first three

questions, and I am going to invite one of our colleagues, also from the Division of Special Education Languages Speech Department, to answer these questions and then answer any questions that our members may have. So I will hand it off to him to answer questions. But before then, I am going to go ahead and hand it over to our Madam Chairperson so that she can facilitate this portion. Thank you so much. And if you're ready to answer the questions, we can go back to the three questions that were written first. Thank you, and we will go ahead and start with those three questions. OK, thank you, everybody. Hi, my name is Kyle Epps. I am a speech-language pathologist by training and background and was able to serve within LAUSD as a speech-language pathologist for a few years. I've been also working as an administrator in the speech and language program here within LAUSD. And I've been with LA Unified for about 15 years. So it's been an honor to serve and support our community and our students. I primarily now supervise and support speech-language pathologists. And our assistance within the region north area of the district and some of the region west area. So that's a little bit about why I'm up here, but there are some very thoughtful questions I'd like to answer for you, or attempt to at least. So the first one, how do you differentiate between a language delay and a difference related to bilingualism? That's a really, really important question. What we look at a student as a whole. So we're not just looking at English language skills whenever there might be a concern with a student's language, if English is not their primary language. So our speech-language pathologists consider the student's home language, how long they've been exposed to English, and how they communicate in both languages. So that's really important, and I know my colleagues touched on that as well, and the importance of parent and professional communication about what is happening at home, what are the strengths, or what might the concerns be in the home language. That's extremely important for us to know to be able to tease some of this apart. We use multiple sources of information, including parent and teacher input. So parent, we just talked about that, teacher input is also extremely important. How is a student communicating in the classroom? And we also conduct our own observation within the classroom and try to understand the student's performance within the classroom setting. One of the last and bigger things as well might be that we're going to rely on some culturally appropriate assessments as they're available or if they're available, if the language is support that. For example, that would be what we might consider more formal language testing, if available, again, in the student's primary language. So this definitely helps us to avoid any confusing of typical bilingual. language development and then not confuse that with a true speech and language disorder. So we train all of our providers, all of our speech

language pathologists and assistants on, I'm sorry, not our assistants, we don't train them on assessment, but we train all of our speech language pathologists on conducting bilingual assessments. Yeah. I sure can. All right, I'll stay this close. All right. Thank you, thank you. Okay, so we train all of our speech pathologists on bilingual assessment, even if they are monolingual themselves. So it doesn't mean just because maybe I as a speech language pathologist only know English or communicate in English, we are still tasked with trying to understand the primary language of what those concerns might be. One of our best tools for that is working with an interpreter. So oftentimes we will find ourselves working with an interpreter on the school campus, and if not available, we rely on the district resources, specifically the district's translation unit. But nonetheless, we must always ensure that we understand what is happening in the student's primary or home language, not just looking at English skills. So the summary of that is absolutely very, very important not to over-identify any student and to make sure that we as the assessing speech-language pathologists understand if it's a language difference, which we celebrate, or a language disorder, which we support and to treat. All right, the next question that we're addressing is how does the program, our speech and language program, guarantee communication access for all students, including non-verbal students? So first and foremost, I know we... that every single person has the right to communicate. That is non-negotiable. For our students who may be nonverbal or may need extra support, we have available tools such as communication boards, picture systems, or speech-generating devices that could be put in place by the school site in collaboration with your school's speech-language pathologist. That's very important. The role is to teach students and staff how to use any of these devices or communication systems and to train the staff on how to use them throughout the school day. Very, very importantly, though, these supports are written into the student's IEP, and they're also, they must be used consistently across the school environment, in the classroom, on the playground, in therapy. Very important. And good school activities, accessing and having access to participation in school activities is huge. So keeping in mind, again, all of those supports will be individualized, and they are assessment-driven. So by the time any of that information, those supports are put in place, we know your student. We know your child. We know what supports are going to be needed to be put in place to gradually make some progress. All right, last question that I have up here is that how is staff trained to support communication? And the way that we're interpreting this is when we talk about staff, we're talking about specifically school site staff, so maybe teachers, paraeducators, other school staff and personnel. So they may receive training from the

school site speech language pathologist on how to support a student's communication in the classroom, including how to use any communication tools or strategies like we just discussed throughout the day. Ongoing coaching can help staff apply those strategies consistently, and that's a keyword, consistently, so that students can communicate successfully across all school settings. What can this actually look like in practice? So the speech language pathologist could be providing their direct service if a student has speech and language services on their IEP. The speech pathologist might deliver their service within that student's classroom so that the other adults in the room can see what is happening in regard to what strategies are working or maybe not working for that particular student. So it's important for the SLP to be a part of that classroom in that sense. And that doesn't work for every single child. It is individualized, but that's one way that we can help support the training of other staff because, you know, we're coming in as the communication professionals, but we need to be working with everybody, everybody who is helping to support that student. Another way that what this could look like is that the speech language pathologist could come in and just model different. Or the classroom teacher. Maybe it's the classroom teacher who is struggling a little bit with understanding the student's communication, um, their communication disorder, number one, but maybe the supports that we've already put into place. If they're using a speech-generating device, or what we call an AAC device, our job is to make sure that everybody is comfortable using those tools to be able to support the student when we're not around. And again, the same thing goes with paraprofessionals. We can help to support and ensure that everyone's comfortable with the communication system already designed by the IEP team. All right, and I believe we might... Okay. Thank you. And then our Madam Chairperson, we're ready for the way you'd like to facilitate the questions. Thank you. I want to make sure that it was... Thank you so much for that presentation. I have five people who would like to ask questions. If possible, is there a different mic that our presenter could use? I think it's the mic that's going in and out. I don't think it's the speaker's issue, if that's possible. Just in the meantime. The first hand up was Ms. Maria Palma. Yes, thank you. I appreciate the level of detail provided in these presentations. I understand, I'm sure many parents find that useful. However, the guiding question that we were presented with today is misleading. Okay, the question asks, how does this information help you with your children, with your family? That is not what we're here for, members of this committee. We are here to be an advisory committee to the Board of Education. You might have advisory on the detail of what the services are that are provided. but we also want to know where is this information provided to parents. There's not a single

link in this presentation for where a parent can get this information from the district. Where are the programs listed? Where are the policies? We've asked for policies here before. The policies are not linked to the SELPA plan. We've asked, we received a response that policies are just for staff. They're not for the public, for parents. That makes no sense. So we need information here where we can provide substantive comments and revisions to the SELPA plan. That's what we're here to do. This information is great to have, but this is not a parenting class. We're here to be advisory. We're here to make sure that we can have outreach to parents. How is this information brought to parents across the district? We want everyone who might have need for these services to have access to this. Please respond, Division of Special Education. Thank you, Ms. Palma, for your comments. Again, the connection of this topic with the local plan may apply to individuals in the department. And if this one individual in a role as a parent, then this is fair. The topics that are presented are in alignment with understanding what programs LEUSD offers can help add clarity to our SELPA local plan if there's very specific feedback connected to areas not understood or need to be better explained in our SELPA local plan. So we thank you for your comment and moving forward, we will include... Explicitly how this information applies not only to people who are in the role of a parent, but people who are serving in our community as a community member who are not parents, but who may also be ambassadors to share with schools. So again, these topics are intended to be shared to give information and again to just share with our community. So thank you for your comments. Where are these programs listed on a website? Why don't we have any links on where we can access the actual programs on the district's website? Why is that information not provided to us? The information on our programs are included in the local plan, but in addition, we offer this information in a guide to special education services that is available on our website. We need links in these presentations. Every presentation should have links to the information discussed in the presentation, please. Thank you for your feedback. Thank you, Ms. Ronco. Thank you very much for your presentation. But first of all, my four children, they had IEPs. I have two daughters with an IEP still. And I would like to know how you in the schools, do you manage the articulation language because a lot of students have the articulation in the tongue. And I would like to know how do you manage it because they've had intervention in a small group, but how do you do for the student? for the student to improve in his articulation, in his speech, for the sounds to be fluid with frequency and in how it's supposed to be. So if somebody can respond that to me, thank you very much. A very good question. It does seem like that may be a very individualized question to your students. I would say, in general, it is

always best to, let me ask you this. Does your student, they're currently receiving services for speech? No, this was before. Not anymore because she had four years before in a group, in a small group of intervention, and she was able to progress. This was very helpful to be in a small group with her other peers, uh, but it was more helpful to be with peers with the actual speech therapist because you could see the difference that being in a small group, it was more supportive than the speech therapist because the more students you have around in their own language, it's more comfortable for them than to work with a therapist. So that's why I wanna know the difference from therapist to therapist because the children, they also have their own way of language. Thank you. I believe I understand the question. It would be more around how might, as an IEP team, what is the determination of if a student should be seen in a group versus maybe one-on-one just with the speech-language pathologist? And is that essentially the question? Okay, that I will also go back to say, that is very much an IEP team conversation. So if a parent does have a concern or a comment around the manner in which that service is delivered, again, in a small group or one-on-one, bring your voice to that conversation. So that would be my advice to say, you are absolutely an empowered member of the IEP team, and that should be brought up within the IEP team to understand how your student is going to receive the service, whether it's going to be in a small group or whether it's going to be individual. These speech-language pathologists should be prepared to share with the IEP team for consideration what their recommendations may be, small group or individual, but then it should be a conversation, and it can be tweaked again. Call for a meeting, have the conversation. If you're getting feedback as a parent at home that you don't feel that maybe the group therapy, I'm sorry, that the one-on-one therapy is as effective, have a conversation with the speech therapist. Have a conversation within the IEP team to determine if there should be a change made to that IEP for group or individual. To support that question, could you also briefly talk about the difference between... Medical speech pathology and IEP speech pathology and sort of why there's less time given in the schools and like the difference between that as well of what you would receive in school and sort of speak to that briefly. Yeah, I can do that briefly, because again, I do think that is going to be an individualized conversation around each student. In short, some of the differences between the medical model and an educational model. Medical model is typically one-on-one, so kind of like what we were just talking about, maybe individualized, and essentially, depending on who's paying for it, a lot of times an insurance company, sometimes parents out of pocket, okay, there's not as much of a criteria, per se, as to who can access that service, whereas within the educational

setting, we are bound by California Education Code and the IDEA federal law to help make a determination on which students are going to benefit from speech and language services within a school setting. In a medical setting, that can look very different. So that's one of the biggest things that stands out to me. We might be in the medical setting treating something that may not be as maybe relevant, perhaps, in the school setting. So again, it's going to be individualized. We do have some families that may choose to do both, right? And we here as a school-based speech language pathologist, we're here to ensure that our students are able to access the curriculum and benefit from their educational program, and that's the context that we're going to be, again, recommending service eligibility and And the manner in which that service would be delivered. Yeah. Next hand up was with Ms. Martha Acosta. Sí, gracias. Yes, thank you. My question, well, I have two questions. One of them is if a young person or a newcomer student was diagnosed with dyslexia in writing and reading in their country and in their native language, in this case, let's say Spanish, how would it affect them in studying a new language or how would that transfer to this new situation with this new language and where would the parent ask for help so that their child receives more support or to or request an evaluation so that it doesn't affect their learning for the years to come? Excellent question. First and foremost, if there is a diagnosed disorder or delay, that's going to translate across all languages. So it's a true language disorder, a language learning disorder, despite the language in which they are communicating, hearing, exposed to. It's a global language delay. One of the really important things that stood out to me was if we have that information, it's really important for families to ensure that we're sharing that information. Like you said, if it were a newcomer family and it was a diagnosis given in another country, another state, and we need to make sure that your new school team has all of the access to information that you can share so that we can help make an informed decision. But we would be conducting our own assessments at that point as well. So it's important to let the school site professionals know, starting with your assistant principal, your AP EIS at the elementary level, letting them know that number one, you have concerns, you have documented concerns. And then we'll go from there because what the district would most likely do in that case is conduct their own evaluations or ensuring that we're going through all of the appropriate support channels through MTSS, through the Student Success and Study Team. The biggest takeaway is make sure that we know and that you've raised a valid concern that we can help support the student. And we have bilingual assessment and assessors within the school sites as well. Thank you. Thank you. Well, the presentation has been interesting, and what was sent, I'm not sure, Ms. Lillia, I think I asked a lot of

questions. I asked more than 30 questions, and out of the 30 questions, not were answered or were included in these grades. And it stands out to me because they were very simple questions, just as the presentation was, respectfully. But I think speech and language is very important because the majority of students in the district have that need, and we need to know how they are evaluated or assessed or how are they not assessed. So I think it kind of stands out to me that you aren't providing more responses to parents, and can you please answer those questions in the future? Because there is a lot of information about assessments and identification and how the district is offering services, how is it that they are assessed to remove the different services for different disabilities? I have all of my questions here. I do expect answers from the department of speech and language because I think we do need those answers and not just... a presentation, a very simple presentation. And in regards to the SELPA, I do also have my questions, Cecilia. How is it that the SELPA is being worked on? And thank you for exposing that. If you hadn't mentioned that part, I wouldn't have found more things from these questions. So I do want some answers in writing and for that information to be shared with all parents, not just with me. Thank you. Thank you for your comments, Ms. Gonzalez. And you are right. You did submit a number of questions, and all those questions that were unanswered, our speech and language department will be reviewing and providing a response. The three questions that were on our slide deck today and were answered by our presenters came directly from those questions. The questions were analyzed and translated. There were 10 themes through those questions and 10 different areas. And just due to the nature of how we are responding to questions here and the Q&A time, just answering over 40 questions would not allow us to be able to answer any questions here that come up from our members. But those questions will be answered, and they will be part of next month's meeting materials. And again, there were 10 themes in the questions. The three questions that were selected answered about 12 of the questions that were there, and that's why they were selected. Thank you. I believe the protocol that we decided on was that if there are any questions that don't get answered, that they would all be answered in writing and given with the next... with the next meetings materials, and it sounds like that is still what we're sticking to, is that correct? And we're still committed to that. I can, Madam Chair, as Ms. Gonzalez, our vice chair, indicated, she did submit a large number of questions and we analyzed them, reviewed them per theme, and any questions that were duplicate or were answered in several of the other questions, these three were selected. All the unanswered questions will be answered by our speech language department and shared with next month's meeting materials. And then my only thought to some of

the conversation that's going on is that if the questions were all to be answered in time for the materials for this particular meeting, then that would close the gap of when people are able to submit questions because people are able to submit questions all the way up until the night before the presentation. And I wouldn't want to close that gap of when people are able to submit questions, even though it would keep the subject on, it would keep the, you know, keep the subject on the table. And then, Madam Chair, if I may, just a point of clarification, the cutoff time to submit questions is the Monday at 5 p.m. simply because we need time to translate the questions in preparation for the Wednesday meeting. So we do cut off the question Q&A on Monday at 5 p.m., sometime around there, and then we analyze the questions and we translate them and prepare them to be answered here. And then all unanswered questions, like I mentioned before, will be provided as next month's meeting materials. Okay, so even if the questions are not answered at the time of the meeting, if we could be sent just the list of the translated questions, just so we can see what questions are out, and then receive the answers by the next meeting, that would be great. already translated in time for the meeting, but we can speak further on that in the planning meeting. Yeah, we can further discuss just the amount of time that that kind of takes to prepare for the one state meeting. Okay, thank you. And then Ms. Ray on your hand was, your hand was up if you have a question. I know we're coming up on our time. I know your hand was up previously. Sí, mi pregunta es. My question is, looking at the presentation and the questions that are being made, it seems that they are more personal or individual. We are at a central level here, so you needed to have presented numbers, data by region. What is the percentage of students that are receiving those services so that we can say, okay, based on the budget with so many budget cuts that are happening, what is it that we need to support for our students at each region? Because by including it there, we need to have data at the regional level so that we can identify the themes and the services that are needed for our students. So that's my question. It's kind of contradictory if, as a community, and I understand, Ms. Palma, we are seeing that so much is going on at a region level, not just at a personal or individual level for our students. So we need to see how students are receiving services, and we're hearing that through medical services, they can also receive help. So you need to Use an assessment at the regional level or at the school level to see what it is that they're receiving as services and where they're receiving them from, because sometimes the culture says, you know, the district has all of the ability to provide the services to the students, but they don't know where they are getting it from. So that's just what the information that I would request to be included so that we all know a little bit more and

so that we can give recommendations. Thank you. Thank you, Ms. Cabion, for your feedback. And I think that's great feedback to include for our future presentations regarding including some data points to get a perspective of, you know, the number of students that are served in a specific program. So thank you for your feedback. Thank you. Next slide, please. I'll turn it over to you, Vice Chairperson Roman Gonzalez. We are not able to hear you. Can you hear me? Thank you. We're starting the year. As the Chairperson mentioned, we're going to start working together so we can try to have new actions and new points, but we also invite all the members, if you have anything to address or give, you can do it with all the trust to Ms. Lici or with me or with Ms. Lydia. That is also the other person that can support us with any idea or any other point that you want us to address in this committee. Thank you so much, everybody. You're still muted. Sorry, everyone. I said thank you everyone for your time. If you need to go, I understand. Thank you for sticking with us and for your commitment. We have not had any subcommittee meetings since our last meeting due to the break, but here is a list of all of our subcommittees that will be upcoming in the month of February. I'll now turn it over to... That's okay. I'll turn it over to the Ethics for their report. Mr. Ron, I will now turn it over to you if you have had a meeting or have any updates. I know there hasn't been a meeting in that time, but if you have any updates on the LAUSD Board of Special Education, we'd love to hear from you. If not, we will hear from you next time. Thank you, Mr. President. I'm going to give you some updates. because they give information about the special education committees for the meeting. I have given the information that it was supposed to be for January 21st, and we canceled that meeting. So I have the new dates that where they barely gave us last week that it's going to be for February 4th, March 18th, and May 6th in the board of the district. They're going to be from 3:30 in the afternoon, and there's three different ways that you can be there. You could be online, over the phone, or in person. So you can look for that in the website, whatisaid.org. And what we have is three announcements that is the professional development of comprehension of data for the committee members that were from the district level. You can join us on Monday, February 2nd, from 10 to 12, 10 a.m. to 12. And then we also have the professional development of smart comments that is for 2026, February 23rd. And we also have the fair of wellness and health that is for February 14th from 8 a.m. to 12:30 noon. And also, the next date for the committees, for the subcommittees, sorry, it's going to be for the... February 4th, from 9:30 to 11. They are also going to share all of this information. Thank you very much. And I will now turn it over to SAs for their monthly update. I apologize because I think the class of the day. So as part of our update, we have a couple of other questions. Or senior director. I am Lucio Garcia, administrative

coordinator who supports the CHD on behalf of our whole unit. And we want to say happy New Year to everyone. It's good to see everybody. We do have a part of our announcements, as part of our report and update. You have information about the upcoming elections for CHD this year. There's also information in our update about the We Are One campaign. Make sure to review that for information that's very relevant to our community at this time. And also, there you have the links to the full flyers for our elections coming up. We want to thank our division of special education partners for already sharing the details about... these elections that we will have for Region North and for Virtual Academy as you see, vacancies in the categories of parent of student in the special education or parent of student with a 504 plan. So when you go to the links in our update, you will be able to access the full flyers with it's a special flyer because it's not just one page. Five pages are very important, thorough information. We wanted you to have all the information necessary regarding these elections. Please encourage anyone you know who fills the eligibility requirements to participate. And the remaining of our update includes information from previous updates that we wanted to make sure you still have with you. Once again, thank you and Happy New Year to everyone. Thank you. And if we could once again, just like we did last time, whenever we send out those election notices, can we please send out the link to the election protocol that was sent out at the beginning of the year? Thank you. And I know we went over some of this already, but Mr. Rana, did you want to touch base on all of these dates for us, please? Thank you very much. So we're going to review when it comes to the CCS and the funding, which is Wednesday, January 28th, 2026, from 10 a.m. to 11:30. The committee meeting is going to be February 4th on Tuesdays, 9:30 a.m. to 1:30 p.m. And then business meeting of CCS, that's number 7, that would be February 18th from 10 a.m. to 12. I would also like to ask from a special education, here with Ms. Lida Moran, to see if she has any announcements. We don't have any additional announcements. Thank you. When it comes to the Office of Participation of Community and Family, Thank you very much. Ms. Chairman, you have the floor. Thank you. Thank you everyone so much for being here. Welcome back after the break. We hope for a wonderful new year and thank you for supporting students with exceptional needs. I officially adjourn this meeting. Thank you everyone.

Bienvenidos a nuestra reunión de asuntos. Es la reunión número 6 en enero 21 el miércoles 2026. Feliz año a todos y bienvenidos de nuevo. Podemos ir a la siguiente diapositiva. Mi nombre es Kristi Lacy, yo soy su presidenta y llamé el orden de esta. Siguiendo diapositiva. Aquí tenemos a los funcionarios del 2025-26 del CAC debajo de cada imagen pueden ver que todos tenemos un correo electrónico donde nos pueden contactar si tienen alguna pregunta o preocupaciones o comentarios.

Ahora se paso con Denise Zapáta. Buenos días a todos. Ahora, para el servicio de interpretación si pueden hacer clic en el icono del mundo en la parte de abajo de la pantalla. Seleccione el lenguaje que usted prefiere y va a poder participar y escuchar la presentación en el idioma que usted seleccione.

Y para aquellos que están aquí a través de aparato móvil, seleccione los 3 puntos donde dice más y va a poder hacer lo mismo, seleccionar el idioma que usted prefiere. Siguiendo diapositiva. Ahora, para cambiar su nombre, puede hacer clic en su imagen. Busque los 3 puntitos que están en su foto. Haga Clic en más o more y luego seleccione renombrar. Ingrese su nombre completo y después de su nombre ponga si es un representante o suplente. Haga Clic en guardar y va a aparecer como usted se ha renombrado. Gracias.

Ahora se pasa a Norma González. Hola Norma no se escucha la interpretación en inglés. La intérprete. Aún no se escucha en inglés. Ponemos a prueba la interpretación en inglés? ¿Me pueden escuchar? Si gracias. Ok. En inglés, me escucha Sra. Lacy, ok gracias. Buenos días a todos. Vamos a hacer el repaso de las normas y las normas son mantendremos como una prioridad. Hablaremos y nos comunicaremos con respetuosamente. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad, hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente monitoreando nuestros discursos y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y de bienvenida. Usaremos las funciones de la aplicación de la reunión en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema a discusión. Escucharemos con atención y hablaremos brevemente.

Manteniendo nuestros micrófonos en silencio. Mientras no estemos hablando no nos interrumpiremos. No nos mantendremos enfocados en los temas de la reunión. Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo. Creemos que pueden haber más de una solución a un problema.

Iniciaremos a tiempo y terminaremos a tiempo. Gracias a todos por estar aquí. Le doy la palabra a la Sra. Lacy. Gracias. En la pantalla está la agenda que deberían haber recibido por email.

Estas agendas también pueden ser encontradas en el folder del CAC en Google.

Esperemos que hayan tenido la oportunidad previamente de ver esta antes de haber entrado a esta reunión. Gracias. Próxima diapositiva.

Podemos pedir a 2 personas como voluntarios para el saludo a la bandera Ana Carrión, y si alguien presente puede en línea, hacerlo en inglés. Gracias.

Pongan su mano derecha en el corazón, listos, comiencen, juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y la República que representa una nación ante Dios indivisible, con libertad y justicia para todos. Buenos días a todos. Vamos a seguir en español.

Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República a la que representa una nación ante Dios indivisible, con libertad y justicia para todos. Gracias.

Hay 5 miembros del público que han apuntado para comentario público y vamos a comenzar con María Sánchez. ¿Y si pueden poner el tiempo en la pantalla, por favor, sí, buenos días, me escuchan? Hola, buenos días, buenos días a todos y feliz año.

Y Feliz Navidad a todos. Gracias por estar aquí. Lo único que venía a hacer el comentario, porque necesitamos más maestros y más voluntarios para los padres y que todos estemos conectados en un sentir, porque hay padres que nomás dicen estoy en las reuniones, pero tienen que estar presentes y tienen que estar ese propósito de estar con los estudiantes, para eso estamos.

Nuestro voluntariado, estamos para los estudiantes y estar no estar diciendo que no estemos ahí presentes, sino queremos estar, que todos los padres estemos en el mismo sentir como en educación especial y educación general, para que todos estemos conectados y estemos llevando información a nuestras escuelas y a los directores para que todos estemos iguales, no estemos desiguales y estemos luchando por cada estudiante y cada escuela que necesita esos maestros y esos suplentes y esos directores que estén conectados con todo, con cada uno de esos padres o lo que necesitamos más maestros y más responsabilidad para los padres que estén en cada escuela y con más voluntariado. Gracias.

Gracias, ahora vamos a ir a John Perron. Tienes la palabra. No ha entrado él, no, esta acá no ha entrado.

No ok entonces nos vamos a brincar a John por el momento y si entra antes de terminar, vamos a regresar con él. ¿Ahora vamos a seguir con Diana Guillen. Diana, No sé si está en el cuarto o en zoom, pero tienes la palabra ahora. Buenos días, me escuchan. Sí se escucha.

Buenos días, mi nombre es Diana y el día de hoy vengo a decirles a ustedes como miembros de este comité estaba viendo la presentación y todo lo que van a revisar y en las presentaciones anteriores y lo que este comité debería de hacer es revisar el SELPA. Se ven unas cositas muy pequeñas que se basan simplemente en cosas personales. Hasta en la presentación les dicen, oh, ¿cómo vas a apoyar a su hijo? ¿Ustedes no están

aquí para apoyar a su hijo? Respeto, se los digo a ustedes, están en este comité para que los padres que estamos viendo estas presentaciones tengamos la información adecuada. ¿Verdad que se necesita ver qué es el SELPA? El SELPA no se ha revisado, tuvieron creo una reunión antes sobre este tema y ya se cerró.

No sé cuántas páginas tiene. Es haciendo lo mismo que se hace en todos los comités viendo cosas personales que no están apoyando.

Que este comité cumpla con la ley, porque si es bien importante que los padres sepan cosas sobre sus hijos, pero este no es el lugar, tal vez ustedes deberían de hacer reuniones aparte para que les den un entrenamiento sobre las cosas donde ustedes tienen dudas, pero no es este ese lugar. Y también quiero decir que bueno, por ahí nos dieron un flyer de que va a haber elecciones y pregunté a algunos miembros de la mesa directiva y me dijeron que no sabían.

Con esas elecciones entonces veo que no hay comunicación entre ustedes como mesa directiva y si ustedes no sabían lo que está haciendo SFACE, pues es falta de respeto hacia ustedes, o sea, solamente le dan la información a la Presidenta, pues también está mal, ¿no? Porque debe haber una buena comunicación entre ustedes. Gracias y que pasen un feliz día y feliz año. Gracias Diana. Seguiremos ahora a Shirls G. Espero que esté pronunciando bien Shirls G tienes la palabra. Ok me escuchan ok buenos días a todos ok buenos días a todos miembros del comité y padres.

El día de hoy estoy acá como una madre de un niño de 6 años que tiene autismo y está en educación general. Como madre me preocupa mucho que durante el año pasado que estuve asistiendo a estas reuniones nunca vi en la agenda temas relacionados con los recortes. Hay propuestas a nivel federal donde van a venir recortes presupuestarios y va a impactar de alguna manera la educación.

Me preocupa mucho que este comité no esté tomando en cuenta este importante asunto. Nosotros como padres tenemos que contar con esta información que se está manejando a través del BOA. ¿Qué estrategias, qué mecanismos está adoptando el distrito para mantener los servicios de nuestros hijos si queremos personas, individuos con habilidades e independencia y que puedan proveer a este país. Necesitamos que estos servicios se mantengan, se satisfagan. No podemos dejar a nuestros hijos y nuestros estudiantes de educación especial sin servicio. Me preocupa mucho que esto no sea parte de una agenda, que esto no se habla en el comité, que hay un que perturba más que una palabra. Llamo al Comité, hago un llamado. Estamos comenzando el año que esto se aborde se discuta. Todos los padres necesitamos saber y en las escuelas que llegue esta información, pero al mismo tiempo no solamente que lleguen las propuestas, sino que estrategias. Ustedes como distrito van a establecer para mantener los servicios y que nuestros estudiantes tengan y cumplan con el FAPE. Una educación pública, gratuita y accesible. Gracias.

Muchas gracias. El siguiente orador público será Olivier Pérez. Por favor, acérquese al micrófono o active su micrófono en Zoom. Tiene la palabra. Muy buenos días a todos, a mi comentario público es, mi experiencia, que ya son 4 años, está en educación especial. Nuestros niños con IEP tienen mucha capacidad y sin embargo están siempre como rezagados, atrás, como abandonados en el sistema escolar. Con más apoyos podrán lograr muchísimo, pero en estos momentos las familias que siempre están luchando por ellos se sienten aisladas, se sienten sin voz. Como madre de mi hijo es muy vital que se cumpla con la ley, la IDEA para que nos tengamos que acudir a los abogados. Y otra cosa que quiero decir con mi comentario es que la escuela donde asiste mi hijo ya van para 3 meses, que no hay administradora que represente a nuestros hijos de educación especial, como tampoco sustituta que tome la responsabilidad cuando se presente algún problema.

No hay con quién acudir. He pedido una reunión de IEP con el equipo, pero no hay respuesta. Gracias. Muchas gracias.

¿Está John Perrón en línea? No, no está en línea.

Ok. A nuestros socios había seis espacios que se registraron pero se puede tomar el lugar de John? No, no tenemos. No tenemos a alguien más que se registró. Ok eso concluye el comentario público, y ahora le doy la palabra de nuevo a la señora Lacy. Gracias y gracias a todos por sus voces.

Nuevamente mi nombre es Christy Lacy y soy su Presidenta y este es mi informe de enero. Primeramente de nuevo gracias y bienvenidos otra vez. Espero que todos tuvieron un buen receso y que se sientan bien descansados y que estén listos para empezar este año juntos.

Sólo quiero darles las gracias a todos por estar aquí y por su compromiso y sus voces. Estoy feliz de compartir algunas actualizaciones del mes pasado. Primeramente perdón, nuestras elecciones del 12 de diciembre y le dimos la bienvenida a 2 nuevos miembros electos en la categoría de padres de estudiantes en el programa de educación general Jennifer Noyes fue la representante electa y Martha Costa fue electa como suplente. Estamos muy emocionados de que formen parte del CAC. Les damos una calurosa bienvenida y gracias por estar aquí, por querer formar parte de esto y queremos escuchar sus voces, sus experiencias y sus perspectivas.

Tenemos 2 elecciones que se aproximan este mes. Serán de mitad de año para cubrir las vacantes. Es en la categoría de estudiante con necesidades especiales, perdón, categoría de padre de estudiante con necesidades especiales, con una IEPY. Estas elecciones se llevarán a cabo el 26 de enero a las 9:00 de la mañana para la región norte por Zoom y el 30 de enero a las 9:00 de la mañana para la Academia Virtual a través de Zoom.

Una vez se concluyan estas elecciones, los nombres de las personas electas se entregarán para que sean nombradas oficialmente por la Junta de Educación en una

reunión futura. Durante las vacaciones tuve la oportunidad de hablar con la señora Tiffany Mack, que está coordinando las futuras ferias de recursos de LAUSD que se aproximan y esas serán las primeras que hemos tenido después de bastante tiempo y habrá una feria de recursos en cada región y nos van a dar una mesa y habrá una mesa en cada uno de los eventos. Cada región tendrá su propia feria de recursos. Nos comunicaremos con ustedes quienes deseen representarnos como embajadores de padre y para que estén en esas mesas. Las ferias de recursos están diseñadas para unir a las personas y a las familias para que pueda ser más fácil para ellos aprender acerca de los apoyos disponibles a través de LAUSD, nuestros socios comunitarios y sabemos que cuando los padres están informados y conectados pueden participar de manera más eficaz y con más confianza con los miembros del equipo del IEP. En lo personal estoy muy, muy emocionada porque estas mesas ofrecen diferentes cosas y les hacen saber lo que ofrece el USD.

Podrán ver cómo es la terapia ocupacional, cómo se lleva a cabo la terapia del habla y se pueden hacer preguntas en persona. Muchas veces en las reuniones de IEP los padres no saben qué preguntar, pero esa es una buena oportunidad para saber más en cuanto a esto y habrá representantes que ofrecen servicios a cada nivel de edad, desde los programas PALS hasta los estudiantes que están en transición de la escuela preparatoria. Y estoy muy emocionada con todo esto. Voy a asistir a la siguiente reunión y voy a informarles acerca de eso. Y si alguien tiene algún interés o ideas, por favor, siéntense libre de mandarme un correo electrónico. También quería compartir una oportunidad que llegará próximamente para que las familias y defensores participen a nivel estatal. El lunes 26 de enero a las 2:00 de la tarde. La coalición Lanterman va a ser anfitriona de la primera serie de seminarios web que van a presentar a los candidatos para gobernante del Estado de California, y estos foros se enfocarán en el compromiso de los candidatos de California con las personas que tienen discapacidades y protegerlos, así como IDEA y será específico para nuestra comunidad, van a haber preguntas, vamos a poder escuchar de cada candidato y cómo afecta a nuestras familias y a estudiantes. Pensé que eso fue muy interesante, quería compartirlo con ustedes nuevamente. Puede buscar esa información en Lanterman Coalition. Ellos son los que van a organizar esta reunión.

Algunas otras notas de último momento que tenía es que voy a hacer seguimiento con UCLA sobre sus solicitudes de educación especial que se van a presentar como parte de sus próximas negociaciones. Hay seis puntos diferentes que se plantearon que afectan a nuestros estudiantes, como poner un límite específico en el número de estudiantes en aulas colaborativas o inclusivas, poner un número en el número de IEPs por aula de educación general, y si ese límite se alcanza, asegurar que haya personal adicional que entre a esa aula. Así que hay algunas cosas en las que creo que estamos

alineados. Así que voy a comunicarme con ellos para obtener más información sobre eso para poder compartir más o posiblemente tener a alguien que venga para eso. También haré seguimiento sobre dos capacitaciones que ya se han discutido con el Departamento de Educación Especial. Todavía estamos esperando las fechas para una capacitación legislativa antes del Día de Abogacía para que todos podamos colectivamente preparar una declaración y algunos documentos, así como inquietudes individuales para el Día Legislativo en Sacramento. Estamos esperando una fecha para esa capacitación, así como una capacitación presupuestaria detallada para educación especial para hablar específicamente sobre el presupuesto de educación especial, de dónde viene todo, qué está pasando ahora, y cómo nos afectan los recortes y cómo los recortes que están ocurriendo solo para LAUSD nos van a afectar. Así que todavía estamos esperando esas dos fechas. Estamos muy ansiosos por obtenerlas, así que les daré esas fechas tan pronto como surjan también. Esos son todos mis informes por ahora. A medida que avanzamos, solo quería declarar que seguimos comprometidos con aumentar la equidad y el acceso para nuestros estudiantes y para nuestras familias en todo LAUSD. Por favor estén atentos a las elecciones, las ferias de recursos, las asociaciones. Nuestro objetivo sigue siendo fortalecer las voces de las familias y asegurar que las familias tengan las herramientas que necesitan para abogar por sus hijos. Así que bienvenidos de vuelta a todos a un nuevo año. Espero escuchar de todos ustedes y muchas gracias. Siguiendo diapositiva, por favor. Y si podemos obtener una lista de cualquiera que quiera hacer preguntas y comentarios, tenemos cinco espacios disponibles. Pueden levantar la mano en la sala o en línea. El primer nombre que veo es Anna Carreon en línea. Veo a la Sra. Rosia. Está bien, feliz Año Nuevo, mi último año. Mi comentario es mi comentario y acción es sobre la carta legislativa que íbamos a firmar como miembros o aquellos que asistirán al día legislativo. Si eso está listo y lo pueden compartir con nosotros para que podamos firmarlo, eso es una cosa. Y luego con respecto a las elecciones, necesitamos promoverlo más porque escuché que alguien mencionó que no hay información en la junta. No estoy segura si eso es correcto, pero. Necesitarían venir a nuestro comité para saber cuándo se van a celebrar las elecciones, y así ella pueda estar alineada con el trabajo que el comité de educación especial está haciendo. Eso es uno. Eso es lo segundo. Y luego lo tercero, usted habló sobre las elecciones, elecciones para una organización. De mi parte, también estaremos trayendo a los que se postularán para gobernador. Les enviaré información más tarde para que puedan ser invitados, y así puedan hacer sus preguntas a través del Club Demócrata. Gracias. Muchas gracias, Sra. Carrion. La carta legislativa es algo que quiero construir colaborativamente todos

juntos, y por eso estamos presionando por una fecha para la capacitación legislativa donde nos informarán sobre todos los proyectos de ley que se presentarán y que realmente se discutirán en ese momento para que podamos hablar directamente sobre esos proyectos de ley. Y quiero tener no algo que yo cree, sino algo que creemos como comité. Quiero que la voz de todos sea parte de eso para que podamos crear esa carta juntos y luego firmar como comité. También habrá una oportunidad para declaraciones individuales que se coloquen allí también. Así que eso todavía está por venir. Y luego muchas gracias por esa invitación. Por favor denos esa información. Eso suena maravilloso. Lo haré, como FACE hablará más sobre las elecciones y cómo se comunican con las personas, así que solo en interés del tiempo y luego poder hablar sobre cómo se envía y promueve y cómo podríamos expandir eso, dejaré eso para su sección. Así que muchas gracias por sus comentarios. ¿Quién sigue? Creo que, ¿Sra. Rocio? Sí, buenos días. Feliz Año Nuevo a todos. Señora Presidenta, mi pregunta es sobre las elecciones y el proceso para estas, pero acaba de mencionar que SACE hablará sobre eso más tarde, y espero que den la información. Gracias. Muchas gracias. ¿Hubo alguna otra mano o preguntas? ¿Sra. Valencia? Hola, buenos días. Solo me preguntaba sobre los límites en los estudiantes que van a tener, quiero decir, los límites en los estudiantes con IEP por clase. Y esto es nuevo y porque, um, fue como nuevo para mí que no iban a implementar eso. Así que ninguna de estas cosas se está llevando a cabo. Eso fue solo una declaración que estaba haciendo sobre algunas de las cosas que fueron mencionadas por UTLA como parte de sus negociaciones de contrato y que me comunicaría con ellos para obtener más información sobre cuáles son sus propuestas y cómo podemos posiblemente alinear nuestro apoyo. Así que ninguna de esas cosas particulares que mencioné son cosas que se están poniendo en práctica. Solo están en discusión en otro lugar con otro grupo. Así que estaba viendo si había una posible asociación o conversación que tener allí. Así que traeré más de esa información y en cierta forma lo que están pensando a medida que pueda recopilarla. Está bien, muchas gracias por su respuesta. Realmente espero que podamos llegar a algo porque ya nos faltan muchos maestros y asistentes de maestros y, ya saben, con el nuevo déficit que vamos a tener, cómo vamos a ser impactados por eso también es preocupante. Gracias. Gracias. Gracias por permitirme aclarar eso. Si no hay más manos levantadas, entonces avanzaremos. Ahora cedo la palabra a la División de Educación Especial para sus actualizaciones. Buenos días a todos. Feliz Año Nuevo. Es bueno ver a todos. Soy Kristen Lambert. Soy la administradora de operaciones de la División de Educación Especial. Voy a dar el informe de José Soto hoy. Así que esta es la misma información que se les envió por correo electrónico en el informe también. Solo

la vamos a convertir en más de una presentación. Así que nuestro primer anuncio muy emocionante, dice ahora pueden firmar documentos de IEP, pero en realidad será la próxima semana. Hay un lanzamiento. Así que los padres podrán firmar documentos de IEP a través del sistema del portal para padres, lo cual es algo grande y emocionante en lo que hemos estado trabajando durante muchos años. Así que los padres y miembros de la familia podrán firmar la página de consentimiento del IEP, la notificación de la reunión y los planes de evaluación. Así que si aún no lo han hecho, asegúrense de descargar la aplicación del portal para padres y podrán hacer eso directamente en su teléfono inteligente. Y en el informe real que se les envió por correo electrónico, hay una guía PDF para padres sobre cómo acceder a eso. Así que eso es muy emocionante. Siguiendo diapositiva, por favor. Y ahí hay una captura de la guía, pero como dije, está vinculada en el documento real, así que podrán verla y guiarse sobre cómo poder hacer eso. En diciembre de 2025, nuestro programa de educación física adaptada se asoció con nuestro programa para ciegos y de baja visión para organizar el primer evento de goalball del distrito, lo cual fue muy emocionante. El goalball es un deporte de equipo diseñado para estudiantes con discapacidades visuales. Tuvimos equipos de Carnegie, Irving y la Escuela Intermedia Dodson participando con estudiantes compitiendo juntos con y sin discapacidades. Todos los jugadores usaron viseras y equipo de seguridad, así que todos jugaron en igualdad de condiciones, y hay algunas fotos de ello. Este evento realmente destacó el trabajo en equipo, la perseverancia, el espíritu deportivo, así como una celebración significativa de la inclusión, la colaboración y el éxito estudiantil. Fue un gran evento. Viendo nuestros datos y matriz, nuestros datos del año hasta la fecha, desde julio primero hasta ahora, bueno, en realidad hasta el 31 de diciembre, hemos realizado 44,394 IEPs, y esto excluye las reuniones realizadas en escuelas chárter independientes. Y luego tenemos nuestros datos de inscripción allí también para ustedes. Estos son estudiantes en nuestras escuelas del distrito. Pasando a las actividades de participación de padres y comunidad. Tenemos una próxima capacitación de embajadores de educación especial regional, así que los alentamos a unirse a nuestra capacitación Prevención y Respuesta a Comportamientos en el Hogar. Los alentamos como miembros del CAC a compartir esta información ampliamente dentro de sus comunidades escolares para ayudar a que más padres aprendan sobre y cómo participar en estas valiosas capacitaciones. Adjunto, creo que también hemos vinculado el volante allí que tiene las fechas para todas nuestras regiones norte, este, sur y oeste también. También quería compartir algo de desarrollo profesional que hemos estado haciendo para nuestros equipos y nuestro personal. Siguiendo

diapositiva. Hemos estado haciendo apoyo al comportamiento positivo del estudiante. Continuamos capacitando e invirtiendo en nuestro personal escolar para ayudar a comprender mejor y apoyar el comportamiento del estudiante. Durante el año escolar 25-26, los maestros y el personal escolar participarán en un seminario web en vivo de dos días enfocado en comprender por qué ocurre el comportamiento desafiante y cómo responder usando estrategias positivas basadas en investigación. A través de estas capacitaciones, el personal aprenderá cómo comprender las razones detrás del comportamiento del estudiante, crear planes de apoyo conductual individualizados y usar estrategias proactivas de comportamiento para construir sobre el éxito del estudiante. Estas capacitaciones realmente ayudan a crear ambientes de aprendizaje más seguros y de mayor apoyo y fortalecen cómo los equipos escolares trabajan juntos y se asocian con las familias. Y luego tenemos algunas actualizaciones legislativas para compartir que hemos recibido de nuestro equipo legislativo aquí en el distrito. La primera es la propuesta de presupuesto estatal para 26-27. El presupuesto propuesto por el gobernador para el año fiscal 26-27 incluye \$500 millones adicionales específicamente para educación especial para aumentar el financiamiento base. Esas son buenas noticias. Este presupuesto también propone \$40 millones en fondos de una sola vez para ayudar a implementar evaluadores de dificultad de lectura a nivel estatal para niños de TK hasta segundo grado. Actualmente no hay detalles sobre cómo se distribuirían estos fondos propuestos a las escuelas o a LA Unified. La legislatura estatal considerará estas y otras propuestas de financiamiento durante la primavera, y tienen hasta el 15 de junio para adoptar un presupuesto estatal para el siguiente año fiscal que comienza el 1 de julio. Nuestra última actualización legislativa es un llamado a la acción para apoyar nuestra promesa de IDEA para un mayor financiamiento federal. Estamos invitando a padres y miembros de la comunidad a firmar una promesa pidiendo al Congreso que apoye el financiamiento federal de educación especial. Firmar esta promesa permite a los padres prestar su apoyo a comunicaciones al Congreso y otras acciones colectivas abogando por el financiamiento completo de la Ley de Individuos con Discapacidades o IDEA. Para unirse a la promesa, pueden enviar un formulario que hemos vinculado en ese PDF que se les envió. Los alentamos a firmar y llenar ese formulario para mostrar abogacía por IDEA. Ahora cedo la palabra a Lilia para hablar un poco más sobre nuestras elecciones de mitad de año. Gracias y buenos días a todos. Lilia Moran de la División de Educación Especial. Vamos a llevar a cabo elecciones de mitad de año del CAC para la Región Norte y esto se llevará a cabo el 26 de enero de 2026. Es un formato virtual para nuestras elecciones de mitad de año, pero ofrecemos apoyo técnico presencial porque

esta vacante será llenada para la Región Norte. El apoyo técnico presencial tendrá lugar en la Escuela Primaria Alta California en Panorama City. La elección comienza a las 9 a.m., pero las familias son bienvenidas a llegar antes de esa hora para asegurar que haya tiempo suficiente para el registro. Y nuevamente, esto es para la Región Norte y para la categoría de padre de un estudiante con necesidades excepcionales. Así que para participar como persona votante o participar en elegirse a sí mismo o elegir a alguien, debe ser padre de un estudiante con necesidades excepcionales en el área de la Región Norte. También tenemos la elección de mitad de año para la Academia Virtual. También buscamos llenar las vacantes de padre de un estudiante con necesidades excepcionales y esto tendrá lugar el 30 de enero de 2026. Es en formato virtual, pero nuevamente, ofrecemos apoyo técnico presencial y este apoyo tendrá lugar centralmente en la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria o nuestra oficina SACE aquí en Los Ángeles en la dirección de Temple Street que ven en la pantalla. La hora de inicio sería a las 9 a.m., pero nuevamente, alentamos e invitamos a todos aquellos que puedan participar en esta categoría a llegar antes de esa hora para que podamos realizar el proceso de registro. Y con eso, cedo la palabra a la Sra. Lambert para que pueda concluir. Gracias, Lilia. También hemos actualizado alguna información de contacto, que está incluida en nuestro informe. Gracias. Veo tres manos en línea. Así que comenzaré a tomar las preguntas. Sra. Palma. Sí, gracias por la actualización sobre la información legislativa, pero tengo algunas preocupaciones sobre por qué algunos elementos adicionales muy importantes no fueron cubiertos aquí. Como el hecho de que el dinero federal ha sido decidido, y eso también se va a mantener igual. Deberíamos decirles a los padres aquí. Los padres están muy preocupados por las fuentes de financiamiento para la educación especial. También, en el Comité del Pleno de ayer, por primera vez, la junta está discutiendo una posible reducción de personal. Votarán sobre eso en febrero. ¿Cómo afectará eso a la educación especial? Esa es una pregunta importante de la que este comité debería estar informado. Y el distrito sigue teniendo ese déficit, y hay muchas cosas en juego aquí alrededor de eso. Así que deberíamos estar informados aquí. Sé que nuestra presidenta dijo que estamos esperando tener una capacitación presupuestaria. Todos estos son puntos muy importantes. Escucharon los comentarios públicos. Los padres están muy preocupados por esto. Y también, al pedir a los padres aquí que se unan al distrito en un llamado a la acción, primero quiero saber ¿a dónde va el dinero? Antes de que nos sentemos aquí y pidamos más dinero, ni siquiera en este comité nos dicen a dónde va este dinero. Así que quiero escuchar eso primero antes de empezar a pedirle a alguien más más dinero. Primero necesitamos transparencia. Así que por favor,

educación especial, ¿pueden responder, darnos algunas actualizaciones sobre estos factores adicionales? Gracias. Gracias. Y luego trabajaremos con usted, Sra. Lacey, también para asegurarnos de programar la capacitación presupuestaria así como la capacitación legislativa. Me emociona escuchar sobre las opciones para la firma de IEP en el portal, lo cual es genial. Es otro buen impulso para que las familias utilicen el portal para acceso fácil a cosas comunes y para abogar por sus seres queridos o estudiantes. Tengo curiosidad, ¿también hay conversación o un espacio que permita que un borrador de IEP sea revisado y preparado para esas reuniones de IEP de las que hemos hablado y se ha planteado que incluso en forma de borrador, permite que la participación de un padre o cuidador aumente porque pueden ver la información con anticipación o incluso durante las reuniones de IEP? Y esa es una barrera común para las familias cuando piden copias de borradores para participar en la reunión en tiempo real, que algunos equipos son un poco reacios y o simplemente se niegan, pero es un proceso que una familia puede ejercer en su forma de abogacía. Y si hay una oportunidad para que incluso una copia borrador de un IEP sea revisada, obviamente marcada y anotada apropiadamente, tal vez incluso algún otro tipo de lenguaje alrededor de que este no es el documento final para que no haya confusión. Creo que eso sería una ventaja adicional al tener algo de ese acceso rápido para que las familias ayuden a agilizar algunos de esos procesos, pero gracias por implementar esa opción y espero que eso sea algo que pueda ser considerado, incluyendo los informes de evaluación también. Gracias. Gracias. Sra. Gonzalez. Gracias, Sra. Lacey. Gracias por, lo siento, Kristen, los números. Mi mayor preocupación es que muchos padres no tienen el portal. Lo abren. Esta es una preocupación realmente grande. Y lo digo porque muchos de nosotros no están muy versados con la tecnología y hay muchos padres, una gran cantidad cuyo primer idioma es el español. Y si no están bien versados con la tecnología, esto va a ser muy difícil. Creo que aquí es que necesitamos una capacitación, pero necesitan darnos la información de cuántos padres realmente están registrados en el portal para padres y en educación especial o educación general. Y otra cosa que realmente preocupa es la documentación y dar la documentación, documentación personal. Y estamos dando esa documentación para firmar o no firmar. Y al distrito le han robado esta documentación antes. Así que estamos preocupados con eso. Y la idea de que el proyecto que pueden comenzar es algo que puede ser bueno, pero creo que nos falta más información. Necesitamos saber realmente cuántos padres están en educación especial con el portal para padres para poder capacitarlos, si quieren decir esa palabra, para que podamos hacer esto porque visualmente así, es muy poca información la que nos están dando, y muchas

veces es complicado para nosotros pedir los mismos registros porque a veces los padres quieren el registro porque si vamos a hacer esto en el portal para padres, sugiero que pongan un archivo adjunto para los padres para que pidan un registro porque a veces los padres, porque a veces la oficina tarda mucho tiempo en darle esta información. Así que, gracias. Gracias, y solo un punto rápido. Los padres todavía podrán firmar en papel y lápiz. Todavía iré a casa. Es solo otra opción para que los padres firmen ese IEP. Gracias. Tenemos una pregunta más, Sra. Carreon. Más que una pregunta, es una sugerencia. Después de escuchar el comentario de una de las miembros, creo que necesitamos ver las regiones y los PESA, que son los que comienzan ese trabajo. Así que creo que como representantes o embajadores, pueden solicitar información en las regiones y luego traer esa información porque es en las regiones. Así que creo que ahí es donde podemos... para poder traer esa información y luego compartirla con el comité para que tengan esos datos a nivel regional para saber cuántos padres están registrados en cada región y luego saber cuál es ese número exacto y ver si se está trabajando en eso. Gracias. Y nuestra pregunta final es de la Sra. Valencia. Solo un comentario para responder a la preocupación de mis compañeros sobre no poder iniciar sesión en el portal escolar. Como en mi escuela, estamos al 98% de padres que realmente se registraron y la persona a cargo de eso, la representante comunitaria, siempre está al tanto de verificar que los padres realmente tengan acceso a él y como para que los padres se registren. Y es como parte del consejo del plantel escolar, ya saben, verificar cómo los padres realmente están obteniendo esa información. Así que todo lo que tienen que hacer es ir al sitio web de su escuela y encontrarán toda esa información que se proporciona. En mi escuela, no sé sobre otras escuelas, pero sucede. Gracias. Muy bien, gracias a todos. Y podemos pasar a la siguiente diapositiva. Está bien, ahora cedo la palabra a nuestras secretarias para hacer el pase de lista y establecer quórum. Buenos días, mi nombre es Yukiko Miyoci. Soy secretaria. Buenos días, mi nombre es Janet Ramirez. Soy la secretaria. Como mencioné antes, el 12 de diciembre tuvimos una reunión de mitad de año del CAC. Tenemos dos nuevos miembros del CAC. Felicidades y bienvenidas, Jennifer Noyes como representante de Educación General y Martha Acosta como suplente de Educación General. Y tenemos la hoja de asistencia actualizada con los nuevos miembros. Y cuando escuchen su nombre, por favor digan presente. Maria Valencia. Presente. Gracias. Maria Duran. Gracias. Norma Gonzalez. Presente. Gracias. Denise Zapata. Presente. Gracias. Mónica Arrazola. Gracias. Sharlene Wright. Sharlene Wright. ¿Está escuchando el chat? Gracias. Adelina Camona. Adelina Camona. Marqué a Adelina Camona como ausente. Mandy Mendes. Mandy Mendes. Marqué a Mandy

Mendes como ausente. Gabriela Ronel. Presente en persona. Gracias. Joanna Robertson. Joanna Robertson. Joana Robertson ausente. Janet Ramirez presente. Gracias. Mikas Smith. Mikas Smith. Marqué a Mikas Smith como ausente. Mark Harushka, presente. Gracias. Andrew Crow. Está bien, está presente. Olivia Hobsler. Presente. Gracias. Chrissy Lacey. Está bien, está presente. Está bien. Rachel Newman. Presente. Gracias. Yukiko Miyauchi, presente. Silvia Mane Ishavaria. Presente. Gracias. Julia Schwartz. Presente. Gracias. Jennifer Noyes. Estoy presente, solo hay una F extra en mi nombre en la asistencia. Está bien, gracias. Y el apellido es solo Noys. Se pronuncia Noys. Está bien, gracias. Gracias. Juan Jose Magandi. Juan Jose Magandi. Marqué a Juan Jose Magandi como ausente. Isiah Maseiro-Oris. Isiah Maseiro-Oris. Marqué a Isiah Maseiro-Oris como ausente. Kayden Bynum. Kayden Bynum. Marqué a Kayden Bynum como ausente. Michelle Scharner. Aquí. Gracias. Aquí vamos, Hongo. Gracias. Sarah Lucas. Sarah Lucas. Está bien, está presente en el chat. Adia Cordero. Adia Cordero, ausente. Perdón, Adia Cordero está presente. Adreana Pina. Gracias. Disculpe, ¿puedo asegurarme de que Adia Cordero está presente? ¿Adia Cordero está presente? Está bien, sí. Adia Cordero, marqué a Adia Cordero como ausente. Alejandro Pina. Gracias. Ana, Carreon. Presente. Gracias. Marta Acosta. Presente. Gracias. Carlos Alexis. Alexis Cruz. ¿Es Cruz? Marqué a Alexis Cruz como ausente. Rocio Elosa. Presente. Gracias. Crystal Smith. Presente. Gracias. Maria Luis Palma. Presente. Gracias. Déjeme llamar a Joanna Robertson. ¿Está presente Joanna Robertson? Presente. Gracias. Ella es el personal regional. Para sentar a la Sra. Marta Acosta, por favor escuche, Juan Jose Magandhi. Así que hoy, tenemos... Oh, un momento. Sigue entrando, Elusa, por favor proceda. Adia Cordero. Está bien. Gracias. Tenemos 25 miembros con voto hoy, y establecemos quórum.

Muchas gracias. Ahora pasaremos a nuestro punto de acción de hoy, la aprobación de las actas. Nuevamente, las actas de la última reunión fueron enviadas por correo electrónico a todos los miembros antes de esta reunión. Procederemos a la votación para aprobar las actas de esa reunión. Solo un momento para reiniciar. Ahí está. Hoy estaremos revisando la aprobación de las actas de la reunión del 3 de diciembre de 2025. Si desean agregar comentarios adicionales, pueden enviar cualquier adición, eliminación o corrección a families@lausd.net. Gracias. Ahora podemos pasar a la votación. ¿Podría alguien, hay alguien que quiera hacer la moción para la aprobación de las actas? Sra. Rocio Larson. Sra. Rocio Larson, hago la moción para aprobar las actas de la reunión del 3 de diciembre de 2025, con cualquier nueva adición, eliminación y/o corrección. Gracias. ¿Alguien secunda la moción? ¿Hola? ¿Hola? Sí, hay algunos errores ortográficos en recursos y actualizando, creo, eventos y recordatorios

en las actas. Gracias. En la quinta división, división especial, hasta abajo donde dice profesional, no, los recursos. Dice recursos y esa actualización, se supone que debería ser actualizando, creo. ¿Esto es en las actas o en el informe de DSC? Es en las actas. Espere, espere. Está bien, gracias. Creo que sí. No, es en las actas. Está bien, gracias. Sí. ¿Puedo obtener confirmación de que ASIS escuchó eso? Está bien, ¿puede usted? enviar la ubicación de la corrección por correo electrónico para que sea más fácil para nosotros entender. Está bien, lo haré. Muchas gracias. Está bien, entonces solo capturo la ubicación de la corrección necesaria. Es solo un error tipográfico. Los resultados en la segunda página de las actas, la ortografía de recursos está mal, así que me aseguraré de actualizarlo. Muchas gracias. Está bien, pasemos al proceso de votación, y por favor digan sí para aprobar las actas, y por favor digan no para no aprobar las actas. Por favor digan abstención si no son ni sí ni no. ¿Maria Valencia? Sí. Gracias. ¿Maria Duran? Gracias. ¿Norma Gonzalez? Sí. Gracias. ¿Denise Zapata? Sí. Gracias. ¿Mónica Arrazola? Gracias. ¿Sí? Gracias. ¿Ella está compartiendo, verdad? Porque dice sí en el chat. Gracias. ¿Gabriela Angel? Sí, gracias. ¿Joanna Robinson? Sí. Gracias. ¿Janet Ramirez? Sí. Gracias. ¿Mark Harska? Sí. Gracias. ¿Andrew Crown? ¿Andrew Crown? Está bien, regresaré después. ¿Olivia Hobson? Ella salió. Acaba de salir, así que voy a esperar. Está bien, está diciendo sí. Gracias. ¿Rachel Newman? Sí. ¿Rachel Newman? Ella dijo sí. Sí. Gracias. Pueden llamarme Auchí. Sí. ¿Silva Mone Echevarria? ¿Silva Mone Echevarria? No escucho una respuesta. Regresaré después otra vez. ¿Juliet Schwartz? Sí. Gracias. ¿Jennifer Noyes? Sí. Gracias. ¿Martha Costa? Sí. Gracias. ¿Zhou Shana? ¿Zhou Shana? Sí. Gracias. ¿Yuriko Hongo? Sí. Gracias. ¿Sarah Lucas? Sí, en el chat. Gracias. Sí, gracias. Sí. Gracias. Oh, gracias, Sra, Carion, y déjeme... Diga sí. Está bien, está bien. Está bien. Y Andrew Krowne... Y Andrew Krowne... Sin respuesta, sin votación. Sí. Sí. Un momento, por favor. Senadora Manan Echevarria, por favor diga sí, no, o abstención. Sí. Gracias. ¿Y Chrissy Lacey? Sí. Gracias. Y tenemos 24 a favor, 0 en contra, y 0 abstenciones. La moción pasa.

Muchas gracias. Ahora cederé la palabra de vuelta a la División de Educación Especial para la presentación de hoy. Gracias. Estamos preparando a nuestros presentadores aquí en la sala, y estamos encantados de tener a nuestros colegas del Departamento de Lenguaje y Habla de la División de Educación Especial aquí para ofrecer un resumen del video que se compartió. Y como también estarán preparando la presentación, denos un momento, por favor.

Está bien, colegas, adelante. Cuando estén listos, por favor proporcionen el resumen. Muy bien, buenos días. Hola. ¿Todos me pueden escuchar? Buenos días. Gracias por

recibirnos. Estamos aquí del departamento de lenguaje y habla. Mi nombre es Reagan Kane. Soy patóloga del habla y lenguaje. He estado con el departamento por, gracias. He estado con el departamento por, creo que este es mi décimo año. He estado en la región este durante los 10 años, desde Huntington Park hasta Highland Park. Estoy aquí con mi maravillosa colega. Hola, mi nombre es Margaret Yunin. También soy patóloga del habla y lenguaje. He estado con el distrito por casi 25 años y atiendo a estudiantes en la región Norte. Este es mi vigésimo quinto año. Y vamos a resumir, aquí está nuestra presentación, apoyando el crecimiento de la comunicación de su hijo en el hogar. Y comencemos. Muy bien, en la presentación de hoy, vamos a hacer una vista previa rápida de qué es el habla y el lenguaje, cómo se verán los servicios en las escuelas para nuestros estudiantes que tienen necesidades en estas áreas. Y al final, queremos concluir con algunas formas sencillas en que nuestras familias pueden ayudar a nuestros estudiantes con el desarrollo de la comunicación en el hogar a través de rutinas y estrategias simples. Entonces, ¿qué es el habla y el lenguaje? Queremos ver esto en dos categorías diferentes. Tenemos el habla, y esto es simplemente cómo decimos los sonidos, cómo pronunciamos los sonidos en las palabras. Tenemos la articulación, que es cómo pronunciamos los sonidos en las palabras. Si un estudiante tiene algunas necesidades en esta área, podría decir ton en vez de sun o thul en vez de sol, así que podría ser difícil entender a ese niño. La fluidez, otra palabra para fluidez es el tartamudeo. Eso podría ser si un estudiante tiene dificultad para sacar las palabras o repite sonidos o palabras una y otra vez. Y la voz se refiere a la calidad de la voz, el volumen de la voz o el tono de la voz. Así que eso es el habla, esa es una categoría. Y luego tenemos el lenguaje. Eso es lo que entendemos y cómo nos expresamos. Puede ser lenguaje receptivo, nuevamente, lo que entendemos. Y luego lenguaje expresivo, cómo usamos nuestra gramática y nuestro vocabulario para armar oraciones y decir lo que queremos decir. Y también cómo lo usamos socialmente para saludar a las personas, para despedirnos, para iniciar conversaciones y para charlar. ¿Por qué importa todo esto? Todo esto se junta como comunicación y afecta la forma en que podemos aprender en las aulas, afecta las amistades, cómo hacemos amigos y cómo interactuamos con nuestros compañeros, y de cierta forma impacta nuestra independencia en la escuela. En la siguiente diapositiva, queremos ver cómo nuestras escuelas pueden apoyar a nuestros estudiantes. Comenzamos con el marco MTSS. Ese es el sistema de apoyo de múltiples niveles. Siempre comenzamos con estrategias en el aula, y ahí es donde entra el MTSS con enseñanza de alta calidad por un maestro certificado. Tenemos el Nivel 1, apoyos para todos los estudiantes. Esa es enseñanza de alta calidad. Pasamos al Nivel 2. Eso

podría ser algo de práctica extra para algunos estudiantes que necesitan un poco más de ayuda, tal vez algo de trabajo en grupos pequeños con ese maestro certificado. El Nivel 3 podría ser ayuda intensiva en materias específicas para muy pocos estudiantes. Todo ese apoyo va a ser monitoreado a lo largo del tiempo por el equipo de apoyo y progreso del estudiante. Y luego una evaluación podría ocurrir cuando esos apoyos simplemente no son suficientes, y cuando esas necesidades están impactando el aprendizaje, están impactando la capacidad de ese estudiante para acceder a su currículo educativo, o están impactando la capacidad de ese estudiante para participar en clase. Y ahí es cuando esa evaluación completa podría entrar. Está bien, ahora vamos a ver qué hacen los SLP y SLPA. Los SLP, eso significa patólogos del habla y lenguaje, y SLPA significa asistentes del habla y lenguaje. Los SLP se encargan de la evaluación y la planificación de la terapia. Los SLP evalúan al estudiante, proporcionan servicios de terapia para los estudiantes, y también colaboran con los maestros para apoyar y con las familias para apoyar la comunicación en las rutinas diarias para que ese estudiante sea exitoso. Oh, perdón, está bien. Los SLPA, ellos proporcionan la terapia bajo la supervisión de un SLP. Los SLPA no realizan evaluaciones, pero sí proporcionan los servicios a los estudiantes. Pero tanto los SLP como los SLPA apoyan la comunicación para el éxito escolar, ¿está bien? Veamos algunas estrategias fáciles que pueden implementar en el hogar para ayudar a estimular las habilidades del habla y lenguaje con su hijo. Lo primero es, hablen con su hijo. En vez de hablarle a su hijo, estamos hablando con el niño. Estas pequeñas interacciones naturales son muy poderosas y ayudan a apoyar el crecimiento del lenguaje. Den tiempo de espera cuando le estén haciendo preguntas a su hijo. Algunos niños pueden necesitar hasta, ya saben, desde 10 segundos hasta 20 segundos de tiempo de espera. Necesitan procesar esa información que les están diciendo o la pregunta que les están haciendo. Así que es muy importante dar ese tiempo de espera antes de esperar que respondan. También, cuando estén haciendo preguntas, hagan preguntas abiertas. Entonces, en vez de hacerles preguntas cerradas que requieren solo una respuesta de sí o no, queremos más preguntas abiertas donde se requiera algo de pensamiento. Por ejemplo, podrían preguntarle a su hijo, oh, me pregunto cuál fue tu parte favorita de la película. Y por eso necesitamos dar tiempo de espera cuando hacemos preguntas. También, otra estrategia es expandir sus palabras y sus intentos verbales. Pueden hacer eso agregando una o dos palabras más cuando un niño se expresa. Por ejemplo, si un niño les dice, mira, camión, ustedes pueden decir, sí, mira el gran camión azul. Esto es muy importante para ayudar a estimular las habilidades del habla y lenguaje. ¿Está bien? También, es importante que narren sus rutinas diarias. Quiero que puedan

hablar sobre lo que están haciendo. En la cocina, si están cocinando, por ejemplo, hablen sobre lo que están haciendo. Pueden decir, oh, ahora estoy mezclando la masa para panqueques. O ahora voy a verter el agua caliente en la taza. Oh, necesito agregar más azúcar. Oh, sabe dulce. Oh, déjame agregar más azúcar para que sepa más dulce. Hablen sobre lo que están haciendo porque esto estimulará el crecimiento del vocabulario. Y para las familias bilingües, es fundamental que sigan usando su idioma del hogar porque usar su idioma fuerte realmente apoya toda la comunicación. Para contactar al SLP de su escuela, su patólogo del habla y lenguaje, el mejor punto de partida es conectarse con el maestro de su hijo. Ellos podrán conectarlos con el patólogo del habla y lenguaje, o al menos podrán coordinar algún tipo de comunicación. También pueden llamar a la oficina principal y preguntar, ¿quién es el patólogo del habla y lenguaje de mi hijo? Cuando hablen con el patólogo del habla y lenguaje, hagan preguntas, compartan sus preocupaciones sobre las necesidades de comunicación de su hijo, y también díganles lo que ven en casa, porque puede ser diferente de lo que ven en la escuela. Y también pueden pedirle al patólogo del habla y lenguaje estrategias simples que usan en la escuela para apoyar ese crecimiento de la comunicación, donde ustedes también pueden usarlas en el entorno del hogar. Está bien, gracias. Gracias. Se lo agradecemos. Muchas gracias. Vamos a alinear este tema y conectarlo con el plan local. Como saben, el plan local es un documento, un documento muy extenso, que contiene cómo se proporcionan los servicios y apoyos a nuestros estudiantes aquí en LAUSD. Y el tema de hoy está conectado y se encuentra allí. Para esta sesión, la pregunta guía fue, ¿cómo puede el entendimiento de los servicios escolares de habla y lenguaje, incluyendo los criterios de elegibilidad y el rol del patólogo del habla y lenguaje, que escuchamos SLP, ayudarme a apoyar el crecimiento de la comunicación de mi hijo en el hogar? La información sobre este servicio está incluida en la sección E del plan local del SELPA, específicamente en la página 119. Aquí vemos la información en español. Y la primera captura de pantalla que les estoy compartiendo es la página 119 real de nuestro plan local actual. Proporciona una descripción de cómo se brinda este servicio a nuestros estudiantes. Ahora, no incluye todo, pero incluye los componentes principales de este servicio. Aquí tenemos la versión en español del texto. Y ahora nos gustaría hacer preguntas y responder preguntas, más bien, y ahora pasaremos al componente de preguntas de esta presentación, que es, ¿qué preguntas podrían tener sobre la presentación de este mes? Quiero señalar que lo que ven en la pantalla es el enlace Bitly que se comparte con los miembros antes de la reunión para hacer cualquier pregunta del video, que contiene el contenido completo del tema de hoy. Esa pregunta permite a nuestros miembros del

CAC hacer cualquier pregunta aclaratoria que puedan tener sobre la presentación. Recibimos un gran número de preguntas. Algunas de las preguntas presentaron temas que vamos a abordar, y tres preguntas, solo por la naturaleza del tiempo, fueron seleccionadas porque son preguntas que nos encantaría elaborar y proporcionarles más información. Y luego también queremos permitir preguntas presenciales y preguntas de nuestros miembros que se están uniendo por Zoom. Aquí tenemos nuestras primeras tres preguntas, y voy a invitar a uno de nuestros colegas, también del Departamento de Lenguaje y Habla de la División de Educación Especial, para que responda estas preguntas y luego responda cualquier pregunta que nuestros miembros puedan tener. Así que le cederé la palabra para responder preguntas. Pero antes de eso, voy a ceder la palabra a nuestra Señora Presidenta para que facilite esta parte. Muchas gracias. Y si está listo para responder las preguntas, podemos regresar a las tres preguntas que se escribieron primero. Gracias, y procederemos con esas tres preguntas. Está bien, gracias a todos. Hola, mi nombre es Kyle Epps. Soy patólogo del habla y lenguaje por formación y trayectoria y pude servir dentro de LAUSD como patólogo del habla y lenguaje por algunos años. También he estado trabajando como administrador en el programa de habla y lenguaje aquí dentro de LAUSD. Y he estado con LA Unified por alrededor de 15 años. Así que ha sido un honor servir y apoyar a nuestra comunidad y a nuestros estudiantes. Principalmente ahora superviso y apoyo a los patólogos del habla y lenguaje y a nuestros asistentes dentro del área de la región norte del distrito y parte del área de la región oeste. Así que eso es un poco sobre por qué estoy aquí, pero hay algunas preguntas muy reflexivas que me gustaría responder, o al menos intentar. La primera, ¿cómo se diferencia entre un retraso del lenguaje y una diferencia relacionada con el bilingüismo? Esa es una pregunta realmente muy importante. Lo que vemos es al estudiante como un todo. No estamos solo viendo las habilidades del idioma inglés cuando podría haber una preocupación con el lenguaje de un estudiante, si el inglés no es su idioma principal. Nuestros patólogos del habla y lenguaje consideran el idioma del hogar del estudiante, cuánto tiempo han estado expuestos al inglés, y cómo se comunican en ambos idiomas. Eso es realmente importante, y sé que mis colegas también lo mencionaron, y la importancia de la comunicación entre padres y profesionales sobre lo que está sucediendo en casa, cuáles son las fortalezas, o cuáles podrían ser las preocupaciones en el idioma del hogar. Eso es extremadamente importante para que nosotros lo sepamos para poder separar algo de esto. Usamos múltiples fuentes de información, incluyendo la opinión de padres y maestros. Los padres, acabamos de hablar de eso, la opinión de los maestros también es extremadamente importante. ¿Cómo se está comunicando un

estudiante en el aula? Y también realizamos nuestra propia observación dentro del aula e intentamos entender el desempeño del estudiante dentro del entorno del aula. Una de las últimas y más grandes cosas también podría ser que vamos a depender de algunas evaluaciones culturalmente apropiadas según estén disponibles o si están disponibles, si el idioma lo respalda. Por ejemplo, eso sería lo que podríamos considerar pruebas de lenguaje más formales, si están disponibles, nuevamente, en el idioma principal del estudiante. Esto definitivamente nos ayuda a evitar confundir el desarrollo bilingüe típico del lenguaje y luego no confundir eso con un verdadero trastorno del habla y lenguaje. Capacitamos a todos nuestros proveedores, a todos nuestros patólogos del habla y lenguaje y asistentes sobre, lo siento, no a nuestros asistentes, no los capacitamos en evaluación, pero capacitamos a todos nuestros patólogos del habla y lenguaje en la realización de evaluaciones bilingües. Sí. Claro que sí. Muy bien, me quedaré así de cerca. Muy bien. Gracias, gracias. Está bien, capacitamos a todos nuestros patólogos del habla en evaluación bilingüe, incluso si ellos mismos son monolingües. No significa que solo porque tal vez yo como patólogo del habla y lenguaje solo conozco el inglés o me comunico en inglés, todavía tenemos la tarea de intentar entender el idioma principal de cuáles podrían ser esas preocupaciones. Una de nuestras mejores herramientas para eso es trabajar con un intérprete. Muchas veces nos encontramos trabajando con un intérprete en el campus escolar, y si no está disponible, dependemos de los recursos del distrito, específicamente la unidad de traducción del distrito. Pero sin embargo, siempre debemos asegurarnos de entender lo que está sucediendo en el idioma principal o del hogar del estudiante, no solo viendo las habilidades en inglés. El resumen de eso es absolutamente muy, muy importante no sobre identificar a ningún estudiante y asegurarnos de que nosotros como los patólogos del habla y lenguaje evaluadores entendamos si es una diferencia de lenguaje, que celebramos, o un trastorno del lenguaje, que apoyamos y tratamos. Muy bien, la siguiente pregunta que estamos abordando es, ¿cómo garantiza el programa, nuestro programa de habla y lenguaje, el acceso a la comunicación para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes no verbales? Primero y ante todo, sé que cada persona tiene el derecho de comunicarse. Eso no es negociable. Para nuestros estudiantes que pueden ser no verbales o pueden necesitar apoyo adicional, tenemos herramientas disponibles como tableros de comunicación, sistemas de imágenes o dispositivos generadores de habla que pueden ser puestos en práctica por el plantel escolar en colaboración con el patólogo del habla y lenguaje de su escuela. Eso es muy importante. El rol es enseñar a los estudiantes y al personal cómo usar cualquiera de estos dispositivos o sistemas de comunicación y

capacitar al personal sobre cómo usarlos durante todo el día escolar. Muy, muy importante, sin embargo, estos apoyos están escritos en el IEP del estudiante, y también deben usarse consistentemente en todo el ambiente escolar, en el aula, en el patio de recreo, en terapia. Muy importante. Y las buenas actividades escolares, acceder y tener acceso a la participación en actividades escolares es enorme. Teniendo en cuenta, nuevamente, todos esos apoyos serán individualizados, y son impulsados por la evaluación. Para cuando cualquiera de esa información, esos apoyos sean puestos en práctica, conocemos a su estudiante. Conocemos a su hijo. Sabemos qué apoyos van a ser necesarios para poner en práctica para gradualmente hacer algo de progreso. Muy bien, la última pregunta que tengo aquí es, ¿cómo se capacita al personal para apoyar la comunicación? Y la forma en que estamos interpretando esto es cuando hablamos de personal, estamos hablando específicamente del personal del plantel escolar, tal vez maestros, paraeducadores, otro personal y personal escolar. Pueden recibir capacitación del patólogo del habla y lenguaje del plantel escolar sobre cómo apoyar la comunicación de un estudiante en el aula, incluyendo cómo usar cualquier herramienta de comunicación o estrategias como acabamos de discutir durante el día. El entrenamiento continuo puede ayudar al personal a aplicar esas estrategias consistentemente, y esa es una palabra clave, consistentemente, para que los estudiantes puedan comunicarse exitosamente en todos los entornos escolares. ¿Cómo puede verse esto en la práctica? El patólogo del habla y lenguaje podría estar proporcionando su servicio directo si un estudiante tiene servicios de habla y lenguaje en su IEP. El patólogo del habla podría proporcionar su servicio dentro del aula de ese estudiante para que los otros adultos en la sala puedan ver lo que está sucediendo en cuanto a qué estrategias están funcionando o tal vez no están funcionando para ese estudiante en particular. Es importante que el SLP sea parte de esa aula en ese sentido. Y eso no funciona para cada niño. Es individualizado, pero esa es una forma en que podemos ayudar a apoyar la capacitación de otro personal porque, ya saben, entramos como los profesionales de la comunicación, pero necesitamos estar trabajando con todos, todos los que están ayudando a apoyar a ese estudiante. Otra forma en que esto podría verse es que el patólogo del habla y lenguaje podría entrar y simplemente modelar diferentes cosas. O el maestro del aula. Tal vez es el maestro del aula que está teniendo un poco de dificultad entendiendo la comunicación del estudiante, su trastorno de comunicación, número uno, pero tal vez los apoyos que ya hemos puesto en práctica. Si están usando un dispositivo generador de habla, o lo que llamamos un dispositivo AAC, nuestro trabajo es asegurarnos de que todos se sientan cómodos usando esas herramientas para poder apoyar al estudiante

cuando no estamos presentes. Y nuevamente, lo mismo aplica con los paraprofesionales. Podemos ayudar a apoyar y asegurar que todos se sientan cómodos con el sistema de comunicación ya diseñado por el equipo de IEP. Muy bien, y creo que podríamos... Está bien. Gracias. Y luego nuestra Señora Presidenta, estamos listos para la forma en que le gustaría facilitar las preguntas. Gracias. Quiero asegurarme de que fue... Muchas gracias por esa presentación. Tengo cinco personas que quisieran hacer preguntas. Si es posible, ¿hay un micrófono diferente que nuestro presentador pueda usar? Creo que es el micrófono el que se corta. No creo que sea el problema de los parlantes, si eso es posible. Solo mientras tanto. La primera mano levantada fue la Sra. María Palma. Sí, gracias. Aprecio el nivel de detalle proporcionado en estas presentaciones. Entiendo, estoy segura de que muchos padres encuentran eso útil. Sin embargo, la pregunta guía que nos fue presentada hoy es engañosa. La pregunta dice, ¿cómo te ayuda esta información con tus hijos, con tu familia? Eso no es para lo que estamos aquí, miembros de este comité. Estamos aquí para ser un comité asesor de la Junta de Educación. Pueden asesorar sobre el detalle de cuáles son los servicios que se proporcionan, pero también queremos saber dónde se les proporciona esta información a los padres. No hay un solo enlace en esta presentación de dónde un padre puede obtener esta información del distrito. ¿Dónde están listados los programas? ¿Dónde están las políticas? Hemos pedido políticas aquí antes. Las políticas no están vinculadas al plan del SELPA. Hemos preguntado, recibimos una respuesta de que las políticas son solo para el personal. No son para el público, para los padres. Eso no tiene sentido. Necesitamos información aquí donde podamos proporcionar comentarios sustanciales y revisiones al plan del SELPA. Para eso estamos aquí. Esta información es excelente tenerla, pero esta no es una clase de crianza. Estamos aquí para ser asesores. Estamos aquí para asegurarnos de que podamos tener alcance a los padres. ¿Cómo se les lleva esta información a los padres en todo el distrito? Queremos que todos los que puedan necesitar estos servicios tengan acceso a esto. Por favor respondan, División de Educación Especial. Gracias, Sra. Palma, por sus comentarios. Nuevamente, la conexión de este tema con el plan local puede aplicar a individuos en el departamento. Y si este individuo en un rol como padre, entonces esto es justo. Los temas que se presentan están alineados con entender qué programas ofrece LAUSD, puede ayudar a agregar claridad a nuestro plan local del SELPA si hay retroalimentación muy específica conectada a áreas no entendidas o que necesitan ser mejor explicadas en nuestro plan local del SELPA. Así que le agradecemos su comentario y en el futuro, incluiremos... Explícitamente cómo esta información aplica no solo a personas que están en el rol de padre, sino a personas

que están sirviendo en nuestra comunidad como miembros de la comunidad que no son padres, pero que también pueden ser embajadores para compartir con las escuelas. Nuevamente, estos temas están diseñados para ser compartidos para dar información y nuevamente para compartir con nuestra comunidad. Gracias por sus comentarios. ¿Dónde están listados estos programas en un sitio web? ¿Por qué no tenemos enlaces de dónde podemos acceder a los programas reales en el sitio web del distrito? ¿Por qué no se nos proporciona esa información? La información sobre nuestros programas está incluida en el plan local, pero además, ofrecemos esta información en una guía de servicios de educación especial que está disponible en nuestro sitio web. Necesitamos enlaces en estas presentaciones. Cada presentación debería tener enlaces a la información discutida en la presentación, por favor. Gracias por su retroalimentación. Gracias, Sra. Ronco. Muchas gracias por su presentación. Pero primero que nada, mis cuatro hijos tuvieron IEPs. Tengo dos hijas con un IEP todavía. Y me gustaría saber cómo ustedes en las escuelas, ¿manejan el lenguaje de articulación porque muchos estudiantes tienen la articulación en la lengua? Y me gustaría saber cómo lo manejan porque han tenido intervención en un grupo pequeño, pero ¿cómo hacen para el estudiante? Para que el estudiante mejore en su articulación, en su habla, para que los sonidos sean fluidos con frecuencia y como se supone que deben ser. Así que si alguien puede responderme eso, muchas gracias. Muy buena pregunta. Parece que puede ser una pregunta muy individualizada para sus estudiantes. Diría, en general, siempre es mejor, déjeme preguntarle esto. ¿Su estudiante, actualmente está recibiendo servicios de habla? No, esto fue antes. Ya no porque tuvo cuatro años antes en un grupo, en un grupo pequeño de intervención, y pudo progresar. Esto fue muy útil estar en un grupo pequeño con sus otros compañeros, pero fue más útil estar con compañeros con el terapeuta de habla real porque se podía ver la diferencia de que estar en un grupo pequeño, era más de apoyo que el terapeuta de habla porque mientras más estudiantes tienes alrededor en su propio idioma, es más cómodo para ellos que trabajar con un terapeuta. Por eso quiero saber la diferencia de terapeuta a terapeuta porque los niños, ellos también tienen su propia forma de lenguaje. Gracias. Creo que entiendo la pregunta. Sería más alrededor de cómo podría, como equipo de IEP, ¿cuál es la determinación de si un estudiante debiera ser visto en un grupo versus tal vez uno a uno solo con el patólogo del habla y lenguaje? ¿Y es esencialmente la pregunta? Está bien, también regresaré a decir, eso es mucho una conversación del equipo de IEP. Si un padre tiene una preocupación o un comentario sobre la manera en que ese servicio se entrega, nuevamente, en un grupo pequeño o uno a uno, traigan su voz a esa conversación. Ese sería mi consejo, decir que

ustedes son absolutamente un miembro empoderado del equipo de IEP, y eso debería plantearse dentro del equipo de IEP para entender cómo su estudiante va a recibir el servicio, si va a ser en un grupo pequeño o si va a ser individual. Estos patólogos del habla y lenguaje deberían estar preparados para compartir con el equipo de IEP para consideración cuáles pueden ser sus recomendaciones, grupo pequeño o individual, pero luego debería ser una conversación, y puede ser ajustado nuevamente. Pidan una reunión, tengan la conversación. Si están recibiendo retroalimentación como padre en casa de que no sienten que tal vez la terapia de grupo, lo siento, que la terapia uno a uno es tan efectiva, tengan una conversación con el terapeuta de habla. Tengan una conversación dentro del equipo de IEP para determinar si debería hacerse un cambio a ese IEP para grupo o individual. Para apoyar esa pregunta, ¿podría también hablar brevemente sobre la diferencia entre... la patología médica del habla y la patología del habla del IEP y por qué se da menos tiempo en las escuelas y como la diferencia entre eso de lo que recibirían en la escuela y hablar sobre eso brevemente? Sí, puedo hacer eso brevemente, porque nuevamente, creo que va a ser una conversación individualizada alrededor de cada estudiante. En resumen, algunas de las diferencias entre el modelo médico y un modelo educativo. El modelo médico es típicamente uno a uno, algo como de lo que acabamos de hablar, tal vez individualizado, y esencialmente, dependiendo de quién lo pague, muchas veces una compañía de seguros, a veces los padres de su bolsillo, no hay tanto criterio, por así decirlo, de quién puede acceder a ese servicio, mientras que dentro del entorno educativo, estamos obligados por el Código de Educación de California y la ley federal IDEA a ayudar a hacer una determinación sobre qué estudiantes se van a beneficiar de los servicios de habla y lenguaje dentro del entorno escolar. En un entorno médico, eso puede verse muy diferente. Esa es una de las cosas más grandes que me destaca. Podríamos estar en el entorno médico tratando algo que tal vez no sea tan relevante, quizás, en el entorno escolar. Nuevamente, va a ser individualizado. Tenemos algunas familias que pueden elegir hacer ambos, ¿verdad? Y aquí nosotros como patólogos del habla y lenguaje basados en la escuela, estamos aquí para asegurar que nuestros estudiantes puedan acceder al currículo y beneficiarse de su programa educativo, y ese es el contexto en el que vamos a estar, nuevamente, recomendando la elegibilidad del servicio y la manera en que ese servicio sería entregado. Sí. La siguiente mano levantada fue la Sra. Martha Acosta. Sí, gracias. Mi pregunta, bueno, tengo dos preguntas. Una de ellas es si un joven o un estudiante recién llegado fue diagnosticado con dislexia en escritura y lectura en su país y en su idioma nativo, en este caso, digamos español, ¿cómo le afectaría en estudiar un nuevo idioma o cómo se

transferiría eso a esta nueva situación con este nuevo idioma y dónde pediría el padre ayuda para que su hijo reciba más apoyo o para solicitar una evaluación para que no afecte su aprendizaje en los años venideros? Excelente pregunta. Primero y ante todo, si hay un trastorno o retraso diagnosticado, eso se va a traducir a todos los idiomas. Es un verdadero trastorno del lenguaje, un trastorno del aprendizaje del lenguaje, a pesar del idioma en el que se estén comunicando, escuchando, expuestos. Es un retraso global del lenguaje. Una de las cosas realmente importantes que me destacó fue que si tenemos esa información, es realmente importante para las familias asegurarse de que estemos compartiendo esa información. Como dijo, si fuera una familia recién llegada y fue un diagnóstico dado en otro país, otro estado, y necesitamos asegurarnos de que su nuevo equipo escolar tenga todo el acceso a la información que puedan compartir para que podamos ayudar a tomar una decisión informada. Pero estaríamos realizando nuestras propias evaluaciones en ese punto también. Es importante dejar que los profesionales del plantel escolar sepan, comenzando con su subdirector, su AP EIS a nivel de primaria, haciéndoles saber que número uno, tienen preocupaciones, tienen preocupaciones documentadas. Y luego procedemos desde allí porque lo que el distrito probablemente haría en ese caso es realizar sus propias evaluaciones o asegurar que estemos pasando por todos los canales de apoyo apropiados a través del MTSS, a través del Equipo de Éxito y Estudio del Estudiante. La conclusión más grande es asegurarse de que sepamos y que usted haya planteado una preocupación válida para que podamos ayudar a apoyar al estudiante. Y tenemos evaluaciones y evaluadores bilingües dentro de los planteles escolares también. Gracias. Gracias. Bueno, la presentación ha sido interesante, y lo que se envió, no estoy segura, Sra. Lillia, creo que hice muchas preguntas. Hice más de 30 preguntas, y de las 30 preguntas, ninguna fue respondida o incluida en estas presentaciones. Y me destaca porque eran preguntas muy simples, igual que la presentación, con respeto. Pero creo que el habla y lenguaje es muy importante porque la mayoría de los estudiantes en el distrito tienen esa necesidad, y necesitamos saber cómo son evaluados o cómo no son evaluados. Así que creo que me destaca que no estén proporcionando más respuestas a los padres, y ¿pueden por favor responder esas preguntas en el futuro? Porque hay mucha información sobre evaluaciones e identificación y cómo el distrito está ofreciendo servicios, cómo es que son evaluados para remover los diferentes servicios para diferentes discapacidades. Tengo todas mis preguntas aquí. Espero respuestas del departamento de habla y lenguaje porque creo que necesitamos esas respuestas y no solo... una presentación, una presentación muy simple. Y con respecto al SELPA, también tengo mis preguntas, Cecilia. ¿Cómo es que se está trabajando en el SELPA? Y

gracias por exponer eso. Si no hubiera mencionado esa parte, no habría encontrado más cosas de estas preguntas. Así que quiero algunas respuestas por escrito y que esa información sea compartida con todos los padres, no solo conmigo. Gracias. Gracias por sus comentarios, Sra. Gonzalez. Y tiene razón. Usted envió un gran número de preguntas, y todas esas preguntas que no fueron respondidas, nuestro departamento de habla y lenguaje las revisará y proporcionará una respuesta. Las tres preguntas que estaban en nuestra presentación hoy y fueron respondidas por nuestros presentadores vinieron directamente de esas preguntas. Las preguntas fueron analizadas y traducidas. Hubo 10 temas a través de esas preguntas y 10 áreas diferentes. Y solo debido a la naturaleza de cómo estamos respondiendo preguntas aquí y el tiempo de preguntas y respuestas, solo responder más de 40 preguntas no nos permitiría poder responder ninguna pregunta aquí que surja de nuestros miembros. Pero esas preguntas serán respondidas, y serán parte de los materiales de la reunión del próximo mes. Y nuevamente, hubo 10 temas en las preguntas. Las tres preguntas que fueron seleccionadas respondieron aproximadamente 12 de las preguntas que estaban allí, y por eso fueron seleccionadas. Gracias. Creo que el protocolo que decidimos fue que si hay preguntas que no se respondan, todas serían respondidas por escrito y entregadas con los materiales de la próxima reunión, y parece que eso es lo que seguimos manteniendo, ¿es correcto? Y seguimos comprometidos con eso. Puedo, Señora Presidenta, como la Sra. Gonzalez, nuestra vicepresidenta, indicó, ella envió un gran número de preguntas y las analizamos, las revisamos por tema, y cualquier pregunta que fuera duplicada o que fuera respondida en varias de las otras preguntas, estas tres fueron seleccionadas. Todas las preguntas sin responder serán respondidas por nuestro departamento de habla y lenguaje y compartidas con los materiales de la reunión del próximo mes. Y luego mi único pensamiento sobre parte de la conversación que está ocurriendo es que si las preguntas fueran todas respondidas a tiempo para los materiales de esta reunión en particular, entonces eso cerraría la brecha de cuándo las personas pueden enviar preguntas porque las personas pueden enviar preguntas hasta la noche antes de la presentación. Y no quisiera cerrar esa brecha de cuándo las personas pueden enviar preguntas, aunque mantendría el tema en consideración. Y luego, Señora Presidenta, si me permite, solo un punto de aclaración, la hora límite para enviar preguntas es el lunes a las 5 p.m. simplemente porque necesitamos tiempo para traducir las preguntas en preparación para la reunión del miércoles. Así que cortamos las preguntas el lunes a las 5 p.m., más o menos por ahí, y luego analizamos las preguntas y las traducimos y las preparamos para ser respondidas aquí. Y luego todas las preguntas sin responder, como mencioné antes, se proporcionarán como

materiales de la reunión del próximo mes. Está bien, incluso si las preguntas no se responden en el momento de la reunión, si nos pudieran enviar solo la lista de las preguntas traducidas, solo para que podamos ver qué preguntas hay, y luego recibir las respuestas para la próxima reunión, eso sería genial. Ya traducidas a tiempo para la reunión, pero podemos hablar más sobre eso en la reunión de planificación. Sí, podemos discutir más sobre la cantidad de tiempo que eso toma para preparar para la reunión del estado. Está bien, gracias. Y luego Sra. Carreon su mano estaba, su mano estaba levantada si tiene una pregunta. Sé que nos estamos acercando a nuestro tiempo. Sé que su mano estaba levantada previamente. Sí, mi pregunta es. Mi pregunta es, viendo la presentación y las preguntas que se están haciendo, parece que son más personales o individuales. Estamos a un nivel central aquí, así que necesitaban haber presentado números, datos por región. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que están recibiendo esos servicios para que podamos decir, está bien, basado en el presupuesto con tantos recortes presupuestarios que están sucediendo, qué es lo que necesitamos apoyar para nuestros estudiantes en cada región? Porque al incluirlo allí, necesitamos tener datos a nivel regional para poder identificar los temas y los servicios que se necesitan para nuestros estudiantes. Así que esa es mi pregunta. Es un poco contradictorio si, como comunidad, y entiendo, Sra. Palma, estamos viendo que mucho está pasando a nivel regional, no solo a nivel personal o individual para nuestros estudiantes. Necesitamos ver cómo los estudiantes están recibiendo servicios, y estamos escuchando que a través de servicios médicos, también pueden recibir ayuda. Así que necesitan usar una evaluación a nivel regional o a nivel escolar para ver qué es lo que están recibiendo como servicios y de dónde los están recibiendo, porque a veces la cultura dice, ya saben, el distrito tiene toda la capacidad de proporcionar los servicios a los estudiantes, pero no saben de dónde los están obteniendo. Así que esa es solo la información que yo solicitaría que se incluyera para que todos sepamos un poco más y para que podamos dar recomendaciones. Gracias. Gracias, Sra. Carreon, por su retroalimentación. Y creo que es una excelente retroalimentación para incluir en nuestras futuras presentaciones con respecto a incluir algunos datos para obtener una perspectiva del número de estudiantes que son atendidos en un programa específico. Gracias por su retroalimentación. Gracias. Siguiendo diapositiva, por favor. Le cedo la palabra a la Vicepresidenta Norma Gonzalez. No la podemos escuchar. ¿Me pueden escuchar? Gracias. Estamos comenzando el año. Como mencionó la Presidenta, vamos a comenzar a trabajar juntos para poder tener nuevas acciones y nuevos puntos, pero también invitamos a todos los miembros, si tienen algo que abordar o dar, pueden hacerlo con toda

confianza a la Sra. Lacy o conmigo o con la Sra. Lydia. Ella es también la otra persona que puede apoyarnos con cualquier idea o cualquier otro punto que quieran que abordemos en este comité. Muchas gracias a todos. Todavía está en silencio. Perdón, todos. Dije gracias a todos por su tiempo. Si necesitan irse, entiendo. Gracias por quedarse con nosotros y por su compromiso. No hemos tenido reuniones de subcomités desde nuestra última reunión debido al receso, pero aquí hay una lista de todos nuestros subcomités que se llevarán a cabo en el mes de febrero. Ahora cedo la palabra a... Está bien. Cedo la palabra a Ética para su informe. Sr. Ron, ahora le cedo la palabra si ha tenido una reunión o tiene alguna actualización. Sé que no ha habido una reunión en ese tiempo, pero si tiene alguna actualización sobre la Junta de Educación Especial de LAUSD, nos encantaría escuchar de usted. Si no, le escucharemos la próxima vez. Gracias, Sr. Presidente. Voy a darle algunas actualizaciones porque dan información sobre los comités de educación especial para la reunión. He dado la información que se suponía que era para el 21 de enero, y cancelamos esa reunión. Así que tengo las nuevas fechas que apenas nos dieron la semana pasada que van a ser para el 4 de febrero, 18 de marzo y 6 de mayo en la junta del distrito. Van a ser a las 3:30 de la tarde, y hay tres formas diferentes en las que pueden estar allí. Pueden estar en línea, por teléfono o en persona. Pueden buscar eso en el sitio web, whatisaid.org. Y lo que tenemos son tres anuncios que es el desarrollo profesional de comprensión de datos para los miembros del comité que eran del nivel distrital. Pueden unirse a nosotros el lunes 2 de febrero, de 10 a 12, 10 a.m. a 12. Y también tenemos el desarrollo profesional de comentarios inteligentes que es para el 23 de febrero de 2026. Y también tenemos la feria de bienestar y salud que es para el 14 de febrero de 8 a.m. a 12:30 del mediodía. Y también, la próxima fecha para los comités, para los subcomités, perdón, va a ser para el 4 de febrero, de 9:30 a 11. También van a compartir toda esta información. Muchas gracias. Y ahora cedo la palabra a SACE para su actualización mensual. Me disculpo porque creo que la clase del día. Como parte de nuestra actualización, tenemos un par de otras preguntas. O director senior. Soy Lucio Garcia, coordinador administrativo que apoya al CHD en nombre de toda nuestra unidad. Y queremos decir Feliz Año Nuevo a todos. Es bueno ver a todos. Tenemos como parte de nuestros anuncios, como parte de nuestro informe y actualización. Tienen información sobre las próximas elecciones para CHD este año. También hay información en nuestra actualización sobre la campaña Somos Uno. Asegúrense de revisar eso para información que es muy relevante para nuestra comunidad en este momento. Y allí tienen los enlaces a los volantes completos para nuestras próximas elecciones. Queremos agradecer a nuestros socios de la División de Educación Especial por ya

haber compartido los detalles sobre estas elecciones que tendremos para la Región Norte y para la Academia Virtual como ven, vacantes en las categorías de padre de estudiante en educación especial o padre de estudiante con un plan 504. Cuando vayan a los enlaces en nuestra actualización, podrán acceder a los volantes completos, es un volante especial porque no es solo una página. Cinco páginas son información muy importante y completa. Queríamos que tuvieran toda la información necesaria sobre estas elecciones. Por favor animen a cualquiera que conozcan que cumpla con los requisitos de elegibilidad a participar. Y el resto de nuestra actualización incluye información de actualizaciones anteriores que queríamos asegurarnos de que todavía tengan con ustedes. Una vez más, gracias y Feliz Año Nuevo a todos. Gracias. Y si pudiéramos una vez más, como lo hicimos la última vez, siempre que enviemos esos avisos de elecciones, ¿podemos por favor enviar el enlace al protocolo de elecciones que se envió al principio del año? Gracias. Y sé que ya revisamos algo de esto, pero Sr. Rana, ¿quería repasar todas estas fechas para nosotros, por favor? Muchas gracias. Vamos a revisar cuando se trata del CCS y el financiamiento, que es el miércoles 28 de enero de 2026, de 10 a.m. a 11:30. La reunión del comité va a ser el 4 de febrero, martes, de 9:30 a.m. a 1:30 p.m. Y luego la reunión de negocios del CCS, ese es el número 7, sería el 18 de febrero de 10 a.m. a 12. También me gustaría pedir de educación especial, aquí con la Sra. Lida Moran, para ver si tiene algún anuncio. No tenemos anuncios adicionales. Gracias. Cuando se trata de la Oficina de Participación de la Comunidad y la Familia, muchas gracias. Sra. Presidenta, tiene la palabra. Gracias. Gracias a todos por estar aquí. Bienvenidos de vuelta después del receso. Esperamos un maravilloso año nuevo y gracias por apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales. Oficialmente declaro esta reunión terminada. Gracias a todos.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

CATEGORY	POSITION	REGION	MEMBER	21-Jan-26
SpEd Parent	REP	EAST	Beda Valencia	1
SpEd Parent	REP	EAST	Maria Duran, Public Relations	1
SpEd Parent	REP	EAST	Norma E. Gonzalez, Vice-Chairperson	1
SpEd Parent	REP	WEST	Denissa Zapata, Training and Education	1
SpEd Parent	REP	WEST	Manica Arrazola	1
SpEd Parent	REP	WEST	Shalene Wright	1
SpEd Parent	REP	SOUTH	Adelina Carmona	A
SpEd Parent	REP	SOUTH (East)	Mandi Mendez	A
SpEd Parent	REP	SOUTH	Gabriela Rangel	1
SpEd Parent	REP	SOUTH	Jahuanna Roberson	1
SpEd Parent	REP	SOUTH	Jeanette Ramirez, Assistant Secretary	1
SpEd Parent	REP	SOUTH (West)	Meeka Smith	A
SpEd Parent	REP	SOUTH	Mark Halushka	1
SpEd Parent	REP	NORTH	Andrew Krowne, Parliamentarian-Historian	1
SpEd Parent	REP	NORTH (Virtual Academy)	Seated on December 3, 2025 Olivia Hobson	1
SpEd Parent	REP	NORTH	Kristie Lacy, Chairperson	1
SpEd Parent	REP	NORTH	Rachel Milman	1
SpEd Parent	REP	NORTH	Yukiko Miyauchi, Secretary	1
SpEd Parent	REP	Virtual Academy	Sliva-Marna Echavarría	1
SpEd Parent	REP	Virtual Academy	Seated on November 19, 2025 - Vacancy election Jan. 30, 2026	
SpEd Parent	REP	Independent Charter (North)	Seated on November 19, 2025 - December 3, 2025 Juliet Schwarz	1
SpEd Parent	REP	Independent Charter (North)	Seated on November 19, 2025 - December 3, 2025 Vacancy election Jan. 30, 2026	
Gen Ed Parent	REP	Districtwide	Vacancy filled on Dec. 12, 2025 Jennifer Noyes	1
Gen Ed Parent	REP	Districtwide	Juan José Mongón - Districtwide	1
SpEd Student	REP	EAST	Isaloh Macedo-Ortiz	A
SpEd Student	REP	North	Kadya Bynum	A
SpEd Teacher	REP	Districtwide	Michelle Cherner	1
Gen Ed Teacher	REP	Districtwide	Yoriko Hongo	1
Other School Personnel	REP	Districtwide	Sara Lucas	1
Adult with Disability	REP	Districtwide	Edla Cordero - Rocío Elorza	1
Community Member	REP	Districtwide	Alejandra Pina	1
Comm Based	REP	Districtwide	Ana Carrion	1
SpEd Parent	ALT	EAST	Vacancy	
SpEd Parent	ALT	NORTH	Vacancy Election on 1/28/2026	
SpEd Parent	ALT	SOUTH	Vacancy	
SpEd Parent	ALT	WEST	Vacancy	
SpEd Parent	ALT	Virtual Academy	Vacancy Election on 1/30/2026	
Gen Ed Parent	ALT	Districtwide	Vacancy Elected on 12-12-2025	P
SpEd Student	ALT	WEST	Martha Acosta	A
Adult with Disability	ALT	Districtwide	Ester Cruz	P
Community Member	ALT	Districtwide	Rocío G. Elorza	P
Comm Based	ALT	Districtwide	Crystal Smith	P
Organization	ALT	Districtwide	María Luisa Palma	P

Quorum=17/ voting members

Voting Records / Registros de Votación

CATEGORY	POSITION	REGION	MEMBER	Yes	No	Abstention Abstencion
SpEd Parent	REP	EAST	Bedia Valencia	1		
SpEd Parent	REP	EAST	Maria Duran, Public Relations	1		
SpEd Parent	REP	EAST	Norma E. Gonzalez, Vice-Chairperson	1		
SpEd Parent	REP	WEST	Denissa Zapata, Training and Education	1		
SpEd Parent	REP	WEST	Monica Arrazola	1		
SpEd Parent	REP	WEST	Shalene Wright	1		
SpEd Parent	REP	SOUTH	Adelina Comana			
SpEd Parent	REP	SOUTH (East)	Islandi Mendez			
SpEd Parent	REP	SOUTH	Gabriela Rangel	1		
SpEd Parent	REP	SOUTH	Jahanna Roberson	1		
SpEd Parent	REP	SOUTH	Jeanette Ramirez, Assistant Secretary	1		
SpEd Parent	REP	SOUTH (West)	Isabella Smith			
SpEd Parent	REP	SOUTH	Mark Halushka	1		
SpEd Parent	REP	NORTH	Andrew Kravins, Parliamentarian-Historian <small>Seated on December 3, 2025</small>			
SpEd Parent	REP	(Virtual Academy)	Olivia Hobson	1		
SpEd Parent	REP	NORTH	Kristle Lucy, Chairperson	1		
SpEd Parent	REP	NORTH	Rachel Millman	1		
SpEd Parent	REP	NORTH	Yukiko Miyachi, Secretary	1		
SpEd Parent	REP	Virtual Academy	Silva-Sisama Schaverria	1		
SpEd Parent	REP	Virtual Academy	<small>Seated on November 19, 2025 - Vacancy election Jan. 30, 2026</small>			
SpEd Parent	REP	Independent Charter (North)	Juliet Schwarz <small>Seated on November 19, 2025</small>	1		
SpEd Parent	REP	Independent Charter (North)	<small>Seated on November 19, 2025 - elections Jan. 26, 2026</small>			
Gen Ed Parent	REP	WEST	Jennifer Noyes <small>Vacancy filled on Dec. 12, 2025</small>	1		
Gen Ed Parent	REP	SOUTH	Martha Acosta <small>Seated on January 20, 2026</small>	1		
SpEd Student	REP	EAST	Isabel Macedo-Ortiz			
SpEd Student	REP	North	Kodyn Bynum			
SpEd Teacher	REP	Districtwide	Michelle Cherner	1		
Gen Ed Teacher	REP	Districtwide	Yoriko Hongo	1		
Other School Personnel	REP	Districtwide	Bara Lucas	1		
Adult with Disability	REP	Districtwide	Ella Cardero - Rocio Elorza	1		
Community Member	REP	Districtwide	Alejandra Pina	1		
Comm Based	REP	Districtwide	Ana Carrion	1		

Motion: (Rocio Elorza) moved to approve the minutes for December 3, 2025 with corrections and additions by Consenses. The motion was seconded by (Jahanna Roberson). Moción: (Rocio Elorza) propuso aprobar las actas del 3 de diciembre del 2025 con correcciones y adiciones. La moción fue secundada por (Jahanna Roberson).

Quorum=17/ voting members 24 0 0